

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.
ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

для
специальности **37.05.01 – Клиническая психология**

(наименование и код специальности)

Факультет **лечебный**

(наименование факультета)

Санкт-Петербург
2022

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01(уровень
специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименован ие темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Введение. Раннефеодальные государства Европы и Древняя Русь	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>Раннефеодальные государства Западной Европы, их основные черты развития и особенности. Складывание системы вассалитета, создание империй, раскол христианской церкви – на католическую и православную. Эпоха крестовых походов и их влияние на международные отношения и взаимодействие культур.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки 'норманнского вопроса'. Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p> <p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских</p>

		княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах.
2.	Эпоха Возрождения в Европе и Московская Русь XIV – XVI вв.	<p>Основные характеристики эпохи Возрождения. Технические совершенствования и начало эпохи Великих географических открытий. Формирование основных принципов государственных взаимоотношений, формирование новых социальных групп.</p> <p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.</p>
3	Эпоха Нового времени в Европе и Российское государство в XVII веке.	<p>Начало эпохи колониальных захватов, формирование национальных государств. Начало формирования идеологии Нового времени. социальные революции, как форма протеста и формирование нового класса.</p> <p>Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>
4	Абсолютные монархии Европы и Российская империя в первой половине XVIII в.	<p>Формирование абсолютизма в Европе и основные идеи эпохи Просвещения, определившие развитие стран.</p> <p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p>
5	Формирование идеологии эпохи Просвещения Россия во второй	<p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p>

	<p>половине XVIII века.</p>	<p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности.</p> <p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.</p>
6	<p>Формирование буржуазных государств Европы и Российская империя в первой половине XIX века.</p>	<p>Развитие капитализма в Европе и его негативное восприятие современниками. Влияние буржуазных идей Европы на мировоззрение в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М.Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.</p>
7	<p>Влияние технической революции на страны Европы и США и Российская</p>	<p>Техническая революция второй половины XIX в. ускоренное развитие капитализма и как следствие формирование социальных утопий.</p> <p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве.</p>

	империя во второй половине XIX века	<p>«Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>
8	Российская Империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраннный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p> <p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевицкая, меньшевицкая и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Сторонники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.</p>
9	Государства Европы и США в Новейшее время и Советская Россия и	<p>Кризис развития капиталистических государств, формирование фашизма и его противостояние со странами западной демократии. Мировой экономический кризис и его влияние на развитие мировой экономики и международных отношений.</p> <p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и –эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и</p>

	СССР в 1920 – 30-е гг.	<p>политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций.</p> <p>Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>
10	Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. их последствия	<p>Причины и основные этапы Второй мировой войны, формирование двух противоположных союзов. Основные события на Западном фронте и военные действия на остальных театрах военных действий.</p> <p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь (1939-1945 гг.) тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>
11	«Холодная война» и СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	<p>Эпоха «холодной войны» как противостояния стран Запада и СССР с его союзниками. Начало распада колониальной системы и противоборство двух систем.</p> <p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктатуры власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР. Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-</p>

		х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».
12	Российская Федерация и её взаимодействие со странами ближнего и дальнего зарубежья, проблемы современного мира	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и международные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.</p> <p>Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01(уровень специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1	Философия, ее роль в жизни общества.	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии интеллектуально-нравственной культуры.
2	Философия Древнего Востока.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства философской мысли Древней Индии и Древнего Китая. Основные школы и направления философии Древнего Востока. Особенности философии Древнего Востока.
3	Философия Античности	Предпосылки и причины возникновения Античной философии. Периодизация развития Античной мысли. Анализ философии Античности: 1. Доклассического, 2.Классического 3. Эллинистического и Римского периодов.

		Значение наследия Античной мысли.
4	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Анализ специфики философии Средневековья. Союз философии и теологии: патристика. Схоластика как собственно Средневековый тип мышления. Спор об универсалиях. Философские воззрения Авиценны. Учение о причинной закономерности, вечности мира, материи. Анализ основных тенденций духовного развития эпохи Возрождения, периодизации эволюции философской мысли. Анализ натурфилософии и пантеизма. Связь философии и медицины в учении Парацельса.
5	Философия Нового Времени и философия Просвещения	Характерные особенности философии Нового времени (17-19 вв) : идеи, проблемы, направления. Эмпиризм, сенсуализм, рационализм как направления гносеологической мысли Нового времени. Агностицизм. Философия эпохи Просвещения: особенности, представители, национальные философские школы. Проблема соотношения природного и социального. Материализм и деизм. Теория общественного договора.
6	Немецкая классическая философия	Основные достижения немецкой философской школы: философские учения и их значение в мировой философии. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии. Субъективный идеализм И. Фихте. Философские взгляды И. Шеллинга. Философская система и метод Г. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Этико-религиозная концепция любви
7	Марксистская философия	Предпосылки возникновения философии марксизма. Концепция практики в марксистской философии. Социальная сущность человека. Природа, общество, человек в философии марксизма. Материалистическое понимание истории. Значение философии марксизма.
8	Русская философия	Периодизация истории русской философии и ее характерные черты. Характеристика Русской философии в соответствии с этапами ее развития и основными направлениями: истоки Русской философии, русские книжники; связь с духовным наследием Византии; русское Просвещение; славянофилы и западники о проблемах бытия и познания, судьбе России; философские идеи революционных демократов; естественнонаучные открытия и их философские обобщения в России в середине XIX – начале XX вв. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, Д. И. Менделеев и др.); русский марксизм: история, идеи, судьбы; философское наследие «русского

		культурного Ренессанса» (метафизика «всеединства» В. С. Соловьёва; поиски «нового религиозного сознания»; философия «русского космизма»). Современная отечественная философия :характерные черты, направления, представители.
9	Современная западная философия	Классическая и неклассическая философия: преемственность и различия. Основные течения и типы постклассической философии. Проблемы научной рациональности в истории философии и современной философской мысли. Экзистенциализм: основные направления, идеи и представители (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер). Франкфуртская школа социальных исследований (Т. Адорно, Г. Маркузе). Современная религиозная философия.
10	Бытие и материя. Взаимосвязь философских и медицинских понятий в осмыслении мира.	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Хронобиология и хрономедицина. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
11	Диалектика и ее альтернативы.	Идея развития в истории философии. Диалектика как учение об универсальных связях бытия. Альтернативы диалектики. Принципы, категории и законы диалектики.
12	Проблема сознания в философии и естествознании.	Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание, самосознание, познание, знание. Природа мышления. Язык и мышление. Происхождение сознания и языка. Генезис сознания. Психопсихология 3. Фрейда. Философский и медицинский аспекты психоанализа. Психофизиологическая проблема. Психосоматическая проблема в медицине. Феномен психосоматической дезадаптации.
13	Теория познания и врачебная деятельность	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема

		истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика. Специфика научного познания.
14	Человек как проблема философии и ее биомедицинские аспекты	Человек как особого рода сущее. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Проблема смысла жизни в духовной культуре человечества. Философский подход к пониманию смысла жизни. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Культура и человеческая деятельность. Ценностное освоение бытия.
15	Социальная философия, философия истории и здравоохранение.	Социальная философия: основные вопросы и направления. Общество: понятие и структура. Общественная жизнь и ее сфера. Здравоохранение и общество. Философское понимание истории: понятия, подходы, проблемы. Общественное сознание: понятие, его структура и содержание. Этапы взаимодействия природы и общества. Экологическое сознание: понятие, структура, формирование. Глобальные проблемы современности и здоровье человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01(уровень
специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
9 з.е./ 324 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Correction course	<i>Phonetics</i> Review of pronunciation rules <i>Grammar</i> Parts of Speech <i>Reading</i> Medicine in ancient Civilizations

		<p>Hippocrates-the Father of Medicine Rapid Scientific Advances <i>Speech</i> About Myself</p>
2.	Medical Education in Russia	<p><i>Grammar</i> The verb. <i>Reading</i> 1.The Sechenov Moscow Medical Academy 2.My University 3.Medical Education in the USA 4.Medical Education in Great Britain. 5.Medical Education in Russia. <i>Speech</i> Medical Education in Russia. Dialogues Role-play <i>Listening</i> The University of Pennsylvania School of Medicine <i>Writing</i> A letter to a foreign friend about study at the PFSiPSMU</p>
3	Anatomy	<p><i>Active vocabulary</i> <i>Grammar</i> Indefinite, Continuous, Perfect (Active and passive voice), Modal Verbs Functions of that, those; because, because of; one, ones. <i>Reading</i> 1.The Skeleton 2.The Muscles 3.The Cardiovascular System 4.The Respiratory system 5. The Digestive System 6.The Urinary System</p>
4	The Structure of the Human Body	<p>.The Structure of the Human Body <i>Speech</i> .The Structure of the Human Body <i>Listening</i></p>

		<p>Human Body. Skeleton</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Written exercises .Essays</p> <p>.</p>
5	Physiology	<p><i>Active vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Participle I, II.</p> <p>Infinitive</p> <p>Gerund and ing-forms</p> <p><i>Reading</i></p> <p>1.Blood Circulation</p> <p>2.Respiration</p> <p>3.Digestion</p> <p>4.Nutrition</p> <p>5.The Excretory Organs</p> <p>6.The Endocrine System</p> <p>7.The Nervous System</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Written Exercises. Summary on the topic.</p> <p><i>Home Reading</i></p> <p>Individual texts</p>
6	Microbiology	<p><i>Active vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Conditional sentences</p> <p><i>Reading</i></p> <p>Viruses</p> <p>Bacteria</p>
7	Public Health Service in Russia	<p><i>Active vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Review of grammar tenses</p> <p><i>Reading</i></p> <p>1.Health Care in Russia.</p> <p>2.Health care in the USA.</p>

		<p>3. Health Service in Great Britain</p> <p><i>Speech</i></p> <p>Public Health Service in Russia</p> <p><i>Listening</i></p> <p>Health Service in Great Britain</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Essay on the topic.</p>
8	Pathology.	<p><i>Active vocabulary</i></p> <p><i>Grammar</i></p> <p>Review of impersonal forms of the verb</p> <p><i>Reading</i></p> <p>Acute Osteomyelitis</p> <p>Fractures</p> <p>Coronary Heart Disease</p> <p>Hypertension</p> <p>Infectious of the Respiratory Tract</p> <p>Tobacco and its Effects</p> <p>Jaundice</p> <p>Peptic Ulcer</p> <p>Stones in the Kidneys</p> <p>Kidney Disease</p> <p><i>Writing</i></p> <p>Synopsis</p>
9	At the Doctor's	<p><i>Reading</i> At the Doctor's</p> <p><i>Speech</i></p> <p>At the Doctor's. Dialogues, Role-play</p> <p><i>Listening</i></p> <p>You and your Health</p>
10	Environmental Medicine	<p><i>Active vocabulary</i></p> <p><i>Reading</i></p>

		<i>Air and Health</i> <i>Air Pollution</i> <i>The Problem of Water Pollution and Pollution Control</i> <i>Water Pollution</i> <i>Noise Pollution</i>
--	--	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01(уровень специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Вводный	<p align="center">Тема №1. Л.1.</p> <p align="center">ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)</p> <p>1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.</p>
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<p align="center">Тема №2. Л.2.</p> <p align="center">ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.</p>

3		<p align="center">Тема №3. Л.3.</p> <p align="center">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</p> <p>1.Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности.2.Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4.Эффект дохода и эффект замещения</p>
4		<p align="center">Тема № 4. Л.4.</p> <p align="center">ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>1.Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2.Производственная функция и ее свойства. 3.Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4.Взаимозаменяемость факторов производства.</p>
5		<p align="center">Тема №5. Л.5.</p> <p align="center">ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</p> <p>1.Экономические издержки фирмы.2.Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3.Правила максимизации прибыли.4.Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>
6		<p align="center">Тема №6. Л.6.</p> <p align="center">ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</p> <p>1.Монополия.2.Олигополия.3.Монополистическая конкуренция.4.Антимонопольное регулирование рынка.</p>
7		<p align="center">Тема №7. (самостоятельное изучение)</p> <p align="center">РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>1.Рынок труда.2 Рынок капитала.3.Рынок земли.4.Общее равновесие и благосостояние. 5.Внешние эффекты и общественные блага.</p>
8	Раздел 3. Макро-экономика	<p align="center">Тема №8. Л.7.</p> <p align="center">ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</p> <p>1.Система национальных счетов.2.Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3.Методы расчета ВНП. 4.Структура расходов и доходов ВНП.</p>
9		<p align="center">Тема № 9. (самостоятельное изучение)</p> <p align="center">МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</p> <p>1.Цикличность развития рыночной экономики.2.Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3.Инфляция и ее последствия</p>

10		<p align="center">Тема №10. Л.8.</p> <p align="center">МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</p> <p>1.Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2.Макроэкономическое равновесие. 3.Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p>
11		<p align="center">Тема №11. Л.9.</p> <p align="center">МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <p>1.Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2.Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3.Рынок денег и банковская система.4.Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p align="center">Тема 12.(самостоятельное изучение)</p> <p align="center">ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>1.Понятие, факторы экономического роста.2 Особенности экономического роста развитых стран. 3.Особенности экономического роста развивающихся стран.4.Проблемы устойчивого развития.</p>
13		<p align="center">Тема 13.(самостоятельное изучение)</p> <p align="center">РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</p> <p>1.Мировая экономика и международные экономические отношения. 2.Внешняя торговля и внешняя политика России.3.Платежный баланс РФ.</p>
14		<p align="center">Тема 14. (самостоятельное изучение)</p> <p align="center">ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</p> <p>1.Приватизация и ее особенности. 2.Современные формы собственности. 3.Предпринимательство.4.Структурные сдвиги в экономике России.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Для специальности «Клиническая психология», 37.05.01(уровень
специалитета)**

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Психология как наука	<p>Психология как наука. Объект и предмет психологии. Проблема предмета психологии. Место психологии в системе наук. Общая характеристика психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема системности знаний в психологии. Некоторые методологические проблемы психологической науки. Естественно-научная и гуманитарная стратегии в психологии. Возможные классификации конкретных психологических методов. Виды наблюдения в психологии. Психологический эксперимент и его виды. Измерение и другие методы психологической науки и практики. Структура психологического знания. Основные отрасли и направления психологии. Внутродисциплинарные связи психологии. Взаимоотношения общей психологии с другими отраслями знания. Прикладные задачи психологии и ее конкретных отраслей.</p> <p>Историческое введение в психологию. Учение о душе. Предпосылки появления психологии как науки о сознании. Рефлексия как метод исследования. Формирование психологии как науки и открытие первой психологической лаборатории. Возникновение функционализма в европейской и американской психологии.</p> <p>Возникновение психоанализа. Методы изучения бессознательного. Структура психической жизни по З. Фрейду. Понятие влечения в психоанализе. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме. Когнитивный необихевиоризм Э. Толмена.</p> <p>Целостный подход в гештальтпсихологии. Понятие «гештальт». Целостный подход в других психологических школах Германии. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Информационный подход в когнитивной психологии. Отечественные психологические школы. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лазурский А. Ф. Узнадзе Д.Н. и грузинская школа.</p>

2.	Психика и психические явления	<p>Психика и психические явления. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Объективный критерий психики. О происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики. Основные особенности психики животных. Общественно-историческая природа психики человека. Место сознания в структуре психики человека Возникновение, развитие и структура сознания, его место в психической жизни человека Человек как субъект деятельности Введение в психологию человека как субъекта деятельности и субъекта познания Психофизика и психофизиология Психика и деятельность. Физиология движений и физиология активности. Уровни построения движения по Бернштейну. Схема рефлекторного кольца. Свойства психического (по Л.М. Веккеру).</p>
3.	Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение	<p>Ощущение как психический процесс Определение ощущения. Условия возникновения ощущения, характеристики ощущения как процесса. Развитие ощущения в раннем возрасте. Виды ощущений. Явления сенсibilизации и десенсibilизации. Пороги ощущения, закон Вебера-Фехнера. Зрение, слух, осязание, вкусовая чувствительность, обоняние, болевая чувствительность: строение анализатора, связь с другими видами ощущения. Восприятие как психический процесс. Определение восприятия. Связь восприятия и ощущения. Образ восприятия и его специфика. Свойства восприятия. Теоретические представления о механизмах восприятия. Структуралистская теория восприятия. Гештальттеория восприятия. Экологическая теория зрительного восприятия. Информационный подход в восприятии. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца. Теоретические представления Д. Канемана. Теория перцептивного цикла У. Найсера. Психофизика и психофизические измерения. Предмет и задачи психофизики. Измерение сенсорной чувствительности и пороговые проблемы. Шкалирование. Фурье-анализ зрительного восприятия. Сенсорные феномены восприятия. Ограничения восприятия. Ограничения слухового восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Константность восприятия. Предметный характер восприятия. Развитие восприятия. Исследования перцептивного развития у животных и у младенцев. Роль собственной активности</p>

		<p>субъекта. Индивидуально-психологические и культурно-исторические детерминанты восприятия.</p> <p>Представление</p> <p>Определение представления и его основные характеристики</p> <p>Виды представлений. Классификация. Свойства</p> <p>Индивидуальные особенности представления и его развитие</p> <p>Первичные образы памяти и персеверирующие образы</p> <p>Воображение</p> <p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы</p> <p>Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</p> <p>Воображение и творчество.</p>
4	Психические процессы: внимание, память, мышление, речь	<p>Внимание как сквозной психический процесс.</p> <p>Понятие внимания. Физиологическая основа внимания.</p> <p>Теория доминанты Ухтомского. Ориентировочный рефлекс И.П. Павлова. Теории внимания.</p> <p>Связь внимания и других психических функций. Виды внимания. Свойства внимания. Функции внимания.</p> <p>Динамика внимания. Внимание и привычка. Внимание и установка.</p> <p>Развитие внимания. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Биологическое значение внимания.</p> <p>Педагогическое значение внимания. Личностные качества, связанные с вниманием.</p> <p>Расстройства внимания.</p> <p>Память.</p> <p>Понятие памяти и термины. Физиологическая основа памяти.</p> <p>Теории памяти. Экспериментальные исследования памяти.</p> <p>Виды памяти. Типы памяти. Свойства памяти. Феномены памяти. Уровни памяти. Развитие памяти в раннем возрасте.</p> <p>Эйдетизм.</p> <p>Мнемические процессы: запоминание, узнавание, воспроизведение, сохранение, забывание.</p> <p>Реминисценции в сохранении. Факторы запоминания</p> <p>Нарушения памяти.</p> <p>Мышление</p> <p>Специфика мышления как психического процесса.</p> <p>Психология и логика. Теории мышления.</p> <p>Фазы мыслительного процесса. Виды мышления. Креативное мышление и креативность.</p> <p>Основные операции в мыслительном процессе.</p> <p>Генетически ранние ступени мышления. Развитие мышления.</p> <p>Развитие теоретического мышления в процессе овладения системой знаний.</p> <p>Речь</p> <p>Связь мышления и речи. Функции речи. Речь и язык. Виды речи. Структура речи. Этапы развития речи у ребенка.</p> <p>Эгоцентрическая речь. Речь и общение. Речь и деятельность.</p> <p>Психолингвистика</p>
5	Эмоции. Воля.	Эмоции

		<p>Эмоционально-волевая сфера. Понятие эмоций и чувствования. Направления изучения эмоций. Теории эмоций. Происхождение эмоций. Физиология эмоций. Эмоции и потребности. Характеристики эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния. Понятие настроения и его виды. Эмоции и чувства. Свойства чувств. Виды чувств. Основные виды эмоций. Эмоции и мимика. Телесные проявления эмоций. Эмпатия. Воля. Понятие воли и волевой сферы психики. Эмоции и воля. Теории воли. Воля как произвольное управление поведением. Структура произвольного акта. Понятие волевого действия. Психофизиологические основы волевой регуляции Самоконтроль. Волевая регуляция и волевое усилие. Виды волевого усилия. Волевые качества личности. Методы изучения волевых качеств. Сила воли. Развитие волевых качеств. Безвольное поведение. Абулия. Патология воли.</p>
6	Интеллект. Способности. Личность и её свойства	<p>Интеллект Понятие интеллекта. Интеллект и мышление. Теории интеллекта. Место интеллекта в психической организации. Интеллект и сенсомоторные функции. Развитие интеллекта (по Ж. Пиаже) Интеллект как форма организации ментального опыта (По М. А. Холодной). Феноменология интеллекта. Потребности и мотивы Теории мотивов. Формирование мотивов. Характеристики мотивов. Особенности мотивационной сферы человека. Темперамент Типы темпераментов. Характеристика типов темпераментов. Характер Понятие «Характер». Акцентуации характера Способности Способности и задатки. Классификация способностей. Компоненты, занимающие ведущие положение и вспомогательные компоненты в структуре способностей. Одарённость, мастерство, талант, гениальность. Характеристики способностей. Личность и Я-концепция Понятие Я-концепции. Проблема изучения Я-концепции.</p>
7	Личность в системе человекознания	<p>Система человекознания. Подход Б.Г. Ананьева к месту психологии в человекознании. Человек как предмет научного познания. Индивид. Субъект деятельности. Личность. Индивидуальность. Характеристики человека как индивида, субъекта деятельности и личности. Личность как социальная категория</p>

		<p>Понятие личности как социальной категории. Биологическое и социальное в личности. Формирование личностей с точки зрения социальных наук.</p> <p>Роль общения в развитии личности. Коммуникативные личностные качества. Теории А.Лазурского и В.М. Мясищева.</p> <p>Понятие социальной роли, статуса, позиции.</p> <p>Социализация. Этапы социализации</p> <p>Личность как интегративная характеристика</p> <p>Психология личности как наука о субъективном.</p> <p>Учение о сознательном и бессознательном. Механизмы психической динамики личности. Роль личностного кризиса в развитии человека. Возможности личностного роста.</p> <p>Развитие психологических взглядов на структуру личности.</p>
8.	Индивидуальность. Сознание и Самосознание	<p>Индивидуальность</p> <p>Понятие индивидуальности. Личность и индивидуальность.</p> <p>Предпосылки формирования индивидуальности.</p> <p>Деформация индивидуальности.</p> <p>Различные подходы к вопросу индивидуальности.</p> <p>Небылицын, Мерлин, Климов, Лазурский</p> <p>Самосознание</p> <p>Понятие самосознания. Самосознание и Я-концепция.</p> <p>Стадии развития самосознания. Компоненты самосознания.</p> <p>Функции самосознания</p> <p>Сознание как высшая функция</p> <p>Понятие сознания. Различные подходы к проблеме сознания.</p> <p>Сознание и бессознательное. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания.</p> <p>Функции сознания. Эмпирические характеристики сознания</p> <p>Жизненный путь личности</p> <p>Эволюция личности П. Жане. Подход Ш. Бюлер к изучению жизненного пути.</p> <p>С.Л. Рубинштейн о жизненном пути личности. Основные жизненные образования.</p> <p>Пространство и время личности. Э.Эриксон и современные классификации (Левинсон)</p> <p>Биографический метод как метод изучения жизненного пути личности.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНЕТИКА ПОВЕДЕНИЯ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела

1.	I. Основные понятия психогенетики. Введение в предмет. Генетические основы количественной изменчивости.	Психогенетика как часть генетики. Учение Ф.Гальтона. Евуеника. Основные этапы развития психогенетики. Возникновение количественной изменчивости при полимерии. Генетическая дисперсия. Взаимодействие генов; генотипа и среды. Средовая дисперсия. Генетическая и средовая компоненты фенотипической дисперсии. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовое взаимодействие и корреляция.
2.	Фенотипическая структура популяции и математическое моделирование в психогенетике.	Понятие о математическом моделировании. Компоненты генетической дисперсии. Компоненты средовой дисперсии. Семейная среда. Внесемейная среда. Общая и различающаяся среда; разделенная и неразделенная среда. Ассортативность. Основные модели, применяющиеся при использовании близнецового метода.
3.	Основные методы психогенетики.	Популяционно-генетический метод (ассортативность и панмиксия; численность популяции и инбридинг; дрейф генов; частота мутаций; естественный отбор). Формула Харди-Вайнберга. Цель использования метода в психогенетике. Близнецовый (использование метода для измерения сходства и различия между родственниками; наследственные и средовые причины сходства и различий; общие гены у родственников; коэффициенты родства; биология близнецовости). Классический близнецовый метод и его разновидности. Метод приемных детей (принцип метода; теоретически ожидаемые коэффициенты корреляции между различными категориями родственников при генетической и средовой детерминации признака). Клинико-генеалогический метод анализа родословных (область применения, основные обозначения, возможности метода). Современные методы (выявление генов и анализ сцепления генов с помощью методов молекулярной генетики; использование современных компьютерных программ для сопоставления результатов, полученных разными методами психогенетики).
4.	II. Молекулярно-генетические и медицинские аспекты психогенетики. Структура наследственной патологии человека.	Классификация наследственных болезней. Генные, хромосомные, мультифакторные заболевания. Роль генотипа при травмах и инфекциях. ВПР, большие и малые аномалии развития. Тератогенез. Значение стигм эмбриогенеза. Специфические признаки наследственной патологии. Уровни организации наследственного материала. Генный уровень организации. Современная теория гена. Структура и функции генов. Точковые и

	Молекулярные основы наследственной патологии человека.	структурные перестройки генов. Типы мутаций: генные, хромосомные, геномные. Динамические мутации. Молекулярно-генетическая характеристика наиболее распространенных генных болезней: аминокислотопатии (ФКУ), хорея Гентингтона, синдром Мартина-Белла, синдром Леша-Нихана и др
5.	Геном человека. Основные методы медицинской генетики для диагностики наследственных болезней человека.	Программа «Геном человека» и её значение для психогенетики. Проблемы создания генетического паспорта. Генетический полиморфизм. Хромосомные болезни человека: синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Дауна и др. Современные подходы к диагностике и терапии. Мультифакторные болезни. Генетика шизофрении, алкоголизма и др. Генетика метаболизма ксенобиотиков. Молекулярная онкогенетика, онкомаркеры. Гены предрасположенности. Современные ДНК-технологии и ПЦР-анализ. Геронтология и гериатрия. Прогерии.
6.	Профилактика и лечение наследственной патологии.	Медико-генетическое консультирование, банк данных о семьях высокого риска с отягощенной наследственностью. Анализ родословных. Расчет повторного генетического риска. Скринирующие программы среди новорожденных для выявления наследственной патологии. Пренатальная диагностика. Инвазивные и неинвазивные методы. Анатомический скрининг. УЗИ. Биохимические показатели беременных женщин. Периконцепционная профилактика. Симптоматическое, патогенетическое и этиологическое лечение. Генотерапия. Современные проблемы создания идеального вектора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая генетика. Наследственность.	Типы наследования у человека. Ядерное наследование. Аутосомное моногенное наследование.

		1 и 2 законы Менделя. Взаимодействие аллелей одного гена. Анализирующее скрещивание. Плейотропия. Аутосомное полигенное независимое наследование. 3-й закон Менделя. Взаимодействие аллелей разных генов. Аутосомное полигенное наследование. Кроссинговер в мейозе. Соматический кроссинговер. Генетика пола. Зависимые от пола и ограниченные полом признаки. Виды сцепленного с полом наследования. Определение и дифференцировка пола у человека.
2.	Общая генетика. Изменчивость.	Изменчивость (модификационная, онтогенетическая, наследственная). Комбинативная и мутационная наследственная изменчивость. Классификации мутаций.
3.	Медицинская генетика. Изменчивость.	Генные, хромосомные и геномные мутации как причины наследственных болезней человека.
4.	Матричные процессы и регуляция работы генов.	Репликация ДНК, транскрипция, трансляция – краткая характеристика, механизмы процессов. Уровни регуляции работы генов: претранскрипционный, транскрипционный, посттранскрипционный, трансляционный, посттрансляционный.
5	Медицинская генетика. Методы генетики человека.	Методы генетики человека: клинико-генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический, молекулярно-генетический, метод биологического моделирования.
6	Медицинская генетика. Профилактика и лечение наследственных болезней человека.	Профилактика наследственных болезней человека. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики. Генетический паспорт. Методы лечения наследственных болезней. Генотерапия. Биотехнология (генная инженерия).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Нейрофизиология»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Введение в предмет. Основы регуляции физиологических функций	
1.	Введение в предмет.	<p>Основы физиологии человека, взаимосвязь с психологической наукой и практикой. Основные понятия физиологии регуляции и нейрофизиологии.</p> <p>Понятие об организме, составных его элементах. Уровни, морфо-функциональной организации человеческого организма. Элементарное строение нервной системы</p>
2.	Принципы регуляции функций организма.	<p>Понятие о внутренней среде организма . Понятие о физиологической регуляции функций организма человека. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, местный (тканевой). Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека.</p>
2	Физиология возбудимых тканей	
3.	Генез биопотенциалов, физиология нервной и мышечной ткани.	<p>Понятие о возбудимых тканях; нервная и мышечная системы</p> <p>Современные представления о строении и функции мембран их взаимосвязь.</p> <p>Ионные каналы мембран, их классификация. Ионные градиенты клетки, их механизмы</p> <p>Мембранный потенциал, его происхождение. Миниатюрные потенциалы нервной клетки. Зависимость эффективности раздражения от характеристик раздражителя: силы, длительности действия, скорости нарастания. Аккомодация возбудимых тканей. Понятие о хронаксии и реобазе. Локальный ответ. Критический уровень деполяризации. Потенциал действия, его</p>

		<p>фазы, их происхождение. Соотношение фаз возбудимости с фазами потенциала действия.. Механизмы распространения возбуждения в возбудимых тканях. Особенности проведения возбуждения по миелиновым нервным волокнам. Физиологические свойства мышц. Типы мышечных сокращений. Одиночное сокращение. Суммация сокращений и тетанус. Оптимум и пессимум. Сила и работа мышц. Двигательные единицы и их особенности в разных мышцах.</p>
4.	Физиология синаптической передачи	<p>Синапс. Строение и классификация синапсов. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Медиаторы, их синтез, секреция, переход в синаптическую щель, взаимодействие с рецепторами постсинаптической мембраны. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Постсинаптические потенциалы. Особенности строения и функции нервно-мышечного синапса.</p>
3	Физиология ЦНС	
5.	Физиология нервной клетки	<p>Интегративная функция нейрона. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Функциональная роль глии. Классификация, основные свойства и особенности, медиаторов ЦНС. Особенности нейронных постсинаптических потенциалов. Суммация на мембране нейрона. Понятие о синаптоактивных веществах, значимых для клинической психофармакологии.</p>
6.	Физиология нейронных сетей и центров	<p>Понятие о нервных цепях, сетях, нейронных пулах Пространственная и временная суммация возбуждений. Трансформация нейронного ритма, его нейрофизиологическое значение.</p>

		<p>Посттетаническая потенция нейрональное облегчение.</p> <p>Основные принципы распространения возбуждения в ЦНС. Дивергенция, как элемент мультипликации и основа иррадиации возбуждения в нейронных цепях. Конвергенция возбуждений, определяющая интегративные функции нейрона и его участие в системной деятельности организма. Одностороннее проведение возбуждений, центральная задержка, реверберация. Современные представления о механизмах центрального торможения. Основные виды торможения: постсинаптическое, пресинаптическое и их механизмы.</p>
7.	Принципы координации деятельности и ЦНС	<p>Взаимодействие между процессами возбуждения и торможения как основа, координация рефлексов. Принципы переключения, реципрокности, облегчения, обратной связи, проторения пути, «общего конечного пути», доминанты.</p> <p>Многоуровневая, регуляция ЦНС соматических и вегетативных, функций, Взаимодействие между различными уровнями ЦНС в процессе регуляции функции. Современное представление об интегративной деятельности ЦНС.</p>
4	Нейрофизиология регуляции висцеральных функций	
8.	Физиология вегетативной нервной системы.	<p>Структурно-функциональные особенности вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы. Медиаторы, рецепторы, вторичные посредники. Вегетативные рефлексы. Вегетативные компоненты поведения</p>
9.	Физиология гуморальной регуляции функций	<p>Основные элементы гуморальной регуляции, роль биологически-активных веществ. Железы внутренней секреции, нейроэндокринный отдел. Гипоталамус, как главный элемент нервной и гуморальной регуляции, гипоталамо-гипофизальная система. Общие сведения</p>

		о деятельности щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников поджелудочной железы, половых желез; их влияние на поведение. Регуляция эндокринных функций. Роль обратных связей в саморегуляции желез внутренней секреции.
1 0	Адаптивные функции организма	<p>Физиология адаптации. Определение понятий. Индивидуальная адаптация организма. Роль нервной системы в адаптации человека, поведенческая адаптация и дизадаптация.</p> <p>Биологические и социальные факторы, лежащие в основе адаптации. Виды, фазы и критерии адаптации. Адаптация избегания, пассивный и активный путь приспособления. Резистентность организма.</p>
5	Физиология спинного и головного мозга	
1 1	Физиология заднего мозга	<p>Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции.</p> <p>Роль спинного мозга в процессах, регуляции деятельности опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма. Проводниковая, функция спинного мозга.</p> <p>Нервная регуляция тонуса скелетных мышц. Роль проприорецепторов скелетных мышц в происхождении тонуса скелетной мускулатуры. Рефлекторная деятельность ствола мозга. Участие ядер ствола мозга в осуществлении фазно-тонической деятельности мышц. Децеребрационная ригидность. Установочные рефлексы: статические и статокINETические (Р. Магнус).</p> <p>Мозжечок. Афферентные и эфферентные связи мозжечка. Роль мозжечка в формировании тонуса мышц и фазных движений и организации двигательных программ. Участие мозжечка в процессах</p>

		регуляции вегетативных функций (Л.А.Орбели).
1 2	Физиология переднего мозга	Роль подкорковых структур и коры больших полушарий в регуляции поведения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе. Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Ассиметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия)
1 3	Физиология активирующих систем мозга (ретикулярная формация)	Роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции физиологических функций её связь с гипоталамусом и ядрами среднего мозга. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга. Нисходящие влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев, Г. Мегун). Участие ретикулярной формации в поддержании и перераспределении мышечного тонуса (Р. Гранит). Значение ретикулярной формации в регуляции вегетативных функций. Принцип метода электроэнцефалографии, природа биоэлектрической активности головного мозга. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна и бодрствования. Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж.

		Моруцци), ее роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.
1 4	Физиология сенсорных систем.	Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Периферический (рецепторный отдел анализаторов). Проводниковый отдел анализатора. Специфические и неспецифические пути. Участие подкорковых образований в проведении и переработке афферентных возбуждений. Кортикальный отдел анализатора. Локализация афферентных функций. Моно- и полимодальные нейроны. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Закон Вебера-Фехнера. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов. Адаптация анализаторов. Методики исследования анализаторов. Физиология боли. Биологическое значение боли. Антиболевая система. Современные представления о ноцицептивной и антиноцицептивной системах. Общее представление об обезболивании и наркозе. Биологические активные точки и принцип рефлексотерапии.
6	Основы нейрофизиологии поведения	
1 5	Введение в физиологию поведения .	Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология; учение Ф. Галля о локализации высших психических функций в коре больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова о рефлекторном происхождении психических явлений. Теория условных рефлексов. И П.

