

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании Методического Совета  
протокол №83 «05» июня 2023 г.  
Проректор по учебной работе  
профессор А.И. Яременко

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Наименование  
программы**

**«Клиническая психология», 1080 ч**  
(наименование дисциплины)

**для  
специальности**

**Клиническая психология, 37.05.01**  
(наименование и код специальности)

**Факультет**

**Послевузовского образования**  
(наименование факультета)

**Кафедра**

**Общей и клинической психологии**  
(наименование кафедры)

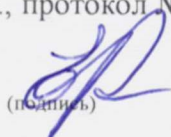
Санкт-Петербург  
2023

Программа профессиональной переподготовки разработана для лиц, имеющих высшее образование, закончивших обучение в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», в специалитете по специальности 020400 «Психология» или продолжающих обучение в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Для лиц, осваивающих программу профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология» разработана в соответствии с требованиями части 11 статьи 13, статьи 17, статьи 55, статьи 76 статьи 82 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (далее – Федеральный закон), Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Приказа Минобрнауки России от 31 августа 2020 № 1137 с изменениями от 26.11.2020 № 1456 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности», Приказа Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 6883 с изменениями от 26.11.2020 № 1456 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», Приказа Минздрава России от 02.05.2023 № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Образовательная программа ДПО обсуждена на заседании кафедры общей и клинической психологии «16» мая 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой, д.п.н.  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Исаева Е.Р.  
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОП ДПО одобрена **Цикловой методической комиссией ФПО** «23» мая 2023 г., протокол № 5.

Председатель цикловой методической комиссии  
Профессор, д.м.н.

\_\_\_\_\_  
(ученое звание или ученая степень)

  
(подпись)

Шапорова Н.Л.  
\_\_\_\_\_  
(Расшифровка фамилии И. О.)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОП ДПО ПП по специальности: **37.05.01 Клиническая психология**
- 1.1. Общие положения.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОП ДПО профессиональной переподготовки.
2. Цели и задачи реализации образовательной программы.
3. Планируемые результаты обучения.
4. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.
- 5.1. Календарный учебный график.
- 5.2. Учебно-тематическое планирование дисциплины.
- 5.3. Содержание по темам (разделам) дисциплины.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий.
- 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
- 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности.
- 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете.
- 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины .
- 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины.
- 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

## **1. Общая характеристика ОП ДПО ПП по специальности: 37.05.01 Клиническая психология**

### **1.1. Общие положения**

Дополнительная профессиональная образовательная программа – программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология», реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

### **Категория слушателей.**

Программа профессиональной переподготовки разработана для лиц, имеющих высшее образование, закончивших обучение в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», в специалитете по специальности 020400 «Психология» или продолжающих обучение в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности». Для лиц, осваивающих программу профессиональной переподготовки параллельно с получением высшего образования в специалитете по специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

### **Срок освоения ОП ДПО ПП**

- составляет 1 год

### **Объем ОП ДПО ПП**

Объем программы профессиональной переподготовки по данному направлению составляет 1080 часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы профессиональной переподготовки по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОП ДПО ПП профессиональной переподготовки**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. № 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях"
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих"

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования"
7. Приказа Минобрнауки России от 31 августа 2020 № 1137 с изменениями от 26.11.2020 № 1456 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности».
8. Приказа Минобрнауки России от 26 мая 2020 № 6883 с изменениями от 26.11.2020 № 1456 «Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2022 №89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».
10. Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова" Министерства здравоохранения Российской Федерации
11. Приказа Минздрава России от 02.05.2023 № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

## **2. Цели и задачи реализации образовательной программы**

- Целью программы является освоение теоретических основ и практических навыков по направлению «Клиническая психология», формирование у слушателей профессионального поведения, мышления, навыков и умения, в области психологической диагностики, реабилитации и психокоррекции.

