

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

---



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ  
им. И.П. Павлова Минздрава России  
С.Ф. Багненко  
2019 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**БАКАЛАВРИАТ**

**34.03.01 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»**

**Квалификация: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**  
**Срок обучения: 4 года**  
**Язык обучения: русский**

**Санкт-Петербург**  
**2019**

**Данные об утверждении образовательной программы:**

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 60, от «3» июня 2018г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № 1 от 30 июля 2018г.

1.4	Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО	6
1.4.1	Область профессиональной деятельности выпускников	6
1.4.2	Сферы профессиональной деятельности	6
1.4.3	Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
1.4.4	Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники	7
1.4.5	Задачи профессиональной деятельности выпускников	7
1.5	Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	8
1.6	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО	10
2	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	10
2.1	Учебный план и календарный учебный график	11
2.2.	Рабочие программы учебных дисциплин	11
2.3	Рабочие программы практик	1476
3	Условия реализации программы бакалавриата	
4	Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	
4.1	Оценочные средства средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины	
4.2	Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников	
5	Приложение Приложение 1. Календарный учебный график, учебный план, матрица (Перечень) компетенций, формируемых в процессе освоения блоков ОПОП ВО	

## **1 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат)**

### **1.1 Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), реализуемая ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда, на основании федерального

государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат).

### **Цель ОПОП ВО**

Целью ОПОП ВО профессионального образования по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» является подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; освоение теоретических основ и практических навыков, формирование у обучающихся профессионального поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритма профессиональной деятельности по профилю «Академическая медицинская сестра. Преподаватель».

Также ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы при подготовке специалиста сестринского дела «Академическая медицинская сестра. Преподаватель», и ставит перед собой задачу по обеспечению конкурентоспособности выпускников в целом на рынке услуг в образовательной, научной, инновационной и профессиональной деятельности.

Квалификация, присваиваемая выпускнику – «Академическая медицинская сестра. Преподаватель».

### **Срок освоения ОПОП ВО**

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения составляет 4 года.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **Объем ОПОП ВО**

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

## **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриат**

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:\

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 №519-ФЗ)
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального

образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 05 октября 2017 г. регистрационный № 48442.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.09 № 03-2672 «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования»;

- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 13.05.2010 № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. N 691н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 октября 2015 г., регистрационный N 39362)

- Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993)

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

- Внутренние и локальные акты Университета

### **1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО**

К освоению ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), допускаются лица, имеющие среднее общее образование или среднее профессиональное образование или высшее образование, подтвержденное соответствующим документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

#### **1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников.**

Основная цель вида профессиональной деятельности – обеспечение эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения цели организации. Обобщенные трудовые функции:

- деятельность по обеспечению персоналом
- деятельность по оценке и аттестации персонала

##### **1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);
- Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);
- Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

##### **1.4.2. Сферы профессиональной деятельности:**

###### **Клиническая деятельность:**

- осуществление сестринской клинической практики при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- осуществление технологий сестринского ухода, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;
- участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

###### **Педагогическая деятельность:**

- осуществление педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- изучение образовательного потенциала обучающихся, уровня их профессионального развития, осуществление профессионального и личностного роста обучающихся;
- развитие у обучающихся творческих способностей, способности к самообучению;
- планирование учебного процесса, выполнение методической работы,

- осуществление контрольных мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;
- применение при реализации учебного процесса лучших образцов исторически сложивших педагогических технологий.

### **Исследовательская деятельность**

- проведение сбора и обобщения информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- внедрение инновационных технологий сестринской деятельности;
- разработка методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;
- проведение научно-практических исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

### **1.4.3 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- Физические лица (пациенты);
- Население;
- Сестринский персонал;
- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.4.4 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело»:

- лечебно-диагностический;
- медико-профилактический;
- реабилитационный;
- организационно-управленческий;
- педагогический;
- научно-исследовательский

### **1.4.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- сбор информации о потребностях организации в персонале
- поиск, привлечение, подбор и отбор персонала
- организация и проведение оценки персонала
- организация и проведение аттестации персонала
- деятельность по развитию персонала
- организация обучения персонала, его адаптация и стажировка
- организация труда персонала

## **1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата.**

Результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его

способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### **1. Универсальные компетенции определяются:**

- ✓ способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- ✓ способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- ✓ способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- ✓ способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- ✓ способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- ✓ способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- ✓ способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- ✓ способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайной ситуации (УК-8).

### **2. Общепрофессиональные компетенции определяются:**

- ✓ способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ✓ способностью решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-2)
- ✓ способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)
- ✓ способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4)
- ✓ способностью оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)
- ✓ способностью проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) (ОПК-6)
- ✓ способностью участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК-7)
- ✓ способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8)

- ✓ способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)
- ✓ способностью применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10)
- ✓ способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)
- ✓ способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)
- ✓ способностью разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ОПК-13)

### **3. Профессиональные компетенции определяются:**

- ✓ способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-1);
- ✓ способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);
- ✓ способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-3);
- ✓ способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);
- ✓ готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5);
- ✓ готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6);
- ✓ готовностью и способностью к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-7).

### **1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. «Сестринское дело»**

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело», квалификация «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора, квалификация которых отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии)

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет 70 %

Доля педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет 7 %.

Доля педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на условиях гражданско-правового договора, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 65 %.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело», квалификация «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» осуществляется директором института сестринского образования, имеющим ученую степень доктора медицинских наук и ученое звание профессора, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях.

## **2 Документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программе бакалавриата и с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебной и производственных, включая преддипломные, практик, оценочными средствами, методическими и другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также локальными нормативными актами.

### **2.1 Учебный план и календарный учебный график**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Согласно ФГОС ВО учебный план включает в себя следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который включает в себя учебную практику, практику по выполнению научно-исследовательской работы и производственные практики.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который завершается присвоением квалификации " Академическая медицинская сестра. Преподаватель".

Для каждой дисциплины и практики указываются виды учебной работы и формы контроля (промежуточной аттестации).

При составлении учебного плана ПСПбГМУ им. И.П. Павлова руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированными в ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация "Академическая медицинская сестра. Преподаватель" (учебный план и календарный учебный график представлены в *Приложении 1*).

## **2.2. Рабочие программы учебных дисциплин**

В состав ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», квалификация "Академическая медицинская сестра. Преподаватель" входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
- 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины
- 5.2. Содержание разделов дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:
  - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)
  - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
  - 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
    - 7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин
  - 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете
  - 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы сестринского дела»
  - 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины
  - 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Рабочие программы учебных дисциплин  
по направлению подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»  
Квалификация – «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» (бакалавриат)**

**Философия**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины: Формирование у студента представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Дать представление о философии как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение философского учебного курса направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

- ◆ способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ◆ дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- ◆ познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- ◆ помочь будущим врачам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «философия», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Студент, освоивший программу дисциплины «философия», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

Студент, освоивший программу дисциплины «философия», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);

готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к блоку Б1.Б.1 (базовая часть) учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		2	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	30	30	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Семинары (С)	18	18	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	36	36	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	
	<b>зачетные единицы</b>	2	

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Экзамен	Самостоятельная работа	Всего
Философия, ее предмет и ее особое место в культуре	1	2		1	4
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	1	2		1	4
Философская онтология	2	2		1	5
Теория познания	2	2		1	5
Философия и методология науки	2	3		1	6
Социальная философия и философия истории	1	2		1	4
Философская антропология	1	2			3
Философские проблемы области профессиональной деятельности	2	3			5
<i>Всего за год</i>	12	18		6	36

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии и её задачи в развитии	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		интеллектуально- нравственной культуры.	
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	Возникновение философии как учения о мудрости жизни. Философия древнего мира: духовные богатства Востока. Античная культура мысли. Средневековая философия. Ренессанс. Философия XVII-XIX веков: союз эмпирического познания с рационализмом. Место немецкой классики с мировой философией. Современная философия: проблемы и инновации. Традиции и специфика отечественной философии.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК- 11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
3	Онтология	Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно- временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК- 11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
4	Теория познания	Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК- 11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		<p>формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.</p>	
5	Философия и методология науки	<p>Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.</p>	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
6	Социальная философия и философия истории	<p>Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория</p>	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	
7	Философская антропология	Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
8	Философские проблемы в области медицины	Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины. Феномен личности врача и провизора. Медицина как сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
- 2,Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.

3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Философия, ее предмет и особое место в культуре	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
3	Философская онтология	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
4	Теория познания	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Тестирование(0,5 акад. часа)
5	Философия и методология науки	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)
6	Социальная философия и философия истории	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Реферат / Рецензирование, аннотирование журнальных публикаций(0,5 акад. часа)
7	Философская антропология	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)
8	Философские проблемы в области медицины	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-63	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)

Вид аттестации	Экзамен
----------------	---------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Экзаменационные вопросы, Ситуационные задачи	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				преподавателем В совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Тестирование:

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

**Раздел 1. «Философия, ее предмет и особое место в культуре»**

1. Что такое философское мировоззрение?

- а) система взглядов на мир и место человека в мире, выраженная в понятийной форме
- б) система взглядов на мир, характеризующаяся единством человека и природы
- в) система взглядов на мир, проникнутая чувством веры в реальное существование потустороннего мира

2. Что является объектом философского знания?

- а) мир в целом;
- б) природа
- в) общественные отношения.

3. Какова центральная тема философии?

- а) проблема естествознания
- б) сущность человека, природы и общества
- в) вопросы взаимосвязи естественного и гуманитарного знания

**Раздел 2. «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.**

1. Укажите, в учении какой из перечисленных индийских школ содержится учение о 4 благородных истинах:

- а) Джайнизм
- б) Веданта
- в) Буддизм
- г) Йога

2. Укажите, какие из перечисленных направлений китайской философии является методологической основой древнекитайской медицины:

- а) конфуцианство

- б) легизм
- в) даосизм

3. Кто из представителей милетской школы считал воду основой всего сущего?

- а) Анаксимандр
- б) Фалес
- г) Анаксимен

4. Согласно Сократу, человек творит зло, поскольку:

- а) не знает, что есть добро и зло
- б) является злым от природы
- в) является носителем первородного греха
- г) является продуктом плохо устроенного общества

10. какая из перечисленных идей являлась вершиной иерархии идей по учению Платона

- а) красота
- б) справедливость
- в) благо

5. Что из перечисленного ниже Аристотель считал основополагающей категорией?

- а) время
- б) сущность
- в) положение
- г) обладание

6. Что из перечисленного ниже не является фундаментальными принципами средневековой европейской философии?

- а) теоцентризм
- б) креационизм
- в) агностицизм
- г) провиденциализм

7. Укажите, что из перечисленного являлось главной задачей философии с точки зрения схоластов

- а) исследование социальной действительности
- б) исследование природы
- в) поиск рациональной интерпретации религиозных догматов.

8. Согласно средневековому реализму подлинно сущим считается только:

- а) единое и общее
- б) материя
- в) чувственно-воспринимаемый мир

9. Согласно средневековому номинализму подлинно сущим является:

- а) многое и единичное
- б) единое и неделимое бытие
- в) мир идеальных сущностей

10. Какой из ниже перечисленных принципов характеризует мировоззрение эпохи Ренессанса?

- а) пантеизм
- б) механистический детерминизм

- в) антропоцентризм
- г) гилозоизм

11. Укажите, основателем какого из перечисленных методов, является. Бэкон.

- а) индуктивный
- б) дедуктивный
- г) диалектический

12. Кто из перечисленных ниже философов считал, что прогресс ремесел, науки и искусства несет беды человечеству?

- а) Вольтер
- б) Бэкон
- в) Руссо
- г) Маркс

13. Что из перечисленного является, согласно Гегелю, самоопределением мирового духа в сфере чистого мышления, логики

- а) бытие
- б) материя
- в) сущность
- г) понятие

14. Укажите, что из перечисленного, согласно К. Марксу, определяет направленность исторического процесса:

- а) космические циклы
- б) процесс самопознания абсолютного духа
- в) способ производства материальных благ

15. Среди перечисленных философов укажите представителя направления «Философия жизни»

- а) И. Кант
- б) З. Фрейд
- в) Ф. Ницше
- г) Л. Фейербах

16. Укажите, кто из ниже перечисленных мыслителей настаивал на самобытном, оригинальном пути развития России?

- а) Н. Добролюбов
- б) С.А. Станкевич
- в) А.С. Хомяков
- г) П.Я. Чаадаев

17. Укажите, какие основные понятия можно выделить в космической антропологии Вл. Соловьева:

- а) Богочеловечество
- б) общественно-экономическая формация
- в) София
- г) Всеединство

18. Укажите, какое из перечисленных ниже философских направлений является этапом в развитии позитивизма:

- а) герменевтика

- б) экзистенциализм
- в) нетотизм
- г) эмпириокритицизм

19. Укажите, что согласно экзистенциализму является первичным и определяющим:

- а) сущность
- б) материя
- в) существование

20. Среди перечисленных ученых укажите представителей философии психоанализа

- а) К. Поппер
- б) К. Юнг
- в) Л. Витгенштейн
- г) Э. Фромм

21. Укажите, кого из перечисленных деятелей культуры можно отнести к направлению постмодернизма?

- а) М. Хайдеггер
- б) Ж. Бодрийяр
- в) М. Фуко
- г) У. Эко

22. Укажите, какие понятия фигурируют в философии постмодернизма

- а) материалистическое понимание истории
- б) ризома
- в) диалектика
- г) симулякр

### **Раздел 3. «Философская онтология».**

1. Что такое диалектика?

- а) раздел философии, изучающий ценности
- б) концепция эмпирического познания
- в) учение о всеобщей взаимосвязи явлений природы и общества в их противоречиях

2. Что такое онтология?

- а) учение о бытии
- б) учение о человеке
- в) учение о познании
- г) учение об обществе

### **Раздел 4. «Теория познания»**

1. Что такое агностицизм?

- а) учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
- б) наименование раннехристианской секты
- в) литературное направление

2. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху

- а) античности
- б) средних веков
- в) Возрождения
- г) Нового времени

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма
- б) реализма
- в) скептицизма
- г) сенсуализм

**Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

**Задача 2.**

**Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».**

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

**Образец экзаменационного билета:**

**ФГБОУ ВО "Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова" Минздрава России**

**Билет № 8**

1. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
2. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.

**Задача 1.**

**Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».**

4. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
5. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?
6. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

**Методические рекомендации по конспектированию первоисточника.**

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть конспектирования как вида письменной работы по освоению содержания работы философа в истории философии, рекомендуют список первоисточников. При этом поощряется проявление студентами самостоятельности в выборе работы. Список рекомендуемых первоисточников размещен на странице кафедры философии и биоэтики на сайте ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

## Список первоисточников для конспектирования по дисциплине «Философия»

### *Античная философия*

#### *Гиппократ*

- Этика и общая медицина

#### *Платон*

- Федр
- Пир
- Теэтет
- Государство
- Законы

#### *Аристотель*

- Метафизика,
- Никомахова этика
- Политика
- О частях животных,
- О возникновении животных

#### *Эпикур*

- Письмо к Геродоту
- Письмо к Пифоклу
- Письмо к Менекею
- Главные мысли

#### *Эпиктет*

- Беседы Эпиктета

#### *Сенека*

- Нравственные письма к Луцилию
- О милосердии
- О благодеяниях
- Исследования о природе

#### *Марк Аврелий*

- К самому себе

### *Философия Средневековья и эпохи Возрождения*

#### *Аврелий Августин (Блаженный)*

- Исповедь
- О граде Божиим

#### *Бозций*

- Утешение философией

#### *Фома Аквинский*

- Сумма теологии
- Сумма против язычников

*Ибн Сина (Авиценна)*

- Книга исцеления
- Книга знания

*Абеляр П.*

- История моих бедствий

*Кузанский Н.*

- Об ученом незнании

*Бруно Дж.*

- О причине, начале и едином

*Макиавелли Н.*

- Государь
- Рассуждения на 1 декаду Тита Ливия

*Мор Т.*

- Утопия

*Монтень М*

- Опыты

*Кампанелла Т.*

- Философия, доказанная ощущениями
- Город солнца

*Роттердамский Э.*

- Похвала глупости

## 1

### ***Философия Нового времени***

*Бэкон Ф.*

- О достоинстве и приумножении наук
- Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы
- Опыты, или наставления нравственные и политические
- Новая Атлантида

*Декарт Р.*

- Рассуждение о методе
- Метафизические размышления
- Начала философии

## 2

### ***Философия эпохи Просвещения***

*Вольтер*

- Философские письма
- Трактат о метафизике
- Философский словарь
- Кандид

*Руссо Ж.- Ж.*

- Об общественном договоре, или принципы политического права
- Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми

*Дидро Д.*

- Мысли об объяснении природы
- Разговор Д'Аламбера с Дидро
- Философские принципы материи и движения

- Племянник Рамо
- Монахиня

*Гельвеций К.-А.*

- Об уме

*Гольбах П.-А.*

- Система природы, или о законах мира физического и мира духовного

*Ламетри Ж.*

- Человек - растение
- Человек-машина
- Система Эпикура

### 3

#### *Немецкая классическая философия*

*Кант И.*

- Всеобщая естественная история и теория неба
- Критика чистого разума
- Критика практического разума
- Критика способности суждения

*Гегель Г.*

- Феноменология духа
- Наука логики
- Энциклопедия философских наук
- Наука об опыте сознания
- Лекции по философии истории

*Фейербах Л.*

- К критике философии Гегеля
- Сущность Христианства
- Предварительные тезисы к реформе философии
- Основные положения философии будущего

### 4

#### *Марксистская философия*

*Маркс К.*

- К критике политической экономии
- Тезисы о Л. Фейербахе
- Экономическо-философские рукописи 1844 года.

*Энгельс Ф.*

- Анти - Дюринг
- Диалектика природы
- Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека
- Происхождение семьи, частной собственности и государства
- Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии

*Маркс К., Энгельс Ф.*

- Манифест коммунистической партии

## *Русская философия*

*Иларион*

- Слово о Законе и Благодати

*Нил Сорский*

- Послания
- Послания Иосифа Волоцкого
- Послания старца Филофея

*Радищев А.Н.*

- Путешествие из Петербурга в Москву
- О человеке, его смертности и бессмертии
- О законоположении
- Вольность

*Ломоносов М.В.*

- Из заметок по физике и корпускулярной философии
- Опыт теории о нечувствительных частицах тел и вообще о причинах частных качеств

*Аксаков К.С.*

- О русском воззрении

*Данилевский Н.Я.*

- Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому

*Киреевский И.В.*

- О характере просвещения Европы и его отношении к просвещению России
- О необходимости новых начал для философии

*Хомяков А.С.*

- О старом и новом

*Чаадаев П.Я.*

- Философические письма
- Апология сумасшедшего

*Белинский В.Г.*

- Россия до Петра Великого

*Герцен А.И.*

- Письма об изучении природы
- Дилетантизм в науке

*Писарев Д.И.*

- Идеализм Платона
- Схоластика 19 века

*Чернышевский Н.Г.*

- Антропологический принцип в философии

*Леонтьев К.Н.*

- Византизм и славянство

*Мечников И.И.*

- Этюды оптимизма
- Этюды о природе человека
- Пессимизм и оптимизм

*Соловьев В.С.*

- Чтения о Богочеловечестве

- Оправдание добра
- Критика отвлеченных начал
- Кризис западной философии (против позитивистов)
- Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории
- Смысл любви

*Бердяев Н.А.*

- Новое Религиозное сознание и общественность
- Философия свободы. – Смысл творчества. Философия духа
- Смысл истории
- Самопознание
- Русская идея
- Истоки и смысл русского коммунизма

*Франк С.Л.*

- Духовные основы общества

*Трубецкой Е.Н.*

- Смысл жизни

*Федотов Г.П.*

- Эсхатология и культура

*Вехи*

- Сборник статей о русской интеллигенции

*Булгаков С.Н.*

- Два града. Исследования о природе общественных идеалов
- Философия хозяйства
- Свет невечерний...
- Философия имени
- Христианство и социализм

*Плеханов Г.В.*

- Очерки по истории материализма
- Материалистическое понимание истории

*Ленин В.И.*

- Три источника и три составные части марксизма
- Материализм и эмпириокритицизм
- Философские тетради (К вопросу о диалектике)
- О значении воинствующего материализма
- Государство и революция

*Савицкий П.Н.*

- Евразийство

*Трубецкой Н.С.*

- Европа и человечество
- Об истинном и ложном национализме

*Ильин И.А.*

- О сопротивлении злу силою
- Путь к очевидности

*Толстой Л.Н.*

- В чем моя вера
- Не могу молчать

*Вернадский В.И.*

- Очерки по истории современного научного мировоззрения
- Научная мысль как планетное явление
- Философские мысли натуралиста

- Живое вещество
- Начало и вечность жизни

*Циолковский К.Э.*

- Причина космоса
- Научная этика
- Монизм Вселенной

*Шпет Г.Г.*

- Мудрость или разум
- Сознание и его собственник
- Скептик и его душа
- Язык и смысл

*Чижевский А.Л.*

- Земное эхо солнечных бурь

*Лосев А.Ф.*

- Диалектика мифа
- Философия имени
- Философия. Мифология. Культура
- Вещь и имя

*Гумилев Л.Н.*

- Этногенез и биосфера земли
- Древняя Русь и Великая степь
- География этноса в исторический период

*Лотман Ю.Н.*

- Феномен культуры
- Внутри мыслящих миров

*Бахтин М.М.*

- Эстетика словесного творчества
- К философии поступка

*Каган М.С.*

- Философия как мировоззрение
- Философская теория ценности
- Человеческая деятельность
- Мир общения

*Тугаринов В.П.*

- О ценностях жизни и культуры
- Личность о общество
- Философия сознания
- Предвидение и современность
- Природа, цивилизация, человек

*Кедров Б.М.*

- Беседы о диалектике
- Единство диалектики, логики и теории познания
- О повторяемости в процессе развития
- О творчестве в науке и технике

*Ильенков Э.В.*

- Философия и культура
- Что же такое личность?
- Учитесь мыслить смолоду

*Зиновьев А.А.*

- Фактор понимания
- Зияющие высоты
- Глобальный человек

*Мамардашвили М.К.*

- Как я понимаю философию
- Наука и культура
- Формы и содержание мышления

*Флоренский П.А.*

- Столп и утверждение истины

*Лосский Н.О.*

- Мир как органическое целое
- Обоснование интуитивизма. Пропедевтическая теория знания
- Условия абсолютного добра
- Характер русского народа

*Шестов Л.*

- Достоевский и Ницше. Философия трагедии
- Апофеоз беспочвенности

### ***Современная западная философия***

*Ницше Ф.*

- Рождение трагедии и духа музыки
- По ту сторону добра и зла
- Так говорил Заратустра
- Антихристианин

*Хайдеггер М.*

- Бытие и время
- Европейский нигилизм
- Наука и осмысление.
- Вопрос о технике

*Конт О.*

- Курс позитивной философии
- Курс положительной философии
- Система позитивной политики

*Спенсер Г.*

- Основные начала

*Мах Э.*

- Анализ ощущений и отношение физического к психическому
- Познание и заблуждение
- Философское и естественно - научное мышление

*Авенариус Р.*

- Критика чистого опыта

*Рассел Б.*

- Почему я не христианин
- Человеческое познание, его сфера и границы

*Марсель Г.- О.*

- Быть и иметь

*Сартр Ж.- П.*

- Бытие и ничто
- Экзистенциализм - это гуманизм

*Камю А.*

- Миф о Сизифе. Эссе об абсурде
- Бунтующий человек

*Ясперс К.*

- Смысл и назначение истории

*Фромм Э.*

- Душа человека
- Искусство любить
- Иметь или быть
- Анатомия человеческой деструктивности

*Бофре Ж.*

- Диалоги с Хайдеггером

*Фуко М.*

- Воля к знанию
- Слова и вещи

*Юнгер Ф.*

- Совершенство техники

*Юнгер К.*

- Рабочий, тотальная мобилизация

*Мерло - Понти М.*

- Феноменология восприятия

*Гуссерль Э.*

- Философия как строгая наука
- Картезианские размышления

*Шпенглер О.*

- Закат Европы

*Швейцер А.*

- Благоговение перед жизнью
- Культура и этика

*Тейяр де Шарден П.*

- Феномен человека

*Фейерабенд П.*

- Наука в свободном обществе

*Кун Т.*

- Структура научных революций

*Ортега-и- Гассет Х.*

- Восстание масс
- Размышления о технике

*Лиотар Ж.- Ф.*

- Состояние постмодерна

*Деррида Ж.*

- Письмо и различие
- Поля философии

**Критерии оценки:**

Аргументирован выбор первоисточника (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Правильность оформления выходных данных, корректность ссылок на автора (+/-)

Представление результатов работы студентов по конспектированию первоисточника на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

**Перечень тематик статей для аннотирования** соответствует разделам философского знания «Онтология», «Гносеология», «Социальная философия и философия истории», «Философская антропология», «Философия науки», «Философия медицины».

Выбор статей осуществляется в рамках рекомендуемых ведущих реферированных журналов:

- Вопросы философии
- Человек
- Ценности и идеалы

### **Методические рекомендации по аннотированию.**

Преподаватели, ведущие семинарские занятия, разъясняют суть аннотирования как вида письменной работы по освоению содержания публикации в научном журнале, рекомендуют статьи в указанных журналах за последние пять-десять лет. При этом акцентируется внимание на проявлении студентами самостоятельности в выборе статьи. Для этого рекомендуется обращение к последнему номеру / выпуску журнала за определенный год, где представлена информация об опубликованных статьях в журнале в течение года.

### **Критерии оценки:**

Аргументирован выбор статьи для аннотирования (+/-)

Полнота, четкость, логика изложения (+/-)

Обоснованная формулировка собственного представления о проблеме, изложенной в статье (+/-)

Представление результатов работы студентов по аннотированию на семинарском занятии. К обсуждению привлекаются все участники семинара (+/-)

### **Перечень тематик рефератов:**

1. Философия; наука или любовь к мудрости.
2. Буддийская система очищения души тела.
3. Даосская концепция человека и древнекитайская медицина.
4. Миф и Логос в античной философии.
5. Учение о жизни и смерти в философии стоиков.
6. Геоцентризм средневековой картины мира и ситуация человека.
7. Учение Парацельса о ятрохимии.
8. Постановка психофизиологической проблемы в философии Р. Декарта.
9. Концепция человека в трудах французских материалистов.
10. Идея развития природы в философской концепции Гегеля.
11. Философская интерпретация Ф. Энгельсом открытий естествознания.
12. Антропологическая тема в русской философии.
13. Психосоматическая проблема в работах И.М. Сеченова.
14. Софиология: от В. Соловьева к П. Флоренскому и С. Булгакову.
15. Философская антропология: попытка целостного анализа человека.
16. Проблема жизни и смерти в современной зарубежной философии.
17. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.

18. Философская картина мира и медицина.
19. История становления и эволюция философской категории «материя».
20. Значение теории относительности для развития представлений о пространстве и времени.
21. Биологическое пространство и время.
22. Хрономедицина – новое направление в медико-биологической науке и практике.
23. Основные направления хронобиологии и хрономедицины.
24. Теоретические предпосылки и методы хронотерапии.
25. Восприятие времени человеческим сознанием.
26. Разработка объективной диалектики в философии Гераклита.
27. Диалектика как искусство обнаружения истины в философии Сократа.
28. Платон и диалектика понятий.
29. Средневековая диалектика в трудах Пьера Абеляра.
30. Диалектика количественных и качественных изменений.
31. Принцип подобия в философии и медицине.
32. Полиэтиологизм в современной медицине.
33. Проблема совместимости в медицине.
34. Часть и целое. Проблема целостности в медицине.
35. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
36. Осознанная и неосознанная психическая деятельность.
37. Психосоматические заболевания XX века.
38. Самоанализ и диагностика.
39. Учение о познании в истории философии.
40. Истина, заблуждение, вера.
41. Проблема критерия истины.
42. Медицинский диагноз как специфический познавательный процесс.
43. Врачебная интуиция и ее роль в развитии истинного знания.
44. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
45. Роль общества в развитии здравоохранения.
46. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
47. Человечество перед лицом экологической угрозы.

#### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения /миф, религия, философия/.
2. Предмет и основные функции философии. Философия и наука.
3. Древнеиндийская философия. Проблема совершенствования человека в философии Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая. Философские основы древнекитайской медицины.
5. Концепция бытия в древнегреческой философии /Милетская школа, Гераклит, Пифагор, атомизм/.
6. Сократ о человеке как субъекте познания.
7. Философия Платона.
8. Аристотель – систематизатор древнегреческой философии.
9. Этические школы эпохи эллинизма /Эпикур, Стоики/.
10. Соотношение веры и разума в средневековой философии. Полемика реализма и номинализма.
11. Проблема человека в философии средневековья. Авиценна – выдающийся представитель медицины арабского средневековья.

12. Философия эпохи Возрождения о сущности человека. Натурфилософия и медицина Ренессанса.
13. Эмпиризм и рационализм – основные методологические направления в философии Нового времени.
14. Ф. Бэкон о материи и движении. Учение о причинах заблуждений в процессе познания. Великий реформатор и медицина.
15. Рационалистическая философия Р. Декарта.
16. Вольтер о человеке и обществе
17. Антропологическая философия Ж-Ж Руссо
18. Французский материализм XVIII века /Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри/.
19. Теория познания и этика Канта.
20. Система и метод Гегеля. Натурфилософские вопросы медицины.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Марксистская философия и ее место в истории философской мысли.
23. Пути развития России в концепциях славянофилов и западников.
24. Естественнонаучные открытия и их философские обоснования в России середины XIX – начала XX вв./И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников/.
25. Философия всеединства В.Соловьева.
26. Философия свободы Н. Бердяева.
27. «Философия жизни» Ф. Ницше.
28. Проблема свободы и смысла жизни в философии экзистенциализма.
29. Позитивизм и его исторические формы. Философия науки в неопозитивизме и постпозитивизме.
30. Психоаналитическая концепция З. Фрейда. Взаимодействие философских и медицинских аспектов.
31. Неофрейдизм. Психокультурное направление в развитии психоанализа.
32. Понятие бытия, субстанции и материи. Эволюция понятия материи в истории философии. Современная наука об уровнях организации природы.
33. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
34. Пространство и время. Исторические и современные представления о пространстве и времени. Хронобиология и хрономедицина.
35. Диалектика, ее исторические формы. Альтернативы диалектики.
36. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
37. Понятие закона. Закон и сущность. Классификация законов.
38. Качество, количество, мера. Проблема нормы в медицине.
39. Причина и следствие. Монокаузализм, кондиционализм, полиэтиологизм.
40. Диалектика сущности и явления. Клинический диагноз как движение познания от явления к сущности.
41. Взаимосвязь содержания и формы. Морфологические и функциональные изменения в организме.
42. Часть и целое. Типы целостности. Проблема целостности в медицине.
43. Понятие системы. Принцип системности в медицине.
44. Отражение как атрибут материи. Отражение и информация. Концепция опережающего отражения действительности.
45. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
46. Сознание, его сущность и структура.
47. Структура психики. Природа бессознательного.
48. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.

49. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
50. Философская концепция истины. Проблема истинности медицинского диагноза.
51. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания.
52. Научное познание. Уровни и методы научно-познавательной деятельности.
53. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
54. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
55. Проблема жизни и смерти в истории культуры и биомедицинской этике.
56. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
57. Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества . ( Гегель. К. Маркс., Н.А.Бердяев Т.Парсонс),
58. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
59. Взаимосвязь понятий «общественно-экономическая формация» и «цивилизация». Типы цивилизаций.
60. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6, осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшего Сестринского Образования» представлены в Приложении № 1.**

Форма аттестации – экзамен

Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий). Решение ситуационных задач

##### *1. Описание шкалы оценивания тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019

#### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

#### **Периодические издания:**

Реферированные журналы:

1. Вопросы философии
2. Человек
3. Идеи и идеалы

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины « философия »**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Философия» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Философия» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (работа с первоисточниками и статьями в реферированных журналах )	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала;

формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Раздел 1. Философия ее предмет и ее особое место в культуре.

ТЕМА 1.1 ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Раздел 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Тема 2.1 Философия Древнего Востока

Тема 2.2 – 2.3 Философия Античности

Тема 2.4 Философия Средневековья и Возрождения

Тема 2.5 Философия Нового времени и Просвещения

Тема 2.6 Немецкая классическая философия

Тема 2.7 МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 2.8 Русская философия XIX - первой половины XX вв.

Тема 2.9- 2.10 СОВРЕМЕННАЯ ЗАРУБЕЖНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

РАЗДЕЛ 3: ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ.

ТЕМА 3.1 БЫТИЕ МАТЕРИЯ.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФИЛОСОФСКИХ И МЕДИКО-МЕДИЦИНСКИХ ПОНЯТИЙ В ОСМЫСЛЕНИИ МИРА

Тема 3.2 . ДИАЛЕКТИКА И ЕЁ АЛЬТЕРНАТИВЫ.

ЗДОРОВЬЕ И БОЛЕЗНЬ КАК ПРОТИВОРЕЧИВЫЙ ПРОЦЕСС

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Раздел 4: Теория познания

Тема 4.1 ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИИ

ТЕМА 4.2 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ И ВРАЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Раздел 5: Философия и методология науки.

Тема 1: Научное познание. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы.

Тема 2: Применение методов научного познания в медицине.

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Раздел 6: Социальная философия и философия истории.

Тема 1: Предмет социальной философии. Специфика общества, его отличие от природы.

Структура общества, основные сферы общественной жизни {экономическая, политическая и т.д.}. Здравоохранение в структуре общества.

Тема 2: Исторический процесс как проблема социальной философии. Концепция прогрессивного развития общества (Гегель, Маркс, Парсонс, Бердяев). Взаимосвязь понятий "общественно-экономическая формация" и "цивилизация". Типы цивилизаций.

## 7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)

### Раздел 7: Философская антропология.

Тема 1: Проблема человека в социальной философии. Понятия "индивид", "личность", "индивидуальность". Личность врача и личность пациента, их реализация в современной врачебной практике.

Тема 2 : Проблема смысла жизни.

## 8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)

### Раздел 8: Философские проблемы области профессиональной деятельности

Вопросы из данного раздела освещаются во всех темах курса.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия»

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание

3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт. 6. Экран – 1шт.	учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 35 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

**Рецензент:** Арефьев М.А., профессор, д-р филос. наук, заведующий кафедрой философии и культурологии СПбГАУ

## История (история России, всеобщая история)

### 1. Цель дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии более чем тысячелетнего пути, пройденного Россией, показать альтернативы общественного развития на различных этапах ее истории, определить историческое место нашей страны в мировом сообществе,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мирового исторического процесса;
- важнейшими вехами истории России, местом и ролью России в истории человечества и в современном мире;
- помочь студентам овладеть историческим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности исторического развития;
- познакомить их с различными подходами, оценками, концепциями, освещающими переломные моменты российской истории;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к прошлому своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению и оценке происходящих политических событий,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях, истории Отечества, истории медицины, философии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

При освоении дисциплины обучающийся должен обладать

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

-способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части блока 1 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Вид аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	часы зачетные единицы	72 2
		72 2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	Введение. Древняя Русь	6	1	2	3
2.	Московская Русь XIV – XVI вв.	6	1	2	3
3.	Российское государство в XVII веке.	7	1	2	4
4.	Российская империя в первой половине XVIII в.	7	1	2	4
5.	Россия во второй половине XVIII века.	7	1	2	4
6.	Российская империя в первой половине XIX века.	7	1	2	4
7.	Российская империя во второй половине XIX века	7	1	2	4
8.	Российская империя в начале XX в.	7	1	3	3
9.	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	6	1	2	3
10.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	7	1	3	3
11.	СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	8	1	5	2
12.	Российская Федерация	5	1	3	1
	зачёт		-	-	-
	Итого:	72	12	30	38

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины *	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение. Древняя Русь	<p>Сущность, формы и функции исторического знания. Роль исторической науки в его формировании. Предмет и объект исторического исследования. Методология и теория исторической науки. Концепции исторического процесса. Источниковая база. Исторические школы. Научная деятельность Н.М.Карамзина, С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, С.Ф.Платонова, Г.В.Вернадского, и др. Советская историческая школа и ее особенности. Проблемы комплексного использования достижений альтернативных научных школ. Россия в мировом сообществе. Отечественные историки об историческом месте России. Евразийская концепция. Современные дискуссии в исторической науке.</p> <p>История создания Женского медицинского института и развитие его на протяжении XX века.</p> <p>Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия «Русь». Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия.</p>	<b>УК 3–6</b>

		<p>Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество.</p> <p>Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки 'норманнского вопроса'. Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. «Русская Правда» - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, вече. Социально-политическая роль древнерусских городов.</p> <p>Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства.</p> <p>Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.</p> <p>Монгольские завоевания. Северо-Восточная Русь между крестоносцами и Ордой Батые: прозападная и промонгольская политика русских княжеств. Александр Невский. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах.</p>	
2	<p>Московская Русь XIV – XVI вв.</p>	<p>Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Иван Калита. Отказ от политических традиций Древней Руси, принцип династической монархии и формирование отношений подданства.</p> <p>Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной Церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Зарождение поместной системы. Причины падения вольного Новгорода.</p> <p>От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей.</p> <p>Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории «Москва - третий Рим».</p> <p>Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система</p>	УК 3–6

		управления. Иван IV - первый русский царь. «Избранная Рада» и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.	
3	Российское государство в XVII веке.	<p>Смутное время": причины, сущность, проявление. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание на царство Михаила Романова.</p> <p>Россия в XVII в.: социально – экономическое и политическое развитие. Усиление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Расширение территории Российского государства. Присоединение Левобережной Украины и Киева. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Реформа Никона и церковный раскол. Народные движения XVII в. Культура России XVII в. Соотношение традиций и новаций в Московском государстве XVII в.</p>	<b>УК 3–6</b>
4	Российская империя в первой половине XVIII в.	<p>Россия на рубеже XVII - XVIII вв. Предпосылки преобразований. Петр I и его реформы: цели, содержание. Методы осуществления реформ. Социальный конфликт традиционного общества, вызванный модернизацией.</p> <p>Российский абсолютизм: его природа и сущность. Российская империя: государственное устройство, характер и специфика политического, экономического, социокультурного развития.</p> <p>Внешнеполитическая доктрина России в первой четверти XVIII в. Северная война и изменение геополитического положения России. Эпоха «дворцовых переворотов». Екатерина I, Анна Иоанновна. Возможности альтернативы развития.</p>	<b>УК 3–6</b>
5	Россия во второй половине XVIII века.	<p>Изменения в положении основных сословий русского общества. Рост привилегий дворянства. Роль гвардии в политической жизни российского государства. Елизавета Петровна. Петр III.</p> <p>Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. Войны, территориальные приобретения России. Русско-польские и русско-турецкие конфликты при Анне Ивановне. Участие России в Семилетней войне изменения в европейской геополитике.</p> <p>Российский и западный «просвещенный абсолютизм», его социально-правовая программа. Царствование Екатерины Великой. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам». Рост обособленности сословий. Народные движения. Крестьянская война 1773 -1775 гг. Е.И.Пугачев. Укрепление российской государственности.</p>	<b>УК 3–6</b>

		<p>Великая французская революция и Россия. Зарождение антикрепостнических альтернатив. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Возникновение российской интеллигенции и формирование ее политической культуры. Массонство в России: политические и религиозно-этические аспекты деятельности.</p> <p>Углубление раскола общества в результате незавершенности реформационного процесса в стране.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Колонизация причерноморских степей. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Павел I и его политика.</p>	
6	<p>Российская империя в первой половине XIX века.</p>	<p>Особенности социально-экономического развития России в первой половине XIX в. Задачи века в России: ограничение самодержавия и крестьянский вопрос. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. «Негласный комитет». М.М Сперанский. Роль правящей бюрократии и передового дворянства в реформационном процессе.</p> <p>Россия в составе антинаполеоновской коалиции. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813 - 1815 гг. Влияние России в Европе. Правительственные конституционные проекты Н.Новосильцева. «Уставная грамота Российской империи». Проблема крепостного права в России: положение крепостного крестьянства и попытки реформ. Указ о вольных хлебопашцах, положение об эстляндских крестьянах. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг.: причины и последствия.</p> <p>Идейные истоки декабризма в России. Северное и Южное общество. «Конституция» Муравьева и «Русская правда» Пестеля. Восстание декабристов. Теория официальной народности. Буржуазно-либеральное течение западничества. Славянофилы. Революционно-демократическое течение.</p> <p>Самодержавие Николая I. Дальнейшая бюрократизация государственной и общественной жизни. Политика в области культуры и просвещения. А.Бенкендорф и П.Киселев. Пути развития страны. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Состояние экономики крепостного хозяйства. Дворянская предпринимательская деятельность.</p> <p>Россия и Запад - дискуссии о путях развития. П.Чаадаев и его концепция культурно-исторического развития России. Общественные движения 1830-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы. Возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Российский радикализм и его особенности. Политическая эмиграция - новое явление в развитии отечественной гражданственности.</p> <p>Складывание общеевропейской системы политических и военных коалиций, «восточный вопрос» в</p>	<p><b>УК 3-6</b></p>

		европейской политике первой половины XIX в. Войны с Турцией и Персией, присоединение Закавказья. Русская дипломатия и освобождение Греции и Румынии. Цинская империя и Россия, их интересы в Средней Азии и Южной Сибири. Крымская война. Поражение России в войне. Кризис монархии Николая I.	
7	Российская империя во второй половине XIX века	<p>Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Последствия Крымской войны.</p> <p>Александр II. Реформы 1860-70-х гг. XIX в.: причины, цели и характер. Верховная власть, либеральное чиновничество, передовое общество. Феномен русской интеллигенции. Общественно-политическая роль земства. Возобновление либеральных реформ. Конституционный проект М.Лорис-Меликова. Революционеры и реформаторы. Три течения в народничестве. «Пропагандисты» и народовольческий террор. П.Лавров в русском революционном движении. Социальная доктрина М.Бакунина.</p> <p>Итоги и последствия реформ 1860-70-х гг. XIX в. Самодержавие и его институты. Развитие предпринимательства в России и его особенности. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России.</p> <p>Александр III, его окружение и политика. Изменение характера реформ. Российский консерватизм.</p> <p>Национальный вопрос во Второй половине XIX века. Идеи панславизма во внешней политике Российской империи. Русско-турецкие войны и освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Обострение борьбы за разделение сфер влияния и передел мира к концу XIX века. Завоевание Средней Азии и разграничение территориальных претензий на Дальнем Востоке.</p>	<b>УК 3–6</b>
8	Российская Империя в начале XX в.	<p>Структурные изменения в экономике страны, процессы урбанизации, формирование всероссийского рынка. Завершение промышленного переворота, его социально-экономические последствия. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. С.Витте и его план форсированной индустриализации страны.</p> <p>Оппозиция режиму. Русские либералы и программа демократизации и европеизации страны. Власть и общество: борьба между либералами и консерваторами за влияние на правительственную политику. Земское движение в России.</p> <p>Российский радикализм: его эволюция и основные течения. Русский аграрный социализм. Эволюция народничества. Анархизм. Первые рабочие организации. Марксизм и проблемы модернизации России. Возникновение российской социал-демократии. Предпосылки и особенности формирования первых политических партий в России.</p>	<b>УК 3–6</b>

		<p>Складывание военно-политических союзов в Европе. Россия и страны Антанты. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Русско-японская война. Геополитические интересы России и её союзников.</p> <p>Первая русская революция. Либералы и революционеры. Создание Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Консолидация правых сил. Черносотенные союзы. Образование политических партий, их программы. Государственные думы в России, П.А.Столыпин и программа модернизации России. Особенности Третьеиюньской монархии.</p> <p>Россия в условиях Первой мировой войны. Два типа либерализма. Социальная природа кадетов и октябристов, их варианты преобразования России. Российский думский парламентаризм и его особенности. Тактика либеральной оппозиции. Отношение к войне. Прогрессивный блок. Идеино-политические платформы и организационное оформление революционных партий. Большевики и меньшевики, их фракции в РСДРП. Большевистская, меньшевистская и эсеровская концепции революции. Империалистическая война и социалистические партии.</p> <p>Россия накануне и в период Февральской революции. Падение самодержавия. Влияние войны на политические процессы в стране. Борьба политических партий за власть в феврале-марте 1917 г. Странники парламентской демократии: социальный состав, влияние, политические действия. Особенности социальной психологии и политические предпочтения масс: крестьянства и рабочих. Двоевластие в России. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, партийный состав, влияние на общественные процессы. Большевизм. Поиски путей выхода из революционного кризиса. «Корниловщина». Демократическое собрание и Предпарламент. Победа большевиков в Петрограде. Провозглашение Советской власти.</p>	
9	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	<p>Партия большевиков у власти. Доктрина мировой пролетарской революции. Большевики и –эсеры в коалиции. Созыв и разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Разрастание гражданской войны. Белое движение: социальный состав, идеология, программа. Красные: программа и политическая практика. Гражданская война и военная интервенция. ВЧК и «красный террор». Общество в условиях «военного коммунизма». Первая волна русской эмиграции.</p> <p>Влияние революции в России на ситуацию в мире. Окончание первой мировой войны. Складывание Версальско-Вашингтонской системы. Новая расстановка сил на международной арене. Создание Лиги Наций. Социально-экономическое и политическое положение в стране после окончания гражданской войны. Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической</p>	УК 3–6

		<p>политике: ее сущность и задачи.</p> <p>Образование СССР: состав, принципы организации.</p> <p>Политическая борьба в 1920-е гг. Формирование режима личной власти Сталина. Свертывание НЭПа.</p> <p>Сталинские методы индустриализации и коллективизации. Политические процессы 1930-х гг.</p> <p>Социальные и политические истоки тоталитаризма. Сущность идеологии сталинизма. Преследование инакомыслия в партии. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Политизация литературы и искусства в рамках метода социалистического реализма. Бюрократизация управления художественным творчеством.</p>	
10	<p>Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</p>	<p>Кризис в международных отношениях накануне войны. Договор о ненападении между СССР и Германией от 23 августа 1939 г. Союз Сталина и Гитлера. Война с Финляндией. ВКП(б) и Коминтерн. Сталинские репрессии.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.</p>	<b>УК 3–6</b>
11	<p>СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.</p>	<p>Послевоенное устройство мира. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Создание ООН.</p> <p>Советское общество в период послевоенной разрухи и лишений. Восстановление: успехи и диспропорции. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Репрессии второй половины 1940-х - начала 50-х гг. Усиление диктата власти в области науки и культуры. Ситуация в Прибалтике, западных районах Украины и Белоруссии, Молдавии. Кризис власти после смерти Сталина. Десятилетие Н.Хрущева. Социально-экономические преобразования и их политические последствия. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. XX съезд КПСС и его влияние на общество. Дипломатия мирного сосуществования.</p> <p>Л.И.Брежнев. Экономические реформы 1960-х гг. в</p>	<b>УК 3–6</b>

		<p>СССР. Консервация административно-командной системы управления. Социальная база застоя. Диссидентство. Судьба экономического реформаторства.</p> <p>Внешняя политика СССР. Ввод войск в Чехословакию. Кризис в отношениях с КНР Военно-стратегический паритет СССР и США. Советские войска в Афганистане. Международное положение СССР после ввода войск в Афганистан.</p> <p>Курс на перестройку, просчеты реформирования экономической и политической системы. Становление многопартийности. Новое политическое мышление и его истоки. Конец «холодной войны». Конец 1980-х - начало 90-х гг. - преобразования в Восточной Европе. Крушение коммунистических режимов. Идея «Общеввропейского дома».</p>	
12	Российская Федерация	<p>События августа 1991 г. Распад СССР и межнациональные отношения. Образование СНГ. Россия на путях суверенного развития. Процесс становления российской государственности. Курс российского руководства на радикальные реформы. «Шоковая терапия» в экономике: либерализация цен, этапы приватизации торгово-промышленных предприятий. Падение производства. Промышленный кризис. Усиление социальной напряженности. Обострение борьбы между исполнительной и законодательной властью. События 3-4 октября 1993 г. Роспуск Верховного Совета и съезда народных депутатов. Конституция 1993 г. Утверждение парламентской демократии и рыночной экономики. Политический плюрализм. Обострение национальных отношений на Северном Кавказе, Чеченская война. Россия и СНГ. Участие российских миротворческих сил в «горячих точках» ближнего зарубежья: Молдавия, Грузия, Таджикистан. Место и роль России в современных международных отношениях.</p> <p>Президент В. В. Путин. Корректировка курса реформ. Преодоление перегибов монетаристской политики, усиление вертикали власти, совершенствование федерализма, создание единого правового пространства в рамках Российской Федерации. Новые государственные символы России.</p> <p>Выборы Президента Российской Федерации 2008 года. Д. А. Медведев. Модернизация России как построение нового государства.</p> <p>Геополитические интересы и приоритеты внешней политики России.</p>	<b>УК 3–6</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### А) Основная литература:

1. Широкоград И.И., История России [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Под редакцией И.И Широкоград. - М. : ПЕР СЭ, 2017. - 496 с.  
(Современное образование)

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5929201285.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### **Б) Дополнительная литература:**

1. УК 1500 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества, Медико-техн. ун-т ; [Авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова; науч. ред. И. В. Зимин]. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2008. – 205с. - ХО (2), УО (18), ЧЗ (3) - academicNT

2. 01124 История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с - ХО (2), УО (755), ЧЗ (3)

3. 01114 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ,

Ч. 4 / [авт.-сост.: В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин]. – 2008 -\_ХО (2), УО (11), ЧЗ (3) - academicNT

4. 01017 Отечественная история : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов I курса лечеб., стоматол. и фак. спорт. медицины всех форм обучения / С.-Петерб. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006 - . Ч. 2 / В. П. Бякина, В. Г. Качалова ; ред. И. В. Зимин. – 2007 -480 экз.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы**

1. Фортунатов, Владимир Валентинович. История : учебное пособие. Стандарт третьего поколения / В. В. Фортунатов. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 462, [1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 463 (17 назв.). - ISBN 978-5-496-00097-0

2. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006.

3. Георгиева, Наталья Георгиевна. История России : учеб. пособие / Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, ист. фак. - М. : Проспект, 2009.

4. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост. В. П. Бякина ; под ред. И. В. Зимина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 213 с. - Авт.-сост. указан на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-083-3

5. История Отечества : материалы к курсу лекций для самостоят. работы студентов 1 курса лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины всех форм обучения / В. П. Бякина ; ред. И. В. Зимин ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - 2-е изд. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 213 с. - Библиогр.: с. 205-212. - ISBN 978-5-88999-125-0

6. История Отечества : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества ; [Авт.- сост.: В. П. Бякина и др.; науч. ред. В. П. Бякина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 50 с. - Библиогр. в конце тем.

7. История России [Текст]. - М. : АСТ, [Б. г.] - . Т. 2. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006.

8. История России: С древнейших времен до начала XXI века : [учебник для вузов: В 2 т.] / Ин-т Российской истории РАН; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : АСТ: Астрель: Транзиткнига, - - . - ISBN 5-17-013413-4; 5-271-07713-6; 5-9578-0144-5.

Т. 2 : С начала XIX века до начала XXI века / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]. - 2006. - 862, [1] с., [16] л. ил. - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 5-17-019956-2; 5-271-07163-4; 5-9578-3168-9

9. Новейшая история России, 1914-2010 : учеб. пособие для бакалавров / [В. А. Кутузов и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 538 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 532-538. - ISBN 978-5-9916-1468-9

Книги, опубликованные более 10 лет назад:

1. Буганов В. И. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.

2. История России IX-XX вв. [Текст]. - М. : Инфра-М, 2003.

3. История России IX-XX вв. [Текст]. - СПб. : Образование - Культура, 1995.

4. История России [Текст]. - М. : Высш. шк., 2001

5. История России [Текст]. - М. : Проспект, 2003.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение. Древняя Русь	<b>УК 3–6</b>	Опрос -0,5 Реферат -0,2
2	Московская Русь XIV – XVI вв.	<b>УК 3–6</b>	
3	Российское государство в XVII веке.	<b>УК 3–6</b>	
4	Российская империя в первой половине XVIII в.	<b>УК 3–6</b>	
5	Россия во второй половине XVIII века.	<b>УК 3–6</b>	Опрос -0,5 Реферат -0,2 Контрольная работа – 1,0
6	Российская империя в первой половине XIX века.	<b>УК 3–6</b>	
7	Российская империя во второй половине XIX века	<b>УК 3–6</b>	
8	Российская империя в начале XX в.	<b>УК 3–6</b>	
9	Советская Россия и СССР в 1920 – 30-е гг.	<b>УК 3–6</b>	
10	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<b>УК 3–6</b>	

11	СССР во второй половине 1940-х – 1980-х гг.	<b>УК 3–6</b>	
12	Российская Федерация	УК 3-6	
Вид промежуточной аттестации			<b>зачёт</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно-ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Складывание централизованного государства (XV – XVI вв.):»

1. Причины и основные события междуусобицы в Московском государстве XV века.
2. Церковь и государство после захвата Константинополя турками.
3. Основные направления внешней политики Ивана III.
4. Основные направления внутренней политики Ивана III.
5. Влияние Европы на развитие Московского государства в XV веке.
6. Первые ереси в стране и их значение.
7. Положение женщин в XV-XVI вв.
8. Василий III. Основные направления деятельности.
9. Внешняя политика Ивана IV.
10. Внутренняя политика Ивана IV.

Контрольная работа – 1,0

Вопросы к контрольной:

1. Смутное время и его влияние на развитие страны в начале XVII века.
2. Правление первых Романовых, складывание абсолютной монархии.

Образец зачётного билета:

Билет № 1

1. Государство и церковь в X – XIII вв.
2. Великая Отечественная война. Итоги. Цена Победы.

**Тестирование:**

**Пример тестовых заданий:**

1. Первые русские святые - это...
  - 1) Аскольд и Дир;
  - 2) Борис и Глеб;
  - 3) Владимир Святой и Анна;
  - 4) Кирилл и Мефодий.
2. Прочтите отрывок и укажите, при каком правителе (правителях) был составлен документ, из которого этот отрывок взят.  
«Убьётъ мужъ мужа, мстить брату брата, или сынови отца, любо отцю сына, или брату чаду, любо сестрину сынови; аще не будетъ кто мстыя, то б8 гривен за голову».
  - 1) При Владимире Святом;
  - 2) при Ярославе Мудром;
  - 3) при Ярославичах;
  - 4) при Владимире Мономахе.
3. Владимир Мономах правил в...
  - 1) 1019-1054 гг.;
  - 2) 1054-1113 гг.;
  - 3) 1113-1125 гг.;
  - 4) 1125-1132 гг.
4. Политическое объединение русских земель завершилось образованием единого государства в
  - 1) конце XIV в.
  - 2) середине XV в.
  - 3) начале XVI в.
  - 4) середине XVIII в.
5. Кто из названных правителей первым принял титул «Государь всея Руси»?
  - 1) Иван Калита
  - 2) Дмитрий Донской
  - 3) Иван III
  - 4) Михаил Романов
6. Сенат, Синод, коллегии появились в России в
  - 1) XVI в.
  - 2) XVII в.
  - 3) XVIII в.
  - 4) XIX в.
7. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.

ИМЕНА	СОБЫТИЯ
1) Петр I	А) принятие «Жалованной грамоты дворянству»
2) Елизавета Петровна	Б) Крымская война
3) Александр I	В) Семилетняя война
4) Николай I	Г) учреждение Святейшего Синода
	Д) учреждение министерств
8. Даты 1825 г., 1855 г., 1881 г., 1894 г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний
9. Составной частью столыпинской аграрной реформы было
  - 1) укрепление сельской общины
  - 2) проведение переселенческой политики
  - 3) введение временнообязанного состояния крестьян
  - 4) ликвидация помещичьего землевладения
10. Какое событие, связанное с внешней политикой России, относится к 1992 – 1999 гг.?
  - 1) вступление в блок НАТО
  - 2) возведение берлинской стены
  - 3) создание ОВД
  - 4) вхождение в «восьмерку» ведущих стран мира.

### Перечень рефератов:

1. Русь и варяги.
2. Первые Рюриковичи.
3. Князь Владимир и крещение Руси.
4. Ярослав Мудрый. Правда Русская” и обычное право.
5. Византийская империя и Русь.
6. Русь и кочевники.
7. Личность и общество в Древней Руси.
8. Вече в Древней Руси.
9. Господин Великий Новгород.
10. Народ и власть на Руси.
11. “Батыево пленение”.
12. Битвы Александра Невского.
13. Русь и Орда.
14. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской.
15. Иван III - государь всея Руси.
16. Русь и Великое княжество Литовское в XIII - XVI вв.
17. Иван Грозный в общественном сознании, русской литературе и искусстве.
18. Народ и самозванцы в Смутное время.
19. Сибирские экспедиции в XVI – XVII вв.
20. Государство и церковь XV - XVI вв.: противники или союзники?
21. Московская Русь и Западная Европа в эпоху средневековья: общее и особенное.
22. Алексей Михайлович “Тишайший” и “Бунташный век”.
23. Степан Разин и донское казачество.
24. Великий Раскол: патриарх Никон и протопоп Аввакум.
25. XVII век в мировой истории. Особенности развития России и Европы.
26. Петр I в оценках современников.
27. “ Александр Меншиков: государственный деятель, военачальник, семьянин.
28. “Дщерь Петрова” (Елизавета Петровна).
29. Екатерина Великая: государыня и женщина.
30. Европейский и российский “просвещенный абсолютизм”: сходства и различия.
31. Емельян Пугачев, его сподвижники и противники.
32. Павел I в оценках современных исследователей.
33. М. М. Сперанский и “дни Александровы”.
34. А. А. Аракчеев: “без лести предан”.
35. Декабристы: идеи, дела, люди.
36. Место и роль России в международных отношениях первой половины XIX века.

37. А. Х. Бенкендорф и III отделение.
38. Кавказская война.
39. Реформы Николая I.
40. Русско-турецкие войны XIX в.
41. Крымская война и внешняя политика России второй половины XIX в.
42. Западники и славянофилы: в XIX в. и в конце XX в.
43. Александр II - личность и реформы.
44. Александр III – «миротворец».
45. С. Ю. Витте: реформы и мемуары.
46. Исторический портрет русских революционеров.
47. П. А. Столыпин: “Нам нужна великая Россия”.
48. П. Н. Милюков - политик и историк.
49. Современные исследования по истории революций в России.
50. Николай II.
51. Парламентаризм в России начала XX века.
52. Полицейские и провокаторы (Зубатов и Гапон).
53. Россия и Восток в XIX - начале XX века.
54. Русские солдаты в годы Первой мировой войны.
55. А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов и российский “бонапартизм”.
56. Создание Красной Армии.
57. Белое движение.
58. Русская эмиграция.
59. Внешняя политика большевиков.
60. Образование СССР.
61. НЭП.
62. В.И. Ленин и И.В. Сталин - оценки истории.
63. А. Стаханов и стахановское движение.
64. Молодежь Советской России (20-40-е гг.).
65. Зимняя (советско-финская) война.
66. Советские люди в условиях оккупации и плена.
67. Девятьсот блокадных дней Ленинграда.
68. Военные и идейные особенности Второй мировой войны.
69. Г. К. Жуков и споры о нем.
70. Воспоминания фронтовиков.
71. Эвакуация и тыл: 1941 – 1945 гг.
72. Советская наука после войны.
73. “Оттепель”: общество и культура.
74. Карибский кризис: СССР, Куба, США.
75. Пражская весна и осень 1968 года.
76. “Холодная война”: победители и проигравшие?
77. Трагедия Афганской войны.
78. Л. И. Брежнев, соратники, наследники.
79. Распад СССР: предательство или неизбежность?
80. Взаимоотношения стран-участниц СНГ на рубеже XX – XXI в.
81. Реформы в современной России.

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Возникновение государства у восточных славян в VIII – XI вв. Норманнский вопрос.
2. Принятие христианства на Руси и значение этого события.
3. Государство и церковь в X – XIII вв.
4. Период феодальной раздробленности: причины, сущность, последствия. Борьба русских княжеств с кочевниками.

5. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как наиболее значимые в период феодальной раздробленности в XII – XIV вв.
6. Новгородская земля в XII – XV вв.
7. Александр Невский и события 1240 – 1242 гг.
8. Монгольское нашествие на русские земли.
9. Золотая Орда и Русь в XIII – XV вв.: система взаимоотношений.
10. Создание Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
11. Внутренняя политика Ивана IV Грозный. Опричнина.
12. Внешняя политика Ивана IV Грозного
13. Смутное время. 1598 – 1610 гг.
14. Смутное время. 1610 – 1613 гг.
15. Правление первых Романовых.
16. Взаимоотношение церкви и государства в XVII в.
17. «Бунташный век» в правление царя Алексея Михайловича.
18. Внешняя политика России в XVII в.
19. Реформы Петра I.
20. Внешняя политика Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия.
22. Деятельность Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма».
23. Внешняя политика России второй половины XVIII в.
24. Павел I: внутренняя и внешняя политика.
25. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
26. Отечественная война и 1812 г. и Заграничные походы 1813 – 1814 гг.
27. Общественное движение и идейные течения 1810 – 1820-х гг. 14 декабря 1825 г.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
30. Идейные течения и общественное движение 1830 – 1850-х гг.: охранительное, либеральное, радикальное.
31. Буржуазные реформы 1860-х гг.: сущность и последствия.
32. Общественное движение во второй половине XIX в. Становление марксизма.
33. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.
34. Александр III: внутренняя и внешняя политика.
35. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
36. Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.
37. Первая Русская революция. Основные этапы, события и итоги.
38. Становление парламентаризма в России. I – IV Государственные Думы.
39. Реформы П.А. Столыпина.
40. Участие России в Первой Мировой войне.
41. Февральская революция 1917 г.
42. 1917 г.: Альтернативы развития от Февраля к Октябрю.
43. Октябрьская революция 1917 г.: предпосылки, события, итоги.
44. Гражданская война в России: причины, основные действующие силы и военачальники, итоги.
45. Новая экономическая политика: причины, сущность, итоги.
46. Внутрипартийная борьба в 1920 – 1930 – х гг.
47. Экономическое развитие СССР на пути формирования социализма в конце 1920 – 1930 – х гг.
48. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930 –х гг.
49. Формирование антигитлеровской коалиции. Конференции глав стран- участниц. 1941 – 1945 гг.
50. Великая Отечественная война. Лето 1941 – осень 1942 гг.

51. Великая Отечественная война. Зима 1942 – лето 1944 гг.
52. Великая Отечественная война. Освобождение территории СССР и народов Европы. Зима 1944 – весна 1945 гг.
53. Итоги Второй Мировой и Великой Отечественной войн.
54. СССР в послевоенный период. 1945 – 1953 гг.
55. «Холодная война». Причины, проявления, итоги.
56. Особенности экономического и политического развития СССР в период «оттепели».
57. Особенности экономического и политического развития СССР в 1960 – 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1950 – 1980-е гг. Отношения со странами «социалистического лагеря».
59. Особенности экономического и политического развития СССР в период «перестройки».
60. Развитие России в конце XX в.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

№	Контрольные точки, виды заданий	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2

5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы в фондах Библиотеки ПСПбГМУ, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии:

1. Дворниченко, Андрей Юрьевич. История России: учебник / А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Тот, М. В. Ходяков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 479 с. - Библиогр.: с. 442-450. - ISBN 978-5-392-11211-1
2. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская и мировая история в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Золотой век, 2001
3. Лурье, Феликс Моисеевич. Российская история и культура в таблицах [Текст] / Ф. М. Лурье. - СПб. : Геликон Плюс, 1998.
4. Веко, Александр Викторович. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] / А. В. Веко. - Минск : Соврем. литератор, 2001
5. Анисимов, Евгений Викторович. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты [Текст] / Е. В. Анисимов. - СПб. : Питер, 2006. - 477 с. - ISBN 5-469-01287-5
6. Отечественная история [Текст]. - М. : Центр, 2003
7. Отечественная история [Текст]. - М. : Культура и спорт : ЮНИТИ, 1998
8. Соловьев, Сергей Михайлович. Общедоступные чтения о русской истории [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Республика, 1992
9. Русская историография с древнейших времен до 1917 г. [Текст] / А. Л. Шапиро. - М. : Культура, 1993
10. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976
11. Шмурло, Евгений Францевич. Курс русской истории [Текст] / Е. Ф. Шмурло. - СПб. : Алетей, 1998
12. Ключевский, Василий Осипович. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Мысль, 1993 - .
13. Карамзин, Николай Михайлович. История государства Российского [Текст] / Н. М. Карамзин. - СПб. : Изд. дом "Литера", 2002.
14. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
15. Соловьев, Сергей Михайлович. История России с древнейших времен [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Соцэкгиз, 1959-1966
16. Татищев, Василий Никитич. История Российская [Текст] / В. Н. Татищев. - М. : Наука. [Ленингр. отд-ние], [Б. г.] - . Т. 6, 7. - М. ; Л. : Наука. [Ленингр. отд-ние], 1966, - 1968.
17. Каца, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Каца, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
18. Петрухин, Владимир Яковлевич. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье [Текст] / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. - М. : Школа "Языки рус. культуры", 1998.
19. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.

20. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст]. - М. : Высш. шк., 2000.
21. История России с древнейших времен до начала XX века [Текст]. - СПб. : Макет, 1998.
22. Юрганов, Андрей Львович. История России XVI - XVIII вв. [Текст] / А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : РОСТ, 2001.
23. Вехи российской истории [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1994.
24. Жуковский, Сергей Тарасович. Россия в истории мировой цивилизации. IX-XX вв. [Текст] / С. Т. Жуковский, И. Г. Жуковская. - М. : Шк. пресса, 2000.
25. История России в вопросах и ответах [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
26. История России в вопросах, задачах, графике [Текст] / А. Т. Степанищев. - М. : Интерпракс, 1995
27. История России с древнейших времен до наших дней [Текст]. - М. : Проспект, 1997.
28. История России: спорные проблемы [Текст] / А. Головатенко. - М. : Школа-Пресс, 1994.
29. История Российской государственности [Текст] / Т. П. Коржихина, А. С. Сенин. - М. : Интерпракс, 1995.
30. Отечественная история: история России с древнейших времен до 1917 года [Текст]. - М. : Большая Рос. энцикл., 1994
31. Политическая история России [Текст]. - М. : Аспект Пресс, 1995-
32. Политическая история России и СССР [Текст]. - М. : На боевом посту, 1991
33. Политическая история: Россия - СССР - Российская Федерация [Текст]. - М. : ТЕРРА, 1996
34. Понять Россию: историко-культурные исследования [Текст] / Л. Мюллер. - М. : Прогресс-Традиция, 2000.
35. Российская история [Текст]. - М. : Культура и спорт : Изд. об-ние "ЮНИТИ", 1997.
36. Россия на рубеже веков: исторические портреты [Текст]. - М. : Политиздат, 1991.
37. Соловьев, Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России [Текст] / С. М. Соловьев. - М. : Правда, 1989.
38. Буганов, Виктор Иванович. История России [Текст] / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1995.

#### Тема №-1

1. Кацва, Леонид Александрович. История России VIII-XV вв. [Текст] / Л. А. Кацва, А. Л. Юрганов. - М. : МИРОС : ВЕНТАНА-ГРАФ, 1997.
2. Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
3. Вернадский Г. Русская историография. М., 1998.
4. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. М., 1989.
6. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
7. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
8. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1995.
9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.; 1991
10. Вернадский, Георгий Владимирович. Русская история [Текст] / Г. В. Вернадский. - М. : Аграф, 1997
11. Скрынников, Руслан Григорьевич. История Российская IX-XVII вв. / Р. Г. Скрынников. - М.: Весь Мир, 1997.
12. Сахаров, А. Н. Дипломатия древней Руси: IX - первая половина X в. [Текст] / А. Н. Сахаров. - М. : Мысль, 1980
13. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь [Текст] / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. - Л. : Лениздат, 1988
14. Данилевский, Игорь Николаевич. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX - XII вв.) [Текст] / И. Н. Данилевский. - М. : Аспект Пресс, 1998

15. Амельченко, Владимир Васильевич. Дружины Древней Руси [Текст] / В. В. Амельченко. - М. : Воениздат, 1992
16. Пушкарева, Наталья Львовна. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М.: Мысль, 1989
17. Соколов, Александр Николаевич. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского: монография. - Нижний Новгород: [Б. и.], 2008. - 357, [2] с.
18. Карташев, А. В. Очерки по истории русской церкви [Текст] / А. В. Карташев. - М. : Терра, 1993 - .
19. Кризис средневековой Руси: 1200 - 1304 [Текст] / Д. Феннел ; Пер. с англ. [В. В. Голубчикова]; Вступ. ст. и общ. ред. А. Л. Хорошкевич, А. И. Плигузова. - М. : Прогресс, 1989. - 291, [1] с., [20] л. цв. ил. : ил., карты. - Библиогр.: с. 286-290. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : The Crisis of Medieval Russia. 1200 - 1304 / J. Fennell. - London, New York

#### Темы №- 2 – 3

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1993.
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
3. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
4. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.
5. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории. СПб., 1998.
6. Шпенглер, Освальд. Закат Европы [Текст] / О. Шпенглер. - М., 1998.
7. История средних веков [Текст]. - М. : Высш. шк., 1966- - .
8. Гуревич, Арон Яковлевич. История средних веков [Текст] / А. Я. Гуревич, Д. Э. Харитонович. - М. : Интерпракс, 1995.
9. Абрамович Г.В. Князья Шуйские и российский трон. Л., 1991.
10. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. Новосибирск, 1991.
11. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.
12. Бушуев С.В. История государства Российского. М., 1994.
13. Громов, Виктор Иванович. Приозерск [Текст] / В. И. Громов, И. П. Шаскольский. - Л.: Лениздат, 1976.
14. Варенцов, Владимир Алексеевич. Хроника "бунташного" века [Текст] / В. А. Варенцов, Г. М. Коваленко. - Л. : Лениздат, 1991.
15. Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. М., 1982.
16. Россия XV – XVII вв. глазами иностранцев. Л., 1986.
17. Скрынников Р.Г. Государство и церковь на Руси XIV-XVI вв. Новосибирск, 1991.
18. Скрынников Р. Г. Далекий век. Иван Грозный, Борис Годунов. Ермак. Л., 1989.
19. Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Григорий Отрепьев. Новосибирск, 1990.
20. Скрынников, Руслан Григорьевич. На страже московских рубежей [Текст] / Р. Г. Скрынников. - М. : Моск. рабочий, 1986.
21. Скрынников, Руслан Григорьевич. Далекий век [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Лениздат, 1989.
22. Скрынников, Руслан Григорьевич. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников [Текст] / Р. Г. Скрынников. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1988.

#### Темы №- 4-5

1. Вернадский Г. Русская история. М., 1997.
2. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. М., 1987.
4. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1988.

6. Анисимов Е. Женщины на российском престоле. СПб., 1997.
7. Анисимов Е. Время Петровских реформ. Л., 1989.
8. Анисимов Е. Россия без Петра. СПб. 1994.
9. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в середине XVIII века [Текст] / Е. В. Анисимов. - М. : Мысль, 1986.
10. Анисимов, Евгений Викторович. Россия в XVIII - первой половине XIX века [Текст] / Е. В. Анисимов, А. Б. Каменский. - М. : МИРОС, 1994.
11. Костомаров, Николай Иванович. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров. - М. : Мысль, 1991.
12. Гринецкий, Олег Алексеевич. Тайна Великого посольства Петра / О. А. Гринецкий. - СПб. : Новый Геликон, 1995.
13. Иллюстрированная история России до Петра Великого [Текст]. - СПб. : Ленингр. галерея, 1993.
14. Валишевский, Казимир. Дочь Петра Великого [Текст] / К. Валишевский. - М. : ВААП-Информ, 1989.
15. Князьков, С. Очерки из истории Петра Великого и его времени [Текст] / С. Князьков. - [Пушкино] : Культура, 1990.
16. Гейнце, Николай Э. Дочь Великого Петра [Текст] / Н. Э. Гейнце. - М. : Кучково поле ; СПб. : Изд-во Буковского, 1994.
17. Безвременье и временщики. Воспоминания об эпохе дворцовых переворотов. (1720-е - 1793-е гг.) Л., 1991.
18. Буганов В.И. Петр Великий и его время. М., 1989.
19. Гаврюшкин А.В. Граф Никита Панин. М., 1989.
20. Заозерский А.Л. Фельдмаршал Б.П.Шереметьев., М., 1989.
21. Записки княгини Е.Р. Дашковой. Репринт, воспр., М. 1990.
22. Записки сенатора И.В. Лопухина. Репринт, воспр. М. 1990.
23. Записки императрицы Екатерины II. Репринт.воспр. М. 1990.
24. Екатерина Вторая. Записки императрицы Екатерины II [Текст] / Екатерина Вторая. - М. : Наука, 1990.
25. Справочный том к запискам Е. Р. Дашковой, Екатерины II, И. В. Лопухина [Текст]. - М. : Наука, 1992.
26. Дашкова, Екатерина Романовна. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
27. Павленко, Николай Иванович. Екатерина Великая [Текст] / Н. И. Павленко. - М. : Мол. гвардия, 2004.
28. Бунич, Игорь Львович. "Князь Суворов" [Текст] / И. Л. Бунич. - Минск : Алкиона, 1995.
29. Григорьев, Сергей Тимофеевич. Александр Суворов [Текст] ; Малахов курган. - М. : Правда, 1986.
30. Записки и воспоминания русских женщин XVIII - первой половины XIX века [Текст]. - М. : Современник, 1990.
31. Манфред, Альберт Захарович. Три портрета эпохи Великой французской революции [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1989.
32. Эйдельман, Натан Яковлевич. Мгновенье славы наступает... Год 1789-й [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - Л. : Лениздат, 1989.
33. Когда Россия молодая мужала с гением Петра. М., 1990.
34. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов М.,1992.
35. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М., 1990.
36. Павленко Н.И. Меншиков Александр Данилович. М., 1983.
37. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
38. Россия XVIII века глазами иностранцев. Л., 1989.

39. Эйдельман Н.Я. Грань веков. Политическая борьба в России. Конец XVIII -начало XIX столетия. СПб, 1992.
40. Воспоминания и дневники XVIII - XX вв. [Текст]. - М.: Книга, 1976

Темы №- 6 - 7

1. Платонов С.Ф. Учебник русской истории. М., 1992.
2. Политическая история. Россия-СССР-Российская Федерация. М.,
3. 1996.
4. Бердяев Н. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
5. Кутузов М.И. Письма, записки. М., 1989.
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991.
7. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия. М., 1990.
8. Нечкина М.В. Движение декабристов, в 2-х тт. М., 1955.
9. Нечкина М.В. Декабристы. М., 1982.
10. Павлова Л.Я. Декабристы - участники войн 1805-1814 гг. М., 1996
11. Пирумова Н.М. Бакунин. М., 1990.
12. Победоносцев К.П. Великая ложь нашего времени. М., 1993.
13. Россия первой половины XIX века глазами иностранцев. Л., 1991
14. Эйдельман, Натан Яковлевич. Первый декабрист [Текст] / Н. Я. Эйдельман. - М. : Политиздат, 1990
15. Честнов, Илья Львович. История политических и правовых учений: краткое изложение и методические рекомендации по самостоятельному изучению [Текст] / И. Л. Честнов. - СПб.: Знание, 1996
16. Кучер, Виталий Всеволодович. История политических и правовых учений [Текст] / В. В. Кучер. - М. : Омега-Л, 2006
17. Внешняя политика России XIX и начала XX века [Текст]. - М. : Политиздат, 1974.
18. Михайлов, Олег Николаевич. Кутузов [Текст] / О. Н. Михайлов. - М. : Воениздат, 1988.
19. Труайя, Анри. Невеста Наполеона [Текст] / А. Труайя. - М. : Эксмо, 2005.
20. Наполеон Бонапарт [Текст] / А. З. Манфред. - М. : Мысль, 1972.
21. Жилин, Павел Андреевич. Фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов: жизнь и полководческая деятельность [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1987.
22. Жилин, Павел Андреевич. Контрнаступление русской армии в 1812 году [Текст] / П. А. Жилин. - М. : Воениздат, 1953.
23. Павлова, Лия Яковлевна. Декабристы - участники войн 1809-1814 гг. [Текст] / Л. Я. Павлова. - М. : Наука, 1979.
24. Орлик, Ольга Васильевна. Декабристы и европейское освободительное движение [Текст] / О. В. Орлик. - М. : Мысль, 1975.
25. Окунь, Семен Бенцианович. Декабрист М. С. Лунин [Текст] / С. Б. Окунь. - Л. : ЛГУ, 1985.
26. Нечкина, Милица Васильевна. Декабристы [Текст] / М. В. Нечкина. - М. : Наука, 1975
27. Мемуары декабристов [Текст]. - М. : Правда, 1988.
28. Декабристы и Сибирь [Текст]. - Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1977.
29. Пирумова, Наталья Михайловна. Бакунин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Мол. гвардия, 1970.
30. Пирумова, Наталья Михайловна. Петр Алексеевич Кропоткин [Текст] / Н. М. Пирумова. - М. : Наука, 1972
31. Кропоткин, П. А. Записки революционера [Текст] / П. А. Кропоткин. - М. : Мысль, 1966
32. Революционеры 1870-х годов [Текст]. - Л. : Лениздат, 1986
33. 1 марта 1881 года: Казнь императора Александра II [Текст]. - Л. : Лениздат, 1991

34. Литвак, Борис Григорьевич. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива [Текст] / Б. Г. Литвак. - М. : Политиздат, 1991
35. История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях [Текст]. - М. : Книга, 1976- - .
36. Хорос, Владимир Георгиевич. Народническая идеология и марксизм. (Конец XIX в.) [Текст] / В. Г. Хорос. - М. : Наука, 1972.

#### Темы № 8 – 11

1. Яров, Сергей Викторович. Новейшая история России. 1917-1991 [Текст] / С. В. Яров. - СПб.: НеоТЭКС, 1998.
2. История России: новейшее время. (1945-1999) [Текст]. - М. : Олимп : Изд-во АСТ, 2001.
3. Ратьковский, Илья Сергеевич. История Советской России [Текст] / И. С. Ратьковский, М. В. Ходяков. - СПб. : Лань, 1999.
4. Исторический опыт трех российских революций [Текст]. - М. : Политиздат, 1985
5. История России XX столетия [Текст] / В. А. Поцелуев. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
6. История России. XX век [Текст] / Ю. А. Щетинов. - М. : Изд.-торг. дом "Гранд" : Агентство "ФАИР", 1998.
7. Отечественная история. XX век [Текст]. - М. : Агар, 1997
8. Политическая история. Россия - СССР - Российская Федерация. 1996.
9. Аврех А.Я. П.А.Столыпин и судьбы реформ в России. М., 1991.
10. Аврех А.Я, Царизм накануне свержения. М., 1989.
11. Бьюкенен Дж. Мемуары дипломата. М., 1991.
12. Гиацинтов Э. Записки белого офицера. СПб., 1992.
13. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.
14. Такер Р. Сталин. Путь к власти. 1879-1929. История и личность. М.,1991.
15. Шульгин В. Дни. М., 1989.
16. Ганелин, Рафаил Шоломович. Российское самодержавие в 1905 году. Реформы и революция [Текст] / Р. Ш. Ганелин. - СПб. : Наука. С.-Петербург. отд-ние, 1991.
17. Аврех, Арон Яковлевич. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России / А. Я. Аврех. - М. : Политиздат, 1991. - 286, [1] с. : портр. - Библиогр. в примеч.: с. 266-278. - Имен. указ.: с. 279-284
18. Черняк, Ефим Борисович. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки [Текст] / Е. Б. Черняк. - М. : Междунар. отношения, 1972.
19. Емец, Валентин Алексеевич. Очерки внешней политики России в период первой мировой войны [Текст] / В. А. Емец. - М. : Наука, 1977.
20. Похлебкин, Вильям Васильевич. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах / В. В. Похлебкин. - М. : Междунар. отношения, 1995- - .
21. Палеолог, Морис. Царская Россия накануне революции [Текст] / М. Палеолог. - М. : Междунар. отношения, 1991.
22. Боханов, Александр Николаевич. Император Николай II [Текст] / А. Н. Боханов. - М. : Рус. слово, 1998.
23. Брусилов, Алексей Алексеевич. Мои воспоминания [Текст] / А. А. Брусилов. - М. : Воениздат, 1983.
24. Александр Михайлович ((великий князь)). Книга воспоминаний [Текст] / Александр Михайлович. - М. : Современник, 1991.
25. Новиков-Прибой, Алексей Силыч. Цусима [Текст] / А. С. Новиков-Прибой. - М. : Современник, 1985.
26. Ростунов, Иван Иванович. Русский фронт первой мировой войны [Текст] / И. И. Ростунов. - М. : Наука, 1976.
27. История первой мировой войны. 1914-1918 [Текст]. - М. : Наука, 1975 -

28. Извольский, Александр Петрович. Воспоминания [Текст] / А. П. Извольский. - М. : Междунар. отношения, 1989.
29. Мельник, Татьяна Евгеньевна. Воспоминания о царской семье и ее жизни до и после революции [Текст] / Т. Е. Мельник. - М. : Част. фирма "Анкор", 1993.
30. Столыпин, А. П. А. Столыпин. 1862 - 1911 [Текст] / А. Столыпин. - М. : Планета, 1991.
31. Юсупов, Феликс Феликсович. Мемуары [Текст] / Ф. Ф. Юсупов. - М. : Захаров, 2001.
32. Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 7. 1 янв. - 31 дек. 1924 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
33. Документы внешней политики СССР [Текст]. - М. : Госполитиздат, [Б. г.] - . Т. 8. 1 янв. - 31 дек. 1925 г. - . - М. : Госполитиздат, 1963
34. Троцкий, Лев Давидович. Сталин [Текст] / Л. Д. Троцкий. - М. : Терра, 1990-
35. Гиренко, Юрий Степанович. Сталин - Тито [Текст] / Ю. С. Гиренко. - М. : Политиздат, 1991.
36. Сталин. Рузвельт. Черчилль. Де Голль [Текст]. - Минск : Беларусь, 1991.
37. История СССР. М., 1966 -
38. Поликарпов, Василий Дмитриевич. Пролог гражданской войны в России. окт. 1917 - февр. 1918 [Текст] / В. Д. Поликарпов. - М. : Наука, 1976.
39. Ленин, Владимир Ильич. Избранные сочинения [Текст] / В. И. Ленин. - М. : Политиздат, 1984- -
40. Гражданская война и военная интервенция в СССР [Текст]. - М. : Сов. энцикл., 1983.
41. Гимпельсон, Ефим Гилевич. Советы в годы иностранной интервенции и гражданской войны [Текст] / Е. Г. Гимпельсон. - М. : Наука, 1968.
42. Деникин, Антон Иванович. Поход и смерть генерала Корнилова [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Прометей : МГПИ им. В. И. Ленина, 1990.
43. Деникин, Антон Иванович. Путь русского офицера [Текст] / А. И. Деникин. - М. : Современник, 1991.
44. История социалистической экономики СССР [Текст]. - М. : Наука, 1976- -
45. Крестьянство и власть в истории России XX века ( По итогам Международного " Круглого стола " ) [Текст] // Общественные науки и современность. - 2012. - N 3. - С. 79 - 95
46. Маршал Тухачевский: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1965
47. Ленинградское дело. Л., 1990.
48. Семиряга, Михаил Иванович. Тайны сталинской дипломатии. 1939-1941 [Текст] / М. И. Семиряга. - М. : Высш. шк., 1992.
49. Переписка Председателя Совета Министров СССР с президентами США и премьер-министрами Великобритании во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. [Текст]. - М. : Политиздат, 1986- -
50. Жуков, Георгий Константинович. Воспоминания и размышления [Текст] / Г. К. Жуков. - М. : Изд-во Агентства печати Новости, 1983. Т. 1- 3.
51. История внешней политики СССР. 1917-1980 [Текст]. - М. : Наука, 1980- - .
52. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1965- - .
53. Барышников, Николай Иванович. Финляндия во второй мировой войне [Текст] / Н. И. Барышников, В. Н. Барышников. - Л. : Лениздат, 1985.
54. Збарж, Яков Михайлович. Фронтowymi дорогами от Ленинграда до Кенигсберга. (1941-1945) / Я. М. Збарж. - СПб. : Нордмед-издат, 1997.
55. Вторая мировая война в воспоминаниях [Текст]. - М. : Политиздат, 1990.
56. История второй мировой войны. 1939-1945 [Текст]. - М. : Воениздат, 1973- - .
57. Лубченков, Юрий Николаевич. Сто великих сражений Второй мировой [Текст] / Ю. Н. Лубченков. - М. : Вече, 2005.

58. Шапошников, Борис Михайлович. Воспоминания. Военно-научные труды [Текст] / Б. М. Шапошников. - М. : Воениздат, 1982.
59. Тихвин, год 1941-й. Воспоминания участников боев на тихвинском и волховском направлениях в октябре-декабре 1941 года [Текст]. - [Л.] : Лениздат, 1974.
60. Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л. : Лениздат, 1977.
61. Командарм Якир: Воспоминания друзей и соратников [Текст]. - М. : Воениздат, 1963
62. Видер, И. Катастрофа на Волге. Воспоминания офицера-разведчика 6-й армии Паулюса [Текст] / И. Видер. - М. : Прогресс, 1965.
63. Штейдле, Луитпольд.
64. От Волги до Веймара [Текст] ; Мемуары немецкого полковника командира полка 6-й армии Паулюса. - М. : Прогресс, 1973.
65. В Саласпилском лагере смерти. Сборник воспоминаний [Текст] / ред. К. Сауснитис . - 2-е изд., доп. - Рига : Латгосиздат, 1964.
66. Черчилль, Уинстон. Вторая мировая война [Текст] / У. Черчилль. - М. : Воениздат, 1991- -
67. Был город-фронт, была блокада [Текст]. - Л. : Дет. лит., 1984.
68. Буров, Абрам Вениаминович. Блокада день за днем: 22 июня 1941 года - 27 января 1944 года [Текст] / А. В. Буров. - Л. : Лениздат, 1979.
69. Блокада рассекреченная [Текст]. - СПб. : Бояныч, 1995.
70. Фельфе, Х. Мемуары разведчика [Текст] / Х. Фельфе. - М. : Политиздат, 1988
71. Международные отношения после второй мировой войны [Текст]. - М. : Госполитиздат, 1962-1965 -
72. Брандт, Вилли. Воспоминания [Текст] / В. Брандт. - М. : Новости, 1991
73. Бьюкенен, Джордж. Мемуары дипломата [Текст] / Д. Бьюкенен. - М. : Междунар. отношения, 1991.
74. Майский, Иван Михайлович. Воспоминания советского посла [Текст] / И. М. Майский. - М. : Наука, 1964 - . Кн. 1, 2. - М. : Наука, 1964
75. Аджубей, Алексей Иванович. Те десять лет: [Воспоминания: О Н. С. Хрущеве] / А. И. Аджубей. - М. : Сов. Россия, 1989.
76. Боффа Дж. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964-1994. М., 1996.
77. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. М., 1990.
78. Сизоненко, Александр Иванович. Непроторенными путями: первые советские дипломаты в Латинской Америке [Текст]/ А. И. Сизоненко. - М. : Наука, 1988.
79. Олдридж, Джеймс. Дипломат [Текст] / Д. Олдридж. - М. : Прогресс, [Б. г.] - .Т. 2. - М. : Прогресс, 1976.
80. Жуковский, Николай Павлович. Дипломаты нового мира [Текст] / Н. П. Жуковский. - М. : Политиздат, 1986.
81. Белая книга "холодной войны" [Текст]. - М. : Мол. гвардия, 1985

#### Тема №-12

1. Внешняя политика и безопасность современной России. (1991 - 1998) [Текст]. - М. : Моск. обществ. науч. фонд, 1999- - .
2. Зубок, В. Кризис, реформы и разрушение СССР [Текст] / В. Зубок // Российская история : ведущий нац. науч. журнал, публикующий материалы по всем аспектам рос. истории, историографии и методов исторических исследований. - 2019. - N 2. - С. 30 - 38.
3. Красин, Ю. А. Величие и трагизм советского «эксперимента» [Текст] / Ю. А. Красин. - Электрон. журн. // ПОЛИС ("Политические исследования"). - 2017. - N 1. - С. 10 - 23.
4. Новиков, Николай Васильевич. Воспоминания дипломата [Текст] / Н. В. Новиков. - М. : Политиздат, 1989.
5. История России. ИНФРА-М., Новосибирск, 2003.

6. Солженицын, Александр Исаевич. [Собрание произведений [Текст] / А. И. Солженицын. - М. : Слово/Slovo, 2001-
7. Согрин, В. В. Либерализм в России [Текст] / В. В. Согрин. - М. : Магистр, 1997
8. Ельцин, Борис Николаевич. Президентский марафон [Текст] / Б. Н. Ельцин. - М. : Изд-во АСТ, 2000.
9. Кредер, Александр Александрович. Новейшая история. XX век [Текст] / А. А. Кредер. - М. : Центр гуманит. образования, 1996.
10. Ельцин Б. Н. Исповедь на заданную тему М., 1991.
11. Путч: хроника тревожных дней. М., 1991.
12. Новейшая история Отечества. XX век [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 2002- -

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Онлайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubicon.com>.
7. Истрия. ру.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru/>
8. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushistory.com>.
9. История России. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history-ru>.
10. Исторические материалы[Электронный ресурс] – [www.istmat.ru](http://www.istmat.ru)
11. Библиотека военно-исторической литературы [Электронный ресурс] - [www.militera.ru](http://www.militera.ru)
12. Хронологическая таблица дат и событий по истории Отечества [Электронный ресурс] – [www.chronos.ru](http://www.chronos.ru)

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «Родина», «Вопросы истории», «Российская история», «Клио».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить достоверную литературу по теме занятия и источники.

### **10.5. Задания для подготовки к занятиям**

Темы и вопросы
Ключевые аспекты истории Отечества как науки. Формирование древнерусского государства. «Откуда есть пошла Земля Русская»: источники и гипотезы происхождения Руси. Внешняя политика Древней Руси. Крещение Руси. Законы и общество Древней Руси

Удельная раздробленность. Русь и кочевники. Особенности удельных княжеств и их правители. Церковь и государство в X – XIII вв.
Русь и Золотая Орда. Борьба Москвы и Твери. Социальные и экономические изменения в XIV – XV вв. Борьба княжеств за лидерство и их объединение вокруг Москвы.
Москва и Великое княжество Литовское. Иван III. Личность и общество в Московской Руси. Дипломатия XV – XVI вв. Внешняя политика Ивана IV. Реформы Избранной рады и опричнина. Россия и Европа в средние века.
Предпосылки и основные этапы Смуты. Народные ополчения. Земские соборы. Внешняя политика первых Романовых. Бунташный век (медный, соляной, хлебный и стрелецкие бунты, раскол, восстание Степана Разина).
Войны и дипломатия Петра I. Реформы нач. XVIII в.
Иностранцы и их вклад в развитие России в XVIII в. Специфика дворцовых переворотов. Экономические новации XVIII в. Внешняя политика в 1730-е – 1760-е гг. Семилетняя война.
Успехи русского оружия и дипломатии во второй половине XVIII в. Румянцев и Суворов. Ушаков и Сенявин. Реформы Екатерины II и Павла I. Емельян Пугачев и крестьянская война в Поволжье.
Внешняя политика России в конце XVIII – нач. XIX в. Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Военные поселения. Аракчеев.
Декабристы и их идеи. Общественные течения в XIX в. Восточный вопрос в XIX в. Дипломатия и войны Николая I. Герои Крымской войны. Промышленный переворот в России.
Освобождение крестьян. Реформы Александра II и их результаты. Внешняя политика России в 1860 – 1890-е гг.
Александр III и Николай II как правители и дипломаты. Общественные течения и политические партии в нач. XX в. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Революция 1905 г. Первые Государственные Думы. Русско-японская и балканские войны. Национальный вопрос в Российской империи.
Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. и деятельность Временного правительства. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти.
Создание СССР и борьба за власть в 1920-е гг. Военный коммунизм и НЭП. Гражданская война и борьба с интервенцией. Деятели русской революции и эмиграции.
Советская дипломатия в 1920-е – 1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР. Репрессии 1920-х – 1930-х гг.
«Мир на перепутье» - накануне Второй мировой. Первые бои и дипломатия Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны.
Блокада Ленинграда. Операции Великой Отечественной войны, города-герои, партизанское движение. «Дойдем до Берлина!»: воспоминания фронтовиков
Второй фронт и завершение Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс, разоблачение фашизма. Восстановление страны и первые послевоенные реформы.
Атомная гонка и холодная война в 1950-е – 1960-е гг. Реформы Н.С.Хрущева и экономическое развитие СССР. Диссиденты.
1950 – 1980-е гг. и политические кризисы в советских республиках. «Советское – значит лучшее!» - промышленность в СССР в 1950 – 1970-е гг. Освоение космоса Реформы А.Н.Косыгина. Л.И.Брежнев.
Дипломатия и спецоперации холодной войны. Разрядка. Участие СССР в Афганской войне 1979 – 1989 гг. Космические программы СССР и США в 1980-е годы

Россия на рубеже веков: современная история развития. Перестройка в СССР: новые подходы во внешней политике, социально-экономической сфере, реформирование общественной системы. Распад СССР. Образование СНГ. Становление новых институтов российской государственности.

Социальные и экономические реформы в 1990-е гг. Внешняя политика России в 1990-е гг. Деятельность СНГ. Политические изменения и партии в России в 1990-е гг. Реформы в России в начале XXI в. Внешняя политика на современном этапе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- электронные базы данных.

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>

<p>Аудитория № 5  Доска – 1 шт.  Стол – 18 шт.  Стулья – 35шт.  Стенд с профилем – 6шт.  Телевизор – 1 шт.  Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица  Льва Толстого, д.6-8, лит. К,  Здание учебно-хозяйственного  корпуса, № 194  <b>(3 этаж)</b></p>
---	---

Разработчики:

- 1.Заведующий кафедрой, профессор, д.и.н., И.В.Зимин
2. Доцент, к.и.н., А.А. Журавлев

Рецензент:

к.и.н., доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин и биоэтики  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
педиатрический медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Л.Н.Лисенкова

## Психология

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины - освоение студентами основ психологии для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Формирование у студентов представлений о науке психологии, ее исторических школах и ведущих направлениях, о психических процессах, психических состояниях и свойствах человека, Создание у студента психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы психологических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам психологической культуры, выработать навыки психологически обоснованного общения;
- формирование представлений о психической структуре человека: индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности, об их соотношении и структуре.

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций:**

- ✓ способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- ✓ способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается во 2 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16



	психологии.	<p>возрождения, новое время. Современное состояние науки. Развитие психологии в России: Сеченов И.М., Бехтерев В.М., Павлов И.П., Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев. Роль и значение психологической подготовки врача для его профессиональной деятельности.</p> <p>Место психологии в системе наук. Психологическая структура человека. Предмет психологии.</p> <p>Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.</p>	
2	Психические процессы.	<p>Общая характеристика познавательных процессов.</p> <p>Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.</p> <p>Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.</p> <p>Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача.</p> <p>Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.</p> <p>Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.</p> <p>Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.</p> <p>Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и</p>	УК-4, ОПК-11

		<p>долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция.</p> <p>Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.</p> <p>Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности.</p> <p>Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача.</p> <p>Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности.</p> <p>Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.</p>	
3	Психические состояния	<p>Чувства и эмоции. Понятие эмоции.</p> <p>Классификация эмоциональных проявлений.</p> <p>Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.</p> <p>Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.</p> <p>Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.</p> <p>Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.</p> <p>Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и</p>	УК-4, ОПК-11

		<p>особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни». Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.</p>	
4	Психические свойства.	<p>Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.</p> <p>Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.</p> <p>Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффиляции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности.</p> <p>Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.</p> <p>Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей.</p> <p>Психология индивидуальности.</p> <p>Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Основные условия и этапы формирования личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Проблема</p>	УК-4, ОПК-11

	<p>индивидуальности.          Исторические периоды в изучении личности: философско-литературный, клинический, экспериментальный. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности (Кеттел, Г.Олпорт, Г.Айзенк, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, К. Ясперс). Понятие индивид, личность, индивидуальность. Методологические принципы в психологии личности. Основные проблемы психологии личности.</p>	
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

**Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

**Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

**Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

**Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Психология как наука. Предмет и методы психологии.	УК-4, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Психические процессы.	УК-4, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Психические состояния	УК-4, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Психические свойства	УК-4, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

#### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. *Психология как наука.* Понятие. Основные этапы развития психологии: I-античность, II-средневековье, III-эпоха возрождения, IV-новое время. Современное состояние науки.
2. *Предмет психологии.* Классификация психических явлений: псих. процессы, псих. состояния, псих. свойства личности.
3. *Направления психологии.* Психодинамическое направление, основные теоретические положения. Представители направления.
4. *Направления психологии.* Поведенческая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
5. *Направления психологии.* Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления.
6. *Методы мед. психологии.* Субъективные, объективные, моделирование.
7. *Возникновение и развитие психики.* Раздражимость и чувствительность. Психическое отражение.
8. *Становление человека и возникновение сознания.* Развитие речи. Самосознание. Бессознательное.
9. *Ощущение как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа ощущений (строение анализатора). Условия возникновения ощущений.
10. *Ощущение как психический процесс.* Классификация видов ощущений (по Шеррингтону): экстероцепция, интероцепция, проприоцепция. Модальность. Интермодальные ощущения.
11. *Ощущение как психический процесс.* Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация. Абсолютный и дифференциальный пороги чувствительности.
12. *Ощущение как психический процесс.* Понятие сенсорной адаптации. Сенсорная депривация. Сенсорная сенсбилизация. Сенсорная типология: аудиалы, визуалы, кинестетики.
13. *Восприятие как психический процесс.* Понятие. Взаимосвязь и различия с процессом ощущения. Формирование перцептивного образа: обнаружение, различение, идентификация, опознание объекта.

14. *Восприятие как психический процесс.* Виды восприятия по форме существования материи: восприятие времени, пространства, движения.
15. *Восприятие как психический процесс.* Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность.
16. *Внимание как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
17. *Внимание как психический процесс.* Основные свойства внимания: устойчивость, избирательность, концентрация, объем, распределение, переключение.
18. *Память как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа памяти. Классификация видов памяти: по способу запоминания, по характеру психической активности, временная характеристика.
19. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по характеру психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая.
20. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по способу запоминания: произвольная, непроизвольная, механическая, осмысленная.
21. *Память как психический процесс.* Классификация памяти по продолжительности закрепления сохранения материала: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная.
22. *Память как психический процесс.* Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.
23. *Мышление как психический процесс.* Понятие. Физиологическая основа мышления. Фазы мыслительной деятельности.
24. *Мышление как психический процесс.* Классификация мышления: виды, формы, мыслительные операции.
25. *Мышление как психический процесс.* Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
26. *Мышление как психический процесс.* Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Допонятийное мышление: эгоцентризм, синкретизм, трансдукция... Взгляды Выготского, Пиаже.
27. *Мышление как психический процесс.* Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Речь как психический процесс.
28. *Эмоции.* Понятие. Характеристики эмоций: полярность, энергетическая насыщенность, интегральность. Функции эмоций.
29. *Эмоции.* Эмоции и чувства. Классификация: эм. реакции, эм. состояния, эм. свойства.
30. *Эмоции.* Теории возникновения эмоций: Джеймса-Ланге, Кеннона-Барда, К. Изарда, Симонова...
31. *Темперамент.* Понятия экстраверсии, интроверсии, нейротизма. Темперамент как интегративное психическое образование нейродинамических и психодинамических свойств. Темперамент как психическая подструктура личности.
32. *Темперамент.* Основные компоненты и свойства темперамента.
33. *Исторические подходы к пониманию темперамента:* гуморальная типология Гиппократ-Галена, конституциональные типологии Кречмера и Шелдона. Роль работ И.П. Павлова для физиологического обоснования традиционно выделяемых типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик).
34. *Понятие о человеке-личности.* Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
35. *Характер.* Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера,

эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.

36. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Истероидный и эпилептоидный типы акцентуаций. Характеристики истероидных черт акцентуации, эпилептоидных черт, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
37. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Гипертимный и циклоидный типы акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
38. *Акцентуация характера.* Определение акцентуации характера по А.Е. Личко. Явная и скрытая акцентуации. Шизоидный и сенситивный виды акцентуаций, есть ли сходство и различия между данными акцентуациями характера.
39. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
40. Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.

**Образец билета на зачет:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«34.03.01 Сестринское дело»</b>	Дисциплина «Психология»
	Семестр 2
<b>билет № 7.</b>	
1. Память как психический процесс. Мнемические процессы: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание. Закон Рибо. Закон забывания Эббингауза. Эффект Зейгарник.	
2. Я- концепция. Самооценка. Формула самооценки.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-5 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### а) Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Изд-во МИА. 2012
3. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.

##### б) дополнительная литература

1. Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
3. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном

объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Основные этапы развития психологии.
2. Современное состояние науки.
3. Развитие психологии в России.
4. Место психологии в системе наук.
5. Психологическая структура человека.

##### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Ощущения и восприятие.
2. Внимание и память.
3. Мышление и интеллект.

##### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Чувства и эмоции. Понятие эмоции.
2. Классификация эмоциональных проявлений.
3. Нейрофизиологический компонент эмоции.
4. Теории эмоций.

##### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Темперамент.
2. Характер и акцентуации характера.
3. Структура личности.
4. Задатки и способности.
5. Мотивационная сфера личности и я-концепция.

##### **Темы рефератов, НИРС**

1. Становление психологии как науки. Место психологии в системе наук, различие житейской и научной психологии, академическая и практическая психология, современное состояние психологии, основная парадигма.
2. Методы психологической науки. Интроспекция, наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование.
3. История развития психологической науки. Развитие взглядов о предмете психологии. Сознание как предмет научной психологии, психология как наука о поведении, психология как наука о бессознательном.

4. Психика как форма отражения материи. Механизмы психики, физическое, физиологическое, психическое отражение. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики.
5. Современные психологические направления.
6. Сознание как высшая стадия развития психики. Свойства сознания, общественно - историческая природа сознания.
7. Ощущение. Современные концепции ощущения.
8. Восприятие. Принципы организации восприятия. Современные теории восприятия.
9. Внимание. Современные теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
10. Память. Виды памяти.
11. Теории памяти в психологии.
12. Нарушения памяти (амнезии)
13. Способы тренировки и улучшения памяти.
14. Мышление, общая характеристика.
15. Мышление как деятельность, виды мышления.
16. Соотношение мышления и речи. Феномен эгоцентрической речи.
17. Воображение и индивидуальное творчество. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
18. Функции воображения.
19. Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого мышления.
20. Интеллект.
21. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
22. Эмоции. Свойства и функции, полярность эмоций.
23. Теории эмоций.
24. Направленность личности.
25. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
26. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
27. Гендерные различия способностей.
28. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
29. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
30. Механизмы психической регуляции. Теоретический анализ волевого действия.
31. Теории мотивации.
32. Личность. Определения личности. Формирование личности.
33. Теории личности.
34. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
35. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
36. Психология и медицина: грани взаимодействия.
37. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
38. Измененные состояния сознания.
39. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
40. Соотношение личности и темперамента.
41. Соотношение темперамента и характера.
42. Темперамент и способности.
43. Типология характеров. Акцентуации характера
44. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
45. Теоретический анализ волевого действия.
46. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул.Льва Толстого 6-8, корп 53

**Разработчик:** доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.

## **Иностранный язык**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины. Изучение иностранного языка в объеме, необходимом для профессиональной межкультурной коммуникации и возможности получения информации из зарубежных источников, формирование языковой коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в профессиональной практической и научной деятельности, а также в процессе самообразования.

**Задачи** дисциплины:

- развитие различных видов речевой деятельности в процессе обучения (аудирование, говорение, чтение, письмо), обеспечивающих возможность использования иностранного языка как средства профессионального общения в устной и письменной форме;

- формирование навыков работы с текстами по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование и др.;

- развитие базовых навыков устной и письменной речи, позволяющих выражать свои мысли и понимать информацию во время делового профессионального общения на иностранном языке: ведение беседы на иностранном языке, ведение документации, деловая переписка;

- обучение навыкам самостоятельной работы с иностранным языком для обеспечения дальнейшего самообразования и научной деятельности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Иностранный язык», должен обладать следующими компетенциями:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин блока 1 по специальности 34.03.01 «Сестринское дело» и изучается в III-IV семестрах.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр	
		III	IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	36	18
В том числе:			
Лекции (Л)			
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	9	9
<b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>	36		36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	45	63
	<b>зачетные единицы</b>	3	

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Вводно-коррективный курс.			4	1	5
Медицинское образование в России и за рубежом.			8	2	10
Анатомия. Структура человеческого тела.			12	3	15
Физиология. Системы и функции человеческого организма.			12	3	15
Система здравоохранения в России и за рубежом.			6	3	9
Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.			12	6	18
Экзамен					36
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	<b>18</b>	<b>108</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Вводно-коррективный курс.	<p><i>Фонетика:</i> повторение английского алфавита, правила произношения и чтения. Фонетические упражнения.</p> <p><i>Грамматика:</i> части речи – общий обзор.</p> <p><i>Чтение:</i> “About Myself”. “My Family”.</p> <p><i>Говорение:</i> рассказ о себе и своей семье.</p>	УК-4

2.	Медицинское образование в России и за рубежом.	<p><i>Базовая лексика по теме:</i> «Обучение в медицинском вузе».</p> <p><i>Грамматика:</i> структура английского предложения, основные грамматические характеристики частей речи, модальные глаголы, спряжение глаголов “to be”, “to have”, “to do” в Present, Past, Future Indefinite.</p> <p><i>Чтение:</i> “At the Institute”. “Our Classes”. “Our Future Profession”. “Our First Examination Session”. “My Working Day”. “Medical Education in the US”. “Oxford Colleges”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “The University of Pennsylvania School of Medicine”.</p> <p><i>Говорение:</i> устный опрос по теме “Medical Education in Russia”.</p> <p>Ролевая игра – role play the dialogues.</p> <p><i>Письмо:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	УК-4, УК-6
3.	Анатомия. Структура человеческого тела.	<p><i>Базовая лексика:</i> части тела, органы человека.</p> <p><i>Грамматика:</i> времена английского глагола в действительном залоге.</p> <p><i>Чтение:</i> “The Skeleton”. “The Lecture on Muscles”. “The Heart and the Vascular System”. “The Lungs”. “The Alimentary Tract”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “Human Body. Skeleton”.</p> <p><i>Говорение:</i> устный опрос по теме “The Structure of the Human Body”.</p> <p><i>Письмо:</i> письменный перевод текста, выполнение лексико-грамматических</p>	УК-4, УК-6

		упражнений.	
4.	Физиология. Системы и функции человеческого организма.	<p><i>Базовая лексика:</i> системы органов, физиологические процессы и функции организма.</p> <p><i>Грамматика:</i> времена английского глагола в страдательном залоге.</p> <p>Тест.</p> <p><i>Чтение:</i> тексты из разделов “Physiology of the Cardiovascular System”, “Physiology of Respiration”, “Physiology of the Nervous System”.</p> <p><i>Говорение:</i> ответы на вопросы по теме, краткое сообщение об одной из систем (по выбору студента).</p> <p><i>Письмо:</i> лексический диктант, выполнение лексико-грамматических упражнений и тестов.</p> <p><i>Внеаудиторное чтение:</i> тексты по теме «Анатомия и физиология человеческого тела» из дополнительной литературы.</p>	УК-4, УК-6
5.	Система здравоохранения в России и за рубежом.	<p><i>Базовая лексика по теме:</i> «Медицинское обслуживание. Медицинские специальности и учреждения».</p> <p><i>Грамматика:</i> неличные формы глагола, основные грамматические характеристики и способы перевода на русский язык.</p> <p><i>Чтение:</i> тексты из разделов “Medical Institutions”– “Polyclinics”, “Hospitals” и “Public Health”- “Health Care in Russia”, “Medical Service in the USA”, “Health Service in England”.</p> <p><i>Аудирование:</i> “Health</p>	УК-4, УК-6

		<p>Service in GB”.</p> <p><i>Говорение:</i> устный опрос по теме “Public Health Service in Russia”.</p> <p><i>Письмо:</i> выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	
6.	<p>Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.</p>	<p><i>Базовая лексика:</i> описание болезней, основные признаки и симптомы, обязанности медсестры, медицинское оборудование и фармацевтические препараты.</p> <p><i>Грамматика:</i> основные типы сложных предложений и синтаксических конструкций, особенности их перевода на русский язык. Тест</p> <p><i>Чтение:</i> тексты из раздела “Diseases”; тексты из дополнительной литературы- “I am a Nurse”, “I am a Head Nurse”, “Medical Aid”; фармацевтические инструкции, описание препаратов.</p> <p><i>Аудирование:</i> “You and Your Health”. “Patient Medication”.</p> <p><i>Говорение:</i> устный опрос по теме “I am a Nurse”.</p> <p>Ролевая игра “Communicating with Patients”.</p> <p><i>Письмо:</i> заполнение медицинских документов “Patient Admission Form”; деловое письмо “Requesting Information”; письменный перевод текстов. Грамматический тест.</p> <p><i>Внеаудиторное чтение</i> дополнительная литература по теме «Болезни», тексты или</p>	<p>УК-4, УК-6</p>

	<i>реферат</i> по пройденному материалу.	
--	---	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература:**

Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с

### **б) дополнительная литература:**

01254 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : в 2-х ч. / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. яз. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 2 / сост. А. П. Василькова [и др.] ; ред. А. П. Василькова. - 2012. - с. 65-123. – 504 экз.

01243 Практическая грамматика английского языка для студентов-медиков = Practical english grammar for medical students : [в 2 ч.] / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. иностр. языков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012 - Ч. 1 / сост.: А. П. Василькова, Н. М. Владимирова, Е. М. Зайкова ; ред. А. П. Василькова. - 63 с. – 516 экз.

Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. Учебник. – Допущено министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС)

Англо-русский медицинский словарь / Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС)

Василькова А.П. Listening and Speaking. Пособие по развитию навыков аудирования и устной речи на английском языке, ч.1.- СПбГМУ, 2012

Nursing Guidelines and Protocols. Browse Clinical Key Sources. (ЭБС)

Англоязычные медицинские журналы и учебные пособия издательства “Elsevier”.-Clinical Key (ЭБС)

### **в) электронная база данных:**

1. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. Электронный словарь Abby Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
3. Электронный словарь Multitran [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
4. Google Переводчик <https://translate.google.com>
5. Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др. / Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>
6. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com)

### **г) программное обеспечение:**

SPSS for Windows 7  
Microsoft Office Word  
Microsoft Office Excel  
Microsoft Office Power Point

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Вводно-коррективный курс.	УК-4	Устный опрос – 1ч Проверка упражнений – 0,5ч
2	Медицинское образование в России и за рубежом.	УК-4, УК-6	Устный опрос по текстам – 1ч Аудирование – 0,5ч Собеседование по теме - 1ч Проверка упражнений -0,5ч Ролевая игра – 1ч
3	Анатомия. Структура человеческого тела.	УК-4, УК-6	Устный опрос по текстам – 1ч Собеседование по теме – 1ч Аудирование – 0,5ч Проверка упражнений -0,5ч Грамматический тест - 0,5ч
4	Физиология. Системы и функции человеческого организма.	УК-4, УК-6	Устный опрос по текстам – 1ч Устное сообщение и ответы на вопросы по теме – 1,5ч Лексический диктант – 0,25ч Проверка упражнений – 0,5ч Грамматический тест – 0,5ч Опрос по внеаудиторному чтению – 1ч
5	Система здравоохранения в России и за рубежом.	УК-4, УК-6	Устный опрос по текстам – 1ч Собеседование по теме – 1ч

			Аудирование – 0,5ч Проверка лексико-грамматических упражнений – 0,5ч
6	Уход за больными. Обязанности медсестры. Фармацевтика.	УК-4, УК-6	Устный опрос по текстам – 1ч Беседа по теме – 1ч Аудирование – 0,5ч Проверка упражнений – 0,5ч Ролевая игра -0,5ч Передача содержания фармацевтической инструкции - 0,5ч Письменный перевод – 1ч Заполнение медицинской формы – 0,5ч Грамматический тест – 0,5ч Опрос по внеаудиторному чтению – 1ч
Вид аттестации			Экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизованных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i>  Оценка «отлично»

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p>	<p>выставляется, если:</p> <p>Письменный перевод выполнен лингвистически корректно и полностью за отведенное время, без искажений и сокращений, лексических и грамматических ошибок, демонстрирует очень хорошие навыки владения аналитическим чтением.</p> <p>Передача содержания полностью соответствует исходному тексту и узусу языка, логически правильно структурирована, показывает знание материала, владение навыками и приемами обобщения и реферирования.</p> <p>Устная речь демонстрирует навыки свободного владения разговорным языком, с использованием активной лексики, без фонетических и грамматических ошибок, ответы на вопросы являются достаточно информативными и соответствуют содержанию темы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если:</p> <p>Письменный перевод выполнен полностью, в основном, правильно, с незначительными лексическими или</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p>	<p>грамматическими ошибками, серьезно не искажающими содержание текста.</p> <p>Передача содержания, в основном, соответствует исходному тексту, демонстрирует хорошее знание материала и навыки реферирования с допущением незначительных ошибок или неточностей.</p> <p>Устная речь соответствует узусу языка, демонстрирует хорошие разговорные навыки, адекватное изложение материала, знание лексики, с допущением незначительных лексико-грамматических ошибок.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: Письменный перевод выполнен в объеме не менее 2/3 текста за отведенное время, допускаются некоторые лексико-грамматические ошибки.</p> <p>Передача содержания отражает общее понимание текста, но не является достаточно полной, допускаются некоторые ошибки.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p>Устная беседа по пройденным темам</p> <p>Письменный перевод профессионально ориентированного текста</p> <p>Передача содержания в устной форме, на русском языке фармацевтической инструкции</p> <p>Устная беседа по пройденным темам</p>	<p>Владение навыками устной речи ограничено, ответы на вопросы соответствуют содержанию темы, но являются недостаточно уверенными и полными, допускаются лексико-грамматические ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: Письменный перевод выполнен с грубыми лексико-грамматическими и синтаксическими ошибками, в объеме менее 2/3 текста за отведенное время.</p> <p>Передача содержания не является достаточно адекватной, искажает смысл текста, ответ плохо структурирован, содержит много ошибок.</p> <p>Навыки устной речи очень слабые, плохое знание содержания темы и лексического материала, частичное или полное непонимание вопросов, много лексических и грамматических ошибок.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

- I. Read and translate the text.
- II. Render the main key points of the drug monograph (in Russian).
- III. Answer the questions:
  1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
  2. What are admission requirements?
  3. What can you tell us about the course of training?
  4. What subjects do medical students study?
  5. Where do you study?
  6. What can you tell us about the history of your University?
  7. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
  8. What can you tell us about the organization of your working day?
  9. How many bones are there in the human skeleton?
  10. What does the cardiovascular system include?
  11. What organs does the respiratory system consist of?
  12. What organs does the digestive system consist of?
  13. What kinds of cells are there?
  14. What is the fundamental unit of every living thing?
  15. What kinds of tissues are there in the human body?
  16. What are the main systems of the human body?
  17. What human body organs do you know?
  18. What joints connecting the bones do you know?
  19. What are the five senses of a human being?
  20. What are the organs of speech?
  21. What are the parts of the lower (upper) limb?
  22. What can you tell us about the teeth?

23. What institutions render the medical service in Russia?
24. What kinds of polyclinics do you know?
25. What are the main departments of a general hospital?
26. What types of special hospitals do you know?
27. What activities does a teaching hospital carry out?
28. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
29. Who is at the head of the hospital?
30. What are the duties of a physician in charge and a physician on duty?
31. What does a nurse do during her working day?
32. What are the duties of a laboratory assistant?
33. What are the arranged and emergency admissions?
34. What do you do? What is your specialty?
35. Where do you work?
36. What can you say about your hospital?
37. What departments are there in your hospital?
38. What specialists work in your hospital?
39. What is the chief physician responsible for?
40. What is the main duty of a nurse?
41. What medical procedures do nurses usually carry out?
42. What medical procedures do you perform?

**Пример текста для письменного перевода:**

Improving the Quality of Care through Pain Assessment and Management.  
Nondrug Techniques to Manage Pain.

Nurses have used nondrug techniques for years to help patients manage pain. These techniques have been labeled differently over the years. Noninvasive, nonpharmacological, nondrug, and complementary therapies have been used interchangeably to reflect nonmedical therapies.

Cognitive techniques focus primarily on mental functions that require some degree of attention. Distraction or focusing attention away from the pain may be one of the primary mechanisms resulting in pain relief. Relaxation and music are included in this cognitive category. Physical techniques focus on altering physiological processes that may reduce pain. Massage and the application of heat and cold are included in this category. One possible mechanism of action for massage and heat/cold therapy is the stimulation of the large diameter fibers, which are hypothesized to reduce central pain transmission. Reducing muscle tension, which may contribute to pain transmission, is another possible mechanism of action.

Before suggesting or instructing patients in the use of nondrug techniques, nurses need to be aware of the methods used effectively and preferred by the patient.

**Пример текста фармацевтической инструкции  
для передачи содержания на русском языке:**

Erythromycin

*Indications:* alternative to penicillin in hypersensitive patients; campylobacter enteritis, pneumonia, legionnaires' disease, syphilis, non-gonococcal urethritis, chronic prostatitis, acne vulgaris; diphtheria and whooping cough prophylaxis.

*Cautions:* hepatic and renal impairment; prolongation of QT interval (ventricular tachycardia reported); porphyria; pregnancy (not known to be harmful) and breastfeeding (only small amounts in milk).

*Interactions:* increased therapeutic and toxic effects of corticosteroids. Arrhythmias: avoid concomitant administration with astemizole or terfenadine, also avoid with cisapride.

*Contra-indications:* estolate contra-indicated in liver disease.

*Side-effects:* nausea, vomiting, abdominal discomfort, diarrhea (antibiotic-associated colitis reported); urticaria, rashes and other allergic reactions; reversible hearing loss reported after large doses; cholestatic jaundice and cardiac effects (including chest pain and arrhythmias) also reported.

*Dose:* by mouth, adult and child over 8 years, 250-500 mg every 6 hours or 0.5-1 g every 12 hours; up to 4 g daily in severe infections.

*By intravenous infusion:* adult and child severe infections, 50mg/kg daily by continuous infusion or in divided doses every 6 hours; mild infections (oral treatment not possible), 25 mg/kg daily.

### Итоговый тест

*Выберите правильные варианты ответов:*

1. This is ... English newspaper

a) a      b) the      c) an      d) –

2. He performs ... operations every day

a) a      b) an      c) -      d) the

*Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках*

3. The doctor received these (анализы) a week ago

a) analyses      b) analysis      c) analyse      d) analyses

4. The patient's (ступни) were swollen

a) foot      b) heel      c) feet      d) foots

*Выберите соответствующие по смыслу слова для следующих предложений*

5. Unfortunately, .... knew this question answer.

a) no      b) somebody      c) anybody      d) nobody

6. This case is more serious than that .....

a) ones      b) one      c) this      d) -

*Выберите соответствующие степени сравнения прилагательных*

7. This ward is .... than the room on the first floor.

a) comfortable      b) more comfortable      c) the most comfortable      d) comfortabler

8. It is .... department in the hospital.

a) the larger      b) larger      c) the largest      d) the most largest

*Выберите эквиваленты для слов, стоящих в скобках:*

9. We had read all texts (до того как) the teacher came.

a) before      b) before that      c) after      d) since

10. The operation was postponed (из-за) worsening of patient's condition.

a) because      b) so that      c) because of      d) because that

11. I don't remember (чей) report I am reading now.

a) what      b) which      c) who      d) whose

*Выберите правильный вариант ответа*

12. How .... water should I drink?

a) many      b) much      c) most      d) a lot of

*Из данных вариантов выберите единственный правильный:*

13. Last year my friend and me . . . the Medical University.  
 a) have entered b) were entering c) entered d) enters
14. Yesterday at this time I ... for you at the dentist's office.  
 a) was waiting b) waited c) have been waiting d) wait.
15. The doctor ... just ...  
 a) will come b) has ... come c) have ... come d) had ... come
16. Before the doctor came I ... writing a case history.  
 a) was finishing b) shall be finishing c) had finished d) finish
17. The nurse has brought instruments necessary for this procedure  
 a) приносит b) принесла c) принесет d) приносила
18. This procedure will have been carried out by the end of the working day.  
 a) проводится b) будет проводиться c) будет проведена d) провели  
*Выберите вспомогательный глагол:*
19. His article contains modern information on this drug effects.  
 a) do not b) did not c) not d) does not  
*Выберите соответствующую форму глагола*
20. This new hospital ... not far from our University.  
 a) is situated b) are situated c) situates d) situate
21. The operation .... before the students came to the clinic.  
 a) completed b) had been completed c) was completed d) has been completed
22. In 1918 the capital of Russia .... from St. Petersburg to Moscow.  
 a) transfers b) transferring c) was transferred d) is transferred
23. This publication ... often .... to  
 a) refers b) was ... referred c) is ... referred d) is ... referring  
*Выберите соответствующие модальные глаголы или их эквиваленты*
24. She ... to do this work next week  
 a) can b) may c) will be able d) must
25. It was so late that I .... to take a taxi.  
 a) could b) was able c) must d) had
26. She (следовало) listen to the lecture more attentively  
 a) had b) could c) should d) needed  
*Выберите слова, подходящие по смыслу*
27. I .... from my illness and felt well.  
 a) recovered b) complained c) fell d) suffered
28. A hospital is usually headed by ...  
 a) a nurse b) a physician in charge c) a chief physician d) a doctor
29. Bronchitis is ... disease  
 a) surgical b) cardio-vascular c) contagious d) pulmonary.
30. The ... are located at the entrance and exit of each ventricle.  
 a) atrium b) walls c) septum d) valves  
*Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения:*
31. She is known to have a heart disease since her childhood.  
 a) Она знает, что у нее заболевание сердца с самого детства.  
 b) Было известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.  
 c) Известно, что у нее заболевание сердца с самого детства.  
 d) Заболевание сердца было известно у нее с самого детства.
32. We know mumps to be carried by a third person.  
 a) Нам было известно, что свинка переносится третьим лицом.  
 b) Мы знаем, что свинка переносится третьим лицом.  
 c) Нам известно, что свинка будет переносится третьим лицом.  
 d) Свинка, как известно, переносится третьим лицом.