		<p>Павлова и ее современное развитие. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и: инстинкты), их значение для приспособительной деятельности организма. Достижения этологии в исследовании врожденных форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Закономерности образования и проявления условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Физиологические механизмы образования условных рефлексов, их структурно-функциональная основа. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову.</p>
1 6	Физиологические основы памяти, мотиваций и эмоций	<p>Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения.</p> <p>Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый вегетативный центр. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов.</p> <p>Лимбическая система. Ее участие в формировании мотиваций, эмоций,</p>

		памяти, саморегуляции вегетативных функций.
--	--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по нейрофизиологии»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Правила и принципы проведения физиологического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые нормы работы с экспериментальными животными. 2. Этические нормы физиологических исследований на человеке. 3. Объекты исследований в современной нейрофизиологии (от дрозофилы до человека) 4. Принципы объективного экспериментального исследования. Значение контрольной группы. 5. Обьективизация результатов экспериментальных исследований. Метод двойного слепого тестирования, феномен плацебо. 6. Основные принципы обработки данных эксперимента, основные методы статистики. 7. Обработка экспериментальных данных, проводимых учащимися на крысах в «открытом поле».
2.	Практикум по физиологии возбудимых тканей и физиологии ЦНС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление нервно-мышечного препарата на лягушке. 2. Первый опыт Гальвани – ток повреждения. 3. Второй опыт Гальвани – «живой реоскоп» 4. Анализ рефлекторной дуги (опыты на лягушке) 5. Методика воспроизведения центрального торможения по И.М. Сеченову. Значение полученного феномена для развития физиологии ЦНС.
3.	Практикум по физиологии поведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила выработки условных рефлексов. 2. Оборудование звукоизолированной камеры, «башня молчание» в НИИ ЭМ РАН 3. Классы (виды) условных рефлексов. Особенности методик их выработки
4	Практикум по выработке	<ol style="list-style-type: none"> 4. Методика регистрации свободного двигательного поведения в «открытом поле»

	условных рефлексов	<p>5. Методика регистрации пищедобывательного поведения у лабораторных животных (камера Скиннера).</p> <p>6. Условный рефлекс активного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации.</p> <p>7. Условный рефлекс пассивного избегания в «челночной камере». Методика выработки и регистрации.</p>
5.	Инструментальные методы нейрофизиологии	<p>1. Метод исследования функции мозга путём разрушения его участков</p> <p>2. Метод исследования функции мозга путём раздражения его участков</p> <p>3. Методы электрофизиологии: регистрация импульсной активности нейронов</p> <p>4. Регистрация биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ), её основные принципы. Возможности для изучения мозга</p> <p>5. Основные проявления (ритмы) ЭЭГ в норме и при патологии.</p> <p>6. Метод и принцип регистрации вызванных потенциалов мозга, возможности и ограничения.</p> <p>7. Принципы и задачи визо-контрастометрии</p> <p>1. Способы фармакологического воздействия в нейрофизиологическом эксперименте</p> <p>2. Основные группы нейро-психо-тропных препаратов, способы их введения.</p> <p>3. Способ и методика внутримозговых микроинъекций фармакологических средств.</p> <p>4. Принципы нейрохимического исследования мозга. Прижизненный микродиализ ткани мозга.</p> <p>5. Принципы визуализации деятельности мозга (компьютерная томография, ядерно-магнитно-резонансная томография), возможности и ограничения метода.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психофизиология»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела

1. Физиологические основы высших функций мозга		
1	Введение в предмет.	<p>Основы психофизиологии человека, взаимосвязь с физиологией мозга, физиологией поведения, с психологической наукой и практикой. Основные понятия психофизиологии.</p> <p>Понятие о саморегуляции. Место ЦНС в общей регуляции организма человека. Понятие об организации нервной системы: «от нейрона - к мозгу». Элементарное строение головного мозга человека, его отделы. «Кризис науки» о высших функциях мозга и возможные пути его преодоления. Гносеологический вопрос о познаваемости основ психики человека.</p>
2	Корреляты психофизиологии: электрогенез в нервной ткани.	<p>Современные представления о базисных молекулярных процессах в нервной ткани. Ионные каналы мембран, их классификация. Мембранный потенциал и потенциал действия. Явление аккомодации возбудимых тканей. Одиночная импульсная активность нейрона, способы её оценки. Метод регистрации вызванных потенциалов Суммарная электрическая активность мозга (ЭЭГ) и её связь с основными психо-физиологическими явлениями. Характеристика электроэнцефалограммы человека в условиях сна, бодрствования, напряжённого внимания и реализации других когнитивных функций.</p>
3	Корреляты психофизиологии: Нейрохимическая организация мозга и поведение	<p>Нейрохимия мозга. Механизм, передачи возбуждения в синапсах с химическим способом передачи. Модуляторы. Лиганд-зависимые рецепторы, элементарное строение и разновидности. Роль нейромедиаторов в обеспечении деятельности мозга. Факты о нейрохимической организации основных функций мозга (внимание, анализ и синтез, память, эмоции и проч.). Понятие о синаптоактивных</p>

		веществах, значимых для клинической психофармакологии.
2. Психофизиология стресса		
4	Физиология стресса. Стадии развития и формы стресса.	Стресс. Общий адаптационный синдром как физиологическая реакция организма: основные проявления. Нервные и гуморальные механизмы разных стадий стресса: тревоги, резистентности и истощения. Физиологическое значение стресса для поддержания жизнедеятельности организма. Изменение резистентности организма во время стресса. Формы стресса: эустресс и дистресс.
5	Антистрессовые механизмы.	Стресс-лимитирующие системы организма, их значение. Роль нервной и эндокринной систем в ограничении стресс-реакции. Гуморальные антистрессовые факторы, их влияние на функциональное состояние организма.
6	Стресс и поведение	Взаимосвязь видов стресса и психических функций человека. Стадии стресса и психическая сопротивляемость организма. Когнитивные функции организма (память, ассоциативная функция, внимание) и стресс. Дезадаптивные и патологические формы поведения, вызванные длительным стрессом
3. Системная психофизиология		
7	Роль подкорковых структур в регуляции поведения.	Основные отделы мозга, тракты и связи головного и спинного мозга. Понятие о пирамидной и экстрапирамидной системах регуляции движения. Базальные ядра, стриарная система. Роль в формировании мышечного тонуса, и сложных двигательных актов, в реализации двигательных программ и организации высших психических функций. Медиаторы, рецепторы в стриопаллидарной системе.

8	Роль коры больших полушарий в регуляции поведения.	Структурно-функциональная организация коры больших полушарий в регуляции физиологических функций. Значение экранного строения коры. Первичные, вторичные и третичные зоны неокортекса. Локализация функций в коре больших полушарий человека. Ассиметрия и латерализация центров. Понятие об основных мозговых симптомах и синдромах (А.Р. Лурия).
9	Психофизиология активирующих систем мозга.	Особенности нейро-морфологической организации ретикулярной формации ствола мозга. Влияния ретикулярной формации (тормозящие и облегчающие) на рефлекторную деятельность спинного мозга (И.М.Сеченов, В.М. Бехтерев). Восходящие активирующие влияния ретикулярной формации (Г. Мегун, Дж. Морuzzi), ее роль в формировании бодрствования и сна. Нейрофизиология сна, его основные виды и фазы. Значение сна для жизнедеятельности организма.
10	Психофизиология сенсорных систем.	Системный характер восприятия. Функциональная организация анализаторов. Различия между ощущением и восприятием. Последовательность сенсорных процессов, обеспечивающих восприятие. Рецептивное поле, его роль в формировании ощущения. Понятие порога. Абсолютные и дифференциальные пороги. Процессы высшего коркового анализа и синтеза афферентных возбуждений. Взаимодействие анализаторов. Кодирование информации в различных отделах анализаторов. Голографический принцип в объяснении механизмов восприятия. Регуляция деятельности анализаторов.

4. Интегративные функции мозга.		
1 1	Структурно-функциональные и системные подходы в психофизиологии	Развитие представлений о происхождении психики человека. Френология, как начальный этап структурологии. Теория Эквипотенциальности функций коры больших полушарий. Основы структурализма. Идеи И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном происхождении психических явлений. Особенности высшей нервной деятельности человека. Вторая сигнальная система по И.П.Павлову. Системно-структурологический подход в рассмотрении деятельности мозга. Теория функциональной системы целенаправленного поведения (П.К.Анохин). «Натуристический подход» в психофизиологии поведения. Этологии врожденных и приобретённых форм поведения (К. Лоренц, Н. Тинберген). Учение А.Р. Лурия о структурно-функциональной организации мозга (три основных функциональных блока мозга).
1 2	Молекулярно-генетические основы поведения	Генетика поведения. Фенотип и генотип в их проекции на психику и поведение. Ранние и поздние «гены поведения», их взаимосвязь с деятельностью мозга. Генетические основы памяти. Молекулярно-генетические основы высших функций мозга (рабочие гипотезы и предположения)
1 3	Современные методы оценки высших функций мозга	Визуализация процессов памяти. Теория о «мозговых кодах» (Н.П. Бехтерева). Теория программирования действий (селекции движений) Ю.Д.Кропотова. Визуализация нарушений в психической сфере человека.
5. Психофизиология памяти, эмоций и мотиваций		
1 4	Физиологические основы памяти.	Память, ее виды и механизмы. Нейрональные основы хранения информации. Понятие об энграмме памяти, памятный след, его

		нейрональные носители. Нейрофизиология и нейрохимия памяти. Роль гиппокампа в обеспечении функций памяти. Роль коры больших полушарий в обеспечении различных видов памяти.
1 5	Физиологические основы мотиваций и эмоций	Эмоции как физиологическое и психологическое состояние. Их значение в целенаправленной деятельности человека. Эмоциональное напряжение (эмоциональный стресс), его роль в возникновении неврозов, в развитии психосоматических заболеваний у человека. Понятие о мотивационных основах поведения. Структурные основы эмоций и мотиваций. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп. Особенности их нейронов (нейрорецепция, нейросекреция). Гипоталамус как высший подкорковый центр, обеспечивающий взаимосвязь эмоций и вегетативных компонентов психики человека. Участие гипоталамуса в формировании мотиваций, эмоций, стресса, биоритмов. Лимбическая система. Её участие в формировании мотиваций, эмоций, памяти, саморегуляции когнитивных и вегетативных функций.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Физиология ВНД и сенсорных систем»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
--------------	---	---------------------------

1.	Предмет, методы и основные понятия сенсорной физиологии, принципы и уровни организации сенсорных систем.	Предмет и методы физиологии сенсорных систем (анализаторов). Структурно-функциональная организация анализаторов. Классификация анализаторов. Свойства анализаторов. Кодирование информации в анализаторах. Регуляция и совместная деятельность сенсорных систем. Общие принципы работы сенсорных систем. Основные понятия сенсорной физиологии: рецептивное поле, проекционное поле нейрона, индивидуальные и сетевые свойства нейронов, адекватный стимул, обнаружение сигналов, опознание образов, адаптивность и пластичность сенсорных систем.
2.	Зрительный анализатор.	Модальность зрительной системы, физические характеристики света и качества зрительных ощущений. Световая чувствительность и адаптация. Функциональная анатомия органа зрения. Периферический отдел зрительного анализатора, механизмы фоторецепции, биоэлектрические явления в нейронах сетчатки. Физиология путей и центров зрительной системы. Анализ зрительных сигналов в латеральном коленчатом теле и зрительной коре. Цветовое зрение: качества хроматических цветов, законы цветовосприятия, теории цветоощущения. Нейрофизиология регуляции движения глаз.
3.	Слуховой анализатор.	Модальность слуховой системы, физические характеристики звуков, виды звуков, качества слуховых ощущений. Функциональная анатомия органа слуха и равновесия. Периферический отдел слухового анализатора, механизмы рецепции, теория слуха. Физиология путей и центров слуховой системы. Кодирование звука. Основы бинаурального восприятия.
4.	Вестибулярный и двигательный анализаторы.	Периферический отдел вестибулярного анализатора, механизм рецепции. Физиология путей и центров вестибулярной системы. Связь с двигательным анализатором. Качества проприоцептивных ощущений, рецепторный аппарат, физиология путей и центров. Роль вестибулярного и двигательного анализаторов в пространственной ориентации и создании интегральной схемы тела.

5.	Вкусовой и обонятельный анализаторы.	Функциональная анатомия органа вкуса. Периферический отдел вкусовой системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров вкусовой системы. Качества вкусовых ощущений, вкусовой профиль, теории вкуса. Функциональная анатомия органа обоняния. Периферический отдел обонятельной системы, механизм рецепции. Физиология путей и центров обонятельной системы. Центральные структуры обонятельного анализатора и лимбическая система мозга. Качества запахов, теории обоняния.
6.	Кожные анализаторы: температурный и тактильный.	Периферический отдел тактильного и температурного анализаторов, качества ощущений, механизм рецепции. Физиология путей и центров соматосенсорных систем.
7.	Внутренние (висцеральные) анализаторы.	Физиология interoцепции: рецепторный аппарат, качества ощущений, механизм рецепции. Проводящие пути и центры interoцептивного анализатора.
8.	Болевой анализатор.	Теории боли (специфичности и не специфичности). Классификация боли. Периферический, проводниковый и корковый отделы ноцицептивного анализатора. Компоненты реакции организма на боль. Антиноцицептивная система мозга.
9.	Основные понятия, методология и методы физиологии ВНД.	Развитие представлений о ВНД. Вклад русской школы физиологов в материалистические представления о происхождении психики. Научная биография И.П. Павлова. Методологические принципы физиологии ВНД: принцип рефлекса, принцип отражения, принцип доминанты, принцип системности в работе мозга. Методы исследования ВНД, правила выработки.
10	Формы условнорефлекторного поведения.	Врожденная деятельность организма. Безусловные рефлексы и инстинкты: типы безусловных рефлексов, критерии инстинктивного поведения, механизмы инстинктивного поведения, концепция драйва и драйв-рефлекса. Научение, как основа индивидуального поведения. Основные категории и формы научения. Неассоциативное научение: суммационная реакция, габитуация, импринтинг, подражание. Классификация (виды) условных рефлексов. Ассоциативное научение: классические и

		инструментальные условные рефлексы. Когнитивное научение: психонервная деятельность (концепция И.С. Бериташвили), рассудочная деятельность, вероятностное прогнозирование. Функциональные системы мозговой организации мнестических процессов. Распределенный принцип организации мозгового аппарата памяти.
11	Факторы организации поведения. Потребности, мотивации, эмоции.	Внешние (объективные) детерминанты поведения: основные концепции восприятия пространства и пространственной ориентации (И.С. Бериташвили, А.А. Ухтомского, концепция когнитивных карт); организация поведения в микро- и макроинтервалах времени. Внутренние (субъективные) детерминанты поведения: потребности, мотивации, эмоции.
12	Функциональная структура поведения.	Понятие об элементарной схеме рефлекса («архитекторника»), временная условная связь Нейронные механизмы поведения. Стратегия и тактика движения. Концепция построения движений Н.А. Бернштейна.
13	Функциональное состояние организма в структуре поведения.	Понятия, нейрофизиологические механизмы и методы оценки функционального состояния. Уровни сознания. Механизмы бодрствования и сна. Биологическое значение и виды стресса. Физиологические механизмы развития стресс-реакции.
14	Типы ВНД и темперамент в структуре индивидуальности.	Критерии выделения типов ВНД, их классификация, соотношение типа ВНД и темперамента, методы определения типа ВНД у животных и человека. Проблема наследования приобретенного навыка и типа ВНД.
15	Особенности психической деятельности человека.	Деятельность и мышление человека. Вторая сигнальная система. Речь и ее функция: мозговая организация экспрессивной и импрессивной речи, нарушения речи, контроль речевой системы. Социально-детерминированное сознание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Логика»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Предмет логики.	<p>Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.</p> <p>Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).</p>
2.	Понятие.	<p>Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собирательные понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p>

		<p>Обобщение и ограничение понятий. Родовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения.</p> <p>Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.</p> <p>Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики.</p> <p>Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.</p> <p>Понятие закона науки.</p> <p>Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.</p> <p>Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания. Методологическая функция законов логики.</p>

5	Умозаключение –1.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.</p> <p>Простейшие дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату». Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>
6	Умозаключение –2.	<p>Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности</p>

		вывода по аналогии. Творческая функция аналогии.
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Истории и теории религии»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Религиоведение и его предмет. Религия как социальный феномен. Ранние формы религии. Национальные религии.	Определение предмета религиоведения. Основные разделы: Философия, социология, феноменология, герменевтика. Классы понятий и терминов. Методы исследования. Историко-философские предпосылки религиоведения. Определение религии. Элементы, структура религии, функции. Религиозное сознание, его уровень. Религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Виды и строение религиозных организаций. Типы объединений. Религиоведческие и богословские (теологические) точки зрения к вопросу о возникновении религии. Религия

		<p>доклассового общества: тотемизм (родовой, племенной, фратриальный, половой, индивидуальный); Магия (виды); фетишизм; культ природы; промысловые культы, анимизм, культ предков. Религия классового общества: возникновение сложных систем религиозных представлений, формирование жречества. Славянское язычество. Особенности национальных религий. Иудаизм (история возникновения, догматика, мессианизм, мораль, идеал человека, семейно-брачный кодекс, религиозные книги). Зороастризм (особенности вероучения, культа, сборник священных книг). Религия древней Индии, Китая, Японии.</p>
2	Мировые религии: буддизм	<p>Социально-исторические условия возникновения буддизма. Легенда о Будде. Вероучения, социальная доктрина, мораль (нравственный идеал, «четыре благородные истины» и «восьмеричный путь»). Понятия «карма», «нирвана» и «сансара». 10 заповедей для монаха, 5 для мирян. Культ. Литература (каноническая). Развитие направлений буддизма (хинаяна и махаяна). Ламаизм, буддизм в России (история). Буддизм в современном мире.</p>
	Мировые религии: Христианство (католицизм и протестантизм)	<p>История возникновения (социально-политические и идейные предпосылки). Этапы развития. Первоначальное и раннее христианство. Христианское богословие, мораль (христианство и гуманизм, критерий нравственности). Культ. Христианская литература. Вероучительные и богослужебные книги. Вселенские соборы. Раскол христианства. Католицизм. История католической церкви. Катехизис. Св. книги, догматы и учения, отличные от Православия. Таинства, праздники. Становление папства. Крестовые походы. Рыцарские и монашеские ордены. Инквизиция в Европе. Современная католическая церковь. Новое догматическое учение II Ватиканского Собора. Город-государство Ватикан.</p>

		<p>Протестантизм. Предпосылки возникновения. Реформация в государствах западной Европы XVI (Германия: Мартин Лютер, Томас Мюнцер; Швейцария: У.Цвингли, Ж. Кальвин). Реформация в Англии (церковная реформа Генриха VIII). Основы протестантских учений, культ богослужения. Понятия «маргинальный протестантизм».</p>
	<p>Мировые религии: Христианство (РПЦ: история и современность)</p>	<p>Православие. Особенности вероучения. Система управления. Богослужебный канон. Таинства, обряды, праздники («Праздничный круг»). История русского православия (крещение Руси князем Владимиром; периоды: Киевский, домонгольский, Московский). Патриаршество. Богословские споры (стяжатели и нестяжатели). Ереси. Русское монашество (старчество). Реформы патриарха Никона; раскол. Реформы Петра I: синодальный период. Восстановление патриаршества. Отношение РПЦ и государство в СССР и современной России.</p>
5	Ислам	<p>Социально-исторические причины и идейные истоки Ислама. Основы вероучения и культа. Обязанности, обычаи, исламская мораль (нравственный принцип, цель и смысл жизни, идеал человека). Религиозное право. Праздники и посты Ислама. Священные книги (Коран, Сунна). Основные направления (суннизм и шиизм). Секты. Ваххабизм как «протестанское движение» в суннизме</p>

		ханбалистского толка XVIIIв. Современный ваххабизм.
	Сектоведение	Тоталитарные секты. Основные признаки и методы деятельности. Определение понятия «секта». Основные признаки (наличие лидера, организационная структура, метод «эзотерического разрыва», контролирование сознания, культ создателя секты). Деятельность сект в современной России («Свидетели Иеговы», «Церковь сайентологии» Р. Хаббарда, «Церковь унификации» (секта Муна), псевдоориенталистские секты.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Современные концепции естествознания»**

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1	Тема 1. «Современные концепции естествознания» как научная дисциплина об основных концепциях современного естествознания	Опыт и познание. Естественная установка на познание. Рациональное и иррациональное познание. Донаучные формы познания. Наука. Определения научного знания. Наука, религия и нравственность. Фундаментальные науки. Прикладные науки. Научная культура. Гуманитарные и естественные науки. Единство научного знания. Современное естествознание.
2	Тема 2. Естественнаучная картина мира, ее особенность.	Понятие картины мира появилось в новое время, как понимание реальности в метафизике субъекта, как поставление перед собой субъектом объекта. Рассчитывающе-проектирующее методическое

		<p>овладение действительностью, как структурированный объект, как производное продуцирующего субъекта. Естественно - научная картина мира есть система законов, понятий, категорий, принципов служащих структурированному пониманию реальности.</p> <p>Первые научные картины природы возникли в рамках отдельных естественно-научных дисциплин, занимавших лидирующее положение в науке.</p>
3	Тема 3. Специфика современного естественнонаучного естествознания.	<p>Кризис механистической картины мира. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. С. Карно, Р. Клаузиус, Л. Больцман. Статистическая термодинамика Дж. Гиббса. Развитие представлений о пространстве и времени. Философия Э. Маха и математические исследования В. Клиффорд. Теория электромагнитного поля. М. Фарадей, Д. Максвелл. Противоречия теории эфира. Открытие рентгеновских лучей, радиоактивности и структуры атома. Кризис в физике на рубеже веков.</p>
4	Тема 4. Понятие пространства времени в современной науке	<p>Связь пространства и времени с системой физических тел. Пространство и время в классической механике. Понятие и концепции понятия пространства в теории относительности А.Эйнштейна .</p> <p>Связь пространства и времени. Пространство-время Минковского.</p>
5	Тема 5. Теория относительности и квантовая механика.	<p>Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности (СТО).</p>

		<p>Специальная теория относительности. Принципы и понятия эйнштейновской теории гравитации. Гипотеза квантов. Постоянная Планка. Идеи и понятия квантовой механики. Принцип неопределенности. Теория элементарных частиц. Проблема единства физики. Новые виды взаимодействия.</p>
6	Тема 6. Современная космология.	<p>Открытие разбегания галактик. Теория "Большого Взрыва". Возраст Вселенной. Современное понятие вакуума. Черные дыры. Сингулярность и "схлопывание Вселенной". Цикличность Вселенной. Смерть Вселенной. Реликтовое излучение. "Будущая" Вселенная. Большая бесконечная Вселенная.</p>
	Тема 7. Концептуальные уровни в познании химических веществ	<p>Понятие «химический элемент» и «химическое соединение». Учение о химических процессах. Основные концептуальные системы химии. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Физическая сущность химической связи. Химическая структура вещества. Образование химических структур. Принципы управления химическим процессом. Этапы химической эволюции. Проблема самоорганизации химических систем. Химия и современная технология.</p>
	Тема 8. Понятия порядка и хаоса в природе	<p>Порядок и беспорядок в мире природы. Понятие хаоса.</p>

		<p>Порядок, закон, система. Идея синергетики. И. Пригожин. Самоорганизация и структура порядка. Диссипативные структуры. Скачок. Синергетика и противоречия классической картины физического мира. Энтропия и энергия. Неравновесные процессы. Закрытая и открытая система</p>
	<p>Тема 9. Концепция уровней биологических структур и организация живых систем.</p>	<p>Отличия живой природы от неживой. Единство химического состава и молекулярная хиральность. Дискретность и сложная иерархическая структурная организация. Обязательность жизни в сообществе (социальность). Целостность и динамическое состояние внутренней среды (гомеостаз). Способность к саморегуляции (авторегуляции). Необратимость процессов. Направленность биологических процессов на устойчивую асимметричную гармонию. Антиэнтропийность или динамическая неравновесность процессов. Статистичность процессов (индивидуализация организма). Ритмичность процессов. Многообразие и унификация. Самовоспроизведение. Наследственность. Эволюционное развитие. Раздражимость. Приспособляемость.</p>
	<p>Тема 10. Современные концепции генетики</p>	<p>Законы Менделя. История развития генетики. В.</p>

		<p>Иогансон. Т.Х. Морган. Н.И. Вавилов. Открытие ДНК. Механизм наследственности и гены. Формы генетической изменчивости. Мутации и их виды. Точечные, хромосомные и геномные мутации. Доминантные и рецессивные мутации. Общие свойства мутационной изменчивости. Генетические закономерности в эволюции популяций.</p>
	<p>Тема 11. Теории био- и ноосферы, гелиобиологии и эволюционная теория болезни</p>	<p>Биосфера и биосферная теория В.И. Вернадского. Границы биосферы. Вещество биосферы. Живое вещество. Саморегуляция биосферы. Учение о ноосфере. Футурология учения о ноосфере. Гелиобиология А.Л. Чижевского. Роль космических явлений в жизненных процессах. Влияние Солнца на социобиологические явления. Основы эволюционной медицины. Проблема болезни. Болезнь как эволюционный фактор. Стимулирующая система борьбы с болезнью</p>
	<p>Тема 12. Проблемы современной медицины.</p>	<p>Античная медицина была тесно связана с философскими учениями своей эпохи, в частности, с натурфилософией. Особенностью античной философии является целостность подхода при рассмотрении происхождения заболеваний. Этот подход был обусловлен тем, что античные врачи исходили из понимания природы, как некоего целого, в котором все его части обуславливают друг друга,</p>

		<p>само же целое обуславливает все свои части. Диалектическое понимание причинности. Главными аспектами такого различия являются: положение о единстве внешней и внутренней причинности, признание многообразия связей между причиной и следствием, единстве необходимости и случайности, системные причинно-следственные связи.</p>
	<p>Тема 13. Современная экология</p>	<p>Воздействие человека на биосферу. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Изменение климата. Парниковый эффект. Кислотные осадки. Сохранение озонового слоя. Водные ресурсы и проблемы их сохранения. Естественно-научные проблемы защиты окружающей среды. Биоэтика: определение и основные принципы. Этические (биоэтические) комитеты. Проблемы эвтаназии и трансплантации. Медицинская деонтология</p>
	<p>Тема 14. Концепция человека в естествознании</p>	<p>Человек как биосоциального существо. Необходимо отметить, что трудовая деятельность, речь, мышление, сознание являются не биологическими, а социальными свойствами человека. На смену биологической эволюции приходит социально-культурная эволюция, связанная с возникновением мышления и речи. Концепции К.Маркса, В.И.Вернадского, З.Фрейда, К. Юнга.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология безопасности»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема (раздел) 1 Предмет, система и содержание психологии безопасности	Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами (валеология, безопасность жизнедеятельности, медицинская психология, психофизиология, психология труда, инженерная психология и др.). Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.
2.	Тема (раздел) 2 Информационно-психологическая безопасность личности и общества	Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности.
3	Тема (раздел) 3 Риск, безопасность профессиональной и образовательной среды	Риск – виды и характеристики, разновидности риска. Экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый. Современные уровни риска опасных событий. Риск и принятие решения. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенно сти риска в разных сферах жизнедеятельности личности. Профессиональный риск. Влияние среды обитания на безопасность жизнедеятельности человека. Среда обитания человека.
4	Тема (раздел) 4 Влияние экстремальных условий деятельности на функциональное состояние организма	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Динамика работоспособности и утомление. Биоритмологическая концепция травматизма. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

		<p>Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма и сектантства. Психология поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты обследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.</p>
5	<p>Тема (раздел) 5 Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации</p>	<p>Основные принципы организации медико-психологической помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Психофизиологическое обеспечение в период ликвидации последствий чрезвычайной ситуации. Проведение мероприятий коррекции и реабилитации на отдаленном этапе чрезвычайной ситуации. Диагностические критерии (МКБ-10) острой реакции на стресс. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Этапы профессиональной помощи</p>
6	<p>Тема (раздел) 6 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности</p>	<p>Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности. Профессионально-психологическая (психофизиологическая) экспертиза специалистов экстремальных видов деятельности. Методы оценки, прогнозирования и коррекции стресса (боевого стресса). Прогнозирование устойчивости к боевому стрессу. Методы коррекции боевого стресса. Дыхательная гимнастика. Активная нервно-мышечная релаксация. Аутогенная тренировка. Методика «Мобилизация». Организация мероприятий по коррекции боевого стресса. Организация мероприятий по коррекции избыточного профессионального напряжения. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Уход за больными терапевтического профиля»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. История сестринского дела.</p> <p>Содержание сестринского дела.</p>	<p>Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность. Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др. Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране. Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.</p>
2.	<p>Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс.</p> <p>Типы ЛПУ. Медицинская документация.</p>	<p>Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности. Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правила внешней и внутренней культуры медицинских работников. Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности. Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции. Медицинская документация, определенные требования, группы. Медицинская документация стационара. Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.</p>
3.	<p>Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.</p>	<p>Определение, мероприятия. Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения. Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика. Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы. Режим эмоциональной безопасности. Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций. Режим рациональной двигательной активности. Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала. Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала. Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья. Подача судна и мочеприемника. Личная гигиена медицинского персонала. Использование специальной одежды. Уровни деконтаминации рук. Режим инфекционной безопасности.</p>
4	<p>Тема 4. Наблюдение за пациентом.</p>	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, артериального давления, пульса,</p>

	<p>Оценка функционального состояния.</p> <p>Санитарная обработка больных и личная гигиена больного.</p> <p>Питание больных</p>	<p>частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись.</p> <p>Ознакомление с методикой осмотра больных на педикулёз, обработка пролежней.</p> <p>Ознакомление с методикой кормления тяжелобольных, ознакомление с работой пищеблока клиники, буфетных отделений</p>
5	<p>Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Измерение температуры тела, оформление температурного листа.</p>	<p>Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего.</p> <p>Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.</p>
6	<p>Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.</p> <p>Постинъекционные осложнения.</p>	<p>Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной).</p> <p>Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).</p>
7	<p>Клизмы.</p>	<p>Понятие, виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Отработка на фантоме постановки очистительной клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, гипертонической клизмы.</p>
8	<p>Оказание неотложной доврачебной помощи.</p>	<p>Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Уход за больными хирургического профиля»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. История сестринского дела.</p> <p>Содержание сестринского дела.</p>	<p>Основные этапы развития сестринского дела. Термин «сестра милосердия». Краткий обзор общин сестер милосердия, их место в истории, деятельность.</p> <p>Роль Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела, Е.М. Бакуниной, Дарьи Севастопольской и др.</p> <p>Примеры самоотверженности и героизма русских сестер милосердия. История создания и задачи</p>

		<p>сестринских общин в России. Термин «Медицинская сестра», система подготовки медицинских сестер в нашей стране.</p> <p>Миссия и функции сестры. Четыре составляющие сестринского дела, понятия здоровья. Иерархия потребностей по А. Маслоу.</p>
2.	<p>Тема 2. Медицинская этика и деонтология в деятельности медицинской сестры. Сестринский процесс.</p> <p>Типы Медицинская документация. ЛПУ.</p>	<p>Понятие этики, морали, профессиональной этики. Основные этические нормы и принципы медицинской деятельности.</p> <p>Основные этико-деонтологические задачи профессиональной деятельности медицинской сестры. Правела внешней и внутренней культуры медицинских работников.</p> <p>Понятие сестринский процесс, этапы, основные характеристики этапов. Врачебный и сестринский диагноз в сравнении.</p> <p>Использование сестринского процесса в профессиональной деятельности.</p> <p>Основные типы лечебно-профилактические учреждения, принципы работы, функции. Медицинская документация, определенные требования, группы.</p> <p>Медицинская документация стационара. Пути госпитализации пациента в стационар, функции, устройство приемного отделения стационара.</p>
3.	<p>Тема 3. Безопасная больничная среда ВБИ. Лечебно-охранительный режим. Вредные воздействия на медицинский персонал и пациентов.</p>	<p>Определение, мероприятия.</p> <p>Режим сестринской безопасности понятие ВБИ группы правила обработки изделий медицинского назначения.</p> <p>Понятия: дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика, антисептика.</p> <p>Лечебно-охранительные режимы, понятие, элементы.</p> <p>Режим эмоциональной безопасности. Правила внутреннего распорядка и выполнения манипуляций.</p> <p>Режим рациональной двигательной активности. Виды режима, краткая характеристика. Понятие биомеханики и основные правила для безопасного передвижения пациента и медицинского персонала.</p> <p>Мероприятия, обеспечивающие личную гигиену пациента и медицинского персонала.</p> <p>Уход за кожей слизистыми. Смена нательного, постельного белья. Подача судна и мочеприемника.</p> <p>Личная гигиена медицинского персонала.</p> <p>Использование специальной одежды. Уровни деконтаминации рук.</p> <p>Режим инфекционной безопасности.</p>
4	<p>Тема 4. Наблюдение за пациентом.</p> <p>Общий уход за хирургическими больными.</p>	<p>Внешний вид, сознание, положение в постели пациента. Определение роста, веса, температуры тела, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, алгоритм выполнения оценка результатов и запись.</p> <p>Понятие об общем уходе за больными в хирургии.</p>

		<p>Структура хирургического стационара.</p> <p>Техника безопасности ухода за хирургическими больными. Понятие о клинической гигиене тела больного в хирургии.</p> <p>Приемное отделение – структура, функции, принципы организации труда.</p> <p>Подготовка к экстренной операции.</p> <p>Хирургическое отделение – организация труда.</p> <p>Операционный блок – принципы организации труда.</p> <p>Понятие об асептике. Транспортировка больного в операционную из хирургического отделения и обратно.</p> <p>Отделение реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ) – общие принципы организации труда.</p> <p>Гигиена белья и одежды хирургического больного.</p> <p>Значение гигиены белья и одежды для профилактики осложнений в хирургии. Правила смены белья постели.</p> <p>Необходимость систематического наблюдения (в течение суток) наблюдения за состоянием белья у больного.</p>
5	<p>Тема 5. Методы простейшей физиотерапии.</p> <p>Измерение температуры тела, оформление температурного листа.</p>	<p>Определение понятия физиотерапия, методы, показания, противопоказания, возможные осложнения при постановке горчичников, грелки, пузыря со льдом, компресса согревающего.</p> <p>Ознакомление с методиками термометрии, правилами оформления температурного листа.</p>
6	<p>Тема 6. Способы и пути введения лекарственных средств. Техника инъекций.</p> <p>Постинъекционные осложнения.</p>	<p>Способы и пути введения, характеристика, преимущества и недостатки. Отработка на фантомах методик инъекций (внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной).</p> <p>Признаки, причины, профилактика, лечение некоторых постинъекционных осложнений (инфильтрат, гематома).</p>
7	<p>Тема 7.</p> <p>Клиническая гигиена питания хирургического больного.</p> <p>Клизмы.</p>	<p>Хирургические диеты и способы питания.</p> <p>Организация и проведение питания больных с постельным режимом в хирургии. Особенности зондового энтерального питания. Питание через гастростому. Клизмы - понятие, виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Отработка на фантоме постановки очистительной клизмы, сифонной клизмы, масляной клизмы, гипертонической клизмы.</p>
8	<p>Тема 8. Оказание неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Гемостаз. Десмургия.</p>	<p>Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, восстановление проходимости дыхательных путей, отравление, промывание желудка, оказание помощи.</p> <p>Гемостаз. Определение понятия. Виды кровотечений, способы остановки. Десмургия. Понятие, виды повязок, правила наложения мягких повязок.</p> <p>Основные повязки.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «Латинский язык»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.	Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминосистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.
2.	Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология.	Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение. Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I-II и III скл. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Многословный анатомический термин. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация. Словообразование в анатомической терминологии. Суффиксы существительных и прилагательных. Словосложение. Префиксы. Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям. Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи 1, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.
3	Раздел 3. Терминологическое словообразование. Клиническая терминология.	Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Типы клинических терминов. Особенности основосложения. Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии. Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные. Частотные латинские и греческие приставки. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста. Одиночные термины-элементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.