### **Основные задачи курса:**

- Систематизировать знания слушателей о теоретических основах клинической психологии.
- Сформировать представления о месте клинической психологии среди других психологических дисциплин и смежными дисциплинами (психиатрией, физиологией, внутренними болезнями, педагогикой).
- Используя теорию и методы психологической науки, изучить роль психологических факторов в этиологии, патогенезе, реабилитации и профилактике заболеваний.
- Дать представление о специфике работы клинического психолога в клинике.
- Освоить практические навыки и умения при применении клинических диагностических методик, умение интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей.
- Ознакомить с современными направлениями и подходами в психодиагностике, психокоррекции и реабилитации.

## **3. Планируемые результаты обучения.**

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник программы ДПО должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, в соответствие с проектом профессионального стандарта и утвержденного стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Трудовые функции стандарта	Профессиональные компетенции
Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) А/01.7	ПК-1 Способен готовить и формировать самостоятельно или в кооперации с коллегами межведомственные команды по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения А/02.7	ПК-2 Способен организовывать мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию А/03.7	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию
Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) А/04.7	ПК-4 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)
Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) А/05.7	ПК-5 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) А/06.7	ПК-6 Способен организовывать и осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)
Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы А/07.7	ПК-7 Способен организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы
Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения А/08.7	ПК-8 Способен разрабатывать и осуществлять программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ, ПРОШЕДШИХ  
ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММЕ**

№№ п/п	Наименование.	Уровень освоения умений
1	Проводить клиническую оценку, включая сбор анамнеза, оценку психического статуса. Проводить психологическую диагностику.	профессионально ориентироваться
2	Понимать психометрические принципы, поддерживающие психологическое тестирование.	профессионально ориентироваться
3	Уметь составлять и реализовывать программы адаптированного психологического вмешательства	профессионально ориентироваться

**4. Учебный план**

**Трудоемкость дисциплины**

№	Вид учебной работы	ВСЕГО ЧАСОВ (КЕ)
<b>1.</b>	<b>Общее количество часов по учебному плану</b>	<b>1080</b>
2.	<b>Аудиторные занятия, в том числе</b>	<b>684</b>
2.1.	Лекции	216
2.2.	Клинические (практические) занятия	468
2.3.	Семинары	-
3.	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>360</b>
4.	Итоговая аттестация и экзамен	36

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Календарный учебный график**

Номер недели	Наименование раздела (модуля)	Объем часов	
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
<b>1-4</b>	Введение в клиническую психологию.	22	14
	Профессиональная этика и законодательные основы деятельности клинического психолога.	22	14
<b>5-8</b>	Общая психология с практикумом.	34	14

	Возрастная психология и психология развития.	22	14
<b>9-12</b>	Социально-психологический тренинг.	22	14
	Психиатрия.	22	14
<b>13-16</b>	Патопсихология.	34	14
	Нейропсихология.	34	14
<b>17-20</b>	Психосоматика.	34	14
	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.	22	14
<b>21-24</b>	Невротические и личностные расстройства.	22	14
	Психология экстремальных ситуаций и состояний.	22	14
<b>25-28</b>	Клиническая психодиагностика: принципы и методы патопсихологического исследования.	23	13
	Проективные методы в клинической психологии.	23	13
<b>29-32</b>	Методы исследования личности в клинической психологии.	23	13
	Практикум по нейро- и патопсихологической диагностике.	35	13
<b>33-36</b>	Специальная и коррекционная психология с практикумом.	23	13
	Психологическая адаптация личности и личностный потенциал: практикум.	23	13
<b>37-40</b>	Экспертиза в практике клинического психолога.	23	13
	Основы психологического вмешательства, психотерапия и психологическое консультирование.	47	13



<b>41-44</b>	Основы психологической профилактики и реабилитации больных с нервно-психическими расстройствами.	35	13
	Психологическое сопровождение пациентов в соматической клинике клиники.	35	22
<b>45-48</b>	Психология зависимого поведения и принципы реабилитации аддиктивных пациентов.	35	22
<b>49- 52</b>	Психологическая супервизия и баллинтовские группы.	47	21
	<b>Итоговая аттестация.</b>	<b>36</b>	