33. In some cases of this disease there are local symptoms, the pains usually preceding the swelling.

a) В некоторых случаях этого заболевания имеются местными симптомами, при этом боли обычно предшествуют припухлости.

b) В некоторых случаях этого заболевания местными симптомами являются боли, обычно предшествующие припухлости.

c) Обычно предшествуя припухлости, боли являются местными симптомами в некоторых случаях этого заболевания.

d) В некоторых случаях этого заболевания появляются боли и опухоль.

34. The changes observed included redness of mucous membrane.

a) Наблюдались изменения, которые включали покраснение слизистой оболочки.

b) Наблюдалось, что изменения включали покраснение слизистой оболочки.

c) Наблюдаемые изменения включали покраснение слизистой оболочки.

d) Изменения включали наблюдаемое покраснение слизистой оболочки.

*Прочтите текст и выполните задания следующие за ним:*

The virus of influenza is a single molecule composed of millions of individual atoms. It is known that bacteria are regarded as a type of plant, secreting poisonous substances into the organism which they attack. Viruses, including the influenza ones are living organisms themselves. They may be considered to be regular chemical molecules because they have strictly defined atomic structure; besides they must be considered as being alive since they can multiply in unlimited quantities.

An attack caused by the influenza virus in the body makes a temporary immunity, and, usually the protection may be against only the type of virus that caused the influenza. Because the disease can be produced by any one of three types, such as A, B or C, and many strains within each type, immunity to one virus will not prevent infection, caused by another type or strain.

About every ten years epidemics of influenza, infecting millions of people worldwide occur. They are called pandemics. Being caused by new strains of type-A virus, these pandemic viruses have spread rapidly. Epidemics or regional outbreaks have appeared on the average every two or three years for type-A virus, and every four or five years for type-B virus. So every year world population suffers from influenza.

35. Наиболее подходящим заголовком для текста является:

a) The influenza virus

b) Immunity to disease

c) Bacteria

d) Chemical molecules

36. Ответом на вопрос "In what way is the infection of the respiratory tract spread?" может быть:

a) through direct contact with the infected person

b) through air drops

c) by insects

d) in speaking

37. Ответом на опрос "How can artificial immunity be produced?" будет:

a) With the help of infections

b) by the employment of vaccines

c) by proper treatment

d) protective mechanisms of the body

38. Ответом на вопрос "How does the body react to the influenza virus?" будет:

a) It prevents further infection to other types and strains of the virus.

b) It produces immunity to the type and strain of virus that invaded it.

c) It doesn't become immune to types A, B, and C viruses.

d) After a temporary immunity, it becomes even more susceptible to the type and strain that caused the influenza.

39. Все следующие утверждения могут служить характеристиками путей заражения инфекционными заболеваниями, кроме:

- a) invasion of microorganisms
- b) infection from animals
- c) indirect contact
- d) natural immunity

*Закончите предложение в соответствии с текстом:*

40. The development of so-called blood infections may be caused by:

- a) mucosa discharges
- b) bite of living insects
- c) contact with infected persons
- d) encephalitic

**Образец экзаменационного билета:**

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра иностранных языков</b>	
Специальность <b>«Сестринское дело» 34.03.01</b>	Дисциплина <b>«Английский язык»</b> Семестр 4
<b>Экзаменационный билет № 2</b>	
1. Чтение и письменный перевод со словарем указанного отрывка медицинского текста по специальности на английском языке (750 печатных знаков – за 25 минут).	
2. Передача на русском языке содержания фармацевтической инструкции - в устной форме, без словаря (1500 печатных знаков – за 15 минут).	
3. Беседа по пройденным разговорным темам.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.П.Василькова  «11» апреля 2019 года	

**Примеры тестовых заданий:**

Тест-система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуры измерения уровня знаний и умений обучающихся.

При обучении студентов используются лексико-грамматические тесты.

**Test № 1**

1. Определите какой части речи соответствуют эти слова.

- Impurity
- Useless
- Sinusitis
- Disorder
- Something
- Likely
- Variable
- Physically
- Calculation

2. Перепишите следующие предложения, употребив подходящую по контексту форму местоимения.

- 1 .Mr.Brown teaches (Нас) English.
2. Practically (Я) help (Её) in (её) German every day.
3. (Её) brother knows (тебя) well.
4. (Я) often see (их) with (их) granny in the park.
5. Did you know (какой-нибудь) foreign language six years ago?
6. Why does (никто) like this porridge?
7. (Все) was happy.

3. Поставьте прилагательные в следующих предложениях в сравнительную или превосходную степень

I Anatomy is (difficult) subject for me.

2. The human heart weighs (little) than a pound. The walls of the arteries are (thick) than those of the capillaries.

3 .He is (talkative) than his sister.

4. He felt (bad) yesterday than the day before.

5. The (near) house is three miles away.

6. The (quick) you do it, the (good).

7. This experiment is (good) of all.

4. Перепишите предложение. Подчеркните графически все главные и второстепенные члены предложения. Переведите. Задайте общий вопрос и все возможные специальные вопросы.

In this picture you can see the blood vessel size differences.

#### Тест №2

**1. Укажите буквой время глагола, который употреблен в следующих предложениях.**

1. The body is covered by the skin.

2. The patient had been operated on by the professor of our clinic by 3 o'clock.

3. This complex operation was done two days ago.

4. Necropsy will be performed on January 25, twelve hours after death.

5. The early diagnosis and treatment of arterial injuries have been well described in literature.

a. Past Indefinite Passive

b. Present Perfect Passive Voice

c. Present Indefinite Passive Voice

d. Past Perfect Passive Voice

e. Future Indefinite Passive voice

f. Future Perfect Passive Voice

**II. Укажите буквой правильный эквивалент перевода английского сказуемого**

6. *The students are given consultations on anatomy twice a week.*

a. дают

Б. давали

с. дали

7. *The disease has not been caused by vitamin deficiency.*

a. не вызывается

Б. не вызвана

с. не будет вызвана

**III. Укажите буквой эквивалентный перевод английского предложения**

8. *Scarlet fever is sometimes followed by nephritis.*

a. За нефритом иногда следует скарлатина.

Б. За скарлатиной иногда следует нефрит.

с. Скарлатина иногда сопровождает нефрит.

9. *The complication after the operation was influenced by the pulmonary infection.*

a. На осложнения после операции повлияла легочная инфекция.

Б. На легочную инфекцию повлияли осложнения после операции.

с. Легочная инфекция появилась при осложнениях после операции.

10. *The doctor will be immediately sent for by the nurse on-duty.*

- a. За дежурной сестрой и врачом немедленно пошлют.
- Б. Врач немедленно пошлет за дежурной сестрой.
- с. дежурная сестра немедленно пошлет за врачом.

11. *After the lecture the professor was asked many questions by the students.*

- a. После лекции профессор задал много вопросов студентам.
- Б. После лекции студенты задали профессору много вопросов.
- с. После лекции профессор спросил студентов, есть ли вопросы.

**ІУ. Укажите буквой предложение эквивалентное по смыслу русскому предложению.**

12. *Доклад слушали с большим интересом.*

- a. The report has been listened to with great interest.
- b. The report is listened to with great interest.
- с. The report was listened to with great interest.

### Test № 3

**Tenses of Active and Passive Voices (Времена действительного и страдательного залогов)**

**Выберите эквивалент для слов, стоящих в скобках:**

1. The meeting (началось) at o'clock

- a) has began
- b) was beginning
- с) began
- d) begins

2. I (не перевел) this article yet.

- с) was not translating
- d) have not translated
- e) did not translate
- f) not translated

2. He (пришлось) read a lot of books to make his report.

- a) was able to
- с) Was allowed to
- b) had
- d) need

3. I shall not (не смогу) to go to the skating-ring with you tomorrow.

- a) be able
- b) cannot
- с) have
- d) could

4. He will (разрешат) to go in for sport again.

- a) be able
- b) have
- с) be allowed
- d) be

5. You (должны были) finish this work two weeks ago.

- a) had to be
- b) had to
- с) must be
- d) could

6. (Умеет) your brother speak French?

- a) can
- b) may
- с) must
- d) should

**Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений**

7. ...he meet us at the station tomorrow?

- a) will
- с) is
- b) does
- d) have

8. ... you finished to write your article yet?

- a) Were
- с) Have
- b) did
- d) Are



19. Foreign languages are ... by us.  
a) studying b) study c) studied d) studies
20. Many books on art have ... published this year.  
a) being b) been c) had d) are
21. She is often ... in the library.  
a) saw b) seen c) sees d) see
22. When ... you born?  
a) were b) did c) had d) was
23. She will ... met at the station by us tomorrow.  
a) been b) be c) being d) is

**Какой вспомогательный глагол следует употребить для образования вопросительной формы следующих предложений?**

24. It rained hard yesterday.  
a) does b) did c) was d) is
25. You have to see a doctor.  
a) are b) have c) do d) ---
26. She often goes on business to Kiev.  
a) is b) did c) does d) do
27. I have supper at home as a rule.  
a) have b) do c) am d) shall
28. These workers will combine studies and work.  
a) will b) are c) do d) have

**Выберите русский эквивалент для следующего английского предложения.**

29. The English language is studied by us.  
a) Английский язык изучается нами.  
b) Мы изучаем английский язык.  
c) Нам нравится изучать английский язык.

#### **Тест № 4**

*Выберите правильную глагольную форму (A-E):*

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Завтра к 11 часам врач уже осмотрит всех пациентов.       | A. will be examined        |
| 2. Завтра в 11 часов врач будет осматривать своих пациентов. | B. will examine            |
| 3. Завтра все пациенты будут осмотрены.                      | C. will have been examined |
| 4. Завтра к 11 часам все пациенты уже будут осмотрены.       | D. will be examining       |
| 5. Завтра врач будет осматривать пациентов.                  | E. will have examined      |

*Выберите соответствующий русский эквивалент для следующего предложения:*

6. There are many factors influencing the recurrence of cardiovascular diseases.  
A. Многие факторы влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
B. Факторов, которые влияют на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний, очень много.  
C. Существует много факторов, влияющих на рецидив сердечно-сосудистых заболеваний.  
D. На рецидив сердечно-сосудистых заболеваний оказывают влияние многие существующие факторы.

*Выберите вспомогательные глаголы для следующих предложений:*

7. .... the nurse give medicine to the patients tomorrow?  
A. Has B. Was C. Does D. Will
8. The temperature ..... already been taken.  
A. Were B. Is C. Has D. Will
9. .... the patient have been operated on by this time tomorrow?  
A. Will B. Had C. Does D. Is
10. The patient ..... been measured blood pressure yet.  
A. Was not B. Is not C. Have not D. Has not.

*Для глаголов в скобках подберите соответствующие английские эквиваленты:*

11. Good ideas ( следует ) be written down not to be forgotten.  
A. must B. ought C. have to D. should
12. Prevention ( может ) be the best treatment for every injury.  
A. is allowed to B. can C. are able to D. must
13. He ( сможет ) to answer your questions tomorrow.  
A. can B. will be allowed C. will be able D. will have
14. The students ( должны были ) finish the translation as soon as possible.  
A. must B. should C. have to D. had to
15. I am sure you ( разрешат ) to carry out this experiment yourself.  
A. could B. will be able C. will be allowed D. may

*Выберите подходящую форму глагола для каждого предложения:*

16. The nurse ..... injections now.  
A. makes C. is made  
B. was making D. is making
17. She... already this article. You may read it.  
A. had translated C. was translated  
B. has translated D. translated
18. The analyses ..... by 7 o'clock yesterday.  
A. had made C. had been made  
B. were making D. were made
19. The patient ..... by the end of the week.  
A. will be recovering C. will recover  
B. recovers D. will have recovered
20. The nurses .....temperature twice a day.  
A. are taking C. is taken  
B. take D. takes
21. This article ..... at the conference at 10 o'clock yesterday.  
A. was being discussed C. was discussing  
B. was discussed D. discussed
22. The patient..... by the ophthalmologist a day ago.  
A. examined C. was being examined  
B. were examined D. was examined
23. The problem .....first ..... in the 19<sup>th</sup> century.  
A. is recognized C. was recognized  
B. will be recognized D. had recognized
24. We ..... all the necessary information before the meeting began.

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| A. are giving | C. had been given |
| B. has given  | D. were giving    |
25. They ..... such experiments for 3 months by now.
- |                     |                          |
|---------------------|--------------------------|
| A. has made         | C. will have been making |
| B. have been making |                          |

### Тест № 5

1. Укажите буквой, как называется подчеркнутая глагольная форма:

- сказуемое
- страдательное причастие
- инфинитив
- действительное причастие

1. Bleeding duodenal ulcers are usually posterior and do not perforate.

2. Appendectomy should be carried out as soon as the diagnosis of acute appendicitis is made.

3. As a rule, the obstructed intestine becomes too distended to contract.

4. In cholecystitis the gallbladder very often loses its capacity to concentrate bile salts and bile pigment.

II. Укажите буквой соответствующий русский перевод данного английского предложения

5. This patient is said to be admitted to the hospital.

- Больной сказал, что его направляют в больницу.
- Говорят, что этого больного доставят в больницу.
- Больному сказали, что его доставят в больницу.

6. The doctor wanted the patient's electrocardiogram to be taken immediately

- Врач хотел сделать ЭКГ этому больному немедленно.
- Врач хотел, чтобы ЭКГ этого больного была сделана немедленно.
- Больной хотел, чтобы врач сделал ему ЭКГ немедленно.

7. The patient being admitted to the hospital, the doctor on duty examined him in the receiving department,

- Больной, доставленный в больницу, был осмотрен дежурным врачом в приемном покое.
- Когда больного доставляют в больницу, его осматривает и в приемном покое дежурный врач.
- Когда больного доставили в больницу, его смотрел в приемном покое дежурный врач.

8. The lecture delivered interested everybody.

- Лекция была прочитана интересно для всех.
- Прочитанная лекция заинтересовала всех.
- Всех интересует прочитанная лекция.

9. Reading books, we learn many new things.

- Читая книги, мы узнаем много нового.
- Мы узнали много нового, прочитав книги.
- Когда мы читали книги, мы узнавали много нового.

10. My friend was the first to take the examination on Anatomy

- Мой друг сдает первый экзамен по анатомии.
- Первым экзаменом у моего друга была анатомия.
- Мой друг был первым, кто сдал экзамен по анатомии.

11. Examining the patient before the operation, the doctor noticed marked distention in the patient's abdomen.

- The doctor who was examining the patient before the operation noticed marked distention of his abdomen.
- When the doctor was examining the patient before the operation he noticed marked distention of his abdomen.

- c) The doctor examined the patient before the operation and noticed marked distention of his abdomen.
12. The surgeon expects the pain in this patient to cease after the operation.
- a) It is expected by the surgeon that the pain will cease after the operation.
- b) The patient expects his pain to cease after the operation.
- c) The patient expected the pain to cease after the operation.
13. The artificial blood circulation apparatus is known to enable surgeons to operate on the open heart.
- a) It is known that the artificial circulation apparatus enables the surgeons to operate on the open heart.
- b) We suppose that artificial circulation apparatus enables surgeons to operate on the open heart.
14. This patient is likely to be discharged from the hospital next week.
- a) This patient may be discharged from the hospital next week.
- b) This patient will probably be discharged from the hospital next week.
- c) This patient wanted to be discharged from the hospital next week.

### 6. Реферат (Synopsis)

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов:

1. Higher Medical Education in one of the foreign countries.
2. Advantages and disadvantages of higher medical education in our country and abroad.
3. History of anatomy development.
4. Development of physiology in the world.
5. I. P. Pavlov and his work in the field of physiology.
6. Modern trends in nutrition.
7. Systems of Public Health in one of foreign countries .
8. Struggle cigar smoking.
9. AIDS and its prophylaxis.
10. Modern achievements in advanced nursing practice.
11. The role of medications in modern medical practice and their effect on patients' quality of life.
12. The role of a foreign language in nursing profession.

Студенты могут выбрать другие темы рефератов.

### 7.. Ролевая игра

Вид групповой учебной деятельности, учебный прием, направленный на моделирование и представление условной ситуации, позволяющей свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников общения.

*Мини-ролевая игра по теме «Медицинское образование в России»:*

*Используя изученный материал в качестве модели, выступите в роли студента факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения сестринскому делу в медицинских вузах России. Ответьте на вопросы корреспондентов и спросите их о системе медицинского образования и подготовки медсестер в их странах.*

1. *Мини-ролевая игра по теме « Медицинское образование в Великобритании или Америке»:*

*На встрече британских и российских студентов Джоан Смит рассказывает о системе высшего медицинского образования в Великобритании. Познакомьтесь с официальным сайтом колледжей, в котором готовят медсестер, изучите их структуру, программы, правила приема и другую интересующую вас информацию. Попросите Джоан ответить на возникшие у вас вопросы.*

**Цель:** Формирование основ иноязычной компетенции, необходимой для личностной и межкультурной коммуникации.

**Задачи:** Совершенствование навыков устной речи на английском языке, расширение лексического запаса по теме, употребление изученных грамматических структур, совершенствование диалогической речи, углубление знаний о своем учебном заведении и системе медицинского образования России.

**Игровая ситуация:**

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2012) в качестве модели, выступите в роли студентов факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения сестринскому делу в медицинских вузах России. Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

#### **4. Устный опрос текстов.**

Средство контроля, рассчитанное на выяснение сформированности навыков работы с текстом, владение разными видами чтения (аналитического, ознакомительного, просмотрового,). Контрольными точками оценки знаний являются блоки текстов из разделов «Анатомия», «Физиология», «Болезни» основного учебника Масловой А.М.: «Учебник английского языка для медицинских вузов». А также внеаудиторное чтение, включающее самостоятельно проработку дополнительных текстов.

Проверяется чтение, владение лексикой, перевод, передача содержания, ответы на вопросы, навыки составления плана, реферирование и аннотирование, выполнение заданий и упражнений к текстам.

#### **Беседа по пройденным разговорным темам и текстам**

Беседа по пройденным разговорным темам и текстам - средство, позволяющее оценить сформированность навыков устной речи. Может проверяться в монологической, диалогической формах, в виде ответов на вопросы, составления диалогов и ролевой игры.

Оценивается произношение, темп речи, грамматика, лексическое наполнение, полнота высказывания, соответствие высказывания предложенной теме.

Пример вопросов, задаваемых при беседе по устной теме

Answer the questions

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. Where do you study?
3. What can you tell us about the course of training at the University?
4. What subjects do medical students study?
5. What are the main parts of the human body?
6. What medical institutions do you know?
7. What human body organs do you know?
8. What medical procedures do you perform?
9. What are the duties of a nurse?

#### **Аудирование**

Аудирование проводится для проверки сформированности навыков понимания речи на слух. Оценивается полнота и точность понимания. Проверка может осуществляться в форме пересказа, ответов на вопросы, последовательного перевода или заполнения дистракторов.

### **The University of Pennsylvania School of Medicine**

Higher education in the USA began in 1636 when Harvard College was founded. It is the oldest University in the country, named in honour of John Harvard who left it his library and half his property. The college of William and Mary founded in 1693 was the second institution of higher learning established in America. Now there are a lot of Universities in the USA.

The oldest and most famous of them are Yale University (1749) University of Pennsylvania (1740). Higher education is not tightly organized or monopolytic. There are private and state Universities and colleges in the USA.

The University of Pennsylvania school of medicine was the first and the only medical school in the thirteen American colonies when in the fall of 1765 students were enrolled for "anatomical lecture" and a course on "the theory and practice in physic".

The founder of the school of medicine was a young Philadelphia physician John Morgan. The school of medicine's faculty was famous throughout the country – Benjamin Rush and William Pepper in medicine Philip Syng Physick in surgery, Robert Hare in chemistry, Joseph Leidy in anatomy.

The hospital of Philadelphia was the first teaching hospital built for a medical school. Now the school of medicine facilities include the John Morgan Building Anatomy- Chemistry Building, Alfred Newton Richards Building, Robert Wood Johnson Pavilion, Stemmler Hall and the Clinical Research Building. These building house various departments, research facilities, laboratories, classrooms and administrative offices.

Students receive clinical instructions and gain experience in hospitals affiliated with the school of medicine. These hospitals which are in Pennsylvania and New Jersey are used by the Academic Departments for required and for elective clinical clerkship.

The school's educational program provided for flexibility, early exposure to the sciences and an opportunity for a return to the basic sciences in the later academic years. The New curricular offerings include a required ambulatory, primary care clerkship; integration of bioethics into all levels of the curriculum, the elective seminar series which will make a number of new educational offerings available to medical students.

The school of medicine encourages students to obtain a broad education in the liberal art, while undertaking preparation in the sciences which is appropriately rigorous.

The curriculum, is divided into three stages: stage I. the ten-month, first year emphasizing basic sciences, stage II, the first six months of the second year emphasizing the pathophysiology of disease and introduction to clinical medicine, and stage III, the remainder of the curriculum emphasizing clinical medicine.

The University of Pennsylvania values diversity and seeks talented students, faculty and staff from different background.

The education is paid and the total expenses are from 35.614\$ to 38.274 \$ a year.

1. What is the oldest University in the USA?
2. When was the University of Pennsylvania school of medicine founded?
3. How many buildings does the school of medicine of Pennsylvania include?
4. What subject is integrated into all levels of the curriculum according to new offerings?
5. At what stage of medical education are the pathophysiology of diseases and introduction to clinical medicine studied?
6. Is education paid and what is the fee?

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ПК-22 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ПК-22 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки 34.03.01 – «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки 34.03.01 - Сестринское дело		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах.)			
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвиеия на основе принципов образования в течение всей жизни			

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

##### 1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2-я часть экзамена: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно), включающее:

1. Чтение, письменный перевод со словарем указанного отрывка медицинского текста по специальности на английском языке (750 печатных знаков – за 25 минут).
2. Передача на русском языке содержания фармацевтической инструкции - в устной форме, без словаря (1500 печатных знаков – за 15 минут).
3. Беседа по пройденным разговорным темам – устные ответы на вопросы (3-4 вопроса).

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – М.: Высшая школа, 2015. (ЭБС)

##### **б) дополнительная литература:**

1. Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.Б. Английский язык. Учебник. – Допущено министерством образования и науки РФ в качестве учебника для медицинских вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС)
2. Англо-русский медицинский словарь / Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (ЭБС)
3. Василькова А.П. Listening and Speaking. Пособие по развитию навыков аудирования и устной речи на английском языке, ч.1.- СПбГМУ, 2012 )
4. Nursing Guidelines and Protocols. Browse Clinical Key Sources. (ЭБС)

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

SPSS for Windows 7  
Microsoft Office Word  
Microsoft Office Excel  
Microsoft Office Power Point

#### **Электронные базы данных**

1. Консультант студента [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

2. Электронный словарь Abby Lingvo [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
3. Электронный словарь Multitran [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
4. Google Переводчик <https://translate.google.com>
5. Оригинальные медицинские журналы, книги, монографии, видео и др. / Электронный информационный ресурс англоязычной медицинской литературы по различным специальностям <http://www.clinicalkey.com>
6. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций / Pub Med.US National Library of Medicine [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com)
7. Электронный ресурс медицинской литературы на английском языке [www.medcape.com](http://www.medcape.com)

### **Периодические издания:**

1. Англоязычные медицинские журналы и учебные пособия издательства “Elsevier”.- Clinical Key (ЭБС)
2. The New England Journal of Medicine. – Home pubmed (ЭБС)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Иностранный язык»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимое на занятиях тестирование дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний на практике.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Иностранный язык» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе). Ведение словаря. Подготовка к лексическому диктанту.	Собеседование Лексический диктант
Выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий к текстам.	Проверка упражнений, заданий Устный опрос
Ознакомление с материалами электронных ресурсов. Внеаудиторное чтение.	Собеседование Устный опрос Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование Устный опрос
Подготовка и написание рефератов, сообщений на заданные темы	Проверка рефератов, сообщений
Выполнение индивидуальных домашних заданий. Чтение и перевод текстов.	Устный опрос Проверка выполненных заданий и переводов
Подготовка к опросу по разговорным темам. Изучение и освоение лексического материала, подготовка к ролевой игре.	Устный опрос Ролевая игра Составление диалогов
Прослушивание аудиоматериалов.	Проверка с помощью дистракторов
Работа с тестами и вопросами для самопроверки.	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, представленных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 1:

1. Learn the new words
2. Revise phonetic rules
3. Do exercises

Answer the questions

- 1) What is a part of speech?
- 2) What parts of speech do you know?

- 3) What parts of sentences do you know?
- 4) What is the word order in an English sentence?
- 5) What is your name?
- 6) Have you got a family?
- 6) Where do you study?
- 7) Describe your working day?

4. Read, translate, skim, summarize the texts :

“About Myself”

“My Family”

Write a letter to your foreign friend about your study at the University

## 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 2:

1. Learn the new words
2. Do grammar exercises and tests
3. Listen to the text and choose the correct answer
4. Read, translate, render the main ideas of the texts, do the tasks to the texts:
  - “At the Institute”.
  - “Our Classes”.
  - “Our Future Profession”.
  - “Our First Examination Session”.
  - “My Working Day”.
  - “Medical Education in the US”.
  - “Oxford Colleges”.
5. Answer the questions
  1. What are the admission requirements for entering a medical university?
  2. Where do medical students work?
  3. What classes and lectures do they attend?
  4. Why do the students have to work hard?
  5. What does their future work require?
  6. What is the structure of Health Care in the USA?
  7. What are the duties and abilities of GPs in the UK?
  8. What can you say about nursing education in our country and abroad?
  9. What examinations do medical students take?

Discuss the oral topic “**Medical Education in Russia**”, make up your own dialogues, answer the questions:

1. Who has the right to enter a Higher Medical School in Russia?
2. What are admission requirements?
3. What can you tell us about the course of training?
4. What subjects do medical students study?
5. Where do you study?
7. What can you tell us about history of your University?
8. What faculties are there at your University and what faculty do you study?
9. What do you know about post diploma specialization and research activities at the University?
10. What famous clinical schools and specialists of your University do you know?

Find in the Internet information about Medical Education in the USA and Great Britain. (different foreign countries.) Prepare to the role-play. Choose one of the roles.

Игровая ситуация:

Используя диалог (упр. 12 Английский язык для медвузов. – ГЭОТАР- Медиа, 2014) в качестве модели, выступите в роли студентов факультета Высшего сестринского образования медицинского университета (Вашего Университета) и корреспондентов иностранных молодежных изданий, интересующихся вопросами поступления и обучения на младших курсах медицинских вузов России.

Сценарий:

1. Возможна работа в парах или группах.
2. Определяются роли студентов: студенты рассказывают об:
  - 1) истории Вуза (5-6 предложений)
  - 2) факультетах
  - 3) системе сестринского образования в России.
  - 4) системе сестринского образования в Великобритании, США, одной из выбранных стран.

Другие студенты выступают в роли корреспондентов, задавая вопросы о:

- 1) возможности поступления в медицинский Вуз, необходимых документах, вступительных испытаниях, предоставляемых льготах.
- 2) Программе обучения, изучаемых предметах, факультетах.
- 3) Рабочем дне студента и его свободном времени.
- 4) Студенты задают вопросы о медицинском образовании в зарубежных странах

Поощряются спонтанные вопросы и свободный обмен мнениями.

После ролевой игры обсуждаются ее результаты и дается оценка каждого участника.

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 3:

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Do the written translation of the text
4. Listen to the text about “The Skeleton” and choose the correct answer
5. Read, translate, skim the texts and do the tasks to them:

“The Skeleton”

“The Lecture on Muscles.

“The Heart and the Vascular System.

“The Lungs”

“The Alimentary Tract”

#### 6. Answer the questions:

1. How many bones is the skeleton composed of?
2. What is the spinal column consist of?
3. What is the largest bone in the chest?
4. What are the main parts of upper and lower extremities?
5. What types of muscles are there?
6. What is their function?
7. What organs compose the cardiovascular system?
8. Where are the lungs located and what body system do they belong to?
9. What is the main function of the lungs?
10. What does the alimentary tract comprise?

Discuss the oral topic “*The Structure of the Human Body*”, make up dialogues, answer the questions:

1. What is the fundamental unit of every living thing?

2. What kinds of tissues are there in the human body?
3. What main systems of the human body do you know?
4. Where Human body organs are there?
5. What are the main parts of the human body?
6. What joints connecting the bones do you know?
7. What are the five senses of a human being?
8. What are the organs of speech?
9. What are the parts of the lower (upper) limb?
10. What can you tell us about the teeth?

Summarize what you have learned in this topic in 8-10 sentences.

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 4:**

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Prepare brief reports on the subject of “Anatomy and Physiology”
4. Read, translate, skim, summarize the texts, do the tasks:  
 “Physiology of Cardiovascular system”  
 “Physiology of Respiration”  
 “Physiology of the Nervous System”.
5. Answer the questions:
  1. What can you say about the work of the human heart?
  2. How does the blood circulate?
  3. What functions does the cardiovascular system perform?
  4. Where does the gas exchange take place?
  5. What is the physiology of lungs associated with?
  6. How does the brain work?
  7. What kinds of reflexes are there?
  8. Why is it important to have enough sleep?
  9. What are the main functions of the central nervous system?

Summarize what you have learned from this Unit in 8-10 sentences.

Prepare Home Reading

#### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 5:**

1. Learn the new words
2. Do grammar exercises
3. Listen to the text “Health Service in Great Britain” and choose the correct answer
4. Read, translate, skim the texts, do tasks to the texts:  
 “Polyclinics”  
 “Hospitals”  
 “Health Care in Russia”  
 “Medical Service in the USA”  
 “Health Service in England”
4. Answer the questions:
  1. What medical institutions are there in our country?
  2. When do you call in a doctor?
  3. When do you go to the polyclinic?
  4. What questions does the physician ask the patient during medical examination?
  5. In what way is medical examination carried out?

6. What medical procedures help the physician to make a correct diagnosis?
7. Where does a nurse on duty receive patients?
8. What kind of information does she write into the patients' case histories?
9. What medical procedures do nurses perform?
10. How is the USA medical service organized?
11. How does the National Health Service in England work?

Discuss the topic ***“Public Health Service in Russia”***,  
make up dialogues on this subject, answer the questions:

1. What institutions render the medical service in Russia?
2. What kinds of polyclinics do you know?
3. What are the main departments of a general hospital?
4. What types of special hospitals do you know?
5. What activities does a teaching hospital carry out?
6. In what rooms is thorough examination of patients conducted?
7. Who is at the head of the hospital?
8. What are the duties of physician in charge and a physician on duty?
9. What does a nurse do during her working day?
10. What are the duties of a laboratory assistant?
11. What are the arranged and emergency admissions?

Summarize what you have learned from this Unit in 8-10 sentences.

## **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по теме 6:**

1. Learn the new words
2. Do vocabulary and grammar exercises and tests
3. Listen to the texts “You and your Health”, “Patient Medication” and answer the questions on them
4. Do the written translation of the text
5. Render the main key-points of the drug monographs (in Russian)
3. Read, translate, skim the texts and render the main ideas:
  - “Diseases of the Respiratory Tract”
  - “Diseases of the Cardiovascular System”
  - “Diseases of the Alimentary Tract”
  - “Diseases of the Liver and Bile Ducts”
  - “Infectious Diseases”
  - “I am a Nurse”
  - “I am a Head Nurse”
  - “Medical Aid”
4. Answer the questions:
  1. What are the symptoms of lobular pneumonia?
  2. What is the character of pain in angina pectoris?
  3. How does atherosclerosis develop?
  4. What do gastric and duodenal ulcers result from?
  5. What is the clinical presentation of acute appendicitis?
  6. What are the most common causes of liver diseases?

7. What are the most common infectious diseases and how can you prevent them?
8. What hospital do you work at?
9. What are the duties of a ward nurse?
10. What are the duties of a head nurse?

Discuss the topic “I am a Nurse”, make up dialogues on it and answer the questions:

1. What do you do? What is your job/ specialty?
2. Where do you work?
3. What can you say about your hospital?
4. What specialists work in your hospital?
5. Are there any departments in your hospital? What are they?
6. What is the chief physician responsible for?
7. What are the duties of ward doctors?
8. What is the main duty of a nurse?
9. What medical procedures do nurses usually carry out?
10. What medical procedures do you perform?

**Role-play the following situations:**

In pairs, prepare nurse-patient interviews.

**Student A:** you are the nurse; look at the Patient Admission Form and think about the questions you can ask to complete it, for example: *Can you tell me your full name, please?*

*Have you ever had any operations?*

<i>The Alexandra Hospital</i> <b>PATIENT ADMISSION FORM</b>	
Patient details	
Full name	
DOB (date of birth)	
Reason for admission	
Past medical history	
Past surgical history	
Medication	
Allergies	
Next of kin	

Complete the Patient Admission Form using the information obtained from the patient.

**Student B:** you are the patient; read the patient details and get ready to answer the questions from the nurse.

<b>Patient details</b>	
Full name	Margaret Blake
DOB	16 October 1965
Reason for admission	Review of a venous ulcer
Past medical history	IDDM (insulin-dependent diabetes mellitus); HT (hypertension); MI four months ago
Past surgical history	Femoral-popliteal bypass four months ago
Medication	Insulin, half an aspirin and a multivitamin
Allergies	Penicillin and codeine
Next of kin	Judy Simpson

Swap roles and practice again using another patient details.

**Write an email requesting information:**

Read the following scenario:

*A female head injury patient is transferred from another hospital to an ICU at your hospital. In the process, her records have disappeared. She is very ill and unable to communicate.*

Write an urgent email to Dr Van Rijn at the other hospital explaining the situation and requesting information about the patient: personal details, medical history, family details, and history of the presenting problem.

Use the following sample:

Dear Dr Van Rijn

I am .... (say who you are, who the patient is, and why you are writing)

The patient is .... (say what you know about the patient)

I would be grateful if you could .... (say what you want Dr Van Rijn to do)

**Prepare Home Reading or write a synopsis/**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

SPSS for Windows 7  
Microsoft Office Word  
Microsoft Office Excel  
Microsoft Office Power Point

• **компьютерные обучающие программы:**

J.A.Hoge Effortless English ESLPOD.com

• **тренинговые и тестирующие программы:**

native-english.ru/exercises

english03.ru

• **электронные базы данных:**

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) консультант студента

[www.Clinicalkey.com](http://www.Clinicalkey.com)

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине « Иностранный язык»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
№ 7	Стол– 6 шт. Стул– 14 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. DVD player Samsung P-480 KD ( переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 8	Стол– 11 шт. Стул– 20 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт.. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD ( переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 9	Стол– 10 шт. Стул– 21 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Журнальный стол-1шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.

	DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.	
№ 10	Стол– 10 шт. Стул– 20 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Доска для письма маркером -1 шт. Книжный шкаф – 1 шт. Мультимедийный проектор BENQ mp 610 (переносной)-1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт.. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Телевизор Mystery (переносной)– 1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 11	Стол– 5 шт. Стул– 9 шт. Доска для письма мелом -1 шт. DVD player Samsung P-480 KD (переносной) – 1 шт Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.
№ 12	Стол– 7 шт. Стул– 13 шт. Доска для письма мелом -1 шт. Ноутбук Acer (переносной) - 1шт. экран-1шт. Аудиомагнитофон Philips (переносной)-1шт. Удлинитель-1шт.	Ул. Л. Толстого 22, корп. 21.

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3

**Разработчик:** завкафедрой иностранных языков к. псих. н. доцент Василькова А.П.

**Рецензент:** и. о. завкафедрой иностранных языков ФГБОУ СЗГМУ им. И.И.Мечникова к.п.н. доцент Ольховик Н.Г.





	типа (лекции)		практически е занятия	час		
<b>Раздел 1.</b> Вводный раздел.	-	6	-	2	Зачет	8
<b>Раздел 2</b> Анатомо- гистологическая терминология		8		6		14
<b>Раздел 3</b> Фармацевтическая терминология		8		6		14
<b>Раздел 4</b> Латинская химическая терминология		10		2		12
<b>Раздел 5</b> Клиническая терминология.	-	20	-	4		24
<b>ИТОГО</b>	-	52	-	14	зачет	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Раздел 1.</b> Вводный раздел.	Введение. История создания греко-латинской медицинской терминологии. История латинского языка; его роль в развитии медицинской терминологии. Термин и терминсистема. Алфавит. Произношение. Ударение. Орфография.	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)
2.	<b>Раздел 2</b> Анатомо- гистологическая терминология	Анатомический термин. Имя существительное. Грамматические категории. Пять склонений. Словарная форма. Несогласованное определение. Имя прилагательное: грамматические категории, словарная форма. Прилагательные I- II и III скл. Согласование прилагательных с существительными. Согласованное определение. Многословный анатомический термин. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Субстантивация. Словообразование в анатомической терминологии. Суффиксы	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

		<p>существительных и прилагательных. Словосложение. Префиксы.</p> <p>Существительные мужского рода III-его скл. Наименование мышц по их функциям.</p> <p>Существительные III-его скл. женского рода. Существительные III-его скл. среднего рода. Множественное число именительный и родительный падежи 1, 2, 3, 4, 5 скл. Типы III-его склонения.</p>	
3	<b>Раздел 3</b> Фармацевтическая терминология	<p>Номенклатура лекарственных средств: наименования лекарственных веществ и торговые названия препаратов. О МНН. Главные принципы составления МНН. Частотные отрезки. Грамматическое оформление торговых названий на латинском языке. Лекарственные формы. Структура фармацевтического термина. Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение. Винительный падеж и аблятив. Предлоги в фармацевтических терминах и рецептурных выражениях.</p> <p>Рецепт. Структура латинской части рецепта. Родительный падеж и употребление винительного падежа в рецепте.</p>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)
4	<b>Раздел 4</b> Латинская химическая терминология	<p>Химическая терминология. Названия химических элементов и их соединений (оксиды, гидроксиды, пероксиды, кислоты). Названия солей. Сокращения в рецептах. Числительные. Наречия. Местоимения. Числительные-приставки латинского и греческого происхождения.</p>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)
5	<b>Раздел 5</b> Клиническая терминология.	<p>Введение в тему «Терминологическое словообразование. Клиническая терминология». Общие понятия терминологического словообразования. ТЭ. Суффиксация. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы. Основосложение. Свободные и связанные ТЭ. Греко-</p>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

	<p>латинские дублеты и одиночные ТЭ.          Типы клинических терминов.          Особенности основосложения.          Частотные греческие суффиксы в клинической терминологии.          Префиксация. Префиксально-суффиксальные производные.          Частотные латинские и греческие приставки.          Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.          Одиночные терминыэлементы, обозначающие различные физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</p>	
--	---	--

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная:

1. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

### Дополнительная:

1. Основы медицинской терминологии. Рецепттура : указания к практ. занятиям по латин. языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.] ; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : указания по латин. языку для самостоят. работы студентов I курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка ; сост. Е. П. Александрова [и др.] ; ред. И. К. Смирнова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. academicNT

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Раздел 1.</b> Вводный раздел.	УК-4	Микроконтрольная – 0,2
2	<b>Раздел 2</b> Анатомо-гистологическая терминология	УК-4	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа -

			2,0
3	<b>Раздел 3</b> Фармацевтическая терминология	УК-4	Микроконтрольная работа – 2,0 Контрольная работа - 2,0
4	<b>Раздел 4</b> Латинская химическая терминология	УК-4	Контрольная работа - 2,0
5	<b>Раздел 5</b> Клиническая терминология.	УК-4	Контрольная работа - 2,0
Вид промежуточной аттестации			Зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не зачтено; – от 50% - зачтено

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**Пример микроконтрольной работы для занятия по разделу «Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонений. Анатомическая терминология»**

#### Вариант 1

1. Переведите в словарной форме: сумка, головной мозг, шея, сеть, длинный, поперечный.
2. Согласуйте существительное с прилагательным, поставьте в форму Gen. Sg. и Nom. Pl., переведите: 1. ductus (lymphaticus, a, um), 2. cornu (minor, minus)
3. Переведите с латинского языка: 1. venae gastricae breves, 2. musculi interossei colli
4. Переведите на латинский язык: 1. сгибатели пальцев, 2. сложный сустав

#### **Контрольная работа №1 по разделу «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ»**

#### ВАРИАНТ 4

1. Определите, в каких словах пишется сочетание у, а в каких буква і:
1. Th...oproperez...num, i n

2. Gl...c...rrh...za, ae f
3. Ant...p...r...num, i n
4. acet...lsal...c...l...cus, a um
5. D...bazolum, i n

2. Выберите эквивалент:

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. борная кислота             | A. Acidum salicylicum   |
| 2. нуклеиновая кислота        | B. Acidum propionicum   |
| 3. пропионовая кислота        | C. Acidum hydrobromicum |
| 4. салициловая кислота        | D. Acidum nucleicum     |
| 1. бромистоводородная кислота | E. Acidum boricum       |

3. Допишите названия анионов:

1. Papaverini (гидрохлорид)
2. Hydrargyri (моноклорид)
3. Natrii (нитрит)
4. Codeini (фосфат)

4. Найдите перевод термина: «fructus Crataegi»

- A. цветки боярышника
- B. плоды боярышника
- C. экстракт боярышника

5. Допишите окончания:

1) Recipe: Tabulett... “Nicoverin...” numer... 20  
Da. Signa.

2) Recipe: Unguent... Neomycini sulfat... 1 % - 50,0  
Da. Signa.

6. Допишите недостающие слова:

Recipe: Suppositoria ... Digitoxino 0,00015 ... 10  
... . Signetur.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Существительные. Словарная форма. Определение основы. Склонения существительных.
2. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Singularis.
3. Существительные. Окончания в Nominativus, Genetivus Pluralis.
4. I склонение существительных.
5. II склонение существительных.
6. III склонение. Равносложные и неравносложные существительные. Типы III склонения.
7. III склонение. Согласный тип.
8. III склонение. Смешанный тип.
9. III склонение. Гласный тип.
10. IV и V склонения существительных.
11. Прилагательные. Две группы прилагательных в положительной степени. Словарная форма прилагательных. Окончания в Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis).

12. Согласование прилагательных с существительными.
13. Прилагательные в форме сравнительной степени. Словарная форма прилагательных. *Nominativus, Genetivus Singularis et Pluralis*.
14. Превосходная степень прилагательных.
15. Причастия настоящего времени. Словарная форма. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis et Pluralis)*.
16. Прилагательные III склонения двух и одного окончания. Словарная форма прилагательных. Окончания в *Nominativus, Genetivus (Singularis, Pluralis)*.
17. Суффиксы существительных *-ul-, -cul-, -ol-, -io-, -og* и их значение.
18. Образование прилагательных с помощью суффиксов *-e-, -os-, -in-, -ic-, -oide-, -al-, -ar-*. Самый продуктивный суффикс прилагательных в анатомической терминологии.
19. Особенности строения латинских терминов, обозначающих названия мышц по функции.
20. Словообразование в клинической терминологии. Сложные слова. Суффиксы существительных: латинские *-io-, -or*; греческие *-itis, -oma, -osis*.
21. Глагол. Формы повелительного и сослагательного наклонений, употребляемые в рецептах.
22. Химическая терминология. Названия химических элементов.
23. Названия оксидов.
24. Названия кислот.
25. Названия солей.
26. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.
27. Использование винительного падежа и аблатива в рецептах.

### Пример зачетного теста

1. Установите соответствие в словарной форме существительных:

- |                      |               |
|----------------------|---------------|
| 1. nervus, i         | A. masculinum |
| 2. os, ossis         | B. femininum  |
| 3. articulatio, onis | C. neutrum    |
| 4. cornu, us         |               |

2. Определите число существительных в **Nominativus**:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. foramina  | A. singularis |
| 2. crista    | B. pluralis   |
| 3. levatores |               |
| 4. sulci     |               |

3. Определите число существительных в **Genetivus**:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. venae     | A. singularis |
| 2. ligamenti | B. pluralis   |
| 3. tendinum  |               |
| 4. nervorum  |               |

4. Установите соответствие в **Nominativus Singularis**:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1. foramen   | A. palatina  |
| 2. processus | B. palatini  |
| 3. sutura    | C. palatinum |
|              | D. palatinae |
|              | E. palatinus |

5. Установите соответствие в **Nominativus Singularis**:

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1. foramen | A. anterior   |
| 2. margo   | B. anteriores |
| 3. crista  | C. antreiora  |
|            | D. anterius   |
|            | E. anterioris |

6. Установите соответствие в **Nominativus Pluralis**:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. cornua  | A. minus   |
| 2. alae    | B. minores |
| 3. canales | C. minorum |
|            | D. minus   |
|            | E. minora  |

7. Установите соответствие в **Nominativus Pluralis**:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1. anguli    | A. frontalis  |
| 2. suturae   | B. frontales  |
| 3. tubercula | C. frontalia  |
|              | D. frontale   |
|              | E. frontalium |

8. Дополните окончания **Nominativus Singularis**:

plex... pulmonal... poster...

9. Дополните окончания **Genetivus Singularis**:

muscul... intercostal... extern...

10. Дополните окончания **Nominativus Pluralis**:

ven... parietal... medial...

11. Укажите термин со значением «грибковое заболевание»

1. myosis
2. mycosis
3. myositis

12. Дополните термин со значением «воспаление ткани около мочевого пузыря»  
\_\_\_\_\_cystitis

13. Дополните термин со значением «нарушение нормальной флоры кишечника»  
\_\_\_\_\_bacteriosis

14. Дополните термин со значением «опухоль железы»  
aden\_\_\_\_\_

15. Дополните термин со значением «недостаток эритроцитов»  
erythro\_\_\_\_\_

16. Дополните термин со значением «замедление сердечного ритма»  
\_\_\_\_\_cardia

17. Дополните термин со значением «недостаток кислорода»  
\_\_\_\_\_oxia

18. Установите соответствие

- |                         |             |
|-------------------------|-------------|
| 1. кровотечение         | A. -rrhoea  |
| 2. истечение, выделение | B. -rrhagia |
| 3. зашивание            | C. -stomia  |
|                         | D. -plasia  |

Е. -rrhaphia

19. Установите соответствие

- |               |          |
|---------------|----------|
| 1. против     | A. dys-  |
| 2. совместно  | B. a-    |
| 3. отсутствие | C. exo-  |
|               | D. syn-  |
|               | E. anti- |

20. Установите соответствие

**латинское слово**

1. auris
2. oculus
3. nasus

**греческий терминологический элемент**

- A. rhin
- B. odont
- C. ophthalm
- D. ot
- E. oste

21. Определите, в каких словах пишется сочетание ch, а в каких буква h:

1. ...loroformium, i n
2. Stry...ninum, i n
3. ...ininum, i n
4. ...ydro...loridum, i n
5. in...alatio, ionis f

22. Определите, в каких словах пишется сочетание у, а в каких буква i:

1. Th...opropogaz...num, i n
2. Gl...c...rrh...za, ae f
3. Ant...p...r...num, i n
4. acet...lsal...c...l...cus, a um
5. D...bazolum, i n

23. Выберите эквивалент:

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. азотная кислота        | A. Acidum aceticum        |
| 2. сернистая кислота      | B. Acidum nitricum        |
| 3. сероводородная кислота | C. Acidum benzoicum       |
| 4. уксусная кислота       | D. Acidum sulfurosum      |
| 5. бензойная кислота      | E. Acidum hydrosulfuricum |

24. Допишите названия анионов:

1. Calcii (глюконат)
2. Atropini (сульфат)
3. Natrii (салицилат)
4. Calcii (глицерофосфат)

25. Допишите названия анионов:

1. Papaverini (гидрохлорид)
2. Hydrargyri (моноклорид)
3. Natrii (нитрит)
4. Codeini (фосфат)

26. Найдите перевод термина: «fructus Crataegi»

- A. цветки боярышника
- B. плоды боярышника

С. экстракт боярышника

27. Найдите перевод термина: «infusum Valerianae»:

- А. настойка Валерианы
- В. экстракт Валерианы
- С. настой Валерианы

28. Допишите окончания:

Recipe: Oleandomycin... phosphat... 0,25  
Da tales dos... numer... 30 in tabulett...  
Signa.

29. Допишите окончания:

Recipe: Solution... Apomorphin... hydrochlorid... 1 % 5 ml  
Sterilisetur! Da in vitro nigr...  
Signa.

30. Recipe: *Tabulett..... Furacilin..... ad..... us..... extern.... numer..... 10*

**Перевод:**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК-4** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- латинский алфавит, правила произношения и ударения;
- элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;
- о принципах создания международных номенклатур на латинском языке;
- типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;
- официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке;
- способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии;
- 900 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса и 100 латинских пословиц и афоризмов, студенческий гимн «Gaudeamus».

##### **Уметь:**

- читать и писать на латинском языке;

- переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также пословицы и афоризмы;
- определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- грамотно оформлять латинскую часть рецепта;
- формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский;
- вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

***Владеть:***

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;
- базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности

**Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.**

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная:**

1. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

**Дополнительная:**

1. Основы медицинской терминологии. Рецептура : указания к практ. занятиям по латин. языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.] ; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : указания по латин. языку для самостоят. работы студентов I курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка ; сост. Е. П. Александрова [и др.] ; ред. И. К. Смирнова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. Academic NT

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Латинский язык»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Латинский язык**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Латинский язык**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Написание микроконтрольных
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Контрольная работа

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ по дисциплине «Латинский язык» для студентов 1 курса по специальности **34.03.01** «Сестринское дело»

Тема занятия: **«Морфология имени существительного. Понятие о словарной форме слова».**

#### 1. Цели и задачи

Получить сведения и выучить грамматические категории имени существительного на латинском языке; приобрести навык определять склонение имен существительных. Получить сведения и выучить словарную форму имен существительных. Приобрести навык составлять на латинском языке термины с несогласованным определением.

#### 2. Требования к уровню усвоения:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

В результате изучения темы обучающийся должен:

– знать: грамматические категории имен существительных; состав словарной формы существительных, таблицу окончаний единственного числа.

– уметь: правильно читать и записывать существительные в словарной форме; определять основу и склонение существительных; составлять на латинском языке термины с несогласованным определением, переводить на русский язык анатомические термины с несогласованным определением.

#### 3. Требования к подготовке к занятию:

- внимательно прочитать конспект занятия;
- закрепить навык определения склонения и основы, правильного произношения и написания словарной формы

#### 4. Список литературы:

1. Латинский язык: учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431825.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

**Дополнительная:**

1. Основы медицинской терминологии. Рецепттура : указания к практ. занятиям по латин. языку для студентов I курса / Е. П. Александрова [и др.] ; ред.: И. К. Смирнова, Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 68 с.
2. Латинский язык и основы медицинской терминологии : указания по латин. языку для самостоят. работы студентов I курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. латин. языка ; сост. Е. П. Александрова [и др.] ; ред. И. К. Смирнова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 83 с. Academic NT

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 9 столов Стулья – 17 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 206 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 207 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 15 столов Стулья – 29 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 208 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната</b> Доска -1 шт. Стол – 16 столов Стулья – 31 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 209 <b>(3 этаж)</b>

--	--

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, к. филол. н., Каледина Е.В.

Доцент, к. филол. н., Пиотровский Д.Д..

Старший преподаватель, Ворончихин П.А.

**Рецензент:**

И.о. зав. кафедрой латинского языка ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И.Мечникова Минздрава  
России, А.Г. Ковзалина

## Физика, математика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - формирование у студентов системных знаний о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе человеческом организме, необходимым как для обучения другим учебным дисциплинам, так и для непосредственного формирования врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами методологической направленности, существенной для решения проблем доказательной медицины;
- формирование у студентов логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- приобретение студентами умения делать выводы на основании полученных результатов измерений;
- изучение разделов прикладной физики, в которых рассматриваются принципы работы и возможности медицинской техники, применяемой при диагностике и лечении (медицинская физика);
- изучение элементов биофизики: физические явления в биологических системах, физические свойства этих систем, физико-химические основы процессов жизнедеятельности;
- формирование навыков изучения научной литературы;
- обучение студентов технике безопасности при работе с медицинским оборудованием.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика, математика», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика, математика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физика, математика» относится к блоку Б1.Б.6 базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр II
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	18	18

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
Основы математического анализа		4		4	8
Основы теории вероятностей и математической статистики		2		4	6
Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	4	2	4	6	16
Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	2		2	4	6
Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	4	4	2	4	16
Основы медицинской электроники.		4		4	8
Оптика	2	2	4	4	12
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

<b>№ п / п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины*</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
----------------	--	----------------------------------	--------------------------------

1	<p>Основы математического анализа</p>	<p>Производные и дифференциалы. Применение методов дифференциального исчисления для анализа функций. Производные сложных функций. Правила интегрирования. Вычисление неопределенных и определённых интегралов. Методы решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.</p>	<p>УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>
2	<p>Основы теории вероятностей и математической статистики</p>	<p>Понятие о доказательной медицине. Случайное событие. Определение вероятности (статистическое и классическое). Понятие о совместных и несовместных событиях, зависимых и независимых событиях. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Непрерывные и дискретные случайные величины. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение. Нормальный и экспоненциальный законы распределения непрерывных случайных величин. Функция распределения. Плотность вероятности. Стандартные интервалы. Основы математической статистики. Генеральная</p>	<p>УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при</p>

		<p>совокупность и выборка. Объем выборки, репрезентативность. Статистическое распределение (вариационный ряд). Гистограмма. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение). Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал и доверительная вероятность. Сравнение средних значений двух нормально распределенных генеральных совокупностей.</p>	решении профессиональных задач
3	<p>Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика</p>	<p>Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе. Значение физики для медицины. Механические волны. Уравнение плоской волны. Параметры колебаний и волн. Энергетические характеристики. Эффект Доплера. Дифракция и интерференция волн. Звук. Виды звуков. Спектр звука. Волновое сопротивление. Объективные (физические) характеристики звука. Субъективные характеристики, их связь с объективными. Закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Ультразвук, физические основы применения в медицине.</p> <p>Физические основы гемодинамики. Вязкость. Методы определения вязкости жидкостей. Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения. Формула Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление в последовательных, параллельных и комбинированных системах трубок. Разветвляющиеся сосуды.</p> <p>Закон Гука. Модуль упругости. Упругие и прочностные свойства костной ткани. Механические</p>	<p>УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>

		свойства тканей кровеносных сосудов.	
4	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	Биологические мембраны и их физические свойства. Виды пассивного транспорта. Уравнения простой диффузии и электродиффузии. Уравнение Нернста-Планка. Понятие о потенциале покоя биологической мембраны. Равновесный потенциал Нернста. Проницаемость мембран для ионов. Модель стационарного мембранного потенциала Гольдмана-Ходжкина-Каца. Понятие об активном транспорте ионов через биологические мембраны. Механизмы формирования потенциала действия на мембранах нервных и мышечных клеток.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
5	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	Процессы, происходящие в тканях под действием электрических токов и электромагнитных полей. Частотная зависимость порогов осязаемого и неотпускающего токов. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Эквивалентные электрические схемы живых тканей. Полное сопротивление (импеданс) живых тканей, зависимость от частоты. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Токовый диполь. Электрическое поле токового диполя в неограниченной проводящей среде. Представление о дипольном эквивалентном электрическом генераторе сердца, головного мозга и мышц. Модель Эйнтховена. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях в рамках	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных

		данной модели.	естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
6	Основы медицинской электроники.	Основные понятия медицинской электроники. Безопасность и надежность медицинской аппаратуры. Особенности сигналов, обрабатываемых медицинской электронной аппаратурой и связанные с ними требования к медицинской электронике. Принцип действия медицинской электронной аппаратуры(генераторы, усилители, датчики). Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
7	Оптика	Геометрическая оптика. Явление полного внутреннего отражения света. Рефрактометрия. Волоконная оптика. Оптическая система глаза. Микроскопия. Специальные приемы микроскопии. Волновая оптика. Дифракционная решетка. Дифракционный спектр. Разрешающая способность оптических приборов (дифракционной решетки, микроскопа). Поляризация света. Способы получения поляризованного света. Поляризационная микроскопия. Оптическая активность. Поляриметрия. Взаимодействие света с веществом. Рассеяние света.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных

	Поглощение света. Закон Бугера-Ламберта-Бэра. Оптическая плотность. Тепловое излучение. Характеристики и законы теплового излучения. Спектр излучения чёрного тела. Излучение Солнца. Физические основы тепловидения.	физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
2. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
3. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
4. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
5. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
2. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
3. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
4. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Основы математического анализа	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа 1
2	Основы теории вероятностей и математической статистики	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа 1
3	Механика жидкостей и газов. Биомеханика. Акустика	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа 1

4	Процессы переноса в биологических системах. Биоэлектрогенез	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа <b>1</b>
5	Электрические и магнитные свойства тканей и окружающей среды.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа 1
6	Основы медицинской электроники.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Контрольная работа <b>1</b>
7	Оптика	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию : ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии,	Контрольная работа <b>1</b>

	информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	
Вид аттестации		зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета (зачета):

Условия существования колебательных процессов. Примеры колебательных систем (математический маятник, электрический контур, пружинный маятник). Собственные частоты колебательных систем, преобразования энергии в них.

Дифференциальное уравнение гармонических колебаний для механических систем (вывод). Общее решение дифференциального уравнения. Основные параметры колебательного процесса.

Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами (направленных по одной прямой, взаимно перпендикулярных).

Понятие о спектре. Теорема Фурье.

Дифференциальное уравнение затухающих колебаний. Решение дифференциального уравнения для затухающих колебаний. Основные характеристики затухающих колебаний.

Дифференциальное уравнение колебаний при действии внешней гармонической силы. Сущность явления резонанса.

Механизмы поражения человека электрическим током. Сеть трёхфазного тока. Линейное и фазовое напряжения. Применение защитных зануления и заземления.

Особенности измерения электрических свойств живых тканей. Электропроводность живых тканей. Диэлектрические свойства живых тканей. Импеданс живой ткани.

Электрические сигналы. Фильтры электрических сигналов.

Электроды, эквивалентная схема цепи с электродами. Электрические помехи. Датчики; основные типы и параметры.

Параметры электрического импульса. Импульсный ток. Действие импульсных токов на живые ткани. Действие токов высокой частоты на живые ткани. Диатермия. Индуктотермия. УВЧ. СВЧ. КВЧ.

Структурная схема диагностической электронной аппаратуры. Основные характеристики медицинских приборов. Принцип усиления сигналов. Искажение сигналов усилителями. Принцип обратной связи. Генераторы электрических сигналов на примере генератора УВЧ.

Электрокардиография как диагностический метод. Электрическая модель сердца. Борьба с помехами при усилении биопотенциалов. Усилитель электрокардиографа.