3.	Европейская культура Средних веков	<p>Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высшее Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики. Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>

5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революций. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>
6.	Мировая культура XIX – начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.</p>

7.	XX в. в Мировой культуре	<p>Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.</p>
8.	Культура на современном этапе.	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции.</p>

	<p>Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>
--	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 ДИСЦИПЛИНЫ «Основы общей патологии»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
 Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
 2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование модуля (раздела) дисциплины*	Содержание модуля (раздела)
1	Общая нозология	<ul style="list-style-type: none"> • Патофизиология как наука. Цели. Задачи. Методы. Основные понятия патофизиологии. Общая нозология. Норма. Здоровье. Патологический процесс, реакция, состояние. Болезнь. • Классификация болезнетворных факторов внешней среды. Болезнетворное действие физических факторов, в том числе действие гипобарии, гипербарии, высоких и низких температур на организм. • Болезнетворное действие химических и биологических факторов на организм. • Болезнетворное действие психогенных факторов на организм. Понятие о ятрогенных болезнях. • Гипоксия. Определение. Различные виды гипоксии. Классификация. Особенности патогенеза. • Понятия реактивности и резистентности организма. Факторы, определяющие реактивность и резистентность организма.

		<ul style="list-style-type: none"> • Конституция. Классификации. Роль конституционального типа в предрасположенности к заболеваниям. • Наследственность. Типы наследования болезней. Примеры геномных, хромосомных и генных заболеваний. Митохондриальные болезни. Роль наследственности в развитии болезней. • Значение возраста и пола в реактивности и резистентности организма. • Значение нервной системы в реактивности и резистентности организма. • Значение эндокринной системы в реактивности и резистентности организма. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипобарическая гипоксия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Патогенное действие на организм уменьшения кислорода во вдыхаемом воздухе в условиях гипотермии</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Значение возраста в реактивности и резистентности организма в условиях гипоксии</p>
2	Типовые нарушения микроциркуляции. Воспаление.	<ul style="list-style-type: none"> • Артериальная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Венозная гиперемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Стаз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины.

		<p>Механизмы развития. Последствия для организма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ишемия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Основные постишемические состояния: реактивная (постшемическая гиперемия), синдром ишемия/реперфузия. • Тромбоз. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Нарушения тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. • Механизмы нарушения коагуляционного гемостаза. • Механизмы нарушения проницаемости капилляров. • Эмболия. Определение понятия. Виды. Признаки. Причины. Механизмы развития. Последствия для организма. • Воспаление. Местные признаки. Классификация. Значение реактивности организма в развитии воспаления. • Биологическое значение воспаления. • Характеристика первичной и вторичной альтерации. Обратимые и необратимые альтеративные последствия. • Медиаторы острого воспаления. • Сосудистые реакции при воспалении. Механизмы эмиграции лейкоцитов в очаг воспаления. Роль лейкоцитов в патогенезе острого экссудативного воспаления. • Экссудат, механизмы его образования. Виды
--	--	--

		<p>экссудата. Гнойный экссудат состав.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фагоцитоз. Его значение в развитии воспаления. Механизмы микрооцидной функции лейкоцитов. • Общие реакции организма при воспалении. Белки острой фазы. • Хроническое воспаление. Причины. Медиаторы. Особенности хронического воспаления. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Опыт Конгейма.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Фагоцитоз.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Тромбоз сосудов брыжейки лягушки.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Жировая эмболия. Обтурационная ишемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Артериальная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Венозная гиперемия</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Стаз (Истинный гемконцентрационный стаз в сосудах брызжейки + Истинный гемагрегационный стаз в сосудах языка)</p>
3	Лихорадка. Типовые нарушения иммунологической реактивности.	<ul style="list-style-type: none"> • Лихорадка. Определение. Классификация. Причины. Роль экзогенных и эндогенных пирогенов в возникновении лихорадки. • Механизмы развития лихорадки. Стадии лихорадки. Функциональная активность органов и систем при лихорадке. Особенности обмена веществ при лихорадке. Отличия лихорадки от гипертермии, перегревания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Механизмы эндогенного антипиреза. • Биологическое значение лихорадки. • Иммунологическая реактивность. Определение понятия. Виды. Примеры. • Внешние и внутренние барьеры (первая, вторая и третья линии защиты). • Первичные иммунодефицитные состояния. Врожденные и наследственные иммунодефициты. • Вторичные иммунодефицитные состояния. • Аутоиммунитет. Механизмы нарушения аутоотолерантности. Аутоиммунные заболевания. • Реакции гиперчувствительности. Патогенез РГЧ I-V типов • Сенсibilизация. Активная и пассивная сенсibilизация. Основные принципы гипосенсibilизации. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Аллергия Эксперимент. Учебный фильм. Исследование структуры и морфофункциональных особенностей гистогематических барьеров Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная лихорадка</p>
4	Опухолевый рост	<ul style="list-style-type: none"> • Определение понятий «опухолевый рост», «опухоль», опухолевая прогрессия. • Особенности метаболизма опухолевой клетки. Виды атипий опухолевой клетки.

		<ul style="list-style-type: none"> • Методы экспериментального изучения опухолевого роста. • Этиологические факторы опухолевого роста: химические, физические, биологические. • Классификация химических канцерогенов, их роль в механизме канцерогенеза. • Роль вирусов в механизме вирусного канцерогенеза. • Значение онкогенов, роль онкобелков в канцерогенезе. Понятие об антионкогенах. • Системное действие опухоли на организм (паранеопластические изменения). • Механизмы метастазирования опухолей. • Значение гуморального и клеточного иммунитета в патогенезе опухолевого роста. • Современные подходы к лечению опухолей. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Трансплантация опухоли</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Тератогенное действие внешних химических факторов.</p>
5	<p>1. Типовые нарушения белкового, жирового и углеводного обмена. Голодание и Ожирение.</p> <p>2. Типовые нарушения водно-электролитного и кислотно-основного равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Факторы, влияющие на энергетический обмен, их особенности. • Основной обмен как интегральный лабораторный показатель метаболизма. • Причины и механизмы нарушений энергетического обмена • Голодание. Виды, особенности обмена веществ в различные стадии полного голодания. • Патогенез белково-калорийной недостаточности. • Причины и механизмы развития отрицательного азотистого баланса.

		<ul style="list-style-type: none"> • Продукционная и ретенционная гиперазотемии. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипер-, гипо- и диспротеинемии. Механизмы развития, патогенетическое значение. • Гипергликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Гипогликемия. Причины, механизмы развития и патогенетическое значение. • Дислиппротеидемии. Виды, механизмы развития, патогенетическое значение. • Ожирение. Виды, механизмы развития. • Общая гипергидратация. Причины, механизмы развития, последствия. • Общая дегидратация. Причины, механизмы развития, последствия • Нарушения обмена Na^+. Причины, механизмы развития, последствия. • Нарушения обмена K^+. Причины, механизмы развития, последствия. • Газовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Негазовые ацидоз и алкалоз. Причины, механизмы развития, компенсаторные реакции. • Эндотоксикозы. Причины, механизмы развития. <p>Эксперимент. Учебный фильм. Гипогликемические состояния.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальная гипокальциемия.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Водное отравление</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Ацидоз.</p> <p>Эксперимент. Учебный фильм. Экспериментальное</p>
--	--	--

		моделирование метаболического синдрома и сахарного диабета 1 типа
--	--	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психофармакология»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая фармакология. Основные понятия психофармакологии. Классификация психотропных средств	Тема 1. Основные понятия общей фармакологии и психофармакологии. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы повышающие эффективность психофармакотерапии. Тема 2. Классификация психотропных средств.
2	Нейролептики/антипсихотики. Корректоры нейролептического синдрома	Тема 2. Определение группы «нейролептики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Определение группы «корректоры нейролептического синдрома». Механизмы действия. Особенности назначения.
3	Транквилизаторы, антидепрессанты, противопаркинсонические и антиконвульсанты	Тема 3. Определение группы «анксиолитики». Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения. Антидепрессанты, литий, противопаркинсонические и антиконвульсанты. Основные эффекты. Нежелательные эффекты. Показания к применению. Особенности назначения

4	Лекарственная зависимость	Тема 4. Определение основных понятий лекарственной зависимости. Психическая и физическая зависимость. Основные подходы к терапии лекарственной зависимости. Направления психофармакотерапии и психотерапии. Психологическое консультирование лиц, получающих психофармакотерапию при лекарственной зависимости.
5	Клиническая фармакология антипсихотических средств и фармакотерапия психозов	Тема 5. Особенности назначения антипсихотических средств при различных нозологических формах психических заболеваний. Критерии оценки эффективности лечения Психологическое консультирование лиц, получающих нейролептики.
6	Клиническая фармакология противотревожных средств и фармакотерапия тревожных расстройств	Тема 7. Особенности назначения анксиолитиков при различных формах тревожных расстройств. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих противотревожные средства.
7	Клиническая фармакология антидепрессантов и фармакотерапия депрессий	Тема 6. Особенности назначения антидепрессантов при различных формах депрессии. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих антидепрессанты.
8	Фармакотерапия когнитивных расстройств. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия эпилепсии	Тема 8. Типы когнитивных расстройств. Основные направления психофармакотерапии. Особенности назначения препаратов. Критерии оценки эффективности лечения. Фармакотерапия болезни Паркинсона. Фармакотерапия

		различных видов эпилепсии. Психологическое консультирование лиц, получающих противпаркинсонические и противоэпилептические средства.
9	Психотропные средства при неотложных состояниях. Психотропные средства в общей врачебной практике	Тема 9. Алгоритмы назначения психофармакологических средств при неотложных состояниях и в общей врачебной практике.
10	Фармакотерапия мигрени и хронических болевых синдромов	Тема 10. Основные направления фармакологической коррекции мигрени и хронических болевых синдромов. Особенности назначения препаратов. Побочные эффекты. Психологическое консультирование лиц, получающих антимигренозные препараты.
11	Клинические исследования психотропных средств и доказательная наркология	Тема 11. Фазы клинических исследований психотропных препаратов и препаратов для лечения лекарственной зависимости. Медицинские и правовые аспекты клинических апробаций.
12	Сочетанная психо- и фармакотерапия	Тема 12. Основные методы психотерапии и психотерапии в сочетании с фармакотерапией. Критерии оценки эффективности лечения. Психологическое консультирование лиц, получающих сочетанную психо- и фармакотерапию.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Социология как наука об обществе	Понятие общества. История возникновения социологии. Ключевые теории социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Теоретическая и практическая социология.
2.	Социальные группы	Классификация социальных групп. Группообразующие факторы. Диалектика личности и толпы. Урбанизация как проблема социологии.
3	Социальное неравенство	Источники социального неравенства. Социальная стратификация. Классовая теория. Теории элит. Концепции лидерства.
4	Социология личности	Личность и общество. Социальная идентификация. Социализация.
5	Социальное развитие	Концепции социального развития. Прогрессизм, позитивизм, теория циклического развития.
6.	Культура как социальная система	Определение культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культуры. Нонкоформизм. Контркультура. Субкультура.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура и спорт»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№п /п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	-----------------------------	--------------------

	базовой части ФГОС	
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине. Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине.</p>

		<p>Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.</p> <p>Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку</p> <p>Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м.</p> <p>Контрольное проплывание на максимальное расстояние</p>
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости.</p> <p>Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p>
4	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p>

		<p>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>3. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
328 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№п /п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка. Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p>

		<p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине. Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине. Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплавание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплавание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплавание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты.</p>

		Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>4. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>5. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>6. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>5. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>6. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>7. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>8. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>

б.	Тестирование	Прием контрольных нормативов
----	--------------	------------------------------

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Функциональная анатомия центральной нервной системы»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Тема 1 (Раздел 1). Общий обзор опорно-двигательного аппарата	Тема Стадии развития кости. Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета. Кости грудной клетки. Общие аспекты строения. Тема Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Строение сустава. Классификация суставов. Тема Функциональная анатомия черепа

		<p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Источники и особенности развития мозгового и лицевого черепа. Строение лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания). Основные варианты строения и аномалии развития черепа.</p> <p>Тема кости конечностей</p> <p>Кости верхней конечности. Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Кости нижней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p>Соединения костей туловища, черепа и конечностей.</p> <p>Общая классификация соединений, соединения костей туловища, черепа, костей пояса верхних конечностей и нижних конечностей (Наиболее важные суставы конечностей)</p> <p>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</p> <p>Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.</p>
--	--	---

		<p>Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.</p> <p>Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии.</p> <p>Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Влияние функции на строение мышц.</p> <p>Тема общая характеристика мышц и топография головы, торса и конечностей.</p> <p>Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины. Мышцы груди .</p> <p>Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма, строение, топография и функции. Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Функции мышц живота.</p> <p>Мышцы пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Функции мышц верхней конечности. Мышцы пояса нижней конечности: строение, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. .</p>
--	--	---

2	<p>Тема (Раздел 2). Спланхнология</p>	<p>Тема Внутренние органы и серозные оболочки. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека.. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p>
3	<p>Тема (Раздел 3). Сердечнососудистая система</p>	<p>3.1. Артериальная система. Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, вены. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Малый круг кровообращения. Большой круг кровообращения.</p> <p>3.2 Функциональная анатомия венозной и лимфатической системы.. Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовые вены. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены. Вены головного мозга. Соединения между внутричерепными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Воротная вена, ее притоки. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p>

		Принцип строения лимфатической системы, ее функции.
4.	Тема (Раздел 4). Учение о нервной системе (анатомия ЦНС, периферической НС, органы чувств).	Отделы нервной системы. Нервная ткань: строение, функции и классификация нейронов и нейроглии. Развитие нервной системы. Топография, внешнее строение, сегментарный аппарат спинного мозга. Внутреннее строение: топография серого и белого вещества. Рефлекторная дуга. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Топография спинномозговых нервов, состав волокон, ветви и области иннервации. Общая характеристика шейного, плечевого и пояснично-крестцового сплетений.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Психиатрия»**

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические и организационные основы психиатрии	Основные этапы развития и основное направление в психиатрии. Организация психиатрической помощи. Психиатрический стационар. Амбулаторная психиатрическая помощь. Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Психогигиена и Психопрофилактика. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.
2.	Общая психопатология	Общие положения семиотики и психических расстройств. Практические методы в психиатрии. Расстройства ощущений и

		восприятия. Расстройство сенсорного синтеза. Мышление и его расстройства. Расстройства внимания, памяти и интеллекта. Аффективные и волевые расстройства. Двигательные расстройства. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления. Нарушение физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний. Методы терапии в психиатрии.
3.	Частная психиатрия	Классификация психических расстройств. Органические, экзогенные и соматогенные расстройства. Психические расстройства при эпилепсии. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Расстройства личности. Умственная отсталость. Шизофрения и другие бредовые психозы. Аффективные расстройства.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Неврология»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общая неврология	1. Предмет и история клинической неврологии. Становление неврологии как медицинской специальности. Московская, Санкт-Петербургская, Казанская школы. А.Я. Кожевников и В.М. Бехтерев – основоположники отечественной неврологии. Цели и задачи изучения клинической неврологии. Клиническая неврология – часть нейронаук. Анатомо-физиологические характеристики центральной и

		<p>периферической нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Механизмы проведения возбуждения по аксону, аксоплазматический ток. Гематоэнцефалический барьер. Основные отделы нервной системы: большие полушария мозга, промежуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, нервные корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования функций центральной и периферической нервной системы. Построение топического диагноза. Методология построения неврологического диагноза – топический и нозологический диагноз. 9 Роль психологических методов в неврологии: • представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, • нейропсихологический способ изучения функций головного мозга, • методы анализа возникших нарушений психической деятельности, • способы уточнения места повреждения головного мозга, • возможная психокоррекция отклонений в правильном поведении человека при неврологических заболеваниях, • роль психологических методов в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы. 2. Произвольные движения и их расстройства. Синдромы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический паралич (парез). Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Центральный (верхний) и периферический (нижний) мотонейроны. Кортико-спинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений.</p>
--	--	--

		<p>Патофизиологические основы формирования патологических рефлексов, мышечной спастичности, пластичности, гиперкинезов. Рефлекторная дуга – строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы. Регуляция мышечного тонуса: спинальная рефлекторная дуга, гамма-система. Надсегментарные уровни регуляции мышечного тонуса. Исследование мышечного тонуса, основные типы тонических нарушений, гипертония и гипотония, спастический, пластический и смешанные варианты. 3. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Строение и основные связи экстрапирамидной системы. Роль в организации движений, обеспечение позных реакций, мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры (дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота). Основные варианты двигательных нарушений гипокинезия (олиго-, брадикинезия. Гиперкинезы (тремор, мышечная дистония, хорей, тики, гемибаллизм, атетоз, миоклонии). Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Патофизиология экстрапирамидных расстройств. Основы фармакологической коррекции. 4. Координация движений и ее расстройства. Мозжечок и вестибулярная система: анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия, мышечная гипотония). 10 Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Клинические и параклинические методы исследования двигательных</p>
--	--	---

		<p>нарушений: ЭМГ. ЭНМГ, исследование скорости проведения возбуждения по двигательным волокнам, нервно-мышечной передачи, исследование Н-рефлекса, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, стабиллография, треморография. Исследование уровня кретинфосфокиназы в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов. 5. Общая чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли. Афферентные системы соматической чувствительности и их структурно-функциональные особенности. Рецепторы и проводящие пути. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность и их сложные виды. Поверхностная и глубокая чувствительность. Понятие протопатической и эпикритической чувствительности. Принципы классификации чувствительных нарушений по функциональному состоянию анализатора (гипо- и гиперестезия, парестезии и боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия), и по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). Диссоциированные виды чувствительных расстройств. Патофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Антиноцицептивная система. Острая и хроническая боль. Центральная боль. «Отраженные» боли. Клинические и дополнительные методы исследования чувствительных расстройств. 6. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга и периферической нервной системы. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический синдром. Дополнительные методы исследования при заболеваниях спинного мозга: 7. Ствол головного мозга и черепные нервы. Строение</p>
--	--	---

		<p>ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг): основные двигательные, чувствительные и вегетативные ядра, восходящие и нисходящие проводящие пути, ретикулярная формация. Черепные нервы двигательные, чувствительные, смешанные. Анатомо-физиологические особенности. Клинические методы исследования, синдромы поражения. Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы. 8. Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Сегментарные и надсегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Гипоталамус и лимбико-ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии: психовегетативный симптомокомплекс, 11 прогрессирующая вегетативная недостаточность, вегетативно-сосудистотрофические нарушения. Физиология произвольного контроля функций мочевого пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь. Признаки центрального и периферического расстройства функций мочеиспускания. Инструментальная и лекарственная коррекция акта мочеиспускания. 9. Оболочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость: биологическое значение, образование. Циркуляция, реабсорбция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях. Белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические проявления. Синдром дислокации ствольных структур. Верхнее и нижнее вклинение. Гидроцефалия врожденная и приобретенная. Методы исследования ликворного пространства и давления</p>
--	--	---

		<p>цереброспинальной жидкости (спинномозговая, субокципитальная и вентрикулярная пункции, нейровизуализирующие методы исследования КТ-МРТ, пневмоэнцефалография). Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии. 10. Нарушения сознания, бодрствования, сна. Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Ретикулярная формация ствола, ретикуло-кортикальные и кортико-ретикулярные связи, восходящее активирующее и нисходящее тормозное влияние на структуры мозга. Формы нарушения сознания: оглушенность, сопор, кома, акинетический мутизм. Деструктивные и метаболические комы. Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования – ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Выявление очагового поражения мозга у больных в коматозном состоянии. Принципы ведения больных в коме. Физиология бодрствования и сна. Инсомнии, парасомнии, сноговорение, бруксизм, снохождение, энурез, ночные страхи, гиперсомнии (нарколепсия), синдром сонных апноэ, Методы исследования. Принципы терапии. 11. Высшие мозговые функции и их расстройства (афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция). Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга. Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Основные принципы строения и функции. Проблема локализации функций в мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства – афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная), агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные),</p>
--	--	--

		<p>астереогноз, анозогнозия, 12 аутоагнозия. Дисмнестический синдром. Корсаковский синдром. Деменция. Олигофрения. Значение нейропсихологических методов исследования в неврологической клинике. Синдромы поражения лобных, височных, теменных и затылочных долей головного мозга</p>
2.	<p>Тема2. Частная неврология</p>	<p>1. Сосудистые заболевания головного мозга. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровоснабжения. Ауторегуляция мозгового кровотока и механизмы, обеспечивающие нормальный метаболизм мозговой ткани. Принципы классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Хроническая сосудистая мозговая недостаточность (начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения, дисциркуляторная энцефалопатия). Острые нарушения мозгового кровообращения: • преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторные ишемические атаки); • мозговой инсульт; • ишемический инсульт (атеротромботический, кардиоэмболический, гемодинамический, лакунарный). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению. • геморрагический инсульт (субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Показания к хирургическому лечению. • Экспертиза трудоспособности больных, перенесших инсульт. Принципы ранней и поздней реабилитации нарушенных функций у больных, перенесших инсульт. Роль психолога и реабилитолога в медицинской и социальной реадaptации больных. 2. Заболевания периферической нервной системы. Этиология и патогенез заболеваний периферической нервной системы. Принципы классификации. Моно- и полиневропатии. Роль компрессионного,</p>

		<p>травматического, инфекционного фактора в генезе поражения периферических нервных стволов. Полиневропатии при соматических заболеваниях – печени, почек, поджелудочной железы, диффузных заболеваниях соединительной ткани, экзогенных интоксикациях. Наследственные соматосенсорные и вегетативные полиневропатии. Острая воспалительная демиелинизирующая полиневропатия. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Вертеброгенные неврологические нарушения – клинические проявления и принципы терапии. 3. Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Современные представления об этиологии и патогенезе процесса демиелинизации. Клинические формы основных демиелинизирующих заболеваний. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Оптикомиелит. Особенности клинического течения, принципы диагностики и терапии. Роль психолога в диагностике и коррекции психических 13 нарушений у больных с демиелинизирующими заболеваниями. 4. Инфекционные заболевания нервной системы. Пути проникновения инфекционного возбудителя в нервную систему. Принципы классификации инфекционных заболеваний нервной системы – по этиологии, патогенезу, остроте процесса, особенностям клинического течения. Последствия поражения вещества мозга, оболочек, ликворной системы и пр. Менингиты (бактериальные, серозные, туберкулезный, сифилитический и др). Клиника, диагностика, лечение. Энцефалиты (герпетический, клещевой, гриппозный, параинфекционные энцефалиты при кори, ветрянке, краснухе и др). Энцефалиты при заболеваниях соединительной ткани (ревматизм, ревматоидный артрит, красная волчанка, узелковый периартериит). Полиомиелит: этиология, патогенез, клинические формы, методы диагностики, лечения и профилактики.</p>
--	--	--

		<p>Полимиелитоподобные заболевания. Абсцесс мозга. Спинальный эпидуральный абсцесс (диагностика, принципы терапии).</p> <p>Опоясывающий лишай (герпес): этиология, патогенез, клинические проявления, принципы диагностики, терапии и профилактики.</p> <p>Дифтерийная полиневропатия. Ботулизм. Этиология, патогенез, клинические формы. Принципы терапии и профилактики. Нейро-СПИД – современные представления об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях. Методы диагностики, лечения и профилактики. 5. Опухоли нервной системы. Современное представление о биологии опухолевого роста. Принципы классификации опухолей головного и спинного мозга, периферических нервов и корешков. Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри- и внемозговые опухоли. Общемозговые, менингеальные и очаговые симптомы поражения мозга. Отдаленные симптомы и симптомы на расстоянии. Патогенез развития общемозговых симптомов и синдрома ликворной гипертензии. Современные принципы клинической, электрофизиологической и нейровизуализирующей диагностики опухолей головного и спинного мозга. Роль иммунологических и биохимических методов в диагностике. Принципы нейропсихологического обследования больных для топической диагностики опухолей головного мозга. Принципы консервативного и хирургического лечения. 6. Черепно-мозговая травма Социально - экономическое значение черепно-мозговых травм. Принципы классификации черепно-мозговых травм (открытые и закрытые, проникающие и непроникающие). Сотрясение, контузия и сдавление головного мозга). Клиника, диагностика, консервативное и хирургическое лечение. Показания к трепанации черепа и удаления внутричерепных гематом. 14</p>
--	--	---

		<p>Патофизиологические механизмы повреждения внутричерепных структур. Признаки ликворной гипертензии, отека мозга и вклинения (верхнего и нижнего). Последствия черепно-мозговых травм (вегетативная дистония, гипоталамические синдромы, эпилепсия, травматическая энцефалопатия и др.). Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Принципы психоневрологической и социальной реабилитации больных, перенесших черепно-мозговую и спинномозговую травму. Особенности военной травмы, "чеченский синдром". 7. Пароксизмальные расстройства сознания - эпилепсия и обмороки. Классификация эпилепсии. Клиника и патогенез эпилептической реакции мозга, эпилептического синдрома и эпилепсии (как болезни) Понятие вторичного эпилептогенеза. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение. Синкопальные состояния (обмороки) – классификация, патогенез, диагностика, лечение, профилактика. Значение ЭЭГ в дифференциальной диагностике обмороков и обморокоподобной формы эпилепсии. Особенности течения эпилепсии у детей, неонатальные судороги, инфантильные спазмы (синдром Веста), синдром Леннокса-Гастро, фебрильные судороги, доброкачественная роландическая эпилепсия, неэпилептические пароксизмальные расстройства в детском возрасте (аффективно-респираторные приступы). Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания. Роль психо-невролога в диагностике и социальной реабилитации больных. 8. Заболевания вегетативной нервной системы. Вегетативная дистония (психовегетативный синдром, синдром прогрессирующей вегетативной недостаточности, вегетативно-сосудистотрофический). Симпатикотония и ваготония. Вегетативные кризы. Панические атаки (этиология, патогенез, клиника, диагностика,</p>
--	--	--

		<p>лечение). Головные и лицевые боли. Классификация головных болей, патогенез, клинические формы. Сосудистые, невралгические, гипертензионные, психалгические головные боли. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, течение. Пучковая головная боль: клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения: клиника, патогенез, лечение. Принципы купирования приступа и профилактика мигрени Невралгия тройничного нерва: клиника, патогенез, принципы терапии. Лицевые симпаталгии: клиника, патогенез, лечение. 9. Гидроцефалия. Системы ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство). Причины гидроцефалии у детей и у взрослых. Клинические 15 проявления, методы диагностики, принципы консервативной и радикальной терапии. Роль психолога в психокоррекции неправильного поведения детей, обучении родителей, организации специальных учреждений (при олигофрении). Методы диагностики и лечения. 10. Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз: клинические формы, методы диагностики, принципы лечения, трудовой прогноз.</p>
3.	Тема 3. Деменция в практике невролога и психолога	<p>Понятие деменции. Патоморфологические изменения головного мозга. Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества головного мозга. Первичные и вторичные атрофические процессы в мозге, проявляющиеся деменцией (заболевания церебральных сосудов, печени, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозы). Болезнь Альцгеймера. Социальная значимость проблемы. Патоморфологические изменения головного мозга (неравномерная корковая атрофия, сосудистые изменения, гидроцефалия и др.). Клинические проявления и патогенез</p>

		<p>психических нарушений (повышение активности ряда ферментов и уменьшение количества нейромедиаторов - ацетилхолина и серотонина, постепенное развитие в пожилом или старческом возрасте, прогрессирование нарушений памяти и высших психических функций). Роль психолога в диагностике локальных нарушений высших психических функций как ведущего начального проявления психического дефекта. Принципы современной терапии различных типов деменции: заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена; поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция когнитивных функций и памяти. Психотренинг. Болезнь Пика: особенности клинического течения (прогрессирующая деменция и ранний распад личности, постепенное развитие, оскудение речи и двигательной активности) и патоморфологические признаки (разлитая атрофия коры головного мозга). Принципы терапии. Роль психолога в квалификации психических дефектов и их коррекции на начальных стадиях заболевания. Болезнь Паркинсона – наследственно-дегенеративное заболевание, проявляющееся сочетанием различных степеней слабоумия с синдромом поражения подкорковых узлов головного мозга. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Принципы терапии паркинсонизма. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных. Болезнь Крейтцфельда - Якоба (энцефалит от "коровьего бешенства"). Пересмотр понятия наследственной природы заболевания в пользу вирусной этиологии. Особенности течения заболевания (медленно нарастающие психические дефекты до глубокого слабоумия при меньшей выраженности неврологических дефектов). Принципы терапии и санитарно-эпидемиологические мероприятия в профилактике заболевания. 16 Хорея</p>
--	--	--

		<p>Гентингтона как наследственно-дегенеративное заболевание с преимущественным поражением подкорковых образований головного мозга. Клинические особенности (сочетание хореических гиперкинезов генерализованного характера – пляска «святого Вита», с нарастающим слабоумием. Принципы терапии на разных стадиях процесса. Роль психолога в диагностике и психоневрологической реабилитации больных.</p>
4	<p>Тема 4. Наследственные заболевания</p>	<p>Современные представления о механизмах передачи наследственных признаков. Виды хромосом (аутосомы, половые хромосомы). Представление о хромосомном наборе человека. Роль гена как единицы наследственной информации. Понятие доминантного и рецессивного гена. Определение мутации как проявления нарушения в хромосоме. Примеры мутагенных факторов Болезнь Дауна как наиболее часто встречающееся наследственное заболевание, сопровождающееся психическими нарушениями как ведущим клиническим проявлением. Виды хромосомных нарушений при этом синдроме. Клинические проявления (олигофрения разной степени выраженности в сочетании с типичными соматическими нарушениями). Роль психоневрологов и дефектологов для минимизации симптомов умственной отсталости и социальной реабилитации таких больных. Роль психолога в помощи их родственникам. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота распространенности заболевания. Тип наследования (аутосомно- рецессивный). Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект фермента, расщепляющего фенилаланин). Клинические проявления заболевания (олигофрения, альбинизм, ряд неврологических нарушений). Методы диагностики. Способы лечения. Обязательное участие психолога в дошкольном и школьном обучении в</p>

		<p>специальных дефектологических учреждениях. Помощь родственникам. Амавротическая идиотия Бильшовского - Янского. Аутосомно- рецессивный тип наследования. Генетический механизм заболевания (наследуемый дефект ферментов, участвующих в образовании нейромедиаторов). Клинические проявления заболевания (олигофрения до степени идиотии, прогрессирующее снижение зрения). Способы лечения заболевания. Роль психолога в диагностике, психоневрологической реабилитации, специальном обучении больных детей</p>
5	Тема 5. Неврозы	<p>Неврозы как функциональные расстройства нервной деятельности, развивающиеся обычно после острой или на фоне хронической психотравмирующей ситуации. Психовегетативный симптомокомплекс. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам. Неврастения. Истерия. Невроз навязчивых состояний. Критерии диагностики. Неврологические проявления при неврозах. Принципы терапии : лекарственные средства (транквилизаторы, нейропротекторы, витамины, антидепрессанты), физиотерапевтические воздействия, лечебная физкультура, иглорефлексотерапия, методы психокоррекции. Роль психологических методов в профилактике заболевания.</p>
6	Тема 6. Перинатальное поражение нервной системы. Детский церебральный паралич	<p>Гипоксические и ишемические поражения нервной системы у плода и новорожденного: внутричерепная родовая травма, родовое травматическое поражение плечевого сплетения, перинатальная энцефалопатия, детский церебральный паралич. Клинические варианты, методы диагностики, принципы терапии. Минимальная церебральная дисфункция (синдром гиперактивности): клиника, диагностика, прогноз. Пороки развития нервной системы (анэнцефалия энцефалоцеле, менингоцеле, миеломенингоцеле). Черепно-мозговые и</p>

		<p>спинномозговые грыжи Гидроцефалия: классификация, клиника, диагностика, лечение. Микроцефалия. Микрокрания. Макроцефалия. Аплазия мозолистого тела. Синдром Денди-Уокера. Врожденные аномалии черепных нервов, синдром Мебиуса, нейросенсорная тугоухость). Представление о патогенезе, выраженности олигофрении, невротических реакций, принципах лечения. Принципы использования дефектологических приемов и психологических методов в медицинской и социальной реабилитации больных и в помощи родственникам</p>
7	<p>Тема 7. Основные параклинические методы исследования</p>	<p>Рентгенография черепа и позвоночника. Принцип метода, диагностические возможности. Ангиография. Принцип метода, диагностические возможности. Вентрикулография. Принцип метода. Диагностические возможности. Электрофизиологические методы исследования. ЭЭГ - метод регистрации электрических потенциалов нейронов головного мозга. Патологические ритмы изменения биоэлектрической активности при различных психофизических нагрузках и патологических состояниях мозга. Эхо-энцефалоскопия - ультразвуковое исследование, позволяющее по скоростям отражения ультразвуковых волн, выявлять асимметрию в плотности мозгового вещества обоих полушарий и судить об объеме внутричерепных дополнительных образований. Диагностические возможности. Электромиография (ЭМГ), электронейромиография (ЭНМГ) – выявление активности мышечных потенциалов в покое и при физической нагрузке. Выявление скорости проведения 18 возбуждения по периферическому нерву и состояния нервно-мышечной передачи. Диагностические возможности. Нейровизуализирующие методы исследования. Компьютерная томография - послойное многосрезовое рентгенологическое исследование головного мозга, анализируемое с помощью компьютера для выявления</p>

		<p>высокой диагностической информативности состояния мозгового вещества и ликворных пространств. Магнитно-резонансная томография - исследование в специально создаваемом магнитном поле, дающее очень точную информацию о состоянии костей, серого и белого вещества головного мозга, ликворных пространств. Радионуклидные методы - регистрация накопления радиоактивных изотопов, по разному поглощаемых при различных органических заболеваниях головного мозга (опухолях, абсцессах и проч.).</p>
--	--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Правоведение»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общая теория права	<p>Понятие и сущность права. Принципы и функции права. Право в системе социального регулирования. Правосознание и его роль в общественной жизни.</p> <p>Система российского права и ее структурные элементы. Понятие нормы права и её структура. Виды и функции правовых норм. Система права и система законодательства в их соотношении. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.</p> <p>Правонарушения: понятие, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.</p> <p>Основы теории прав человека Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.</p>
2.	Основы государственного права	<p>Государство в политической системе общества. Понятие и сущность государства: определение, основные признаки, социальное назначение.</p>

		<p>Типы и формы государства. Механизм (аппарат) государства. Функции государства (понятие, классификация).</p> <p>Правовое государство и его основные характеристики.</p> <p>Понятие и виды конституций.</p>
3	<p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.</p> <p>Система органов государственной власти в Российской Федерации.</p> <p>Президент Российской Федерации – гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Избирательное право Российской Федерации.</p> <p>Понятие и признаки правового государства.</p> <p>Правоохранительная система Российской Федерации и компетенция правоохранительных органов.</p> <p>Конституционная законность.</p> <p>Правовой статус личности в Российской Федерации.</p>
4	<p>Основы гражданского права Российской Федерации</p>	<p>Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.</p> <p>Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права.</p> <p>Право собственности и другие вещные права.</p> <p>Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.</p> <p>Обязательства и договоры.</p> <p>Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.</p> <p>Защита гражданских прав.</p> <p>Основы наследственного права Российской Федерации.</p>
5	<p>Основы трудового права Российской Федерации.</p>	<p>Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор.</p> <p>Понятие и виды изменения трудового договора.</p> <p>Понятие и виды переводов на другую работу.</p> <p>Рабочее время и время отдыха.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины и методы её обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.</p>