**5.2 Содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№	Наименование раздела	Всего часов	Лекции и	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная Работа	Контроль
1.	Введение в клиническую психологию	36	8	14	-	14	Текущий (тестовый)
2.	Профессиональная этика и законодательные основы деятельности клинического психолога	36	8	14	-	14	текущий
3.	Общая психология с практикумом	48	8	26	-	14	текущий
4.	Возрастная психология и психология развития	36	8	14	-	14	Текущий, реферат
5.	Социально-психологический тренинг	36	8	14	-	14	текущий

6.	Психиатрия	36	8	14	-	14	текущий
7.	Патопсихология	48	8	26	-	14	текущий
8.	Нейропсихология	48	8	26	-	14	текущий
9.	Психосоматика	48	8	26	-	14	текущий
10.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	36	8	14	-	14	текущий
11.	Невротические и личностные расстройства	36	8	14	-	14	текущий
12.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	36	8	14	-	14	текущий
13.	Клиническая психодиагностика: принципы и методы патопсихологического исследования	36	8	15	-	13	текущий
14.	Проективные методы в клинической психологии	36	8	15	-	13	текущий
15.	Методы исследования личности в клинической психологии	36	8	15	-	13	текущий
16.	Практикум по нейро- и патопсихологической диагностике	48	8	27	-	13	текущий
17.	Специальная и коррекционная психология с практикумом	36	8	15	-	13	текущий
18.	Психологическая адаптация личности и личностный потенциал: практикум	36	8	15	-	13	текущий
19.	Экспертиза в практике клинического психолога	36	8	15	-	13	текущий
20.	Основы психологического вмешательства, психотерапия и психологическое консультирование	60	8	39	-	13	текущий
21.	Основы психологической профилактики и реабилитации больных с нервно-психическими расстройствами	48	8	27	-	13	текущий

22.	Психологическое сопровождение пациентов в соматической клинике	57	8	27	-	22	текущий
23.	Психология зависимого поведения и принципы реабилитации аддиктивных пациентов	57	8	27	-	22	текущий
24.	Психологическая супервизия и баллинтовские группы	78	8	39	-	21	текущий
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>36</b>					<b>Итоговый</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>1080</b>	<b>192</b>	<b>492</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>36</b>

### 5.3 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Введение в клиническую психологию	Основные направления клинической психологии: психодинамическое, бихевиоральное, гуманистическое. Личность пациента. Внутренняя картина болезни.
2	Профессиональная этика и законодательные основы деятельности клинического психолога	Области работы психолога и этические аспекты
3	Общая психология с практикумом	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Интеллект. Эмоции. Воля. Личность и её свойства.
4	Возрастная психология и психология развития	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах. Периодизации психического развития. Онтогенез и жизненный путь человека. Онтогенетическое развитие личности, факторы развития.
5	Социально-психологический тренинг	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга. Методы проведения социально-психологического тренинга.
6	Психиатрия	Общая психопатология. Частная психопатология.
7	Патопсихология	Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования. Патопсихологические синдромы.

8	Нейропсихология	Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушения аффективной и личностной сфер при локальных поражениях мозга.
9	Психосоматика	Основные психологические концепции в психосоматике. Частная психосоматика
10	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.
11	Невротические и личностные расстройства	Характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Этиопатогенез невротозов: социальные, биологические и психологические факторы. Классификации невротических расстройств.
12	Психология экстремальных ситуаций и состояний	Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий. Экстренная психологическая помощь.
13	Клиническая психодиагностика: принципы и методы патопсихологического исследования	Психометрические основы психодиагностики. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста. Классификация психодиагностических методик. Этапы психодиагностического исследования.
14	Проективные методы в клинической психологии	Классификация проективных методов диагностики. Этапы исследования. Способы интерпретации результатов.
15	Методы исследования личности в клинической психологии	Миннесотский многофакторный опросник личности.
16	Практикум по нейро- и патопсихологической диагностике	Основные принципы нейропсихологического исследования. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений мозга. Патопсихологическая пропедевтика. Особенности патопсихологического исследования в решении практических задач диагностики.
17	Специальная и коррекционная психология с практикумом	Закономерности нарушений развития. Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