Основные понятия теории вероятностей (события случайные; события совместные; полная группа событий; противоположные события; события равновозможные, невозможные, достоверные). Вероятность случайного события. Основные теоремы теории вероятностей (теорема сложения для совместных и несовместных событий, теорема умножения для зависимых и независимых событий). Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Случайные величины (дискретные и непрерывные). Закон распределения случайной величины и формы его задания (таблица, график, функции распределения и плотности распределения). Числовые характеристики случайной величины (математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение). Биномиальное распределение. Распределение Пуассона. Равномерное распределение. Распределение Гаусса. Нормированные случайные величины. Нормальная функция распределения.

Схема предварительной обработки экспериментальных данных. Статистические показатели выборочной совокупности (среднее значение, медиана, мода, среднее квадратическое отклонение, ошибка среднего арифметического). Распределение Стьюдента. Доверительные интервалы для распределения Гаусса и распределения Стьюдента. Алгоритм обработки результатов прямых и косвенных измерений.

Общая схема статистической проверки гипотез. Параметрический критерий проверки статистических гипотез (критерий Стьюдента). Критерии проверки нормальности распределения (критерий асимметрии, эксцесс, критерий Пирсона). Схема однофакторного дисперсионного анализа. Критерий Фишера. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез (критерий Манна-Уитни, критерий Вилкоксона).

Корреляционная зависимость. Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции. Проверка достоверности корреляции по критерию Стьюдента. Ранговый коэффициент корреляции. Построение линии регрессии. Доверительная область линии регрессии. Уравнения регрессии.

Природа звука. Субъективные и объективные характеристики звука. Закон Вебера-Фехнера для слухового анализатора.

Ультразвук. Источники ультразвука. Применение ультразвука в медицине..

Предмет биомеханики. Основные понятия. Деформации, напряжения. Закон Гука. Реология. Реологические модели.

Механические свойства костной ткани. Механические свойства мышц. Модель скользящих нитей. Уравнение Хилла. Мощность одиночного сокращения. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.

Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (капиллярные и ротационные вискозиметры).

Ламинарное и турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление. Распределение кровяного давления в сердечно-сосудистой системе.

Вязкость крови.

Уравнение неразрывности потока (вывод). Объёмная и линейная скорости течения.

Работа и мощность сердца. Методы измерения давления крови и скорости кровотока.

Предмет термодинамики. Основные понятия. Первое начало термодинамики и его применение для анализа процессов в биологических системах. Теплообмен, виды теплообмена. Уравнение теплового баланса живого организма. Энерготраты организма. Калориметрия.

Второе начало термодинамики для изолированных систем. Энтропия и термодинамическая вероятность. Второе начало термодинамики для живых организмов. Стационарное состояние и термодинамическое равновесие.

Моделирование биологических процессов. Модель “хищник-жертва” (модель Вольтерра). Фармакокинетическая модель.

Мембранный транспорт. Уравнение Теорелла. Уравнение Нернста-Планка. Закон Фика. Диффузия. Разновидности пассивного транспорта. Отличия облегчённой диффузии от простой. Перенос воды через мембраны. Активный транспорт веществ.

Биоэлектрические потенциалы. Физико-химические основы биоэлектrogenеза. Уравнение Гольдмана-Ходжкина-Катца. Потенциал покоя. Механизм возникновения и распространения потенциала действия.

Когерентность света. Интерференция, условия максимумов и минимумов интерференционной картины. Дифракция. Принцип Гюйгенса-Френеля. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решётка, условия главных максимумов.

Элементы геометрической оптики. Тонкая линза. Лупа. Аберрации оптических систем (сферическая, хроматическая, астигматизм), их исправления.

Глаз как оптический прибор (наводка на резкость, разрешающая способность). Недостатки оптической системы глаза.

Оптическая микроскопия. Устройство микроскопа. Ход лучей в микроскопе. Увеличение микроскопа (вывод). Разрешающая способность, предел разрешения. Опыты Аббе. Полезное увеличение. Пути повышения разрешающей способности микроскопа. Специальные методы микроскопии (метод фазового контраста, микропроекция, ультрамикроскопия).

Прохождение света через оптические среды. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Световоды. Эндоскопы.

Закон поглощения света для чистых веществ и для растворов. Коэффициент пропускания и оптическая плотность. Спектроскопия. Количественный и качественный анализ. Рассеяние света.

Поляризация света. Свет естественный и линейно поляризованный. Двойное лучепреломление, призма Николя. Явление Брюстера. Анализ степени поляризации света. Закон Малюса. Вращение плоскости поляризации. Закон Био.

## **Тестирование:**

### ***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:***

Тема: ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ТКАНЯХ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ ТОКОМ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫМИ ПОЛЯМИ

**Задание 1 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл).

### **Выберите правильный ответ:**

1. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии постоянного тока:  
а) УВЧ-терапия; б) гальванизация; в) индуктотермия; г) электрофорез; (+)

2. Укажите физиотерапевтические методы, основанные на действии электрического тока высокой частоты:

- а) УВЧ-терапия;                      б) гальванизация;                      в) индуктотермия;  
г) электрофорез;                      д) диатермия; (+)                      е) местная дарсонвализация. (+)

3. При электрофорезе между электродами и кожей помещаются . . .

- а) сухие прокладки;  
б) гидрофильные прокладки;  
в) прокладки, смоченные раствором лекарственных веществ; (+)  
г) прокладки, смоченные дистиллированной водой.

4. Порогом ощутимого тока называют . . .

- а) силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;  
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек; (+)  
в) силу тока, которая возбуждает мышцы;  
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

5. Порогом неотпускающего тока называют . . .

- а) минимальную силу тока, при которой человек не может самостоятельно разжать руку;  
(+)  
б) наименьшую силу тока, раздражающее действие которой ощущает человек;  
в) наименьшую силу тока, которая возбуждает мышцы;  
г) наибольшую силу тока, которая ощущается человеком.

**Задание 2 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 2 балла).

**Укажите правильные высказывания:**

1. 1) Гальванизация представляет собой лечебный метод введения лекарственных веществ через кожу.  
2) Гальванизация представляет собой лечебный метод воздействия постоянным током. (+)  
3) Диатермия представляет собой лечебный метод воздействия высокочастотным током.  
4) Порог неотпускающего тока не зависит от частоты тока.
2. 1) Электрофорез представляет собой метод введения лекарственных веществ через кожу при помощи постоянного тока. (+)  
2) Диатермия представляет собой лечебный метод воздействия электрическим полем.  
3) Гальванизация представляет собой лечебный метод воздействия током низкой частоты.  
4) Порог неотпускающего тока зависит от частоты тока. (+)
3. 1) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным магнитным полем.  
2) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным электрическим полем. (+)  
3) Метод УВЧ-терапии представляет собой метод воздействия на ткани и органы высокочастотным током.  
4) Порог ощутимого тока зависит от частоты тока. (+)

**Задание 3 уровня** (каждое правильно выполненное задание оценивается в 2 балла).

**Установите соответствия:**

Физиотерапевтический метод:

Действующий фактор:

1) диатермия	а) ток высокой частоты;	1-б
2) индуктотермия	б) постоянный ток; (1;4)	2-в
3) УВЧ-терапия	в) переменное магнитное поле; (2)	3-г
4) электрофорез	г) переменное электрическое поле.(3)	4-б

**Задание 4 уровня** (правильный ответ оценивается в 3 балла).

**Составьте высказывание из нескольких предложенных фраз:**

1. А. . . . - физиотерапевтический метод,

- 1) Диатермия;            2) Индуктотермия;            3) УВЧ-терапия; (+)

Б. который основан на воздействии на ткани . . .

- 1) переменным электрическим полем; (+)    2) постоянным электрическим полем;  
3) постоянным магнитным полем;            4) постоянным электрическим током.

В. При этом в тканях происходит . . .

- 1) генерация потенциала действия;            2) выделение тепла; (+)  
3) изменение магнитной проницаемости.

2. А. Метод введения лекарственных веществ через кожу или слизистую оболочку называется . . .

- 1) гальванизация;            2) электрофорез; (+)            3) УВЧ-терапия;            4) диатермия.

Б. Для этой цели используют . . .

- 1) токи низкой частоты;            2) токи высокой частоты;  
3) постоянный ток; (+)            4) электромагнитное поле.

В. Лекарственные вещества располагают на электродах с учетом следующего условия:

- 1) анионы вводят с катода; (+)  
2) анионы вводят с анода;  
3) катионы вводят с катода..

3. А. Количество теплоты, выделяющееся в тканях и органах при УВЧ-терапии, зависит от . . .

- 1) напряженности электрического поля; (+)  
2) напряженности магнитного поля;  
3) силы тока в цепи анодного контура;  
4) частоты. (+)

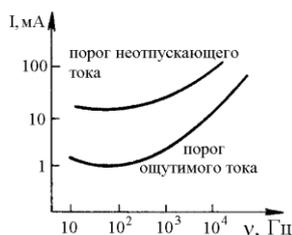
Б. Количество теплоты зависит также от следующих характеристик ткани:

- 1) удельного сопротивления; (+)  
2) плотности;  
3) диэлектрической проницаемости; (+)  
4) магнитной проницаемости.

**Задание 5 уровня** (каждый правильный ответ оценивается в 4 балла).

**Решите задачу и укажите правильный ответ:**

**На рисунке изображены графики зависимости порогов ощутимого тока (1) и неотпускающего тока (2) от частоты.**



1. Определите величину ощутимого тока  $J_1$  для частоты  $\nu = 50$  Гц.  
1) 1мА; (+)                      2) 15мА;                      3) 50мА.
2. Определите величину неотпускающего тока  $J_2$ , для частоты  $\nu = 50$  Гц.  
1) 1мА;                      2) 15мА; (+)                      3) 50мА.
3. Во сколько раз величина неотпускающего тока  $J_2$  превосходит величину ощутимого тока  $J_1$  для частоты 50 Гц?  
1) в 10 раз;                      2) в 15 раз; (+)                      3) в 50 раз.

### Ситуационные задачи:

1. Найдите закон убывания лекарственного препарата в организме человека, если через 1 час после введения 10 мг препарата его масса уменьшилась вдвое. Какое количество препарата останется в организме через 2 ч?

#### Вопросы:

1. Составьте дифференциальное уравнение изменения во времени количества вещества  $m(t)$  в организме в общем виде.
2. Обозначьте время полувыведения препарата  $T$ .
3. Рассчитайте  $\tau$  – постоянную выведения вещества.
4. Вычислите, какое количество препарата останется в организме через 2 ч

**Решение:** Закон изменения во времени количества вещества  $m(t)$  в организме в общем виде записывается следующим образом:

$$m(t) = m_0 \cdot e^{-t/\tau} = m_0 \cdot 2^{-t/T},$$

где  $\tau$  – постоянная выведения вещества,  $T$  – время полувыведения препарата.

По условиям задачи:  $m_0 = 10$  мг,  $T = 1$  час.

Закон выведения данного препарата:

$$m(t) = 10 \cdot 2^{-t/1\text{ч}}, \text{ мг.}$$

Через 2 часа останется:

$$m(2\text{ч}) = 10 \cdot 2^{-2/1} = \frac{10}{4} = 2,5 \text{ мг.}$$

4. Разрыв барабанной перепонки наступает при уровне интенсивности звука  $L_{\max} = 150$  дБ. Определите интенсивность, амплитудное значение звукового давления и амплитуду смещения частиц в волне для звука частотой  $\nu = 1$  кГц, при которых может наступить разрыв барабанной перепонки.

#### Вопросы:

1. Укажите формулу для уровня интенсивности звука.
2. Определите интенсивность данного звука.
3. Укажите формулу для интенсивности механической волны.
4. Вычислите амплитуду донной звуковой волны.

**Решение:**  $L = 10 \lg (I/I_0)$ .

Следовательно:  $I_{\max} = I_0 \cdot 10^{\frac{L_{\max}}{10}}$

$$= 10^{-12} \cdot 10^{150/10} = 10^3 = 1000 \frac{\text{Вт}}{\text{м}^2}.$$

$$I = \frac{p^2}{2\rho c} = \frac{\rho \cdot A^2 \cdot \omega^2 \cdot c}{2}.$$

Значения исходных данных:  $\rho=1,29 \text{ кг/м}^3$  ;  
 $\omega=2 \cdot \pi \cdot \nu=6.28 \cdot 10^3 \text{ 1/с}$ ;  $C=330 \text{ м/с}$ .

$$p = \sqrt{2 \cdot \rho \cdot c \cdot I} = \sqrt{2 \cdot 1,29 \cdot 330 \cdot 1000} = 923 \text{ Па}.$$

$$A = \frac{1}{\omega} \cdot \sqrt{\frac{2 \cdot I}{\rho \cdot c}} = \frac{1}{6280} \cdot \sqrt{\frac{2000}{1,29 \cdot 330}} = 0,00034 \text{ м}.$$

5. Скорость пульсовой волны в артериях составляет 8 м/с. Чему равен модуль упругости этих сосудов, если известно, что отношения радиуса просвета к толщине стенки сосуда равно 6, а плотность крови равна 1,15 г/см<sup>3</sup>?

6. Найдите объемную скорость кровотока в аорте, если радиус просвета аорты равен 1,75 см, а линейная скорость крови в ней составляет 0,5 м/с.

7. Определите коэффициент проникновения на границе раздела воздух - кожа и жидкость - кожа. Скорость распространения УЗ-волны в воздухе равна 343,1 м/с, в коже – 1610 м/с, в жидкости (гель) 1260 кг/м<sup>3</sup>, плотность кожи - 1250 кг/м<sup>3</sup>; плотность воздуха – 1,205 кг/м<sup>3</sup>, плотность жидкости (гель) - 1250 кг/м<sup>3</sup>.

#### Вопросы:

1. Укажите формулу для скорости пульсовой волны.

Вычислите модуль упругости сосудов.

**Решение:**  $v = \sqrt{\frac{E \cdot h}{2 \cdot \rho \cdot r}}$ , отсюда следует, что

$$E = v^2 \cdot 2 \cdot \rho \cdot \frac{r}{h} = 8,83 \cdot 10^5 \text{ Па}.$$

#### Вопросы:

1. Укажите формулу связывающую объемную скорость течения жидкости со средней скоростью движения жидкости в сосуде.

2. Вычислите объемную скорость течения жидкости.

#### Решение:

Объемная скорость течения жидкости связана со средней скоростью движения жидкости в сосуде формулой:

$$Q = v_{\text{ср}} \cdot S = v_{\text{ср}} \cdot \pi \cdot R^2 = 4,81 \cdot 10^{-4} \text{ м}^3 = 481 \text{ мл}.$$

#### Решение:

1. Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_{\text{в}} = C_{\text{в}} \rho_{\text{в}} = 343,1 \text{ м/с} \cdot 1,205 \text{ кг/м}^3 = 413,44 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_{\text{к}} = C_{\text{к}} \rho_{\text{к}} = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_{\text{в}}$  во много раз меньше чем  $Z_{\text{к}}$  (0,0002 раза), поэтому для расчета коэффициента проникновения можно воспользоваться упрощенной формулой Рэлея:

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) = (4 \cdot 413,44)/2012500 = 0,00082$$

Из полученного результата видно, что доля преломленной волны составляет 0,08

%, а отраженной 99,92 %.

Определим первоначально волновое сопротивление воздуха и кожи.

$$Z_r = C_r \rho_r = 1923 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,422\,980 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$$Z_k = C_k \rho_k = 1610 \text{ м/с} \cdot 1250 \text{ кг/м}^3 = 2\,012\,500 \text{ Па} \cdot \text{с} \cdot \text{м}^{-1}$$

$Z_r$  мало отличается от  $Z_k$  (1,2 раза), поэтому для расчета  $\beta$  используем формулу Рэле

$$\beta = (4c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2}) / \{c_{1\rho_1}/c_{2\rho_2} + 1\}^2 = \{4 \cdot 2\,422\,980 / 2\,012\,500\} / \{2422980/2012500 + 1\} = 4,82 : 4,85 = 0,993$$

Из полученного результата видно, что интенсивность преломленной волны составляет примерно 99,3 % от падающей, а интенсивность отраженной волны 0,7 %.

Вопрос: Почему при диагностических УЗ-методах поверхность кожи пациента покрывают водным желе или вазелином?

Сделать вывод: если УЗ-получатель приложить к коже человека, то ультразвук не проникает внутрь, т.к. практически полностью отражается от тонкого слоя воздуха между излучателем и кожей. При использовании водного желе, которым покрывают поверхность кожи, интенсивность отраженной волны значительно меньше чем преломленной (проникающей).

(Волновое сопротивление биологической среды в 3000 раз больше, чем волновое сопротивление воздуха).

УЗ-волны обладают высокой отражательной способностью на границе мышца-надкостница-кость, на поверхности полых органов.

**Образец зачетного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ

<b>Кафедра физики, математики и информатики</b>	
Специальность <b>«Лечебное дело», код 350501</b>	Дисциплина <b>«Физика, математика»</b>
	Семестр 1
<b>Зачетный билет № 2</b>	
1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Основные стадии повреждения.	
2. Механические свойства сосудистой стенки. Механизм возникновения пульсовой волны.	
3. Специальные методы микроскопии (микрофотография, ультрамикроскопия, фазовый контраст).	
4. Задача	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Тишков <i>(подпись)</i>
	«    »                      20    года

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, в процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1**

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

#### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

#### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

ЭБС «Консультант студента»:

1. Медицинская и биологическая физика: учебник / Ремизов А.Н. - 4-е изд., испр. и перераб. 2013. - 648 с.: ил
2. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач : учебное пособие / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. : ил..
3. Физика и биофизика : учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 472 с. : ил.
4. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2013. - 336 с.: ил.
5. Физика и биофизика. Практикум: учебное пособие. Антонов В.Ф., Черныш А.М., Козлова Е.К., Коржуев А.В. 2012. - 336 с.: ил. -

#### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Физика и биофизика. Практикум : учеб. пособие для вузов / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев]. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2008. - 333 с. : ил., табл
2. Физика и биофизика : учебник для студентов мед. вузов / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 468, [1] с. : ил., табл.
3. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. В. Коржуев, А. М. Черныш. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 329, [1] с. : ил., табл.
4. Основы медицинской и биологической физики : [учебник] для студентов, аспирантов и врачей / А. Н. Волобуев. - М. ; Самара : ООО "Самар. дом печати", 2011. - 671 с. : ил.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физика, математика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физика, математика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физика, математика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения

обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам**

### **Математика.**

#### **Основные вопросы:**

1. Физический (механический) смысл производной. Определение производной.
2. Геометрический смысл производной. Определение производной.
3. Дифференциал функции.
4. Геометрический смысл дифференциала.
5. Неопределенный интеграл. Первообразная функция. Свойства неопределенного интеграла.
6. Метод интегрирования с заменой переменных (на примерах).
7. Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.
8. Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Методы интегрирования.
9. Формула Ньютона – Лейбница. Свойства определенного интеграла.
10. Дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.

#### **Дополнительные вопросы:**

1. Найти производную:  $y = \frac{3x^2+1}{\sqrt{x}}$
2. Найти производную:  $y = \ln^2(x+8)$
3. Найти производную:  $y = e^{\sqrt{x}}(x^2+3)$
4. Найти производную:  $y = \sqrt{e^x - e^{-x}}$
5. Найти производную:  $y = \sin 2x - \cos \frac{x}{5}$
6. Найти производную:  $y = e^{\cos^2 x}$
7. Написать формулы дифференцирования:  $y = u \cdot v$
8. Написать формулы дифференцирования:  $y = \frac{u}{v}$
9. Написать формулы дифференцирования:  $y = u^n$
10. Написать формулы дифференцирования:  $y = \ln u$
11. Написать формулы дифференцирования:  $y = a^u$
12. Написать формулы дифференцирования:  $y = e^u$
13. Написать формулы дифференцирования:  $y = \sin u$
14. Написать формулы дифференцирования:  $y = \cos u$
15. Написать формулы дифференцирования:  $y = \operatorname{tgu}$
16. Написать формулы дифференцирования:  $y = \operatorname{ctgu}$
17. Написать формулы дифференцирования:  $y = \arcsin u$
18. Написать формулы дифференцирования:  $y = \arccos u$
19. Написать формулы дифференцирования:  $y = \operatorname{arctg} u$
20. Написать формулы дифференцирования:  $y = \operatorname{arcctg} u$
21. Написать формулы интегрирования:  $\int u^n du$
22. Написать формулы интегрирования:  $\int \sin u du$
23. Написать формулы интегрирования:  $\int \cos u du$
24. Написать формулы интегрирования:  $\int \frac{du}{\cos^2 u}$

25. Написать формулы интегрирования:  $\int \frac{du}{\sin^2 u}$
26. Написать формулы интегрирования:  $\int \frac{du}{1+u^2}$
27. Написать формулы интегрирования:  $\int a^u du$
28. Написать формулы интегрирования:  $\int e^u du$
29. Найти интегралы:  $\int (x^3 + e^x) dx$
30. Найти интегралы:  $\int \frac{2^x + 3^x}{6^x} dx$
31. Найти интегралы:  $\int (\sqrt{2} + \sqrt{x})^2 dx$
32. Найти интегралы:  $\int (\sqrt{2x} + \sqrt{\frac{2}{x}}) dx$
33. Найти интегралы:  $\int \frac{\sin 2x}{\cos x} dx$
34. Найти интегралы:  $\int \frac{x^2 dx}{\sqrt{1-x^3}}$
35. Найти интегралы:  $\int (5^x \cdot 3^x) dx$
36. Найти интегралы:  $\int \sin^2 x \cdot \cos x dx$
37. Найти интегралы:  $\int \frac{dx}{x \cdot (\ln x)^2}$
38. Найти интегралы:  $\int \frac{e^x dx}{\sqrt{5+e^x}}$

#### Лазер.

1. Фундаментальные принципы, лежащие в основе работы лазера. Определение.
2. Спонтанное, вынужденное излучение, поглощение. Основные особенности.
3. Трех-, четырех- уровневые системы. Достоинства и недостатки.
4. Среда с инверсной населенностью — реализация. Метастабильные уровни.
5. Различные способы осуществления накачки активной среды. Примеры, сравнение эффективности.
6. Оптический резонатор: виды резонаторов, устойчивость, особенности, требования к длине резонатора. Какие свойства лазерного излучения определяет резонатор?
7. He-Ne лазер: схема энергетических уровней, конструкция, принцип работы, достоинства газовых лазеров.
8. Виды лазеров:
  - 1) по активному веществу;
  - 2) по виду накачки;
  - 3) по режиму работы.

Отметить основные особенности, которые важны для использования в медицине.

9. Свойства лазерного излучения ( определение, значения для различных лазерных систем, используемых в медицине).
10. Основные виды лазерных систем, применяемые в медицине: высокоинтенсивные ( $>10 \text{ Вт/м}^2$ ) и низкоинтенсивные ( $<10 \text{ Вт/м}^2$ ).
11. Механизмы действия излучения с высокой энергией. Важнейшие факторы, определяющие выбор лазерной системы для осуществления медицинских целей (длина волны, режим работы, длительность импульса, энергия или мощность излучения).
12. Терапевтические лазеры. Гипотетические механизмы действия. Провести критический анализ использования.
13. Фотодинамическая терапия.
14. Использование лазеров в диагностических целях.

### **Волновая оптика.**

1. Определение интерференции. Опыт Юнга — схема.
2. Сложение гармонических колебаний с одинаковыми частотами. Условие наблюдения интерференционной картины для разности фаз.
3. Функция видимости интерференционной картины. Когерентность.
4. Условия максимумов и минимумов интерференции для разности хода (вывод).
5. Графики распределения интенсивности на экране в зависимости от разности фаз.
6. Определение дифракции. Принцип Гюйгенса — Френеля. Зоны Френеля.
7. Дифракция на щели — дифракция Фраунгофера. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
8. Дифракционная решетка — определение. Схема наблюдения. Вывод условий наблюдения максимумов и минимумов. График распределения интенсивностей.
9. Анализ влияния длины волны падающего света и размера щели (постоянной дифракционной решетки) на наблюдаемую картину.
10. Голография — применение интерференции и дифракции.

### **Микроскоп.**

1. Построение изображения в тонкой линзе.
2. Лупа. Оптическая схема. Увеличение лупы.
3. Оптическая схема микроскопа. Построение. Какое изображение дает объектив, окуляр и микроскоп в целом?
4. Вывод формулы для увеличения микроскопа. От чего зависит увеличение
5. Теория разрешающей способности микроскопа. Схема наблюдения. Опыты Аббе. Первичное, вторичное изображение. Чем определяется разрешающая способность
6. Угловая, числовая апертура.
7. Вывод формулы для предела разрешения микроскопа. Способы повышения разрешающей способности микроскопа.
8. Полезное увеличение. Вывод. Предельные значения. Объяснения.
9. Микрофотография. Схема. Объяснение.
10. Ультрамикроскопия. Схема. Объяснение.
11. Метод фазового контраста. Оптическая схема. Объяснение с использованием графиков. Реализация метода. Ограничения метода.

### **Интерференция.**

1. Условие наблюдения интерференции.
2. Условие максимума и минимума интерференции:  
А) для разности фаз складываемых волн  
Б) для разности хода.
3. примеры наблюдения интерференции в обыденной жизни.

### **Дифракция.**

1. Определение дифракции волн
2. Условие наблюдения дифракции волн вблизи наблюдателя
3. Ход лучей при дифракции света на щели при условии, что на щели существуют две зоны Френеля
4. Условие максимума и минимума интенсивности света при дифракции на щели
5. Дифракционная решетка, основные параметры дифракционной решетки и основное уравнение дифракции при дифракции света на дифракционной решетке
6. Примеры наблюдения дифракции света в обыденной жизни.

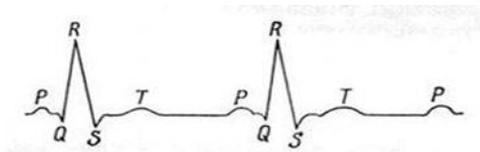
## Физические основы электрокардиографии.

### Основные вопросы:

1. Основные положения теории Эйнтховена.
2. Что такое интегральный электрический вектор сердца и как с ним связаны ЭКГ отведения?
3. Усилитель электрокардиографа.

### Дополнительные вопросы:

1. Что называют электрическим диполем? (Отв.: систему, состоящую из двух равных по величине, но противоположных по знаку точечных электрических зарядов, расположенных на некотором расстоянии друг от друга).
2. Что является основной характеристикой диполя? (Отв.: дипольный момент – произведение абсолютной величины одного из зарядов на расстояние между зарядами).
3. Почему электрический диполь не может существовать в проводящей среде? (Отв.: под действием электрического поля диполя возникает движение свободных зарядов среды и диполь нейтрализуется).
4. Что является токовым диполем? (Отв.: двухполюсная система, состоящая из истока и стока электрического тока).
5. Что такое дипольный момент токового диполя? (Отв.: произведение тока, текущего от истока к стоку, на расстояние между ними).
6. При каком условии двухполюсная система будет являться токовым диполем? (Отв.: если сопротивление проводящей среды меньше внутреннего сопротивления источника тока).
7. Что такое электрокардиография? (Отв.: метод функционального исследования сердца, основанный на графической регистрации изменений во времени разности потенциалов его электрического поля).
8. Что такое электрокардиограмма? (Отв.: кривая, отражающая изменения во времени разности потенциалов электрического поля сердца (биопотенциалов) при его сокращениях).
9. Что называют отведением в электрокардиографии? (Отв.: разность потенциалов, регистрируемая между двумя точками тела человека).
10. Назовите стандартные отведения для регистрации ЭКГ, предложенные Эйнтховеном. (Отв.: I - правая рука – левая рука; II - правая рука – левая нога; III - левая рука – левая нога).
11. Как выглядит типичная нормальная ЭКГ человека в одном из стандартных отведений? (Отв.:



12. Каким фазам распространения возбуждения по сердечной мышце соответствует зубец P, комплекс QRS, зубец T? (Отв.: P – распространение возбуждения по предсердиям; QRS – распространение возбуждения по миокарду желудочков; T – реполяризация желудочков, то есть постепенный переход желудочков в невозбужденное состояние).
13. Какой центр автоматизма (узел) сердца в норме является водителем ритма, то есть, где в сердце возникает возбуждение? (Отв.: В обычных условиях водителем ритма является синоатриальный узел).
14. Укажите основные электрические помехи, которые могут исказить электрокардиограмму? (Отв.: электрические помехи возникают вследствие существования собственного электромагнитного излучения обычных проводов на частоте 50 Гц промышленной электросети).

15. Можно ли использовать обычный усилитель электрических сигналов в электрокардиографах? (Отв.: нельзя, нужен специальный дифференциальный усилитель, позволяющий устранить электрические помехи при снятии электрокардиограммы).

### **Механические свойства биологических тканей.**

#### ***Основные вопросы:***

1. Виды деформаций — упругая и неупругая, продольная деформация и сдвиг, кручение и изгиб.
2. Характеристики деформации — абсолютная и относительная деформации.
3. Механическое напряжение, его физический смысл и единицы измерения, нормальное и тангенциальное напряжение.
4. Уравнение Гука для продольных деформаций и сдвига, модули Юнга и сдвига, их физический смысл и единицы измерения.
5. Упругие свойства кристаллических тел и полимеров.
6. Диаграмма растяжения (пример диаграммы растяжения для металлического образца); пределы пропорциональности, упругости, текучести и прочности.
7. Механические (реологические) модели упруговязких свойств материалов (идеально упругий элемент, идеально вязкий элемент).
8. Модель Максвелла. Ползучесть.
9. Модель Кельвина-Фойгта. Релаксация напряжения.
10. Механические свойства костной ткани.
11. Механические свойства мышечной ткани
12. Механические свойства тканей кровеносных сосудов. Пульсовая волна (механизм возникновения и скорость распространения).

#### ***Дополнительные вопросы:***

1. Прочность
2. Твердость
3. Коэффициент Пуассона
4. Анизотропия
5. Изотропия.

### **Вязкость жидкостей.**

#### ***Основные вопросы:***

1. Уравнение Ньютона для вязкого трения
2. Уравнение неразрывности
3. Физический смысл числа Рейнольдса.
4. Формула Пуазейля и пределы ее применимости.
5. Приложение формулы Пуазейля к измерению вязкости жидкостей.
6. Формула Стокса и пределы ее применимости.
7. Приложение формулы Стокса к измерению вязкости жидкостей.
8. Методы определения вязкости жидкостей. Вискозиметры.
9. Гидравлическое сопротивление в последовательно и параллельно соединенных сосудах
10. Коэффициенты динамической и кинематической вязкости, их физический смысл и единицы измерения в СИ и СГС.
11. Вязкость крови.
12. Основные параметры циркуляции крови.

#### ***Дополнительные вопросы:***

1. Виды течений жидкости. Стационарный поток.
2. Ньютоновские и неньютоновские жидкости.
3. Сопротивление в кровеносной системе.
4. Артериальное давление.
5. Закон Бернулли

Акустика.

**Основные вопросы:**

1. Физическая природа звука. Виды звука.
2. Физические и физиологические характеристики звука.
3. Уровень интенсивности звука, единицы его измерения.
4. Закон Вебера-Фехтнера. Уровень громкости звука, единицы его измерения.
5. Звуковые методы исследования в клинике.
6. Свойства и особенности распространения ультразвуковых волн. Источники ультразвука.
7. Применение ультразвука в медицине.

**Дополнительные вопросы:**

1. Диапазон частот, воспринимаемых в норме человеческим ухом.
2. Что такое порог слышимости. Чему равна интенсивность порога слышимости для частоты 1 кГц?
3. Что такое аудиограмма?
4. Что такое порог болевого ощущения. Чему равна интенсивность порога болевого ощущения для частоты 1 кГц?
5. Уровень интенсивности звука на частоте 1 кГц равен 20 дБ. Чему равна его интенсивность?
6. Интенсивность звука на частоте 1 кГц равна .Чему равен уровень интенсивности в дБ?
7. Диапазон частот ультразвука.
8. Диапазон частот инфразвука.

**Воздействие электромагнитных полей на биологическую ткань. Электробезопасность.**

**Основные вопросы:**

1. Шкала электромагнитных волн. Классификация частотных интервалов, принятая в медицине.
2. Электрический импульс и импульсный ток. Видео и радио импульсы.
3. Первичное действие постоянного тока на ткани организма. Гальванизация. Электрофорез лекарственных веществ.
4. Воздействие переменными (импульсными) токами.
5. Воздействие переменным магнитным полем.
6. Воздействие переменным электрическим полем.
7. Воздействие электромагнитными полями.
8. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
9. Импеданс тканей организма. Дисперсия импеданса. Физические основы реографии.
10. Поражающие факторы электрического тока.
11. Эквивалентная электрическая схема человека.
12. Основные правила электробезопасности.
13. Электропроводимость биологических тканей и жидкостей при постоянном токе.
14. Электрический диполь. Токовый диполь.
15. Физические основы электрокардиографии.
16. Основные методы оценки электрических параметров живых тканей (коэффициент жизнеспособности, реоплетизмография и др.).

**Дополнительные вопросы:**

1. Напишите определение импеданса живой ткани.
2. Дисперсия импеданса.
3. Частотная зависимость диэлектрической проницаемости живой ткани.
4. Порог неотпускающего тока.
5. Порог ощутимого тока.
6. Полное сопротивление в цепи переменного тока.
7. Резонанс напряжений.
8. Электрический ток. Единицы измерения.

9. Виды электрического тока, используемые в медицине.
10. Пьезоэлектрический эффект (прямой и обратный).
11. Электрический диполь.
12. Токовый диполь.
13. Дипольный эквивалентный электрический генератор сердца.
14. Трехфазная схема электроснабжения с заземленной нейтралью
15. Трехфазная схема электроснабжения с изолированной нейтралью.
16. Схема бытовой электропроводки.
17. Линейное и фазное напряжение.
18. Защитное заземление.
19. Защитное зануление.
20. Уравнивание потенциалов.
21. Электрическая модель живой ткани.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Физические методы, как объективный метод исследования закономерностей в живой природе.
  2. Методы дифференциальной диагностики на основе Байесовского подхода.
  3. Корреляционный и регрессионный анализ в задачах медицины.
  4. Методы дисперсионного анализа в медицинской статистике.
  5. Анализ временных рядов при обработке электрокардиограмм.
  6. Ионные каналы биологических мембран
  7. Понятие об активно-возбудимых средах (АВС) особенности распространения волн возбуждения в АВС, тау-модель, ревербератор.
  8. Физические основы магнито-кардиографии и магнито-энцефалографии
  9. Воздействие видимого света на ткани человека, не обладающие специфическими рецепторами.
  10. Воздействие ближнего инфракрасного света на ткани человека.
  11. Воздействие ультрафиолетового света различных диапазонов на ткани человека.
  12. Фотомедицина, настоящее и будущее.
  13. Физические основы фоторецепции глаза.
  14. Физические основы слуховой рецепции.
  15. Датчики физических сигналов.
  16. Физические основы СВЧ-термометрии.
  17. Физические основы тепловидения.
  18. Хемилюминесценция, механизмы ее генерации, применение хемилюминесцентных методов в медицине.
  19. Люминесцентные метки и зонды.
  20. Ядерный магнитный резонанс (ЯМР) и его медико-биологические применения.
  21. Физические принципы позитрон-эмиссионной томографии (ПЭТ). Применение методов ПЭТ в медицине.
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
- Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
  - электронные базы данных:

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физика, математика»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 3</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 4</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 5</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 6</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 7</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 8</b> Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 9</b> Доска -2 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва

Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
<b>Аудитория № 14</b> Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

**Рецензент:**

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,

## Информационные технологии в медицине

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий.

**Задачи** дисциплины:

- Изучить математические методы, программные и технические средства математической статистики, информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации;
- Дать студентам сведения о современных компьютерных технологиях, применяемых в медицине и здравоохранении;
- Дать знания о методах информатизации, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- Ознакомить студентов с основными требованиями информационной безопасности
- Уметь использовать Интернет для поиска медико-биологической информации

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Информационные технологии в медицине», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент, освоивший программу дисциплины «Физика, математика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в медицине» относится к базовой части дисциплин по выбору студентов базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	26	26
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72	72
	<b>зачетные единицы</b>	2	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	4		8	6	18
Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	2		8	8	18
Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	4		10	7	21
Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой	2		8	5	15

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практическ ие занятия		
данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)					
<b>ИТОГО</b>	12		34	26	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	Введение в информационные технологии.. Аппаратное обеспечение ЭВМ (hardware). Единицы измерения информации. Единицы измерения объема памяти.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2.	Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности текстового редактора MS Word. Дополнительные возможности текстового редактора MS Word.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием

		Создание презентаций в Power Point	информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
3	Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS	Создание комплексных медицинских документов. Основные возможности электронных таблиц MS Excel. Дополнительные возможности электронных таблиц MS Excel. Функции ЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ, СРЕДЗНАЧ. Программирование в среде VBA. Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача – основные функции и принципы работы. Работа с QMS.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач
4	Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных	Создание медицинской базы данных. Основные возможности MS Access. Экспорт/Импорт медицинских данных. Создание медицинской	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной

	-MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)	базы данных. Создание, форматирование медицинских отчетов в MS Access. Работа с формами создание/форматирование формы приемного отделения поликлиники.	деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
--	---	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>

### б) дополнительная литература (старше 10 лет)

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод.пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В. Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. -

## 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Введение в информационные технологии. Технические средства реализации информационных процессов.	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 -	Входное тестирование Контрольная работа

	Программные средства реализации информационных процессов. Системы счисления	готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Выходное тестирование 2
2	Текстовый редактор MS Word, программа для создания презентаций Power Point	УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование 2

3	<p>Электронные таблицы. MS Excel. VBA. QMS -MS Excel -VBA -QMS</p>	<p>УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-3 - готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование 2</p>
4	<p>Системы управления базами данных. MS Access. Медицинские СУБД -MS Access основные понятия, создание таблиц, работа со схемой данных -MS Access формы, запросы отчеты - Работа с медицинской БД (Пульмунология)</p>	<p>УК-1 -способностью к самоорганизации и самообразованию ОПК-2 - готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований</p>	<p>Входное тестирование Контрольная работа Выходное тестирование 2</p>

		информационной безопасности	
Вид аттестации			зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>Баллы от 100-85 выставляются за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Баллы 84-75 выставляются обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Баллы 74-61 выставляются обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Баллы 60-0 выставляются обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Что такое информация?
2. Перечислите основные свойства информации.
3. Назовите существующие процессы преобразования информации.
4. Что такое информационные технологии?
5. Какие основные программные продукты входят в пакет Microsoft Office? Кратко охарактеризуйте их.
6. Какие элементы списка вы знаете в MS Excel. Чем отличается относительная и абсолютная ссылка?
7. Для чего используется функция ЕСЛИ? Напишите синтаксис этой функции.
8. Что такое База Данных?
9. Что такое СУБД?
10. Какие существуют элементы в MS Access?
11. Существующее свободное офисное ПО.
12. Что такое компьютерный вирус?
13. Приведите примеры антивирусных программ. Кратко охарактеризуйте их.
14. Что такое антивирус? Какие типы антивирусов вы знаете?
15. Какие вы знаете типы вирусов? Какие деструктивные действия они осуществляют?
16. Что такое персональный Firewall?
17. Что такое информационная система?
18. Что такое медицинская информационная система?
19. Для чего используются медицинские информационно-справочные системы?
20. Для чего используются медицинские консультативно-диагностические проблемы?
21. Для чего используются медицинские приборо-компьютерные системы?
22. Для чего используется автоматизированное рабочее место (АРМ) врача?

23. Расскажите основные положения Стандартов электронной истории болезни.
24. Расскажите основные положения Стандарта DICOM обмена данными с медицинским оборудованием
25. Расскажите основные положения HL7 стандарта.
26. Сферой действия, целью, основными понятиями 152-ого Федерального закона.
27. Принципы и условия обработки персональных данных согласно 152-ого ФЗ
28. Права субъекта персональных данных и обязанностей оператора согласно 152-ого ФЗ.

### Тестирование:

1. Укажите верную запись формулы для электронной таблицы:
  - $C3+4*D4$
  - $C3=C1+2*C2$
  - $A5B5+23$
  - $=A2*A3-A4$
2. Укажите правильный алгоритм ввода формулы в ячейку:
  - **Выделить ячейку, ввести знак «=», ввести формулу**
  - Выделить ячейку и ввести формулу
  - Нажать правую клавишу мыши, выбрать «Формат ячеек»
  - Выделить диапазон ячеек и нажать кнопку  $f_x$  (вставить функцию)
3. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
  - ЕСЛИ(A1:B2; C4; D8)
  - **ЕСЛИ(A8>B12; 8; 112)**
  - ЕСЛИ(C4<D1:: F1; F5)
  - ЕСЛИ(B1=B4, C4=5, C5=8)
4. Укажите правильный синтаксис функции ЕСЛИ:
  - **ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)**
  - ЕСЛИ(лог\_выражение; знач\_если\_ложь)
  - ЕСЛИ(арифм\_выражение; знач\_если\_истина; знач\_если\_ложь)
  - ЕСЛИ(лог\_выражение:: знач\_если\_истина, знач\_если\_ложь)
5. Укажите правильный адрес ячейки в MS Excel:
  - 12B
  - **AA8**
  - M1K2
  - D1A
6. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Укажите, сколько ячеек входит в этот диапазон:
  - 3
  - 4
  - 5
  - **6**
7. Как изменится в табличном процессоре формула =A\$1+\$B3 при копировании ее в ячейку на позицию ниже и правее текущей?
  - =C\$3+\$B5
  - =B\$2+\$C4
  - =A\$1+\$D3
  - **=B\$1+\$B4**
8. Укажите основное предназначение функции ЕСЛИ:
  - организация ветвлений в формуле
  - **выполняет то или иное действие в зависимости от того, выполняется условие или нет**
  - проверка попадания переменной в заданный диапазон
  - проверка выполнения хотя-бы одного условия
9. Укажите, для чего предназначена функция СЧЕТЕСЛИ:

- суммирует все значения в диапазоне
  - **подсчитывает количество ячеек, удовлетворяющих определенному условию**
  - суммирует значения, которые удовлетворяют определенному условию
  - подсчитывает количество ячеек в заданном диапазоне
10. В ячейку электронной таблицы введена формула, содержащая относительную ссылку на другую ячейку. Выберите правильный вид записи относительной ссылки:
- B\$18
  - **B18**
  - \$B18
  - \$B\$18
11. Укажите, какая ссылка при перемещении или копировании всегда указывает на одну и ту же ячейку:
- Относительная
  - Смешанная
  - **Абсолютная**
  - Другая
12. Укажите правильное обозначение смешанной ссылки, если в ячейке записана формула «=A\$5+8» и, затем она скопирована на 3 ячейки вниз. В этом случае формула примет вид:
- A\$5+11
  - C\$5+8
  - A\$8+8
  - **=A\$5+8**
13. Укажите правильное утверждение Электронная таблица – это ...
- прикладная программа для обработки кодовых таблиц
  - устройство персонального компьютера, управляющего его ресурсами
  - **прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных данных в виде таблиц**
  - системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
14. Электронная таблица – это ...
- система обработки текстовых документов
  - **табличный процессор, предназначенный для обработки электронных таблиц**
  - программа для составления баз данных и их управления
  - приложение для работы с бизнес–диаграммами и техническими диаграммами
15. Укажите правильное обозначение текущей (активной) ячейки:
- любая ячейка
  - **ячейка, в которой находится курсор**
  - ячейка, в которой содержится текст
  - ячейка, в которой содержатся данные
16. Чему будет равно значение ячейки C1, если в нее внести формулу «=A1+B1», где содержимое ячеек, соответственно, равно: A1=20, B1=A1/2:
- 10
  - 15
  - 20
  - **30**
17. Выражение  $5(A_2+C_3):3(2B_2-3D_3)$  в электронной таблице имеет вид:
- $5(A_2+C_3)/3(2B_2-3D_3)$
  - **$5*(A_2+C_3)/3*(2*B_2-3*D_3)$**
  - $5*(A_2+C_3)/(3*(2*B_2-3*D_3))$
  - $5(A_2+C_3)/(3(2B_2-3D_3))$
21. В электронной таблице значение формулы =CPЗНАЧ(A6:C6) равно (-2). Чему равно значение формулы =СУММ(A6:D6), если значение ячейки D6 равно 5?

- 1
- -1
- -3
- 7

22. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	1	???	4	???
2	???	=C1-A1	???	= C1 + D1

В ячейке диапазона **A1:D1** записаны натуральные числа, а в ячейки диапазона **A2:D2** – формулы. На рисунке изображена диаграмма, построенная по значениям диапазона ячеек **A2:D2**. Известно содержимое только ячеек **A1, C1, B2, D2**.

Определите, какое число записано в ячейке **D1**. Значения во всех ячейках диапазона **A1:D2** положительны.

$$D1=x$$

$$3=1+x$$

$$x=2$$

- 0
- 2
- 4
- 6

23. В ячейки записаны числа в соответствии с таблицей:

	A	B	C
1	3	-4	
2	2	5	
3	9	-1	

В ячейку C1 записана формула: =ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)

Каково значение этой формулы?

- 1
- -5
- 6
- 8

24. Из ячейки C1 в ячейку D3 копируется формула. Какая формула будет в ячейке D3?

	A	B	C	D
1	3	-4	= ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- = **ЕСЛИ(\$B\$3>2;B3+2;\$B3-1)**
- = ЕСЛИ(\$B\$3>2;C2+2;\$B1-1)
- = ЕСЛИ(B\$3>2;B3+2;\$B1-1)
- = ЕСЛИ(\$B3>2;B3+2;\$B3-1)

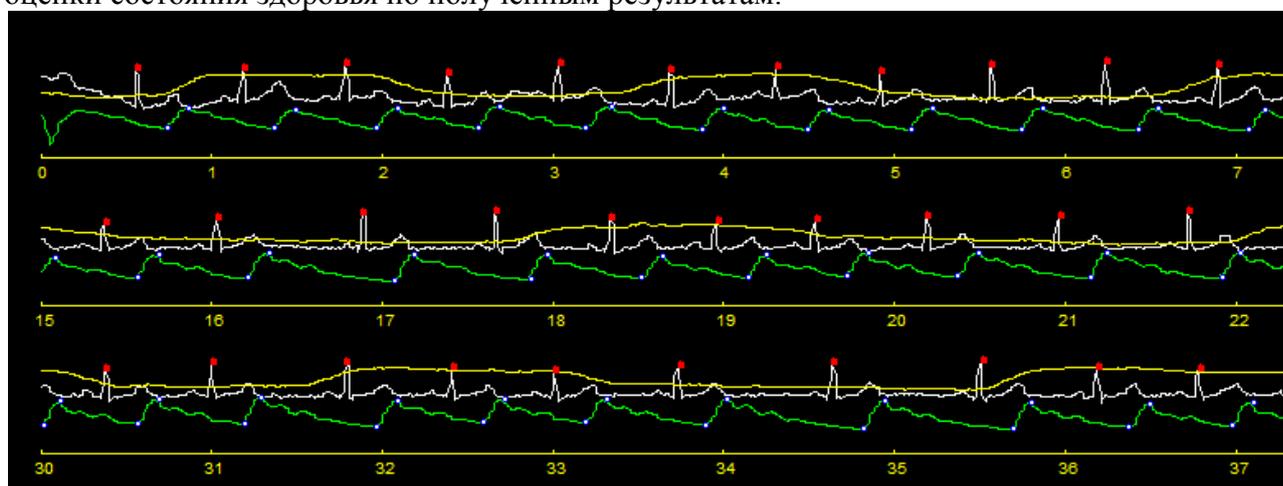
25. Из ячейки C1 в ячейку D1 копируется формула. Какое значение будет в ячейке D1?

	A	B	C	D
1	3	-4	=ЕСЛИ(\$B\$3>2;A1+2;\$B1-1)	
2	2	5		
3	9	-1		

- -8
- 5
- 9
- -5

### Ситуационные задачи:

Программно-аппаратный комплекс - спироартериокардиоритмограф (САКР) – осуществляет одновременную регистрацию электрокардиограммы, артериального давления и дыхания. Прибор предназначен для сбора информации о показателях периферического артериального давления, ритма сердечных сокращений и дыхания с целью проведения анализа функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем и комплексной оценки состояния здоровья по полученным результатам.



На рисунке представлены записи: электрокардиограммы, изменения артериального давления в пальцевой манжете и спирограмма. По горизонтальным осям время регистрации. Регистрация проводилась в течении 1 минуты в состоянии покоя.

Вопрос 1. Укажите вариант, в котором количество сердечных сокращений для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	9 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	7 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	8 сердечных сокращений	10 сердечных сокращений	9 сердечных сокращений
	<b>11 сердечных сокращений</b>	<b>10 сердечных сокращений</b>	<b>10 сердечных сокращений</b>

Вопрос 2. Укажите вариант, в котором количество пульсовых волн для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	<b>11 пульсовых волн</b>	<b>10 пульсовых волн</b>	<b>10 пульсовых волн</b>
	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн	9 пульсовых волн

	8 пульсовых волн	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн
	9 пульсовых волн	9 пульсовых волн	10 пульсовых волн

Вопрос 3. Укажите вариант, в котором количество циклов дыхания для каждого временного интервала вычислено правильно?

	0 -7 с	15-22 с	30-37 с
	2 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания
	<b>2 цикла дыхания</b>	<b>1,5 цикла дыхания</b>	<b>1,5 цикла дыхания</b>
	3 цикла дыхания	3 цикла дыхания	2,5 цикла дыхания

Вопрос 4. Что обозначено точками?

- Пик R**
- Пик вдоха
- Пик АДсист
- Пик выдоха

Вопрос 5. Какие кривые имеют ярко выраженную связь между собой.

- ЭКГ и сфигмография**
- Кривая дыхания и ЭКГ
- Кривая дыхания и сфигмография
- Кривая «поток-объем» и ЭКГ

**Образец билета для зачета:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ»
<b>Кафедра физики, математики и информатики</b>
Дисциплина «Информационные технологии в медицине»
<b>Билет для сдачи зачета № 1</b>

1. Информация, свойства информации
2. База данные, СУБД
3. Система счисления. Типы систем счисления
4. Рассчитать Индекса Кетле по формуле:

$$\frac{\text{масса тела (в грамм)}}{\text{рост (в см)}}$$

Используя функцию «ЕСЛИ», определить к какой категории относится полученный результат выше нормы, в норме или ниже нормы, при условии, что норма для мужчин 370-400, для женщин 325-375

Используя функцию «СЧЕТЕСЛИ» определить количество пациентов каждой категории и на основе этих данных построить круговую диаграмму.

Женщины	
Рост, см	Вес, кг
162	85
158	59
160	44
147	49
161	42

5. MS Access. В таблицу «МКБ» добавить поле «Описание» (тип данных: Текстовый, размер поля: 255).
6. Перевести число из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную и сделать проверку. 156

Утверждаю:  
Зав. кафедрой Тишков А.В.  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3, (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3 процессе освоения образовательной программы направления подготовки представлены в приложении 1**

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

Зарубина Т.В., Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 512 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436899.html?SSr=140134159d10634cc220505khi ga>

##### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

01386 Аппаратное и программное обеспечение медицинских информационных систем : [метод.пособие] / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физики, математики

и информатики; ред. А. В. Тишков. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Медико-технологические информационные системы / А. В. Рубинский, А. В. Тишков, Ф. Ю. Марченкова, Е. М. Родионова. - 36

01391 Проектирование медицинских баз данных : учеб. пособие для студентов 1 и 2 курсов / [А. В.

Тишков и др. ; под ред. А. В. Тишкова] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. физики, математики и информатики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - 47 с. : ил., табл. -

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Интернет-сайты кафедр, например, [http://rsmu.ru/pf\\_cmbf.html](http://rsmu.ru/pf_cmbf.html), базы данных medline, pubmed и др. офисные СУБД, MeSQL, Oracle, Google Desktop, Copernic Desktop Search, Metabot, MedPub.

##### **Периодические издания:**

Журналы "Врач и информационные технологии", "Менеджер здравоохранения".

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для

этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Информационные технологии в медицине»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Информационные технологии в медицине» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Информационные технологии в медицине» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях,	Предоставление

семинарах	сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### Excel

1. Информация, свойства информации
2. Процессы преобразования информации
3. Основные элементы документа MS Excel
4. Типы ссылок: абсолютные, относительные и смешанные
5. Объяснить применение функции «ЕСЛИ», «СЧЕТЕСЛИ»

##### Access

1. База данные, СУБД
2. Основные объекты MS Access
3. Виды связей в MS Access. Схема данных
4. Таблицы, поля, записи, типы данных. Ключевое поле
5. Опишите возможности сортировки и выбора данных при помощи конструктора запроса.

##### Системы счисления

1. Система счисления. Типы систем счисления
2. Алгоритм сложения в двоичной системе счисления
3. Алгоритм вычитания в двоичной системе счисления
4. Виды периферийных устройств

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Медицинские информационные системы. История развития.
2. Медицинские информационные системы. Рынок МИС.
3. Медицинские информационные системы. Классификация и перспективы внедрения.
4. Медицинские информационные системы. Методы анализа и обработки данных.
5. Медицинские информационные системы. Стандарт DICOM.
6. Электронная история болезни. Общие положения.
7. Электронная история болезни. Стандарт HL7.
8. Электронная история болезни на примере конкретной системы.
9. Компьютерная обработка медицинских данных.
10. Компьютерные коммуникации в медицине. Основы компьютерных коммуникаций.
11. Компьютерные коммуникации в медицине. Телемедицина.

12. Медицинские приборно-компьютерные системы. Классификация.
13. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы для проведения мониторинга.
14. Медицинские приборно-компьютерные системы. Системы управления лечебным процессом.
15. Методы интеллектуального анализа медицинских данных.
16. Статистическая обработка данных. Определение основных статистических характеристик.
17. Статистическая обработка данных. Выявление достоверности различий в выборках.
18. Диагностические тесты. Чувствительность и специфичность
19. Диагностические тесты. Показатели отношения правдоподобий
20. Диагностические тесты. Предсказательная вероятность для результатов диагностического теста
21. Статистические методы исследования медицинских данных.
22. Планирование клинических исследований: цели и статистические гипотезы.
23. Планирование клинических исследований: размер эффекта.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные информационные технологии»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 3</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 33 шт Установка для л.р. по термодинамике – 6 шт Установка для л.р. по УВЧ – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 274 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 4</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья –34 шт ПК – 11 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 275 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 5</b> Доска -1 шт. Стол – 14 столов Стулья – 28 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 280

Звуковые генераторы ГЗ-33 для л.р. акустика, импеданс – 6 шт	(4 этаж)
<b>Учебная комната № 6</b> Доска -2 шт. Стол – 15 столов Стулья – 30 шт Установка для л.р. по лазеру – 7 шт Демонстрационная установка с полупроводниковым лазером – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 276 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 7</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. биомеханике – 5 шт Рефрактометр - 2шт Поляриметр – 4 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 281 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 8</b> Доска - 2 шт. Стол – 14 столов Стулья – 30 шт ПК – 11 шт Комплект офисной техники для аудитории тип 4(Проектор тип 4 CASIO XJ-F100W,кронштейн, интерактивная доска с пассивным лотком, колонки к интерактивным доскам, лючок интерфейсный) – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 277 (4 этаж)
<b>Учебная комната № 9</b> Доска -2 шт. Стол – 16 столов Стулья – 32 шт Установка для л.р. №1 по вязкости (цилиндры с глицерином) – 6 шт Установка для л.р. №2 по вязкости (вискозиметр) – 5 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 282 (4 этаж)
<b>Аудитория № 14</b> Доска -1 шт. Стол – 28 столов Стулья – 56 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 293 (4 этаж)

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, к.ф.м.н. Тишков А.В.

Старший преподаватель кафедры физики, математики и информатики ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, Омирова Н.И.

**Рецензент:**

доцент кафедры биотехнических систем СПбГЭТУ «ЛЭТИ», к.т.н. Садыкова Е.В.,



## Анатомия человека

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины:

**Цель дисциплины** состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях строения и развития как отдельных систем, так и целого организма, необходимых для обучения на последующих кафедрах и повышении общемедицинской эрудиции. Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

**Задачами изучения** анатомии человека, как фундаментальной медицинской дисциплины являются:

- Изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей на основе современных достижений макроскопической анатомии, физиологии, биологии в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах университета.
- Воспитать у студентов в процессе преподавания анатомии человека, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту - органам человеческого тела, к трупу - привить высоконравственные нормы поведения в секционных залах;
- развитие у студентов логического мышления;
- формирование способности выделять главное и второстепенное в общем потоке информации;
- развитие способностей ясно и доказательно излагать полученную информацию,
- формирование первичных навыков участия в дискуссии,
- практическая демонстрация знаний различных анатомических структур,
- изучение студентами методов исследования органов и систем с целью использования в клинической практике;

*Задачи лекционного курса:*

- рассмотрение и анализ ключевых вопросов программы;
- осветить наиболее значимые данные, характеризующие основные периоды пре- и постнатального развития человека.

*Задачи практических занятий:*

- формирование умений и навыков для корректной интерпретации данных, которые будут получены при изучении смежных и клинических дисциплин;
- формирование практических навыков по препарированию мышечной, сосудистой, нервной систем и внутренних органов.

Анатомия человека относится к фундаментальным наукам о человеке. Вместе с гистологией, физиологией и биохимией она является основой теоретической и прикладной медицины, так как точные знания топографии органов и тканей, формы и строения тела человека являются непременным условием понимания жизненных отклонений здорового человека и больного организма, создания правильных представлений о причинах болезней, решения вопросов диагностики, без чего невозможно проведение профилактики и лечения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), в соответствии с ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Универсальными компетенциями:

УК-1 - Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 -Способностью решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов(ОПК-2);

ОПК-3 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3).

### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия человека» является фундаментальной дисциплиной по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

– в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, биология человека).

### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

№ № п/п	Вид учебной работы	Всего часов (ЗЕТ)	Семестр	
			I (часы)	II (часы)
1	Общая трудоемкость цикла	108 (3)	36	72
2	Контактная работа, в том числе:	62	30	32
2.1	Лекции	18	8	10
2.2	Практические занятия	44	22	22
3	Самостоятельная работа	10	6	4
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)	-	Экзамен (36)

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	Практичес- кие занятия	Лаборатор- ные занятия		
<b>Тема (раздел 1 )</b> Введение в изучение предмета	2	2	-	-	4
<b>Тема (раздел 2)</b> Учение об опорно- двигательном аппарате	4	10	-	2	16
<b>Тема (раздел 3)</b> Учение о внутренностях - спланхнология	2	10	-	4	16
<b>Итого за I семестр</b>	8	22	-	6	36

<b>Тема (раздел) 4</b> Учение о нервной системе (анатомия ЦНС)	2	6	-	10	18
<b>Тема (раздел) 4</b> Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы)	2	6	-	12	20
<b>Тема (раздел) 5</b> Учение о сосудах – ангиология	4	8	-	10	22
<b>Тема (раздел) 6</b> Органы кроветворения и иммунной системы	2	2	-	8	12
<b>Итого за 2 семестр</b>	10	22	-	40	72
<b>Всего</b>	18	44	-	46	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	<b>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	<b>Тема</b> Анатомия человека как наука и учебная дисциплина. Систематическая анатомия, топографическая анатомия, сравнительная анатомия, возрастная анатомия, пластическая анатомия, антропология. Методы исследования в анатомии. Методы изучения анатомии на трупном материале: препарирование, наливка сосудов наполнителями, просветление, коррозия,	<b>УК-1</b>

		<p>рентгенография, распилы по Н.И.Пирогову, макро- и микроскопия; методы изучения анатомии живого человека: антропометрия, рентгенография, компьютерная томография, ультразвуковое исследование, эндоскопия.</p> <p>Анатомия в системе морфологических дисциплин, место анатомии в медицине. Органы, системы органов и . Понятие о норме и вариантах нормы. Типы телосложения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности строения тела человека. Влияние внешней среды, образа жизни, профессии, питания, физических упражнений, условий труда и быта на строение тела человека. Анатомические термины. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости, используемые в анатомии.</p> <p>Задачей возрастной анатомии является изучение строения органов на различных этапах постнатального онтогенеза человека. К изучению возрастных закономерностей строения тела человека и его органов приступают после предварительного рассмотрения их анатомии у взрослого человека, когда тело человека в основном сформировано.</p> <p>История анатомии. Становление представлений о строении тела человека. Анатомия в странах древнего мира; анатомия в древней Греции (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат, Герофил); анатомия в древнем Риме (Гален). Анатомия периода средневековья (Леонардо да Винчи, Андрей</p>	
--	--	---	--

		<p>Везалий). Анатомия периода нового времени: развитие анатомии в Западной Европе и России. Вклад в развитие анатомии Г.О.Мухина, П.А.Загорского, Н.И.Пирогова, П.Ф.Лесгафта, Л.Н.Зернова.</p> <p>Ведущие направления и школы анатомии советского периода (В.Н.Тонков, В.П.Воробьев, Г.А. Иосифов, М.Г. Привес и др.).</p>	
2.	<p><b>РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛ ЬНОМ АППАРАТ Е</b></p>	<p><b>РАЗДЕЛ II. УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ</b></p> <p><b>Тема</b> Стадии развития кости. Первичные и вторичные кости (прямой и непрямой остеосинтез). Динамика костей после рождения. Эпифизарные и апофизарные ядра окостенения.</p> <p>Последовательность и сроки появления ядер окостенения (по возрастным периодам). Изменения формы и строения костей с возрастом (замещение волокнистой костной ткани пластинчатой). Анатомия скелета: осевой скелет, добавочный скелет. Классификация костей. Строение кости. Надкостница (периост). Кость как орган. Кость в рентгеновском изображении. Влияние социальных и биологических факторов на развитие и строение скелета.</p> <p><b>Позвоночный столб.</b> Краткие данные о развитии позвоночного столба. Варианты и аномалии. Строение позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Ядра окостенения позвонков. Аномалии.</p> <p><b>Ребра, грудина.</b> Развитие ребер и грудины: их закладка, образование центров</p>	<p><b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b></p>

		<p>(ядер) окостенения.. Варианты и аномалии развития ребер и грудины. Ребра и грудина. Развитие костей груди. Варианты и аномалии. Строение ребер. Ребра истинные, ложные и колеблющиеся. Строение грудины</p> <p><b>Тема 2.2.</b> Развитие соединений костей. Возрастная динамика соединений. Развитие суставов. Динамика суставных поверхностей, синовиальных сумок и вспомогательного аппарата суставов после рождения. Классификация соединений. Фиброзные соединения: синдесмозы, швы, вколачивание; хрящевые соединения: синхондрозы, симфизы; синовиальные соединения (суставы). Строение сустава. Классификация суставов.</p> <p><b>Соединения позвонков:</b> межпозвоночные диски, связки, дугоотростчатые суставы. Движения позвоночника. Атланто-затылочный и атланто-осевой суставы. Позвоночный столб в целом. Соотношения длины позвоночного столба с общей длиной тела, тел позвонков и межпозвоночных дисков, а также различных отделов позвоночного столба между собой. Рентгеновское изображение позвоночного столба. Аномалии развития позвоночника.</p> <p><b>Соединения грудной клетки.</b> Грудино-реберные и реберно-позвоночные суставы. Грудная клетка в целом. Возрастные изменения грудной клетки: форма, размеры, положения верхнего и нижнего отверстий грудной клетки, подгрудинного угла. Рентгеноанатомия грудной</p>	
--	--	---	--

		<p>клетки. Строение грудной клетки у человека в связи с типами телосложения и влиянием факторов внешней среды.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия черепа</b></p> <p>Череп новорожденного, изменения в строении черепа в различные возрастные периоды. Строение и топография лицевого и мозгового черепа в различные возрастные периоды. Изменения в соотношении размеров мозгового и лицевого черепа, а также их частей в детском, подростковом и юношеском возрастах. Сроки окончательного формирования лицевого и мозгового черепа (крыши и основания).</p> <p>Строение костей мозгового черепа: лобной, клиновидной, затылочной, теменной, решетчатой, височной.</p> <p>Строение костей висцерального (лицевого) черепа: верхней и нижней челюсти, нижней носовой раковины, сошника, носовой, слезной, скуловой, небной, подъязычной, слуховых косточек.</p> <p>Топография черепа: свод, наружное и внутреннее основания черепа. Передняя, средняя и задняя черепные ямки; глазница, полость носа; костная основа ротовой полости; височная, подвисочная и крыловидно-небная ямки.</p> <p>Основные варианты строения и аномалии развития черепа. Половые и индивидуальные особенности строения черепа. Рентгеноанатомия черепа.</p> <p>Соединения костей черепа: швы и синхондрозы; височно-нижнечелюстной</p>	
--	--	---	--

		<p>сустав. Соединения костей лицевого и мозгового черепа у новорожденного. Швы, роднички, их строение, сроки зарастания.</p> <p><b>Тема Скелет торса и конечностей</b></p> <p><b>Кости верхней конечности.</b> Кости пояса верхней конечности. Ключица, лопатка. Кости свободной верхней конечности: плечевая кость, кости предплечья и кисти. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. Развитие костей верхней конечности. Моноэпифизарный рост костей.</p> <p><b>Кости нижней конечности.</b> Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Кости свободной нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Сесамовидные кости. Рентгеноанатомия костей нижней конечности. Ядра окостенения, сроки и места их появления. Изменения формы костей нижней конечности, формирование её рельефа. Рентгеноанатомия костей поясов и свободных конечностей. Основные варианты и аномалии строения костей верхней и нижней конечностей. Сходство и различия в строении скелета верхней и нижней конечностей в связи с их функциями.</p> <p><b>Соединения верхней конечности.</b> Акромиально-ключичный и грудино-ключичный суставы. Суставы свободной верхней конечности. Плечевой сустав. Локтевой сустав. Соединения костей предплечья. Лучезапястный сустав. Суставы кисти:</p>	
--	--	--	--

		<p>межзапястные, среднезапястный, запястно-пястные, межпястные, пястно-фаланговые, межфаланговые. Запястно-пястный сустав большого пальца.</p> <p><b>Соединения нижней конечности.</b> Соединения пояса нижней конечности. Соединения тазовых костей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав. Таз как целое. Большой и малый таз. Размеры женского таза. Характеристика соединения костей тазового пояса и свободной нижней конечности. Формирование таза после рождения, изменения его формы, размеров, положения, рельефа; развитие собственных связок таза, лобкового симфиза и крестцово-подвздошного сустава. Половые особенности строения таза. Аномалии развития таза. Соединения свободной нижней конечности. Тазобедренный сустав. Коленный сустав. Соединения костей голени. Голеностопный сустав. Суставы стопы: соединения костей предплюсны, предплюсно-плюсневые, межплюсневые, плюсно-фаланговые, межфаланговые суставы. Своды стопы и связки, их укрепляющие. Строение суставов и связочного аппарата свободной нижней конечности у новорожденного. Сроки окончательного формирования суставов нижней конечности. Рентгеноанатомия суставов верхней и нижней конечностей. Специфические особенности строения соединений костей в связи с их функциями у человека.</p> <p><b>Тема Активная часть опорно-двигательного аппарата. Общая миология.</b></p>	
--	--	---	--

Особенности строения и функции поперечно-полосатых и гладких мышц. Развитие мышц в онтогенезе. Связь развития мышечной системы с нервной. Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные данные о работе мышц. Понятие о рычагах. Мышцы - синергисты и мышцы - антагонисты. П.Ф. Лесгафт - о взаимоотношении между функцией и строением мышц и костей. Специфические черты строения аппарата движения, свойственные человеку.

Мышечная ткань: гладкая (неисчерченная), поперечно-полосатая (исчерченная) и сердечная: особенности их строения и функции. Развитие мышц. Варианты и аномалии.

Мышца как орган. Строение скелетной мышцы. Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы. Классификация мышц по форме, строению, происхождению и функциям. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечнике мышц. Влияние функции на строение мышц.

**Тема Мышцы торса и конечностей.**

**Мышцы фасции спины.** Поверхностные и глубокие мышцы спины. Фасции спины. Функции мышц спины. Развитие мышц спины.

**Мышцы и фасции груди.** Поверхностные и глубокие мышцы. Диафрагма,

		<p>строение, топография и функции. Фасции груди и диафрагмы. Развитие мышц груди.</p> <p><b>Мышцы и фасции живота.</b> Передние, боковые и задние мышцы живота. Брюшной пресс. Топография областей живота. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо. Паховый канал.</p> <p><b>Мышцы и фасции верхней конечности.</b> Мышцы и фасции пояса верхней конечности. Мышцы свободной верхней конечности: мышцы плеча, предплечья и кисти. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища.. Функции мышц верхней конечности.</p> <p><b>Мышцы и фасции нижней конечности.</b> Мышцы пояса нижней конечности: строение, топография, функции. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Фасции, синовиальные сумки и сухожильные влагалища. Возрастные особенности топографии нижней конечности.</p> <p>Бедренное кольцо. Бедренно-подколенный (приводящий), верхний и нижний мышечно-малоберцовые.</p> <p><b>Тема Мышцы и фасции головы и шеи.</b></p> <p><b>Мышцы и фасции головы</b> Классификация мышц головы. Мимические и жевательные мышцы. Фасции головы. Функции мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи .</p> <p><b>Мышцы и фасции шеи.</b> Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы надподъязычные и</p>	
--	--	---	--

	<p>подподъязычные. Глубокие мышцы шеи. Подзатылочные мышцы. Топография шеи. Фасции шеи. Функции мышц шеи. Развитие мышц и фасций шеи.</p> <p><b>Тема</b>  <b>Вспомогательный аппарат мышц.</b></p> <p>Вспомогательные аппараты мышц (фасции, синовиальные сумки, синовиальные влагалища, костно-фиброзные каналы).</p>	
--	--	--

3.	<b>РАЗДЕЛ III. УЧЕНИЕ О ВНУТРЕН НОСТЯХ – СПЛАНХН ОЛОГИЯ</b>	<p><b>Тема</b> Внутренние органы и серозные оболочки. Развитие внутренних органов. Деление внутренних органов по их топографии, строению и выполняемым функциям. Принципы строения полых и паренхиматозных органов. Проекционные линии, на поверхности тела человека, области, части тела человека. Скелетотопия, голотопия и синтопия органов. Взаимосвязь строения и функции внутренних органов. Спланхнология у новорожденного</p> <p><b>Развитие</b> органов пищеварительной системы. Первичная кишка, ее головной и туловищный отделы; передняя, средняя и задняя кишка и их производные. Аномалии развития. Общие принципы строения стенки пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечная оболочка, наружная оболочка (адвентициальная и серозная оболочка). Взаимосвязь строения и функции органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их развитие, строение и функции.</p> <p><b>Полость рта.</b> Преддверие и собственно полость рта, их стенки. Небо: твердое небо, мягкое небо. Небные миндалины. Щеки. Губы. Диафрагма рта. Органы полости рта.</p> <p><b>Зубы.</b> Строение зубов. Молочные зубы, сроки прорезывания и смены. Постоянные зубы.</p> <p><b>Язык.</b> Строение и функции языка. Язычная миндалина.</p> <p><b>Железы полости рта.</b> Большие слюнные железы:</p>	<b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>
----	---	--	---------------------------

		<p>околоушная, поднижнечелюстная, подъязычная; малые слюнные железы. Строение слюнных желез.</p> <p><b>Глотка.</b> Строение, топография и функции глотки. Зев. Глоточная и трубные миндалины. Лимфоидное кольцо (см. «Органы кроветворения и иммунной системы»).</p> <p><b>Пищевод.</b> Строение, топография и функции пищевода. Рентгеноанатомия пищевода..</p> <p><b>Желудок.</b> Строение, топография и функции желудка. Рентгеноанатомия желудка. Формы желудка у людей различных типов телосложения.</p> <p><b>Тонкая кишка.</b> Двенадцатиперстная кишка: строение, топография и функции. Брыжеечная часть тонкой кишки (тощая и подвздошная кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия тонкой кишки.</p> <p><b>Толстая кишка.</b> Отделы толстой кишки (слепая кишка с червеобразным отростком, ободочная кишка, прямая кишка): строение, топография и функции. Рентгеноанатомия толстой кишки. Сходство и различия в строении тонкой и толстой кишки.</p> <p><b>Печень.</b> Строение, топография и функции печени. Структурная и структурно-функциональная единицы печени. Печеночные протоки. Общий желчный проток.</p> <p><b>Желчный пузырь.</b> Строение, топография, функции желчного пузыря. Рентгеноанатомия желчного</p>	
--	--	---	--

		<p>пузыря и желчевыводящих протоков.</p> <p><b>Поджелудочная железа.</b> Строение, топография и функции поджелудочной железы. Протоки поджелудочной железы. Эндокринная часть поджелудочной железы.</p> <p>.</p> <p><b>Тема Развитие органов дыхания.</b> Аномалии и пороки развития. Верхние и нижние дыхательные пути, органы дыхания. Общие принципы строения дыхательных путей. Взаимосвязь строения органов дыхательной системы с их функцией.</p> <p><b>Наружный нос.</b> <b>Полость носа. Околоносовые пазухи.</b></p> <p><b>Гортань.</b> Строение, топография и функции гортани. Рентгеноанатомия гортани.</p> <p><b>Трахея и бронхи.</b> Строение, топография и функции трахеи и бронхов.</p> <p><b>Легкие.</b> Строение, топография и функции легких. Структурные и структурно-функциональные единицы легкого. Проекция границ легких на поверхность тела. Рентгеноанатомия легких.</p> <p><b>Средостение.</b> Верхнее средостение, нижнее средостение (переднее, среднее и заднее). Органы средостения.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия сердца.</b> Строение, топография и функция сердца. Клапанный аппарат сердца. Проводящая система сердца. Артерии и вены сердца. Проекция границ сердца и его отверстий на переднюю грудную стенку. Развитие сердца и крупных сосудов. Пороки развития сердца и крупных сосудов. Возрастные</p>	
--	--	---	--

		<p>особенности сердца.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия серозных оболочек.</b></p> <p><b>Брюшина.</b> Строение, топография и функции брюшины. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Связки, брыжейки, сальники, сальниковые отростки, складки, углубления, сумки, синусы, каналы и карманы брюшины. Экстра-, интра- и мезоперитонеальное положение органов. Аномалии развития органов пищеварительной системы.</p> <p><b>Плевра.</b> Строение, топография и функции плевры. Париетальная и висцеральная плевра. Плевральная полость. Плевральные синусы, их значение. Проекция границ плевры на поверхность тела.</p> <p><b>Перикард.</b> Строение, топография, функции перикарда. Перикардиальная полость и пазухи перикарда. Рентгеноанатомия сердца и крупных сосудов.</p> <p><b>Тема Развитие мочевых и половых органов.</b> Аномалии и пороки развития. Мочевая система: почки и мочевые пути. Общие принципы строения мочевых путей. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p><b>Почка.</b> Строение, топография и функции почки. Структурные и структурно-функциональные единицы почки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Малые почечные чашки, большие почечные чашки, почечная лоханка: строение, топография, функции.</p>	
--	--	--	--

		<p><b>Мочеточник.</b> Строение, топография, функция мочеточника.</p> <p><b>Мочевой пузырь.</b> Строение, топография, функции мочевого пузыря.</p> <p><b>Мочеиспускательный канал.</b> Строение, топография, функции мужского и женского мочеиспускательного канала. Возрастные особенности. Рентгеноанатомия мочевых органов. Рентгеноанатомия почки и мочевыводящих путей. Аномалии развития почки и мочевыводящих путей.</p> <p><b>Тема Органы половой системы.</b> Развитие половых органов. Аномалии и пороки развития. Половая система: мужские и женские половые органы (внутренние и наружные). Анатомо-топографические взаимоотношения органов мочеполового аппарата.</p> <p><b>Мужские половые органы.</b> Внутренние мужские половые органы. Яичко. Придаток яичка. Семенной канатик, семявыносящий и семявыбрасывающий протоки; предстательная железа, семенной пузырек, бульбоуретральная железа. Строение, топография и функции внутренних мужских половых органов.</p> <p>Наружные мужские половые органы: половой член, мошонка. Строение, топография и функции наружных мужских половых органов.</p> <p><b>Женские половые органы.</b> Внутренние женские половые органы. Яичник. Матка. Маточная труба. Влагалище. Строение, топография и функции внутренних женских половых органов. Рентгеноанатомия</p>	
--	--	---	--

		<p>матки и маточной трубы.</p> <p><b>Наружные женские половые органы:</b> женская половая область (лобок, большие и малые половые губы, преддверие влагалища), клитор. Строение, топография и функции наружных женских половых органов.</p> <p><b>Промежность.</b> Мочеполовая диафрагма, диафрагма таза: строение, топография, функции. Седалищно-анальная ямка.</p> <p><b>Молочная железа.</b></p> <p><b>Тема Эндокринный аппарат.</b> Развитие эндокринных желез. Эмбриогенез энтодермальных (бранхиогенных) желез - щитовидной, паращитовидных; панкреатических островков поджелудочной железы. Эмбриогенез коркового вещества надпочечников, половых желез, эпифиза, гипофиза, мозгового вещества надпочечников. Анатомия и топография эндокринных желез у новорожденного. Возрастные изменения эндокринных желез. Развитие эндокринных желез в эмбриогенезе.</p> <p><b>Щитовидная железа:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Паращитовидные железы:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Гипофиз:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Шишковидное тело:</b> строение, топография, функции.</p> <p><b>Надпочечник:</b> строение, топография, функции.</p> <p>Эндокринные части поджелудочной железы, яичника и яичка.</p>	
--	--	---	--

4.	<p><b>РАЗДЕЛ IV. УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ</b></p>	<p><b>Тема Введение в изучение нервной системы.</b> Нервная система и ее функции. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Аномалии развития.</p> <p>Общий план строения нервной системы: центральная часть (центральная нервная система) и периферическая часть (периферическая нервная система); соматическая и автономная (вегетативная) нервная система.</p> <p>Понятие о структурно-функциональной единице нервной системы. Серое и белое вещество центральной нервной системы, структурные элементы периферической нервной системы. Рефлекторная дуга.</p> <p>Развитие центральной нервной системы в эмбриогенезе человека.</p> <p><b>Спинальный мозг.</b> Топография, внешнее и внутреннее строение, функции спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга.</p> <p><b>Тема Стволовая часть головного мозга.</b> Отделы головного мозга: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, конечный мозг.</p> <p>Ствол головного мозга.</p> <p>Продолговатый мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции продолговатого мозга.</p> <p>Задний мозг: мост и мозжечок. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции моста и мозжечка. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка.</p> <p>Средний мозг, топография. внешнее и внутреннее строение, функции</p>	<p><b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b></p>
----	---	---	----------------------------------

		<p>среднего мозга. Водопровод среднего мозга.</p> <p>Промежуточный мозг: таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение, функции промежуточного мозга. Третий желудочек.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия плаща полушарий. Понятие об анализаторах.</b> Конечный мозг. Полушария большого мозга: доли, борозды и извилины. Обонятельный мозг. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Понятие об анализаторе. Базальные ядра и белое вещество конечного мозга. Боковые желудочки. Лимбическая система.</p> <p>Оболочки головного мозга. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости.</p> <p>Проводящие пути головного и спинного мозга.</p> <p>Анатомо-функциональная характеристика органов чувств. Развитие органов чувств. Аномалии развития. Орган зрения.</p> <p><b>Орган обоняния.</b> Обонятельная область слизистой оболочки носа. Проводящий путь обонятельного анализатора. Анатомия органа обоняния. I пара черепных нервов. Обонятельный анализатор.</p> <p><b>Орган зрения.</b> Глаз и вспомогательные органы глаза. Глаз: глазное яблоко и зрительный нерв. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока (фиброзная, сосудистая, внутренняя), хрусталик, стекловидное тело, водянистая влага, камеры глазного яблока. Аккомодационный аппарат</p>	
--	--	--	--

		<p>глаза. Вспомогательные органы глаза. Мышцы глазного яблока, фасции глазницы. Слезный аппарат: слезная железа. Проводящий путь зрительного анализатора. Аномалии развития глазного яблока.</p> <p><b>Преддверно-улитковый орган.</b> Строение преддверно-улиткового органа: наружное, среднее и внутреннее ухо. Наружное и среднее ухо: строение, топография, функции. Внутреннее ухо: строение, топография, функции. Развитие органа слуха и равновесия. Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов. Аномалии развития преддверно-улиткового органа. Анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. VIII пара черепных нервов. Слуховой и вестибулярный анализаторы.</p> <p><b>Орган вкуса.</b> Вкусовые почки языка, их топография. Проводящий путь вкусового анализатора.</p> <p><b>Общий покров.</b> Кожа и ее производные, функции кожи. Проводящие пути кожной чувствительности.</p> <p><b>Тема Спинно-мозговые нервы.</b> Развитие периферической нервной системы в эмбриогенезе человека. Структурная организация периферической нервной системы. Принципы строения черепных и спинномозговых нервов.</p> <p>Общая характеристика спинномозговых нервов: образование, состав волокон, топография, ветви, области иннервации. Задние ветви спинномозговых нервов и область их иннервации. Менингеальные и соединительные ветви</p>	
--	--	---	--

		<p>спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, межреберные нервы, образование сплетений.</p> <p><b>Шейное сплетение:</b> формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Плечевое сплетение:</b> формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Поясничное сплетение:</b> формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Крестцовое сплетение:</b> формирование, топография, нервы, ветви, области иннервации.</p> <p><b>Тема Черепные нервы.</b> I и II пара черепных нервов. Зрительный анализатор. III, IV, VI, XII пары черепных нервов: ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p><b>Языкоглоточный нерв (IX), блуждающий нерв (X):</b> ядра, узлы, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с автономной нервной системой и черепными нервами, области иннервации.</p> <p><b>Добавочный нерв (XI):</b> ядра, состав волокон, топография нервов и их ветвей, связи с черепными и спинномозговыми нервами, области иннервации.</p> <p><b>Тройничный нерв (V):</b> ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p><b>Лицевой нерв</b></p>	
--	--	---	--

		<p>[промежуточно-лицевой] (VII): ядра, узел, состав волокон, топография нерва и его ветвей, связи с вегетативными узлами и черепными нервами, области иннервации.</p> <p><b>Тема Симпатический отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Строение и функции вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Центры автономной нервной системы в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы. Рефлекторная дуга автономной нервной системы.</p> <p><b>Симпатическая часть автономной нервной системы:</b> центры в спинном мозге, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы и ветви шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Сплетения головы, шеи, грудной полости, брюшной полости и таза.</p> <p><b>Тема Парасимпатическая отдел вегетативной (автономной) нервной системы.</b> Центры в головном и спинном мозге. Периферический отдел автономной нервной системы: узлы и волокна в составе черепных нервов, тазовые внутренностные нервы, тазовые узлы и ветви.</p> <p>Иннервация органов головы, шеи, груди, живота, таза. Иннервация сосудов.</p>	
--	--	--	--

5.	<p><b>РАЗДЕЛ V. УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛО ГИЯ</b></p>	<p><b>Тема Артериальная система. Закономерности внутриорганных сосудов. Современные представления о строении микроциркуляторного русла.</b> Сердечно-сосудистая система: сердце, артерии, сосуды микроциркуляторного русла, вены. Развитие сердечно-сосудистой системы в эмбриогенезе. Аномалии и пороки развития. Взаимосвязь строения отделов сердечно-сосудистой системы с их функциями. Взаимосвязь между строением кровеносного русла, строением и функцией органа. Анастомозы кровеносных сосудов: артериальные, венозные, артерио-венозные. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы. Пути окольного (коллатерального) тока крови.</p> <p><b>Малый круг</b> кровообращения. <b>Большой круг</b> кровообращения.</p> <p><b>Артерии малого круга кровообращения:</b> легочный ствол, легочные артерии, их ветви. Топография артерий малого круга кровообращения.</p> <p><b>Вены малого круга кровообращения.</b> Легочные вены. Топография.</p> <p><b>Восходящая часть аорты.</b> Венечные артерии, области кровоснабжения, анастомозы.</p> <p><b>Артерии большого круга кровообращения.</b> Аорта: восходящая часть аорты, дуга аорты, нисходящая часть аорты. Топография аорты.</p> <p><b>Дуга аорты.</b> Ветви дуги аорты: плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия.</p> <p><b>Нисходящая часть аорты.</b> Грудная часть аорты,</p>	УК-1, ОПК-2, ОПК-3
----	--	---	--------------------

		<p>топография, париетальные и висцеральные ветви, их анастомозы.</p> <p>Брюшная часть аорты, топография, париетальные и висцеральные ветви. Анастомозы ветвей брюшной части аорты.</p> <p>Артерии таза. Общая подвздошная артерия, ее топография. Наружная подвздошная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя подвздошная артерия, ее топография и ветви (париетальные и висцеральные). Анастомозы артерий таза.</p> <p>Артерии нижней конечности. Бедренная артерия, ее топография, ветви. Подколенная артерия. Передняя большеберцовая артерия, тыльная артерия стопы, их топография. Задняя большеберцовая артерия, ее топография. Артериальные дуги стопы и артерии, их образующие. Проекция магистральных артерий нижней конечности на кожу. Анастомозы ветвей артерий нижней конечности.</p> <p>Артерии верхней конечности: подмышечная артерия, ее топография, отделы, ветви; плечевая, лучевая и локтевая артерии, их топография, ветви, проекция на кожу. Ладонные (поверхностная и глубокая) артериальные дуги кисти, артерии их образующие, топография и проекция на поверхность ладони. Анастомозы между артериями верхней конечности.</p> <p>Артерии головы и шеи. Общая сонная артерия, ее топография. Наружная сонная артерия, ее топография, ветви. Внутренняя сонная артерия, ее</p>	
--	--	--	--

		<p>топография и ветви. Кровеносные сосуды головного и спинного мозга. Подключичная артерия, ее топография, отделы и ветви. Анастомозы артерий головы и шеи.</p> <p>Рентгеноанатомия артерий. Места прижатия артерий к костям для остановки кровотечения и определения пульса.</p> <p><b>Тема Функциональная анатомия венозной системы.</b></p> <p>Верхняя полая вена: ее притоки, топография. Плечеголовные вены, их притоки, топография. Внутренняя, наружная и передняя яремные вены, их притоки, топография. Вены головного мозга. Соединения между внутричеребрными и внечерепными венами (диплоические и эмиссарные вены). Подключичная вена, ее притоки, топография. Поверхностные и глубокие вены верхней конечности. Подмышечная вена, ее топография, притоки. Анастомозы вен головы и шеи. Анастомозы вен верхней конечности.</p> <p>Непарная и полунепарная вены, их притоки и топография.</p> <p>Нижняя полая вена: ее притоки и топография. Общая подвздошная вена, ее притоки (внутренняя и наружная подвздошные вены) и топография. Внутренняя подвздошная вена, ее притоки и топография. Наружная подвздошная вена, ее притоки и топография. Анастомозы вен таза. Поверхностные и глубокие вены нижней конечности. Анастомозы вен нижней конечности.</p> <p>Воротная вена, ее притоки (селезеночная, нижняя</p>	
--	--	--	--

		<p>брыжеечная и верхняя брыжеечная вены) и топография. Анастомозы между притоками верхней и нижней полых вен и воротной вены.</p> <p>Кровообращение у плода.</p> <p><b>Тема Лимфатическая система.</b> Принцип строения лимфатической системы, ее функции. Факторы, обеспечивающие движение лимфы. Коллатеральные пути оттока лимфы. Развитие лимфатической системы. Возрастные особенности лимфатической системы. Аномалии развития.</p> <p>Особенности строения лимфатического русла, обусловленные строением и функцией органов.</p> <p><b>Лимфатические узлы,</b> их строение, топография, функции. Классификация лимфатических узлов, регионарные лимфатические узлы.</p> <p><b>Лимфатические стволы,</b> их формирование, топография, функции.</p> <p><b>Лимфатические протоки:</b> грудной проток, правый лимфатический проток. Грудной проток, его формирование, строение, топография. Правый лимфатический проток, его формирование, строение, топография.</p> <p>Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы и шеи, верхней конечности, груди, живота, таза, нижней конечности. Рентгеноанатомия лимфатической системы.</p>	
--	--	--	--

6.	<b>РАЗДЕЛ VI ОРГАНЫ КРОВЕТВО РЕНИЯ И ИММУНО Й СИСТЕМЫ</b>	<b>Тема Костный мозг:</b> строение, расположение, функции. <b>Центральные органы иммунной системы:</b> костный мозг, вилочковая железа (тимус). Топография, строение и функции костного мозга и тимуса. <b>Периферические органы иммунной системы</b> (лимфоидные фолликулы пищеварительной, дыхательной и мочевой систем), миндалина, лимфатические узлы, селезенка. Строение, топография и функции периферических органов иммунной системы. Возрастные особенности органов кроветворения и иммунной системы.	<b>УК-1, ОПК-2, ОПК-3</b>
----	---	---	---------------------------

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

#### Основная литература:

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -

УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -

Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС

Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС

Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС

Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС

#### Дополнительная литература:

УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –

Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –

УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –

Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил

Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –

Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –

УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2016

Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -

УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –

Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -

Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT

01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.

01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT

Интернет-ресурсы

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (РАЗДЕЛ) I. ВВЕДЕНИЕ В ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА</b>	УК-1	Собеседование 1
2	<b>Тема (раздел) 2 УЧЕНИЕ ОБ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОМ АППАРАТЕ</b>	УК-1, ОПК-2,ОПК-3	Собеседование – Письменный опрос-2
3	<b>Тема (раздел) 3 УЧЕНИЕ О ВНУТРЕННОСТЯХ – СПЛАНХНОЛОГИЯ</b>	УК-1, ОПК-2,ОПК-3	Собеседование – 3 Письменный опрос-1
4	<b>Тема (раздел) 4 УЧЕНИЕ О НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ (ЦНС, органы чувств)</b>	УК-1, ОПК-2,ОПК-3	Собеседование – 3 Письменный опрос– 1
5	<b>Тема (раздел) 5 Учение о нервной системе (анатомия периферической нервной системы, спинномозговые нервы черепные нервы, вегетативная нервная система).</b>	УК-1, ОПК-2,ОПК-3	Собеседование – 3 Письменный опрос– 1
6	<b>Тема (раздел) 6 УЧЕНИЕ О СОСУДАХ – АНГИОЛОГИЯ</b>	УК-1, ОПК-2,ОПК-3	Собеседование – 3 Тесты на практических занятиях (письменный опрос)– 1

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)</p> <p>2-ая часть экзамена: Выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или</p>

№ п/ п	Наименован ие формы проведения промежуточ ной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Формы и методика текущего, промежуточного и итогового контроля

Методика и формы контроля усвоения студентами содержания дисциплины едины на каждом из практических занятия:

- Тестовый контроль
- Устное собеседование по препаратам
- Письменная контрольная работа по терминологии

Соответственно все три формы контроля соответствуют теме занятия.

#### Примеры тестовых заданий:

**A1** Укажите основные функции скелета человека

- 1) Кроветворная
- 2) Опорная
- 3) Защитная
- 4) Локомоторная

**A2** Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?

- 1) Synchondrosis.
- 2) Synostosis.
- 3) Symphysis.
- 4) Syndesmosis.

**A3** Укажите основные части поперечно-полосатых мышц.

- 1) Caput.
- 2) Venter.
- 3) Tendo.

- 4) Aponeurosis.
- A4** Укажите образования, являющиеся производными фасций.
- 1) Septum intermusculare.
  - 2) Retinaculum flexorum.
  - 3) Retinaculum extensorum.
  - 4) Ligamentum metacarpeum transversum superficiale.
- A5** Укажите, через какое отверстие полость рта сообщается с глоткой.
- 1) Rima oris.
  - 2) Fauces.
  - 3) Fossa tonsillaris.
  - 4) Ostium pharyngeum tubae auditivae.
- A6** Укажите, какие части выделяют у nasus externus.
- 1) Radix nasi.
  - 2) Dorsum nasi.
  - 3) Apex nasi.
  - 4) Basis nasi.
- A7** Укажите оболочки почки.
- 1) Fascia renalis.
  - 2) Peritoneum.
  - 3) Capsula adiposa.
  - 4) Capsula fibrosa.
- A8** Укажите оболочки яичка.
- 1) Tunica dartos.
  - 2) Tunica muscularis.
  - 3) Tunica mucosa.
  - 4) Tunica vaginalis testis.
- A9** Укажите эндокринные железы неврогенной группы.
- 1) Cortex glandulae suprarenalis.
  - 2) Hypophysis.
  - 3) Paraganglia.
  - 4) Glandula pinealis.
- A10** Укажите, какие из частей двенадцатиперстной кишки расположены забрюшинно.
- 1) Pars descendens.
  - 2) Bulbus duodeni.
  - 3) Pars horizontalis.
  - 4) Pars superior.
- A11** Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?
- 1) Ostium sinus coronarii.
  - 2) Ostia venarum pulmonalium.
  - 3) Ostium aorticum.
  - 4) Ostium trunci pulmonalis.
- A12** Укажите место образования лимфы.
- 1) Folliculi lymphatici.
  - 2) Nodi lymphatici.
  - 3) Vasa lymphocapillaria.
  - 4) Vasa lymphatica.

**Примеры контрольных вопросов для устного собеседования:**

**Контрольные вопросы по теме Классификация соединения костей.**

1. Дайте классификацию соединений костей.
2. Назовите виды непрерывных соединений костей.
3. Нарисуйте схему строения сустава и назовите его обязательные элементы.

4. Перечислите образования, относящиеся к вспомогательному аппарату сустава.
5. Дайте классификацию суставов по форме суставных поверхностей.
6. Какими могут быть по форме трехосные суставы?
7. Какими могут быть по форме двухосные суставы?
8. Какими могут быть по форме одноосные суставы?
9. Какие суставы являются малоподвижными?
10. Какие суставы называются простыми?
11. Какие суставы называются сложными?
12. Какие суставы называются комбинированными?
13. Какие суставы называются комплексными?
14. Какие виды соединений имеются между позвонками?
15. Как соединяются тела позвонков?
16. Как соединяются дуги позвонков?
17. Как соединяются поперечные отростки позвонков?
18. Как соединяются остистые отростки позвонков?
19. Как соединяются суставные отростки позвонков?
20. Какие суставы образуют соединение позвоночного столба с черепом?
21. Определите атлантозатылочный сустав:
  - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
  - б) по форме;
  - в) по количеству осей движения; назовите их и укажите движения вокруг этих осей.
22. Назовите связки и мембраны атлантозатылочного сустава.
23. Какие суставы входят в состав атлантоосевого сустава?
24. Определите атлантоосевой сустав:
  - а) по количеству суставных поверхностей, назовите их;
  - б) по форме;
  - в) по количеству осей движения, назовите их и укажите возможные движения.
25. Какие связки укрепляют атлантоосевой сустав?
26. Продолжением, какой связки позвоночного столба является покрывная мембрана?
27. К чему может привести повреждение связок атлантоосевого сустава?
28. Перечислите физиологические изгибы позвоночного столба.
29. Назовите период развития ребёнка, во время которого формируется шейный лордоз.
30. В какой период развития ребёнка формируется грудной кифоз?
31. В какой период развития ребёнка формируется поясничный лордоз?
32. В чём состоит функциональное значение физиологических изгибов позвоночного столба?
33. В какие периоды развития формируются физиологические изгибы позвоночного столба?
34. Какие движения преимущественно осуществляются в шейном отделе позвоночного столба?
35. Какие движения преимущественно осуществляются в грудном отделе позвоночного столба?
36. Какие движения преимущественно осуществляются в поясничном отделе позвоночного столба?
37. Какой вид соединений формируется при соединении рёбер с позвонками?
38. Какие суставные поверхности образуют сустав головки ребра?
39. Какие суставные поверхности образуют рёберно – поперечный сустав?
40. Вокруг какой оси возможно движение в суставах, образованных костной частью ребра и грудными позвонками?

41. Какой вид соединений существует между хрящами первых рёбер и рукояткой грудины?
42. Какие соединения образуются между хрящами II – VII рёбер и рёберными вырезками грудины?
43. Какой вид соединений существует между хрящами VIII, IX, X, рёбер и хрящом VII ребра?
44. Где заканчиваются свободные концы XI и XII рёбер?
45. Чем образованы реберные дуги?
46. Чем образован подгрудинный угол?
47. Чем образовано верхнее отверстие (апертура) грудной клетки?
48. Чем образовано нижнее отверстие (апертура) грудной клетки?
49. Чем образована передняя стенка грудной клетки?
50. Чем образована задняя стенка грудной клетки?
51. Чем образованы боковые стенки грудной клетки?
52. От чего зависят форма и размеры грудной клетки?

Промежуточный контроль после прохождения всего раздела включает в себя те же формы, что и приведенные выше.

Итоговый экзаменационный контроль включает проверку практических навыков и устное собеседование по билетам, состоящим из 3-х вопросов по всему курсу «Анатомия человека».

### **Примерный состав экзаменационного билета**

#### **Билет № 1**

1. Анатомия как наука.
2. Брюшина (функции, строение)
3. Система нижней поллой вены.

Утверждено на кафедральном совещании «\_\_\_» сентября 20\_\_\_ г.

Зав. кафедрой, профессор

А.Л. Акопов

#### **Перечень вопросов, выносимых на экзамен**

1. Анатомия как наука.
2. Методы анатомического исследования.
3. Организм и его составные элементы.
4. Анатомическая терминология.
5. Кость как орган. Развитие кости.
6. Классификация костей.
7. Классификации соединений костей.
8. Строение сустава, их классификация.
9. Общие данные о внутренностях.
10. Общие данные о строении кровеносной системы.
11. Кости и соединения позвоночного столба.
12. Ребра. Соединения грудной клетки. Грудная клетка в целом.
13. Позвоночный столб как целое.
14. Кости мозгового отдела черепа.
15. Кости лицевого отдела черепа.
16. Череп в целом.
17. Соединения костей головы.
18. Скелет пояса и свободной верхней конечности и их соединения.

19. Кости кисти и их соединения.
20. Скелет пояса и свободной нижней конечности и их соединения.
21. Кости стопы и их соединения.
22. Мышцы и фасции спины.
23. Мышцы и фасции груди. Диафрагма.
24. Мышцы живота. Слабые места брюшной стенки.
25. Мышцы и фасции шеи.
26. Мышцы и фасции головы.
27. Мышцы и фасции пояса верхней конечности.
28. Мышцы и фасции плеча и предплечья.
29. Мышцы и фасции кисти.
30. Мышцы и фасции пояса нижней конечности.
31. Мышцы и фасции бедра и голени.
32. Мышцы и фасции стопы.
33. Язык. Мягкое небо (функция, строение).
34. Слюнные железы. Глотка (функции, строение).
35. Пищевод. Желудок (функция, строение).
36. Тонкая кишка (функция, строение).
37. Толстая кишка (функция, строение).
38. Печень. Поджелудочная железа (функция, строение).
39. Брюшина (функция, строение).
40. Полость носа. Гортань (функции, строение).
41. Трахея. Бронхи (функция, строение).
42. Легкие (функция, строение).
43. Плевральные мешки (функция, строение).
44. Почки (функция, строение).
45. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный мужской и женский канал (функция, строение).
46. Мужские половые органы (функция, строение).
47. Женские половые органы (функция, строение).
48. Железы внутренней секреции (функция, строение).
49. Сердце. Круги кровообращения (функция, строение).
50. Аорта. Ветви дуги аорты.
51. Ветви грудной аорты и области кровоснабжения.
52. Ветви брюшной аорты и области кровоснабжения.
53. Сонные артерии и области их кровоснабжения.
54. Артерии верхней конечности
55. Артерии нижней конечности.
56. Закономерности хода артерий.
57. Понятие о микроциркуляторном сосудистом русле.
58. Кровоснабжение головного мозга.
59. Система верхней полой вены.
60. Система нижней полой вены.
61. Воротная вена (функция, строение).
62. Лимфатическая система (функция, строение).
63. Развитие нервной системы в фило- и онтогенезе. Ее функции и классификация. Рефлекторные дуги.
64. Спинной мозг (функция, строение).
65. Задний мозг (функция, строение).
66. Средний мозг (функция, строение).
67. Промежуточный мозг (функция, строение).
68. Конечный мозг (функция, строение).

69. Желудочки головного и спинного мозга.
70. Белое вещество полушарий.
71. Морфологические основы динамической локализации функций в коре полушарий мозга (корковые концы анализаторов).
72. Оболочки головного и спинного мозга.
73. Понятие об анализаторах по И. П. Павлову, их классификация.
74. Преддверно-улитковый орган.
75. Орган зрения.
76. Строение спинномозгового нерва. Задние ветви спинномозговых нервов. Области их иннервации.
77. Передние ветви спинномозговых нервов. Шейное сплетение, классификация ветвей и области их иннервации.
78. Плечевое сплетение. Короткие и длинные ветви, область их иннервации.
79. Поясничное сплетение, его ветви и область их иннервации.
80. Крестцовое сплетение, его ветви и область их иннервации.
81. Классификация черепных нервов по функции.
82. Тройничный нерв, его ветви.
83. Лицевой нерв, его ветви.
84. Блуждающий нерв.
85. Симпатическая нервная система, ее функции и строение.
86. Парасимпатическая нервная система, ее функции и строение.

**Пример экзаменационного билета**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования <b>«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им.          акад. И.П. Павлова»</b> Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии</b>	
Специальность <b>«Сестринское дело», код 34.03.01</b>	Дисциплина <b>«Анатомия»</b> Семестр 2
<b>Экзаменационный билет № 21</b>	
1. Методы анатомического исследования.	
2. Мочеточники. Мочевой пузырь. Мочеиспускательный мужской и женский канал (функция, строение).	
3. Строение спинномозгового нерва. Задние ветви спинномозговых нервов. Области их иннервации.	
	Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.Л. Акопов (подпись) «__» _____ 2019 года

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Анатомия человека»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов;
- закономерности развития и индивидуальные особенности различных систем органов;
- закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов;
- сроки и особенности окостенения различных костей;
- механизмы функционирования опорно-двигательного аппарата;
- особенности строения различных отделов пищеварительного тракта;
- связь структуры органа с его функцией;
- особенности развития плода в матке;
- классификацию и особенности развития черепных нервов.

**Уметь обосновать:**

- правила проведения манипуляций, наиболее часто применяющихся в клинической практике (перкуссия, пальпация и аускультация различных органов).

**Использовать знания о:**

- методологических подходах (аналитическом и системном) для понимания закономерностей деятельности целостного организма;
- строении и функциях различных систем организма при морфологическом анализе строения систем органов здорового человека;
- влиянии факторов внешней и внутренней среды на строение различных органов и систем человека.

**Анализировать:**

- закономерности строения суставов в зависимости от их функции,
- закономерности хода магистральных кровеносных и лимфатических сосудов,
- закономерности внутриорганного кровоснабжения,
- закономерности расположения лимфатических узлов,
- особенности лимфооттока от различных органов человека.

**Проводить исследования:**

- телосложения человека с применением антропометрических методик.

**Владеть методами:**

- соматометрии,
- в том числе измерения размеров таза.

Методы Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплинам представлены в Приложении № 1.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

**а) основная литература**

1. УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил. -
2. УК 1735 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2014. - 720 с. : ил. -
3. УК 1667 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2011. - 720 с. : ил., таб –
4. УК 1563 Анатомия человека : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2010. - 720 с. : ил. -
5. УК 1537 Анатомия человека : учебник для рос. и иностр. студентов мед. вузов и фак-ов / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2009. - 720 с. : ил.
6. Анатомия человека: Малоформатный атлас: в 3 т. / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013 ЭБС
7. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. В 3 томах.. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. 2013. ЭБС
8. Атлас анатомии человека для стоматологов. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. 2013. - 600 с. ЭБС
9. Анатомия человека : учебник : в 2 томах / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 ЭБС
10. Анатомия человека: учебник + CD. В 2-х томах. Михайлов С.С., Чукбар А.В., Цыбульский А.Г. / Под ред. Л.Л. Колесникова. 5-е изд., перераб. и доп. 2013. ЭБС

Дополнительная литература:

1. УК 1627 Атлас анатомии человека : в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников; [науч. редакторы: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская]. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: Издатель Умеренков, 2010 –
2. Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 343 с. : ил. –
3. Атлас анатомии человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов: в 4-х т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2012 - .
4. Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил –
5. Атлас анатомии человека : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014 –
6. УК 1722 Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2014. - 347, [1] с. : ил., табл –
7. Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2014. - 247 с. : ил
8. Т. 3 : Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2014. – 215 –
9. Т. 4 : Учение о нервной системе и органах чувств. - 2014. - 315 с. –
10. УК 1800 Атлас анатомии человека [Текст] : учеб. пособие: в 4 т. / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников ; ред.: А. Г. Цыбульский, Т. В. Горская. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна: : Издатель Умеренков, 2016
11. Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. -
12. УК 1509 Атлас анатомии человека / Ф. Неттер ; пер. с англ. [А. П. Киясова ; под ред. Н. О. Бартоша, Л. Л. Колесникова]. - 4-е изд. - М. : РИД Элсивер, 2007. –
13. Атлас анатомии человека [Текст] : переводное издание / Ф. Неттер ; пер. с англ. под ред. Л. Л. Колесникова. - 6-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - [624] с. : ил. -
14. Иванов В.А. и др. Возрастная анатомия человека (детский и юношеский возраст) : учебное пособие / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 68 с. academicNT
15. 01356 Функциональная анатомия черепных нервов : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / Л. А. Алексина, Г. Н. Белоусова, В. А. Иванов, С. В. Матюшечкин ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 academicNT

16. Акопов А.Л., Иванов В.А., Белоусова Г.Н., Митрофанова Т.В., Хайруллина Т.П. Венозная система / под ред. А.Л. Аكوпова. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 60 с.
17. 01353 Опорно-двигательный аппарат. Анатомическая терминология : учеб. пособие для студентов фак. иностр. учащихся / [Л. А. Алексина и др. ; под ред. Л. А. Алексиной] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. анатомии и оператив. хирургии им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 31 с. : илл. academicNT
18. 01283 Препарирование сосудов и нервов : учеб.-метод. пособие для студентов лечеб., стоматол., педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Л. А. Алексина [и др.] ; ред. Л. А. Алексина ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. анатомии человека им. проф. М. Г. Привеса. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с. : ил

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Анатомия человека»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Анатомия человека**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь

в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Анатомия человека**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Контроль выполнения
конспектирование первоисточников и другой учебной литературы	Проверка конспектов, собеседование
проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	Индивидуальный и фронтальный опрос
изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;	Устный опрос, письменный опрос
написание рефератов;	Проверка рефератов
подготовка презентаций	Устный опрос
решение ситуационных задач и упражнений;	собеседование
подготовку к зачетам и экзаменам;	Устный опрос
выполнение контрольных заданий для СРС,	Устный опрос
самотестирование по контрольным вопросам (тестам);	собеседование
компьютерное моделирование анатомических объектов	собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

На кафедре разработаны методические Указания для преподавателей к проведению занятий по каждой теме занятий. Алгоритм содержания един для всех Указаний и включает:

- Тему занятия
- Разделы занятия
- Место проведения занятия
- Оснащение занятия
- Этапы занятия, в которые включены следующие части:
  1. Вводная часть - организационные вопросы (контроль посещаемости занятия и др.).
  2. Основная часть
    - 2.1. текущий опрос по предыдущей теме (проверка домашнего задания), тестированный и устный, с препаратами;
    - 2.2. изучение новой темы
      - мотивация [ знания по теме будут востребованы при изучении клинических дисциплин]
      - цель
      - задачи
        - 1) показать (на препаратах, рентгенограммах);
        - 2) научить правильно располагать описываемый препарат;
        - 3) научить правильно описывать анатомические образования
          - актуализация опорных знаний / контроль исходного уровня знаний
          - формирование новых знаний / объяснение нового материала
          - самостоятельная работа студентов с учебными пособиями и препаратами.
  3. Заключительная часть
    - контроль приобретенных студентами знаний по новой теме, их коррекция
    - подведение итогов занятия
    - домашнее задание
- Контрольные вопросы по теме занятия

- Темы рефератов

В качестве примера можно привести методическую разработку:

На кафедре «Клинической анатомии и ОХ» разработаны методические рекомендации для студентов, используемые ими во время лабораторных занятий (аудиторная работа) и во время самостоятельной подготовки (внеаудиторная работа, СРС). Студенты на кафедре «Анатомии человека» используют в процессе изучения дисциплины «Анатомия» как печатные так и электронные методические рекомендации для студентов.

Структура методических разработок для студентов во время практических занятиях и во время СРС отличается. Структура рассматриваемых тем в печатных методических указаниях одинакова, в нее входит:

- Тема занятия
- Разделы занятия
- Мотивация
- Цель работы
- Задачи
- Этапы работы
- Контрольные вопросы
- Темы для УИРС
- Рекомендуемая литература

Пример указанных методических разработок:

*Методическая разработка для студентов  
(практическое занятие и самостоятельная работа)*

Тема занятия: Шейные позвонки. Грудные, поясничные, крестцовые позвонки.

Грудина, ребра. Соединения между позвонками. Соединения ребер с позвонками и грудиной.

Содержание занятия. Общий обзор скелета. Развитие и рост костей, способы образования костей (перихондральный, энхондральный, периостальный, эндесмальный). Классификация костей: трубчатые, губчатые (короткие), плоские (широкие), смешанные, воздухоносные. Части трубчатой кости: диафиз, эпифизы, апофизы, суставные поверхности, костномозговой канал. Надкостница. Рост кости в длину и толщину. Метаэпифизарный (эпифизарный) хрящ. Изменение скелета в различные возрастные периоды и под влиянием физических нагрузок.

Частная остеология. Кости туловища. Позвоночный столб (позвоночник). Отделы позвоночника. Строение позвонка: тело, дуга, отростки. Особенности строения позвонков отделов позвоночника.

Ребра, истинные и ложные ребра. Головка ребра, шейка, бугорок, борозда.

I ребро. Грудина, ее части, яремная и ключичные вырезки.

Место проведения: учебная аудитория кафедры.

Оснащение:

- кости позвонков, грудины, ребер
- влажные препараты суставов
- планшеты – кости туловища
- таблицы

Этапы занятия:

I. Вводная часть: организационные вопросы

II. Основная часть: опрос по материалу предыдущего занятия, рекомендуемые нами вопросы, для которого указаны в предпоследнем разделе методических указаний к предыдущему занятию. Контроль базовых знаний по теме занятий. В процессе опроса по материалам предыдущего занятия и контроля базовых знаний преподаватель оптимизирует методику будущего объяснения материала.

Мотивация занятия: знания, полученные на данном занятии, будут востребованы при дальнейшем изучении анатомии, хирургических и внутренних болезней.

Актуализация опорных знаний:

Ø контроль базовых знаний

Ø текущий контроль понимания студентами материала (проводится во время объяснения и самостоятельной работы студентов методом беглого перекрестного опроса)

Ø оценка правильности и глубины усвоения студентами нового материала (проводится на основании вопросов, возникающих у студентов)

Ø корректировка объяснения и самостоятельной работы при необходимости

Формирование новых знаний:

A) Объяснение нового материала: преподаватель рассказывает о развитии и росте костей туловища. Их особенностях строения.

B) Самостоятельная работа: студенты изучают препараты, кости, муляжи костей, плншеты; преподаватель отвечает на вопросы, возникающие в ходе самостоятельной работы, при необходимости дополнительно разъясняет наиболее сложные вопросы.

III. Заключительная часть: контроль приобретенных студентами знаний (опрос).

Для опроса рекомендуются следующие вопросы:

1. Дайте определение сагиттальной, фронтальной и горизонтальной плоскостям.

2. Дайте определения понятиям: «медиальный», «латеральный», «проксимальный», «дистальный».

3. Укажите латинские названия терминов: передний, задний, верхний, нижний, наружный, внутренний, поверхностный, глубокий, большой, малый, больший, меньший.

4. Из каких отделов состоит скелет туловища?

5. Назовите и покажите отделы позвоночного столба.

6. Из каких костей состоит грудная клетка?

7. Из каких костей состоит позвоночный столб?

8. Укажите общие свойства позвонков.

9. Укажите особенности строения шейных позвонков.

10. Опишите строение I шейного позвонка.

11. Опишите строение II шейного позвонка.

12. Укажите особенности строения грудных позвонков.

13. Укажите особенности строения I, X, XI и XII грудных позвонков.

14. Укажите особенности строения поясничных позвонков.

15. Назовите и покажите части и поверхности крестца.

16. Опишите строение тазовой поверхности крестца.

17. Опишите строение дорсальной поверхности крестца.

18. Опишите строение копчика.

19. Опишите время появления точек окостенения и завершения синостозирования позвонков.

20. Назовите и покажите части грудины.

21. Назовите и покажите вырезки грудины.

22. Приведите классификацию ребер.

23. Назовите и покажите части ребра.
24. Опишите особенности строения I, XI и XII ребер.
25. Опишите соединения тел позвонков.
26. Опишите соединения дуг позвонков.
27. Опишите соединения остистых отростков позвонков.
28. Опишите соединения поперечных отростков позвонков.
29. Дайте характеристику суставов, образованных суставными отростками позвонков.

**В целях унификации учебного процесса рекомендуется проводить объяснение и опрос студентов согласно определенному плану**

**План изучения кости**

1. Название кости (на русском и латинском языках)
2. Принадлежность ее по классификации
3. Развитие (окостенение)
4. Место положения кости и ее функция
5. Строение кости в связи с функцией
6. Варианты и аномалии строения

**План изучения сустава**

1. Наименование (русское и латинское)
2. Какими костями образован
3. Характеристика на основании строения и функции (по классификации)
4. Суставные поверхности
5. Капсула сустава
6. Вспомогательный аппарат. Расположение связок по отношению к осям движения
7. Биомеханика сустава

**План изучения мозга**

1. Название
2. Развитие (мозговой пузырь)
3. В связи с чем развивается
4. Чем представлен (части)
5. Внешнее строение
6. Внутреннее строение
  - а. Ядра (серое вещество)
  - б. Проводящего пути (белое вещество)
7. Полость

**План изучения спинномозговых нервов**

1. Название сплетения
2. Чем образовано
3. Топография сплетения
4. Ветви, их ход и область иннервации

**План изучения черепных нервов**

1. Название черепного нерва
2. Принадлежность к группе (соотв. классификации)
3. Ядра нерва и их локализация
4. Место выхода из мозга
5. Место выхода из черепа
6. Ход нерва
7. Ветви нерва, их ход и область иннервации

**Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя – это выборка из

многочисленных изданий по анатомии разных лет, которые кафедра считает фундаментальными, классическими. Кроме того, в них рассматриваются версии и теоретические представления о наиболее сложных проблемах анатомии и могут быть представлены спорные положения авторов. Ещё одной составляющей данного списка могут быть пособия, указывающие на средства, методы обучения, способы и рекомендуемый режим учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно.

Часть рекомендованных материалов могут совпадать с дополнительной литературой для студентов. Кроме того, некоторые из представленных ниже изданий фигурируют в «Планах занятий по анатомии человека» для студентов.

#### Методические рекомендации студентам

Методические рекомендации для студентов подготовлены в электронном виде сотрудниками кафедры.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике. В изложении материала курса учитываются пожелания клинических кафедр.

#### Методические указания к семинарским занятиям

На семинарские занятия (по 2 ч.) выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и демонстраций на анатомических препаратах. Часть практических работ студенты обязаны выполнить самостоятельно по инструкциям, содержащимся в рабочих тетрадях. Результаты этих работ представляются преподавателю в виде протоколов на итоговом занятии по курсу.

#### Методические указания к самостоятельной работе студентов

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа предполагает работу с литературой и заполнение рабочей тетради.

Кафедрой подготовлены и регулярно, в начале учебного года издаются «Рабочие тетради» для выполнения самостоятельных работ. Практические работы, для которых не требуется специальное оборудование, выполняются студентом самостоятельно по инструкциям, изложенным в рабочих тетрадях.

Результаты работ обсуждаются и интерпретируются во время семинарских занятий с участием преподавателя, который проверяет правильность заполнения протокола.

---

**Вопросы для допуска к экзамену  
(для студентов факультета ВСО)**

**Вариант А**

- В1** Укажите основные функции скелета человека
- 1) Кроветворная
  - 2) Опорная
  - 3) Защитная
  - 4) Локомоторная
- В2** Какие из перечисленных видов соединений костей относятся к непрерывным?
- 1) Synchondrosis.
  - 2) Synostosis.
  - 3) Symphysis.
  - 4) Syndesmosis.
- В3** Укажите основные части поперечно-полосатых мышц.
- 1) Caput.
  - 2) Venter.
  - 3) Tendo.
  - 4) Aponeurosis.
- В4** Укажите образования, являющиеся производными фасций.
- 1) Septum intermusculare.
  - 2) Retinaculum flexorum.
  - 3) Retinaculum extensorum.
  - 4) Ligamentum metacarpeum transversum superficiale.
- В5** Укажите, через какое отверстие полость рта сообщается с глоткой.
- 1) Rima oris.
  - 2) Fauces.
  - 3) Fossa tonsillaris.
  - 4) Ostium pharyngeum tubae auditivae.
- В6** Укажите, какие части выделяют у *nasus externus*.
- 1) Radix nasi.
  - 2) Dorsum nasi.
  - 3) Apex nasi.
  - 4) Basis nasi.
- В7** Укажите оболочки почки.
- 1) Fascia renalis.
  - 2) Peritoneum.
  - 3) Capsula adiposa.
  - 4) Capsula fibrosa.
- В8** Укажите оболочки яичка.
- 1) Tunica dartos.
  - 2) Tunica muscularis.
  - 3) Tunica mucosa.
  - 4) Tunica vaginalis testis.
- В9** Укажите эндокринные железы неврогенной группы.
- 1) Cortex glandulae suprarenalis.
  - 2) Hypophysis.
  - 3) Paraganglia.
  - 4) Glandula pinealis.
- В10** Укажите, какие из частей двенадцатиперстной кишки расположены забрюшинно.
- 1) Pars descendens.

- 2) Bulbus duodeni.
  - 3) Pars horizontalis.
  - 4) Pars superior.
- B11** Какие отверстия имеются в стенках ventriculus sinister?
- 1) Ostium sinus coronarii.
  - 2) Ostia venarum pulmonalium.
  - 3) Ostium aorticum.
  - 4) Ostium trunci pulmonalis.
- B12** Укажите место образования лимфы.
- 1) Folliculi lymphatici.
  - 2) Nodi lymphatici.
  - 3) Vasa lymphocapillaria.
  - 4) Vasa lymphatica.
- B13** Укажите отделы головного мозга на стадии трех мозговых пузырей.
- 1) Prosencephalon.
  - 2) Mesencephalon.
  - 3) Metencephalon.
  - 4) Rhombencephalon.
- B14** Укажите полость rhombencephalon.
- 1) Ventriculi laterales.
  - 2) Ventriculus tertius.
  - 3) Aqueductus cerebri.
  - 4) Ventriculus quartus.
- B15** Укажите анатомические структуры, образующие organum visus.
- 1) Bulbus oculi.
  - 2) Nervus opticus.
  - 3) Musculi bulbi.
  - 4) Apparatus lacrimalis.

#### Вариант В

- C1** Что является структурной единицей кости?
- 1) Оссеин
  - 2) Остеон
  - 3) Красный костный мозг
  - 4) Остеоцит
- C2** Какие виды соединений относятся к фиброзным?
- 1) Sutura.
  - 2) Gomphosis.
  - 3) Membrana interossea.
  - 4) Synostosis.
- C3** Укажите сухожилие широкой мышцы.
- 1) Fascia.
  - 2) Aponeurosis.
  - 3) Tendo.
  - 4) Intersectio tendinea.
- C4** Укажите элементы вспомогательного аппарата мышц.
- 1) Синовиальные влагалища сухожилий.
  - 2) Фиброзные влагалища сухожилий.
  - 3) Фасции.
  - 4) Сесамовидные кости.
- C5** Укажите части языка.
- 1) Corpus.
  - 2) Basis.

- 3) Radix.  
4) Apex.
- С6** Укажите пазухи, сообщающиеся с полостью носа.
- 1) Sinus frontalis.
  - 2) Sinus maxillaris.
  - 3) Sinus sphenoidalis.
  - 4) Cellulae ethmoidales.
- С7** Как располагаются почки по отношению к брюшине?
- 1) Интраперитонеально.
  - 2) Мезоперитонеально.
  - 3) Экстраперитонеально.
  - 4) Вообще не покрыты брюшиной.
- С8** К какой группе желез относятся яичники?
- 1) Экзокринным.
  - 2) Эндокринным.
  - 3) Смешанной секреции.
  - 4) Слизистым.
- С9** Укажите эндокринные железы бранхиогенной группы.
- 1) Glandula thyroidea.
  - 2) Hypophysis.
  - 3) Glandulae parathyroideae.
  - 4) Medulla glandulae suprarenalis.
- С10** Укажите, что относится к брыжеечной части тонкой кишки.
- 1) Pars descendens duodeni.
  - 2) Pars horizontalis duodeni.
  - 3) Jejunum.
  - 4) Ileum.
- С11** Укажите элементы проводящей системы сердца.
- 1) Fasciculus atrioventricularis.
  - 2) Nodus sinoatrialis.
  - 3) Nodus atrioventricularis.
  - 4) Vortex cordis.
- С12** Укажите анатомические образования, лишенные лимфокапилляров.
- 1) Medulla spinalis.
  - 2) Hepar.
  - 3) Cartilagines.
  - 4) Fasciae.
- С13** Укажите количество сегментов спинного мозга.
- 1) 25 сегментов.
  - 2) 28 сегментов.
  - 3) 31 сегмент.
  - 4) 33 сегмента.
- С14** Укажите полость mesencephalon.
- 1) Ventriculus III.
  - 2) Aqueductus cerebri.
  - 3) Ventriculus IV.
  - 4) Canalis centralis.
- С15** Как изменяются элементы аккомодационного аппарата глаза при рассмотрении объектов, расположенных вблизи?
- 1) Кривизна хрусталика увеличивается.
  - 2) Кривизна хрусталика уменьшается.
  - 3) Диаметр зрачка увеличивается.