		<p>Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Понятие и виды материальной ответственности, условия ее наступления.</p> <p>Правовое регулирование трудовых правоотношений врачей иммигрантов на территории Российской Федерации.</p> <p>Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан Российской Федерации.</p>
6	<p>Основы семейного права Российской Федерации</p>	<p>Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака.</p> <p>Основания признания брака недействительным.</p> <p>Права и обязанности супругов. Личные и имущественные правоотношения между супругами.</p> <p>Брачный договор.</p> <p>Права несовершеннолетних детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Алименты: понятие, порядок взыскания.</p> <p>Опека и попечительство над детьми. Прием детей в семью на воспитание.</p>
7	<p>Основы административного права Российской Федерации</p>	<p>Административные правоотношения.</p> <p>Административные правонарушения – понятия, содержание и состав.</p> <p>Административные правонарушения, посягающие на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения при осуществлении профессиональной и (или) предпринимательской деятельности.</p> <p>Административная ответственность.</p> <p>Порядок возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением.</p> <p>Административное наказание: понятие, виды, правила назначения. Производство по делам об административных правонарушениях.</p>
8	<p>Основы уголовного права Российской Федерации</p>	<p>Понятие и виды источников уголовного права Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность и ее основания.</p> <p>Понятие преступления. Категории и виды преступлений.</p> <p>Понятие, цели, система наказания по российскому уголовному праву. Основные и дополнительные виды наказаний. Назначение наказания (общие начала, обстоятельства, смягчающие или отягчающие наказание).</p>

		<p>Понятие об освобождении от уголовной ответственности и его роль этого правового института в российском уголовном праве.</p>
9	<p>Основы экологического права Российской Федерации.</p>	<p>Объекты экологического права. Экологические права и обязанности граждан и общественных организаций.</p> <p>Государственное регулирование экологического использования. Законодательное регулирование и международно-правовая охрана окружающей природной среды.</p> <p>Особенности регулирования отдельных видов деятельности. Организационно-правовые средства охраны окружающей среды.</p> <p>Информационно-правовые средства обеспечения охраны окружающей среды. Административно-правовые инструменты охраны окружающей среды.</p> <p>Правовое регулирование охраны и использования средообразующих элементов. Правовое регулирование экологически опасных видов деятельности.</p>
10	<p>Основы информационного права Российской Федерации</p>	<p>Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации «О государственной тайне».</p> <p>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p> <p>Понятие и роль информации в обществе.</p> <p>Информация как объект правового регулирования.</p> <p>Формы информации.</p> <p>Информационно-правовые нормы, отношения.</p> <p>Информационные ресурсы: понятие виды.</p> <p>Документированная информация.</p> <p>Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны.</p> <p>Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.</p>
11	<p>Медицинское право Российской Федерации</p>	<p>Медицинское право Российской Федерации - нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.</p>

		<p>Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.</p> <p>ФЗ «Основы законодательства об охране здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Права пациентов и их нормативно-этическая характеристика.</p> <p>Правовая и социальная защита медицинских работников. Понятие врачебной тайны.</p> <p>Правовое регулирование экспертизы.</p> <p>Правовое регулирование оказания медицинской помощи иммигрантам на территории Российской Федерации.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.</p> <p>Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.</p> <p>Актуальные проблемы медицины и права.</p>
12	Ответственность за правонарушения в медицине	<p>Правосознание и правовая культура врача.</p> <p>Понятие, место и значение юридической ответственности в медицинской деятельности.</p> <p>Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.</p> <p>Основные группы правовых конфликтов в здравоохранении.</p> <p>Механизмы разрешения правовых конфликтов.</p> <p>Досудебное и судебное разбирательство правовых конфликтов. Страхование ответственности, связанной с профессиональной медицинской деятельностью.</p> <p>Юридическая квалификация врачебных ошибок и дефектов медицинской помощи.</p> <p>Понятие и возмещение вреда здоровью и жизни, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3.Варианты нормы
2.	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Современные информационные технологии»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в информатику. Технические средства реализации информационных процессов.	Введение в информатику. Аппаратное обеспечение ЭВМ (hardware). Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач

	Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления		профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
2	Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Программирование в среде VBA. Работа с QMS.	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
3	Моделирование физиологических процессов.	Принципы создания компьютерных математических моделей фармакокинетических, физиологических и других процессов, протекающих в организме человека, для последующего их использования в составе автоматизированных систем поддержки принятия врачебных решений (расчет индивидуального режима подбора лекарственных препаратов и т.п.). Виды математических моделей. Информационная модель лечебно-диагностического процесса	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)
4	Статистика - статистическая оценка качества	Генеральная совокупность и выборка. Статистическое	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных

<p>диагностическими тестами -статистические доказательства и предсказания - статистика в эпидемиологии и исследованиях типа случай-контроль</p>	<p>распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Полигон. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Доверительный интервал и доверительная вероятность. Статистическая проверка гипотез. Параметрические и непараметрические критерии статистики. Функциональная и корреляционная зависимости. Корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициент линейной корреляции и его свойства. Статистическая значимость корреляции. Выборочное уравнение линейной регрессии. Случайное событие. Испытание. Единственно возможные и равновозможные события. Вероятность случайного события. Случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин и их характеристики:</p>	<p>информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)</p>
---	---	---

		<p>математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Законы распределения случайных величин. Нормальный закон распределения.</p>	
5	<p>Введение в информационные технологии. Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с БД (Пульмонология)</p>	<p>Создание базы данных. Основные возможности MS Access. Экспорт/Импорт данных Создание, форматирование отчетов в MS Access. Работа с формами создание/форматирование формы.</p>	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)</p>
6	<p>Введение в информационные технологии. Интеллектуальный анализ данных -задача классификации, метод деревьев решений -задача классификации метод</p>	<p>Постановка задачи. Data mining и базы данных. Data mining и статистика. Data mining и искусственный интеллект. Алгоритмы обучения. Этапы обучения. Решения задач классификации и кластеризации</p>	<p>ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ИД-1, ИД-2)</p>

нейронных сетей, k-pp -задача кластеризации		
--	--	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Статистические методы и математическое моделирование»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)
1.	Случайные события. Случайная величина	Случайные события и предмет теории вероятностей. Понятие совместных, несовместных, равновозможных, невозможных и достоверных событий. Вероятность случайного события. Противоположные события. Полная группа событий. Зависимые и независимые события. Теоремы сложения и умножения. Условная вероятность. Случайная величина. Законы распределения случайных величин. Распределение дискретных случайных величин. Нормальное распределение Гаусса. Характеристики случайных величин. Изучение распределения Гаусса. Определение основных параметров распределения.
2.	Выборочные совокупности	Выборочные совокупности. Распределение Стьюдента. Основные параметры выборочной совокупности
3	Обработка результатов	Обработка результатов прямых и косвенных измерений. Ошибки случайные и систематические. Природа случайных ошибок, вычисление ср. арифметического и

		<p>доверительного интервала для заданной доверительной вероятности.</p> <p>Природа систематических ошибок. Класс точности приборов. Вычисление систематических ошибок. Нахождение общей погрешности прямых измерений.</p> <p>Формулы для обработки результатов косвенных измерений Построение графиков.</p>
4	Проверка статистических гипотез.	<p>Параметрические и непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Сравнение дисперсий; Критерий t – Стьюдента для одной выборки; Критерий t – Стьюдента для независимых выборок; Критерий t – Стьюдента для зависимых выборок; Обработка на компьютере; Общие замечания; Сравнения двух независимых выборок; Сравнение двух зависимых выборок; Сравнение более двух независимых выборок; Сравнение более двух зависимых выборок</p>
5	Корреляционный и дисперсионный анализ	<p>Понятие о корреляционном анализе. Корреляционный момент. Коэффициент корреляции. Оценка значимости коэффициента корреляции. Изучение связи между признаками. Понятие о дисперсионном анализе.</p>
6	Назначение и классификация многомерных методов	<p>Множественный регрессионный анализ. Классификация методов по назначению; Классификация методов по исходным предположениям о структуре данных; Классификация методов по виду исходных данных; Назначение регрессионного анализа; Математико – статистические идеи метода; Исходные данные, процедура и результаты; обработка на компьютере;</p>
7	Факторный и дискриминантный анализ.	<p>Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода; Анализ главных компонент и факторный анализ; Проблема числа факторов;</p>

		Проблема общности; Методы факторного анализа; Проблема вращения и интерпретации; Проблема оценки значений факторов; Последовательность факторного анализа;
8	Многомерное шкалирование	Назначение метода; Меры различия; Неметрическая модель; Модель индивидуальных различий; Модель субъективных
9	Математическое моделирование	Назначение метода; Математико – статистические идеи и проблемы метода

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Общепсихологический практикум»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение в психологическое исследование.	<p>Этапы психологического исследования.</p> <p>Цикл психологического исследования. Вводный теоретический этап: знания, проблема, гипотеза, задача. Эмпирический этап: план, сбор данных, обработка данных. Завершающий этап: описание фактов и закономерностей, объяснение, теория.</p> <p>Психологические показатели и их измерение.</p> <p>Виды психологических показателей: прямые и косвенные, объективные и субъективные, качественные и количественные.</p> <p>Физические, демографические, антропометрические, физиологические, биохимические, поведенческие. Измерение и шкалирование: номинальное, ординальное, интервальное, абсолютное. Валидность и надежность и их критерии.</p> <p>Методы сбора данных.</p> <p>Эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование. Структура эксперимента: независимые и зависимые переменные, постоянные. Экспериментальный контроль. Виды эксперимента: одноуровневый и многоуровневый, однофакторный и многофакторный,</p>

		<p>лабораторный и полевой. Квазиэксперимент. Специфика и виды наблюдения. Требования к наблюдению. Специфика самонаблюдения. Специфика и виды опроса. Интервью. Анкетирование. Специфика тестирования. Стандартизация и виды психологических тестов.</p> <p>Методы обработки данных</p> <p>Работа с таблицами. Анализ распределений и их параметров. Параметрические и непараметрические критерии оценки достоверности различий между распределениями. Выявление связей между показателями и коэффициенты корреляции. Многомерные виды анализа: факторный и кластерный анализ. Графические формы представления информации: гистограммы, линии доверительных интервалов, скатерграммы</p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Методы исследования познавательных психических процессов и способностей.</p>	<p>Методы исследования чувствительности и восприятия</p> <p>Методы измерения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности. Метод минимальных изменений, метод средних ошибок, метод констант. Исследование точности зрительного восприятия длины. Исследование восприятия времени.</p> <p>Методы исследования внимания и работоспособности.</p> <p>Внимание, свойства внимания, виды внимания, факторы внимания, методы измерения внимания. Работоспособность, показатели и факторы. Исследование устойчивости внимания и работоспособности методом корректурной пробы Бурдона. Исследование переключаемости внимания методом красно-черных таблиц Шульте-Горбова. Исследование работоспособности методом теппинг-теста Ильина.</p> <p>Методы исследования памяти.</p> <p>Память, процессы, свойства и виды памяти, факторы памяти. Исследование объема кратковременной памяти методом удержания Джекобса и методом отсутствующих элементов. Исследование долговременной памяти методом заучивания. Исследование произвольной и произвольной памяти. Исследование непосредственной и опосредованной памяти.</p> <p>Методы исследования мышления и интеллекта.</p> <p>Мышление, процессы, свойства, виды факторы мышления. Исследование мышления методом ответных и цепных ассоциаций. Исследование категориального мышления методами классификации понятий, существенных признаков, сложных аналогий. Исследование процесса решения задач методом головоломок «Да-нет». Интеллект, уровень и структура, факторы интеллектуального развития. Исследование уровня интеллекта с помощью теста Вандерлика. Исследование структуры интеллекта с помощью теста Амтхауэра.</p>
3	<p>Раздел 3.</p> <p>Методы исследования эмоциональных состояний</p>	<p>Методы исследования эмоциональных состояний. Эмоциональные состояния. Факторы эмоциональных состояний. Неблагоприятные эмоциональные состояния: тревога, агрессия, депрессия. Методы диагностики эмоциональных состояний. Исследование состояния с</p>

состояний личности.	и	<p>помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН. Исследование эмоционального состояния с помощью цветового теста Люшера.</p> <p>Личностные опросники</p> <p>Личность. Черты и типы личности. Факторы развития личности. Личностные опросники. Критерии валидности личностных опросников. Исследование профессиональных интересов и направленности личности с помощью анкеты «Ориентация» и анкеты Голланла. Исследование типов личности с помощью типологического личностного опросника и опросника Майерс-Бриггс. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ. Исследование структуры личности с помощью 16-факторного личностного опросника Кеттелла.</p> <p>Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений</p> <p>Исследование мотивации и отношений личности методом цветowych метафор. Исследование мотивации и отношений личности методом семантического дифференциала.</p> <p>Исследование личностных конструкторов методом репертуарных решеток.</p> <p>Наблюдение и опрос в исследовании личности.</p> <p>Метод наблюдения. Метод опроса. Проведение интервью.</p> <p>Составление анкеты.</p>
---------------------	---	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Для специальности «клиническая психология», 37.05.01(уровень специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания

	особенности развития.	обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.
5	Процесс воспитания	Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Для специальности

Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

1 з.е./ 36 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Система высшего медицинского образования, история создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова. Миссия Университета. Структура ВУЗовского обучения и требования к обучению в университете. Система БРС.	Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени медицинского образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». История создания ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, основоположники, великие ученые и знаменитые личности университета. Миссия университета, его традиции. Структура университета и требования к обучающимся. Болонский процесс. Компетентностный подход в высшем образовании. Лекционно-семинарская система организации образовательного процесса. Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Виды деятельности студентов. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.

2.	<p>Раздел 2. Образ психолога– нравственные принципы профессии. Современная модель взаимодействия с пациентом: этические проблемы и требования к профессиональной деятельности.</p>	<p>Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога. История и модели взаимоотношений с пациентом , современные этические требования и проблемы. Личность психолога: профессионально важные качества и профессиональное поведение. Междисциплинарный и биопсихосоциальный подходы в медицине. Мультипрофессиональная команда специалистов.</p>
3	<p>Раздел 3. Тайм-менеджмент в учебе: управление временем и планирование.</p>	<p>Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель, проактивный и реактивный подход к решению задач. Расстановка приоритетов. Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид (SMART-анализ).. Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей ("Съесть лягушку", " Слон", и пр.)".</p> <p>«Поглотители времени» и как с ними бороться.</p> <p>Понятие здоровья. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Режим дня, составление ежедневного расписания и контроль выполнения. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правила эффективного отдыха.</p> <p>Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.</p>
4	<p>Раздел 4. Доврачебная помощь: принципы и приемы оказания экстренной допсихологической помощи</p>	<p>Симптомы острой реакции на стресс. Эмоциональные реакции на острый стресс: истероидная реакция, агрессивная реакция, апатия, страх, тревога, слезы. Принципы первой доврачебной помощи. Личная безопасность как первое правило экстренной доврачебной помощи. Приемы и правила оказания экстренной «допсихологической» помощи: как помочь окружающим, приемы самопомощи.</p>
5	<p>Раздел 5. Способы повышения эффективности работы памяти и внимания при подготовке к занятиям</p>	<p>Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.</p>
6	<p>Раздел 6. Конспектирование. "Умный" конспект и "Интеллект карты".</p>	<p>Понятие конспекта. Конспектирование текста. Виды конспектов: плановый, схематически плановый, текстуальный, тематический, свободный. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.</p>

7	Раздел 7. Публичное выступление: структура выступления, техники убеждения и аргументация.	<p>Понятие и разделы риторики. Подготовка публичного выступления. Цель выступления: что говорить, как говорить, кто говорит, кому говорить, зачем говорить, где говорить, когда говорить, сколько говорить.</p> <p>Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.</p>
---	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

3 з.е./ 180 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Клиническая психология как наука.	<p>Предмет и объект клинической психологии.</p> <p>Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.</p> <p>Основные этапы развития клинической психологии.</p> <p>Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально-психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.</p>
2.	Тема 2. Основные направления клинической психологии	<p>Нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, мотивационное интервью, психосоматика. Медико-психологическая экспертиза. Психогигиена и психопрофилактика.</p>
3.	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	<p>Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между</p>

		нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Основные модели нормы и патологии.
4	Тема 4. Личность пациента и ее значение для медицины.	Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Акцентуации характера и типы неправильного воспитания как факторы формирования отношения к болезни. Комплаентность. Мотивационное консультирование.
5	Тема 5. Внутренняя картина болезни.	Внутренняя картина болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Типы отношения к болезни, уровни формирования ВКБ.
6	Тема 6. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.	Психогении, виды психогений. Виды психотравмирующих факторов. Невроз. Этиологические факторы формирования неврозов, формы неврозов. Общевневротическая симптоматика.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
5 з.е./ 180 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Социальная психология как наука. Предмет и	Предмет и область социальной психологии как науки, дискуссии о предмете социальной психологии в России и за рубежом.

	<p>методы социальной психологии.</p>	<p>Взаимосвязь социальной психологии с другими науками: общей психологией, социологией и др. История отечественной социальной психологии. Краткий обзор развития зарубежной социальной психологии XX века.</p> <p>Понятие методологии научного исследования. Учет специфики социальной психологии в решении методологических проблем. Принципы отечественной социально-психологической школы. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Основные этапы социально-психологического исследования. Соотношение методологии и метода исследования.</p> <p>Классификация методов социальной психологии. Основные методы эмпирического сбора данных. Проблемы применения методов социально-психологического исследования и качества получаемой исследовательской информации.</p>
2.	<p>Социальная психология групп</p>	<p>Проблема группы в социальной психологии. Характеристика больших социальных групп. Психология малых групп. Определение понятие «малая группа», основные и дополнительные характеристики малых групп. Размеры малых групп. Условия образования малых групп. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в отечественной и зарубежной социальной психологии.</p> <p>Структура малой группы. Композиция и структура малой группы. Групповые процессы, групповые нормы и ценности. Динамические процессы в малой группе. Групповые эффекты как результат взаимодействия членов группы друг с другом. Лидерство и руководство. Лидерство как наиболее значимый фактор групповой интеграции. Социально-психологические теории лидерства. Понятие и природа лидерства. Типологии лидерства.</p>

3.	Социальная психология личности	<p>Личность как продукт социальной среды, системы общественных отношений. Понятие личности в социальной психологии. Личность и общество, личность и группа. Структура личности. Ценности, нормы и установки личности. Психологические закономерности формирования основных качеств личности. Социализация личности.</p> <p>Роль социализации в становлении и развитии социально-психологических характеристик личности. Понятие социализации. Содержание процесса социализации, его стадии. Институты социализации, их место и роль в развитии личности.</p> <p>Структура «Я-концепции» личности.</p> <p>Когнитивная, аффективная и волевая составляющие Я-концепции личности. Позитивная и негативная Я-концепции. Самооценка личности и Я-концепция. Уровни самооценки. Уровень притязаний и Я-концепция. Я-концепция и уровень достижений личности.</p>
4	Социальная психология общения	<p>Место общения в системе отношений человека. Общение и социальные отношения. Общение и деятельность. Уровни развития взаимопонимания в процессе общения. Значение функции общения. Типы, виды и формы общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения как взаимодополняющие характеристики целостного процесса общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми. Создание общего информационного поля. Каналы передачи информации. Коммуникативные барьеры. Механизм обратной связи. Позиции коммуникатора и респондента. Целенаправленное коммуникативное воздействие. Общение как взаимодействие. Взаимодействия как организация совместной</p>

		<p>деятельности. Перспективы развития человеческих отношений.</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция. Теория когнитивного диссонанса. Массовидные психические процессы как способы воздействия в процессе общения.</p>
5	Прикладная социальная психология	<p>Теоретические основы прикладной социальной психологии: состояние и перспективы развития.</p> <p>Функции и задачи прикладной социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в современной социальной психологии.</p> <p>Прикладные социально-психологические исследования в медицине. Социально-психологические проблемы в образовании.</p> <p>Социальное познание и здоровье человека.</p> <p>Социальное познание при проблемном поведении.</p> <p>Социально-психологические подходы к лечению.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Для специальности Клиническая психология, 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
5 з.е./ 180 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Организационная психология как научная и прикладная дисциплина.	Организационная психология в системе наук. Предмет и методы организационной психологии. Основные теоретические подходы в организационной психологии: классические теории организации Ф.Тейлора, Г.Эмерсона; организационные концепции «человеческих отношений» Э.Мэйо,

		Д.МакГрегора, Ф. Херцберга; японская школа.
2.	Группы в организациях.	Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Феномены группового поведения в организациях. Команды в организациях. Преданность организации. Феномен организационной власти. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.
3.	Личность в организациях.	Социализация личности в организациях. Карьера в организациях. Психологические аспекты индивидуальной карьеры. Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом.
4	Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения.	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия группового решения: мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, метод контрольных вопросов. Конфликт в организациях: причины и сущность, типологии. Способы управления организационными конфликтами.
5	Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества	Понятие организационной культуры. Структура и содержание организационной культуры. Национальный аспект организационной культуры. Организационная культура и организационная эффективность. Формирование организационной культуры. Диагностика организационной культуры. Организационные изменения и управление ими.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии развития. Понятия: развитие, факторы и общие закономерности и развития.	<p>Психология развития, возрастная психология как наука о закономерностях развития психических функций на разных этапах жизни человека. Структура психологии развития и возрастной психологии и связь с другими дисциплинами.</p> <p>Методы, используемые в психологии развития: метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; комплексный метод; методы обработки данных.</p> <p>Понятие развития, факторы и общие закономерности развития. Созревание и рост.</p>
2	Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах.	<p>Биологизаторский и социологизаторский подход к определению ведущих факторов психического развития человека.</p> <p>Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским: цикличность; неравномерность развития; Подход к периодизации возрастного развития. Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, А.Петровского, Ж.Пиаже.</p>
3	Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Онтогенетическ	<p>Понятие онтогенеза. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития</p> <p>Критерии кризиса. Возрастные (нормативные кризисы) С.Л. Выготский. Линии развития по Э.Эриксону.</p> <p>Понятие процесса социализации, ее структура и факторы. Стадии социализации: первичная, индивидуализации, интеграции,</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	о развитие личности, факторы развития.	трудова, послетрудова. Подход Б.Г. Ананьева. Различия между социализацией детей и взрослых. Социализация и воспитание. Возраст в широком и узком смысле. Понятия хронологического (паспортного), биологического (функционального), психологического (психического) возраста и социального (гражданского), и их соотношение. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени. Психологическое время личности.
4	Пренатальная психология.	<p>Пренатальное развитие. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный их характеристика.</p> <p>Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы.</p> <p>Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.</p> <p>Второй триместр: развитие нервной системы и чувствительности.</p> <p>Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.</p> <p>Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения. Роды и их влияние на развитие триады. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение.</p>
5	Периодизация детства и юношества	<p>Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев). Психологическая характеристика периодов новорожденности, младенчества, преддошкольника, дошкольника, младшего школьника, подросткового возраста, юношеского возраста. Основные новообразования возрастов, тип ведущей деятельности, особенности психических процессов. Младенчество. Основные достижения: чувство доверия к человеку – вхождение в мир человеческих отношений; прямохождение; начало понимания речи. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка.</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
		<p>Особенности развития органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуление, гуканье, лепет). Восприятие как ведущая функция. Понятие - кризис одного года.</p> <p>Ранний возраст. Основные достижения: развитие речи, развитие соотносящихся и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, вхождение в мир постоянных вещей. Общение ребенка раннего возраста. Общение и речь. Развитие идентификации и обособления как механизм общения. Возникновение стремления к самостоятельности. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Предпосылки формирования личности. Особенности первых представлений о себе: отношение своему имени, идентификация с телом, узнавание отражения в зеркале и т.д.</p> <p>Дошкольный возраст. Основные достижения: развитие рефлексии; развитие знаковой функции сознания; развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Предметная и орудийная деятельность дошкольника. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Продуктивные виды деятельности - рисование, аппликация, конструирование и др. Обучение в дошкольном возрасте. Особенности общения. Место дошкольника в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Потребность в любви и одобрении. Страх перед угрозой одиночества. Развитие механизмов идентификации и обособления. Идентификация в форме сочувствия. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Общая характеристика развития мышления. Проблемные ситуации. Установление причинно-следственных связей. Значение усвоения знаний. Развитие мыслительных действий. Игра и другие виды деятельности. Индивидуальные различия в дошкольном возрасте.</p> <p>Младший школьный возраст. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка</p>

		<p>в школу. Особенности общения. Общение с родителями и другими взрослыми. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Особенности общения со сверстниками. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности мышления, воображения и внимания. Личность ребенка младшего школьного возраста. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников.</p> <p>Отрочество. Достижения возраста: сензитивность к социальным явлениям; рефлексия на себя и других; потребность к идентификации со сверстниками и кумиром; потребность в обособлении. Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Стимулы и мотивы учения. Общение в отрочестве. Особая психологическая значимость. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе. Потребность в доверительном общении со взрослым. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Развитие внимания, памяти, воображения. Между реальностью и воображением. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков.</p> <p>Юность. Ориентация на жизненные перспективы. Социальная ситуация жизни в юности. Профессиональные ориентации. Жизнь в родительской семье. Создание своей семьи. Возрастные периоды юности. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Понимание необходимости учебы. Особенности идентификации с собственным «Я». Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Самосознание в юности. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Чувство личности в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как самовыражения.</p>
6	Развитие личности в периоде взрослости и	<p>Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Семья. Периоды взрослости. Закономерности развития взрослого. Профессиональные и творческие достижения в различных видах деятельности взрослого человека. Познавательные интересы</p>

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	геронтогенеза. Периодизация .	<p>взрослых, не связанные с профессиональной деятельностью. Особенности идентификации с собственным «Я». Социальная активность взрослого человека. Взрослый как конформист. Специфика возрастных кризисов взрослых.</p> <p>Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Творчество в пожилом возрасте. Психическое здоровье в позднем возрасте. Притязание и формы участия в общественной жизни. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Социальная необходимость молодых поколений в общении с людьми пожилого и старческого возраста.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ УТРАТЫ»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в психологию утраты.	<p>Основные понятия: утрата, потеря, горе, траур, кризисная интервенция.</p> <p>Горе как естественный и патологический процесс.</p> <p>Утрата близкого человека как травма.</p> <p>Травматическое событие: определение, отечественные и зарубежные подходы.</p> <p>Утрата как жизненный кризис.</p>
2.	Тема 2. Переживание утраты, основные характеристик.	<p>Стадии переживания утраты.</p> <p>Отечественные и зарубежные исследования.</p>

	Концепции переживания утраты.	Переживание утраты как процесс с аффективными, когнитивными и поведенческими симптомами. Переживание утраты как последовательное решение психологических задач Психоаналитические концепции переживания утраты (З.Фрейд, Боулби, Т.Уолтер,) Утрата как процесс “смысловой реконструкции” Стереотипные ошибки и клише при общении с утратившим
3.	Тема 3. Особенности детского горя. Помощь горюющему ребенку	Детское горе: возрастные особенности. Сложности в работе с детским горем. Принципы общения с горюющим ребенком. Консультирование родителей. Методы оказания психологической помощи ребенку .
4	Тема 4. Психологическая помощь на разных стадиях переживания утраты.	Общие особенности психологической работы с горем. Методы работы с горем: глубинное интервью, нарративные техники, сказкотерапия, библиотерапия, арт-терапия. Кризисная интервенция. Работа с острым горем.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Дифференциальная психология»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Предмет, методы и основные проблемы	Предмет, задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре психологических наук. Основные положения дифференциальной психологии: вариантность признаков, устойчивость, соотношение общего-особенного, детерминация поведения психическим.

	дифференциальной психологии	Основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований. Проблема соотношения социального и биологического. История становления науки. История тестологии. Типологический подход. Психогенетический подход. Биографический метод. Требования к разработке психодиагностических методик. Математико-статистические методы анализа.
2.	Раздел 2. Характер и темперамент как факторы индивидуальных различий	Взгляды на природу темперамента: И.П.Павлов, Л.С.Выготский, Л.С.Рубинштейн, В.М.Русалов, В.Д.Небылицин. Исследования темперамента в западной психологии. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Вклад Теплова-Небылицина в изучении свойств нервной системы. Частые и общие свойства. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Темперамент – история учения. От типа к свойствам темперамента. Типология темпераментов. Факторные модели темперамента (Хейманс-Вирсма, Гилфорд, Терстон). Параметры темперамента по Я.Стреляу. Основные признаки темперамента. Типология К.Юнга. Типы диспозиций (К.Хорни). Типология на основе ценностных ориентаций (Э.Шпрангер). Понятие генотипа и фенотипа по И.П.Павлову. Психогенетические исследования личности. Характер и личность. Теория черт в психологии личности. Факторные модели личности. Понятие отношения (Мясищев В.Н.). Характер и темперамент.
3	Раздел 3. Способности как фактор индивидуальных различий; интеллект	История изучения способностей. Основные признаки способностей (по Б.М.Теплову). Основные характеристики общих способностей (по В.Н.Дружинину). Понятие интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Значение средовых воздействий на развитие интеллекта.
4	Раздел 4. Стилевые особенности человека: стиль и индивидуально-психологические различия.	Основные этапы становления понятия «стиль» в психологии. Теоретические источники стилового подхода в изучении интеллектуальной деятельности Проблема изучения когнитивных стилей. Когнитивные стили и индивидуально-психологические различия. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Особенности и виды когнитивного контроля. «Классические» когнитивные стили и расширение списка когнитивных стилей.
5	Раздел 5. Половые психологические различия и полоролевое поведение	Понятие половых психологических различий. Проблема изучения полоролевого поведения. Половые психологические различия и особенности поведенческих проявлений. Взаимодействие биологических и социальных факторов половых различий. Полоролевые стереотипы. Андрогинная личность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Психология личности: введение в дисциплину	Личность как центральный психологический феномен. Понимание личности в историческом развитии. Специфика человека как личности. Современное состояние науки о личности. Общие признаки личности. Свобода личности как родовая характеристика человека. Концепции смысла жизни.
2	Основные подходы в изучении личности	Классификация основных подходов к личности. Классификации отечественных и зарубежных концепций. Личность как инструмент взаимосвязи внутриспсихической организации и внешнего мира. Феноменология личности: основные личностные образования. Исследование и оценка в психологии личности. Типы методов оценки. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
3	Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности	Психодинамическое направление в теории личности: психодинамическая концепция З.Фрейда. Личность в межперсональной теории психиатрии Г.Салливана, теория эго и защитных механизмов А.Фрейд. Эко-психология и связанные с ней направления в теории личности: психосоциальная концепция развития личности Э.Эриксона, гуманистическая теория личности Э.Фромма, социокультурная теория личности К.Хорни. Результаты пересмотра психодинамического направления: индивидуальная психология А.Адлера. Модели личности в российской науке: личность в рефлексологии В.М.Бехтерева, личность в науке о высшей нервной деятельности И.П.Павлова. Научающе-бихевиоральное направление в теории личности: концепция оперантного научения Б.Скиннера. Гуманистическое направление в теории личности: гуманистическая теория А.Маслоу, феноменологическая теория личности К.Роджерса.
4	Односторонние двухмерные модели личности.	Когнитивное направление в теории личности: когнитивная теория Д.Келли, Аналитическая психология К.Юнга.
5	Двусторонние двухмерные модели личности	Личность в концепциях А.Ф Лазурского, Б.Г.Ананьева, В.Н.Мясищева. Модели личности в российской науке: концепция личности С.Л.Рубинштейн, деятельностная концепция личности А.Н.Леонтьева, личность в психологии установки Д.Н.Узнадзе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

Для специальности Лечебное дело – 31.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы	Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Психогигиена. Определение науки и задачи исследования ПЗ. Укрепление и поддержание здоровья. Предотвращение и лечение болезни. Этиология и корреляты болезни. Усовершенствование системы здравоохранения и стратегии здоровья.
2.	Тема 2. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм человека. Современные проблемы в развитии цивилизации - противоречие между социальной и биологической эволюцией человека. Образ жизни. Аспекты. Здоровье – разные подходы к определению. Болезнь. Потребности человека по Симонову. Здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний.
3.	Тема 3. Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью.	Проблемы формирования ЗОЖ. Как оценить здоровье. Что полезно и что вредно для здоровья. Что мешает относиться к здоровью сознательно. Законы, которым подчиняется поведение человека. Показатели индивидуального здоровья по Р.И. Айзмону. Стороны деятельности человека, влияющие на его здоровье. Уровень жизни, качество и стиль жизни. Субъективные стороны качества жизни. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Самоохранительное поведение.
4.	Тема 4. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств.	Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Психика человека, основные формы ее проявления. Человек как психологическая система. Многомерный мир человека. Формы проявления психической деятельности человека. Критерии психического здоровья. Психическое здоровье: определение понятия, подходы к оценке. Факторы, влияющие на психическое здоровье. Причины нарушения психического развития. Личностные особенности. Связь психического здоровья с физическим. Социальные факторы. Социальная значимость психического здоровья. Основы профилактики психических и поведенческих расстройств. Основные виды предоставляемой психопрофилактической помощи. Реабилитация.
5.	Тема 5.	Факторы, ухудшающие здоровье. Психоактивные вещества (ПАВ). Особенности формирования химической зависимости и избавления от нее.

	Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ.	Токсикомания и наркомания: определение, распространенность, проблемы. Действие психоактивных веществ (ПАВ). Классификация ПАВ. Оценка отношения студентов к ПАВ. Табак как психоактивное средство. Действие никотина на организм. Газы в сигаретном дыме. Оценка пристрастия к табаку. Пассивное курение. Влияние курения на женский и детский организм. Злоупотребление алкоголем. Признаки формирующейся алкогольной зависимости. Наркотики. Признаки употребления наркотиков.
6.	Тема 6. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья.	Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Понятие "физическое здоровье". Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка здоровья по Апанасенко.
7.	Тема 7. Сексуальное здоровье	Краткая история сексологии. Определение сексуального здоровья. «Количественные» основы сексуальности. «Качественные» основы сексуальности. Мужская и женская сексуальность. Личностные особенности и сексуальность. Гармония и дисгармония сексуальных отношений. Профилактика сексуальных дисгармоний.
8.	Тема 8. Неврозы. Стрессы. ВКБ.	Неврозы. Стрессы. Фазы ОАС. СЭВ. Причины и профилактика. Тревожные расстройства. ВКБ. Эмоциональное благополучие. Понятие гармонии личности.
9.	Тема 9. Психология старения и долголетия.	Психология старения и долголетия. Основные понятия геронтологии. Признаки психического старения. Профилактика старения. Составление плана "здорового старения". Оценка риска "раннего старения".
10.	Тема 10. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.	Концепции внутренней картины болезни, ее структура и происхождение. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Гиперактивные дети. Тревожность и депрессия у ребенка. Астенические состояния у детей. Социальное здоровье. Здоровье как социальный феномен. Социальная структура и здоровье. Здоровье в территориальных общностях. Здоровье и социальные организации. Социальные изменения и здоровье общества. Система здравоохранения как институт социального контроля.
11.	Тема 11. Здоровья и образ жизни. Понятие образа жизни. Основы рационального питания. РПП. Двигательная активность.	Анализ образа жизни и его особенности: профессиональная, общественная, социально-культурная и бытовая деятельность человека. Основные особенности социальную, трудовую и физическую активность. Расстройства пищевого поведения. Классификация, этиология. Психологическое сопровождение. Проблема лишнего веса, этиология. Психологическое сопровождение.
12.	Тема 12. Психическая саморегуляция и здоровье. Виды психической регуляции.	Понятие саморегуляции. Три пути саморегуляции: изменение тонуса скелетных мышц и дыхания; активное включение представлений и чувственных образов; использование программирующей и регулирующей роли слова. Методы саморегуляции в психологической практике. Метод Шульца. Упражнения по Джейкобсону. Медитация.