18	Психологическая адаптация личности и личностный потенциал: практикум	Основные подходы в изучении личности. Адаптационный потенциал личности.
19	Экспертиза в практике клинического психолога	Экспертная оценка в клинической психологии. Патофизиологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз. Экспертное заключение: структура, особенности написания.
20	Основы психологического вмешательства, психотерапия и психологическое консультирование	Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Современные представления о консультативном контакте и о процессе психологического консультирования. Основные направления и школы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия.
21	Основы психологической профилактики и реабилитации больных с нервно-психическими расстройствами	Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных.
22	Психологическое сопровождение пациентов в соматической клинике	Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике. Основные направления клинико-психологического вмешательства при работе с пациентами в клиниках разного профиля.
23	Психология зависимого поведения и принципы реабилитации аддиктивных пациентов	Формы и факторы зависимого поведения. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения.
24	Психологическая супервизия и баллинтовские группы	Супервизорские группы, команды и структуры. Организационные проблемы групповой и командной супервизии. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### А) Основная литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Дименштейн М.С., Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / Под ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2019. - 401 с. -

- ISBN 978-5-4212-0585-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785421205852.html>
3. Гришина Н. В. Психология конфликта: Учебник 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
  4. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник. 3-е изд. – Юрайт. 2018
  5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии- Санкт-Петербург: Питер, 2018.
  6. Фенихель О., Психоаналитическая теория неврозов [Электронный ресурс] / Фенихель О., пер. с англ., вступ. ст. А.Б. Хавина. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 620 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2433-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124335.html>
  7. Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник. 4-е изд.: Питер, 2018.
  8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: монография. 3-е издание – Санкт-Петербург: Питер, 2019.

#### ***Б) Дополнительная литература***

1. Березовская Р.А., Позитивная психология менеджмента [Электронный ресурс] / Березовская Р.А., Борисова М.М., Верещагина Л.А. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-392-21110-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785392211104.html>
2. Диагностика саморегуляции человека: научное издание / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко; Психологический институт РАО. - М. : Когито-Центр, 2015. - 297, [7] с. : ил., табл. - (Университет психол. образование).
3. Клиническая психология детей и подростков : учебник / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - М. : Академия, 2015. - 270, [1] с. - (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Кречмер Э., Строение тела и характер [Электронный ресурс] / Кречмер Э.; пер. с нем. Г.Я. Тартаковского; под ред. П.Б. Ганнушкина. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2019. - 327 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2422-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785829124229.html>
5. Лементуева Л.В., Публичное выступление [Электронный ресурс] / Лементуева Л. В. - М. : Инфра-Инженерия, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-9729-0130-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785972901302.html>
6. Макгонигал К., Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше [Электронный ресурс] / Макгонигал К. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9614-5780-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785961457803.html>
7. Новая позитивная психология в геронтоцентрах России: монография / Т. И. Грекова, В. Н. Крутько. - М. : Мартохин П. Ю., 2015. - 142, [1] с. : ил
8. Психологическая профилактика наркотической зависимости: монография / Т. С. Бузина. - М.: Когито-Центр, 2015. - 311 с. : табл. - (Клиническая психология)
9. Психология человека от рождения до смерти: учебник / [В. А. Аверин и др.] ; под ред. А. А. Реана. - М.: Изд-во АСТ, 2015. - 656 с. : ил., табл. - (Психология. Высший курс)
10. Сознание и стресс: Творчество. Совладание. Выгорание. Невроз / Л. А. Китаев-Смык. - М.: Смысл, 2015. - 767 с. : ил.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний**

**Итоговый экзамен состоит из 2х частей:**

1. Теоретическая – ответы на экзаменационные вопросы
2. Практико-ориентированная - решение ситуационных задач

**Описание показателей и критериев оценивания компетенции на итоговом экзамене**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
1	Экзамен	<p>Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p> <p>Решение ситуационной задачи</p>	Экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, билеты	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично»</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его</p>



№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)</i>
				<p>нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, не аргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания <i>(шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)</i>
				практико-ориентированной части экзамена

**Программа проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.**

***Определение уровня теоретической подготовки***

**Вопросы, выносимые на государственный экзамен**

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
9. Психика. Определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).
12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте структуру.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
16. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.