4) Диаметр зрачка уменьшается.

### Вариант С

**D1** Укажите составные части позвонков

- 1) Processus articulares
- 2) Arcus
- 3) Processus coronoideus
- 4) Corpus

**D2** Укажите обязательные элементы сустава.

- 1) Discus articularis.
- 2) Capsula articularis.
- 3) Cavitas articularis.
- 4) Labrum articulare.

**D3** Укажите, чем определяется подъемная сила мышц.

- 1) Длиной мышцы.
- 2) Площадью анатомического поперечника.
- 3) Углом прикрепления к кости.
- 4) Площадью физиологического поперечника.

**D4** Укажите, в чем проявляется роль фасций как вспомогательного аппарата мышц.

- 1) Являются местом начала некоторых мышц.
- 2) Являются местом прикрепления некоторых мышц.
- 3) Определяют направление мышечной тяги.
- 4) Определяют объем сокращения мышечного брюшка.

**D5** Укажите, как называется полное смыкание зубных рядов.

- 1) Окклюзия.
- 2) Прикус.
- 3) Артикуляция.
- 4) Диастема.

**D6** Укажите, какие части различают в larynx.

- 1) Aditus laryngis.
- 2) Vestibulum laryngis.
- 3) Rima glottidis.
- 4) Cavitas infraglottica.

**D7** Укажите анатомические структуры, образующие корковое вещество почки.

- 1) Columnae renales.
- 2) Pyramides renales.
- 3) Pars radiata.
- 4) Pars convoluta.

**D8** Укажите связки яичника.

- 1) Ligamentum suspensorium ovarii.
- 2) Ligamentum teres.
- 3) Ligamentum ovarii proprium.
- 4) Ligamentum cardinale.

**D9** Укажите эндокринные железы энтодермального происхождения.

- 1) Glandula thyroidea.
- 2) Glandulae parathyroideae.
- 3) Insulae Langerhansi.
- 4) Cellulae interstitialis glandulae genitalis.

**D10** Укажите органы, занимающие интраперитонеальное положение.

- 1) Ventriculus.
- 2) Caecum.
- 3) Appendix vermiformis.
- 4) Colon sigmoideum.

- D11** Укажите ветви truncus brachiocephalicus.
- 1) Arteria subclavia dextra.
  - 2) Arteria subclavia sinistra.
  - 3) Arteria carotis communis dextra.
  - 4) Arteria carotis communis sinistra.
- D12** Укажите функции лимфатических узлов.
- 1) Барьерно-фильтрационная.
  - 2) Питательная.
  - 3) Иммунная.
  - 4) Транспортная.
- D13** Укажите отделы головного мозга, входящие в состав ствола мозга.
- 1) Myelencephalon.
  - 2) Cerebellum.
  - 3) Mesencephalon.
  - 4) Diencephalon.
- D14** Укажите производные кожи.
- 1) Glandulae sebaceae.
  - 2) Glandulae sudoriferae.
  - 3) Unguis.
  - 4) Pili.
- D15** Укажите содержимое камер глазного яблока.
- 1) Lympha.
  - 2) Liquor cerebrospinalis.
  - 3) Humor aquosus.
  - 4) Sanguis.

Для СРС студентами могут использовать все имеющиеся на кафедре возможности, включая инновационные технологии.

Полностью методические рекомендации приведены в приложении 2 РП.

Рекомендуемая литература:

УК 1812 Анатомия человека [Текст] : учебник / М. Г. Привес, Н. К. Лысенков, В. И. Бушкович. - 12-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Изд. дом СПбМАПО, 2017. - 720 с. : ил.

Сапин М.Р. и др. Анатомия человека. М: Медицина, 2001, т. 2.

Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. М.: Медицина, 1993, т. 2.

Международная анатомическая терминология (извлечения и комментарии). СПб, 2003

Форма проведения: очная. Продолжительность занятия 2 часа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы (Academic NT);

**Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/>

**12. Сведения об оснащённости образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4. учебные столы - 4 5. табуреты - 20 6. планшеты ЦНС - 5 7. муляж мышц - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 336
2-я учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная (белая) -1 4.Планшеты -17 -мышцы головы и шеи -5 -центр. нервная система -7 -спаланхнология -6 5.Муляжи -2 -мышцы торса -2 -мышцы головы и шеи -1 6. Таблицы учебные -30 7. учебные столы - 7 8. табуреты - 34	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 337
3 –я учебная комната 1.Скелет человека -1 2.Доска учебная -1 3.Планшеты -16 -мышцы головы и шеи -3 -спаланхнология -1 -центр. нервная система -10 -органы чувств -2 4. учебные столы - 9 5. табуреты - 29	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 340
4-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -спаланхнология - 3 - ЦНС - 9 5.Препараты в банках -4 -соединение костей Конечностей 6.Таблицы учебные -10	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 350

7. учебные столы - 6	
8. табуреты - 29	
5-ая учебная комната 1. Доска учебная (белая) -1 2. Планшеты -23 -мышцы головы и шеи -9 -мышцы конечностей -9 -спланхнология -5 3. учебные столы - 9 4. табуреты - 30	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н14
6-ая учебная комната 1.Негатоскоп -1 2.Скелет человека -1 3.Доска учебная -1 4.Планшеты -8 -мышцы конечностей 5. учебные столы - 9 6. табуреты - 28	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, цокольный эт., каб. 1Н41
Костный музей 1.Кости конечностей -4 витрин 2.Кости торса -2 витрин 3.Соединение костей конечностей -4 витрин 4.Соединение костей торса -6 витрин 5.Кости черепа -4 витрин 6.Скелет человека -3 витрин 7. Скелет человека на планшете полный -1 8.Скелет человека на планшете половина -1 9.Скелеты птиц -5 10.Скелеты животных -8 11.Отдельные кости животных -4 12. Черепа животных -14 13.Модель черепа Доисторического человека -2 14.Модель черепа орангутанга -1 15.Скелеты плодов человека -7 16.Препараты костей черепа -13 17.модель на планшете “сроки прорезывания зубов” -1 18 учебные столы - 14 19 табуреты - 32	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 334
Музей спланхнологии 1.Препараты в банках на столах -84 2.Муляжи в витринах -47 3.Препараты в банках в витринах - 9 4.Телевизор для мультимедийных презентаций 5. учебные столы - 3 6. табуренты - 23	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 128
Музей центральной нервной системы 1.Препараты мозга в банках на столах - 35 2.Препараты полостей черепа и черепных нервов в банках	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 131

<p>на столах -18</p> <p>3.Препараты мозга животных в банках на столах -3</p> <p>4.Препараты органов зрения в банках на столах -2</p> <p>5.Препараты стопы и кисти в банках на столах -1</p> <p>6.Муляж в витрине “орган зрения” -5</p> <p>7.Муляж в витрине “орган слуха” -4</p> <p>8.Препараты мозга в банках в витрине -8</p> <p>9.Препараты плода в витрине -1</p> <p>10.Муляжи мозга в витрине -20</p>	
<p>Музей сосудистый</p> <p>1. Трупы в витринах сосудисто-нервные -8</p> <p>2.Скелет в витрине -1</p> <p>3.Препараты конечностей в витринах -28</p> <p>4.Препараты торса в витринах -6</p> <p>5.Препараты головы в витринах -3</p> <p>6.Препарат “аорта” с ветвями в витрине -</p> <p>1</p> <p>7.Препараты кисти и стопы -11</p> <p>8.Препараты спланхнологии -12</p> <p>-сердце</p> <p>-почки</p> <p>-гортань</p> <p>В банках</p> <p>9.Препарат головы плода в банке-1</p> <p>10.Препараты суставов на подставках -5</p> <p>11.Препарат “сосуды мозга” -1</p> <p>12.Витрины с рентгенограмм -2</p> <p>13.Стенды о истории анатомии -8</p> <p>14.Препарат труп бесформалиновой консервации на столе -2</p> <p>15.Скульптура атлета -1</p> <p>16.Телевизор для мультимедийных презентаций -1</p> <p>17. учебные столы - 6</p> <p>18. табуреты - 20</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт., каб. 129</p>
<p>Малый секционный зал</p> <p>1.Доска учебная -2</p> <p>2.Муляжи мышцы торса -2</p> <p>3.Планшеты -18</p> <p>-центр. Нервная система - 8</p> <p>-спланхнология -1</p> <p>4.Таблицы учебные -6</p> <p>5. Стол мраморный - 7</p> <p>6. табуреты - 42</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб. 341</p>
<p>Большой секционный зал</p> <p>1. Стол мраморный - 20</p> <p>3. стол учебный - 5</p> <p>4. Доска учебная - 5</p> <p>5. табуреты - 40</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 4 эт., каб.335</p>
<p>Конференционный зал</p> <p>1. Доска учебная -1</p> <p>2. Письменные столы - 15</p> <p>3. Мультимедийный проектор - 1</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, кор. 30, 5 эт., каб. 399</p>

4. Стулья - 50	
Рентгеноанатомический музей	197022,
1. Стол -17	г. Санкт-Петербург, улица Льва
2. Стулья - 60	Толстого, д.6-8, кор. 30, 2 эт.,
3. Доска учебная 1	каб. 123
4. Ветрины с рентгенограммами - 19	

**Разработчики**

**Заведующий кафедрой, д.м.н., профессор А.Л. Акопов**

**Заведующий учебной частью кафедры, к.б.н., доцент, С.В. Матюшечкин**

**Рецензент**

**Профессор кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО « Санкт-Петербургский Государственный Педиатрический медицинский университет», д.б.н., Комиссарова Е.С.**

## Микробиология

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** изучения дисциплины является формирование у студентов углублённых профессиональных знаний в области микробиологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицины.

**Задачи** дисциплины: - формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;  
- освоение студентами представлений о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);  
- обучение студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней  
- изучение основных направлений лечения инфекционных и оппортунистических болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных).  
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;  
- ознакомление студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности;  
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Микробиология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Студент, освоивший программу дисциплины «Микробиология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3)
- способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4)
- способностью оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» относится к блоку математических, естественнонаучных и медико-биологических дисциплин по специальности 34.03.01 учебного плана Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
--------------------	-------------------------------	---------

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	49	I
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	33	33
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	23	23
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Общая микробиология	4	15	7	26
Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки	4	3	5	12
Частная микробиология.	4	9	6	19
Частная вирусология.	4	3	5	12
Зачет		3		3
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>23</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Общая микробиология	<b>Морфология микробов.</b> Основные признаки прокариотической клетки. Ультраструктура и химический состав бактерий. Строение оболочки бактерий. Различия в строении грамположительных и грамотрицательных бактерий. Химический состав, строение и роль капсулы и споры. Протопласты, сферопласты, L-формы бактерий и микоплазмы. Характеристика микроскопического метода исследования. Различные способы и приёмы микроскопического исследования бактерий. Способы приготовления нативных и фиксированных препаратов. Простые и сложные способы окраски мазков. Окраска бактерий по Граму, механизм и практическое значение. Окраска бактерий по Цилю-Нильсену, механизм и	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

	<p>практическое значение. Выявление спор и капсулы у бактерий. Значение микроскопического метода в диагностике заболеваний.</p> <p><b>Морфология грибов.</b> Строение клетки, основные структурные компоненты. Макроморфология грибов. Принципы классификации грибов.</p> <p><b>Морфология вирусов.</b> Понятие о вирусе и вирионе. Особенности структурной организации вирусов. Современные принципы классификации и номенклатуры вирусов.</p> <p><b>Физиология микроорганизмов.</b> Представления о бактериальной клетке, как живой системе. Питание и дыхание прокариотов. Конститутивные и индуцибельные ферменты бактерий. Механизмы поступления питательных веществ в прокариотическую клетку. Механизм перемещения субстратов через цитоплазматическую мембрану. Катаболизм, амфиболизм и анаболизм у аэробных и анаэробных бактерий. Характеристика процессов роста и размножения у бактерий. Фазы развития бактериальной популяции. Характеристика бактериологического метода исследования. Питательные среды. Чистые культуры и их получение. Этапы бактериологического метода исследования. Способы идентификации выделенной культуры, определения её чувствительности к антибиотикам. Способы культивирования аэробных и анаэробных бактерий.</p> <p>Учение о биоплёнках. Биоплёнки и механизмы их образования. Адгезия и коагрегация бактерий. Понятие о кворум-сенсинг факторах</p> <p>Особенности метаболизма и принципы <b>культивирования грибов.</b></p> <p>Этапы <b>взаимодействия вируса с клеткой.</b> Понятие вирогении. Способы проникновения вируса в клетку. Особенности репродукции ДНК и РНК содержащих вирусов. Особенности взаимодействия ретровирусов с клеткой. Способы культивирования вирусов. Вироиды и прионы, их роль в патологии. Общая характеристика механизмов изменчивости вирусов.</p> <p><b>Генетика микроорганизмов.</b> Строение бактериального <b>генома.</b> Особенности взаимосвязи генотипа и фенотипа у прокариот. Современные представления о механизмах репликации хромосомной ДНК у бактерий. Полуконсервативный способ.</p> <p>Роль плазмид и других мобильных генетических элементов в жизнедеятельности бактерий.</p> <p>Характеристика основных форм изменчивости.</p>	
--	---	--

		<p>Механизмы наследуемой и ненаследуемой изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость. Модификации и мутации. Виды рекомбинативной изменчивости у бактерий. Характеристика процессов трансформации, конъюгации, трансдукции и лизогенной конверсии.</p> <p>Механизмы возникновения и распространения лекарственной устойчивости на уровне клетки и популяции. R-плазмиды и их роль в устойчивости. История изучения видов изменчивости у бактерий. Понятия прототроф, ауксотроф, значение при изучении изменчивости.</p> <p>Бактериофаг. Понятие о вирулентных и умеренных фагах. Классификация, механизмы взаимодействия бактериофага с клеткой. Лизогения и лизогенная конверсия.</p> <p>Трансдукция. Понятия профаг, дефектный фаг. Практическое значение фагов в биологии и медицине. Генная инженерия и биотехнология.</p> <p>Генетическая основа молекулярно-биологических методов диагностики (плазмидный профиль, рестрикционный анализ, риботипирование, использование микрочипов, разновидности ПЦР: в реальном времени, branch-PCR).</p> <p><b>Микробиота организма человека</b> и её функции. Симбиоз и антибиоз. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Факторы регуляции микробиоценозов. Микробиота организма человека. Таксономия, форма, отношение к кислороду. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики).</p> <p><b>Экология патогенных микроорганизмов.</b> Микробиом окружающей среды.</p>	
2	Противомикробная химиотерапия. Антисептики. Стерилизация. Дезинфекция. <b>Вакцины и сыворотки.</b>	<b>Антибиотики.</b> Классификация. Антибактериальная химиотерапия. Мишени для антибиотиков в прокариотической клетке. Механизмы устойчивости. Бактериоцины. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам. <b>Антисептики,</b> область применения, мишень, механизм, спектр действия. <b>Методы стерилизации и дезинфекции.</b> <b>Дезинфектанты,</b> область применения, мишень, механизм, спектр действия.	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

		<b>Вакцины и сыворотки.</b> Вакцины. Состав, механизмы действия. Виды вакцин. Область применения . Сыворотки. Состав, механизмы действия Область применения.	
3	Частная микробиология.	<p><b>Возбудители гнойно –воспалительных инфекций.</b> Грамположительные и грамотрицательные кокки (стафило-, стрепто-, энтеро-, пептострептококки, моракселлы, вейллонеллы)</p> <p>Грамотрицательные факультативно- анаэробные и аэробные палочки (энтеробактерии, гемофилы, эйкенеллы, псевдомонады, бруцеллы, бартонеллы, легионеллы, бордетеллы, вибрионы).</p> <p>Грамотрицательные облигатно-анаэробные палочки (бактероиды, превотеллы, порфиромонады, фузобактерии)</p> <p>Грамположительные спорообразующие палочки (клостридии раневой инфекции)</p> <p>Грамположительные правильной формы палочки (лактобактерии)</p> <p>Грамположительные неправильной формы палочки и ветвящиеся (нитевидные) бактерии (коринебактерии, актиномицеты, пропионибактерии, бифидобактерии, эубактерии)</p> <p>Патогенные грибы. Мицелиальные и дрожжеподобные грибы. Диагностика, профилактика, тактика этиотропной терапии</p> <p><b>Возбудители респираторных инфекций.</b>  Морфология ,физиология и экология <i>S.pneumoniae</i>, <i>Haemophilus</i>, <i>influenza</i>, <i>Klebsiella pneumoniae</i>, <i>Mycoplasma pneumoniae</i>, <i>Legionella pneumophila</i>..  Факторы патогенности <i>S.pneumoniae</i>, <i>Haemophilus</i>, <i>influenza</i>, <i>Klebsiella pneumoniae</i>, <i>Mycoplasma pneumoniae</i>, <i>Legionella pneumophila</i>. Характеристика <i>E.coli</i>, <i>P.aeruginosa</i> и <i>S.aureus</i> как возбудителям пневмонии..Хламидии и хламидофилы - возбудители респираторных инфекций. Принципы лабораторнойдиагностики заболеваний дыхательных путей. Грибы – возбудители пневмонии при иммунодефицитах. Факторы патогенности <i>M.tuberculosis</i>. Пути заражения и особенности патогенеза туберкулезной инфекции. Лабораторная диагностика туберкулеза. Метод ускоренной диагностики туберкулеза. Возбудитель дифтерии, морфология, физиология ,экология, факторы вирулентности и лабораторная диагностика.</p> <p><b>Возбудители урогенитальных инфекций.</b>  Морфология ,физиология и экология возбудителя гонореи.. Антигенная структура и антигенная изменчивость гонококков. Факторы патогенности <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Иммунопротекция <i>Neisseria</i></p>	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

		<p><i>gonorrhoeae</i>. Материалы и методы для диагностики <i>Neisseria gonorrhoeae</i>. Выбор антибиотиков. Профилактика гонококковой инфекции конъюнктивы глаз (бленнореи) у новорожденных. Морфология и физиология и экология возбудителя сифилиса. Факторы патогенности <i>Treponema pallidum</i>. Методы лабораторной диагностики сифилиса. Специфические и неспецифические серологические реакции, применяемые при диагностике сифилиса. Антибиотикотерапия при сифилисе. Возбудители негонококковых уретритов. Морфология, физиология и факторы патогенности микоплазм (<i>Mycoplasma hominis</i>, <i>M. genitalium</i>, <i>M. fermentans</i>) Морфология, физиология и факторы патогенности <i>Ureaplasma urealyticum</i> . Морфология, физиология и факторы патогенности <i>Chlamydia trachomatis</i>.</p> <p>Возбудитель мягкого шанкра <i>Haemophilus ducreyi</i>: морфология, физиология, факторы патогенности.</p> <p>Возбудители бактериальных вагинозов. <i>Gardnerella vaginalis</i> – морфология, физиология, факторы патогенности. <i>Calymmatobacterium granulomatis</i>: морфология, физиология, факторы патогенности.</p> <p><b>Возбудители кишечных инфекций.</b> Возбудители эшерихиозов, шигеллёза (бактериальной дизентерии), брюшного тифа, паратифов и сальмонеллёзов; возбудители кишечного иерсиниоза. Возбудители кампилобактериозов. Возбудители пищевых токсикоинфекций. Бактерии – возбудители холеры и гастроэнтеритов; возбудители кишечных инфекций и интоксикаций. Возбудители геликобактериоза.</p> <p><b>Возбудители микозов.</b> Таксономия, морфология, физиология, экология, факторы патогенности грибов, диагностика, лечение , профилактика микозов.</p> <p><b>Возбудители нозокомиальных инфекций.</b> Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение , профилактика внутрибольничных инфекций.</p>	
4	Частная вирусология	<p>. Принципы диагностики вирусных инфекций. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Возбудители нейровирусных и кишечных вирусных инфекций. Возбудители вирусных гепатитов, вирусы иммунодефицита человека. Возбудители герпесвирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Биологические признаки возбудителей, экология, пути распространения, особенности взаимодействия с организмом в ходе инфекции, иммунитет. Принципы профилактики. Чувствительность к противовирусным</p>	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5

		препаратам. Заболевания вирусной этиологии. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок. <b>Гемотрансмиссивные инфекции. Возбудители гемотрансмиссивных инфекций.</b> Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение, профилактика гемотрансмиссивных инфекций.	
--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4451-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444511.html>
2. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4452-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444528.html>
3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html>

### б) дополнительная литература:

Зверев В.В., Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434956.html?SSr=030134159c1022b3673f505khi ga>

Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html?SSr=030134159c1022b3673f505khi ga>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Общая микробиология	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Собеседование – 0,25

			Тест – 0,25
2	Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки.	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25
3	Частная микробиология	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25
4	Частная вирусология	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	Собеседование – 0,25 Тест – 0,25
Вид аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
2	<b>Зачёт</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Вопросы к собеседованию по теме: Общая микробиология**

1. Цитоплазматическая мембрана: структура и основные функции.
2. Клеточная стенка: основные функции.
3. Основные компоненты клеточной стенки грамположительных бактерий.
4. Основные компоненты клеточной стенки грамотрицательных бактерий.
5. Метод, предназначенный для выявления отличий в строении клеточной стенки бактерий.

6. Транспептидазы, карбоксипептидазы и аутолизины: их роль в формировании пептидогликана клеточной стенки.
7. За счет каких механизмов вещества проходят через цитоплазматическую мембрану бактерий?
8. Как осуществляется выведение антибиотиков из бактериальной клетки?
9. Первичные и вторичные метаболиты бактерий. Роль вторичных метаболитов.
10. Как осуществляется экспорт органических молекул из бактериальной клетки?

**Вопросы к собеседованию по теме: Противомикробная химиотерапия. Вакцины и сыворотки.**

1. Бета-лактамы антибиотики: общие свойства.
2. Чем различаются цефалоспорины разных поколений?
3. Каковы свойства фторхинолонов ?
4. Каковы свойства тетрациклинов ?
5. Каковы свойства аминогликозидов ?
6. Каковы свойства полиеновых антибиотиков?
7. Каковы свойства производных азола/имидазола?
8. Противовирусные препараты – ингибиторы РНК-зависимой ДНК- полимеразы.
9. Противовирусные препараты – ингибиторы проникновения вируса в клетки-мишени.
10. Противовирусные препараты – ингибиторы созревания вирусных белков.

**Вопросы к собеседованию по теме: Частная микробиология**

1. Род *Stenotrophomonas*: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.
2. Род *Staphylococcus*: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.
3. Семейство *Enterobacteriaceae*: морфология и физиология, экология, вызываемые заболевания, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности
4. Принципы лабораторной диагностики дифтерии. Материал для исследования. Токсигенные и нетоксигенные *Corynebacterium diphtheriae*.
5. Препараты, применяемые для активной и пассивной профилактики дифтерии. Их получение и показания к применению.
6. Факторы патогенности *Mycobacterium tuberculosis*. Пути заражения и особенности патогенеза туберкулезной инфекции
7. Антимикробные препараты для лечения туберкулеза ?
8. Возбудители урогенитальных инфекций: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, лечение, профилактика.
9. Возбудители микозов: морфология, физиология, экология, вызываемые заболевания, лечение, профилактика.
10. Возбудители нозокомиальных инфекций: морфология, физиология, экология, чувствительность к антибиотикам и механизмы резистентности.

**Вопросы к собеседованию по теме: Частная вирусология.**

1. Противовирусные препараты для профилактики и лечения гриппа. Показания для назначения антибактериальных антибиотиков при гриппе.
2. Семейство *Paramyxoviridae*: строение и основные антигены вириона.
3. Респираторно-синцитиальный вирус (RSV): экология, механизмы и способы передачи.
4. RSV: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.
5. RSV: препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии, противовирусные препараты.
6. RSV: особенности лабораторной диагностики.

7. Measles virus (вирус кори): строение и основные антигены, взаимодействие с клеткой, тропизм.
8. Measles virus: экология, механизмы и способы передачи.
9. Measles virus: взаимодействие с организмом, механизмы прямого и опосредованного повреждения.
10. SSPE-virus: свойства вируса, взаимодействие с организмом и механизмы повреждения ЦНС при подостром склерозирующем панэнцефалите.

## ТЕСТЫ

### Тест по теме: Общая микробиология

1. *Для выявления полисахаридной макрокапсулы используют следующие методы:*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама              | e) окраска по методу Бурри-Гинса  |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена      | g) окраска по методу Нейссера     |
| d) окраска по методу Ожешко             | h) темнопольная микроскопия       |

*Правильные ответы: e*

2. *Для выявления кислотоустойчивых бактерий используют следующие методы:*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама              | e) окраска по методу Бурри-Гинса  |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена      | g) окраска по методу Нейссера     |
| d) окраска по методу Ожешко             | h) темнопольная микроскопия       |

*Правильные ответы: c*

3. *Для выявления бактериальных спор используют следующие методы:*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама              | e) окраска по методу Бурри-Гинса  |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена      | g) окраска по методу Нейссера     |
| d) окраска по методу Ожешко             | h) темнопольная микроскопия       |

*Правильные ответы: d*

4. *Для выявления различий в химическом составе клеточной стенки бактерий используют следующие методы:*

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| a) окраска по методу Грама              | e) окраска по методу Бурри-Гинса  |
| b) окраска по методу Романовского-Гимзы | f) окраска по методу Здродовского |
| c) окраска по методу Циля-Нильсена      | g) окраска по методу Нейссера     |
| d) окраска по методу Ожешко             | h) темнопольная микроскопия       |

*Правильные ответы: a,c*

5. *Умеренные психрофилы - это организмы, имеющие следующую оптимальную температуру роста:*

- |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| a) ниже 0°C   | c) ниже +30°C | e) выше +50°C |
| b) ниже +10°C | d) выше +30°C |               |

*Правильные ответы: c*

6. *Бактериальные ферменты, участвующие в процессах питания, относятся к следующим классам:*

- a) оксидоредуктазы
- b) трансферазы
- c) гидролазы
- d) лиазы
- e) изомеразы
- f) лигазы

*Правильные ответы:* c,d

**7. Бактериальные ферменты, участвующие в процессах биологического окисления, относятся к следующим классам:**

- a) оксидоредуктазы
- b) трансферазы
- c) гидролазы
- d) лиазы
- e) изомеразы
- f) лигазы

*Правильные ответы:* a,b

**8. Активным транспортом называется перенос веществ через мембрану, происходящий следующим образом:**

- a) по градиенту концентрации
- b) против градиента концентрации
- c) без помощи посредников
- d) при участии пермеаз
- e) при участии транслоказ
- f) в клетку
- g) из клетки

*Правильные ответы:* b,d,f,g

**9. Активный транспорт веществ в бактериальную клетку осуществляется следующим образом:**

- a) без затраты энергии
- b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела
- c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ

*Правильные ответы:* b

**10. Облегченная диффузия веществ осуществляется следующим образом:**

- a) без затраты энергии
- b) с использованием энергии трансмембранного электрохимического потенциала Митчела
- c) с использованием энергии макроэргических связей АТФ
- d) без помощи посредников
- e) при помощи пермеаз
- f) при помощи транслоказ

*Правильные ответы:* a,f

**Тест по теме: Противомикробная хи-миотерапия. Вакцины и сыворотки.**

**Блокируют биосинтез белка антибиотики следующих групп:**

- a) полиены
- b) фторхинолоны
- c) оксазолидиноны
- d) аминогликозиды
- e) нитроимидазолы
- f) макролиды
- g) тетрациклины
- h) карбапенемы
- i) ГИНК

*Правильные ответы:* c,d,f,g

**1. На грациликотные бактерии действуют следующие антибиотики:**

- a) тетрациклин
- b) амикацин
- c) эритромицин
- d) азитромицин
- e) хлорамфеникол
- f) клиндамицин

*Правильные ответы:* a,b,d,e

**2. На фирмикотные бактерии действуют следующие антибиотики:**

- a) тетрациклин
- b) амикацин
- c) эритромицин
- d) полимиксин
- e) изониазид
- f) клиндамицин

*Правильные ответы: a,b,c,f*

**3. На кислотоустойчивые бактерии действуют следующие антибиотики:**

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| a) тетрациклин | с) эритромицин | е) изониазид   |
| b) амикацин    | d) азитромицин | f) клиндамицин |

*Правильные ответы: b,e*

**4. На внутриклеточные бактерии действуют следующие антибиотики:**

- |                |                |                  |
|----------------|----------------|------------------|
| a) тетрациклин | с) эритромицин | е) хлорамфеникол |
| b) амикацин    | d) азитромицин | f) клиндамицин   |

*Правильные ответы: a,c,d,e,f*

**5. На L-формы бактерий действуют следующие антибиотики:**

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| a) тетрациклин | с) цефазолин   | е) меропенем   |
| b) ампициллин  | d) азитромицин | f) клиндамицин |

*Правильные ответы: a,d,f*

**6. На анаэробные бактерии действуют следующие антибиотики:**

- |                |                   |                |
|----------------|-------------------|----------------|
| a) тетрациклин | с) цефазолин      | е) меропенем   |
| b) гентамицин  | d) ципрофлоксацин | f) клиндамицин |

*Правильные ответы: a,e,f*

**7. Бактерицидный эффект оказывают антибиотики следующих групп:**

- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| a) тетрациклины   | с) макролиды     | е) хлорамфеникол |
| b) аминогликозиды | d) стрептограмин | f) азалиды       |

*Правильные ответы:*

**8. Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы тетрациклинов являются :**

- a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
- b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
- c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
- d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
- e) синтез альтернативной формы мишени

*Правильные ответы: c,d*

**9. Ведущими механизмами устойчивости бактерий к антибиотикам группы макролидов являются :**

- a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
- b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
- c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
- d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
- e) синтез альтернативной формы мишени

*Правильные ответы: b,d*

**10. Ведущим механизмом устойчивости бактерий к хлорамфениколу является :**

- a) синтез фермента, модифицирующего антибиотик
- b) модификация мишени антибиотика в результате мутации
- c) модификация мишени антибиотика с помощью фермента
- d) активное выведение из клетки с помощью эффлюкс-систем
- e) синтез альтернативной формы мишени

*Правильные ответы: a,d*

## Тест по теме: Частная микробиология

1. Главными видовыми признаками *Staphylococcus aureus* являются:

- а) гемолитическая активность
- б) капсула
- в) устойчивость к высоким концентрациям хлорида натрия
- г) летициназа
- д) плазмокоагулазная активность

Правильные ответы: а, г, д

2. Грамположительные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

- а) *Erysipelothrix rhusiopathiae*
- б) *Listeria monocytogenes*
- в) *Pseudomonas aeruginosa*
- г) *Staphylococcus aureus*
- д) *Streptococcus pyogenes*

Правильные ответы: а, б, г, д

3. Грамотрицательные возбудители гнойных инфекций – это бактерии видов:

- а) *Acinetobacter baumannii*
- б) *Escherichia coli*
- в) *Listeria monocytogenes*
- г) *Proteus vulgaris*
- д) *Pseudomonas aeruginosa*

Правильные ответы: а, б, г, д

4. Анаэробы - возбудители гнойно-раневых инфекций – это бактерии видов:

- а) *Bacteroides fragilis*
- б) *Burkholderia cepacia*
- в) *Clostridium perfringens*
- г) *Clostridium tetani*
- д) *Propionibacterium acnes*

Правильные ответы: а, в, г, д

5. Возникновению внутрибольничной гнойной инфекции способствуют:

- а) резистентность бактерий к антибиотикам
- б) повышенная вирулентность
- в) наличие контингента с повышенной восприимчивостью к инфекции
- г) применение инвазивных методов диагностики и лечения
- д) наличие условно-патогенных бактерий в составе нормальной микрофлоры человека

Правильные ответы: а, в, г, д

6. Метициллин-резистентные *Staphylococcus aureus* чувствительны к следующим антибиотикам:

- а) бензилпенициллину
- б) ванкомицину
- в) линезолиду
- г) оксациллину
- д) имипенему

Правильные ответы: б, в

7. **Основным методом диагностики гнойно-раневых инфекций являются:**

- а) микроскопический
- б) бактериологический
- в) иммунологический
- г) биологический
- д) молекулярно-генетический (ПЦР)

Правильные ответы: б

8. **Наиболее часто внутрибольничную (нозокомиальную) пневмонию вызывают следующие бактерии:**

- а) *Haemophilus influenzae*
- б) *Neisseria meningitidis*
- в) *Pseudomonas aeruginosa*
- г) *Staphylococcus aureus*

Правильные ответы: г

9. **Способность *Corynebacterium diphtheriae* к токсинообразованию обусловлена:**

- а) пониженная температура
- б) повышенная температура
- в) инфицирование умеренным бактериофагом
- г) анаэробноз

Правильные ответы: в

10. **Для специфической иммунотерапии дифтерии используют следующие препараты:**

- а) антитоксическую противодифтерийную сыворотку
- б) дифтерийный анатоксин
- в) эритромицин
- г) АКДС

Правильные ответы: а

11. **Кожные пробы с туберкулином (реакция Манту):**

- а) реакции гиперчувствительности I типа (анафилактические реакции)
- б) реакции гиперчувствительности II типа (цитотоксические реакции)
- в) реакции гиперчувствительности III типа (иммунокомплексные реакции)
- г) реакции гиперчувствительности IV типа (клеточные иммунные реакции)

Правильные ответы: г

#### **Тест по теме: Частная вирусология**

1. **С донорской кровью передаются следующие вирусы гепатита:**

- а) Вирус гепатита А
- б) Вирус гепатита В
- с) Вирус гепатита С
- д) Вирус гепатита D
- е) Вирус гепатита E

Правильные ответы: b,c,d

2. **Репликация нуклеиновой кислоты вируса гепатита В осуществляется следующим ферментом:**

- a) Клеточная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
- b) Вирусная ДНК-зависимая ДНК-полимераза
- c) РНК-зависимая ДНК-полимераза
- d) РНК-зависимая РНК-полимераза

*Правильные ответы: c*

3. **Следующие антибиотики подавляют репликацию нуклеиновой кислоты вируса гепатита В:**

- a) Ацикловир
- b) Ламивудин
- c) Рифампицин
- d) Рибавирин
- e) Тенофовир

*Правильные ответы: b,e*

4. **Вирус гепатита В способен к репродукции в клетках следующих типов:**

- a) Гепатоциты
- b) Энтероциты
- c) Эндотелиоциты
- d) Моноциты/макрофаги
- e) Лимфоциты

*Правильные ответы: a,d*

5. **Клетки, зараженные вирусом гепатита В, синтезируют в избытке и секретируют следующие белки:**

- a) HBc
- b) HBe
- c) HBs
- d) HBx

*Правильные ответы: b,d*

6. **Неструктурный белок HBx вируса гепатита В выполняет следующие функции:**

- a) Морфогенез вириона
- b) Инициация транскрипции вирусных генов
- c) Подавление транскрипции интерферон-зависимых генов
- d) Инициация транскрипции клеточных протоонкогенов
- e) Разрушение интерферона

*Правильные ответы: b,d*

7. **Повреждение печени при вирусном гепатите В обусловлено следующими причинами:**

- a) Выход вирусного потомства из гепатоцита сопровождается его лизисом
- b) Репродукция вируса приводит к инициации программы апоптоза в зараженных гепатоцитах
- c) Неструктурные белки вируса оказывают цитотоксическое действие на незараженные гепатоциты
- d) Зараженные гепатоциты опознаются и разрушаются цитотоксическими лимфоцитами CTL
- e) Разрушение гепатоцитов вызвано действием гидролитических ферментов макрофагов

*Правильные ответы: d*

8. **Вероятность перехода вирусного гепатита В в хроническую форму составляет:**

- a) 90%
- b) 50%
- c) 10%
- d) 1%
- e) ничтожно мала

*Правильные ответы: с*

9. **Заражение вирусом иммунодефицита человека НЕ происходит следующим способом:**

- a) При переливании донорской крови
- b) При нормальных родах
- c) При грудном вскармливании
- d) При укусах насекомых
- e) При внутривенных инъекциях

*Правильные ответы: d*

10. **При синдроме приобретенного иммунодефицита для инкубационного периода характерно следующее:**

- a) Репродукция вируса заблокирована
- b) Вирус не присутствует в крови
- c) Количество CD4+ лимфоцитов не снижается
- d) Инфицированный человек не заразен
- e) Противовирусные антитела не образуются

*Правильные ответы: с*

11. **Гликопротеин gp120 вируса иммунодефицита человека обладает следующими свойствами:**

- a) Представлен единственным антигенным вариантом
- b) Выполняет функции белка слияния
- c) Связывается с ко- рецептором CD4 на поверхности клетки-мишени
- d) Связывается с ко- рецептором CXCR4 на поверхности клетки-мишени
- e) Блокирует образование нейтрализующих антител
- f) Индуцирует синтез хемокинов

*Правильные ответы: с,d*

12. **СПИД- ассоциированный энцефалит вызывают следующие микроорганизмы:**

- a) Вирус кори
- b) Вирус японского энцефалита
- c) Вирус JC
- d) *Aspergillus fumigatus*.
- e) *Toxoplasma gondii*

*Правильные ответы: с, е*

**Перечень вопросов для зачета:**

**ОБЩАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ**

1. Медицинская бактериология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской микробиологии.
2. Медицинская вирусология: предмет изучения, цели и задачи. Исторические этапы и основные направления развития медицинской вирусологии.

3. Принципы классификации, систематика и номенклатура бактерий. Определение понятий: вид, штамм, биовар.
4. Строение бактериальной клетки: основные структурные компоненты и их функции.
5. Клеточная стенка грамположительных бактерий: ультраструктура, функции.
6. Клеточная стенка грамотрицательных бактерий: ультраструктура, функции.
7. Клеточная стенка кислотоустойчивых бактерий: ультраструктура, функции.
8. Цитоплазматическая мембрана бактерий: ультраструктура, функции.
9. Капсула и капсулоподобные оболочки бактерий: ультраструктура, функции.
10. Жгутики и реснички бактерий: ультраструктура, функции.
11. Споры бактерий: ультраструктура, функции.
12. Бактерии, имеющие извитую форму (спирохеты, спириллы, вибрионы): ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
13. Бактерии - облигатные внутриклеточные паразиты (представители порядков *Rickettsiales* и *Chlamydiales*): ультраструктура, морфология и физиология, методы изучения.
14. Бактерии, лишенные клеточной стенки. Ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения. L-формы бактерий.
15. Бактерии – представители порядка *Actinomycetales*: ультраструктура, морфология, физиология, методы изучения.
16. Морфология микробных сообществ: структурная организация и основные компоненты микробных колоний и биопленок.
17. Грибы: строение клетки, основные структурные компоненты, физиология, методы культивирования и идентификации.
18. Энергетический метаболизм бактерий: способы получения и запасаения энергии. Определение понятий: фототроф, хемотроф, органотроф, литотроф.
19. Роль кислорода в метаболизме бактерий. Особенности метаболизма аэробных, анаэробных и факультативных бактерий.
20. Механизмы и типы питания бактерий. Определение понятий: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф.
21. Транспорт веществ в бактериальную клетку и из бактериальной клетки
22. Движение бактерий. Таксис. Способы перемещения патогенных бактерий в организме хозяина.
23. Внутриклеточный паразитизм. Облигатные и факультативные внутриклеточные паразиты.
24. Культивирование бактерий. Методы выделения чистых культур бактерий и их идентификации.
25. Вирусы: отличительные особенности морфологии и физиологии, принципы классификации вирусов. Химический состав и структура. Функции основных компонентов вириона.
26. Продуктивная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимодействия вируса с клеткой хозяина, способы морфогенеза и выхода вирусов из клетки
27. Вирусы: способы персистенции в клетке хозяина. Абортивная вирусная инфекция.
28. Интегративная вирусная инфекция: определение понятия, основные стадии взаимодействия вируса с клеткой хозяина.
29. Бактериальные вирусы (фаги): строение, репродукция. Вирулентные и умеренные фаги. Применение фагов медицине.
30. Вирусы: методы культивирования, индикации и идентификации.
31. Организация генома бактерий. Плазмиды, транспозоны, Is-элементы бактерий. Роль хромосомы и мобильных генетических модулей в хранении и передаче генетической информации у бактерий.

32. Спонтанные и индуцированные мутации: причины, классификация. Системы репарации повреждений ДНК у бактерий. Мутационная изменчивость микроорганизмов и ее значение в эволюции.
33. Воздух как фактор распространения патогенных микроорганизмов. Показатели микробной загрязненности воздуха и микробиологические методы оценки санитарно-бактериологического состояния воздуха закрытых помещений.
34. Почва как среда обитания патогенных микроорганизмов. Показатели бактериальной загрязненности почвы. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в почве.
35. Вода как среда обитания патогенных микроорганизмов. Методы и показатели для оценки бактериальной загрязненности воды. Патогенные виды, длительно сохраняющиеся в воде.
36. Микрофлора организма человека: состав, основные функции. Эубиоз и дисбактериоз.
37. Стерилизация и дезинфекция: определение понятий, методы, применение, значение для медицины. Асептика и антисептика.
38. Антисептики: основные группы, механизмы и спектр действия, механизмы микробной устойчивости.
39. Антимикробные препараты – антибиотики, антисептики, дезинфектанты: определения понятий, отличия, область применения. Основы избирательности действия антибиотиков
40. Лекарственная устойчивость микроорганизмов: основные механизмы, причины и способы возникновения, пути распространения.
41. Методы определения чувствительности микроорганизмов к антибиотикам. Способы преодоления лекарственной устойчивости.
42. Бета-лактамы антибиотики: свойства препаратов, классификация, механизмы микробной устойчивости. Бета-лактамазы.
43. Пенициллины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости. Метициллин-устойчивые бактерии.
44. Цефалоспорины: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
45. Аминогликозиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
46. Макролиды, азалиды, линкозамиды: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
47. Хинолоны: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
48. Нитрофураны, нитроимидазолы: свойства препаратов, применение, механизмы микробной устойчивости.
49. Гликопептиды, циклосерин, фосфомицин, бацитрацин: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
50. Тетрациклины, хлорамфеникол: свойства препаратов, механизмы микробной устойчивости.
51. Видовая устойчивость к антибиотикам грамотрицательных, грамположительных бактерий, анаэробов, внутриклеточных бактерий: причины, механизмы реализации.
52. Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты
53. Противогрибковые антибиотики и химиопрепараты
54. Противовирусные антибиотики.
55. Патогенность и вирулентность микроорганизмов: определение понятий, локализация генов патогенности
56. Пенетрация и инвазия бактерий: определение понятий, механизмы, роль во взаимодействии паразит-хозяин, примеры.
57. Экзоферменты бактерий: способы секреции, механизмы действия, роль во взаимодействии паразит-хозяин.
58. Бактериальные токсины.
59. Экзотоксины бактерий: локализация генов, способы секреции и доставки в клетки-мишени, классификация.

60. Нейротоксины и энтеротоксины бактерий: механизмы действия, примеры.
61. Эндотоксины бактерий: химическая природа, механизмы действия, примеры.
62. Входные ворота и пути распространения возбудителей в организме. Бактериемия, септицемия, токсемия, вирусемия: определение понятий, примеры.
63. Основные стадии взаимодействия паразита с хозяином
64. Источники заражения, механизмы и пути передачи возбудителей болезней человека, экзогенная и эндогенная инфекция (примеры).
65. Экология патогенных бактерий. Антропонозные, зоонозные и сапронозные инфекции.
66. Формы инфекции – локальная и генерализованная: определение понятий, примеры, принципы диагностики.
67. Формы инфекции – острая и хроническая: определение понятий, механизмы, примеры.
68. Вторичная инфекция, смешанная инфекция: определение понятий, механизмы, примеры.
69. Формы инфекции – латентная и носительство: определение понятий, механизмы, примеры.
70. Реинфекция, суперинфекция, рецидив: определение понятий, механизмы, примеры.
71. Вакцинопрофилактика. Свойства, получение и применение анатоксинов, химических и генно-инженерных (рекомбинантных) вакцин (примеры).
72. Пассивная иммунизация: цели, показания, получение и применение препаратов для пассивной иммунизации.

#### ЧАСТНАЯ МИКРОБИОЛОГИЯ

73. Возбудители раневых и гнойных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
74. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Staphylococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
75. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Streptococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
76. Возбудитель скарлатины *Streptococcus pyogenes* (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
77. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Escherichia spp.*, *Proteus spp.* и другие энтеробактерии (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
78. Возбудители раневых и гнойных инфекций: *Pseudomonas spp* (свойства возбудителей, диагностика, их особенности при нозокомиальных инфекциях, антибактериальная терапия).
79. Возбудители раневых и гнойных анаэробных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
80. Возбудители газовой гангрены (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
81. Возбудитель столбняка (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).
82. Возбудители респираторных бактериальных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия)
83. Возбудители пневмоний: *Streptococcus spp* (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
84. Возбудитель менингита (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
85. Возбудитель коклюша (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).

86. Возбудитель дифтерии (свойства возбудителя, диагностика, терапия, специфическая профилактика).
87. Возбудители туберкулеза (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия, специфическая профилактика).
88. Возбудители негонококковых уретритов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
89. Возбудитель гонореи (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
90. Возбудитель сифилиса (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
91. Грибы – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
92. Возбудители кандидозов - *Candida spp* (свойства возбудителей, диагностика, противогрибковая терапия).
93. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
94. Возбудители эшерихиозов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
95. Возбудители брюшного тифа и паратифов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
96. Возбудители сальмонеллезов (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
97. Шигеллы - возбудители дизентерии (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
98. Бактерии – возбудители пищевых токсикоинфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
99. Возбудитель холеры (свойства возбудителя, диагностика, антибактериальная терапия).
100. Бактерии – возбудители пищевых интоксикаций (свойства возбудителей, диагностика).
101. Возбудитель ботулизма (свойства возбудителя, диагностика, терапия)
102. Возбудители внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия)
103. *Chlamydia spp* – возбудители болезней человека (свойства возбудителей, диагностика, антибактериальная терапия).
104. Возбудители респираторных вирусных инфекций (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).
105. Возбудители гриппа (свойства возбудителей, диагностика, противовирусные препараты, специфическая профилактика).
106. Возбудитель эпидемического паротита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
107. Возбудитель кори (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
108. Возбудитель краснухи (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
109. Вирусы гепатита А и Е (свойства возбудителей, диагностика, специфическая профилактика).
110. Возбудитель бешенства (свойства возбудителя, диагностика, экстренная специфическая профилактика).
111. Возбудитель полиомиелита (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
112. Вирус натуральной оспы (свойства возбудителя, диагностика, специфическая профилактика).
113. Вирусы гепатита В, С, D (свойства возбудителей, диагностика, профилактика).

114. Возбудители простого герпеса и ветряной оспы/опоясывающего лишая (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).
115. Вирусы иммунодефицита человека (свойства возбудителей, диагностика, противовирусная терапия, профилактика).
116. Онкогенные вирусы (свойства возбудителей, диагностика)
117. Возбудители оппортунистических инфекций при иммунодефицитах (свойства возбудителей, диагностика, терапия).
118. Принципы диагностики бактериальных инфекций. Правила забора материала для диагностики бактериальных инфекций
119. Молекулярно-биологические и биохимические методы в микробиологической диагностике (примеры).
120. Принципы диагностики вирусных инфекций. Правила забора материала для диагностики вирусных инфекций.
121. Иммунологические методы в диагностике вирусных инфекций (примеры). Серодиагностика вирусных инфекций.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Ситуационная задача №1**

Две студентки медицинского училища проходили практику на одном из отделений инфекционной больницы. Студентка Петрова Е., в основном, работала в процедурном кабинете, а студентка - Иванова Р. - в палатах (осуществляла сестринский уход за больным гепатитом). Через две недели после прохождения практики Иванова Р. почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились у Сидоровой Е., что характерно для больных инфекционным гепатитом.

#### **Задания:**

1. Назовите возбудителей вызывающих инфекционные гепатиты
2. Опишите строение, свойства и факторы патогенности возбудителей гепатитов?
3. Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей?
4. Методы лабораторной диагностики?

#### **Ситуационная задача №2**

В родильный дом поступила беременная женщина, которая в прошлом переболела гепатитом «В». При серологическом исследовании антигены вирусов гепатитов не были выявлены.

#### **Задания:**

1. Передается ли гепатит «В» ребенку во время беременности, если да, то каким путем, если нет, то в каких случаях?
2. Какой механизм является основным при передаче гепатита «В»?
3. Что служит исследуемым материалом и какова микробиологическая диагностика гепатита «В»?
4. Каков патогенез гепатита «В», возможен ли благоприятный исход после перенесенного заболевания?
5. Проводится ли специфическая профилактика гепатита «В», если да, то чем? Поясните ответ.

#### **Ситуационная задача №3**

В хирургическом отделении находился больной, у которого после операции нагноилась рана. Проводимое лечение антибиотиками не давало никаких результатов. Было принято решение провести микробиологическое исследование.

**Задания:**

1. Что служит исследуемым материалом у данного больного?
2. Чем и как необходимо взять материал на бактериологическое исследование?
3. Какие микроорганизмы, могут вызывать гнойно-воспалительные заболевания?
4. Их морфологические и тинкториальные свойства?
5. Какие бактериологические исследования следует провести?

**Ситуационная задача №4**

Больной обратился в поликлинику с жалобами на сильную боль под ногтем пальца правой руки. Хирург, осмотрев палец больного, поставил диагноз: «Панариций». Основными возбудителями данного заболевания являются золотистые и эпидермальные стафилококки.

**Задания:**

1. Каковы морфологические и тинкториальные свойства стафилококков?
2. Факторы патогенности данных возбудителей?
3. Какие диагностические мероприятия нужно провести для подтверждения диагноза?
4. Какие антибактериальные препараты назначил лечащий врач пациенту?

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**Примерная тематика рефератов, НИРС**

**РЕФЕРАТЫ:**

1. Разнообразие микробов различных биотопов организма человека.
2. Антибиотикотерапия при лечении абсцессов и флегмон.
3. Эволюция паразитизма в микробном мире.
4. Кворум-сенсинг-взаимодействия в биоплёнках.
5. Генетическая регуляция патогенности у бактерий.

**НИРС:**

1. Нанобактерии: культивирование, свойства и роль в патологии
2. Трудно культивируемые микроорганизмы желудочно-кишечного тракта.
3. Изучение внутриклеточного паразитизма хламидий
4. Использование вирусов в лечебных целях
5. L-формы бактерий: особенности морфологии и физиологии, роль в патологии

Влияние ДНКазы на продолжительность жизни клеток в культуре

Балльно-рейтинговая система кафедры микробиологии:

Практические занятия (теоретическая подготовка, выполнение практического задания) – от 0 до 32 баллов.

Практические умения (микроскопия и корректное описание микропрепаратов) – от 0 до 2 баллов.

Подготовка доклада/реферата - от 0 до 6 баллов

Активная работа на занятиях - от 0 до 10

Учебная дисциплина от 0 до 10 баллов:

Посещение лекций – от 0 до 8 баллов

Учебная дисциплина – от 0 до 2 баллов

Зачёт – от 0 до 40 баллов

Раздел программы считается зачѐнным, если студент по сумме баллов получаемых в ходе обучения, в процессе решения задач и выполнения самостоятельных работ набирает от 61 до 100 баллов.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачѐт:

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий).

##### *1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

##### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень

сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачёта.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам 34.03.01, Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4451-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444511.html>
2. Зверев В.В., Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-4452-8 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444528.html>
3. Левинсон У., Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон ; пер. с англ. под ред. д-ра мед. наук, проф. В. Б. Белобородова. - М. : БИНОМ, 2015. - 1184 с. (Лучший зарубежный учебник) - ISBN 978-5-9963-2913-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996329137.html>

##### **б) дополнительная литература:**

Зверев В.В., Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 360 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434956.html?SSr=030134159c1022b3673f505khi ga>

Сбойчаков В.Б., Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 320 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html?SSr=030134159c1022b3673f505khi ga>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://webofscience.com>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

[www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<https://www.clinicalkey.com>

<https://www.scopus.com>

<http://www.asmscience.org>

<https://micropsbgmu.ru/micropsbgmu/Glavnaa.html>

### **Периодические издания:**

1. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия (доступ elibrary.ru)
2. Микробиология (доступ elibrary.ru)
3. Молекулярная генетика, микробиология и вирусология (доступ elibrary.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Микробиология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Микробиология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Микробиология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема (раздел) 1. **Общая микробиология:** Микробиологическая лаборатория: организация и оборудование. Правила техники безопасности при работе в микробиологической лаборатории. Микроскопы и микроскопическая техника. Световая микроскопия: светлопольная (в проходящем свете), темнопольная, фазово-контрастная, флюоресцентная. Техника иммерсионной микроскопии. Электронная микроскопия: трансмиссионная (ТЕМ) и сканирующая (SEM). Формы бактерий и методы их изучения. Приготовление препаратов для микроскопии. Простые методы окраски бактерий. Ультраструктура бактериальной клетки: основные компоненты, их строение и функции. Сложные методы окраски бактерий: по Граму, Цилю-Нильсену, Ожешко, Бурри-Гинсу, Нейссеру. Морфология и ультраструктура актиномицетов, методы окраски. Морфология и ультраструктура спирохет, методы окраски. Морфология и ультраструктура молликутных бактерий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура риккетсий; методы окраски. Морфология и ультраструктура хламидий, методы обнаружения. Морфология и ультраструктура грибов.

Способы питания у бактерий. Понятия: автотроф, гетеротроф, ауксотроф, прототроф. Отношение бактерий к температуре и газовому составу среды. Методы культивирования бактерий в лабораторных условиях. Питательные среды для культивирования бактерий. Чистые культуры бактерий и методы их выделения. Особенности культивирования анаэробов и облигатных внутриклеточных бактерий. Первичный и вторичный метаболизм бактерий. Роль вторичных метаболитов в выживании, конкуренции и регуляции свойств бактериальных сообществ. Транспорт веществ у бактерий. Пути поступления веществ в бактериальную клетку и выведения веществ из клетки. Адаптация бактерий. Стрессовые системы бактерий. Движение бактерий. Внутриклеточный паразитизм бактерий. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, виридов, вирусидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, abortивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении. Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фагов культур бактерий. Бактериофаги, применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями. Принципы классификации вирусов. Особенности дефектных вирусов, вирусов-сателлитов, дефектных интерферирующих вирусных частиц, виридов, вирусидов, плазмид, транспозонов. Строение и биологические свойства прионов, возбудителей заболеваний человека. Способы реализации генетической информации вирусов с различным типом организации нуклеиновых кислот. Этапы взаимодействия вируса с клеткой (продуктивный, интегративный, abortивный тип инфекции). Методы культивирования, индикации и идентификации вирусов. Культуры клеток. Строение бактериофагов. Способы взаимодействия

Способы взаимодействия бактериофагов с бактериальной клеткой, особенности литического цикла и лизогении. Методы культивирования, индикации бактериофагов; применение бактериофагов в определении фагов культур бактерий. Бактериофаги, применяемые с диагностическими и лечебно-профилактическими целями. **Экология патогенных микроорганизмов.** Экология микроорганизмов. Микробиом окружающей среды. Особенности экологии возбудителей внутрибольничных (нозокомиальных) инфекций. **Микробиота организма человека** и её функции. Симбиоз и антибиоз. Этапы симбиоза микробов с макроорганизмов. Факторы симбиоза, определяющие адгезию, колонизацию, инвазию, токсичность и т.п. Факторы

регуляции микробиоценозов. Микробиота организма человека. Таксономия, форма, отношение к кислороду. Микроэкология организма человека. Понятия экологическая ниша, биотоп. Положительная и отрицательная роль нормальной (резидентной) микрофлоры организма. Пробиотики (эубиотики). Дезинфектанты: Методы стерилизации и дезинфекции. Мишень, механизм, спектр действия дезинфектантов.

Тема (раздел) 2. **Противомикробная химиотерапия:** Свойства основных групп антимикробных препаратов. Основные механизмы устойчивости микроорганизмов к антимикробным препаратам.

Методы оценки эффективности действия антимикробных препаратов. . **Антисептики**, область применения, мишень, механизм, спектр действия. Методы стерилизации и дезинфекции. Дезинфектанты, область применения, мишень, механизм, спектр действия.

**Вакцины и сыворотки.** Вакцины. Состав, механизмы действия. Виды вакцин. Область применения. Сыворотки. Состав, механизмы действия Область применения.

### **Тема (раздел) 3. Частная микробиология**

**Возбудители гнойно-раневых инфекций.** Биологические свойства бактерий – возбудителей гнойно-раневых инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей гнойно-раневых инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей гнойно-раневых инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители гнойно-раневых инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

**Возбудители респираторных инфекций.** Биологические свойства бактерий – возбудителей респираторных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей респираторных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей респираторных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных респираторных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

**Возбудители кишечных инфекций.** Биологические свойства бактерий – возбудителей кишечных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей кишечных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей кишечных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных кишечных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители кишечных инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных кишечных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

**Возбудители урогенитальных инфекций.** Биологические свойства бактерий – возбудителей урогенитальных инфекций человека. Особенности экологии, пути и способы передачи бактерий – возбудителей урогенитальных инфекций человека. Факторы и механизмы патогенности бактерий, возбудителей урогенитальных инфекций. Особенности иммунного ответа при бактериальных урогенитальных инфекциях. Методы лабораторной диагностики возбудители урогенитальных инфекций. Препараты для этиотропной терапии бактериальных урогенитальных инфекций. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

**Возбудители микозов.** Биологические свойства грибов – возбудителей микозов. Особенности экологии пути и способы передачи грибов– возбудителей микозов человека. Факторы и механизмы патогенности грибов, возбудителей микозов. Особенности иммунного ответа при микозах. Методы лабораторной диагностики возбудители микозов. Препараты для этиотропной терапии микозов. Препараты для иммунопрофилактики и иммунотерапии.

#### **Тема (раздел) 4. Частная вирусология**

**Вирусы, возбудители заболеваний человека.** Биологические свойства вирусов – возбудителей болезней человека. Особенности экологии, пути и способы передачи вирусов – возбудителей болезней человека. Факторы и механизмы патогенности вирусов. Особенности иммунного ответа при вирусных инфекциях. Принципы диагностики вирусных инфекций. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Возбудители нейровирусных и кишечных вирусных инфекций. Возбудители вирусных гепатитов, вирусы иммунодефицита человека. Возбудители герпесвирусных инфекций. Онкогенные вирусы. Биологические признаки возбудителей, экология, пути распространения, особенности взаимодействия с организмом в ходе инфекции, иммунитет. Принципы профилактики. Чувствительность к противовирусным препаратам. Заболевания вирусной этиологии. Характеристика вирусов герпеса, энтеровирусов, папилломавирусы, вирусов иммунодефицита человека, геморрагических лихорадок.

**Гемотрансмиссивные инфекции. Возбудители гемотрансмиссивных инфекций.**

Таксономия, морфология, экология возбудителей, диагностика, лечение, профилактика гемотрансмиссивных инфекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «микробиология»**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
Учебная лаборатория № 1 Адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 5	Столы лабораторные – 14 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 29 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 14 шт., Информационные стенды – 4 шт.
Учебная лаборатория № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 31	Столы лабораторные – 9 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 19 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 9 шт., Информационные стенды – 4 шт.
Учебная лаборатория № 3 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 42	Столы лабораторные – 10 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 21 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 10 шт., Информационные стенды – 4 шт.