13.	<p>Тема 13. Жизненный путь человека и его здоровье. Перинатальная психология. Особенности зачатия, беременности, течения родов на здоровье человека. Постнатальный период в развитии человека и его здоровье.</p>	<p>Охрана здоровья населения - как задача практического психологи. Подходы в перинатальной психологии. Подход Э.Берн. «Нежеланный ребенок». Критические периоды онтогенеза.</p>
14.	<p>Тема 14. Психическое здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Ранняя профилактика психического здоровья студентов.</p>	<p>Роль установок и ожиданий в сохранении и поддержании психического здоровья. Удовлетворенность результатами своей деятельности. Идентификация со средой деятельности. Опросник AVEM. Ранняя профилактика психического здоровья студентов. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов</p>
15.	<p>Тема 15. Психология профессионального здоровья. Исторический аспект. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.</p>	<p>Работы Тейлора, понятие НОТ. Понятие «человеческого фактора» в работах Джилберта. Определение профессионального здоровья. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональное самоопределение. Профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Стресс в профессиональной деятельности. Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.</p>
16.	<p>Тема 16. Профессиональное выгорание и ресурсы его</p>	<p>Понятие профессионального здоровья. Понятие работоспособности. Работоспособность как критерии профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. . Профессиональная патология.</p>

<p>преодоления. Феномен «выгорания» и здоровье личности. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Психодиагностика профессионального выгорания.</p>	<p>Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания. Психодиагностика профессионального выгорания. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления.</p>
---	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	<p>Этический регулятор поведения. Нравственные принципы. Идеал. Норма. Оценка. Введение в медицинскую этику. Кодексы поведения. Утилитарные теории. Этика добродетели. Профессиональная этика. Уважение личности. Достойная жизнь. Некоторые принципы: не навреди; автономия; целостность профессии; справедливость.</p>
2	Этические основы деятельности клинического психолога	<p>Медицинская этика в трудах митрополита Антония Сурожского, вопросы профессиональной этики психолога в произведении С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Научная дискуссия о соотношении психологии и этики (о «нравственной психологии» С.Л. Братуся). Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога РФ. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Этические проблемы психологических исследований.</p>
3	Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике.	<p>Краткий исторический обзор этических теорий. Этика Древней Греции: общая характеристика. Этическая рефлексия Нового времени. Этика Б.Спинозы, И.Канта. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этические взгляды П.А.Кропоткина. История медицинской этики. Медицина и медицинская этика древнего мира. Врачевание в Древней Греции и врачебная этика Гиппократов.</p>

		<p>Этика врачевания в новейший период. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента.</p> <p>Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. Правила биоэтики.</p> <p>История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований.</p> <p>Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований.</p>
4	<p>Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ</p>	<p>Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранении. Статус и компетенции медицинского психолога как медицинского работника. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)</p>
5	<p>Этические кодексы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога</p>	<p>Этический кодекс как источник этических правил для психологов.</p> <p>История создания международных и национальных этических кодексов.</p> <p>Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.</p>
6	<p>Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога.</p>	<p>Профессиональная этика в психологической диагностике. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты в индивидуальной и групповой супервизии. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии.</p>
7	<p>Этические проблемы в психиатрии</p>	<p>История отношения к пациенту в психиатрии. Диагностика, классификация и стигматизация. Клиницисты, пациенты и психотерапевтические взаимоотношения. Недобровольное лечение. Алкоголизм и наркомания. Конфиденциальность в психиатрии. Суицид и психические заболевания. Репродукция, сексуальность и психические заболевания</p>

8	Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	Биологические определения: эмбрион и зародыш; личностный статус эмбриона и зародыша. Исследования на эмбрионах и зародышах: исследования на эмбрионах; исследование плода. Аборт. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения детей. Насилие над детьми и их защита. Критерий собственных интересов ребенка. Распределение ресурсов и дети из группы риска. Дети как участники исследования.
9	Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	СПИД с точки зрения этики. Информированное согласие и анализ на ВИЧ. ВИЧ/СПИД и проблемы общественного здоровья. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса и этически обоснованное консультирование партнера.
10	Подходы к старению и смерти человека	Ресурсы, пожилые и качество жизни. Проблемы старения. Независимость и возрастные нарушения. Смерть человека. Лицом к лицу со смертью. Самоубийство. Эвтаназия.
11	Этические аспекты охраны психического здоровья	Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Этические проблемы суицида. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами (целительстве). Этические проблемы принятия решения пациентом/клиентом об изменении сексуальной ориентации.
12	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.	Модели этической подготовки психологов. Метод кейс-задания в изучении профессиональной этики. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
-------	--	--------------------

1	Профессиональная этика в структуре этического знания.	<p>Этический регулятор поведения. Нравственные принципы. Идеал. Норма. Оценка. Введение в медицинскую этику. Кодексы поведения. Утилитарные теории. Этика добродетели. Профессиональная этика. Уважение личности. Достойная жизнь. Некоторые принципы: не навреди; автономия; целостность профессии; справедливость.</p>
2	Этические основы деятельности клинического психолога	<p>Медицинская этика в трудах митрополита Антония Суражского, вопросы профессиональной этики психолога в произведении С.Л. Рубинштейна «Человек и мир». Научная дискуссия о соотношении психологии и этики (о «нравственной психологии» С.Л. Братуся). Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Основные этические принципы в работе психолога. Этический кодекс психолога РФ. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Этические проблемы психологических исследований.</p>
3	Краткий исторический обзор этических теорий: от первых этических принципов к современной биомедицинской этике.	<p>Краткий исторический обзор этических теорий. Этика Древней Греции: общая характеристика. Этическая рефлексия Нового времени. Этика Б.Спинозы, И.Канта. Учение о сверхчеловеке Ф. Ницше. Этические взгляды П.А.Кропоткина. История медицинской этики. Медицина и медицинская этика древнего мира. Врачевание в Древней Греции и врачебная этика Гиппократов. Этика врачевания в новейший период. Модели врачевания и этика современной клиники – правила поведения врача и пациента. Биоэтика как междисциплинарная область знания, и как социальный институт. Принципы биоэтики. Правила биоэтики. История становления исследовательской этики при работе с людьми как участниками исследований. Международные документы, регламентирующие этику исследований. Общие принципы проведения исследований.</p>
4	Законодательные и нормативно-правовые положения регламентации статуса, прав и обязанностей клинического психолога в здравоохранении РФ	<p>Нормативно-правовое регулирование медицинской деятельности в сфере здравоохранения. Статус и компетенции медицинского психолога как медицинского работника. Регулирование участия медицинского психолога в оказании медицинской помощи населению. Особенности нормативного регулирования профессиональной деятельности медицинского психолога в различных сферах и областях медицины (психиатрия, соматическая практика, педиатрия, акушерство и гинекология, медицинская экспертиза и др.)</p>
5	Этические кодексы, регламентирующие	<p>Этический кодекс как источник этических правил для психологов.</p>

	профессиональную деятельность психолога	История создания международных и национальных этических кодексов. Meta Code of Ethics for Psychologists. Universal Code of Ethics for Psychologists. Этический кодекс психолога Российского психологического общества (РПО). Этические кодексы психотерапевтических ассоциаций.
6	Профессиональная (прикладная) этика клинического психолога в различных видах деятельности. Этические нарушения и проблемы в работе клинического психолога.	Профессиональная этика в психологической диагностике. Этические проблемы и способы их разрешения в образовании, социальной сфере, менеджменте, организационной психологии, здравоохранении. Профессиональная этика в психологическом консультировании и психотерапии. Этические аспекты преподавательской деятельности. Этические аспекты в индивидуальной и групповой супервизии. Этика психологического исследования и научной деятельности в психологии.
7	Этические проблемы в психиатрии	История отношения к пациенту в психиатрии. Диагностика, классификация и стигматизация. Клиницисты, пациенты и психотерапевтические взаимоотношения. Недобровольное лечение. Алкоголизм и наркомания. Конфиденциальность в психиатрии. Суицид и психические заболевания. Репродукция, сексуальность и психические заболевания
8	Этические аспекты перинатальной медицины и психологии	Биологические определения: эмбрион и зародыш; личностный статус эмбриона и зародыша. Исследования на эмбрионах и зародышах: исследования на эмбрионах; исследование плода. Аборт. Права при рождении. Дилеммы после родов. Решения родителей в отношении вариантов лечения детей. Насилие над детьми и их защита. Критерий собственных интересов ребенка. Распределение ресурсов и дети из группы риска. Дети как участники исследования.
9	Этические проблемы при работе с ВИЧ-инфицированными	СПИД с точки зрения этики. Информированное согласие и анализ на ВИЧ. ВИЧ/СПИД и проблемы общественного здоровья. Конфиденциальность в рамках ВИЧ/СПИДа. Раскрытие ВИЧ-положительного статуса и этически обоснованное консультирование партнера.
10	Подходы к старению и смерти человека	Ресурсы, пожилые и качество жизни. Проблемы старения. Независимость и возрастные нарушения. Смерть человека. Лицом к лицу со смертью. Самоубийство. Эвтаназия.

11	Этические аспекты охраны психического здоровья	Этические проблемы при работе с наркологическими пациентами. Этические проблемы суицида. Проблема этических стандартов при лечении нетрадиционными методами (целительстве). Этические проблемы принятия решения пациентом/клиентом об изменении сексуальной ориентации.
12	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога.	Модели этической подготовки психологов. Метод кейс-задания в изучении профессиональной этики. Этическая дилемма: понятие, квалифицирующие признаки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»**

**Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению	База практики
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога	База практики
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»
Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа
Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Общее понятие о психодиагностике.	Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания.
2.	Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. История психодиагностики.	Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Зарубежные исследования: вклад В. Вундта, Ф. Гальтона, А. Бине. Возникновение тестовых методов. Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Возникновение опросников. Психометрическое направление и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективных техник. Состояние психодиагностики на современном этапе.
3.	Классификация психодиагностических методик.	Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на экспериментальные и неэкспериментальные. Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Основания для классификации психодиагностических методик. Классификации методик психологического исследования. Тестовые и экспертные методы в психодиагностике. Понятие методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов. Виды тестов. Сущность и назначение психологических тестов.
4.	Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик	Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

5.	<p>Психометрические основы психодиагностики.</p> <p>Содержательный анализ пунктов теста.</p>	<p>Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Содержательный анализ пунктов теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы.</p>
6.	<p>Стандартизация теста.</p> <p>Надежность теста.</p> <p>Валидность теста.</p>	<p>Сущность стандартизации. Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Перевод «сырых» баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонения (дисперсии). Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Понятие надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная). Факторы, влияющие на валидность теста.</p>
7.	<p>Понятие психологического диагноза.</p>	<p>Понятие «диагноз». Специфика психологического диагноза. Предмет и объект психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я. Рейковский). Соотношение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский): симптоматический диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика. Комплексный характер психологического диагноза.</p>

8.	Психологический процесс. Этапы психодиагностического исследования.	Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования. Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций по В.И. Дружинину. Психодиагностическая задача. Выбор методик и проведение исследования. Метод сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов исследования. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного по батарее тестов. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами.
9.	Компьютерная психодиагностика.	Компьютерная психодиагностика. Компьютерные тестовые методики. Понятие объективных методов исследования. Требования к компьютерным методикам. Автоматизация этапов психодиагностического исследования. Статистическая обработка данных. Виртуальные психодиагностические лаборатории в Интернет.
10.	Проективные психодиагностические методы	История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Основные проективные методики: «Не существующее животное», «Дом, дерево, человек». И т.д.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по психодиагностике»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Психометрические основы психодиагностики	Процедура тестирования. Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и

		<p>статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.</p> <p>Тестовые нормы. Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и внутригрупповые нормы. Надежность теста. Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность.</p> <p>Стандартизация тестов. Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. T- и Z-баллы. Квантильная стандартизация.</p> <p>Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психологические измерения в психодиагностике</p>	<p>Шкала. Классификация процедур измерения по типу (уровню) шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов отношений) и по степени ее структурной сложности</p> <p>(определение локации точки по шкале, одномерное и многомерное шкалирование).</p> <p>Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений: методы локализации точки на психологической шкале, т.е. методы измерения чувствительности; методы одномерного шкалирования; метода многомерного шкалирования, основания классификации.</p> <p>Методы локализации точки на психологической шкале. Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а так же при определении локализации на психологической шкале т.н. точки субъективного равенства.</p> <p>Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений или логарифмическая шкала интервалов. Абсолютная шкала.</p> <p>Методы многомерного шкалирования. Разделение процедуры шкалирования на два этапа: построение модели субъективного расстояния в психологическом пространстве и построение собственно пространственной модели данных, т.е. определение:</p>

		<p>– числа необходимых и достаточных осей координат субъективного пространства;</p> <p>– положения объектов – стимулов в пространстве относительно базисных осей координат.</p>
3	Раздел 3. Психодиагностика личности	<p>Теория личности как основа психодиагностики. Традиционная модель. Деятельность как опосредствующий процесс в отношениях субъект–среда.</p> <p>Общая характеристика личностных опросников. Критериальный подход и факторный метод разработки опросников. Оценка личностных опросников. Модель понимания вопросов Голдберга.</p> <p>Альтернативные методы оценки личности. Биографические опросники. Оценка среды.</p> <p>Теория интеракционизма и исследования, проведенные в ее рамках.</p> <p>Психодиагностические подходы к оценке среды. Климат и его диагностика.</p> <p>Понятие проекции. Проекция как психологический феномен. Классическая и атрибутивная проекция. Виды проекции по Д.Холмсу.</p> <p>Теоретические обоснования проективного подхода к диагностике личности. Активность и личностный характер восприятия. Проективные методы как способ выявления бессознательного. Защитные механизмы.</p> <p>Проективный метод в психологии. Его особенности, классификация. Роль стимула в проективных методиках. Модели стимула.</p>
4	Раздел 4. Интеллект и его диагностика	<p>История понятия «интеллект» в психодиагностике. Первые тесты интеллекта. Понятие IQ. Современные методы диагностики. Подходы к определению понятия интеллект.</p> <p>Методы диагностики интеллекта. Критериально ориентированное тестирование.</p> <p>Изучение процессуальных характеристик деятельности. Тесты интеллекта.</p> <p>Проблема тестирования в образовании. Основная цель психодиагностики. Функции психодиагностики в образовании. Задачи и тенденции. Тесты достижений. Их основные функции. Тесты по конкретным учебным дисциплинам и их конструирование. Открытые и закрытые вопросы и их виды. Особенности оценивания результатов. Тесты обучаемости. Их типы и структура.</p>
5	Раздел 5.	<p>Психодиагностика внимания. Виды внимания. Основные характеристики внимания и свойства внимания. Экспериментальные исследования свойств внимания.</p>

	<p>Психодиагностика познавательной сферы</p>	<p>Исследование закономерностей распределения внимания. Исследование процесса переключения внимания.</p> <p>Психодиагностика памяти. Общие представления о памяти. Виды памяти (её объема, процессов заучивания и процессов забывания). Основные задачи при исследовании памяти. Механическая память. Опыты Г. Эббингауза. Исследование непосредственной памяти. Исследование опосредованного запоминания. Классические методы исследования памяти. Исследование кратковременной памяти. Исследование процесса заучивания. Кривая памяти. Исследование процессов воспроизведения и узнавания.</p> <p>Психодиагностика мышления. Виды мышления. Основные характеристики мышления.</p> <p>Методы исследования мышления. Анализ психологических факторов в процессе мышления: избирательное влияние прошлого опыта на решение задач; влияние установки на решение задач. Анализ процесса решения задач методом рассуждения вслух. Исследование процессов творческого мышления. Использование теории информации в модифицированном варианте методики образования искусственных понятий.</p>
--	--	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ»**

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета**

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Введение в дисциплину. Основы методики преподавания психологии	<p>Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Генезис психологии как учебной дисциплины в системе университетского образования. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип</p>

		<p>единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип профессиональной ориентации. Принцип развития. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.</p>
2.	<p>Тема 2. Структура и методы преподавательской деятельности</p>	<p>Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины: государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы, учебные программы, план проведения занятий. Основные формы преподавания психологии в вузе: фронтальная, групповая, индивидуальная. Педагогическая техника преподавателя вуза. Характеристика педагогической деятельности преподавателя: специфика и многообразие целей и задач, решаемых преподавателем, особенности педагогического процесса высшей школы, особое место и роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе ВУЗа, специфика объекта и субъекта воздействия педагога, специфика оценки педагогической деятельности. Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении). Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Средства обучения. Методы активного обучения. Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях. Сравнительная характеристика сущности методики и технологии. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика. Инновационные технологии преподавания психологии.</p>
3	<p>Тема 3. Методика подготовки и проведения учебных занятий по психологии</p>	<p>Виды учебных занятий. Лекция, ее цели и задачи. Функции лекции: информационная, систематизирующая, разъясняющая, стимулирующая, развивающая. Требования к подготовке и проведению лекции. Традиционная структура лекции. Основные способы изложения материала: описание-характеристика, лекция-сообщение, повествование, объяснение. Виды учебных лекций по целям и по методике чтения. Практические занятия. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры. Социально-психологические тренинги. Основные элементы профессионального тренинга. Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы студентов. Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению. Семинар как вид учебного занятия. Цели и задачи, решаемые на семинаре. Основные функции семинара. Основные типы и виды</p>

		семинаров. Подготовка семинара. Структура и содержание технологической карты учебного занятия (сценарий). Методическое руководство курсовыми и дипломными работами. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.
4	Тема 4. Методические средства обучения	Методические средства представления учебной информации. Учебные тексты, предлагаемые обучаемому в ходе занятия. Учебник, виды учебников. Учебное пособие. Учебно-методическое пособие. Методика разработки научно-учебных текстов. Свойства и структура научно-учебного текста. Принципы проектирования учебного текста. Принцип системности. Принцип информативности. Принцип наглядности. Принцип понятности. Элементарная структура рабочего учебника: модули и уровни текста (базовый уровень, надстроечный уровень, ориентирующий уровень). Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Структура учебных ситуаций по В.Я. Ляудис. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой. Основные типы испытательных задач в зависимости от уровня образования, направления, цикла дисциплин, дисциплины. Графические средства представления информации. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал. Источники научного и учебного материала по психологии.
5	Тема 5. Риторическая обработка учебной информации	Психолого-педагогические основы риторики. Риторическая обработка учебной информации. Риторическая разработка речи преподавателя. Культура речевого поведения преподавателя. Схема процесса психолого-педагогического речевого взаимодействия. Характеристика аудитории (слушателей). Процесс речевого преобразования научно-учебной информации. Речевая обработка публичного выступления. Речевая техника (речевое дыхание, речевой голос, дикция, интонация, тембр, темп речи). Основы подготовки и проведения публичного выступления. Повседневная подготовка к выступлению. Подготовка к конкретному выступлению. Основные этапы разработки ораторской речи: докоммуникативный, коммуникативный, посткоммуникативный. Композиционное построение речи. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, аналогии, концентрический, ступенчатый и хронологический. Приемы привлечения внимания. Параметры эффективности речевого воздействия: ответственность речи, доходчивость речи, правильность речи, учет особенностей устной формы речи, достоинства стиля, индивидуальность лектора, информационные помехи. Критерии и показатели оценки эффективности устного выступления: содержание, методика, техника речи, язык и стиль, организация занятия, личностные качества выступающего.
6	Тема 6. Контроль и оценка знаний учащихся	Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов.

		<p>Базовые категории контроля: «контроль», «проверка», «оценка», «отметка». Дидактические требования к системе контроля. Основные принципы организации контроля и оценки в вузе. Основные функции системы контроля и оценки. Методы контроля и проверки. Виды контроля: текущий контроль, предварительный контроль, рубежный (тематический) контроль, итоговый контроль. Формы контроля: обязательные и частные. Критерии усвоения знаний, умений и навыков. Оценочные показатели ответов студентов. Тесты достижений. Методика составления дидактических тестов по психологии. Диагностика дидактических тестов: надежность, действенность (валидность), дифференцированность. Требования к составлению тестов достижений. Разработка дидактического теста. Подготовительный этап. Составление тестовых заданий. Пилотажное тестирование. Определение критериев и стандартов оценивания. Диагностика теста. Оформление теста. Конструктивные типы тестовых заданий. Рейтинговый контроль. Основные преимущества рейтингового контроля. Суммарная рейтинговая оценка по дисциплине.</p>
7	<p>Тема 7. Методика организации учебной дискуссии.</p>	<p>Методика организации и проведения учебной дискуссии. Методологические основы дискуссии. Методические основы ведения научно-учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды дискуссии-спора и их характеристика. Виды спора. Спор. Дебаты. Диспут. Poleмика. Дискуссия. Условия реального диалога-дискуссии. Варианты протекания дискуссии-спора. Цели дискуссии и спора. Конструктивные цели. Деструктивные цели. Методологические основы, принципы и правила ведения спора. Законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания). Структура и виды доказательства. Тезис, аргументы, демонстрация. Доводы в споре. Правила аргументации. Принципы и правила ведения спора. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Индивидуально-психологические особенности полемистов и их учет при ведении спора. Барьеры общения в процессе дискуссии. Методические приемы организации дискуссии.</p>
8	<p>Тема 8. Профессиональные и личностные качества преподавателя психологии</p>	<p>Подготовка преподавателей психологии. Особенности преподавания психологии в высшей школе. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Функции и роли преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Стиль педагогической деятельности.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И
КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ»**

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Экстремальная ситуация, кризисные состояния, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.	<p>Определение и соотношение понятий: «экстремальная ситуация», «травматическая ситуация», «чрезвычайная ситуация» и «экстремальные условия». Характеристика экстремальных ситуаций, экстремальные факторы, воздействующие на человека. Классификация ситуаций по степени экстремальности.</p> <p>Определение «чрезвычайная ситуация». Классификации чрезвычайных ситуаций: по источнику возникновения (техногенные, антропогенные, природные, биологические, социальные), по масштабам возникновения и распространения, по степени внезапности, по тяжести последствий.</p> <p>Кризисные состояния: определение, виды. Психологический кризис: компоненты.</p>
2.	Тема 2. Психология стресса. Травматический стресс.	<p>Определение и соотношение понятий «стресс», «эустресс», «дистресс», «психологический стресс», «травматический стресс». Типы стрессоров. История изучения и современные представления о стрессе, кривая развития стрессовой ситуации. Понятие о стрессоустойчивости. Природа возникновения стресса, физиологические и психологические проявления. Механизмы стресса.</p> <p>Психологический стресс, факторы влияющие на развитие психологического стресса. Виды реакций человека на стресс. Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и</p>

		<p>развитие стресса.</p> <p>Психическая травма: основные концепции. Типы травматических ситуаций. Травматический опыт. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10. Формы ПТСР.</p> <p>Особенности психологической диагностики ПТСР.</p> <p>Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи. Методы самопомощи.</p>
3.	<p>Тема 3. Личность в экстремальных условиях.</p>	<p>Функциональные состояния – эндогенные детерминанты выживаемости. Надежность деятельности человека. Связь надежности и психического статуса человека. Психические детерминанты выживания.</p> <p>Экстремальные условия и экстремальные состояния. Влияние опасности на психическую деятельность</p> <p>Психофизиологические детерминанты выживания.</p> <p>Социальные установки к выживанию. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Концепция безопасности К.Марбе. Измерение готовности к катастрофе и ее субъективной оценки. Методы прогнозирования поведения в условиях выживания.</p>
4	<p>Тема 4. Экстренная психологическая помощь</p>	<p>Правила оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь. Этапы оказания экстренной психологической помощи. Методы экстренной психологической помощи.</p> <p>Симптомы острого стресса. Самообладание. Паника и способы ее предупреждения. Комплекс методик сохранения психофизиологических резервов человека: антистрессовое питание, режим труда и отдыха, физическая подготовка, медицинский контроль. Приемы психической саморегуляции.</p>

		<p>Аутогенная тренировка. Дыхательные и физические упражнения. Анализ механизмов психологической защиты и тренинг копинг-стратегий поведения в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь при кризисных состояниях.</p>
5	<p>Тема 5. Хронический и профессиональное здоровье специалиста</p>	<p>Особенности деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Психофизиологические, личностные и ситуативные факторы, определяющие эффективность деятельности в экстремальных условиях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности.</p> <p>Феномен выгорания и его причины. Реакции на стресс (физиологические, аффективно-когнитивные, поведенческие). Стадии стресса в модели выгорания Б.Перлмана и Е.Хартмана. Профессиональные факторы риска выгорания и профессиональные стрессоры. Выгорание и качество жизни. Личностные и социальные ресурсы преодоления выгорания (Селье Г., Фромм Э., Ананьев Б.Г.). Система оценки профессионального стресса (СОПС) по А.Джефферсону с соавт. Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе»</p>
6	<p>Тема 6. Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания</p>	<p>Понятие терроризма. Основные виды терроризма. Транскультуральные и межэтнические особенности террористической деятельности. Мультидисциплинарность в исследовании терроризма. Психодинамические, бихевиористские, когнитивные подходы к исследованию мотивации террористического поведения. Механизмы формирования террористического сознания (трехкомпонентная модель Спилберга). Террористы и их жертвы: стокгольмский синдром.</p>

7	Тема 7. Психологические механизмы миграционных процессов	Фазы психологической адаптации эмигрантов. Психическое здоровье эмигранта. Ценностные ориентации личности и успешность адаптации в условиях эмиграции.
8	Тема 8. Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.	Теории межгрупповых конфликтов и теории нации. Этноцентризм и Негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм. Религиозный фундаментализм и экстремизм. Психологические факторы фундаментализма и религиозного экстремизма. Толерантность и религиозная толерантность.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Критерии «патологичности» личностной сферы	<p>Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Медицинский и психологический подход к психопатологии личности.</p> <p>Проблема критериев «патологичности» личностной сферы (общие, статистические, социальные, медицинские и юридические критерии). Частные критерии: госпитализация, психиатрический диагноз, субъективное состояние, объективная манифестация.</p> <p>Проблема «нормальной личности»: нормальность как доступность и пригодность для психоанализа (Фрейд), нормальность как индивидуация (Юнг), нормальность как интеграция (А.Фрейд), нормальность как «здоровый нарциссизм» (Кернберг), взгляды отечественных ученых (Ганнушкин, Братусь, Зейгарник, Руднев).</p>

2.	Тема 2. Факторы формирования расстройств личности. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта	Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические факторы - генные мутации, характеристики ВНД, особенности функционирования аффективной сферы. Органические факторы - внутриутробные нарушения, повреждения головного мозга, интоксикации и пр. Социально-психологические факторы патологизирующее семейное воспитание. Причины патологизирующего семейного воспитания. Методы исследования детско-родительских отношений, выбор стратегии и тактики работы с семьей с неправильным видом воспитания.
3.	Тема 3. Основные классические и современные теории происхождения личностных расстройств.	Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков. Классическая теория психосексуального развития (З. Фрейд). Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн). Теория объектных отношений (М. Кляйн, Дж.Боулби, Д. Винникот и др.). Исследования развития ребенка Р.Спитца, М. Малер. Неаналитические теории: теории научения - Скиннер Б.Ф., Уотсон Д.Б., Бандура и др., когнитивные теории - Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Г.К.Ушаков, В.В. Ковалев, Д.Б.Эльконин, Л.С. Выготский, гуманистические теории развития личности - Г.Крайг, А.Маслоу, К. Рождерс.
4	Тема 4. Вопросы диагностики личностных расстройств.	Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (по О. Кернбергу). Различные версии интервью (оценочное, первичное, структурное). Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие. Методы диагностики личностных расстройств у взрослых и патохарактерологических реакций, акцентуаций у подростков. Использование тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных

		отношений. Важность индивидуального подхода в итоговом заключении.
5	Тема 5. Характеристика основных форм и уровней личностной патологии	<p>Нарциссические расстройства личности. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Особенности межличностных отношений.</p> <p>Пограничные личностные расстройства: шизоидная, шизотипическая, эпилептоидная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации.</p> <p>Психотическая организация личности.</p> <p>Функциональные и органические расстройства.</p> <p>Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности. Клинические иллюстрации.</p>
6	Тема 6. Роль психолога в психопрофилактике личностных расстройств у подростков образовательных учреждениях	<p>Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях.</p> <p>Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий (по Личко и Ганнушкину).</p> <p>Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.</p> <p>Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).</p>
7	Тема 7. Общие цели и задачи психотерапии при личностных расстройствах.	<p>Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога: границы пересечения деятельности специалистов.</p> <p>Психоанализ, когнитивная психотерапия, гештальт-терапия, арттерапия и другие варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами.</p> <p>Варианты терапевтического контракта.</p> <p>Психотерапия личностных расстройств.</p> <p>Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические</p>

		проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента.
--	--	--

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	История, предмет, задачи и методы нейропсихологии	<p>Античные представления о соотношении душевных процессов и мозга: Алкмеон, Пифагор, Эмпедокл, Гиппократ, Платон, Аристотель. Первые анатомические взгляды на устройство нервной системы и ее связи с психическими процессами: Герофил, Эразистрат, Гален, Немезидий, Везалий, Р. Декарт. Совершенствование представлений о структуре головного мозга и его роли в исполнении психических функций, первые научные попытки их локализации и их критика: Т. Уиллис, Мейер, Ф. Галль, П. Флоуренс, Ж.-Б. Буйо, М. Дакс, П. Брока, К. Вернике, Э. Гитциг, Г. Фрич, Х. Джексон.</p> <p>Узкий локализационизм и эквипотенциализм как основные исторические направления в представлениях о связи психических процессов и отдельных мозговых структур. Роль и значение морфологических исследований мозга для представлений о его функциональной организации: Р. Вирхов, С. Рамон-и-Кохаль, Т. Мейнерт, В. А. Бец. Неврологические открытия и борьба взглядов начала 20 века: К. Бродман, К. Лешли, Ч. Шеррингтон, К. Голдштейн, К. Клейст. Роль отечественных ученых в становлении нейропсихологии как</p>

		<p>науки: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин.</p> <p>Современное состояние нейропсихологических исследований.</p> <p>Основные направления в нейропсихологии: клиническое, реабилитационное, экспериментальное, психофизиологическое; детская нейропсихология.</p>
2.	<p>Основные принципы строения и деятельности головного мозга.</p> <p>Понятие нейропсихологического фактора.</p>	<p>Структура нервной системы, нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы, его строение и функции, классификация нейронов, понятие синапса.</p> <p>Мозг и его эволюция в фило- и онтогенезе, процесс и причины цефализации.</p> <p>Спинной мозг. Головной мозг, его структура: задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, таламус и гипоталамус, их функции; передний мозг, базальные ганглии, понятие лимбической системы.</p> <p>Кора больших полушарий, ее морфологическое строение, нейронные колонки, основные борозды и извилины, доли мозга, цитоархитектонические поля.</p> <p>Проводящие системы мозга - ассоциативные, проекционные, интегративно-пусковые, комиссуральные и лимбико-ретикулярные волокна.</p> <p>Морфогенез мозга ребенка.</p> <p>Понятие нейропсихологического фактора, инструмент его выделения, характеристика симптома и синдрома, синдромальный анализ и его этапы, дизонтогенез, фактор времени и выраженности первичного дефекта, ретардация и асинхрония; конкретные нейропсихологические факторы и их морфо-физиологическая обусловленность - модально-неспецифический, кинетический, модально-специфический, кинестетический, пространственный, произвольности-непроизвольности, осознанности-неосознанности, сукцессивности, симультанности, межполушарного взаимодействия, общемозговой, глубоких</p>

		структур и др.
3.	Общие принципы работы мозга. Гетерохронность морфогенеза мозга. Три морфо-функциональных блока мозга (по А.Р. Лурия).	<p>Категории отражения, функции, информации и активности как объяснительные принципы связи мозга и психических процессов.</p> <p>Культурно-историческая теория Л. С. Выготского: орудия и знаки, принцип сигнификации, зона ближайшего развития. Понятие высших психических функций. теория функциональных систем П. К. Анохина: целенаправленное поведение, афферентный синтез, акцептор результата действия. Принципы системной и динамической локализации функций (А.Р. Лурия).</p> <p>Понятие гетерохронности развития, внутри- и межсистемная гетерохронность, гетерохронность и межполушарные взаимодействия.</p> <p>Принцип иерархической соподчиненности, его вертикальная и горизонтальная реализация.</p> <p>Морфо-функциональные блоки мозга.</p>
4.	Анализаторные системы и формы их расстройства. Агнозии.	<p>Понятие анализатора, принципы работы, чувствительность, сенсорные и гностические расстройства, понятие агнозий. Псевдоагнозии.</p> <p>Анатомические компоненты зрительного анализатора: сетчатка, зрительный нерв, зрительная хиазма, зрительный тракт, наружное коленчатое тело, подушка таламуса, верхние бугры четверохолмия, зрительное сияние, первичное поле; сенсорные зрительные расстройства: амавроз, скотомы, гемианопсии, фотопсии, метаморфопсии. Вторичные корковые поля зрительного анализатора; зрительные агнозии: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, локализация вероятных</p>

		<p>очагов поражения.</p> <p>Анатомический состав слухового анализатора и особенности его эволюционного формирования: кортиев орган, слуховой нерв, кохлеарные ядра, трапецевидное тело, ядра верхних олив, мозжечок, латеральная петля, нижние бугры четверохолмия, медиальное коленчатое тело, слуховое сияние, первичное поле. Латерализация речевого и неречевого слуха. Сенсорные слуховые расстройства. Слуховая агнозия, чистая рече-слуховая агнозия, сенсорная и моторная амузия, аритмия, локализация вероятных очагов поражения.</p> <p>Виды чувствительности кожно-кинестетического анализатора и их группировка, рецепторные аппараты, боль как особый вид чувствительности, ее виды; волокна, проводящие кожно-кинестетическую афферентацию, особенности их миелинизации, топологическая организация первичного коркового поля, сенсорные расстройства со стороны кожно-кинестетического анализатора, гипостезия, чувствительные скотомы, явления афферентного пареза, симптоматика таламического синдрома. Вторичные корковые поля кожно-кинестетического анализатора; тактильные агнозии - предметная, текстурная, верхнетеменной синдром - соматоagnoзия, аутоагнозия, анозогнозия, локализация вероятных очагов поражения, афферентная апраксия.</p>
5.	<p>Понятие произвольности поведения и мозговые механизмы ее реализации. Апраксии.</p>	<p>Понятие произвольности и формы контроля в ее реализации, роль лобной коры. Исследования произвольных движений Н.А. Бернштейном: принцип сенсорных коррекций, принцип рефлекторного кольца, уровни построения движений.</p> <p>Экстрапирамидная система, ее анатомическое строение - корковые и подкорковые отделы, стриопаллидарная система, функциональная нагрузка экстрапирамидной системы, статические и</p>