21. Внимание, его характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология в системе клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды речи и ее функции.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
29. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
30. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
31. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли и их сторонники.
32. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
33. Темперамент: природа, свойства, типологии.
34. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели и задачи.
35. Характер: свойства, детерминация, формирование.
36. Патопсихология в системе клинической психологии. Значение патопсихологии для психиатрии и общей психологии.
37. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
38. Расстройства личности: основные формы и критерии диагностики.
39. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
40. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.
41. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
42. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
43. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
44. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
45. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Идентичность.
46. Психотерапия. Определение, основные направления и формы
47. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
48. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
49. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
50. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

### **Пример оформления билета к государственному междисциплинарному экзамену**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №1</b>
1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Зав. кафедрой _____ / _____ / (подпись)</p> <p>«__» _____ 20__ года</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №2</b>
1. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
2. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Зав. кафедрой _____ / _____ / (подпись)</p> <p>«__» _____ 20__ года</p>
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>
Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» <b>37.05.01 №3</b>
1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители

направления.

2. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Примеры ситуационных задач к билетам государственного экзамена**

**Задача №1.** Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.

Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

**Задача №2.** Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;

- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;

- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

**Задача №3.** Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выражено замедлен (время по таблицам Шульте 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллекту показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития  $IQ=73$  – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, терял логику рассуждений. При указании на ошибку не корректирует ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожащие, не состыкованы.

Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

**Задача №4.** Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

**Пример типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

## Опросы

### Перечень вопросов для подготовки к теме «Нейропсихология»:

1. Основные направления исследований в нейропсихологии.
2. История создания нейропсихологии.
3. Уровневая организация головного мозга.
4. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
5. Функциональные нагрузки первого блока мозга по А.Р. Лурия.
6. Психические аспекты деятельности второго морфо-функционального блока мозга.
7. Третий морфо-функциональный блок как регулятор психической деятельности.
8. Задачи нейропсихологического обследования.
9. Структура нейропсихологического исследования. Ее отражение в заключении по обследованию.
10. Зрительный анализатор. Принципы его работы. Сенсорные зрительные расстройства.
11. Методы оценки остроты зрения и сохранности зрительных полей.
12. Слуховой анализатор. Принципы его работы. Сенсорные слуховые расстройства.
13. Методы исследования восприятия звуковысотных отношений.
14. Методы исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур.
15. Методы исследования сенсорных слуховых расстройств.
16. Внешние критерии снижения слуха у ребенка.
17. Кожно-кинестетический анализатор. Принципы его работы. Его сенсорные расстройства.
18. Классификация апраксий по А.Р.Лурия.
19. Феномен персевераций и способы его выявления у пациентов.
20. Роль кинестетической чувствительности в организации сложных форм движений. Принцип рефлекторного кольца Н.А. Бернштейна.
21. Методы оценки орального праксиса.

## Тестовые задания

### Тест к теме «Практикум по патопсихологической диагностике»

1. Психопатология изучает:
  - a закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
  - b закономерности нарушений психической деятельности
  - c механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга
  - d болезни старческого возраста
2. Соотнесите виды синдромов:

1. Патопсихологический синдром	2. Психопатологический синдром
a аффективно-эндогенный	e галлюцинаторно-бредовой
b маниакально-депрессивный	f экзогенно-органический
c личностно-аномальный	g психогенно-психотический
d абулический	h кататонический
3. Ядром нарушения шизофенического синдрома комплекса является:



- a снижение интеллектуальных процессов и умственной работоспособности
- b нарушения селективности информации
- c аффективная обусловленность поведения с парциальной некритичностью и завышенным уровнем притязаний
- d реактивная дезорганизация умственной деятельности

4. При проведении патопсихологического эксперимента важно:

- a выделить ведущий патопсихологический синдромокомплекс
- b учесть временной и пространственный фактор
- c обнаружить структуру нарушенных и сохранными форм психической деятельности
- d проанализировать и подготовить заключение с учетом полученных данных