Учебная лаборатория № 4 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 38	Столы лабораторные – 8 шт., Стол письменный – 1 шт., Стулья – 17 шт., Магнитная маркерная доска – 1 шт., Микроскопы – 8 шт., Информационные стенды – 2 шт.
Аудитория для лекций Конференц-зал 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, лит. Л., пом. 71	Столы – 9 шт., Стулья – 18 шт., Доска – 1 шт., Монитор – 1 шт., Ноутбук – 1 шт. Acer AS5336- T352G25Mikk
Класс № 1 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, (пом. 250)	1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 25 шт., 4. Стул учебный – 50 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 6. Мультимедийная установка DLP проектор NEC NP-100G 01 шт. 7. Экран 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт.
Класс № 2 197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, (пом. 200)	1. Стол преподавателя - 01 шт. 2. Кресло преподавателя - 01 шт. 3. Стол учебный - 17 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Ноутбук Dell Visto A860 6. Мультимедийная установка DLP проектор Acer X 1161P - 01 шт. 7. Экран переносной - 01 шт. 8. Доска настенная - 01 шт.

**Разработчики:**

заведующая учебной частью, доцент кафедры микробиологии и вирусологии к.м.н., Вечерковская М.Ф., доцент кафедры микробиологии и вирусологии, к.м.н. Артеменко Н.К., ассистент кафедры микробиологии и вирусологии Перекалина Т.А., профессор, академик РАЕН, д.м.н., Тец В.В. заведующий кафедрой микробиологии и вирусологии ФГБОУ ВО ПСПбгму им. И.П. Павлова МЗ РФ.

**Эксперт:** Заведующая лабораторией кишечных инфекций ФГУН СПб НИИЭМ им. Пастера Роспотребнадзора РФ, профессор, д.м.н., Кафтырева Лидия Алексеевна.

## Фармакология

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: освоение общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей; умение выписывать в рецептах различные лекарственные формы; освоение классификации основных групп лекарственных средств; умение оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах; умение выписывать лекарственные средства в рецептах при определенных патологических состояниях по указанию врача.

**Задачи** дисциплины: научить студентов ориентироваться в классификации лекарственных препаратов, правилах прописывания, учета и хранения лекарственных препаратов списков II, III и IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ; оценить эффект лекарственного средства и возможные нежелательные реакции на основе знаний фармакологической характеристики групп лекарственных веществ (фармакокинетики и фармакодинамики) и особенностей действия отдельных препаратов; привить студентам навыки выписывания рецептов, используя справочники лекарственных средств; навыки работы с литературой, включающей учебники и монографии; умение чтения графиков, рисунков, схем, полученных с помощью регистрирующих устройств и аппаратуры.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-4 - способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;

ОПК-5 - способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Фармакология», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фармакология» относится к блоку 1 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр	
		IV	V
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	63	34	29
В том числе:			
Лекции (Л)	18	10	8
Практических занятий (ПЗ)	45	24	21
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	9	2	7
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен (36)	-	экзамен (36)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b> 108	36	72
	<b>зачетные единицы</b> 3 з.е.	1 з.е.	2 з.е.

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
1. ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	-	9	0,5	9,5
2. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	6	0,5	10,5
3. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	4	6	0,5	10,5
4. СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	4	9	2,5	15,5
5. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	2	6	2	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
6. ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. И	4	9	3	16
ИТОГО	18	45	9	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	<p>Определение фармакологии, цели и задачи фармакологии ее место среди других медицинских наук. Основные термины фармакологии. Отличия лекарственных средств от гомеопатических препаратов и биологически активных добавок (БАД) к пище.</p> <p>Принципы классификации лекарственных средств. Принципы изыскания новых лекарственных средств. Основные этапы развития фармакологии.</p> <p><b>Общая рецептура.</b> Нормативные документы по обороту лекарственных препаратов. Правила рецептурного и безрецептурного отпуска лекарств. Правила хранения и использования лекарственных средств. Исследование структуры и содержания рецепта, принципы составления рецептов. Формы рецептурных бланков. Порядок отпуска лекарств по ним. Официальные и магистральные прописи. Твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы. Правила их выписывания в рецептах.</p> <p><b>Общая фармакология.</b> <b>Фармакокинетика лекарственных</b></p>	УК 1; ОПК 3; ОПК 5; ПК 1

		<p><b>средств.</b>  Определение фармакокинетики. Пути введения лекарственных средств.  Механизмы транспорта лекарственных веществ через мембраны. Факторы, изменяющие всасывание веществ.  Распределение лекарственных веществ в организме, понятие о биологических барьерах, факторы, влияющие на распределение. Депонирование лекарственных веществ.  Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Значение микросомальных ферментов печени.  Пути выведения лекарственных веществ.  Основные фармакокинетические параметры (абсолютная и относительная биодоступность лекарственных веществ, объем распределения, общий и органнй клиренс, константа скорости элиминации, период полувыведения), их практическая значимость в разработке оптимального режима дозирования лекарственных средств.  Возрастные особенности фармакокинетики.</p> <p><b>Фармакодинамика лекарственных средств.</b>  Определение фармакодинамики.  Основные мишени действия лекарственных веществ. Понятие о рецепторных механизмах действия, типы рецепторов (мембранные и внутриклеточные), принципы передачи рецепторного сигнала. Виды внутренней активности, агонисты и антагонисты. Другие возможные мишени действия лекарственных веществ. Пострецепторные пути проведения сигналов.  Виды действия лекарственных средств.  Фармакологические эффекты (основные, побочные, токсические).  Зависимость фармакотерапевтического эффекта от свойств лекарственных веществ и их применения. Химическая структура и физико-химические свойства лекарственных веществ.  Влияние дозы (концентрации) лекарственного вещества на эффект.</p>	
--	--	---	--

		<p>Виды доз. Терапевтические и токсические дозы. Широта терапевтического действия.</p> <p>Дозирование в зависимости от путей введения и других условий и факторов.</p> <p>Принципы индивидуального дозирования.</p> <p>Изменение действия лекарственных веществ при многократном введении.</p> <p>Кумуляция. Толерантность (привыкание), тахифилаксия.</p> <p>Лекарственная зависимость (психическая, физическая).</p> <p>Медицинские и социальные аспекты борьбы с наркоманиями и токсикоманиями.</p> <p>Гиперчувствительность. Лекарственная резистентность.</p> <p>Взаимодействие лекарственных веществ при их комбинированном назначении. Фармацевтическое и фармакологическое (фармакодинамическое и фармакокинетическое) взаимодействие.</p> <p>Синергизм (суммирование, потенцирование). Антагонизм.</p> <p>Антидотизм.</p> <p>Понятие о фармакопрофилактике.</p> <p>Виды фармакотерапии. Значение индивидуальных особенностей организма. Роль генетических факторов.</p> <p><b><i>Нежелательные реакции на лекарственные вещества.</i></b></p> <p>Аллергические и неаллергические токсические эффекты. Значение генетических факторов в развитии неблагоприятных эффектов. Понятие об идиосинкразии. Трансплацентарное действие лекарств. Понятие о мутагенности и канцерогенности.</p> <p><i>Общие принципы лечения отравлений лекарственными средствами.</i></p> <p>Удаление токсического вещества с места попадания в организм и ограничение его всасывания в кровь.</p> <p>Уменьшение концентрации всосавшегося токсического вещества в крови и удаление его из организма.</p> <p>Антидоты. Устранение действия всосавшегося в кровь токсического вещества. Восстановление жизненно</p>	
--	--	---	--

		<p>важных функций. Меры профилактики. Условия хранения ЛС. Роль бакалавра с высшим сестринским образованием в проведении фармакотерапии и обеспечении ЛС отделений, медицинских учреждений, фельдшерско-акушерских пунктов и др.</p>	
2	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p>	<p>Классификация веществ, влияющих на периферическую нервную систему.  <b>Средства, влияющие на афферентную иннервацию</b>  Средства, угнетающие афферентную иннервацию. Классификация.  <i>Местноанестезирующие средства</i>  Классификация по химическому строению, по длительности действия. Механизм действия. Фармакокинетика местных анестетиков, зависимость свойств местных анестетиков от структуры. Сравнительная характеристика препаратов и их применение для разных видов анестезии. Влияние вазоконстриктора на длительность действия местных анестетиков, показания и противопоказания к применению анестетиков с вазоконстриктором. Токсические эффекты местных анестетиков и меры по их предупреждению. Возрастные особенности использования местных анестетиков.  <b>Вяжущие средства.</b> Органические и неорганические вяжущие средства. Принцип действия. Показания к применению при заболеваниях слизистой оболочки полости рта..  <b>Обволакивающие средства.</b>  Лекарственные препараты. Принцип действия. Показания к применению при заболеваниях слизистой оболочки полости рта.  <b>Адсорбирующие средства.</b> Принцип действия. Показания к применению. Использование в лечении отравлений. Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов.  <b>Раздражающие средства.</b> Механизмы и виды действия на окончания экстерорецепторов и возникающие при этом эффекты. Показания к применению. Комбинированные</p>	<p>УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1</p>

		<p>препараты.</p> <p><b>Средства, влияющие на эфферентную иннервацию</b>  Строение периферической эфферентной нервной системы. Соматический и вегетативный отделы. Нейромедиаторы эфферентной нервной системы.</p> <p><b>1. Средства, действующие на холинергические синапсы</b>  Строение холинергического синапса. Синтез и инактивация ацетилхолина. Типы (мускарин- и никотин-чувствительные) и подтипы холинорецепторов. Локализация холинорецепторов. Эффекты, возникающие при стимуляции холинорецепторов. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в холинергических синапсах.</p> <p><b><i>М-холиномиметические средства</i></b>  Основные эффекты, возникающие при назначении М-холиномиметиков. Применение.</p> <p><b><i>Н-холиномиметические средства</i></b>  Применение Н-холиномиметических средств.</p> <p><b><i>М, Н-холиномиметические средства</i></b>  Основные эффекты М,Н-холиномиметиков (мускарино- и никотиноподобное действие).</p> <p><b><i>Антихолинэстеразные средства</i></b>  Классификация. Механизм действия. Основные фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочное и токсическое действия антихолинэстеразных средств. Основные проявления и лечение отравлений, вызванных фосфорорганическими соединениями (ФОС). Реактиваторы холинэстеразы.</p> <p><b><i>М-холиноблокирующие средства</i></b>  Основные фармакологические эффекты. Действие на центральную нервную систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Отравление М-холиноблокаторами, основные проявления и лечение.</p> <p><b><i>Н-холиноблокирующие средства:</i></b>  <b><i>Ганглиоблокирующие средства</i></b>  Основные эффекты. Показания к</p>	
--	--	--	--

		<p>применению. Побочное действие.  <b>Средства, блокирующие нервно - мышечную передачу</b>  Классификация. Механизмы действия миорелаксантов периферического действия. Применение. Побочные эффекты. Антагонисты курареподобных средств.  <b>2. Средства, действующие на адренергические синапсы</b>  Строение адренергического синапса. Синтез и инактивация медиаторов. Типы (<math>\alpha</math>- и <math>\beta</math>-) и подтипы адренорецепторов. Локализация адренорецепторов и эффекты, возникающие при их активации. Классификация адренергических средств.  <b>Адреномиметические средства.</b>  Основные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.  <b>Симпатомиметики</b> (адреномиметики непрямого действия). Механизм действия эфедрина. Основные эффекты. Применение. Побочные эффекты.  <b>Адреноблокирующие средства.</b>  Фармакологическая характеристика отдельных групп адреноблокаторов. Основные эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.  <b>Симпатолитические средства</b>  Механизм действия и основные эффекты. Показания к применению. Нежелательные эффекты.</p>	
3	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p>	<p>Основные медиаторы центральной нервной системы. <b>Общие анестетики (средства для наркоза)</b>  История открытия средств для наркоза. Стадии наркоза. Механизмы действия общих анестетиков. Классификация средств для общей анестезии.  Сравнительная характеристика средств для ингаляционного наркоза. Побочные эффекты.  Особенности действия средств для неингаляционного наркоза; их сравнительная характеристика (скорость развития наркоза, анальгетическое и мышечно-</p>	<p>УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1</p>

		<p>расслабляющее свойства, продолжительность действия, последствие). Побочные эффекты.</p> <p><b>Спирт этиловый</b> Резорбтивное и местное действие спирта этилового. Применение в медицинской практике. Острое отравление спиртом этиловым, его лечение. Хроническое отравление спиртом этиловым, социальные и медицинские аспекты алкоголизма, принципы лечения. Лекарственные средства для лечения алкоголизма.</p> <p><b>Снотворные средства</b> Классификация снотворных средств. Механизмы снотворного действия, влияние снотворных средств на структуру сна. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов (производные бензодиазепина и небензодиазепиновые средства). Их сравнительная фармакологическая характеристика. Антагонисты снотворных средств, производных бензодиазепина Побочное действие снотворных средств, их способность вызывать развитие лекарственной зависимости. Острое отравление и хроническая интоксикация снотворными средствами, принципы лечения</p> <p><b>Противоэпилептические средства</b> Классификация противоэпилептических средств по механизму действия и клиническому применению при различных типах эпилептических приступов. Средства для купирования эпилептического статуса. Побочные эффекты противоэпилептических средств.</p> <p><b>Противопаркинсонические средства</b> Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических средств. Механизмы действия препаратов. Особенности и применения отдельных групп препаратов.</p> <p><b>Анальгезирующие средства</b> Восприятие и регулирование боли (ноцицептивная и антиноцицептивная системы). Виды боли. Опиоидные</p>	
--	--	--	--

		<p>рецепторы и их эндогенные лиганды. Классификация болеутоляющих средств.</p> <p><b><i>Опиоидные (наркотические) анальгетики.</i></b></p> <p>Классификация по химической структуре и взаимодействию с разными подтипами опиоидных рецепторов. Механизмы болеутоляющего действия. Влияние на центральную нервную систему и функции внутренних органов (сердечно-сосудистая система, желудочно-кишечный тракт).</p> <p>Сравнение препаратов агонистов, агонистов-антагонистов и частичных агонистов опиоидных рецепторов по обезболивающему действию и побочным эффектам. Показания к применению. Потенцирование обезболивающего действия наркотических анальгетиков препаратами других групп.</p> <p><b><i>Анальгетики со смешанным механизмом действия.</i></b> Отличия от опиоидных средств.</p> <p>Побочные эффекты опиоидных анальгетиков. Привыкание. Лекарственная зависимость. Интоксикация опиоидными анальгетиками, принципы лечения. Антагонисты опиоидных рецепторов. Применение.</p> <p><b><i>Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики. Анальгетики преимущественно периферического действия</i></b> (нестероидные противовоспалительные средства)</p> <p>Классификация. Механизмы болеутоляющего жаропонижающего и противовоспалительного действия. Показания к применению. Основные побочные эффекты и способы их коррекции.</p> <p><b><i>Препараты различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия.</i></b> Производные парааминофенола, <math>\alpha_2</math>-адреномиметики, ингибиторы обратного нейронального захвата моноаминов, блокаторы натриевых каналов, противосудорожные средства,</p>	
--	--	---	--

		<p>ГАМК-миметики, антагонисты глутаматных NMDA-рецепторов, закись азота.</p> <p>Классификация, механизм действия и характеристика средств для купирования и профилактики приступов мигрени. Побочные эффекты.</p> <p><b>Психотропные средства</b></p> <p><b><i>Анксиолитики (транквилизаторы).</i></b></p> <p>Классификация.</p> <p><i>Агонисты бензодиазепиновых рецепторов.</i> Механизм действия.</p> <p>Анксиолитический эффект.</p> <p>Седативное, снотворное, противосудорожное, мышечно-расслабляющее действие.</p> <p>Анксиолитики со слабым седативным и снотворным эффектом (дневные транквилизаторы). Антагонисты бензодиазепиновых рецепторов, применение. Показания к применению анксиолитиков.. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p><b><i>Седативные средства</i></b></p> <p>Влияние на центральную нервную систему. Механизм действия.</p> <p>Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><b><i>Антипсихотические средства (нейролептики)</i></b></p> <p>Классификация. Основные эффекты. Механизмы действия. Влияние на дофаминергические и другие нейромедиаторные процессы в ЦНС и периферических тканях. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.</p> <p>Применение антипсихотических средств в медицинской практике. Противорвотное действие. Побочные эффекты нейролептиков, способы их коррекции.</p> <p><b><i>Антидепрессанты</i></b></p> <p>Классификация. Влияние на различные центральные и периферические нейромедиаторные процессы (адрен-, холин- и серотонинергические) и опосредуемые этим эффекты..Применение Побочные эффекты.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Психостимулирующие средства</b> Кофеин. Механизмы психостимулирующего действия. Влияние на сердечно-сосудистую систему. Показания к применению. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости.</p> <p><b>Препараты, тонизирующие центральную нервную систему (адаптогены, общетонизирующие средства).</b> Препараты. Основные эффекты. Показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Ноотропные средства</b> Классификация. Влияние на высшую нервную деятельность. Фармакологические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><b>Аналептики</b> Механизмы избирательного стимулирующего действия на ЦНС. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты. Судорожная активность аналептиков.</p> <p><b>Средства, вызывающие лекарственную зависимость</b> Лекарственная зависимость. Общие представления о наркоманиях и токсикоманиях. Средства, вызывающие зависимость. Принципы терапии наркоманий и токсикоманий. Лекарственные средства, применяемые для лечения наркоманий. Профилактика использования лекарственных средств в немедицинских целях.</p>	
4	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	<p><b>Средства, влияющие на функции органов дыхания</b> <b>Стимуляторы дыхания</b> Классификация. Механизмы действия. Стимуляторы дыхания из групп аналептиков Физиологические стимуляторы дыхания. Различия в продолжительности действия. Показания и противопоказания к применению.</p> <p><b>Противокашлевые средства</b> Классификация. Вещества центрального (наркотического и</p>	УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1.

		<p>ненаркотического типа) и периферического действия.      Применение. Использование в комбинации с отхаркивающими средствами. Побочные эффекты. Возможность развития лекарственной зависимости и привыкания.  <b>Отхаркивающие средства</b>      Классификация. Локализация и механизмы отхаркивающего действия различных препаратов. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия. Муколитические средства. Сравнительная характеристика эффективности отдельных препаратов. Пути введения. Показания к применению. Побочные эффекты</p> <p><b>Средства, применяемые при бронхоспазмах</b>      Классификация препаратов, применяемых для лечения бронхоспазмов и бронхиальной астмы. Бронхолитические средства. Механизмы действия и сравнительная характеристика адреномиметиков, М-холиноблокаторов и спазмолитиков миотропного действия.</p> <p><b>Средства, влияющие на функции органов пищеварения</b>  <b>Средства, влияющие на аппетит</b>      Стимулирующее влияние горечей на аппетит и желудочную секрецию. Показания к применению. Средства, снижающие аппетит (анорексигенные). Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Средства, применяемые при нарушении функции желез желудка</b>  <b>Средства заместительной терапии</b>      Применение при снижении секреторной активности желудка.</p> <p><b>Средства, понижающие секрецию желез желудка</b>      Классификация. Механизмы действия веществ, понижающих секреторную активность желез желудка (ингибирование протонового насоса, блокада гистаминовых H<sub>2</sub>-рецепторов, М-холинорецепторов, простагландины и др.). Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.</p>	
--	--	---	--

		<p><b><i>Антацидные средства</i></b> Сравнительная характеристика монопрепаратов. Побочные эффекты препаратов магния и алюминия. Современные комбинированные антацидные средства. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><b><i>Гастропротекторы</i></b> Классификация. Механизмы действия. Характеристика препаратов. Применение при заболеваниях ЖКТ.</p> <p><b><i>Антихеликобактерные средства</i></b> Препараты, применение при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p><b><i>Рвотные и противорвотные средства</i></b> Механизм действия рвотных средств. Их применение. Классификация и принципы действия противорвотных средств. Показания к применению отдельных препаратов. Средства с антисеротониновой активностью для предупреждения рвоты при химиотерапии опухолей.</p> <p><b><i>Средства, влияющие на функцию печени</i></b> <b><i>Желчегонные средства</i></b> Классификация. Принцип действия средств, усиливающих образование желчи. Использование препаратов, содержащих желчь, и растительных средств. Средства, способствующие выделению желчи. <b><i>Средства, способствующие растворению желчных камней</i></b> Принцип действия холелитолитических средств. Показания к применению.</p> <p><b><i>Гепатопротекторы</i></b> Принцип действия, показания к применению.</p> <p><b><i>Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы</i></b> Средства заместительной терапии (ферментные средства) при недостаточной функции поджелудочной железы.</p> <p><b><i>Средства, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта</i></b> <b><i>Средства, угнетающие моторику желудочно-кишечного тракта</i></b> Механизмы и локализация действия</p>	
--	--	--	--

		<p>средств, угнетающих моторику желудочно-кишечного тракта.          Применение. Побочные эффекты.  <i>Средства, усиливающие моторику желудочно-кишечного тракта</i>          Механизмы и локализации действия веществ, усиливающих моторику желудочно-кишечного тракта.          Слабительные средства.          Классификация. Механизм действия неорганических и органических средств. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.  <b>Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему</b>  <b>Кардиотонические средства</b>  <i>Сердечные гликозиды</i>          Фармакокинетика сердечных гликозидов, значение для контроля режима дозирования.          Фармакодинамика сердечных гликозидов: влияние на силу сердечных сокращений, частоту сокращений, проводимость, автоматизм. Механизмы возникновения этих эффектов.          Показания к применению. Побочные эффекты. Передозировка, меры помощи и профилактика. Препараты на основе антител для лечения интоксикаций сердечными гликозидами.  <b>Кардиотонические средства негликозидной структуры</b>          Механизм кардиотонического действия, применение.  <b>Противоаритмические средства</b>          Основные нарушения ритма. Подходы к классификации противоаритмических средств.          основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период.          Применение. Побочные эффекты.  <b>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровообращения</b>          Основные направления устранения кислородной недостаточности при стенокардии (снижение потребности миокарда в кислороде, увеличение доставки кислорода к миокарду).</p>	
--	--	--	--

		<p>Средства, применяемые для купирования и профилактики приступов стенокардии (антиангинальные средства). Органические нитраты, препараты. Механизм действия нитроглицерина. Фармакологическая характеристика препаратов нитроглицерина короткого и пролонгированного действия, изосорбида ди- и моонитраты. Противоишемические свойства средств, блокирующих кальциевых каналов, активаторов калиевых каналов, амиодарона, <math>\beta</math>-адреноблокаторов, брадикардических средств. Коронарорасширяющие средства миотропного действия. Средства рефлекторного действия, устраняющие коронарospазм. Кардиопротекторные средства.</p> <p><b>Средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения</b></p> <p>Классификация. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты и антикоагулянты, нейропротекторные препараты. Принципы действия. Применение. Побочные эффекты.</p> <p><b>Гипотензивные средства (антигипертензивные средства)</b></p> <p>Классификация. Нейротропные средства центрального и периферического действия. Средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему.. Препараты миотропного действия (блокаторы кальциевых каналов донаторы окиси азота и разные препараты). Средства, влияющие на водно-солевой обмен (диуретики). Механизмы действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты гипотензивных средств, их предупреждение и устранение</p> <p><b>Гипертензивные средства</b></p> <p>Классификация. Локализация и механизм действия адреномиметических средств, ангиотензинамида. Применение. Лечение хронической гипотензии.</p> <p><b>Мочегонные средства</b></p>	
--	--	---	--

		<p>Классификация. Механизмы действия мочегонных средств, влияющих на эпителий почечных канальцев. Их сравнительная характеристика. Калий- и магний-сберегающие диуретики. Антагонисты альдостерона, влияние на ионный баланс.</p> <p>Принцип действия осмотических диуретиков.</p> <p>Применение мочегонных средств.</p> <p>Принципы комбинирования препаратов.</p> <p>Побочные эффекты.</p> <p><b>Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия</b></p> <p>Классификация. Лекарственные средства, преимущественно влияющие (усиливающие и ослабляющие) на сократительную активность миометрия.</p> <p>Применение <math>\beta</math>-адреномиметиков в качестве токолитических средств.</p> <p>Средства, снижающие тонус шейки матки. Фармакологические свойства препаратов простагландинов.</p> <p>Показания к применению.</p> <p>Средства, повышающие тонус миометрия (утеротоники).</p> <p>Фармакологические свойства алкалоидов спорыньи. Механизм кровоостанавливающего действия алкалоидов спорыньи при маточных кровотечениях Показания к применению. Отравление алкалоидами спорыньи и явление эрготизма.</p> <p><b>Средства, влияющие на кроветворение</b></p> <p><i>Средства, стимулирующие эритропоэз</i></p> <p>Виды анемий. Классификация препаратов.</p> <p>Средства, применяемые для лечения гипохромных анемий. Всасывание, распределение и выделение препаратов железа. Влияние на кроветворение.</p> <p>Сравнительная характеристика препаратов железа. Побочное действие. Влияние препаратов кобальта на кроветворение. Применение препаратов рекомбинантных человеческих эритропоэтинов при анемиях.</p> <p>Механизм действия цианокобаламина, кислоты фолиевой при гиперхромных</p>	
--	--	--	--

		<p>анемиях.  Средства, влияющие на лейкопоз  <i>Средства, стимулирующие лейкопоз</i>  Механизм действия. Показания к применению.</p> <p><b>Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз</b>  <i>Средства, угнетающие агрегацию тромбоцитов (антиагреганты)</i>  Классификация. Средства, влияющие на тромбоксан-простациклиновую систему (снижение синтеза тромбоксана, блокада тромбоксановых рецепторов, смешанный механизм действия). Зависимость эффектов ацетилсалициловой кислоты (противовоспалительного и антиагрегантного) от дозы. Средства разного типа действия. Показания к применению, побочные эффекты антиагрегантов.</p> <p><i>Средства, понижающие свертывание крови (антикоагулянты)</i>  Механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия. Особенности низкомолекулярных гепаринов. Характеристика прямых ингибиторов тромбина. Применение. Осложнения. Антагонисты антикоагулянтов прямого и непрямого действия.</p> <p><b>Фибринолитические(тромболитические) средства</b>  Механизм действия различных препаратов. Показания к применению. Осложнения фибринолитической терапии.</p> <p><i>Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Показания к применению.</i>  <i>Средства, повышающие свертывание крови.</i> Классификация.  Механизм действия препаратов витамина К и других системных гемостатиков. Применение. Препараты, используемые местно для остановки кровотечений.</p> <p><i>Антифибринолитические средства</i>  Механизмы действия препаратов.  Показания к применению.</p>	
--	--	--	--

5	<p>ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ</p>	<p><b>Препараты гормонов, их синтетических заменителей и антагонистов</b>  Классификация препаратов. Основные способы получения.  Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот  Препараты гормонов гипофиза  Роль гормонов передней доли гипофиза в регуляции деятельности желез внутренней секреции.  Фармакологические свойства, показания к применению гормонов передней доли гипофиза.  Гормоны задней доли гипофиза.  Свойства окситоцина. Применение препаратов окситоцина в акушерстве.  Свойства вазопрессина, влияние на выделительную систему, тонус сосудов. Показания к применению.  Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства  Влияние препаратов на обмен веществ. Применение. Физиологическая роль и применение кальцитонина.  Антитиреоидные средства.  Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.  Препарат гормона паращитовидных желез  Влияние на обмен фосфора и кальция. Применение.  Препараты инсулина и синтетические гипогликемические средства  История создания и источники получения инсулина. Препараты инсулина человека и его биоаналоги.  Классификация по длительности действия. Влияние инсулина на обмен веществ. Принципы дозирования инсулина. Препараты инсулина пролонгированного действия.  Препараты рекомбинантных инсулинов человека.  Классификация, механизм действия синтетических гипогликемических средств для перорального приема.  Сравнительная оценка препаратов инсулина и синтетических гипогликемических средств. Показания к применению. Побочные эффекты.</p>	<p>ОПК 3; ОПК 5; ОПК 4; ПК 1.</p>
---	---	---	-----------------------------------

		<p>Инкретиномиметики. Средства, повышающие чувствительность тканей к инсулину (глитазоны). Средства, нарушающие всасывание углеводов из кишечника. Характеристика препаратов. Показания к применению. Гормональные препараты стероидной структуры</p> <p>Препараты гормонов яичников – эстрогенные и гестагенные препараты</p> <p>Роль эстрогенов и гестагенов в организме. Препараты для энтерального и парентерального применения. Гестагены длительного действия. Применение эстрогенов и гестагенов. Заместительная гормональная терапия при климактерических расстройствах. Антиэстрогенные и антигестагенные препараты. Применение.</p> <p>Противозачаточные средства. Механизмы действия комбинированных эстроген-гестагенных препаратов, микродозированных гестагенных препаратов. Показания к применению. Противопоказания. Моно-, двух- и трехфазные препараты.</p> <p>Имплантационные препараты.</p> <p>Препараты мужских половых гормонов (андрогенные препараты)</p> <p>Физиологическое действие андрогенов. Препараты для энтерального и парентерального применения. Длительно действующие препараты. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p>Препараты с антиандрогенным действием. Показания к применению.</p> <p>Анаболические стероиды</p> <p>Влияние препаратов на белковый обмен. Показания, противопоказания к применению и побочное действие препаратов.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников</p> <p>Классификация препаратов. Действие минералокортикоидов. Влияние глюкокортикоидов на различные виды обмена. Противовоспалительное и противоаллергическое действие глюкокортикоидов. Применение.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осложнения. Глюкокортикоиды для местного применения. Особенности использования данных препаратов при заболеваниях полости рта. <b>Витаминные препараты. Место в терапии и профилактике заболеваний челюстно-лицевой области.</b> <i>Препараты водорастворимых витаминов</i> Влияние витаминов группы В на обмен веществ в организме. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на нервную, сердечнососудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворение, состояние эпителиальных покровов, процессы регенерации. Показания к применению. Окислительно-восстановительные свойства аскорбиновой кислоты. Влияние на проницаемость сосудистой стенки. Применение. Влияние рутина на проницаемость тканевых мембран. Источники его получения. Применение. <i>Препараты</i>, активные метаболиты витамина Д, механизм их образования. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Побочные эффекты. Токоферол, его биологическое значение, фармакологические свойства. Применение.</p> <p>Биологически-активных добавки к пище. Принципиальные отличия от лекарственных средств. Применение. <b>Средства для лечения и профилактики остеопороза</b> Механизм действия и фармакологические эффекты, фармакокинетика. Побочные эффекты и противопоказания. Противоатеросклеротические средства Классификация. Механизмы влияния на липидный обмен. Ингибиторы синтеза холестерина. Секвестранты желчных кислот. Ингибиторы всасывания холестерина в кишечнике. Производные фиброевой кислоты.</p>	
--	--	--	--

		<p>Никотиновая кислота и ее производные. Антиоксиданты. Ангиопротекторы. Применение при разных типах гиперлиппротеинемий. Побочные эффекты.</p> <p><b>Противоподагрические средства</b> Механизмы действия. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. Средства, применяемые при острых приступах подагры.</p> <p><b>Противовоспалительные средства.</b> <i>Стероидные противовоспалительные средства</i> Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты и их профилактика. Принципы терапии глюкокортикоидами. <i>Нестероидные противовоспалительные средства</i> Классификация. Механизмы противовоспалительного действия. Сравнительная характеристика неизбирательных (ЦОГ-1 и ЦОГ-2) и избирательных ингибиторов (ЦОГ-2) циклооксигеназы. Показания к применению. Побочные эффекты. Особенности применения при заболеваниях челюстно-лицевой области.</p> <p><b>Средства, влияющие на иммунные процессы</b> Классификация иммуностропных и противоаллергических средств. Глюкокортикоиды. Механизм иммуностропного и противоаллергического действия. Стабилизаторы мембран тучных клеток. Показания к применению. Противогистаминные средства – блокаторы H<sub>1</sub>-рецепторов. Сравнительная характеристика. Применение. Побочные эффекты. Применение противоаллергических средств при аллергических реакциях замедленного и немедленного типов. Применение фармакологических средств при анафилактических реакциях. Иммунодепрессивные свойства</p>	
--	--	--	--

		цитостатических средств. Антибиотики с иммунодепрессивным действием. Применение. Побочное действие. Иммуностимуляторы. Цитокины. Интерфероногены.	
6	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	<p><b>Антисептические и дезинфицирующие средства.</b>  <b>Применение в медицинской практике.</b>  Антисептики и дезинфектанты: определение, классификация. История развития. Механизмы неизбирательного противомикробного действия.  <i>Детергенты</i>  Катионные и анионные детергенты. Применение.  <i>Производные нитрофурана</i>  Спектр действия. Показания к применению.  <i>Группа фенола и его производных</i>  Спектр действия. Показания к применению.  <i>Красители</i>  Особенности действия и применения.  <i>Галогеносодержащие соединения</i>  Особенности действия и применения соединений хлора, йода, бигуанидов.  <i>Соединения металлов</i>  Механизм действия. Местное действие. Особенности применения отдельных препаратов. Общая характеристика резорбтивного действия. Интоксикация солями тяжелых металлов. Принципы лечения интоксикаций.  <i>Окислители</i>  Принципы действия. Применение.  <i>Альдегиды и спирты</i>  Противомикробные свойства, механизм действия. Применение.  <i>Кислоты и щелочи</i>  Антисептическая активность. Применение.</p> <p><b>Антибактериальные химиотерапевтические средства</b>  История открытия химиотерапевтических средств.  Принципы рациональной химиотерапии. Классификация химиотерапевтических средств.  <b>Антибиотики</b>  Понятие об антибиозе и избирательной</p>	ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1

		<p>токсичности. История изучения и внедрения антибиотиков. Основные механизмы действия антибиотиков. Понятие о бактерицидном и бактериостатическом действии. Подходы к классификации. Понятие об основных и резервных антибиотиках. Осложнения при антибиотикотерапии, профилактика, лечение. Механизмы антибиотикорезистентности.</p> <p><b>Бета-лактамы</b> Классификация бета-лактамных антибиотиков. <i>Антибиотики группы пенициллина.</i> Бiosинтетические пенициллины. Спектр действия. Пути введения, распределение, длительность действия и дозировка. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения препаратов узкого и широкого спектра действия. Препараты для энтерального применения. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов с ингибиторами <math>\beta</math>-лактамаз. Побочные реакции пенициллинов аллергической и неаллергической природы. Профилактика и лечение.</p> <p><i>Цефалоспорины</i> Характеристика цефалоспоринов I-V поколений для внутреннего и парентерального применения. Спектр противомикробной активности. Проницаемость гематоэнцефалического барьера. Показания к применению. Побочные реакции.</p> <p><i>Карбапенемы.</i> Спектр действия. Сочетание с ингибиторами дипептидаз. Показания к применению.</p> <p><i>Монобактамы.</i> Спектр действия, применение.</p> <p><b>Макролиды и азалиды.</b> Особенности антибиотиков. Спектр действия. Показания к применению. Побочные эффекты.</p> <p><b>Тетрациклины.</b> Спектр действия, пути введения, распределение, длительность действия и дозировка антибиотиков группы.</p> <p><b>Фениколы.</b> Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.</p>	
--	--	---	--

		<p>Влияние на кровь.  <b>Аминогликозиды.</b> Спектр действия. Характеристика препаратов. Побочное действие. Нейротоксичность.  <b>Полимиксины.</b> Спектр действия. Особенности применения. Побочные эффекты.  <b>Линкозамиды.</b> Спектр активности. Особенности действия и применения  <b>Гликопептиды.</b> Спектр действия и применение.  <b>Фузидины.</b> Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.  <b>Антибиотики для местного применения</b>  Особенности и показания к назначению.  <b>Сульфаниламидные препараты</b>  История внедрения. Механизм антибактериального действия. Спектр активности. Классификация. Фармакокинетические свойства. Показания к применению. Побочные эффекты.  Триметоприм. Механизм действия. Комбинированное применение сульфаниламидов с триметопримом. Показания и побочные эффекты.  <b>Производные хинолона</b>  Кислоты налидиксовая как родоначальник группы. Механизм и спектр антибактериального действия фторхинолонов, возможность развития устойчивости бактерий. Показания к применению, побочные эффекты.  <b>Синтетические противомикробные средства разного химического строения</b>  <i>Производные 8-оксихинолина, нитрофурана, хиноксалина</i>  Спектры антимикробной активности  Показания к применению. Побочные эффекты.  <b>Оксазолидиноны</b>  Спектр действия. Показания к применению.  <b>Противосифилитические средства</b>  Противосифилитическая активность бензилпенициллинов. Побочное действие.  Резервные противоспирохетозные антибиотики. Местная терапия.</p>	
--	--	---	--

		<p><b>Противотуберкулезные средства</b> Классификация. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности). Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные эффекты.</p> <p><b>Противогрибковые средства</b> Классификация. Подходы к лечению глубоких и поверхностных микозов. Противогрибковые антибиотики: механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триазола, других химических групп. Побочные эффекты противогрибковых средств.</p> <p><b>Противоглистные (антигельминтные) средства</b> Классификация. Механизм действия. Основные принципы применения. Характеристика препаратов, применяемых при кишечных нематодозах. Побочные эффекты. Применение. Средства, применяемые при кишечных цестодозах. Свойства, особенности применения, побочные эффекты. Общая характеристика средств, применяемых при внекишечных гельминтозах.</p>	
--	--	---	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

#### Основная литература:

1. УК 1572 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2010. - 750 с. : ил., табл. - НО (2), УО (166), ЧЗ (1)
2. УК 1510 Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. – 749 - УО (97), НО (2), ЧЗ (3)
3. Харкевич Д. А. Фармакология: учебник. 12 –е изд. ГЭОТАР-Медиа 2018 – 150 экз.
4. Электронная Библиотечная Система «Консультант студента» (см. ниже)

#### Дополнительная литература:

1. Фармакология. Курс лекций : учеб. пособие / А. И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 732 с. : ил., табл

2. Фармакология поведения: хрестоматия / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова ; [редакторы: А. Ю. Беспалов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 465 с. : ил., табл.
3. Клиническая фармакология / Под ред. Кукеса В.Г., Сычева Д.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 1024 с. – НО (4)
4. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 830 с. : ил., табл. + 1 эл. опт. диск. - НО (10) + ЭБС Консультант студента
5. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике : мастер-класс : учебник для мед. вузов / В. И. Петров. - М. : ГЭОТАР-МЕД, 2011. - 871 с. : ил., табл

#### Учебно-методические пособия:

1. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи [Текст] : учеб.-метод. Пособие для студентов всех фак-ов / [К. Н. Мельников, Н. В. Разумный, В. М. Теплов ; под ред. Э. Э. Звартау, И. П. Миннулина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. скорой мед. помощи и хирургии повреждений. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 46 с. - НО (2), ЧЗ (2) – academicNT
2. Общая рецептура. Учебно-методическое пособие для студентов II курса стоматологического факультета, III курса лечебного и педиатрического факультетов. С.М. Бахтина, А.Н. Кубынин. - изд. СПб, 2017, 60с. ) – academicNT
3. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: АНТИГИПЕРТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА, АНТИГИПОТЕНЗИВНЫЕ СРЕДСТВА / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 11 с. academicNT
4. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 1 / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 5 с. academicNT
5. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: Общая рецептура. Занятие 2 / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 4 с. academicNT
6. Звартау Э.Э. и др. Методическое пособие: СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОДНО-СОЛЕВОЙ ОБМЕН / СПб, ПСПбГМУ, 2018 - 15 с. academicNT
7. Звартау Э.Э. и др. Учебно-методическое пособие для сомат.факультета «Средства, влияющие на органы дыхания», СПб, ПСПбГМУ, 2018. – 68с. academicNT
8. 01451 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 1: Препараты гипоталамо-гипофизарных гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри, В. Ф. Беженаря]. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил., табл.- НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
9. 01452 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. акушерства, гинекологии и репродуктологии. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 2: Препараты женских половых гормонов, их аналогов и антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, В. Ф. Беженаря]. - 2017. - 36, [1] с. вкл. обл. : ил., табл. - НО (2), УО (69), ЧЗ (3) - academicNT
10. 01453 Фармакология репродуктивной системы [Текст] : учеб.-метод. пособие для подготовки к практ. занятию для студентов 3 курса лечеб., педиатр. и стоматол. фак-ов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. урологии с курсом урологии с клиникой . - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017 - Ч. 3: Препараты мужских половых гормонов и их антагонистов / [А. Ю. Соколов и др. ; под ред. Э. Э. Звартау, С. Х. Аль-Шукри]. - 2017. - 16, [1] с. вкл. обл. : ил. НО (2), УО (69), ЧЗ (3) -- academicNT

11. 19 фпо Фармакоэпидемиология: метод. пособие / [Т. Л. Галанкин, Е. В. Вербицкая ; под ред. А. С. Колбина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. клинич. фармакологии и доказат. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 39 с. academicNT
12. 01177 Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (150)
13. 01188 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с. - НО (2), УО (470), ЧЗ (3)
14. 01250 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им М. В. Черноуцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 -Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (3), УО (530)
15. 01318 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - 99 с -НО (2), ЧЗ (4)
16. 01319 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им. М. В. Черноуцкого, каф. акушерства и гинекологии, каф. госпит. хирургии № 1. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. 2 / А. Н. Кубынин [и др.] ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2013. - 65 с. - НО (2), ЧЗ (5)
17. 01315 Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др.; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - НО (2), УО (351), ЧЗ (3)
18. 01136 Адренергические средства: учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с. : ил., таб - НО (2), УО (66), ЧЗ (3) -academicNT
19. 01032 Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с. : ил., табл.

### Электронная Библиотечная Система «Консультант студента» (ЭБС)

Фармакология [Электронный ресурс] / Д.А. Харкевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015

Дополнительная литература:

1. Клиническая фармакология : учебник / Кукес В. Г. [и др.] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с. : ил.
2. Курс лекций : учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. : ил
3. Фармакология. Тестовые задания : учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др. ; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с.
4. Основы фармакологии : учебник. / Д.А. Харкевич - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. : ил.
5. Фармакология : учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1104 с. : ил.
6. Фармакология : рабочая тетр. к практ. занятиям : учеб. пособие [для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности "Фармация"] / В. Е. Петров, В. Ю. Балабаньян; Под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 292 с.
7. Фармакология. Ultra light: учеб. пособие / Р.Н. Аляутдин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 584 с. : ил.
8. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям : учебное пособие / Д. А. Харкевич, Е. Ю. Лемина, В. П. Фисенко, О. Н. Чиченков, В. В. Чурюканов, В. А. Шорр ; под ред. Д. А. Харкевича. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 488 с.: ил
9. Pharmacology: Textbook. - 9A edition, revised and improved. - М.: GEOTAR-Media, 2008. - 672 pages with illustrations.
10. Клиническая фармакогенетика : Учебное пособие / Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР Медиа, 2007. - 248 с.: ил
11. Фармацевтическая биотехнология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Орехов С.Н. / под ред. В.А. Быкова, А.В. Катлинского. 2013. - 384 с.: ил.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	ВВЕДЕНИЕ В ФАРМАКОЛОГИЮ. ОБЩАЯ РЕЦЕПТУРА. ОБЩАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ	УК 1; ОПК 3; ОПК 5; ПК 1	Собеседование – 0,5 Контрольная работа по рецептуре -0,5
2	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
3	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
4	СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ И СИСТЕМ	УК 1 ; ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
5	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ, ВОСПАЛЕНИЯ И ИММУННЫЕ ПРОЦЕССЫ	ОПК 3; ОПК 5; ОПК 6; ПК 4; ПК 5; ПК 11; ПК 12; ПК 13	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
6	ПРОТИВОМИКРОБНЫЕ, ПРОТИВОВИРУСНЫЕ И ПРОТИВОПАЗИТАРНЫЕ СРЕДСТВА. ПРОТИВООПУХОЛЕВЫЕ СРЕДСТВА.	ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1	Модульный тест -1 Контрольная работа по рецептуре -0,5 Собеседование – 0,5
Вид аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатибальная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
1	<b>Экзамен</b>	1-я часть экзамена: выполнение заданий <b>«практической» части экзамена</b> – экзаменационная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий по рецептуре. Практико-ориентированные задания.	<p><i>Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 заданий экзаменационного билета по рецептуры. Студент обязан: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов). Уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора каждого из лекарственных препаратов, лекарственной формы, сигнатуры и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов). Рейтинг балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум.</li> </ul> </li> <li>– от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно);</li> <li>– от 6 до 7 баллов (удовлетворительно);</li> <li>– от 8 до 9 баллов (хорошо);</li> <li>– от 9,5 до 10 баллов (отлично)</li> </ul>
		2-я часть экзамена: <b>«теоретическая</b>	Теоретические задания (экзаменационные	<p><i>Критерии оценивания преподавателем:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие</li> </ul>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания ( <i>шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатибальная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации</i> )
		» <b>часть экзамена</b> - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно	вопросы).	<p>содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико- ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатибальная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатибальная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не</p>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: десятибалльная шкала по первому этапу; пятнадцатибальная на втором этапе за каждое задание – 40 аттестационных баллов промежуточной аттестации)
				<p>высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1- го этапа экзамена (Врачебная рецептура – 10 баллов) ответов на теоретические вопросы (2 вопроса в билете по 15 баллов).</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

**Стандартизированные задания по рецептуре:**

**Список препаратов №1(препараты скорой помощи, «скоромощные») для экзамена по рецептуре**

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
1.	Активированный уголь Carboactivatus		таблетки 500 мг №10	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.	острые отравления (в т.ч. алкалоидами, гликозидами, солями тяжелых металлов), заболевания с токсическим синдромом	Адсорбент для лечения острых отравлений
2.	Алтеплаза Alteplasm	Актилизе (Actilyse)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг №1	15 мг в/в в виде болюса из расчета 0,75 мг/кг в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг в течение 60 мин в/в. Суммарная доза не должна превышать 100 мг	Реперфузионная терапия при остром коронарном синдроме	Для проведения реперфузионной терапии при остром коронарном синдроме
3.	Аминофиллин Aminophyllinum	Эуфиллин (Euphyllin)	раствор для внутривенного введения 24 мг/мл; ампула 5 мл №10	внутривенно очень медленно в дозе 240 мг	Острая дыхательная недостаточность. Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Метилксантин при тяжелом обострении бронхиальной астмы
4.	Амиодарон Amiodaronum	Кордарон (Cordarone)	раствор для внутривенного	вводят болюсом, первая доза	фибрилляция желудочков, устойчивая к электрической	Антиаритмическое средство, побочным

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 50 мг/мл; ампула 3 мл №6	составляет 300 мг, вторая — 150 мг.	дефибрилляции, и лечение большинства тахиаритмий, особенно у пациентов с сердечной недостаточностью или с инфарктом миокарда.	эффектом которого может являться нарушение функции щитовидной железы.
5.	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropinesulfate)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг	При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными гликозидами, $\beta$ – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным. Пемедикация перед интубацией трахеи.	При выраженной брадикардии в случае отравления сердечными гликозидами, $\beta$ – блокаторами, блокаторами кальциевых каналов, клофелином, фосфорорганическими инсектицидами, мухомором красным. Пемедикация перед интубацией трахеи.
6.	Ацетилсалициловая кислота Acidumacetylsalicylicum	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	таблетки 100 мг №14	внутри 150-300 мг	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Ингибитор ЦОГ для дезагрегантной терапии
7.	Будесонид Budesonidum	Пульмикорт (Pulmicort)	суспензия для ингаляций дозированная 0,5 мг/мл; контейнер 2 мл №20	В случае, если доза не превышает 1 мг/сут, всю дозу препарата можно принять за 1 раз (единовременно). В случае приема более высокой дозы рекомендуется ее	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Негалоенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				разделить на 2 приема		
8.	Верапамил Verapamilum	Изоптин (Isoptin)	раствор для внутривенного введения 5 мг/2 мл; ампула 2 мл №10	внутривенно капельно в дозе 5-10мг на 200мл физиологического раствора под контролем АД и частоты ритма.	Пароксизмальные и непароксизмальные наджелудочковые тахикардии. Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий	антиаритмический препарат IV класса, применяющийся для лечения наджелудочковых нарушений ритма сердца.
9.	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	Внутривенно или внутримышечно 2 – 5 мг	Острые отравления средствами, блокирующими холинэргические рецепторы (атропин, настойка белладонны, циклодол, димедрол, некоторые растения (дурман, белена) и др.)	При острым отравлении средствами, блокирующими холинэргические рецепторы
10.	Гепарин натрия Heparinumnatrium		раствор для внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл; флакон 5 мл №5	Внутривенно болюсом 60 МЕ/кг (максимально 4000 ЕД), сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 12 МЕ/кг/ч (максимально 1000 МЕ/ч)	Острый коронарный синдром	Прямой антикоагулянт при остром коронарном синдроме
11.	Гидрокортизон Hydrocortisonum		лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг №1	в/в в начальной дозе 100 мг (вводят в течение 30 с); 500 мг (вводят в течение 10 мин)	Ангioneвротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Септический шок Анафилактический шок.	Природный ГКС при анафилактическом шоке Природный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
12.	Дексаметазон Dexamethasonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 4 мг/мл; ампула 1 мл №5	в/в, медленно струйно или капельно 4–20 мг	Ангioneвротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Анафилактический шок	Галогенизированный ГКС при анафилактическом шоке Галогенизированный ГКС при тяжелом обострении бронхиальной астмы
13.	Диазепам Diazepamum	Реланиум (Relanium)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3—4 мин	Судорожный синдром. Эпилептический статус. Психомоторное возбуждение.	Анксиолитик в инъекции для купирования тревожных невротических расстройств Для купирования судорожного синдрома
14.	Дигоксин Digoxinum		раствор для внутривенного введения 0.25 мг/мл; ампула 1 мл №10	По 0,25 мг внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида	Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий	Кардиотонический препарат для лечения сердечной недостаточности на фоне тахисистолической формы фибрилляции предсердий.
15.	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол (Dimedrol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 10 мг	Ангioneвротический отёк	<b>Гистаминоблокатор 1-го поколения с местноанестезирующей активностью для лечения ангионевротического отека</b>

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
16.	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.	Кардиогенный шок	Кардиотонический препарат, стимулирующий дофаминовые рецепторы и адренорецепторы, способствующий высвобождению норадреналина в адренергических синапсах
17.	Дроперидол Droperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл №10	От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в	Нейролептанальгезия (обычно в сочетании с фентанилом или другими опиоидами), Психомоторное возбуждение, алкогольный делирий	Производное бутирофенона короткого действия для купирования психомоторного возбуждения и галлюцинаций
18.	Дротаверин Drotaverinum	Но-шпа (No-Spa)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/в, в/м – 40-80 мг	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	Блокатор ФДЭ для снятия спазма гладкой мускулатуры внутренних органов
19.	Изосорбидадинитра	Изокет	Спрей	1–3 дозы	Острый коронарный синдром	органический нитрат для

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	г Isosorbididinitras	(Isoket)	дозированный - 1,25 мг/доза баллон 15 мл	распыляют на слизистую оболочку полости рта с интервалом 30 сек на фоне задержки дыхания		купирования приступов стенокардии, метаболитом которого является моонитрат.
20.	Ипратропия бромид + Фенотерол Ipratropiibromidum + Phenoterolum	Беродуал (Berodual)	раствор для ингаляции 0,25 мг + 0,5 мг/мл; флакон 20 мл	для купирования приступов — 1 мл (20 кап) раствора, в тяжелых случаях доза может быть увеличена до 2,5–4 мл (50–80 кап)	Тяжелое обострение бронхиальной астмы	Комбинированный препарат при тяжелом обострении бронхиальной астмы
21.	Калия и магния аспарагинат Kalii asparaginas + Magnesii asparaginas	Панангин (Panangin)	раствор для внутривенного введения; ампула 10 мл №10	10 мл внутривенно струйно	Коррекция электролитных нарушений	Для коррекции электролитных нарушений
22.	Каптоприл Captoprilum	Капотен (Capoten)	таблетки 25 мг №14	25 мг сублингвально, при недостаточном эффекте дать повторно через 30 мин в той же дозе	При повышении артериального давления без признаков гиперсимпатикотонии	Препарат, модулирующий эффекты РААС, способный вызывать сухой кашель в качестве побочного эффекта.
23.	Кеторолак Ketorolacum	Кеторол (Ketorol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	10-30 мг – в/в или в/м	Болевой синдром умеренной выраженности	Наиболее эффективный неопиоидный анальгетик для купирования послеоперационной боли в инъекциях
24.	Клонидин	Клофелин	раствор для	0,1 мг внутривенно	Гипертензивный криз с высокой	антигипертензивный преп

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Clonidine	(Clonidine)	внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	струйно медленно	симпатической активностью	агат центрального действия агонист пресинаптических альфа-2-адренорецепторов и имидазолиновых рецепторов.
25.	Клопидогрел Clopidogrelum	Плавикс (Plavix)	таблетки, покрытые оболочкой 75 мг №20	300 мг однократно	Дезагрегантная терапия при остром коронарном синдроме	Блокатор АДФ-рецепторов для дезагрегантной терапии
26.	Лидокаин Lidocainum		раствор для инъекций 20; 100 мг/мл; ампула 2 мл №10	3—4 мг/кг в/в в течение 20—30 мин (например, 100 мг, затем 3 раза по 50 мг каждые 8 мин). Далее проводят инфузию со скоростью 1—4 мг/мин	Пароксизмальная желудочковая тахикардия.	антиаритмический препарат, блокирующий натриевые каналы, применяющийся для лечения преимущественно желудочковых аритмий.
27.	Магния сульфат Magnesiisulfas		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 250 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в в количестве 10—12 мл на 200 мл изотонического раствора натрия хлорида	Эклампсия	препарат для купирования гипертонического криза, являющийся физиологическим антагонистом кальция, обладающий вазодилатирующим спазмолитическим, антиаритмическим,

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
						седативным эффектом.
28.	Метамизол натрия Metamizolumnatrium	Анальгин (Analgin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 500 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/м или в/в по 500–1000 мг	Болевой синдром умеренной выраженности	Аналгетик-антипиретик при спастической боли у пациента с гепатитом
29.	Метоклопрамид Metoclopramidum	Церукал (Cerucal)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в 10–20 мг медленно в течение 1–2 мин. Капельную инфузию проводят кратковременно в течение 15 мин после предварительного разведения дозы препарата в 50 мл инфузионного раствора.	Тошнота, рвота, различного генеза Функциональные расстройства пищеварения	Для устранения тошноты и рвоты
30.	Метопролол Metoprololum	Беталок (Betaloc)	раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; ампула 5 мл №5 таблетки 100 мг №30	внутривенно - по 5 мг через каждые 5 минут 3 введения, затем через 15 мин 25-50 мг под контролем АД и ЧСС, перорально 50 - 100 мг	Острый коронарный синдром при отсутствии противопоказаний (брадикардии, гипотонии, сердечной недостаточности и др.)	препарат с антигипертензивным, антиишемическим, антиаритмическим эффектами, селективный в отношении бета-1-адренорецепторов.
31.	Моксонидин Moxonidinum	Физиотенз (Physiotens)	таблетки, покрытые	0,4 мг сублингвально;	При повышении артериального давления и	агонист имидазолиновых рецепторов для

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			пленочной оболочкой 0.4 мг №28	при недостаточном эффекте повторно через 30 мин в той же дозе.	гиперсимпатикотонии	купирования гипертонического криза.
32.	Морфин Morphinum		Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5	3-5 (до 10) мг внутривенно с титрацией дозы, для чего препарат разводят на 10 мл физиологического раствора и повторно вводят по 2-3 мл под контролем АД и ЧД	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (кардиогенный шок, тяжелая травма, острый коронарный синдром, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Опиоидный анальгетик, алкалоид опия для купирования болевого синдрома
33.	Налоксон Naloxonium		раствор для инъекций 0.4 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно	Острые отравления опиатами. Налоксон целесообразно вводить при отсутствии признаков дыхательной недостаточности и сохраненном сознании. Если больной длительное время находился в бессознательном состоянии с депрессией дыхания, то введение налоксона противопоказано!	Препарат для лечения острого отравления героином
34.	Натрия хлорид Natriichloridum		раствор для инфузий 0.9%; флакон 500 мл	быстрая инфузия 200 мл за 10 минут в/в 500-1000 мл	Инфузионная терапия различных видов шока (гиповолемический, анафилактический, септический, кардиогенный),	Инфузионная терапия различных видов шока. Большие потери внеклеточной жидкости.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					Большие потери внеклеточной жидкости.	
35.	Нитроглицерин Nitroglycerinum		раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл №1	10 мл 0,1% раствора разводится в 100 мл физиологического раствора, в/в капельно	Острый коронарный синдром	Препарат для купирования приступа стенокардии, побочным эффектом которого является головная боль.
36.	Нифедипин Nifedipinum	Коринфар (Corinfar)	таблетки пролонгированного действия, покрытые пленочной оболочкой 10 мг №30	Для купирования гипертонического криза и приступа стенокардии 10–20 мг сублингвально или внутрь однократно, при необходимости — через 10 мин повторно (предварительно разжевать).	Артериальная гипертензия, включая гипертонический криз, профилактика приступов стенокардии (в т.ч. стенокардии Принцметала)	блокатор медленных кальциевых каналов для купирования гипертонического криза.
37.	Парацетамол Paracetamololum	Перфалган (Perfalgan)	раствор для инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл №1	В/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг	болевого синдром умеренной интенсивности Лихорадочный синдром на фоне инфекционных заболеваний.	Аналгетик-антипиретик для внутривенной инфузии у пациента с лейкопенией
38.	Платифиллин Platyphyllinum		раствор для подкожного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №10	При спазмах гладких мышц (купирование болевого синдрома) — п/к	Спазм гладкой мускулатуры внутренних органов	М-холиноблокатор для снятия спазма гладкой мускулатуры внутренних органов

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				2–4 мг		
39.	Преднизолон Prednisolonum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно вводится 60-150 мг	Ангioneвротический отек. Крапивница. Тяжелое обострение бронхиальной астмы. Анафилактический шок.	Дегидрированный аналог гидрокортизона при тяжелом обострение бронхиальной астмы. Дегидрированный аналог гидрокортизона при анафилактическом шок.
40.	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5-25 мг растворапрокаина	Местная анестезия при травмах	Производное ПАБК для местной анестезии при травмах
41.	Прокаинамид Procainamidum	Новокаидами д (Novocainamide)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 100 мг/мл; ампула 5 мл №10	в/в капельно 1000мг со скоростью 50-100мг/мин под контролем АД	Пароксизмальные и непароксизмальные наджелудочковые тахикардии. Фибрилляция (мерцание) и трепетание предсердий. Пароксизмальная желудочковая тахикардия.	антиаритмический препарат IA класса для купирования пароксизмальных нарушений ритма сердца.
42.	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил - натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 200 мг/мл; флакон 5 мл, №1	по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок	Конъюнктивит Блефарит Гнойная язва роговицы	Синтетическое противомикробное средство для лечения конъюнктивита
43.	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	раствор для инъекций 50 мг/мл; ампула 1 мл №5	150-200 мг – в/в	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, острая ишемия конечностей и др.)	Аналгетик смешанного, опиоидного и неопиоидного механизма действия для обезболивания родов
44.	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного	внутривенно струйно медленно	Гипертензивный криз без повышения симпатической	Препарат, преимущественно

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.	активности	блокирующий периферические альфа-1-адренорецепторы, для купирования гипертонического криза.
45.	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.	Коллапс.	Адреномиметик при коллапсе
46.	Фентанил Phentanylum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мкг/мл; ампула 1 мл №5	0,1-0,15 мг – в/в	Болевой синдром сильной выраженности при различных экстренных заболеваниях и состояниях (шок, тяжелая травма, расслоение аорты, острая ишемия конечностей и др.)	Опиоидный аналгетик короткого действия при остром болевом синдроме.
47.	Флумазенил Flumazenilum	Анексат (Anexate)	раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл №5	В/в (предварительно разбавив 5% раствором глюкозы или 0,9% раствором натрия хлорида). Начальная доза 0,3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы —	Острые отравления препаратами бензодиазепинового ряда (диазепам, феназепам и др.). Может использоваться с целью дифференциальной диагностики комы.	Специфический антагонист при отравлении бензодиазепинами

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				2 мг.		
48.	Фуросемид Furosemidum	Лазикс (Lasix)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 2 мл №10	40–80 мг внутривенно медленно	Для уменьшения отека мозга, Купирование гипертонического криза Острая сердечная недостаточность	Препарат для уменьшения отеков при застойной сердечной недостаточности, снижающий ОЦК за счет снижения реабсорбции ионов Na.
49.	Хлоропирамин Chloropyraminum	Супрастин (Suprastin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 1 мл №10	внутривенно или внутримышечно ввести 40 мг	Ангioneвротический отёк. Крапивница	<b>Гистаминоблокатор 1-го поколения с холинолитической активностью для лечения ангионевротического отека</b>
50.	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3-0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести	Анафилактический шок	Адреномиметик при анафилактическом шоке

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				в 3 - 5 мл физиологического раствора).		