		<p>динамические нарушения. Пирамидная система, ее анатомическое строение и функциональная нагрузка, топологическая организация коркового представительства пирамидной системы. Параличи и парезы. Понятие апраксии, их классификация по Х. Липманну - кинетическая, идеомоторная, идеаторная; конструктивная апраксия; классификация апраксий по А.Р. Лурия - кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная, локализация вероятных очагов поражения.</p>
6.	<p>Речь как высшая психическая функция. Ее расстройства в результате локальных поражений мозга. Мозговая обусловленность расстройств школьных навыков.</p>	<p>Виды речи - экспрессивная и импрессивная, становление речи у ребенка. Открытие «центров» Брока и Вернике; речевые зоны коры больших полушарий. Понятие афазий, их дифференциация от дизартрий, алалий, дислалий, аномий и мутизма. Классификация афазий по А. Р. Лурия и по 10 МКБ: нарушение рецептивной речи, нарушений экспрессивной речи; амнестическая афазия, афферентная афазия, семантическая афазия, динамическая афазия, проводниковая афазия, тотальная афазия; локализация вероятных очагов поражения; псевдоафазии. Дифференциация афазий от других видов расстройств речи. Специфика нарушения речи в детском возрасте. Нарушения речи при поражениях правого полушария, дисфазии. Проблема афазий у левшей. Становление письма как специальной психической деятельности, его нарушения, аграфия: «чистая», апрактическая; виды аграфий при афатических расстройствах, локализация вероятных очагов поражения. Чтение как психический процесс, понятие алексии, ее агностическая и вербальная формы, локализация вероятных очагов поражения; особенности алексий при лобных и височных поражениях. Формирование понятия числа и функций счета, понятие акалькулии, формы их проявления при теменно-затылочных, лобно-конвекситальных, заднелобных и медиобазальных поражениях.</p>

7.	<p>Расстройства памяти, внимания, мышления, эмоций при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Память как процесс кодировки информации, виды и механизмы памяти, теории памяти. Расстройства памяти - амнезии, разновидности парамнезий, псевдоамнезии. Неспецифические расстройства памяти при стволовых поражениях, при поражениях на диэнцефальном уровне, на уровне лимбической системы, корсаковский синдром, особенности симптоматики при лобных поражениях. Модально-специфические расстройства памяти. Специфика внимания как психического феномена, его характеристики. Непроизвольное и произвольное внимание. Ориентировочный рефлекс. Модально неспецифические расстройства внимания, их мозговая обусловленность, особенности нарушений внимания при поражении стволовой части мозга, лимбической системы и медиобазальных отделов лобных и височных долей, феномен «полевого поведения». Специфические расстройства внимания - при патологии со стороны зрительного, слухового и тактильного анализаторов; двигательные внимание и его расстройства.</p> <p>Понятие мышления, его формы и составляющие операции. Расстройства мышления при поражениях премоторных отделов левого полушария, лобных префронтальных отделов, лобных медиобазальных отделов, связь нарушений мышления с латерализацией очага поражения. Расстройства мышления при диффузных поражениях мозга: умственная отсталость, деменция, задержка психического развития, психический инфантилизм. Взгляды на проблему минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>Характеристика эмоций, оценочная и регуляторная функции эмоций, их мозговая организация, методы исследования неврологического субстрата эмоций, базальные эмоции, роль гипоталамуса, гиппокампа и миндалевидного комплекса в</p>
----	--	---

		<p>организации эмоций, «круг Пейпеса», эмоциональные изменения после лоботомии, эмоциональные расстройства при лобных, височных, медиобазальных и диэнцефальных очагах поражения. Межполушарная специализация в исполнении эмоций.</p>
8.	<p>Проблемы межполушарной асимметрии и специализации полушарий. Левшество. Нейропсихология сознания</p>	<p>Теория асимметрии в биологии. Межполушарная асимметрия, комиссуротомия и синдром «расщепленного мозга». Сенсорные асимметрии, функциональные асимметрии, латеральные различия при патологии мозга. Понятие профиле-латеральной организации. Проблема левшества, теоретические взгляды на причины левшества. Виды взаимодействия между полушариями. Зарождение сознания, его морфо-функциональные основы, критерии нарушения сознания, роль ретикулярной формации и других систем мозга в формировании сознания и бессознательного.</p>
9.	<p>Методы и принципы нейропсихологической диагностики, коррекции и восстановления психических функций у взрослых и детей.</p>	<p>Компетенции нейропсихолога в научной и практической деятельности. Общие принципы нейропсихологической диагностики. Задачи, решаемые при нейропсихологическом обследовании, луриевские методы исследования и их классификация, развитие количественных критериев в оценке нейропсихологических синдромов. Оценка психического функционирования. Принципы восстановительной деятельности. Принципы коррекции у детей. Восстановление функций путем растормаживания и викариата.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Аномальное психофизиологическое развитие как предмет изучения в психологии. Закономерности и причины нарушений в психическом развитии детей.	Изучение нарушений психического развития ребенка как предмет клинической психологии. Теоретические подходы и клинические исследования нарушений психического развития в детском возрасте. Возрастные закономерности психического развития ребенка. Механизмы системогенеза психических функций: критический период, гетерохрония и асинхрония развития. Классификация нарушений в развитии по В.В. Лебединскому. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Систематизация причин нарушений развития. Факторы риска и жизнеспособности. Пути развития.
2.	Нарушение развития вследствие органического поражения головного мозга. Психическое недоразвитие. Задержка психического развития. Поврежденное психическое развитие.	Понятие психического недоразвития. Современные представления о психическом недоразвитии. Систематика умственной отсталости по МКБ-10. Этиология умственной отсталости. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. Возрастные особенности детей с психическим недоразвитием. Методы психологического изучения ребенка с интеллектуальными нарушениями. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости, направления коррекции и реабилитации. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Нейропсихологическое исследование детей с ЗПР церебрально-органического генеза. Психокоррекционные подходы при задержанном развитии. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием, его отличие от недоразвития и задержанного психического развития. Психокоррекция и реабилитация больных с деменцией.
3.	Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Искаженное психическое развитие.	Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Психологические особенности аутичного ребенка. Группы детей с РДА по О.Н. Никольской со авторами. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты,

	Дисгармоничное психическое развитие.	речевого недоразвития, шизофрении. Основные задачи психолого-педагогической коррекции. Психопатии. Классификация психопатий. Динамика формирования психопатических синдромов. Патологическое развитие личности. Виды дисгармонии психического развития. Акцентуации характера. Типы акцентуаций характера.
4.	Психические аномалии раннего возраста.	Нарушение эмоциональной и поведенческой регуляции в раннем возрасте по М. Папушек. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности. Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация. Уровни эмоциональной регуляции (В.В. Лебединский, М.К. Бардышевская). Оценка развития аффективной сферы у детей (0-3 года).
5.	Психологическое консультирование и помощь детям с нарушениями в развитии.	Принципы отношения к воспитанию детей с отклонениями в развитии. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей. Организация жизни ребенка с нарушениями развития. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Пути психологической помощи семьям, имеющим детей с нарушенным развитием. Психологическое консультирование родителей и детей. Система служб и принципы психолого-педагогической помощи детям. Психокоррекционные технологии при разных видах дизонтогенеза. Психологическая коррекция родительско-детских отношений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Для специальности

Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

1 з.е./ 40 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. История создания и	История создания проективных методов. Работы З. Фрейда, Г. Мюррей, К.Г.Юнг, Г. Роршах, Л. Франк, Д. Рапапорт Понятия

	обоснования проективных методов исследования личности	«проекция», «проективные методы». Концепции проекции. Виды проекции. Общая характеристика проективных методик. Классификации проективных методик. Классификация Франка, Прошанского.
2.	Тема 2. Проективные рисуночные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации рисунков. Подходы к анализу рисунков. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике. Методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Дерево», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Пиктограмма»
3	Тема 3. Ассоциативные проективные методы диагностики	Общие закономерности интерпретации. Тест Роршаха, тест Хольцмана. Тест облаков.
4	Тема 4. Интерпретативные проективные методы диагностики	ТАТ, Hand-test, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди, описание и интерпретация.
5	Тема 5. Методики конструирования	MAPS, тест мира и его разнообразные модификации
6	Тема 6. Проективные методики дополнения	Неоконченные предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга.
7	Тема 7. Импрессивные проективные методики	Тест Люшера, ЦТО, описание и интерпретация.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Превентивная психология как научное обоснование охранно-	Определение превентивной психологии как отрасли психологического знания. Основные

	защитной профилактики девиантного поведения.	<p>методологические принципы. Понятие о профилактике, превенции; виды и уровни профилактики. Системный анализ генезиса девиантного поведения: определение понятий «девиантное поведение», «отклоняющееся поведение»; виды и классификации девиантного поведения; характеристика и соотношение неблагоприятных факторов, деформирующих психосоциальное развитие. Характеристика психобиологических предпосылок девиантного поведения несовершеннолетних и их учет в превентивной практике.</p>
2.	Тема 2. Детско-подростковая дезадаптация и стратегии диагностико-коррекционной работы.	<p>Психофизиологические особенности подросткового возраста как кризисного периода развития. Содержательная и функциональная стороны социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. Характеристика и типология детско-подростковой дезадаптации: патогенная, психосоциальная и социальная дезадаптации. Социально-психологическая характеристика личности дезадаптированных подростков. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Источники формирования агрессивного поведения. Стратегия диагностико-коррекционной работы.</p>
3.	Тема 3. Охранно-защитная превенция как комплекс мер социальной, психолого-медико-педагогической помощи и поддержки семей и детей группы риска	<p>Функционально несостоятельные семьи: характеристика факторов риска в семье, несостоятельных стилей семейного воспитания, влияние супружеских конфликтов и эмоционально-напряженных отношений в семье на воспитание детей и формирование личности подростка. Семейное психологическое консультирование и психотерапия</p>

		<p>внутрисемейных отношений. Превенция семейного неблагополучия. Выявление, устройство и реабилитация детей, оставшихся без попечения родителей. Значение познавательной мотивации и эмоциональных факторов для школьной успешности.</p> <p>Влияние педагогического стиля на социально-психологический климат и эмоциональное благополучие учеников. Становление и развитие охранно-защитной превенции в современной России: проблемы и перспективы. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика девиантного поведения в школьной среде. Разработка и опыт применения профилактических программ в России и СПб.</p>
--	--	---

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ
СЕКСУАЛЬНОСТИ»**

**Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Общие основы гендерной психологии.	<p>Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования.</p> <p>Гендер и пол как категории психологической науки. Гендерная психология: предмет и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и</p>

		<p>междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии. Понятия: маскулинность / феминность, гендерные стереотипы, гендерная стратификация, гендерная самоидентификация, гендерные исследования, гендерология,</p>
2.	<p>Тема 2. Становление гендерных теорий за рубежом и в России.</p>	<p>Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма. История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли. От мужских ролей к гендерным идентичностям. Принципы феминистского и гендерного исследования.</p>
3.	<p>Тема 3. Теории и исследования половых различий и гендерной идентичности.</p>	<p>Психологические теории о гендере и гендерной социализации. Изучения гендерных особенностей личности в зарубежных персонологических концепциях. Психодинамическое направление: унитарная теория развития человека А.Адлера; К. Юнг о единстве мужского и женского в личности. Современные психоаналитические теории пола. Эго-психология и связанные с ней направления: К. Хорни о женской и мужской психологии; Э.Эриксон о двух кризисах идентичности: мужском и женском. Теории гендерных различий в отечественной психологии. Вклад отечественной психологии в развитие гендерной теории: культурно-историческая концепция Л.С.Выготского; представления Б.Г.Ананьева об индивидуальных свойствах человека. Половой диморфизм и механизмы формирования половой идентичности. Биологические и медицинские особенности половой дифференциации. Половые различия в онтогенезе и филогенезе. Этапы половой дифференциации.</p>

		Теория маскулинности как части гендерной идентичности личности И.С.Кона, гендерная теория лидерства Т.В.Бендас, теория гендерных отношений И.С.Клециной и др. Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности.
4	Тема 4. Любовь как социально-психологический концепт и гендерный сценарий личности.	Любовь-страсть, привязанность и романтическая любовь. Интимность. Потребность самоидентификации. Любовь как ответственность и принятие обязательств. Гендерный и семейный сценарий. Гендер и функции семьи. Семья как институт воспроизводства гендера. Семья и брак как гендерный контракт и пространство реализации гендерных особенностей личности. Теоретическая типология моделей семьи. Языческая, общехристианская, православная и католическая типы семей. Гендерные проблемы семейных отношений: отцовство, материнство, воспитание, насилие и др. Материнство как социальный институт. Гендерная идентичность и экзистенциальные смыслы личности.
5	Тема 5. Базовые определения и понятия психологии сексуальности.	Понятия сексуальность, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Различные подходы к определению сексуальности. Сексология и психология сексуальности. Предмет, цели, задачи и основные направления психологии сексуальности.
6	Тема 6. Теории и методы психологии сексуальности.	Методы исследования сексуальности: опрос, анкета, наблюдение, эксперимент. Этические правила сексологических исследований. Теории сексуальности: З. Фрейд, Х.Эллис, А.Кинзи. Психосоциальный и естественнонаучный (биолого-эволюционный) подходы к изучению сексуального поведения человека. Феминистический подход к психологии сексуальности.

7	Тема 7. Культурно-исторические формы сексуальности.	<p>Зависимость представлений о сексуальности от культурно-исторических и этнических особенностей. Историческое развитие представлений о сексуальности: архаические (первобытные) формы сексуальности, Древний Восток, Др. Греция и Рим, европейское средневековье, Возрождение и Новое Время. Религиозные нормы и сексуальность: христианство и ислам. Индия и Китай. Исследования культурных особенностей сексуальности: М. Мид, С. Форд, Д. Маршалл, Д. Мацумото, Д. Мессенджер. Современная эволюция взглядов на сексуальность (сексуальная революция 1960-х и её истоки, андрогинизация общества).</p>
8	Тема 8. Психосексуальное развитие. Мужская и женская сексуальность.	<p>Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Половая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.</p> <p>Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность (феминность) и мужественность (маскулинность). Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие. Проблема интерпретации п Эмоции и их влияние на сексуальное поведение. Любовь, типы любви по Э. Фромму, Д. Ли и Р. Стернбергу. Аспекты любовных взаимоотношений. Интимность. Страсть. Эмоциональные проблемы, связанные с сексом.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ»**

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Мозг как объект нейропсихологического исследования. Предварительные формы исследования. Анализ состояния сенсорных функций.	Мозг как саморегулирующаяся система, иерархическая структурная организация мозга: нейрон, нейронная колонка, нейронные ансамбли, слои больших полушарий, цитоархитектонические поля, ядра и ганглии, кора больших полушарий, проводящие пути, функциональные subsystemы среднего уровня, морфо-функциональные блоки мозга, большие полушария мозга, целостный мозг, модели межполушарного взаимодействия, обслуживающие системы. Сбор анамнеза, метод беседы, метод наблюдения, метод изучения продуктов деятельности. Оценка сенсорных функций: остроты зрения, полей зрения, цветоразличения, движений глаз, аудиометрия, дихотические прослушивание, выделение сигнала из шума, локализация звука в пространстве, абсолютные и различительные пороги осязательной чувствительности, дискриминация прикосновений, альгезиометрия. Исследование обонятельной и вкусовой и вестибулярной чувствительности.
2.	Тема 2. Отражение, информация и активность в системе мозговой деятельности. Понятие нейропсихологического	Концепция П.К.Анохина, роль обратной связи, направленность отражательных процессов в психике, формальная и содержательная сторона информации, информация в контексте управления применительно к работе мозга.

	исследования. Оценка гностических и практических функций при очаговых поражениях мозга.	Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики зрительных, слуховых и тактильных агнозий. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики динамического, реципрокного, предметного, идеаторного и идеомоторного праксиса.
3.	Тема 3. Основные принципы нейропсихологического исследования. Исследование состояния оптико-пространственного гнозиса и расстройств схемы тела.	Системный подход к психодиагностике. Понятие диагноза и топического диагноза. Классификация психодиагностических процедур. Экспериментальные и психодиагностические методы. Требования к методам нейропсихологической диагностики. Качественное и количественное толкование результатов. Понятие симптома и синдрома. Сравнительный анализ. Понятие нормы. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики пространственно-конструктивных функций и верхнетеменного синдрома как расстройства схемы тела.
4.	Тема 4. Особенности диагностики нейропсихологических синдромов у детей. Нейропсихологическое исследование состояния речи, письма, чтения и счета.	Понятие фактора в нейропсихологии, общие и частные факторы, первичные и вторичные симптомы. Феномены выпадения, угнетения, раздражения функций. Смысловые акценты основных нейропсихологических факторов. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики различных форм афазий, а также расстройств школьных навыков: алексий, аграфий и акалькулий.
5.	Тема 5. Факторный и синдромальный подход в нейропсихологической диагностике. Нейропсихологическое исследование памяти, внимания и мышления.	Морфологические особенности мозга ребенка, специфика его нейробиологической предуготовленности, параметр структурно-функциональной пластичности. Понятие гетерохронности морфогенеза мозга. Учет особенностей мозга ребенка в нейропсихологической диагностике. Дифференциация явлений повреждения и недоразвития. Эффект очага и эффект фона. Специфика нейропсихологических синдромов у детей. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики нарушений неспецифических и модально-

		специфических памяти, внимания, а также различных видов мышления.
6.	Тема 6. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Нейропсихологическая диагностика эмоциональной сферы и левшества.	Формальная структура и логика построения нейропсихологического заключения. Специфика его содержания в зависимости от направленности заказа. Особенности написания заключения при обследовании детей. Методы оценки и функциональные пробы, применяемые для диагностики эмоциональной сферы; наблюдение, экспериментальные и опросные способы установления левшества, ведущих глаза, уха и руки.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №1 (СТАЦИОНАРНАЯ)»**

**Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
5 з.е./ 180 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание	База практики
2	Организация и проведение практических занятий	База практики
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»**

**Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачётные единицы / академические часы)
4 з.е. / 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение в патопсихологию.	<p>Патопсихология как наука. Патопсихология и клиническая (медицинская) психология. Патопсихология и психиатрия. Связь патопсихологии с другими науками. Особенности патопсихологии, её отличие от психопатологии. Предмет и содержание патопсихологии. Задачи патопсихологии. Цели и задачи патопсихологического исследования в психиатрической клинике, наркологической клинике, а также в клинике соматических заболеваний. Методы и методики патопсихологии. Клинико-психологический метод. Особенности беседы пациентом. Особенности патопсихологических методов психодиагностики и принцип качественного анализа. Основные принципы и задачи патопсихологического исследования. Понятие «патопсихологическое заключение».</p> <p>Предпосылки формирования патопсихологии в медицине, в психиатрии. Возникновение и развитие экспериментальной психологии. Развитие экспериментальных методов в психологии в конце 19, нач 20 в. Значение психологии для медицины. Вклад В.М. Бехтерева в формирование экспериментальной и</p>

		<p>медицинской психологии. Дальнейшее развитие медицинской психологии в России, возникновение патопсихологии. Значение для патопсихологии работ Л.С. Выготского, А.Р. Лурии. Становление патопсихологии: идеи и исследования Б.В. Зейгарник. Современная патопсихология, направления исследований, значение для различных областей медицины (психиатрия, наркология, психотерапия, клиника соматических заболеваний).</p>
2.	<p>Раздел 2. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования.</p>	<p>Основные подходы к изучению психических процессов восприятия и внимания в психологии и медицине. Восприятие как психический процесс. Нарушения восприятия, описанные в психиатрии и патопсихологии; классификация нарушений восприятия. Внимание как психический процесс. Свойства внимания. Нарушения внимания. Психологические методы и методики для исследования нарушений внимания.</p> <p>Память как психический процесс. Нарушения памяти, описываемые в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений памяти по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования нарушений памяти. Мышление как психический процесс. Подходы к нарушению мышления в психиатрии и патопсихологии. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Методики для исследования мышления.</p> <p>Понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «эмоционально-негативные состояния». Понятие «личность» в отечественной психологии. Личность и мотивационная сфера. Личность и интеллект. Значение психологических исследований личностной, эмоциональной, личностно-мотивационной сферы и интеллекта для медицины и психиатрии. Исследование личности в медицинской психологии и патопсихологии. Методы и методики для исследования эмоционально-личностной сферы и интеллекта.</p>
3.	<p>Раздел 3. Патопсихологические синдромы</p>	<p>Понятие «Синдром» в медицине и, в частности, в психиатрии. Клинические и патопсихологические синдромы; особенности патопсихологического синдрома. Шизофренический, аффективно - эндогенный, олигофренический, экзогенно-органический, эндогенно-органический, личностно-аномальный, психогенно-психотический, психогенно-невротический синдромы.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ»

Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития.	Предмет и задачи специальной психологии, взаимосвязь с другими науками. Основные категории специальной психологии. Методы специальной психологии. Принципы психологического обследования. Разделы специальной психологии. Неблагоприятные факторы, действующие на организм в период развития плода. Приобретенные нарушения развития. Классификации нарушений развития у детей. Общие и специфические закономерности аномального развития.
2.	Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием.	Психологические особенности детей с глубоким нарушением зрения. Психологическая характеристика детей с нарушением слуха. Дети со сложным (комбинированным) дефектом. Дети с нарушением двигательной сферы.
3	Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.	Понятие и классификация умственной отсталости. Особенности развития умственно отсталых детей дошкольного возраста. Коррекция особенностей умственно отсталых детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности умственно отсталых школьников. Нарушение эмоционально-волевой сферы и формирования личности умственно отсталых детей. Понятие и классификация задержки психического развития (ЗПР). Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР.
4	Психическое развитие детей с нарушениями	Общая характеристика раннего детского аутизма (РДА). Группы аутизма. Особенности психических функций при РДА. Нарушение общения.

	эмоционально-волевой сферы и поведения, со сложными сочетанными нарушениями развития.	Особенности восприятия. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Нарушение речи. Особенности игровой деятельности. Особенности моторики. Навыки самообслуживания. Дифференциальная диагностика РДА. Дети с расстройствами поведения. Психопатии. Патологическое формирование личности. Синдром гиперактивности и дефицита внимания у детей. Психическая депривация в детском возрасте. Причины и проявления школьной дезадаптации.
5	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.	Развитие системы государственной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Основные понятия коррекционной педагогики. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы обучения и воспитания детей с нарушениями развития. Типы образовательных учреждений. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Психологическая служба в реабилитационных центрах.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»**

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета)**

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования.	<p>Определение понятий. Цели психологического консультирования. Специфические черты психологического консультирования, отличающие его от психотерапии. Структура процесса психологического консультирования.</p> <p>Теории личности и практика психологического консультирования. Психоаналитическое консультирование, адлеровское направление, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия.</p> <p>Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>Психологическое консультирование: общие положения.</p>
2.	Тема 2. Личность консультанта в психологическом консультировании.	<p>Профессионально - важные качества психолога-консультанта. Аутентичность. Эмпатия. Открытость собственному опыту. Личностная зрелость. Уважение ценностей другой личности. Сознание профессионального долга.</p> <p>Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта.</p>
3.	Тема 3. Современные представления о консультативном контакте. Процесс психологического консультирования	<p>Определение консультативного контакта. Представление о консультативном контакте в различных направлениях психологического консультирования. Представление о процессе психологического консультирования.</p> <p>Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Требования к обстановке консультирования. Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата, ситуация обоюдного доверия.</p> <p>Техники поддержания консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Перенос и контрперенос в консультировании. Сопротивление клиента. Психологический диагноз.</p>
4.	Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных	<p>Психологическое консультирование тревожных клиентов. Психофизиологические проявления тревожности. Механизмы психологической защиты при тревожности (вытеснение, регрессия, проекция, рационализация, отрицание и др.).</p> <p>Психологическое консультирование клиентов в состоянии агрессии. Выяснение причины агрессивного поведения. Контролируемая и неконтролируемая агрессия.</p>

	неблагоприятных состояниях.	<p>Особенности консультирования немотивированных клиентов.</p> <p>Психологическое консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Психологические предпосылки депрессивного поведения. Суицид и парасуицид. Методы логотерапии в консультировании лиц, склонных к суициду.</p> <p>Психологическое консультирование людей, перенесших утрату. Стадии отрицания, озлобленности, компромисса, депрессии, адаптации. Переживание утраты при разводе.</p> <p>Особенности психологического консультирования созависимых и зависимых клиентов. Причины зависимого поведения. Движение «Анонимные алкоголики» и программа 12-ти шагов. Понятие созависимых отношений.</p>
5.	Тема 5. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе.	<p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p> <p>Характерные особенности кризиса. Основы кризисной интервенции.</p> <p>Особенности консультирования в бизнесе.</p>
6.	Тема 6. Психологическое консультирование детей и родителей	<p>Психологическое консультирование детей с проблемами в развитии. Структура психологической помощи детям с проблемами в развитии (педагогическая, диагностическая, социальная, медицинская, психологическая модели помощи).</p> <p>Психологическое консультирование детей с поврежденным психическим развитием. Индивидуальная и групповая психокоррекция с детьми и родителями. Родительские ассоциации, клубы и другие организации для взаимной поддержки.</p> <p>Психологическое консультирование детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности). Ролевые игры, групповые занятия с использованием игр-драматизаций. Гармонизация семейных взаимоотношений.</p> <p>Психологическое консультирование детей, имеющих эмоциональные нарушения. Использование методов бихевиоральной терапии (подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система и др.).</p>
7.	Тема 7. Методы профилактики психологического выгорания.	<p>Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании. Индивидуальная и групповая супервизия.</p> <p>Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы.</p>

	Процедуры релаксации. Прогрессирующая мышечная релаксация. Вербальные процедуры релаксации.
--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Для специальности Клиническая психология- 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе	Междисциплинарные связи судебно-психологических знаний СПЭ и юридическая психология. СПЭ и судебная психиатрия. Возникновение СПЭ и труды Коченова М.М. История развития СПЭ. Интеграция судебно-психологических знаний в практику судебно-психиатрической экспертизы. Развитие СПЭ в условия нового законодательства (с 1997г. до настоящего времени). Процессуальные и непроцессуальные формы использования психологических знаний. Заключение эксперта. Заключение специалиста. Участие в допросе несовершеннолетних. Справочно-консультативная деятельность.
2.	Раздел 2. Организационно-правовые основы СПЭ	Судебные экспертизы с участием психолога. Виды СПЭ: основная и дополнительная, единоличная и комиссияная, первичная и повторная, по месту проведения и процессуальному положению подэкспертных. Предметные виды СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Организация СПЭ в РФ. Процессуальные основы и порядок назначения СПЭ. Учреждения, осуществляющие СПЭ. Права и обязанности эксперта. Закон «О государственной судебной экспертной деятельности в РФ». Понятие государственного и внештатного эксперта. Квалификационные требования к эксперту-психологу. Заключение эксперта психолога. Стандарты проведения СПЭ. Форма и структура экспертного заключения. Оценка экспертного заключения.
3	Раздел 3. Теоретико-методологические основы СПЭ	Предмет, объект, задачи СПЭ. Показания для назначения КСПЭ. Специальные познания, экспертные понятия и пределы компетенции эксперта-психолога. Этические проблемы СПЭ. Методологические принципы экспертного психологического исследования. Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Единство и разнообразие методических подходов к анализу юридически значимого поведения (регулятивный подход (Кудрявцев И.А.), саморегуляция несовершеннолетних обвиняемых (Дозорцева Е.Г.),

		<p>саморегуляция при агрессивно-насильственных деликтах (Ратинова Н.А., Сафуанов Ф.С.), особенности саморегуляции при «ограниченной вменяемости» (Лапшина Е.Н.).</p> <p>Объективные и субъективные источники информации для экспертного анализа. Ретроспективная оценка материалов уголовного (гражданского) дела и самоотчета. Особенности использования экспериментально-психологических методик в практике СПЭ. Основные этапы психологического исследования в СПЭ.</p>
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Участие психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе</p>	<p>Задачи экспериментально-психологического исследования в судебной психиатрии. Дифференциальная диагностика: определение степени выраженности и структуры нарушенных звеньев психической деятельности. Основные патопсихологические симптомокомплексы. Мотивационные искажения (защитные установки) в поведении подэкспертных: понятие аггравации, симуляции, диссимуляции. Способы распознавания защитно-установочного поведения. Принципы взаимодействия психолога и психиатра. Пределы компетенции психолога и психиатра. Модели интегративных (совместных), последовательно-параллельных выводов.</p>
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Предметные виды СПЭ в уголовном процессе</p>	<p>Судебно-психологическая эмоциональных состояний. Основные функции эмоций. Правовое значение эмоциональных состояний. Предмет СПЭ эмоциональных состояний. Понятие аффекта. Классификация аффективных состояний в судебно-психологической и судебно-психиатрической практике. Дифференциальный анализ юридически релевантных эмоциональных состояний. Проблема диагностики аффекта в состоянии алкогольного опьянения. Показания к назначению СПЭ эмоциональных состояний. Понятие об исключительных состояниях (патологический аффект) и их дифференциальная диагностика с аффектом физиологическим. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. КСПЭ ограниченной вменяемости</p> <p>Юридическое значение индивидуально-психологических особенностей. Понятие индивидуально-психологических особенностей, оказавших существенное влияние на сознание и поведение. Судебно-психологическая оценка агрессивности, жестокости, внушаемости, повышенной склонности к фантазированию. СПЭ индивидуально-психологических особенностей участников групповых преступлений. Понятие ограниченной вменяемости; медицинские, психологические критерии и юридическое значение «ограниченной вменяемости». Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.</p> <p>Возраст наступления уголовной ответственности, его психолого-юридический анализ. Периодизация возрастного</p>

		<p>развития. Методология и принципы диагностики периодов возрастного развития. Классификация нарушенного развития. Правовое значение отставания в психическом развитии различного генеза. Дифференциальная диагностика отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством. Психологические критерии ограниченной способности несовершеннолетнего выступать субъектом преступления. КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых. Условия, определяющие возрастное своеобразие психических расстройств: роль возрастного фактора, понятие «пубертатный криз», понятие патологической почвы, отрицательные социально-психологические влияния, дизонтогенез, его принципы и механизмы формирования. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании.</p> <p>Психологический анализ понятия «беспомощное состояние» и его правовое значение. Периодизация психосексуального развития. Понятие о виктимности личности, виды виктимного поведения. Психологический анализ динамики криминальной ситуации, поведения и психического состояния жертвы сексуального насилия. Компоненты сохранной способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий. Психологические факторы, влияющие на способность потерпевшей понимать характер совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление. Показания к назначению КСППЭ. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p> <p>СПЭ способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания</p> <p>Юридическое значение. Пределы компетенции эксперта-психолога. Факторы, влияющие на способность давать показания. Особенности психических процессов малолетних свидетелей (потерпевших), влияющие на их способность давать показания. Показания к назначению комплексной психолого-психиатрической экспертизы (наличие психического заболевания, умственная отсталость, наличие у потерпевшего (свидетеля) черепно-мозговой травмы в момент правонарушения либо после правонарушения, наличие реактивного состояния, невротических расстройств). Вопросы, выносимые на КППЭ потерпевших и свидетелей. Основные принципы экспертных оценок. Ограничения способности давать правильные показания. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ потерпевшего по делам о мошенничестве.</p> <p>Юридическое значение. Основные экспертные понятия. Психологические механизмы беспомощного состояния потерпевших. СПЭ психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством. Юридическое значение психического состояния суицидента. Проблема суицидального поведения как следствия социально-</p>
--	--	---

		<p>психологической дезадаптации личности. Психологический анализ личности и поведения суицидента (сферы конфликтов, мотивы суицидного поведения, фазы развития суицидных тенденций, роль семьи в генезе суицида). Этапы диагностики кризисных состояний. Способы, формы и типы суицидального поведения. Специфика проведения СПЭ суицида. Метод ретроспективного клинико-психологического анализа личности погибшего. Специфика проведения КСППЭ суицида военнослужащих. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p>
6	<p>Раздел 6. СПЭ в гражданском процессе</p>	<p>СПЭ способности понимать значение своих действий или руководить ими при совершении сделки Психологическое содержание юридического термина «порок воли». Основные экспертные понятия. Пределы использования специальных психологических познаний в гражданском процессе. КСППЭ в делах о признании недействительными сделок с пороками воли. Вопросы судебно-следственных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ по делам о спорах между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. Правовые основания. Психологические элементы правовых формул «интересы ребенка», «способность к осуществлению родительских прав и обязанностей», «злоупотребление родительскими правами», «жестокое обращение с детьми» и др. Соотнесение правовых формул с экспертными психологическими понятиями. Этапы и методы экспертного исследования в «семейной» экспертизе. Понятие «высоко конфликтного развода». Клинико-психологические факторы, имеющие экспертное решение. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения. СПЭ по делам о компенсации морального вреда Правовые основания. Юридические и психологические критерии определения морального вреда. Вопросы судебных органов, выносимые для экспертного разрешения.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

**Для специальности Клиническая психология 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	<p align="center">Раздел 1. Патопсихологическая пропедевтика</p>	<p>Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике. Общие принципы организации медико-психологической помощи. Бригадная форма работы и ее основные принципы организации. Организация рабочего места клинического психолога. Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении психиатрического профиля. Этические нормы деятельности клинического психолога. Модели моральных принципов: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика. Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля. Основные правовые акты, регулирующие деятельность клинического психолога.</p>
2.	<p align="center">Раздел 2. Особенности и задачи патопсихологического исследования</p>	<p>Принципы построения патопсихологического исследования. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента; системный качественный анализ нарушений психики; использование методов количественной оценки данных; необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного; обязательность повторного обследования пациента; выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p>
3	<p align="center">Раздел 3. Особенности</p>	<p>Структура и характеристика этапов клинико-психологического исследования. Клинико-психологические</p>

	<p>патопсихологическое исследования в решении практических задач диагностики</p>	<p>методы: наблюдение, беседа, клиническое интервью, сбор и анализ анамнестических данных. Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования.</p> <p>Основные типы патопсихологических симптомокомплексов и их характеристика. Принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от целей и задач исследования, клинических и психологических характеристик больного.</p> <p>Дифференциальная диагностика шизофрении и органического расстройства, шизофрении и аффективного расстройства. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Соотнесение выявленного синдрома с типичными шизофреническими и органическими, шизофреническими и аффективно-эндогенными патопсихологическими симптомокомплексами. Составление диагностического заключения.</p> <p>Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических заключениях.</p>
4	<p>Раздел 4. Общие принципы экспертной деятельности клинического психолога</p>	<p>Различные виды экспертизы, практические задачи и функции психолога в них: судебно-психологическая и судебно-психолого-психиатрическая, медико-социальная, военно-медицинская. Специфика и порядок назначения основных видов экспертиз, этический и правовой аспекты. Организация проведения экспертизы: содержание, методические подходы, принципы построения экспертного исследования (в зависимости от целей и задач экспертизы), основные этапы экспертного психодиагностического исследования.</p> <p>Участие клинического психолога в медико-социальной, военно-медицинской экспертизе, судебно-психологической и судебно-психолого-психиатрической экспертизах.</p> <p>Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений. Анализ ошибок в психологических заключениях.</p>
5.	<p>Раздел 5. Патопсихологическое обследование психически больных.</p>	<p>Составление плана исследования.</p> <p>Обследование пациента с наличием шизофренического, эндогенно-органического, экзогенно-органического, олигофренического, аффективно-эндогенного, личностно-аномального, психогенно-невротического симптомокомплекса.</p> <p>Решение задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или</p>

	<p>аффективно-эндогенное расстройство (БАР, депрессия); шизофрения или тревожное расстройство.</p> <p>Составление плана исследования в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).</p> <p>Подбор методик. Проведение обследования. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.</p>
--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы патопсихологической диагностики»