5. Соотнесите этапы патопсихологического обследования и операции:

- |   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| 1. Предварительный                                    | 2. Экспериментальный                                  | 3. Заключительный |
| a проведение экспериментально-психологических методик | e беседа с врачом и конкретизация задачи исследования |                   |
| b изучение истории болезни                            | f фиксация данных в протоколе                         |                   |
| c анализ полученных данных                            | g установление контакта и беседа                      |                   |
| d подготовка заключения                               |   |                   |

6. Соотнесите синдром и его проявления:

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1. Психогенно-психотический  | 2. Экзогенно-органический |
| a сужение восприятия, восприятие без объекта, расширение объема восприятия                 |                           |
| b сужение объем запоминания  |                           |
| c замедленное внимание, слабо переключаемое, снижение концентрации                         |                           |
| d неустойчивость концентрации, повышение переключаемости и снижение произвольного внимания |                           |
| e малонюансированные эмоциональные реакции, инертность\лабильность                         |                           |
| f грамматические нарушения, неологизмы, самопроизвольные воспроизведения, логорея          |                           |

7. Соотнесите синдром и его проявления:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1. Аффективно-эндогенный  | 2. Шизофренический |
| a первичное нарушение-все звенья мыслительной цели нарушены, в том числе критичность, искажение процесса обобщений в связи с актуализацией латентных признаков, частая опора на вторичные, второстепенные |                    |
| b темп ускорен, лабильность, отсутствует когнитивная стратегия, оживление ассоциативного процесса, нарушение целенаправленности в связи с недостатком критичности   |                    |
| c изменение семантической части, употребление неологизмов, эмоционально невыразительная просодика, выделение определенных моментов  |                    |
| d снижение направленности, адекватности, интенсивности эмоциональных реакций  |                    |
| e фон настроения приподнятый, нестабилен, направленность реакций неадекватна, нарушение волевого контроля   |                    |
| f нарушение устойчивости внимания, сверх-переключаемость, отвлекаемость.  |                    |

8. К методике, направленной на исследование внимания, относится:

- a тест Бентона
- b Тест Векслера
- c КольцаЛандольте
- d Беглость речевых ответов

9.К методике, направленной на исследование памяти, относится

- a тест Бентона
- b Тест Векслера
- c КольцаЛандольте
- d Беглость речевых ответов

10. Согласно нормативам, на патопсихологическую диагностику взрослого человека отводится:

- a 1-2 часов
- b 3-4 часа
- c 5-6 часов
- d 7-8 часов

11. К методике, направленной на исследование интеллекта, НЕ относится:

- a Амтхауэр
- b Векслер
- c Бентон
- d Равен

12. К нарушениям восприятия не относится:

- a агнозия
- b апраксия
- c галлюцинации
- d иллюзии

13. К снижению мотивационно-личностного компонента мышления относится:

- a резонерство
- b актуализация латентных признаков
- c конкретность
- d обстоятельность

14. В методике ММРІ не содержится шкала:

- a шкала Лжи
- b шкала Конформности
- c шкала Достоверности
- d шкала Коррекции

15. При шизофреническом синдромокомплексе наблюдается:

- a эмоциональная лабильность
- b эмоциональное упрощение
- c эмоциональная амбивалентность
- d эмоциональная парадоксальность

16. Методика Векслер – снижение интеллекта на пограничном уровне соответствуют значения:

- a 50-59
- b 60-69
- c 70-79
- d 80-89

17. Коридор нормы для методики ММРІ соответствует значениям:

- a 30-50
- b 50-80
- c 30-70
- d 30-80

18. Причинами отказа от обследования могут явиться:

- a несогласие сопровождающего
- b состояние переутомления исследуемого
- c отсутствие сформулированных целей
- d отсутствие отдельного кабинета

19. Соотнесите субтесты и виды интеллекта, которые они измеряют:

1. Вербальный

a Шифровка

b Словарный

c Осведомленность

d Складывание картинок

2. Невербальный

e Складывание фигур

f Арифметический

g Кубики Кооса

h Сходство

20. ТАТ позволяет оценивать:

a внимание

b мышление

c эмоциональную сферу

d личностную сферу

## **Примерная тематика рефератов и докладов**

1. Роль А.Р.Лурия в становлении и развитии нейропсихологии.
2. Роль Л.С.Выготского в становлении нейропсихологии.
3. Н.П.Бехтерева и ее вклад в развитие нейропсихологии.
4. Современная нейропсихология, компьютерные методы нейропсихологической диагностики.
5. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования детей.
6. Нейропсихология индивидуальных различий.
7. Геронтологическая нейропсихология.
8. Социальная нейропсихология.
9. Латеральная специфика нейропсихологических синдромов, связанная с «левополушарной» и «правополушарной» стратегиями переработки информации и управления.
10. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
11. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
12. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при исследовании счетной деятельности.
13. Особенности нейропсихологических синдромов при поражениях сосудов головного мозга. Характеристика синдромов, связанных с нарушениями кровотока в отдельных сосудистых бассейнах.
14. Особенности нейропсихологических синдромов при черепно-мозговой травме. Связь структуры синдрома с тяжестью, клинической формой, периодом травмы и локализацией основного очага поражения.
15. Детская нейропсихология, особенности проведения нейропсихологического исследования с детьми.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Геронтологическая нейропсихология.
18. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий, сравнительный анализ.
19. Методики нейропсихологической диагностики, выявляющие нарушения модально-специфических факторов.
20. Методики нейропсихологического исследования, выявляющие нарушения факторов симультанности и сукцессивности.
21. Анализ и квалификация ошибок, обнаруживаемых при использовании методик исследования счетной деятельности.

## ***Список вопросов для самостоятельной проверки знаний***

1. Предварительная беседа с клиентом (по А.Р. Лурия) как диагностическая процедура.
2. Роль и место наблюдения в оценке состояния психических функций больного. Признаки нарушенного сознания и общей ориентировки.
3. Методы исследования сенсорной сферы зрительного анализатора.
4. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления зрительной предметной агнозии. Вероятная зона поражения.
5. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления цветовой агнозии. Вероятная зона поражения.
6. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления прозопагнозии. Вероятная зона поражения.

7. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления пространственного гнозиса со стороны зрительного анализатора. Вероятная зона поражения.
8. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления буквенной агнозии. Вероятная зона поражения.
9. Методики и функциональные пробы, предназначенные для выявления тактильных агнозий. Вероятная зона поражения.
10. Методы оценки динамического праксиса и реципрокной координации.
11. Приемы исследования состояния речевых функций.
12. Методы нейропсихологического исследования мнестической деятельности.
13. Методы оценки состояния процессов внимания.
14. Методы нейропсихологической оценки процессов мышления.
15. Методы оценки специализации полушарий и межполушарного взаимодействия.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

**Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по программе**

<p>Наименование специализированных аудиторий и лабораторий</p>	<p>Перечень оборудования</p>
--	------------------------------

<p>Учебная аудитория №1</p> <p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>1. Доска для письма маркером – 1 шт.          Стулья – 26шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Письменный стол – 14шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>
<p>Учебная аудитория №2</p> <p>197022, Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии., 1 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Доска для письма маркером – 1шт.          Кресло компьютерное– 1шт.          Стулья – 26шт.          Письменный стол – 15шт.          Удлинитель – 1шт.          Ноутбук – 1шт.          Проектор – 1шт.</p>
<p>Учебная комната № 341</p> <p>197022, Санкт-Петербург, Петроградская набережная д. 44, лит. А, Центр практической стоматологии, 3 этаж (ПИБ №44,45,46)</p>	<p>Ноутбук переносной – 1 шт.          Столы – 10 шт.          Стулья – 15 шт.</p>

**Разработчики:**

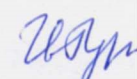
Доктор психологических наук, зав. кафедрой общей и клинической психологии

Исаева Е.Р.



Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Гуреева И.Л.



**Внешний Рецензент:**

Доктор психологических наук, профессор кафедры психотерапии, медицинской психологии и сексологии

ФГБОУ «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» МЗ РФ



Соловьева С.Л.