Для специальности Клиническая психология 37.05.01

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

6 з.е./ 216 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1 Прикладные аспекты патопсихологии.	<p>Практические задачи и функции патопсихолога в лечебном учреждении психиатрического профиля: участие в решении задачи дифференциальной диагностики; оценка структуры, степени выраженности и динамики психических нарушений; диагностика психического развития; исследование адаптационных и компенсаторных возможностей личности; психокоррекции и реабилитации больных; оценка динамики изменений психического функционирования в процессе медицинского и психологического воздействия и прогнозирование этих изменений; участие в экспертизе. Типы диагностических задач в патопсихологическом исследовании.</p>
2.	Тема 2 Принципы патопсихологического исследования.	<p>Общие принципы организации медико-психологической помощи: принцип приближения психологической помощи к населению; принцип системности; принцип непрерывности.</p> <p>Принципы взаимодействия клинического психолога с врачебным коллективом (врачами-психиатрами, психотерапевтами, социальными работниками, младшим медицинским персоналом). Бригадная форма работы и ее основные принципы организации. Организация рабочего места клинического психолога. Техническое и методическое обеспечение профессиональной деятельности клинического психолога в лечебном учреждении психиатрического профиля.</p> <p>Этические нормы деятельности клинического психолога. Этика взаимодействия с психически</p>

		<p>больными, их родственниками, коллегами и врачебным коллективом. Модели моральных принципов: модель Гиппократа, модель Парацельса, деонтологическая модель и биоэтика.</p> <p>Правовые основы, особенности и принципы работы клинического психолога в лечебных учреждениях психиатрического, психотерапевтического, реабилитационного и другого (соматического, паллиативного, кризисного и др.) профиля.</p> <p>Структура и характеристика этапов клинко-психологического исследования. Формулирование целей исследования. Системный подход при исследовании психических процессов, состояний и свойств психически больного. Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Патопсихологические синдромы: основные типы (экзогенно - органический, эндогенно — органический, шизофренический, личностно — аномальный, аффективно-эндогенный, олигофренический, психогенно — невротический, психогенно — психотический) и их характеристика.</p> <p>Методы психодиагностики в клинической психологии: классификация, краткая характеристика. Клинко-психологические методы: наблюдение, беседа, клиническое интервью, сбор и анализ анамнестических данных. Экспериментальные методы: функциональные пробы и тестовые методики в патопсихологическом исследовании. Принципы подбора психодиагностических методик в зависимости от целей и задач исследования, клинических и психологических характеристик больного.</p>
3.	Тема 3 Основные принципы составления и анализа психологического заключения.	<p>Принципы составления экспериментально - психологического заключения: структура, содержательные компоненты, стиль. Анализ психологических заключений (структуры, содержания, стиля, особенностей отражения результатов исследования, принципов обобщения диагностической информации). Анализ ошибок в психологических заключениях (структурных, содержательных, стилистических).</p>
4	Тема 4 Клинко-психологический метод в патопсихологическом исследовании.	<p>Анамнестический метод в патопсихологическом исследовании: психологический анамнез личности и психологический анамнез болезни. Анализ истории болезни и выделение существенной информации для построения патопсихологического исследования. Структура анамнестического исследования. Оценка надежности субъективного анамнеза.</p> <p>Наблюдение как диагностический метод: регистрация поведенческих проявлений психического состояния и личностных особенностей больного, диагностическая ценность поведения обследуемого в ситуации</p>

		<p>патопсихологического эксперимента. Регистрируемые характеристики поведения: ориентировка, общая характеристика нейродинамики, понятливость, контактность, эмоциональное состояние и реакции, особенности речи, особенности моторики, мимики и пантомимики, отношение к экспериментатору (ситуации исследования, предлагаемым заданиям), отношение к своему состоянию, личностные характеристики. Характеристика реакций на оценку, неопределенность, фрустрацию, комментарии, помощь.</p> <p>Беседа как диагностический метод: направленность, структура, условия и особенности проведения, способ формирования и поддержания эмоционального контакта. Типы вопросов. Принцип единства диагностической и коррекционной деятельности.</p> <p>Принципы поведения в межличностном взаимодействии с психически больным. Проблема мотивационных искажений, нарушений понимания, эмоционально-личностных реакций, симуляции, диссимуляции и аггравации при обследовании психически больных.</p> <p>Значение эмпатичности, аутентичности, эмоционального принятия и уважение к личности больного в формировании продуктивных взаимоотношений в диагностическом и терапевтическом процессе.</p>
5	Тема 5 Исследование сенсомоторной сферы и внимания.	<p>Нарушения сенсомоторной сферы и внимания в структуре патопсихологических и психопатологических синдромов. Объективные проявления нарушений сенсомоторной сферы и внимания больного в беседе.</p> <p>Патопсихологические методики исследования сенсомоторной сферы и внимания: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Методики: шифровка, кубики Коса, корректурная проба, таблицы Шульте — Горбова, кольца Э.Ландольта, пробы с арифметическими действиями, счет по Э.Крепелину.</p> <p>Принципы нейропсихологической оценки нарушений гнозиса и праксиса. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании сенсомоторной сферы и внимания.</p>
6	Тема 6 Исследование памяти.	<p>Нарушения памяти в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Объективные проявления нарушений памяти больного в беседе и при использовании анамнестического метода.</p> <p>Патопсихологические методики исследования памяти: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; соотношение показателей разных типов памяти - опосредованной, оперативной, долговременной; отклонения, характерные для основных</p>

		<p>патопсихологических синдромов. Методики: запоминание 10 слов, проба на ассоциативную память, проба на опосредованное запоминание (А.Н.Леонтьева), метод пиктограмм, тест зрительной ретенции Бентона, запоминание бессмысленных слогов, запоминание рассказов, запоминание рассказов, тест памяти Векслера. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании памяти.</p>
7	<p>Тема 7 Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности.</p>	<p>Нарушения мышления и умственной работоспособности в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Признаки нарушений операционального, динамического и мотивационного аспектов мышления. Объективные проявления нарушений мышления больного в беседе. Признаки нарушения умственной работоспособности в патопсихологическом эксперименте. Диагностическое значение нарушений умственной работоспособности.</p> <p>Патопсихологические методики исследования мышления: понимание рассказа, проба Эббингауза, понимание сюжетных картинок, установление последовательности событий, понимание пословиц и метафор, классификация, исключение предметов, исключение понятий, простые и сложные аналогии, пиктограммы, определение и сравнение понятий, дискриминация свойств и понятий, ассоциативный эксперимент. Рассматриваемые характеристики методик: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании мышления.</p> <p>Принципы составления психодиагностического заключения по результатам исследования познавательной деятельности больного.</p>
8	<p>Тема 8 Исследование интеллектуальной сферы.</p>	<p>Нарушения интеллекта в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Клинико-психологическое исследование интеллекта: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов. Методики исследования интеллекта: прогрессивные матрицы Равена, батарея Амтхауэра, батарея Д.Векслера. Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании интеллектуальной сферы.</p>
9	<p>Тема 9 Исследование эмоционально-волевой и</p>	<p>Нарушения эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы в структуре психопатологических и патопсихологических синдромов. Объективные проявления эмоциональных нарушений и личностных</p>

	<p>мотивационно-личностной сферы.</p>	<p>девиаций. Косвенная оценка психического состояния и личности больного в патопсихологическом эксперименте. Биографический метод исследования личности. Клинико-психологическое исследование эмоционального состояния, содержания переживаний и личности больного: опросники, проективные и психосемантические методики. Патопсихологические методики исследования эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы: направленность; основные показатели и протокол исследования; типы ошибок и затруднения; отклонения, характерные для основных патопсихологических синдромов.</p> <p>Методики исследования эмоционально-волевой сферы: интегративный тест тревожности, опросник Зунга, опросник для оценки депрессии Бека, опросник самооценки уровня тревожности Спирбергера-Ханина, Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS, Гиссенский опросник соматических жалоб, опросник «Уровень невротизации - психопатизации».</p> <p>Методики исследования мотивационно-личностной сферы: методика Дембо-Рубинштейн, оценка уровня притязаний, Миннесотский многофазный личностный опросник (ММПИ), Стандартизованное многопрофильное исследование личности (СМИЛ), патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко, Шкала СПА К.Роджерса, Р.Даймонда. Р.Даймондом и адаптирована Т. В. Снегиревой.</p> <p>Проективные методики: методика оценки реакции на фрустрацию (Розенцвейга), пиктограммы, тест руки (Hand-test) Вагнера, методика незаконченных предложений, рисуночные тест («Дом. Дерево. Человек», «Несуществующее животное», «Человек под дождем»), тематический апперцепционный тест (ТАТ). Количественный и качественный анализ результатов, полученных при патопсихологическом исследовании эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сфер.</p>
10	<p>Тема 10 Диагностика патопсихологических синдромов.</p>	<p>Специфические и неспецифические познавательные, эмоциональные, волевые и мотивационно-личностные изменения при основных патопсихологических синдромах. Соотношения познавательных и эмоционально-волевых нарушений при разных формах психической патологии и их значение в нозологической и дифференциальной патопсихологической диагностике. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов.</p>
11	<p>Тема 11 Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического</p>	<p>Обследование пациента с диагнозом шизофрении, органического заболевания головного мозга, аффективного расстройства. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Беседа (анамнестической и психодиагностической направленности). Исследование сенсомоторной сферы,</p>

	дефекта при разных нозологических формах.	когнитивных функций (мышления, внимания, памяти), эмоционально-волевой сферы, мотивационных тенденций, самооценки и структуры личности. Обработка и интерпретация результатов исследования. Выделение синдрома нарушения психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление диагностического заключения.
12	Тема 12 Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.	Обследование пациента при решении задач дифференциальной диагностики шизофрении и органического расстройства, шизофрении и аффективного расстройства, органического расстройства и олигофрении. Изучение истории болезни, планирование обследования, подбор методик. Беседа (анамнестической и психодиагностической направленности). Исследование когнитивных функций, эмоционально-волевой сферы и мотивационно-личностных тенденций. Обработка и интерпретация результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Соотнесение выявленного синдрома с типичными шизофреническими и органическими, шизофреническими и аффективно-эндогенными патопсихологическими симптомокомплексами. Составление диагностического заключения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Для специальности Клиническая психология- 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Криминальная психология как наука. Цели, задачи, методология	Понятие «Криминальная психология». Предмет и задачи криминальной психологии. Краткий очерк истории исследования криминального поведения. Основные направления и проблемы современной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского и др. Исследования Ю. М. Антоняна, В. В. Лунеева, В. Г. Самовичева, В. В. Гульдана, М. И. Еникеева и др. Взаимосвязь криминальной психологии с другими науками. Классификация методов криминальной психологии.
2.	Раздел 2.	Биологические, социальные и психологические факторы формирования личности преступника. Мотивация

	<p>Психология личности преступника. Преступное поведение и криминальная агрессия</p>	<p>преступного поведения. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Криминальное поведение лиц с психическими расстройствами. Мужская и женская преступность. Преступления несовершеннолетних. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления. Социальная перцепция в преступном поведении. Психология криминальной среды. Психологические особенности импульсивных преступных действий. Психология умышленного преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности. Психологическая типология криминальной агрессии Ф.С.Сафуанова. Виды криминального вреда, наносимого групповой и индивидуальной агрессией. Психология убийства. Типология насильников Н.Грота. Психологические профили российских насильников (по Ю.М.Антоняну). Психология террористов</p>
3	<p>Раздел 3. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций</p>	<p>Психологическое определение преступной группы. Понятие малой группы и социально-психологический механизм ее сплочения. Структура преступной группы. Групповые роли и их иерархия. Общая характеристика преступной группы. Виды преступных групп. Преступная организация. Организованные преступные группы. Лидерство в преступных группах и внутригрупповая дифференциация. Социально-психологические особенности групп несовершеннолетних правонарушителей. Экстремистское поведение в молодежной среде. Транснациональная организованная преступность и ее особенности</p>
4	<p>Раздел 4. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Пенитенциарная система</p>	<p>Психологические аспекты, правовые и нравственные основы организационного обеспечения переговоров с преступниками. Позиция и поведение правонарушителя в процессе расследования и рассмотрения уголовного дела. Психологическое сопровождение оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Психологические основы получения интересующей информации. Психологические основы оценки личности, интересующего лица в оперативно-розыскной деятельности правоохранительных органов. Система методов психологического воздействия на личность в оперативно-розыскной деятельности. Психология следственного эксперимента Адаптация осужденных к условиям лишения свободы. Социально-психологическая структура коллектива осужденных. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности. Система неформальных категорий преступников. Криминальная субкультура. Жаргон, татуировки, «тайноговорение».</p>
5	<p>Раздел 5. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания</p>	<p>Предмет и задачи пенитенциарной психологии. Создание условий формирования социально адаптированного поведения личности как основная задача исправительных учреждений. Задача диагностики личностных дефектов осужденных. Разработка обоснованной программы исправления личностных дефектов. Основные средства</p>

наказания. Комплексное изучение личности осужденного. Профилактика рецидивов криминального поведения	исправления и перевоспитания осужденных: режим отбывания наказания, труд, воспитательная работа, обучение. Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Устранение причин, способствующих формированию криминогенной личности. Проблемы реадaptации и ресoциализации освободившихся из мест лишения свободы. Общественная стигматизация и дискриминация. Способы работы с криминальными группами. Методы психокоррекционной работы. Тренинги социальных навыков. Основные требования к организации профилактики преступности несовершеннолетних.
--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВИКТИМОЛОГИЯ»

Для специальности Клиническая психология- 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Виктимология теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования.	Виктимология - история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Задачи виктимологи. Предмет виктимологии: научный состав, категорийный строй и специальная терминология виктимологии: (жертва, виктимность, виктимизация, связь «преступник-жертва»), Основные направления виктимологических исследований в России и за рубежом. Возникновение и развитие виктимологии. Понятие виктимности и виктимизации. Индивидуальная виктимность. Интегративная виктимность. Потенциальная и реализованная, личностная, групповая, ролевая, совмещенная, ситуативная виктимность. Теоретическое и практическое значение понятия виктимности, факторы влияющие на формирование виктимности. Индивидуальная виктимность, её зависимость от психологических, демографических, социальных характеристик личности. Виктимность несовершеннолетних. Отношение преступник – жертва как элемент потенциальной и реализованной виктимности.
2.	Раздел 2. Понятие жертва (потерпевший от преступления)	Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности. Социально-демократическая характеристика жертв. Классификации и типология жертв, их теоретическое и практическое значение. Соотношение понятий «жертва» и «потерпевший от преступления». Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности и поведения жертвы в виктимологии. Типология жертв. Различные типологические признаки личности жертвы. Типология личности жертвы в зависимости от поведения (агрессивный,

		активный, нейтральный, пассивный, некритичный). Типология жертвы по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный).
3	Раздел 3. Виды и формы насилия	Виктимология преступлений против жизни и здоровья, тяжкие насильственные преступления против личности в структуре преступности. Жертвы убийства и причинения тяжкого вреда здоровью, Классификация и типология жертв насильственных преступлений против личности. Специфика жертв и ситуаций совершения половых преступлений. Виктимология хулиганства. Жертвы хулиганства, их характеристики и различия. Типы личности жертв хулиганства. Виктимология преступлений против собственности. Структура преступлений против собственности. Открытые и тайные способы хищений. Состояние, уровень и динамика хищений. Жертвы краж, мошенничества, грабежа и разбоя. Виктимология экономических преступлений. Экономические отношения в современной России с позиций виктимологии. Экономическая преступность и её характеристики. Состояние, структура, уровень и динамика преступности в сфере экономической деятельности
4	Раздел 4. Психологическая диагностика виктимности	Анализ личностных особенностей жертв различных преступлений. Понятие виктимного потенциала. Современные методы диагностики уровня виктимности, проективные методы в виктимологии, рисунок семьи, ДДЧ, несуществующее животное
5	Раздел 5. Профилактика и реабилитация виктимного поведения	Понятие и особенности виктимологической профилактики преступности. Исходные теоретические положения виктимологической профилактики преступности. Общесоциальный и специально-криминологический уровни виктимологического предупреждения. Соотношение и взаимосвязь мер общесоциального и специально-криминологического предупреждения. Субъекты и объекты виктимологической профилактики. Формирование профилактического виктимологического учета потенциальных и реальных жертв, выявление потенциальных жертв преступлений и др. Виктимологическая профилактика отдельных видов преступлений: убийств, причинения вреда здоровью; изнасилований, мошенничества, краж, разбоев, грабежей, автотранспортных преступлений и др. Использование возможностей СМИ в виктимологической профилактике преступности. Проблема защиты жертв преступлений, помощи в их психологической реабилитации и возмещения причиненного им вреда, как мировая проблема. Направления защиты и помощи жертвам: возмещение материального ущерба, причиненного посягательствами на имущество; возмещение материального ущерба как следствия физического насилия; возмещение морального вреда; морально-психологическая реабилитация жертв, помощь в восстановлении утраченной социальной адаптированности; физическая защита от повторной виктимизации. Физическая и

	психологическая реабилитация жертв, формирование общественного мнения в пользу жертвы.
--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ МСЭ»

Для специальности Медицинская психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
5 з.е./ 180 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение в медико-социальную экспертизу.	Предмет и задачи медико-социальной. Критерии определения групп инвалидности по расстройствам нервно-психических функций. Ограничение способности к трудовой деятельности. Другие ограничение жизнедеятельности (ОЖД). Критерии ОЖД и степень. Роль клинического психолога в исследовании степени выраженности нарушений высших психических функций.
2.	Раздел 2. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе МСЭ.	Роль клинического психолога в исследовании вопросов ОЖД. Участие в экспертно-реабилитационной диагностике и участие в разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПРА). Возможности нейропсихологического исследования для решения вопросов МСЭ.
3	Раздел 3. Методы исследования психических процессов	Клинико-психологический метод, экспериментально-психологическое обследование, психобиографический метод.
4	Раздел 4. Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы	Изменение психических процессов по астеническому, органическому (астенический, мнестический, идеаторный варианты; варианты с преобладанием эксплозивного, эйфорического, апатического компонентов), эндогенному типам.
5	Раздел 5. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ	Рентное поведение и рентная мотивация. Установочное поведение. Формы установочного поведения, пути их выявления и причины отграничения от проявлений патопсихологического уровня реагирования личности, симптоматики психотического регистра и соматических расстройств.
6	Раздел 6.	Анализ данных истории болезни. Общая характеристика больного. Оценка латеральной организации функций.

	Общие принципы НП диагностики ВПФ у взрослых. Методики НП диагностики.	Исследование внимания. Исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса. Исследование соматосенсорного гнозиса. Исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций. Исследование движений. Исследование письма, чтения. Исследование памяти. Исследование системы счета. Исследование интеллектуальных процессов.
7	Раздел 7. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ	Изучение медицинских документов освидетельствуемого; ведение наблюдения во время освидетельствования за поведением подэкспертного с целью принятия совместного врачами-экспертами решения о необходимости индивидуального психологического обследования (метод наблюдения); осуществление беседы с освидетельствуемым (метод клинической беседы); проведение экспериментально-психологического обследования больного по запросу специалистов МСЭ; разработка психологического аспекта ИПРА (осуществление профориентационного консультирования; психологического консультирования, первичной психологической коррекции); предоставление данных о состоянии психической деятельности освидетельствуемого другим специалистам.
8	Раздел 8. Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы	Анализ, обобщение, интерпретация полученных данных, интегративная оценка всей экспериментальной ситуации в целом. Написание заключения и формулировка вывода по данным психологического обследования. Выделение нарушенных и сохранных функций. Формулировка вывода по данным психологического обследования осуществляется на основе применения качественно-количественного анализа полученных результатов, степени выраженности нарушений психических функций, состояний, свойств.
9	Раздел 9. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.	Составление плана исследования в условиях проведения МСЭ. Подбор методик. Проведение обследования при различных нозологиях: деменции (болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, старческие деменции), экзогенные психозы и хронические интоксикации, алкоголизм, церебральный атеросклероз и гипертоническая болезнь с психическими нарушениями, эпилепсия, умственная отсталость, черепно-мозговые травмы. Ведение протокола. Анализ и интерпретация полученных данных, написание заключения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ»

Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии.	<p>Сексология как самостоятельная наука. Предмет и задачи сексологии. Интегративный и междисциплинарный характер сексологии. Связь сексологии с другими науками. Основные направления исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Начало изучения сексологии как самостоятельной науки. Появление термина «сексология», И.Блох. Г.Х.Эллис - один из пионеров сексологии. Немецкие ученые М.Хиршфельд, А.Молль. Особая роль в развитии сексологии Р. фон Крафт-Эббинга Заслуги Т. ван де Вельде, его книга «Идеальные брак». Место З.Фрейда в развитии сексологии как науки. Революционные исследования А.Кинзи, борьба с результатами и автором. Успехи У.Мастерса и В.Джонсон. Современная сексология.</p>
2.	Тема 2. Половой диморфизм, половая дифференциация.	<p>Пол, гендер и сексуальность. Биологические основы становления пола. Половой диморфизм. Эволюционно-биологические основы сексуальности. Психологические особенности мужчины и женщины. Основные детерминанты психосексуальной дифференциации. Влияние физических и социально-психологических факторов. Половая дифференциация – социокультурная и социобиологическая модели.</p>

		<p>Маскулинность и фемининность как комплекс внутренних и внешних характеристик личности. Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.</p>
3.	<p>Тема 3. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы.</p>	<p>Анатомия и физиология мужской половой сферы. Внутренние и наружные половые органы. Развитие в онтогенезе. Сперматогенез. Эрекция. Эякуляция. Рефрактерный период. Анатомия и физиология женской половой сферы. Женские репродуктивные органы. Развитие в онтогенезе. Менструальный цикл, овуляция, зачатие, беременность.</p>
4	<p>Тема 4. Сексуальная культура и сексуальное здоровье.</p>	<p>Понятие сексуальной культуры. Важнейшие компоненты сексуальной культуры. Сексуальный и гендерный символизм. Сексуальные обряды и обычаи. Мужские инициации. Женские инициации. Нормы сексуального поведения. Сексуальные практики. Антисексуальные и просексуальные культуры. Исторические аспекты развития сексуальности. Сексуальная революция XX века. Сексуальная культура в России, ее противоречивость. Советская сексофобия. Сексуальность в современной России. Вульгаризация, коммерциализация массовой сексуальной культуры. Секс во время беременности. Контрацепция: классификация методов их характеристика, показания и противопоказания к применению. Заболевания, передающиеся половым путем. Нозология ЗППП, в том числе ВИЧ, СПИД, варианты заражения, меры профилактики. Безопасный секс.</p>
5	<p>Тема 5. Сексуальные расстройства у мужчин и женщин.</p>	<p>Половые излишества. Прерванный половой акт. Онанизм. Астенизация организма. Половое воздержание. Приапизм. Классификация половых расстройств. Диагностика, лечение и профилактика нарушений мужской потенции. Основные понятия темы: нарушение эрекции и эякуляции, алкогольная полиневропатия, импотенция, онанизм, асперматизм, астенизация. Этиология, патогенез и классификация нарушений сексуальной функции у женщин. Клиническая классификация и диагностическая</p>

		<p>номенклатура женской сексуальной патологии. Нимфомания у женщин, особенности у молодых и в климактерический период. Вагинизм. Мастурбация или онанизм у женщин, чрезмерные поллюции. Ятрогенный болевой синдром. Профилактика сексуальных расстройств у женщин.</p> <p>Основные понятия темы: аноргазмия, фригидность, вагинизм, диспареуния, генитальгия, нимфомания, мастурбация, половые перверсии.</p>
6	<p>Тема 6. Сексуальная дисгармония супружеской пары.</p>	<p>Условия развития сексуальной дисгармонии супружеских пар и ее классификация. Характеристика отдельных видов сексуальной дисгармонии супружеской пары: социально-психологическая дезадаптация супругов, сексуально-поведенческая дезадаптация супругов, дезинформационно-оценочный вариант сексуальной дисгармонии, сексуальная дисгармония вследствие расстройств сексуальной функции одного из супругов, механизм возникновения и развития дисгармонии супружеской пары. Условия трансформации псевдоимпотенции и псевдофригидности в истинное расстройство сексуальной функции. Методы дифференциальной коррекции сексуальной дисгармонии. Профилактика и лечение сексуальной дисгармонии супружеской пары.</p>
7	<p>Тема 7. Половые расстройства, связанные с нарушениями психики. Профилактика и коррекция.</p>	<p>Расстройства гендерной идентичности. Расстройства сексуального предпочтения (парафилии), их общие свойства, диагностические критерии. Фетишизм, фетишистский трансвестизм. Эксгибиционизм. Вуайеризм. Педофилия, геронтофилия. Садомазохизм, другие перверсии, их причины, проявления, направление коррекции. Психотерапия сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных нарушений. Половое просвещение и воспитание.</p> <p>Комплексный подход в лечении сексуальных расстройств.</p>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»

Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности.	Общая характеристика концепций неврозогенеза в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Роль психогенного воздействия. Психотравмирующие факторы как источник невротических состояний.
2.	Тема 2. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Международная и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.	<p>Фобии как выученное поведение, основанное на классическом обуславливании, «научении страхом». Понятие о психологической защите личности.</p> <p>Психическая травма как клиничко-психологический феномен и фактор этиопатогенеза невроза. Невроз и невротический конфликт.</p> <p>Генетические факторы, связанные с темпераментом, и личностными особенностями.</p> <p>Паническое расстройство – следствие биохимической аномалии в головном мозге.</p> <p>Паническая атака как сигнал тревоги, вызываемый биохимической дисфункцией (Лимбическая система, голубое пятно, серотонин может ингибировать действие норадреналина).</p> <p>Невроз как явление психической жизни и как психическое расстройство. Семиотика невротических расстройств, отраженная в МКБ-10 и МКБ-11. Соотношение международной и традиционной (отечественной) классификации неврозов. Психотравмирующий фактор и психотравмирующие ситуации, связанные с невротическими состояниями. Функциональный барьер психической адаптации. Признаки невротических расстройств.</p>

3.	<p>Тема 3. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств – невроз страха.</p>	<p>Тревога как эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности в ожидании неблагоприятного развития событий. Страх – реакция на конкретную угрозу. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Фобические тревожные расстройства (Агорафобия, социальные фобии, Специфические фобии, Паническое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство). Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство.</p>
4	<p>Тема 4. Феноменология обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.</p>	<p>Обсессия - навязчивость, одержимость, влекущее за собой навязчивые состояния. Навязчивые страхи, опасения, мысли, воспоминания, представления, и действия. Диссоциативные (конверсионные) расстройства (истерия, истерический невроз) Психогенно обусловленное невротическое состояние с соматовегетативными, сенсорными и двигательными нарушениями. Диссоциативная амнезия – как неспособность вспомнить личностно значимую информацию, которая возникает вследствие травматического или стрессогенного переживания. Диссоциативная fuga – внезапное бегство из дома, с работы или из другого места после того или иного психогенного фактора. Соматизированное расстройство – наличие множественных, повторно возникающих соматических симптомов, которые длятся на протяжении ряда лет. Ипохондрическое расстройство – постоянная озабоченность возможностью заболеть прогрессирующим соматическим расстройством. Соматоформная дисфункция вегетативной нервной системы. Неврастения – состояние характеризующееся состоянием раздражительной слабости. Другие специфические невротические расстройства (культурно-специфические нарушения).</p>
5	<p>Тема 5. Феноменология невротических синдромов</p>	

	(астенический, обсессивный, фобический, ипохондрический, депрессивный) в структуре других заболеваний – явление коморбидности.	Астения – состояние нервно-психической слабости, характеризуется повышенными утомляемостью и чувствительностью, а также нарушениями сна, что составляет невротическую триаду (Б.Д.Карвасарский). Астенический синдром входит в клиническую картину неврастении, истерического невроза, при травматических поражениях сосудистых заболеваниях, а также начала шизофренического процесса. Обсессивный синдром. Фобический синдром - при истерии и неврастении встречаются нечасто не отличаются стойкостью, яркостью и выразительностью. Ипохондрический синдром встречается при всех формах неврозов, а также в рамках шизофренических расстройств. Синдром невротической депрессии – всегда возникает психогенно и отражает психотравмирующую ситуацию.
6	Тема 6. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.	Своеобразие психического развития детей. Патогенные факторы. Страх и тревога в генезе неврозов у детей. Психологические и психопатологические особенности невротических расстройств в детском возрасте. Неврозы и развитие психосоматических расстройств в детском возрасте.
7	Тема 7. Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.	Цели психодиагностики, применение проективных методов и опросников. Психологическая коррекция в работе с детьми и взрослыми.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ»**

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	<p>Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения. Классификации нарушений поведения.</p>	<p>Определения понятия «нарушение поведения». Современные классификации нарушений поведения: МКБ -10 (F90-98 Поведенческие и эмоциональные расстройства, обычно начинающиеся в детском и подростковом возрасте), DSM-IV (312.8 Расстройство поведения, начинающееся в детском возрасте/начинающееся в подростковом возрасте: 313.81 Расстройство в виде оппозиции, 312.9 Расстройство в виде деструктивного поведения неуточнённое). Последствия нарушений поведения у подростков: «замкнутый круг» причин и следствий (школьная дезадаптация, нарушение социализации, разрушение социальных связей, асоциальные компании и асоциальный образ жизни, нарушение детско-родительских отношений, употребление ПАВ и др.).</p>
2.	<p>Тема 2. Модели нарушения поведения у детей и подростков. Агрессивное и девиантное поведение подростков</p>	<p>Модели нарушения поведения у детей и подростков. Системные психологические модели. Факторы появления нарушений поведения у детей и подростков с точки зрения системных моделей: нарушения функционирования семейной системы, нарушение интерперсональных отношений подростка с окружающими, социальные факторы, особенности познавательной сферы подростка, дисфункциональные личностные убеждения подростка, нарушения эмоциональной сферы (в виде депрессивных и тревожных расстройств). Определение и виды</p>

		<p>девиантного поведения. Критерии отнесения поведения подростков к девиантному. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение. Последствия девиантного поведения. Системные подходы к коррекции девиантного поведения.</p>
3.	<p>Тема 3. Суицидальное поведение. Групповые девиации.</p>	<p>Групповые девиации и деструктивные культы. Деструктивные религиозные культы. Секты. Типология культов по С.Хассену. Признаки деструктивных культов. Психология экстремизма и терроризма. Противодействие терроризму.</p> <p>Социально-психологические детерминанты суицидального поведения в период подросткового кризиса. Типы суицидального поведения подростков. Диагностика суицидального поведения в период подросткового кризиса.</p> <p>Процесс клинико-психологического интервью. Психодиагностические методы: МВЦ Люшера, проективные методики, Колумбийская шкала суицида, шкала выраженности суицида, тест на одиночество, Семейная социограмма. Определение степени семейной сплоченности.</p> <p>Профилактика суицидального поведения у подростков: вовлечение подростка в подростковые и молодежные клубы, совместные выезды, мероприятия, формирование интересов и увлечений, успешной деятельности; тренинги различных способов адаптации, выработка навыков самоконтроля и самокоррекции в отношении неадаптивных установок, введение значимых для подростков других лиц для помощи в закреплении навыков адаптации; аутогенная тренировка.</p>
4		<p>Определение и классификация. Распространенность потребления</p>

	<p>Тема 4. Химические и нехимические аддикции у подростков.</p>	<p>психоактивных веществ подростками. Зависимое поведение. Диагностические критерии. Классификация нехимических зависимостей по А. Ю. Егорову. Причины и факторы формирования формирования нехимических форм зависимостей в период подросткового кризиса, динамика развития зависимости. Общие и специфические факторы риска нехимических аддикций. Системный подход к лечению нарушений химических и нехимических аддикций: сочетание медикаментозного и психотерапевтического лечения, сочетание индивидуальных и семейных консультаций</p>
5	<p>Тема 5. Методы диагностики нарушений поведения и принципы построения психологических коррекционных программ.</p>	<p>Методика диагностики показателей и форм агрессии (Басса А., Дарки А.). Детская проективная методика Рене Жиля. Диагностика типа семьи для оценки риска социальной дезадаптации. Принципы построения и проведения первичного интервью подростка с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика нарушений поведения и психических расстройств. Семейная консультация – источник информации о подростке, о семейном функционировании. Сбор информации о социальном функционировании подростка. Определение смысла симптома в системе отношений, в которые включен подросток. Построение плана психокоррекционных мероприятий, планирование психотерапии. Принципы и методы работы с подростком (методы когнитивно-бихевиоральной психотерапии, методы игровой и арт-терапии и др.). Основные мишени работы с подростком. Принципы и методы работы с семьей подростка (семейное консультирование или психотерапия на основе системного</p>

		подхода). Основные мишени работы с родителями. Социально-психологическое сопровождение социально-значимых заболеваний.
--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»

Для специальности **Медицинская психология – 37.05.01**
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Современные представления о ВПФ. Локализация и пути восстановления ВПФ.	ВПФ как основной предмет клинической (медицинской) психологии и нейропсихологии. Понятие гнозиса и его виды. Праксис и его неречевые виды. Символическая неречевая деятельность. Речевая функция. Мозговая организация ВПФ. Локализация нарушений ВПФ. Пути восстановления ВПФ.
2.	Раздел 2. Афазии. Новое в афазиологии.	Классификация афазий. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Афферентная моторная афазия. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Семантическая афазия. Амнестическая афазия. Психологический аспект афазии. Нарушение названия предметов. Устная импрессивная речь. Понимание речи. Нарушение повторения и понимания речи. Новый подход к классификации афазии.
3	Раздел 3. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.	Научные основы нейропсихологической реабилитации больных. Проблемы нейропсихологической реабилитации больных с нарушением психических функций. Научные основы восстановительного обучения. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений мозга.
4	Раздел 4. Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологиче	Невербальные методы восстановления высших психических функций. Методы восстановления речи при афазии. Групповые занятия.

	ской реабилитации больных.	
5	Раздел 5. Внимание и память. Диагностика, реабилитация и восстановление нарушений.	Нарушения мнестической деятельности и аттензивной сферы. Приемы и пути восстановления в зависимости от степени выраженности нарушений.
6	Раздел 6. Восстановление речи.	Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при афферентной моторной афазии. Методы восстановления речи при динамической афазии. Методы восстановления речи при сенсорной афазии. Методы восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Методы восстановления речи при амнестической афазии.
7	Раздел 7. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач.	Структура интеллектуальной деятельности. Нарушение процесса решения задач. Методы восстановления процесса решения арифметических задач. Метод программированного обучения. Психология счета. Неспецифические формы нарушения счета.
8	Раздел 8. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения.	Специфические нарушения чтения и их нейропсихологические механизмы. Динамика дислексии и вторичные психические расстройства. Специфические нарушения письма. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
9	Раздел 9. Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.	Преодоление нарушений предметного, лицевого, цветового гнозиса. Преодоление расстройств конструктивной деятельности. Преодоление нарушений схемы тела. Восстановительное обучение с использованием средств невербальной коммуникации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА №2 (СТАЦИОНАРНАЯ)»**

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Информационно-ознакомительное собрание	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова
2	Организация и проведение практических занятий	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД
СУПЕРВИЗИЕЙ № 1 (СТАЦИОНАРНАЯ)»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
з.е./ 324 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики
2	Основной этап	База практики
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Для специальности «Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину. Предметная область и основные методологические принципы клинической психологии.</p>	<p>Определение методологии науки. Понятие о структуре методологического знания. Методологическая рефлексия как важнейший механизм развития научных воззрений. Понятие о средствах методологической рефлексии. Специфика методологии клинической психологии. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.</p> <p>Определение клинической психологии. Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Представления о структуре клинической психологии. Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения. Предметные области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.</p> <p>Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Категория «синдром» и типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Понятия «механизм», «фактор». Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов и факторов в норме и патологии. Категории и критерии выделения категорий «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Проблема классификаций в клинической психологии.</p> <p>Развитие в норме и патологии. Основные характеристики процесса развития. Проблема соотношения распада и развития психики. Принцип детерминизма и его реализация в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Понятие принципа системности. Синдромный и системный. Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.</p>
2.	<p>Раздел 2. Исследовательские правила и процедуры и проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии.</p>	<p>Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования. Выбор методов исследования и их обоснование в клинической психологии. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. Планирование исследований в клинической психологии. Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии.</p> <p>Исследовательские правила и процедуры в рамках психодинамической, когнитивно-бихевиоральной, экзистенциально-гуманистической традиций, отечественной психологической школы. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследованиях. Принципы верификации, фальсификации и коррелирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополненности в клинической психологии.</p>

3	Тема 3. Методологические проблемы и аспекты психологических интервенций и эмпирических исследований в клинической психологии.	Конфликт методологий в исследованиях эффективности психологических интервенций. Способы обработки и представления данных психологического исследования. Количественные и качественные методы анализа данных психологического исследования. Феноменологический подход как описательный подход. Феноменологический метод в психологии как анализ субъективных переживаний в их максимальной полноте. Принципы первичной обработки и анализа данных качественного исследования. Особенности стиля и жанра представления результатов. Принципы и приемы контроля качества феноменологического анализа.
---	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Для специальности **Медицинская психология – 37.05.01**
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Экспертная оценка в клинической психологии.	Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Основные правила взаимодействия с подэкспертными и их родственниками в процессе экспертизы. Этические проблемы судебной психолого-психиатрической экспертизы. Базисные этические ценности психологического исследования. Профессиональная компетентность. Этический кодекс психолога-эксперта.
2.	Раздел 2. Патопсихология и психопатология в экспертной практике.	Методологические принципы экспертной оценки. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы.
3	Раздел 3. Исследование познавательной деятельности, психических процессов.	Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов. Методы клинической психодиагностики аттензивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций. Особенности работы с методиками, инструкции, диагностические возможности. Основные показания к применению методик. Оценка результатов.
4	Раздел 4.	Структура интеллекта. Методы исследования интеллектуального развития. Процедура проведения. Способы оценки результатов. Основные показатели,

	Исследование интеллектуального развития.	подлежащие экспертной оценки. Количественная и качественная интерпретация результатов.
5	Раздел 5. Исследование личности.	Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Графические методы в патопсихологической диагностике. Опросники как метод психологического исследования в экспертной практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Возможности применения.
6	Раздел 6. Исследование межличностных отношений.	Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик экспертной оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений в семье. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
7	Раздел 7. Патопсихологическое обследование в условиях проведения различных видов экспертиз.	Патопсихологическое обследование в условиях проведения военной врачебной экспертизы, судебной психолого-психиатрической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза, медико-педагогической экспертизы; медико-социальной экспертизы.
8	Раздел 8. Экспертное заключение: структура, особенности написания.	Особенности написания психодиагностического и экспертного заключения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

2 з.е./ 72 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в психотерапию.	Психотерапия как самостоятельная область знаний. Основные понятия. Психотерапия и психологическое консультирование,

		соотношение понятий. Методы психотерапии. Междисциплинарный подход в психотерапии. История развития психотерапии. Предшественники психотерапии. Выделение психотерапии в самостоятельную область знаний и практики. Терапевтические факторы психотерапии. Основные направления и школы психотерапии. Индивидуальная, групповая, семейная психотерапия
2.	Тема Психодинамическое направление психотерапии	2. Психоанализ. Базовые понятия и определения. Открытие бессознательного. Вытеснение. Роль травмы в этиологии неврозов. Вторая концепция невроза – роль психосексуальности. Топическая и структурная модель психики. Понятие психодинамики. Психоаналитическая концепция влечений. Эрос и танатос. Психоаналитические концепции развития. Защитные механизмы. Эдипов комплекс Психоаналитическая теория объектных отношений (Р. Фэйрберн, М. Кляйн, Д.В. Винникотт). Эго-психология (А.Фрейд, Х. Хартман, Э. Эриксон). Психология самости (Х. Кохут). Теория привязанности (Д. Боулби). Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Психоаналитические концепции психопатологии.
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия	Теоретические предпосылки поведенческой терапии. Теория классического обусловливания И.П. Павлова. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Стимул-реактивная теория. К.Халл, Д.Доллард, Н.Миллер Методы оценки и модификации поведения на основе теорий научения. Когнитивная терапия А.Бэка. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса Теория выученной беспомощности М.Селигмана

		Теория социального научения А.Бандуры. Методы терапии, основанные на когнитивно-поведенческих теориях.
4	Тема 4. Гуманистическая психотерапия	<p>Возникновение и развитие гуманистической психотерапии.</p> <p>К. Роджерс и клиент-центрированная терапия. Теория личности. Стремление к самоактуализации. Конгруэнтность. Роль Я-концепции. Исследования психотерапии. Методы терапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность.</p> <p>Ф.Перлз и развитие гештальт-терапии. Актуальность, осознанность, ответственность. Теория селф и цикл контакта. Механизмы прерываая. Техники гештальт-терапии.</p> <p>Дж.Л.Морено и психодрама. Единство социометрии, групповой психотерапии и психодрамы. Социальный атом. Разогрев, креативность и «культурные консервы». Структура психодраматического сеанса. Техники психодрамы.</p> <p>Экзистенциальный анализ проблем человека. «Вечные вопросы» и поиск ответа на них.</p> <p>Р.Мэй</p> <p>И.Ялом. Смерть, свобода, изоляция, бессмысленность – конечные данности человеческого существования.</p> <p>Экзистенциальная тревога и экзистенциальная психодинамика.</p> <p>Дж.Бюдженталь. Роль субъективного в жизни и психотерапии. Присутствие, интенциональность, внутренний поиск, сопротивлению.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО
ВОЗРАСТА»**

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета)**

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Введение в курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»	Место курса «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» среди других дисциплин. Цель и задачи курса. Характеристика ведущих категорий курса. История развития геронтологии, как науки, ее предмет и междисциплинарный характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях.
2.	Тема 2. Основные проблемы гериатрии. Патология психических процессов в период геронтогенеза.	Признаки физиологического старения. Средняя продолжительность жизни. Демографическая ситуация в России и мире. Современный пожилой больной. Соматические заболевания в пожилом возрасте. Психические расстройства в позднем возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы.
3	Тема 3. Практическая деятельность клинического психолога в области геронтологии.	Практическая деятельность клинического психолога в геронтологии и гериатрии. Особенности психологического консультирования пожилых и старых людей. Возможности психокоррекционной и психотерапевтической помощи в старости. Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Современные подходы к проблеме антистарения.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»**

Для специальности Клиническая психология, 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Зависимое поведение.	Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости.

		<p>Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Азартные игры (гемблинг). Признаки поведенческих аддикций</p> <p>Признаки злоупотребления различными группами ПАВ.</p>
2.	Раздел 2. Основы психологической профилактики.	<p>Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей.</p>
3.	Раздел 3. Отечественные и зарубежные программы профилактики зависимого поведения. Практика применения и адаптации программ в России.	<p>Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Методы и технологии профилактики. Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО. Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах</p>

		реабилитации. Методы помощи зависимым. Опыт применения профилактических программ в России и СПб.
--	--	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОСОМАТИКА»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Психосоматика как междисциплинарная область исследований.	Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История становления психосоматических идей. Различные классификации психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.
2.	Тема 2. Основные психологические концепции в психосоматике.	Психоаналитическое направление в психосоматике (модели конверсии З.Фрейда, десоматизации-ресоматизации М.Шура, теория специфического психодинамического конфликта Ф.Александера, психогенеза симптома по А.Митчерлиху). Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии, кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств, стресс и копинг при психосоматических расстройствах). Интегративные концепции в психосоматике.

		Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.
3.	Тема 3. Личностные феномены в психосоматике	Концепция отношения к болезни (внутренняя картина болезни): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция»). Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса.
4	Тема 4. Частная психосоматика	Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Соматоформное и соматическое заболевание. Вегетативная соматическая дисфункция. Клинические проявления вегетативной соматической дисфункции. Онкопсихология и психология боли.
5	Тема 5. Психокоррекция и психотерапия в системе оказания помощи больным с психосоматическими заболеваниями.	Общие принципы и методы клинко-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом обучении больных, поддержании комплаенса, коррекции дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь. Методы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими и соматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия.

№	Виды и этапы профессиональной деятельности
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда
2	Основы профессиональной деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования и социальной помощи населению
3	Основы психологического вмешательства в работе клинического психолога
4	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике
5	Выполнение научно-исследовательской работы в виде реферата.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы детской клинической психологии как науки. Методы исследования аномального развития.	Исторические аспекты становления детской клинической психологии. Современные тенденции развития науки. Место детской клинической психологии в ряду психологических, медицинских, педагогических наук. Предмет и содержание, основные понятия детской клинической психологии. Практические задачи детской клинической психологии. Виды диагностики. Методы диагностики. Тесты интеллекта. Диагностика личности и эмоционального развития. Проективные и рисуночные методики. Нейропсихологическая диагностика. Патопсихологическая диагностика.
2.	Клинико-психологическое	Принципы построения клинико-психологического исследования детей. Порядок проведения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
	исследование детей с нарушениями развития. Методы исследования невербального поведения.	экспериментально-психологического исследования. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Протокол исследования. Выявление и систематизация патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов. Проведение структурного анализа выявленных расстройств. Психологическое заключение по результатам обследования.
3.	Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет. Методы исследования невербального поведения.	Особенности психологического обследования детей младенческого и раннего возраста. Исследование нарушений психического развития младенцев. Диагностическая карта (методика К.С. Лебединской, О.С. Никольской). Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет (методика Л.И. Аксеновой, А.А. Лисеева, Н.Ш. Тюриной, Е.В. Шкадаревич). Мюнхенская функциональная диагностика развития. Программа «Каролина для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями». Признаки дизонтогенеза поведения. Метод наблюдения. Ситуации наблюдения за поведением ребенка. Показания к применению. Видеозапись ситуаций наблюдения. Анализ видеозаписи. Ведение протокола наблюдения. Интерпретация данных.
4	Методы исследования нарушений познавательных процессов, интеллектуального развития и нейродинамики у детей.	Исследование познавательных процессов и нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования памяти и мышления. Методики исследования сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей – тест Векслера (детский вариант), модифицированный вариант детского личностного опросника Р. Кеттела и др. Методы нейропсихологического обследования детей.
5	Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования детско-родительских отношений	Методики исследования эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка, их диагностические возможности. Диагностические возможности методик. Методы интегральной оценки личности ребенка в контексте его социальной ситуации развития: проективные методики. Методы исследования структурных компонентов личности: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко и др. Социальная карта ребенка. Методика ПАРИ. Методика анализа семейного воспитания (АСВ). Тест «Кинетический рисунок семьи». Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика Рене Жиля.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
6	Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.	Требования к разработке рекомендаций по психокоррекционной работе с детьми. Консультирование родителей по вопросам возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития ребенка. Семейно-центрированный подход к разработке программ вмешательства. Разработка программ вмешательства для детей с нарушениями развития с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»**

**Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета)**

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

4 з.е./ 144 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Диагностика в психотерапии	Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании. Медицинский и психологический диагнозы.
2.	Тема 2. Специфика первичного интервью в разных психотерапевтических направлениях	Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании
3.	Тема 3. Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели	Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.
4.	Тема 4. Формулировка	Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину. Связь личностных и

	случая и рекомендации	межличностных особенностей пациента с симптомами. Рекомендации относительно курса психотерапии. Психотерапевтический контракт. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.
--	-----------------------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»

Для специальности Клиническая психология - 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Принципы работы психолога с психосоматическими больными.	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического исследования соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.
2.	Тема 2. Клинико-психологическое интервью.	<p>Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическим больным.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование интервью: <ul style="list-style-type: none"> Изучение истории болезни как метод анализа ключевой психосоматической феноменологии. Проведение интервью: <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное проведение интервью с больными, страдающими различными по этиологии и феноменологической структуре психическими расстройствами с соматоформной симптоматикой. <p>Психологическое заключение по данным интервью: Требования к заключению. Виды заключений в зависимости от адресата и задач психологической диагностики. Оценка</p>

		возможной психотерапевтической стратегии и тактики работы с больным.
3.	Тема 3. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	<ul style="list-style-type: none"> • Принципы психосоматического синдромного анализа при различных соматоформных и психосоматических расстройствах. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного. Этапы диагностического процесса. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Методы оценки компонентов ВКБ. Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
4	Тема 4. Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с больными психосоматического профиля. Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

Для специальности Клиническая психология, 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
----------	--	--------------------

1.	<p>Тема 1. Понятие супервизии. История и современное состояние проблемы. Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий.</p>	<p>История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Определения супервизии. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Этические вопросы деятельности супервизора. Правовые вопросы деятельности супервизоров в психологическом консультировании в России и за рубежом.</p>
2.	<p>Тема 2. Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Условия, уровни и формы супервизии.</p>	<p>Эволюционные модели супервизии. Интегративные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.</p>
3.	<p>Тема 3. Роль и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.</p>	<p>Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии - супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества, необходимые супервизору. Роли супервизора. Комплексность супервизорских ролей. Проблема обладания властью и авторитетом. Оценка потребностей обучения супервизора. Участие в обучающих курсах. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Оценивание и аккредитация в супервизии.</p>

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «МОТИВАЦИОННОЕ ИНТЕРВЬЮ»**

Для специальности

Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

1 з.е./ 36 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Введение в мотивационное консультирование. История создания и обоснования мотивационного интервью	<p>Понятие мотивационного консультирования, ключевые положения ведения мотивационного консультирования: безусловное принятие, конструктивная конфронтация.</p> <p>Изучение основных стратегий, которые консультант может применять для укрепления мотивации на изменение поведения – предоставление информации, устранение барьеров, обеспечение выбора, уменьшение желательности, применение сопереживания, обеспечение обратной связи, разъяснение целей, активная помощь.</p> <p>Изучения отличий мотивационного консультирования от директивного подхода, недирективного подхода, конфронтационного подхода.</p>
2.	Тема 2. Природа мотивации	<p>Изучение многофакторной природы мотивации. Определение основных признаков мотивации и условий ее возникновения.</p> <p>Определение главных задач мотивационного консультирования.</p> <p>Определение роли и цели консультанта и клиента в процессе интервью.</p> <p>Определение стиля взаимодействия при мотивационном консультировании</p>
3	Тема 3. Транстеоретическая модель изменения поведения. Стадии и процесс изменения.	<p>Определение основных путей изменения поведения. Изменение поведения обуславливается важными составляющими элементами, которые условно называют: важность, уверенность, готовность.</p>
4	Тема 4. Модель изменения в	<p>Модель изменения в поведении и навыки мотивационного интервью.</p>

	поведении и навыки мотивационного интервью.	Рассматривается спиральная модель изменений. В теме раскрывается суть барьеров рефлексивного слушания. А также ловушки, которых следует остерегаться консультанту.
5	Тема 5. Техники баланса принятия решения.	Консультант направляет свои усилия на оказание помощи клиенту в осознании своей двойственности. Помогает клиенту определить выгоды и издержки от изменения поведения. Подводит клиента к формулированию доводов «за» и «против» изменения поведения.
6	Тема 6. Этапы разрешения проблемы. Преодоление сопротивления.	Этапы разрешения проблемы ориентация в проблеме, определение и формулирование проблемы, генерация альтернатив, принятие решений, выполнение решения и его проверка. Изучение сопротивления направлено на определение феномена, выделение типов и видов сопротивления. Источники сопротивления в виде факторов, связанных с консультантом, внешних факторов социальной среды и факторов, связанных с клиентом. Отрабатываются конкретные стратегии преодоления сопротивления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОМАТИЧЕСКОЙ И ХИРУРГИЧЕСКОЙ КЛИНИК»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение. Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике.	Значение медицинской (клинической) психологии в клинике соматических заболеваний. Организационные аспекты работы психолога в стационаре соматического профиля. Особенности работы психолога с пациентами в до- и после-операционном периоде. Организация работы психолога с пациентами соматической и хирургической клиники. Цели и задачи деятельности клинического психолога, работающего с пациентами в клинике. Основные направления психодиагностики в работе психолога с пациентами. Цели и задачи психодиагностического обследования. Особенности составления психологического заключения. Методики психологического исследования. Организационные аспекты проведения психодиагностического

		обследования в соматической и хирургической клинике.
2.	Тема 2. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов, обращающихся за медицинской помощью	<p>Нарушения когнитивных функций: памяти, внимания, восприятия, мышления. Особенности нарушения когнитивных функций у пациентов, перенесших хирургическую операцию. Специфика нарушений когнитивных процессов у пациентов, перенесших операцию с использованием аппарата искусственного кровообращения. Особенности когнитивных функций и их нарушений у пожилых пациентов, перенесших хирургическую операцию. Методы психодиагностики нарушений когнитивных функций.</p> <p>Психические и эмоциональные состояния. Понятие «эмоционально — негативных» состояний. Тревога, депрессия, астения, эмоциональное напряжение, агрессия. Варианты эмоционально — негативных состояний у пациентов. Психологические методы выявления особенностей эмоционального состояния у пациентов соматической и хирургической клиники.</p>
3.	Тема 3. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у лиц, обращающихся за медицинской помощью	<p>Проблема изучения личности в психологии. Личность в клинической психологии. Роль личностных особенностей в этиологии и патогенезе соматических заболеваний. Роль личности в приверженности к лечению у пациентов. Роль личности в восприятии факта предстоящей или перенесённой хирургической операции. Личностный подход в психокоррекционной работе. Личностные особенности пациентов различных нозологических групп.</p> <p>Внутренняя картина болезни и отношение к болезни. Особенности отношения к лечению, специфика реагирования личности на факт предстоящей или перенесённой хирургической операции.</p> <p>Психологические аспекты сообщения больному диагноза, плана лечения, необходимости хирургической операции. Комплаенс у пациентов различного нозологического профиля. Роль комплаенса в до- и после-операционном реабилитационном периоде. Особенности мотивации к лечению. Мотивационное консультирование.</p>
4	Тема 4. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами соматической и хирургической клиники.	<p>Понятие «клиничко-психологическое вмешательство». Психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия пациентов в соматическом стационаре. Особенности взаимодействия психолога и врача при планировании психокоррекционных мероприятий. Организационные аспекты осуществления психокоррекции с пациентами соматической и хирургической клиники.</p>

		Особенности подготовки больного к хирургической операции. Психологическая подготовка и психологическое сопровождение пациента.
5	Тема 5. Основные направления реабилитационной работы и сопровождения пациентов в до- и послеоперационном периоде	Основные направления и методы реабилитационной работы в послеоперационном периоде. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Школы здоровья для пациентов, перенесших хирургическое вмешательство. Мотивационное интервью. Мишени психокоррекционной работы в до – и послеоперационном периоде. Особенности когнитивного подхода в психокоррекции. Основные техники и методы, используемые в рамках когнитивного психокоррекционного подхода в работе с пациентами хирургической клиники.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД
СУПЕРВИЗИЕЙ № 2»**

**Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики
2.	Основной этап	База практики
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	База практики
2	Основной этап	База практики
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИИ»

Для специальности Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
4 з.е./ 144 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Тема 1. Групповая супервизия.	<p>Супервизорские группы, команды и структуры.</p> <p>Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии.</p> <p>Командная супервизия. Эквиваленты супервизии.</p> <p>Организационные проблемы групповой и командной супервизии.</p>
2.	Тема 2. Трудности и ошибки в консультировании и	<p>Ошибки присоединения. Ошибки диагностики.</p> <p>Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и</p>

	психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, не учёт психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов.
3.	Тема 3. Шестифокусная модель супервизии Э. Уильямса.	Организация пространства. Супервизорский контракт. Четыре роли супервизора. Шесть фокусов супервизии. Терапевтическая и супервизорская системы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

**Клиническая психология 37.05.01 (уровень специалитета)
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
6 з.е./ 216 часов**

Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по проведению практики и охране труда	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2
2	Основной этап	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 11; ПК- 2

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№	Виды и этапы профессиональной деятельности	Место работы
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики
2.	Основной этап	База практики
3.	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике	База практики

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ В
ПСИХИАТРИИ»**

**Для специальности Социально-психологическая реабилитация в
психиатрии - 37.05.01**

Трудоемкость (зачётные единицы / академические часы)

2 з.е. / 72 часа

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Социально-психологическая реабилитация в психиатрии, цели, задачи, показания к реабилитации.	Понятие социально-психологической реабилитации в психиатрии. Непсихотические и психотические расстройства в психиатрии. Показания к социально-психологической реабилитации психически больных. Основные «мишени» реабилитационного процесса в психиатрии. Специфика социально-психологической реабилитации в первом психотическом эпизоде.
2.	Раздел 2. Групповая, индивидуальная социально-психологическая реабилитация в психиатрии.	Показания к групповой и индивидуальной социально-психологической реабилитации в психиатрии. Критерии отбора пациентов для групповой социально-психологической реабилитации. Критерии не включения в групповую социально-психологическую реабилитацию. Индивидуальный подход при составлении реабилитационной карты, с учётом потребностей пациентов, нозологической группы больных, индивидуальных особенностей участников.

3.	Раздел 3. Виды социально-психологической реабилитации в психиатрии.	Виды социально – психологической реабилитации в психиатрии. Критерии выбора метода социально – психологической реабилитации. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Бригадный метод работы при осуществлении социально-реабилитационной реабилитации в психиатрии.
4.	Раздел 4. Психообразование, коммуникативный тренинг, тренинг социальных навыков в рамках социально – психологической реабилитации психически больных.	Роль психообразования в социально-психологической реабилитации в психиатрии. Правила формирования программы тренинга в зависимости от нозологической группы больных. Показания к участию в тренинге. Основные правила ведения групповых занятий по психообразованию (директивность, чёткость подачи информации, закрытые / открытые вопросы). Групповая работа в рамках психообразования с родственниками психически больных, критерии формирования программы тренинга, особенности работы с родственниками. Задачи, показания к проведению тренинга социальных навыков. Приоритетность тренинга социальных навыков для больных шизофренией, гериатрических пациентов. Роль тренинга социальных навыков в системе социально – психологической реабилитации в психиатрии.
5.	Раздел 5. Арт-терапия, телесно-ориентированная терапия в рамках социально-психологической реабилитации психически больных.	Метод Арт-терапии в реабилитации психически больных. Задачи, цели. Составление программы арт-терапевтических групповых и индивидуальных занятий в рамках социально-психологической реабилитации психически больных. Особенности интерпретации результатов творчества. Формирование способности обмена опытом, чувствами участниками терапевтической работы. Развитие чувственных образов внутренних переживаний, развитие способности дифференцировать эмоции. Метод телесно-ориентированной психотерапии в рамках социально-психологической реабилитации в психиатрии. Задачи, цели, критерии отбора участников для групповых занятий. Формирование осознанности границ тела, телесного опыта, раскрытие внутреннего потенциала
6.	Раздел 6. Эффективность социально-психологической реабилитации в психиатрии.	Доказательный подход в оценке эффективности отдельных частей социально – психологической реабилитационной программы в психиатрии. Критерии эффективности (длительность терапевтических ремиссий по данным объективных катамнестических исследований, длительность и качество кооперации с врачом, качество жизни психически больных и членов их семей, степень удовлетворенности участия в реабилитационной программе, успешность в социализации после прохождения курса социально – психологической реабилитации).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экспериментальная психология»

**Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
2 з.е./ 72 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Методология экспериментального исследования.	О предмете экспериментальной психологии. Образы психологической науки и экспериментальная психология. История экспериментальной психологии. Эксперимент как научный, эмпирико-теоретический метод. Теоретическое и эмпирическое знание как два основных вида научного знания. Эмпирическое (опытное) знание как результат использования эмпирических методов, предусматривающих контакт с изучаемыми объектами (наблюдение, эксперимент и др.). Эмпирический научный факт и эмпирические данные. Теоретическая нагруженность эмпирического факта. Теоретическое обобщение и объяснение эмпирических данных. Этапы экспериментального исследования.
2.	Раздел 2. Специфика психологического эксперимента как метода.	Выбор метода исследования. Классификация типов психологического эксперимента. Требования к научному эксперименту. Квазиэксперимент. Идеальное и реальное экспериментальное исследование. Система «теория - эксперимент - интерпретация – реальность». Валидность - содержательная, внешняя, внутренняя. Артефакт в психологическом эксперименте. Источники артефактов. Цели психологического исследования и выбор экспериментальной процедуры. Виды психологических данных.
3	Раздел 3. Планирование экспериментального исследования.	Этапы проведения полного экспериментального исследования. Виды гипотез и требования к формулировке экспериментальной гипотезы. Пилотажное исследование. Независимая, зависимая и внешние переменные. Генеральная совокупность. Выборка. Процедура рандомизации. Задачи экспериментатора при подготовке и проведении эксперимента. Выбор методов статистической обработки результатов. Интерпретация результатов и оформление конечного продукта исследования. Классификация планов экспериментальных психологических исследований. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием на одной группе, сравнение статических групп. Источники внутренней и внешней "невалидности". Три истинных экспериментальных плана. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Соломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
4	Раздел 4. Проблемы социально-психологического эксперимента.	Социальное влияние как источник артефактов. Психология испытуемого: отношение к эксперименту и экспериментатору, мотивация участия в эксперименте, понимание инструкции. «Эффект плацебо», «эффект Хоторна», «эффект аудитории». Методы контроля влияния личности испытуемого и коммуникативных факторов в

		психологическом эксперименте. Личность экспериментатора и ее влияние на результаты эксперимента, «Эффект Пигмалиона», «эффект первого впечатления».
5	Раздел 5. Этика экспериментальног о исследования.	Этические аспекты научных и прикладных экспериментальных исследований. Требования к личности экспериментатора. Этические принципы эксперимента. Проблема «вреда» от психологического исследования. Этические проблемы на разных этапах психологического экспериментального исследования. Обсуждение этических принципов экспериментального исследования и решение практических задач по этике экспериментального исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

**Для специальности клиническая психология, 37.05.01(уровень
специалитета**

**Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов**

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Введение. Предмет истории психологии.	История психологии как система знаний о прошлом. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии. Проблема периодизации. Основные способы освещения истории психологии. Значение и задачи психологической историографии. Общая характеристика психологии в различные исторические периоды. Античная психология. Психология в средневековье и в Эпоху Возрождения. Основные тенденции в развитии психологических взглядов в эпоху Возрождения. Психология в Новое время (XVII в.) Зарождение эмпирического и рационалистического направлений в философии и психологии Нового времени. Развитие психологии в XVIII-XIX веках
2.	Модуль 1. Тема 1. Развитие психологии внутри естествознания.	Исторические предпосылки оформления психометрии как экспериментальной области измерения времени реакций. Создание Э. Вебером и Г. Фехнером психофизики. У истоков экспериментальной психофизиологии (И. Мюллер и Г. Гельмгольц). Учение Ч. Дарвина о филогенетическом развитии человека и его психики. Рефлекторное учение И.М. Сеченова его роль в естественнонаучной перестройке психологии. Достижения нейрофизиологии и проблема внутримозговой локализации психических функций.

		<p>Соматическое направление в психиатрии и его влияние на развитие психологии.</p> <p>Становление психологии как самостоятельной науки. Философские и естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. В. Вундт как реформатор психологии. Открытие первых психологических лабораторий в Германии и в других странах мира. Учреждение психологических журналов, организация психологических обществ и ассоциаций, проведение научных конференций и международных психологических конгрессов. Основные направления экспериментальных исследования в созданных лабораториях. Начало экспериментального изучения высших психических функций – памяти (Г. Эббингауз) и мышления (О. Кюльпе, Вюрцбургская школа). Крах ассоциативной психологии. Возникновение первых прикладных областей психологии (психотехника, экспериментальная дидактика, психология душевно-больных, дифференциальная психология). Причины возникновения основных зарубежных психологических школ в первой половине XX столетия – фрейдизма, гештальт-психологии и фрейдизма.</p>
3	Модуль 2. Тема 1. Зарубежная психология в XX столетии.	<p>Зарождение фрейдизма. Учение З. Фрейда о вытеснении. Содержание бессознательного и формы его проявления. Формы и этапы детской сексуальности. Психозащитные механизмы. Критика пансексуализма в учении З. Фрейда. Возникновение неопрейдизма: глубинная психология (А. Адлер, К. Юнг) и социальный фрейдизм Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Современный психоанализ. Гештальт-психология и обоснование принципа целостности в организации сознания и поведения в разных областях психологии: в общей психологии (М. Вертгеймер), в психологии развития (К. Коффка), в зоопсихологии В. Келлер), в нейрофизиологии (К. Гольдштейн) в психологии личности и социальной психологии (К. Левин). Идеи предпосылки возникновения бихевиоризма. Д. Уотсон и определение им предмета психологии как науки о поведении. Обновление ортодоксального бихевиоризма: учение о «промежуточных переменных». Разновидности современного бихевиоризма (необихевиоризма): когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный, социальный (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Когнитивная психология. Основные направления современной когнитивной психологии. Гуманистическая психология. Самоактуализация личности и пирамида потребностей А. Маслоу. Концепция личности К. Роджерса и принципы его клиенто-центрированной терапии. Современные психотерапевтические направления в зарубежной психологии (трансактная психология, гештальт-терапия, нейролингвистическое направление, психосинтез, логотерапия и др.).</p>
4	Тема 2. Отечественная	<p>Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное,</p>

психология XX столетия	эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России.
------------------------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

Для специальности Клиническая психология – 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
1 з.е./ 36 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Введение в психологию семьи	Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений. Проблематика изучения семейных отношений в психологии. Прикладные проблемы семейной психологии.
2.	Тема 2. Семья и семейные отношения в историческом контексте	Виды брачно-семейных отношений в первобытный период человечества. Нормативные модели семьи, порожденные различными культурами на разных этапах развития человеческой истории. Современный кризис традиционной семьи и его признаки. Альтернативные формы семьи и брака
3.	Тема 3. Супружеские отношения	. Семья как важнейший базовый элемент социума. Общество как нормирующая система и жизненная среда семьи. Общественные, нормы, стереотипы как шаблон для сравнения отношений. Основные параметры семейной структуры (сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура семьи). Характеристика этапов развития семейной системы и специфика задач, решаемых на каждом из них. Понятие кризиса семейных отношений. Нормативные и ненормативные кризисы. Специфика супружеских отношений.

4	Тема 4. Детско-родительские и сиблинговые отношения	<p>Амбивалентность в отношениях: оберегание ребенка от опасности и предоставление опыта самостоятельности, забота о нем и обучение заботе о себе самом. Изменяемость отношений в зависимости от возраста как ребенка, так и родителей. Значимость эмоционального отношения к ребенку, стиля общения с ним для развития его личности. Здоровое и травмирующее отношение родителей (эмоциональная удаленность, непоследовательность, нежелание признавать индивидуальность ребенка, несоответствие ожиданий возможностям ребенка). Авторитарный, авторитетный и разрешающий стили воспитания. Различия между материнским и отцовским отношением к ребенку: безусловная материнская любовь, обеспечивающая безопасность, которую нельзя заслужить и условная отцовская, которая «зарабатывается», оправдывая его надежды и добиваясь достижений</p>
---	---	--

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕАБИЛИТАЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА В НАРКОЛОГИИ»

Для специальности Клиническая психология- 37.05.01
Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)
3 з.е./ 108 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)
1.	Раздел 1. Введение в греко-латинскую медицинскую терминологию.	<p>Понятие зависимости. Зависимость психическая, физическая, групповая и индивидуальная. Химические и нехимические формы зависимого поведения. МКБ-10: (F10-F19) «Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ».</p> <p>Понятия «профилактика», «превенция». Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики наркозависимости.</p>
2.	Раздел 2. Профилактика сопутствующих заболеваний	<p>ВИЧ-инфекция как инфекционное заболевание, развивающееся параллельно с наркоманией. Особенности эпидемии ВИЧ-инфекции в России и в мире. Основные подходы к профилактике ВИЧ-инфекции. Социальные технологии профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых. Специфика первичной, вторичной и третичной профилактики ВИЧ-инфекции у наркозависимых.</p>
3	Раздел 3. Медико-психологическая и социальная	<p>Реабилитация как медицинская дисциплина, метод, подход, концепция. Основные принципы реабилитации в наркологии - добровольность, партнерство, единство биологического и социального, последовательность (этапность). Общественная</p>

	реабилитация в наркологии	анозогнозия. Стигматизация наркологических больных и специалистов, оказывающих им помощь. Виды и алгоритм терапевтических воздействий в реабилитационных программах. Основные терапевтические мишени в психотерапии и психологической коррекции наркологических больных.
4	Раздел 4. Групповая и семейная психотерапия – основа реабилитационных программ в наркологии	Краткосрочная и поддерживающая групповая терапия. Виды групповой психотерапии. Взаимодействие и взаимопонимание в терапевтических группах. Открытые и закрытые группы. Фазность группового процесса. Стили ведения терапевтических групп. Способы объективизации групповой динамики в закрытых группах. Сочетанность психотерапии и социотерапевтических мероприятий. Основные положения реабилитации в наркологии.
5	Раздел 5. Терапевтическое Сообщество (ТС) в системе реабилитации зависимых от психоактивных веществ. Группы само- и взаимопомощи наркологических больных	История возникновения ТС. Виды Терапевтических Сообществ. Структура ТС. Управление и самоуправление в ТС. Социализация наркологических больных в ТС. Формы деятельности ТС. Финансирование ТС. Положение о ТС, основные правила и традиции. Роль и место ТС в реабилитационных наркологических программах медицинских учреждений. Возможности ТС в реализации социотерапевтических мероприятий. История и эволюция групп самопомощи. Дополнение и противопоставление групп самопомощи медицинским реабилитационным программам. Программы снижения вреда и заместительная терапия. Учебники и пособия самопомощи. Программы АА, НА, А1-anon, Nar-anon, А1-a-teen и пр.).
6	Раздел 6. Эффективность реабилитационных программ в наркологии. Критерии эффективности. Терапевтические ремиссии	Доказательный подход в оценке эффективности отдельных частей реабилитационной программы. Критерии эффективности (длительность терапевтических ремиссий по данным объективных катамнестических исследований, качество жизни наркозависимых и членов их семей, степень удовлетворенности участия в реабилитационной программе, успешность в социализации после прохождения курса реабилитации).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ»

Клиническая психология, 37.05.01 (уровень специалитета)

Трудоемкость (зачетные единицы/ академические часы)

2 з.е./ 66 часов

Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.
2.	Тема 2. Требования к построению программы тренинга.	Проблема оценки эффективности тренинга. Смысл оценки эффективности тренинговых программ. Критерии эффективности. Модель Д. Киркпатрика. Модель Ю.М. Жукова. Процедура оценки эффективности обучения (М.И. Магура и М. Б. Курбатова). Оценка эффективности в зависимости от участвующих сторон. Оценка отдаленных последствий проведения тренинга (Бакли Р., Кэйпл Дж.). Методы оценки эффективности тренинга. Соблюдение условий эффективности тренинга. Формулирование целей и задач тренинга. Тренинговый цикл. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Письменное оформление программы.
3.	Тема 3. Методы проведения социально-психологического тренинга	Общие тренинговые методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.
4	Тема 4. Организация групповой работы и динамические	Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность,

	процессы в тренинговой группе.	персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).
5	Тема 5. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.
6	Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга	Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