**Список препаратов №2 для экзамена по рецептуре**

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
1.		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.	мышечная и суставная боль	Комбинированное обезболивающее, местнораздражающее, противовоспалительное при мышечной боли.
2.		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе	Начальные признаки отравления ФОС	Реактиватор холин. Используют для отравления ФОС.
3.	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.	Управляемая гипотензия (в анестезиологии), гипертонический криз, отек легких и мозга, спазм периферических сосудов, в т.ч. эндартериит	Блокирует н-холинергических симпатических парасимпатических используется для упр гипотензии в анестезиолог.
4.	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamed)	капсулы 250 мг; №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г		АБ с выраж. постантибиотическим эффектом применяемый 1 раз в сут.
5.	Алгелдрат + Магния	Маалокс	таблетки	По 1–2 табл. или 5-10 мл	Острый гастрит;	Комбинированное ант.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	гидроксид Algedratum + Magnesii hydroxydum	(Maalox)	жевательные 400 мг + 400 мг №10 суспензия для приема внутрь; флакон 250 мл	суспензии 3–4 раза в сутки через 1–2 ч после еды и на ночь.	гиперацидный гастрит; острый дуоденит; язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; эрозии слизистой оболочки верхних отделов ЖКТ; рефлюкс-эзофагит.	средство
6.	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	таблетки 10 мг №28	Внутрь, не разжевывая, за 2 ч (не менее 30 мин) до первого приема пищи, запивая только водой. Рекомендуемая доза при остеопорозе у женщин — 10 мг/сут, для профилактики — 5 мг/сут. При болезни Педжета — 40 мг/сут в течение 6 мес.	Болезнь Педжета), остеопороз у женщин в постменопаузе, остеопороз у мужчин,	Для лечения ост угнетающий ап остеокластов
7.	Алискирен Aliskirenum	Расилез (Rasilez)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 150 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи, 150 мг 1 раз в сутки; при необходимости дозу увеличивают до 300 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия.	препарат, влияющий н снижающий уровни анги I и ангиотензина II
8.	Альфакальцидол Alphacalcidolum	Альфа Д3-Тева (Alpha D3- Teva)	капсулы 1 мкг №30	Внутрь, в 1 или 2 приема. Остеомаляция 1– 3 мкг/сут. Гипопаратиреоз 1– 4 мкг/сут. Остеодистрофия при ХПН: 0,5–2 мкг/сут Остеопороз 0,5–1 мкг/сут.	Остеопороз, остеодистрофия при хронической почечной недостаточности; гипопаратиреоз и псевдогипопаратиреоз; рахит и остеомаляция, связанные с недостаточностью	Витамин-D-зависимый р

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					питания или всасывания; гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит и остеомалация; псевдодефицитный (витамин-D-зависимый) рахит и остеомалация;	
9.	Амброксол Ambroxolum	Лазолван (Lasolvan)	таблетки 30 мг №50	Внутрь, после еды, запивая жидкостью. По 30 мг 3 раза в сутки, при необходимости дозу можно увеличивать до 60 мг 2 раза в сутки.	Заболевания дыхательных путей с образованием вязкой мокроты. Респираторный дистресс-синдром у недоношенных детей и новорожденных.	Отхаркивающее стимулятор сурфактанта
10.	Амикацин Amikacinum		порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г		АБ, оказывающее бактериостатическое действие на <i>Mycobacterium tuberculosis</i> , устойчивых к стрептомицину
11.	Аминокапроновая кислота Acidum aminocaproicum		раствор для инфузий 50 мг/мл; флакон 100 мл	В/в при остром кровотечении в течение 1 ч вводят 4–5 г, растворенных в 250 мл 0,9% раствора натрия хлорида; поддерживающая терапия — по 1 г (в 50 мл) каждый час до полной остановки кровотечения,	Кровотечения при хирургических вмешательствах на органах, богатых активаторами фибринолиза (легкие, щитовидная железа, желудок, шейка матки, предстательная железа). Заболевания внутренних	Ингибитор фибринолиза, синтетический аналог ли

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				но не более 8 ч.	органов с геморрагическим синдромом; преждевременная отслойка плаценты, осложненный аборт.	
12.	Аминометилбензойная кислота Acidum aminomethylbenzoicum	Амбен (Ambene)	раствор для внутривенного введения 10 мг/мл ампула 5 мл №10	в/в 50–100 мг	Кровотечения, обусловленные гиперфибринолизом	Ингибитор фибринолиза синтетический аналог ли
13.	Амитриптилин Amitriptylinum		таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).	Депрессии различной этиологии (особенно с выраженной тревогой и ажитацией), хронический болевой синдром (неврогенного характера), профилактика мигрени.	Средство для хронического болевого при депрессии, неизбирательно ингибирующее обратный захват моноаминов.
14.	Амлодипин Amlodipinum	Норваск (Norvasc)	таблетки 5 мг №30	Внутрь, обычная доза — 5 мг в сутки, при необходимости может быть увеличена до максимальной — 10 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, стенокардия стабильная и нестабильная, вазоспастическая (Принцметала)	Препарат, блокирующий медленные кальциевые каналы в сосудах, обладает антигипертензивным и антиишемическим эффектом при длительном применении.
15.	Амоксициллин Amoxicillinum	Флемоксин Сольютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г		Пенициллин широкого спектра действия, хорошо всасывается в ЖКТ
16.	Амоксициллин + Клавулановая кислота	Амоксиклав (Amoxiclav)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3		Пенициллин широкого спектра действия, устойчивый к бета-лактамазам

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Amoxicillinum+ Acidum clavulanicum		оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.		бета-лактамаз
17.	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25-0,5 г, суточная — 2–3 г.		Пенициллин широкого действия, плохо всасывающийся ЖКТ
18.	Амфотерицин В Amphotericinum B		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с рН 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.		Противогрибковый А для лечения системных микозов
19.	Артикаин Articainum	Ультракаин Д (Ultracain D)	раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	Режим дозирования индивидуальный. Высшая разовая доза для взрослых составляет до 7 мг/кг	Инфильтрационная и проводниковая анестезия	Местный анестетик из амидов, для инфильтрационной и проводниковой анестезии стоматологических операций

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
20.	Ацетилцистеин Acetylcysteinum	АЦЦ (АСС) АЦЦ инъект (АССinject)	таблетки шипучие 200 мг №10 раствор для инъекций 300 мг/3 мл; ампула 3 мл №5	Внутрь, 400–600 мг/сут в 2–3 приема. В/в или в/м, — по 300 мг 1 раз в сутки	Затрудненное отделение мокроты, удаление вязкого секрета из дыхательных путей при посттравматических и послеоперационных состояниях.	Муколитик, про цистеина
21.	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillin-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД; 1,2 млн ЕД; флакон №10	В/м. Взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц		Природный пер продолженного дейст
22.	Бензилпенициллина натриевая соль Benzylpenicillin sodium		порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2– 12 млн ЕД/сут в 4–6 введений		Природный пер короткого действия
23.	Бензокаин Benzocainum	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28,4 г. Свечи ректальные 0,206 №12	Наружно, на область поражения до 4 раз в день В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения кишечника).	Заболевания кожи, сопровождающиеся зудом; перианальные трещины, геморрой, выполнение диагностических манипуляций на слизистых оболочках.	Местноанестезирующее для диагностики при пр проктологических диагностических манипу
24.	Бисопролол Bisoprololum	Конкор (Concor)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5; 10 мг	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством жидкости,	Артериальная гипертензия, стенокардия, постинфарктный период,	Кардиоселективный адреноблокатор, без ВСА

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№30	утром натощак или во время завтрака 1,25–10 мг 1 раз в сутки.	аритмии, хроническая сердечная недостаточность (умеренно выраженная, стабильная без обострения в течение последних 6 нед).	
25.	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5 флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.	Каудальная, эпидуральная, люмбальная и проводниковая, симпатическая блокада.	Местный анестетик из амидов для спинальной анестезии для длительного действия до 7 часов.
26.	Бутамират Butamiratum	Синекод (Sinecod)	сироп 1.5 мг/мл; флакон 200 мл	По 15 мл 4 раза в сутки.	Сухой кашель любой этиологии.	Противокашлевое центрального действия
27.	Буторфанол Butorphanolum	Стадол (Stadol)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2 мг/мл; ампула 1 мл №5	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 1 и 2 мг (соответственно) однократно, при необходимости — по 0,5–2 мг в/в или 1–4 мг в/м каждые 3–4 ч. До операции — 2 мг в/в, за 60–90 мин, во время	Болевой синдром средней и сильной выраженности различной этиологии, премедикация и сбалансированная анестезия.	Полусинтетический опиоидный анальгетик с низким угнетением дыхания

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				операции — 0,5–1 мг в/в в несколько введений.		
28.	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicin)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.		АБ резерва для борьбы с грамположительной включая MRSA
29.	Варфарин Warfarinum		таблетки 2.5 мг №100	Внутри по 5 мг 1 раз в сутки, желательно в одно и то же время суток.	Лечение и профилактика тромбозов и эмболии кровеносных сосудов; преходящие ишемические атаки и инсульты; вторичная профилактика инфаркта миокарда и профилактика тромбозов и эмболии осложненных после инфаркта миокарда; профилактика тромбозов и эмболии осложненных у пациентов с фибрилляцией предсердий, поражениями сердечных клапанов или с протезированными клапанами сердца; профилактика послеоперационных	Непрямой антикоагулянт антагонист витамина К

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					тромбозов.	
30.	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в фазе обострения, в т.ч. ассоциированная с <i>Helicobacter pylori</i> ; хронический гастрит и гастродуоденит в фазе обострения, в т.ч. ассоциированный с <i>Helicobacter pylori</i> .	Препарат коллоидного для лечения язвенной бо
31.	Вориконазол Voriconazolum	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.		Синтетический противогрибковый препарат для терапии тяжелых ин форм кандидозных и устойчивых к флуконазо
32.	Галоперидол Haloperidolum		раствор для внутривенного и внутримышечного	Для купирования психомоторного возбуждения взрослым —	Психомоторное возбуждение различного генеза, бред и	Пероральный препарат для лечения шизофрении, со высокий риск

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5 таблетки 2 мг №25	5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутрь, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.	галлюцинации, психосоматические нарушения, расстройства поведения, длительно сохраняющиеся и устойчивые к терапии рвота и икота.	паркинсонизма.
33.	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquin)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 400 мг №5	Внутрь 400 мг 1 раз в сутки не зависимо от приема пищи		Синтетическое противомикробной резерва, проявляющее активность против грамположительных грамотрицательных атипичных микроорганизмов некоторых анаэробов
34.	Гексопреналин Hexoprenalinum	Гинипрал (Gynipral)	раствор для внутривенного введения 10 мкг/2 мл; ампула 2 мл №5	10 мкг вводится в/в струйно медленно.	для торможения родовых схваток в родах (при дискоординированной родовой деятельности, острой внутриутробной асфиксии плода)	Прекращает преждеврем схватки (в большинстве что продлевает беремен нормального срока ро время родов нор чрезмерно сильные нерегулярные Стимулирует гликогенол
35.	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.		АБ из группы аминогл неактивный а от микобактерий туберкуле
36.	Гидрохлоротиазид Hydrochlorothiazidum	Гипотиазид (Hypothiazid)	таблетки 25; 100 мг №20	Внутрь. При артериальной гипертензии — 25–50 мг 1	Артериальная гипертензия, отечный	Диуретик для контроля при несахарном диабете

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				раз в сутки, при отежном синдроме — 25–100 (до 200) мг/сут.	синдром различного генеза, контроль полиурии (преимущественно при нефрогенном несахарном диабете), профилактика образования камней в мочеполовом тракте у предрасположенных пациентов.	
37.	Глибенкламид Glibenclamidum	Манинил (Maninil)	таблетки 3.5 мг; флакон №120	Внутрь, не разжевывая, запивая небольшим количеством воды. Суточная доза составляет обычно 1,25–20 мг, которую назначают в один, два, реже — три приема за 30–60 мин до еды.	Сахарный диабет типа 2 при невозможности компенсации диеты, уменьшением массы тела, физической активностью.	Синтетическое гипогликемическое стимулирующее высвобождение инсулина
38.	Глимепирид Glimepiridum	Амарил (Amaryl)	таблетки 1; 2; 4 мг №30	Внутрь, запивая достаточным количеством жидкости однократно перед первым обильным приемом пищи (обычно до завтрака). Суточная доза — 1–6 мг.	Сахарный диабет типа 2.	Синтетическое гипогликемическое стимулирующее высвобождение инсулина, применяемое 1 раза в сутки
39.	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)	раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 3 мл №5 таблетки, покрытые кишечнорастворимой	Внутрь: по 75–150 мг/сут в несколько приемов. В качестве начальной терапии в/м — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с	Воспалительные заболевания суставов, дегенеративные заболевания, люмбаго, ишиас, невралгия, миалгия, заболевания	Препарат для полиартрита, про фенилпропионовой кисл

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			оболочкой 25 мг №20 гель для наружного применения 5%; туба 30 г	перерывом несколько часов) в течение 1–5 дней. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки	внесуставных тканей, посттравматические болевые синдромы, сопровождающиеся воспалением, послеоперационные боли, острый приступ подагры, первичная дисальгоменорея, аднексит, приступы мигрени, почечная и печеночная колика	
40.	Дилтиазем Diltiazemum		таблетки 30 мг №30	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки; при необходимости — до 240 мг/сут.	Стенокардия (стабильная, вазоспастическая), артериальная гипертензия, пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия.	Производное бензот обладающее антигипертензивным, антиангинальным антиаритмическим эффек
41.	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.	Доброкачественная гиперплазия предстательной железы, артериальная гипертензия.	Адреноблокатор селективного действия, снижает нейрогенный тонус сосудов. Альфа-адреноблокатор для лечения гипертонической болезни. Адреноблокатор для артериальной гипертензии. применяемый при неэффективности других
42.	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солютаб (Unidox)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100		АБ, противопоказанный до 8 лет

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
		Solutab)		мг ежедневно.		
43.	Дуба кора (Quercus cortex)		Порошок, фильтр-пакет 2 г №25	2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.	Воспалительные заболевания слизистой оболочки рта, зева, глотки	Вяжущее средство растительного происхождения, приготовления полосканий для лечения стоматита.
44.	Железа (III) гидроксид полимальтозат Ferri (III) hydroxydum polymaltosatum	Феррум Лек (Ferrum Lek)	раствор для внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №5	В/м 100–200 мг железа в сутки, в зависимости от уровня гемоглобина.	Лечение железодефицитной анемии при неэффективности или невозможности приема пероральных Fe-содержащих ЛС (в т.ч. у больных с заболеваниями ЖКТ и страдающих синдромом мальабсорбции).	Препарат для железодефицитной анемии парентерального введения
45.	Железа фумарат Ferri fumaras		капсулы 350 мг; флакон №30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки или по 10 мл суспензии 3–4 раза в сутки.	Железодефицитные анемии, повышенная потребность в железе; недостаточное поступление железа с пищей или нарушения его всасывания.	Препарат для железодефицитной анемии энтерального введения
46.	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	капсулы 10 мг №14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг.	Тяжелые формы нарушения сна (затруднение засыпания).	Снотворное средство из бензодиазепиноподобных селективный агонист рецепторов
47.	Ибупрофен	Нурофен	таблетки, покрытые	Внутрь (после еды), —	Воспалительные и	Неселективный ингибитор

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Ibuprophenum	(Nurofen)	оболочкой 200 мг №24 суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; флакон 100 мл	1200–2400 мг/сут в 3–4 приема Разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки	дегенеративные заболевания опорно-двигательного аппарата, болевой синдром, травматическое воспаление мягких тканей и опорно-двигательного аппарата, лихорадочные состояния различного генеза.	разрешенный к применению с 12-месячного возраста
48.	Ивабрадин Ivabradinum	Кораксан (Coraxan)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №28	Внутрь, по 5 мг 2 раза в день (утром и вечером), во время еды.	Стабильная стенокардия у пациентов с нормальным синусовым ритмом при непереносимости или противопоказаниях к применению бета-адреноблокаторов.	Стабильная стенокардия у пациентов с нормальным синусовым ритмом при непереносимости или противопоказаниях к применению бета-адреноблокаторов.
49.	Изосорбида мононитрат Isosorbidi mononitras	Моночинкве (Monocinque)	таблетки 40 мг №30	Внутрь, не разжевывая и не разламывая, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 10–20 мг 2 раза в сутки. При необходимости дозу препарата можно увеличить до 20–40 мг 2 раза в сутки. При приеме 2 раза в сутки рекомендуется «асимметричная» схема: первый прием сразу после пробуждения, второй — спустя 7 ч.	ИБС, стенокардия напряжения и вазоспастическая, хроническая сердечная недостаточность, легочная гипертензия	Препарат для профилактики приступа стенокардии при физической нагрузке, уменьшения напряжения, уменьшения преднагрузки на сердце

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
50.	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienam)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.		Бета-лактамы ан резерва широкого действия, защищенные разрушения в почках
51.	Инсулин аспарт двухфазный Insulinum aspartum biphasicum	НовоМикс 30 Пенфилл (NovoMix 30 Penfill)	суспензия для подкожного введения 100 ЕД/мл; картридж 3 мл №5	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно после приема пищи (доза подбирается индивидуально).	Сахарный диабет I и II типа.	Комбинированный инсулин
52.	Инсулин гларгин Insulinum glarginum	Лантус (Lantus)	раствор для подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к, всегда в одно и то же время 1 раз в сутки. Места инъекций должны чередоваться при каждой новой инъекции в	Сахарный диабет I типа	Для фоновой (базальной) у больных с сахарным диабетом I типа

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				пределах рекомендуемых областей для п/к введения препарата. Доза и время суток для введения подбираются индивидуально.		
53.	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог (Humalog)	раствор для внутривенного и подкожного введения 100 МЕ/мл; картридж 3 мл №5	П/к. Непосредственно перед едой (доза подбирается индивидуально). Внутривенно (в инфузионной системе)	Гипергликемия, Сахарный диабет I и II типа.	Инсулин ультра действия
54.	Калия йодид Kalii iodidum	Йодомарин (Iodomarin)	таблетки 200 мкг №50	Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости по 100–200 мкг/сут. в 1 прием.	Профилактика йоддефицитных заболеваний в областях с дефицитом йода, предотвращение рецидива зоба после резекции щитовидной железы;	Препарат для проф йоддефицитных состояний
55.	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик (Miacalcic)	Спрей назальный (2200 МЕ/мл) во флаконах по 2 мл с дозирующим устройством. Разовая доза 200 МЕ, во флаконе 14 доз	Интраназально в суточной дозе 200-400 МЕ 1 раз/сутки	Системные заболевания с перестройкой скелета, остеопороз, фиброзная дисплазия, остеомиелит, гипервитаминоз D, боли в костях, связанные с остеолизом и/или остеопенией.	Гормон щитовидной железы для лечения остеопороза
56.	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол (Rocaltrol)	капсулы 0.25 мкг №30	Внутрь по 0,25 мкг/сут.	остеодистрофия почечного генеза, послеоперационный и идиопатический гипопаратиреоз, витамин-	Для лечения витамин-резистентного рахита

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					D-зависимый рахит, гипофосфатемический витамин-D-резистентный рахит, остеопороз, тетания.	
57.	Карведилол Carvedilolum		таблетки 12,5; 25 мг №30	Внутрь. При артериальной гипертензии — по 2 таблетки 1 раз в сутки, при стенокардии — по 2 таблетки 1 раз 2 раза в сутки, при хронической сердечной недостаточности — по 1 таблетке 1 раз в сутки	Артериальная гипертензия, ИБС (стабильная стенокардия), хроническая сердечная недостаточность	Неселективный адрено применяемый для застойной недостаточности
58.	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг (≥1 ч) 1 раз в сутки.		Противогрибковое ингибирующее синтез глюкана
59.	Кетамин Ketaminum		раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 2 мл №10	В/в, в дозе 1–4 мг/кг.	Вводный наркоз, базисный наркоз для обезболивания кратковременных операций и болезненных инструментальных вмешательств, при проведении экстренных хирургических операций у больных с травматическим шоком и кровопотерей, обезболивание при	Неингаляционный анестетик, вызывающий «диссоциативную» анестезию

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					транспортировке больных, при обработке ожоговой поверхности.	
60.	Кетопрофен Ketoprophenum	Кетонал (Ketonal)	гель для наружного применения 2.5%; туба алюминиевая 50 г. таблетки, покрытые пленочной оболочкой 100 мг №20	2–4 раза в день наносят на кожу над очагом воспаления и осторожно втирают суточная доза — 300 мг в 2 – 3 приема, поддерживающая — 150 – 200 мг/сут.	острые и хронические воспалительные заболевания опорно-двигательного аппарата; болезненные или воспалительные или травматические поражения суставов, сухожилий, связок и мышц	Один из наиболее эффективных НПВС для длительного лечения артрита.
61.	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacid)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.		АБ для эрадикации <i>Helicobacter pylori</i>
62.	Клиндамицин Clindamycinum	Далацин (Dalacin)	капсулы 150 мг; №16	Внутрь, взрослым — 150–450 мг каждые 6–8 ч		АБ для лечения инфекции и суставов
63.	Колекальциферол Colecalciferolum	Вигантол (Vigantol)	раствор для приема внутрь масляный 0.5 мг/мл; флакон 10 мл	Внутрь, в ложке молока или другой жидкости. Профилактика рахита: по 1-2 капле в день. Для лечения рахита: по 2–8 капель в день. Остеомаляция: по 2-8 капель в день. Остеопороз: 2–4 капли в день. Гипопаратиреоз: 15–30 капель в день.	Гипо- и авитаминоз витамина D, состояние повышенной потребности организма в витамине D: рахит, спазмофилия, остеомаляция, остеопороз, нефрогенная остеопатия, недостаточная инсоляция, гипокальциемия, гипофосфатемия, алкоголизм, печеночная недостаточность, цирроз, механическая желтуха,	Для профилактики рахита

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					заболевания ЖКТ (глютенная энтеропатия, персистирующая диарея, тропическая спру, болезнь Крона), мальабсорбция; гипопаратиреоз.	
64.	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolum	Бисептол (Biseptol)	таблетки 480 мг №20	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 960 мг 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки.		Комбинированное синтетическое противомикробное средство, содержащее сульфаметоксазол и фолатредуктазы
65.	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinbenzoate sodium)	раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампула 1 мл №10	п/к по 1 мл (не более 1 г в сутки)	Заболевания, сопровождающиеся угнетением ЦНС, функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	Аналептик со стимулирующим действием на психостимулятора.
66.	Кромоглициевая кислота Acidum cromoglycicum	Интал (Intal)	капсулы с порошком для ингаляций 20 мг №30 аэрозоль для ингаляций дозированный 1 мг/доза; баллон 15 мл	Ингаляционно по 1–2 дозы 4–6 (до 8) раз в сутки	Бронхиальная астма, хронический бронхит с бронхообструктивным синдромом.	Стабилизатор мембран тучных клеток для лечения бронхоспазма и астмы
67.	Ксилометазолин Xylomethazolinum	Ринонорм (Rhinonorm)	спрей для назального применения 0.1% флакон 10 мл	по 2–3 капли 0,1% раствора или одно впрыскивание из распылителя в каждую ноздрю	Острый инфекционный и аллергический ринит, синусит, средний отит (в составе комбинированной терапии для уменьшения отека слизистой оболочки носовой полости)	Агонист альфа2-адренорепторов, суживающий кровеносные сосуды слизистой оболочки носа, но не обладающий деконгестантным действием.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					носоглотки)	
68.	Лактулоза Lactulosum	Дюфалак (Duphalac)	сироп 667 мг/мл; флакон 1000 мл	Внутрь. При печеночной энцефалопатии до 45–90 мл сиропа в 2 – 3 приема (до 90–190 мл/сут), по другим показаниям — 15 – 45 мл/сут.	Запор, необходимость размягчения стула в медицинских целях, печеночная энцефалопатия, включая кому и прекому; дисбактериоз кишечника; энтерит, вызванный сальмонеллами, шигеллами, сальмонеллоносительство.	Слабительное, оказывающее лечебный эффект, в том числе при печеночной энцефалопатии.
69.	Левотироксин натрия Levothyroxinum natrium	Эутирокс (Euthyrox)	таблетки 50 мкг №100	Внутрь, утром, натощак, запивая небольшим количеством жидкости. Начальная доза — 25–100 мкг/сут, с постепенным увеличением до — 125–250 мкг/сут.	Гипотиреозные состояния различной этиологии.	Для лечения гипотиреоза.
70.	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.	Всевидыместной анестезии	Мембраностабилизатор, предотвращает формирование и проведение болевого импульса.
71.	Лозартан Losartanum	Лориста (Lorista)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 12.5; 25; 50 мг №30	Внутрь, независимо от приема пищи, 1 раз в сутки. При артериальной	Артериальная гипертензия; хроническая сердечная недостаточность	Препарат, влияющий на ренин-ангиотензиновую систему, селективно блокирует ангиотензиновые рецепторы II типа

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				гипертензии — 50 мг. При хронической сердечной недостаточности — 12,5 мг с постепенным увеличением до поддерживающей дозы 50 мг.		Препарат для артериальной гипертензии, сердечной недостаточности, непереносимости ингибиторов АПФ
72.	Лоперамид Loperamidum	Имодиум (Imodium)	капсулы 2 мг №20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сут.	Симптоматическое лечение острой и хронической диареи.	Противодиарейное влияние на рецепторы кишечника
73.	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	таблетки, покрытые оболочкой 1 мг №25	Внутрь. По 1 мг 2–3 раза в сутки; в психиатрической практике — 4–6 мг/сут; при бессоннице — по 1–2 мг за 30 мин до сна.	Неврозы, сопровождающиеся тревогой, волнением; фобии, обсессивно-компульсивное расстройство, психореактивные состояния, эмоциональные реактивные расстройства, нарушение сна (затрудненное засыпание, неглубокий сон).	Снотворное производное бензодиазепиновой группы средней продолжительности действия
74.	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутрь, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.	Аллергический ринит, поллиноз, аллергический	H1-гистаминоблокатор минимальным седативным

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					конъюнктивит, хроническая идиопатическая крапивница, зудящие дерматозы, ангионевротический отек, аллергические реакции на укусы насекомых, псевдоаллергические реакции на гистаминолибераторы.	эффектом для аллергической крапивницы
75.	Лорноксикам Lornoxicamum	Ксефокам (Xefocam)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 8 мг №10	Внутрь, перед едой с достаточным количеством жидкости, в начальной дозе 16 мг, с постепенным ее увеличением, максимальная доза в первые сутки — до 32 мг; затем — по 8 мг 2 раза в сутки.	Артрит, системная красная волчанка (легкие формы с суставным синдромом, без поражения почек), реактивный синовит в программе деформирующего остеоартроза, болезнь Бехтерева, корешковый синдром при остеохондрозе, ишиалгии; больевой синдром	Аналгетик группы оксифенолпропана, неселективный ЦОГ-ингибитор
76.	Мапротилин Maprotilinum	Людиомил (Ludiomil)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 25 мг №30	Внутрь. Обычная дневная доза составляет 25–75 мг в 1–3 приема. Максимальная суточная доза при амбулаторном лечении — 150 мг, при стационарном — 225 мг.	Депрессии, подавленное настроение с элементами тревожности, дисфории или раздражительности, апатия (особенно в пожилом возрасте), психосоматические и соматические	Антидепрессант, избирательный ингибирующий обратный захват норадреналина.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					расстройства, вызванные депрессией или страхом.	
77.	Мелоксикам Meloxicamum	Мовалис (Movalis)	таблетки 15 мг №10 раствор для внутримышечного введения 15 мг/1,5 мл; ампула 1,5 мл №5	Внутрь, во время еды, не разжевывая, в дозе 7,5– 15 мг 1 раз в сутки. В/м 15 мг 1 раз в сутки.	Воспалительные и дегенеративные заболевания суставов, сопровожденные болевым синдромом.	Селективный ЦОГ-инги- битор группы оксикамов для лечения артралгий и при артрозе.
78.	Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfis	Викасол (Vikasol)	раствор для внутримышечного введения 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют.	Кровоточивость на фоне гипопротромбинемии; геморроидальные, маточные, легочные и длительные носовые кровотечения; геморрагические явления у недоношенных; передозировка неодикумарина и др. непрямых антикоагулянтов.	Препарат назначае- мый с осторожностью передозировке антикоагулянтов
79.	Меропенем Meropenem	Меронем (Meronem)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч		АБ резерва, устойчи- вый к действию дегидропептида- зы
80.	Метилдопа Methyldopa	Допегит (Dopegyt)	таблетки 250 мг №50	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического	Артериальная гипертензия легкой и средней тяжести.	Непрямой агонист адренорецепторов для лечения артериальной гиперте- нзии у беременных

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема		
81.	Метронидазол Metronidazolium	Метрогил (Metrogyl)	раствор для инфузий 5 мг/мл; контейнер полимерный 100 мл, №3 таблетки, покрытые пленочной оболочкой 200; 400; 500 мг №50	Разовая доза составляет 500 мг, скорость в/в непрерывного (струйного) или капельного введения — 5 мл/мин. Интервал между введениями — 8 ч. Максимальная суточная доза — не более 4 г. Внутрь, во время или после еды, по 250 – 500 мг 2 раза в сутки.		Синтетическое противомикробное средство, при назначении пациентам с хроническим алкоголизмом, формирующим отвращение к алкоголю
82.	Метформин Metforminum	Глюкофаж (Glucophage)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 500; 1000 мг №20	Внутрь, во время или после еды. Доза подбирается индивидуально, но не более 3 г/сут в несколько приемов.	Сахарный диабет типа 2 (особенно в случаях, сопровождающихся ожирением) при неэффективности коррекции гипергликемии диетотерапией	Синтетическое гипогликемическое средство, применяемое в том числе для лечения ожирения
83.	Мизопростол Misoprostolum	Сайтотек (Cytotec)	таблетки 200 мкг №30	По 200 мкг 2–4 раза в сутки (последний прием — перед сном).	Эрозии ЖКТ, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивно-язвенные поражения ЖКТ на фоне терапии ЛС, в т.ч. НПВС-гастропатия (профилактика и лечение).	Гастропротектор, синтетический аналог ПГЕ1
84.	Монтелукаст Montelukastum	Сингуляр (Singulair)	таблетки, покрытые оболочкой 4; 5; 10 мг	Внутрь. По 1 табл. на ночь (перед сном).	Бронхиальная астма, предупреждение	Блокатор пептидолейкотриеновых рецепторов для

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№ 14		бронхоспазма, вызванного физической нагрузкой.	бронхиальной астмы
85.	Надропарин кальция Nadroparinum calcium	Фраксипарин (Fraxiparine)	раствор для подкожного введения 9500 МЕ/мл; шприц одноразовый 1 мл №10	Вводят в подкожную клетчатку живота 2 раза в сутки в течение 10 дней, в дозе 100 МЕ/кг.	Тромбоз глубоких вен, тромбоэмболия легочной артерии, острый коронарный синдром, профилактика тромбозов у больных с высоким риском: а) при ортопедических, онкологических и общехирургических операциях, б) при гемодиализе и гемофильтрации у больных с хронической почечной недостаточностью.	Низкомолекулярный гепарин
86.	Натрия оксибутират Natrii oxybutiras		раствор для внутривенного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл №5	в/в медленно (1–2 мл/мин) в течение 10–20 мин 50–120 мг/кг в 50–100 мл 5% (иногда 40%) раствора декстрозы	Неингаляционный наркоз при малотравмирующих операциях, при оперативном родоразрешении, для повышения устойчивости матери и плода к гипоксии.	Общий анестетик, синтез аналог ГАМК
87.	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов,	Острый ринит, поллиноз, синусит, гайморит, ларингит, евстахиит, отек, носовое кровотечение	Агонист альфа2-адренорепторов кровеносных сосудов слизистой оболочки носоглотки

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				смоченных 0,05% раствором.		
88.	Небиволол Nebivololum	Небилет (Nebilet)	таблетки 5 мг №28	Внутри, в одно и то же время суток, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды, во время или после еды — по 5 мг 1 раз в сутки.	Артериальная гипертензия, ИБС, стенокардия напряжения.	Кардиоселективный адrenoблокатор, обл. дополнительным вазодилатирующим эффек
89.	Неостигмина метилсульфат Neostigmini methylsulfas	Прозерин (Proserinum)	раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к — по 0,5 мг 1–2 раза в сутки	Миастения, двигательные нарушения после травмы мозга, при параличах, восстановительный период после перенесенного менингита, полиомиелита, энцефалита, атония ЖКТ, атония мочевого пузыря. Устранение остаточных нарушений нервно-мышечной передачи недеполяризующими миорелаксантами.	Антихолинэстеразный обратимого типа действи
90.	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутри, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.	Остеоартрит, остеоартроз, бурсит, тендинит, боль и воспалительные процессы.	Препарат для лечения боли у пациента с эр. гастритом, не «коксиб».
91.	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и		Противогрибковый ан. для профилактики кандидоза при дл. лечении

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			оболочкой 500000 ЕД №20	вечером). Внутри по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.		антибактериальными пре
92.	Нитразепам Nitrazepamum		таблетки 5 мг №20	Внутри. В качестве снотворного средства: за 30–40 мин до сна по 5–10 мг, В качестве анксиолитика и противосудорожного средства по 5–10 мг 2–3 раза в сутки (большую часть дозы принимают в вечерние часы).	Нарушения сна различного генеза, невротические (неврозоподобные) расстройства, психопатия с преобладанием тревоги и беспокойства; премедикация перед хирургическими вмешательствами и послеоперационный период; эпилепсия, в т.ч. эпилептическая энцефалопатия.	Снотворное производное бензодiazепина длительного действия
93.	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутри назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)		Полусинтетический пенициллин узкого спектра действия
94.	Окситоцин Oxytocinum		раствор для инъекций 2 МЕ/2 мл; ампула 2 мл №5	Разовая доза при в/м введении варьирует от 2 до 10 МЕ, в зависимости от клинической ситуации. Для в/в капельного введения разводят 5 МЕ окситоцина в 500 мл 5% раствора глюкозы.	Для профилактики и лечения гипотонических маточных кровотечений после аборта, в раннем послеродовом периоде и для ускорения послеродовой инволюции матки	Препарат гормона гипоталамического происхождения профилактики и лечения гипотонических маточных кровотечений
95.	Ондансетрон	Латран	таблетки, покрытые	Внутри в дозе 16 мг	Тошнота и рвота	Противорвотное

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Ondansetronum	(Latanum)	оболочкой 4 мг №10		(профилактика и лечение)	блокатор серото- рецепторов
96.	Панкреатин Pancreatinum	Мезим форте (Mezym forte)	таблетки, покрытые оболочкой 10000 ЕД; 20000 ЕД.; №80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 табл.	Недостаточность пищеварения при нарушении экзокринной функции поджелудочной железы; нарушение усвоения пищи, кишечные инфекции, хронические заболевания в системе печени и желчных путей, дегазация кишечника перед диагностическими исследованиями.	Препарат для недостаточности внешнесекреторной поджелудочной железы
97.	Парикальцитол Paricalcitolum	Земплар (Zemplar)	Капсулы 1; 2; 4 мкг №14	Внутрь независимо от приема пищи 1 раз в день или 3 раза в неделю. Дозы подбираются индивидуально.	Профилактика и лечение вторичного гиперпаратиреоза, развивающегося при хронических заболеваниях почек, находящихся на гемодиализе или перитонеальном диализе.	Для профилактики и вторичного гиперпаратиреоза пациентов, находящихся на гемодиализе.
98.	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки	Глаукома, устранение мидриатического действия атропина.	М-холиномиметик для узкоугольной формы глаукомы
99.	Пипекурония бромид Pipescuronii bromidum	Ардуан (Arduan)	лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного введения 4 мг; флакон с	В/в. Раствор для инъекции готовят ex tempore с использованием прилагаемого растворителя. При эндотрахеальной	Релаксация скелетной мускулатуры и облегчение эндотрахеальной интубации при хирургических	Для релаксации скелетной мускулатуры при хирургических вмешательствах диагностических процедурах в условиях ИВЛ.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			растворителем в ампулах №5	интубации: начальная доза — 70–85 мкг/кг, поддерживающая доза — 10–15 мкг/кг.	вмешательствах и диагностических процедурах в условиях ИВЛ.	
100	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 200 мг/мл; ампула 5 мл; 15 мл №4; 12	<i>Внутрь, в/в, в/м.</i> Средняя суточная доза 30–320 мг/кг в 2–4 приема.	психоорганические расстройства, хроническая цереброваскулярная недостаточность, сопровождающаяся нарушением памяти, внимания, речи, головокружением и головной болью; ишемический инсульт и его последствия, черепно-мозговая травма	Средство для улучшения умственной работоспособности пациента с нарушением кровообращения
101	Пирензепин Pirenzepinum	Гастроцепин (Gastrozepin)	таблетки 25 мг №50	Внутрь — по 50 мг утром и вечером за 30 мин до приема пищи, запивая небольшим количеством воды. Курс лечения — не менее 4 нед (4–8 нед) без перерыва.	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; хронический гиперацидный рефлюкс-эзофагит	Избирательно блокирует холинорецепторы на интрамуральных ганглиях, исключает стимулирующее влияние блуждающего нерва на желудочную секрецию.
102	Преноксидиазин Prenoxdiazinum	Либексин (Libexin)	таблетки 100 мг №20	Внутрь, не разжевывая по 100 мг 3–4 раза в сутки. При подготовке к бронхоскопии: за 1 ч до проведения исследования — 0,9–3,8 мг/кг.	Сухой кашель, подготовка к бронхоскопии и бронхографии.	Противокашлевое периферического действия
103	Пропафенон	Пропанорм	таблетки, покрытые	внутри (после еды, с	Устойчивая желудочковая	Антиаритмический препарат

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Proparphenonum	(Propanorm)	оболочкой 150 мг №50	небольшим количеством жидкости). Обычная начальная доза 150 мг 3 раза/сутки, в дальнейшем возможно ее увеличение до 300 мг 3–4 раза в сутки.	тахикардия, угрожающие жизни желудочковые аритмии, в т.ч. у пациентов с дополнительными путями проведения возбуждения.	класса для лечения желу. и наджелудочковых арит
104	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	эмульсия для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 20 мл №5	В/в. Для вводной анестезии вводят по 40 мг каждые 10 с (до появления клинических признаков анестезии). Для обеспечения седативного эффекта в/в инфузируют со скоростью 0,3–4 мг/кг/ч.	Вводная анестезия, поддержание общей анестезии; седация пациентов при проведении ИВЛ, хирургических и диагностических процедур.	Неингаляционный анестетик короткого вызывающий класс наркоз
105	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160–320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80–160 мг/сут	Артериальная гипертензия, стенокардия, синусовая тахикардия, наджелудочковая тахикардия, наджелудочковая и желудочковая экстрасистолия, мигрень (профилактика), тиреотоксикоз	Неселективный адреноблокатор для наджелудочковых на ритма. Неселективный бета-бло лечения с тиреотоксикоза.
106	Протамина сульфат		раствор для	В/в, струйно или	Кровотечения, вызванные	Гемостатик, специ

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Protamini sulfas		внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл №10	капельно. По 5 мл, максимальная доза — до 150 мг/ч (1 мг протамина нейтрализует 1 мг гепарина). При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела.	передозировкой гепарина, перед операцией на фоне гепариновой терапии, после операций на сердце и кровеносных сосудах с экстракорпоральным кровообращением.	антагонист гепарина
107	Рабепразол Rabeprazolum	Париед (Pariet)	таблетки, покрытые кишечнорастворимой оболочкой 20 мг №14	Внутрь, утром, до еды, не разжевывая и не измельчая, по 20 мг 1 раз в сутки;	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки в стадии обострения, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь; состояния, характеризующиеся патологической гиперсекрецией.	Блокатор протонной желудка
108	Ривароксабан Rivaroxabanum	Ксарелто (Xarelto)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 2.5 мг №28	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в сутки.	Профилактика смерти вследствие сердечно-сосудистых причин и инфаркта миокарда у пациентов после острого коронарного синдрома (ОКС), протекавшего с повышением кардиоспецифических биомаркеров.	Пероральный антикоагулянт, фактора Ха
109	Рisperидон Risperidonum	Рисполепт (Rispolept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг	Внутрь 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении	Шизофрения и другие психотические состояния	Препарат для шизофрении, имеющий

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№20	— 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25-0,5 мг 2 раза в сутки.	с преобладанием продуктивной, негативной или аффективной симптоматики; поведенческие расстройства на фоне деменции либо задержки умственного развития или сниженного уровня интеллекта.	риск развития паркинсон
110	Росиглитазон Rosiglitazonum	Авандия (Avandia)	таблетки, покрытые оболочкой 2 мг №28	Внутрь, независимо от приема пищи. Обычная доза — 4 мг/сут в 1 или в 2 приема.	Для улучшения контроля гликемии у больных сахарным диабетом типа 2 как дополнение к диете и физическим нагрузкам.	Селективный агонист PPAR $\gamma$ рецепторов для сахарного диабета 2 типа
111	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 250 мл	Ингаляция в концентрации до 8% обеспечивает введение в общую анестезию в течение менее 2 мин	Вводная и поддерживающая общая анестезия.	Ингаляционный общий а оптимальный для наркоза
112	Сертралин Sertralinum	Золофт (Zoloft)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №28	Внутрь, начальная доза 25–50 мг 1 раз в сутки утром или вечером; максимальная суточная доза 200 мг	Депрессии различной этиологии (в т.ч. сопровождающейся чувством тревоги), обсессивно-компульсивное расстройство, паническое расстройство (с агорафобией или без), посттравматическое стрессовое расстройство.	Селективный и обратного захвата се сбалансированного дейст
113	Ситаглиптин	Янувия	таблетки, покрытые	Внутрь, независимо от	Сахарный диабет 2 типа.	Селективный и

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
	Sitagliptinum	(Januvia)	оболочкой 100 мг №28	приема пищи, по 100 мг 1 раз в сутки		фермента дипептидилпеп
114	Смектит диоктаэдрический Smectitum dioctaedricum	Смекта (Smecta)	порошок для приготовления суспензии для приема внутрь 3 г; №30	Внутрь, при эзофагите — после еды, в других случаях — между приемами пищи. Взрослым — по 3 пакетика, растворяя содержимое каждого пакетика в 1/2 стакана воды. В случае острой диареи возможно удвоение суточной дозы в начале лечения.	Острая и хроническая диарея, симптоматическая терапия болевого синдрома при заболеваниях ЖКТ	Адсорбирующее средство лечения острой диареи при нарушении режима питания
115	Спиронолактон Spironolactonum	Верошпирон (Verospiron)	таблетки 25 мг №20	Внутрь. Обычные дозы: 25-200 мг/сут в один или несколько приемов; при необходимости дозу увеличивают до 400 мг/сут.	Отечный синдром при хронической сердечной недостаточности, циррозе печени, нефротическом синдроме; эссенциальная гипертензия у взрослых; асцит; диагностика и лечение первичного гиперальдостеронизма; профилактика гипокалиемии при лечении салуретиками и у больных, получающих сердечные гликозиды	Диуретик для лечения периферического гиперальдостеронизма
116	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г;	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г		АБ для лечения туберкулеза

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			флакон №5	(максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.		
117	Сукральфат Sucralfatum	Вентер (Venter)	таблетки 0.5 г №100	Внутрь, за 30–60 мин до еды и на ночь по 0,5–1 г 4 раза в сутки или по 1 г утром и вечером	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, повреждение слизистой оболочки ЖКТ, обусловленное стрессом или приемом НПВС, гиперацидный гастрит, гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь, гиперфосфатемия у пациентов с уремией, находящихся на гемодиализе.	Плёнкообразующий гастропротектор на комплексного со алюминия
118	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5–2 мг/кг в зависимости от клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.	Вмешательства, требующие миорелаксации: отключение спонтанного дыхания, репозиция костных отломков при переломах; профилактика судорог при электроимпульсной терапии, отравление стрихнином, столбняк.	Деполаризующий миорелаксант короткого действия.
119	Сычужные ферменты Rennet enzymes	Абомин (Abomin)	таблетки 50000 ME №30	Внутрь, во время еды, по 1 таблетке (50 тыс.ЕД) 3 раза в сутки.	Заболевания ЖКТ, сопровождающиеся нарушением переваривающей	Сумма протеолитических ферментов для секреторной недостаточности желез желудка

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
					способности и снижением кислотности желудочного сока.	
120	Теofilлин Theophyllum	Теопэк (Theopex)	таблетки 300 мг №50	Внутрь по 0,1–0,2 г 2–4 раза в сутки.	Бронхиальная астма, астматический статус, обструктивный бронхит, эмфизема легких, ночное апноэ.	Бронхолитик, пр... пурина, ингибитор блокатор аден... рецепторов
121	Терипаратид Teriparatidum	Форстео (Forsteo)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц- ручка 2.4 мл	П/к в область бедра или живота, 1 раз в день, в дозе 20 мкг.	Лечение остеопороза у женщин в постменопаузальном периоде. Лечение первичного остеопороза или остеопороза, обусловленного гипогонадизмом у мужчин.	Для лечение остеопо... женщин в постменопа... периоде. Для лечение пе... остеопороза или ост... обусловленного гипого... у мужчин.
122	Тиамазол Thiamazolium	Тирозол (Thyrozol)	таблетки, покрытые оболочкой 5; 10 мг №50	Внутрь. Суточную дозу 20–40 мг назначают в один прием или делят на 2–3 разовые дозы.	Тиреотоксикоз, узловой зоб.	Препарат, нарушающий... гормонов щитовидной ж...
123	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.	Повышенное внутриглазное давление, глаукома, в т.ч. открытоугольная	Неселективный адреноблокатор в форме капель для лечения глаук...
124	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium		порошок для приготовления	Пробная доза — 25–75 мг, с последующим	В/в наркоз при кратковременных	Препарат, после внутр... введения которого нарк...

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			раствора для внутривенного введения 0,5 г №5	введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.	оперативных вмешательствах, вводный и базисный наркоз, большие припадки (grand mal), эпилептический статус, повышенное внутричерепное давление, профилактика гипоксии мозга при черепно-мозговых травмах.	20-30 мин
125	Тиотропия бромид Thiotropii bromidum	Спирива (Spiriva)	капсулы с порошком для ингаляций 18 мкг; №10 с ингалятором ХандиХалер Раствор для ингаляций 0,025%; картридж 4 мл	Ингаляционно с помощью прибора ХандиХалер, по 1 капс. в сутки в одно и то же время. Капсулы не следует глотать.	В качестве поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ, включая хронический бронхит и эмфизему	Холинолитик для ингаляционного применения у хронической обструктивной болезни легких
126	Тофизопам Tofisopamum	Грандаксин (Grandaxin)	таблетки 50 мг №20	Внутри по 50–100 мг 1–3 раза в день.	Неврозы и неврозоподобные состояния; реактивная депрессия с умеренно выраженными психопатологическими симптомами; расстройство психической адаптации; алкогольный абстинентный синдром.	«Дневной» траквилизатор
127	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5	П/к, в/в, в/м — по 1 мл; максимальная доза: разовая — 0,04 г,	Выраженный болевой синдром, подготовка к операции (премедикация),	Синтетический опиоидный агонист, обладает спазмолитическим действием

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				суточная — 0,16 г.	роды (обезболивание и стимуляция).	
128	Триметазидин Trimethazidinum	Предуктал (Preductal)	таблетки, покрытые оболочкой 20 мг №60	Внутрь, во время еды — по 20 мг 2–3 раза в день	ИБС, стенокардия, ишемическая кардиомиопатия (в составе комплексной терапии), хориоретинальные сосудистые нарушения, шум в ушах, головокружение (сосудистые нарушения, болезнь Меньера).	Цитопротектор для ком-терапии ИБС
129	Тромбин Trombinum		лиофилизат для приготовления раствора для наружного и местного применения 125 МЕ; ампула 10 мл №10	Содержимое ампулы растворяют в 10 мл 0,9% р-ра NaCl. Полученным раствором пропитывают стерильную гемостатическую губку, которую накладывают на кровоточащую рану.	Оперативные вмешательства на паренхиматозных органах, десневые, носовые и другие капиллярные кровотечения.	Гемостатик, свертывающей системы человека
130	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.	Диагностика в офтальмологии (исследование глазного дна, определение рефракции с помощью скиаскопии).	М-холинолитик для диа-в офтальмологии.
131	Фамотидин Famotidinum	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при	Лечение и профилактика обострений язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной	Блокирует гистаминов рецепторы, ин-базальную и стимулир-секрецию соляной

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.	кишки	подавляет активность пер
132	Фенобарбитал Phenobarbitalum		таблетки 100 мг №12	В качестве снотворного — 0,1–0,2 г за 0,5–1 ч до сна; при эпилепсии: — 0,05–0,1 г 2 раза в сутки с постепенным повышением дозы до получения клинического эффекта.	Эпилепсия, хорея, спастический паралич, эклампсия, возбуждение, нарушение сна.	Снотворное производное барб кислоты
133	Феноксиметилпенициллин Phenoxymethylpenicillinum		таблетки 250 мг; №20	Внутрь (за 0,5–1 ч до еды). Средняя разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 1,5 г и более, в 2–3 приема.		Биосинтетический пер для приема внутрь
134	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг	Бронхообструктивный синдром: бронхоспазм при физической нагрузке, бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит, эмфизема легких. Угроза преждевременных родов	Возбуждает адренорецепторы. Ра гладкую мускулатуру стабилизирует мембраны клеток и базофилов. Возбуждает адренорецепторы, токолитическим э улучшает маточно-плац кровотоков.
135	Флуконазол Fluconazolium	Дифлюкан (Diflucan)	капсулы 150 мг №12 раствор для внутривенного введения	При криптококкозе и генерализованном кандидозе — в/в, внутрь, по 400 мг в сутки; при		Синтетическое противом средство для лечения с микозов

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			2 мг/мл; флакон 100 мл №1	орофарингеальном кандидозе — внутрь, 50–100 мг в сутки; при вагинальном кандидозе — внутрь 150 мг однократно.		
136	Флуоксетин Fluoxetine	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг №28	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.	Депрессия (особенно сопровождающаяся страхом), обсессивно-компульсивные расстройства, нервная булимия.	Селективный и обратного захвата серотонина стимулирующим эффектом при лечении тоскливой депрессии.
137	Фолиевая кислота Acidum folicum		таблетки 1 мг №50	Внутрь. От 0,1 мг до 1 мг 1 раз в сутки. При тяжелом дефиците – до 5 мг/сут.	Мегалобластная анемия, вызванная дефицитом фолиевой кислоты; тропическая и нетропическая спру, лекарственная и радиационная анемия и лейкопения, хронический гастроэнтерит, туберкулез кишечника, недостаточность фолиевой кислоты, в т.ч. при неполноценном питании, беременности, в младенческом и детском возрасте.	Препарат для мегалобластной анемии энтерального приема
138	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.	Для длительной (дважды в сутки — утром и	Ингаляционный адреномиметик для ле

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
			№60		вечером) поддерживающей терапии при бронхиальной астме и предупреждения бронхоспазма при обратимых обструктивных болезнях дыхательных путей, в т.ч. у пациентов с симптомами ночной астмы, поддерживающей терапии у пациентов с ХОБЛ.	профилактики п бронхиальной астмы.
139	Хлорамфеникол Chloramphenicol	Левомецетин (Levomecetin)	таблетки 250 мг; №50 капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Внутрь. За 30 мин до еды, при развитии тошноты и рвоты — через 1 ч после еды, 3–4 раза в сутки. Разовая доза — 250–500 мг, суточная — 2000 мг/сут. Конъюнктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки		АБ, противопоказан в периоде новорожденности
140	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazine)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/м 25-50 мг под контролем артериального давления	Агрессивное поведение Психомоторное возбуждение	Препарат для подавления психотического расстройства производное фенотиазин
141	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может		Цефалоспорины I поколения

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				быть увеличена до 4 г.		
142	Цефепим Cefepimum	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мг флакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)		АБ широкого спектра нарушающий пептидогликана, неактивен в отношении MRSA
143	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperason)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут		Комбинированный цефалоспорино-сульбактамный антибиотик
144	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30–60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.		Цефалоспорино-антисинегнойной активностью
145	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов		Цефалоспорино-антисинегнойной активностью MRSA
146	Цефтриаксон Ceftriaxonum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г флакон №10	В/м и в/в; взрослым 1–2 г 1 раз в сутки, при необходимости — до 4 г (желательно в 2 введения через 12 ч).		Бета-лактамно-антибиотик парентерального назначения 1 раз в сутки

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
147	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnat)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутрь после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки		Цефалоспорин II поколения
148	Цианокобаламин Cyanocobalaminum		раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в от 100 до 500 мкг/сут	Хронические анемии, протекающие с дефицитом витамина В12, миелоз, травматические повреждения и воспалительные процессы периферических нервов, при патологии желудка и кишечника, препятствующей нормальному всасыванию витамина (резекция части желудка, тонкой кишки, болезнь Крона, целиакия, спру).	Препарат для мегалобластной анемии парэнтерального применения
149	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10 раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность		Синтетическое противомикробное средство, наиболее активное в отношении грамотрицательных бактерий, которое рекомендуется к применению у пациентов в возрасте до

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
				инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.		
150	Шалфейлистья Folia Salviae officinalis		Порошок; фильтр-пакет 1.5 г №10	3–4 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6–8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.	Воспалительные заболевания полости рта	Органическое вяжущее для местного применения
151	Эксенатид Exenatidum	Баета (Byetta)	раствор для подкожного введения 250 мкг/мл; шприц-ручка 2.4 мл	П/к, в область бедра, живота или предплечья. Начальная доза составляет 5 мкг, которую вводят 2 раза/сут в любой момент в течение 60-минутного периода перед утренним и вечерним приемом пищи.	Сахарный диабет типа 2.	Агонист рецептора глюкагоноподобного пептида
152	Эргокальциферол Ergocalciferolum		раствор для приема внутрь масляный 0.625%; флакон 10 мл	Внутрь. Профилактика рахита: по 1-2 капле в день. Для лечения рахита: по 2–8 капель в день.	Гипо- и авитаминоз витамина D, состояние повышенной потребности организма в витамине D: рахит.	Для профилактики рахита
153	Эторикокиб Etoricoxibum	Аркоксиа (Arcoxia)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки. Следует использовать минимальную эффективную дозу минимально возможным коротким курсом. Рекомендуемые дозы — 60–120 мг/сут.	Симптоматическая терапия остеоартроза, ревматоидного артрита, анкилозирующего спондилита, острого подагрического артрита.	Высокоселективный ингибитор для купирования боли при подагре

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы	Показания к применению	Условия билета
154	Эфедрин Ephedrinum	Эфедрина гидрохлорид (Ephedrine hydrochloride)	раствор для инъекций 50 мг/мл ампула 1 мл №10	П/к, в/м, по 0,02–0,05 г 2–3 раза в день. В/в, струйно (медленно) — по 0,4–1 мл раствора или капельно в общей дозе — до 0,08 г (в 100–500 мл изотонического раствора натрия хлорида или 5% раствора глюкозы).	Сенная лихорадка, крапивница, сывороточная болезнь	Симпатомиметик артериальной гипотензии

## Теоретические вопросы:

### Общая фармакология

1. Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика. Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.
2. Основные понятия общей фармакологии: фармакокинетика. Основные фармакокинетические процессы: всасывание лекарственных веществ, транспорт, распределение, биотрансформация, элиминация. Основные фармакокинетические параметры (биодоступность, объем распределения, константа элиминации и период полуэлиминации, клиренс).

### Средства, влияющие на ПНС

3. Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего действия. Факторы, влияющие на длительность и выраженность анестезии. Виды анестезии и выбор препаратов для разных видов анестезии. Побочные эффекты.
4. Вяжущие, адсорбирующие, обволакивающие и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.
5. Холиномиметические средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты. Симптомы отравления. Лечение отравлений.
6. Холинолитические средства. Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
7. Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральные и периферические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
8. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и основные фармакологические эффекты. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
9. Антигистаминные средства ( $H_1$ -гистаминоблокаторы и  $H_2$ -гистаминоблокаторы). Фармакологические эффекты и механизм действия. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

### Средства, влияющие на ЦНС

10. Общие анестетики. Классификация. Механизм действия. Стадии и периоды наркоза. Сравнительная характеристика отдельных групп общих анестетиков. Осложнения в разные периоды наркоза и их связь с особенностями местного и резорбтивного действия. Меры профилактики. Фармакологические принципы комбинированного наркоза.
11. Нейролептики. Классификация по химической структуре. Типичные и атипичные нейролептики. Фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
12. Седативные, снотворные средства и транквилизаторы. Классификация. Механизм действия, сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
13. Психостимуляторы и антидепрессанты. Классификация. Механизм действия. Применение, побочные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, применение.

14. Опиоидные (наркотические) анальгетики. Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Применение. Острое и хроническое отравление. Антагонисты. Наркомания: медико-биологические и социальные аспекты.
15. Неопиоидные (ненаркотические) анальгетики из группы НПВС (анальгетики-антипиретики). Механизм болеутоляющего и жаропонижающего действия. Применение, побочные эффекты. Препараты различных фармакологических групп и комбинированные препараты для лечения спастических и нейропатических болевых синдромов.
16. НПВС (нестероидные противовоспалительные средства). Классификация. Основные фармакологические эффекты. Механизм действия. Сравнительная характеристика селективных и неселективных ЦОГ-ингибиторов. Применение. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

17. Кардиотонические средства гликозидной и негликозидной природы. Основные фармакологические эффекты и их механизмы. Признаки передозировки сердечных гликозидов и их устранение. Другие группы средств, применяемые при сердечной недостаточности. Гемодинамические основы их терапевтического эффекта.
18. Противоаритмические средства. Классификация. Фармакологическая характеристика препаратов, блокирующих натриевые каналы. Применение. Побочные эффекты.
19. Противоаритмические препараты. Классификация. Механизм действия препаратов-блокаторов калиевых и кальциевых каналов, бета-адреноблокаторов. Показания к применению. Побочные эффекты.
20. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия и фармакологическая характеристика средств, влияющих на адрено- и имидазолиновые рецепторы. Применение. Побочные эффекты.
21. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия и характеристика ингибиторов АПФ и блокаторов ангиотензиновых рецепторов. Применение. Побочные эффекты.
22. Антигипертензивные средства. Классификация. Диуретики и периферические вазодилататоры, классификация, механизм действия, особенности применения. Побочные эффекты.
23. Антигипотензивные средства. Классификация. Особенности применения отдельных групп препаратов.
24. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях (гипертонический криз, острый коронарный синдром). Обоснование выбора и применения. Особенности действия и применения отдельных препаратов.
25. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях (тахии- и брадиаритмии, острая сердечная недостаточность). Обоснование выбора и применения. Особенности действия и применения отдельных препаратов.
26. Антиангинальные средства. Классификация. Органические нитраты и нитратоподобные соединения. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Побочные эффекты.
27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия и особенности применения бета-адренолитиков, блокаторов кальциевых каналов, блокаторов I<sub>f</sub>-каналов синусового узла, селективных блокаторов натриевых каналов, миокардиальных цитопротекторов. Побочные эффекты.

Средства, влияющие на исполнительные органы

28. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: бронхоспазмолитические средства. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.
29. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний: противовоспалительные средства. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.
30. Противокашлевые средства и средства, способствующие отхождению мокроты. Классификация, механизм действия, показания к назначению, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.

31. Препараты неотложной помощи при тяжелом обострении бронхиальной астмы. Механизм действия, сравнительная характеристика и побочные эффекты препаратов отдельных фармакологических групп.
32. Средства, применяемые при снижении секреторной функции желез желудка и экскреторной функции поджелудочной железы. Желчегонные средства. Классификация, Механизм действия. Побочные эффекты.
33. Средства, применяемые при гиперацидных состояниях. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
34. Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Гастропротективные средства. Механизм действия. Применение. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*.
35. Средства, влияющие на моторную функцию желудочно-кишечного тракта. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств и прокинетики. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
36. Мочегонные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика осмотических и петлевых диуретиков. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
37. Мочегонные средства. Классификация. Механизм действия петлевых, тиазидных, тиазидоподобных, калий-сберегающих диуретиков и ингибиторов карбоангидразы. Применение. Побочные эффекты.
38. Гиполипидемические средства. Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение и побочные эффекты.
39. Средства, препятствующие тромбообразованию. Классификация. Антикоагулянты прямого и непрямого действия. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.
40. Средства, препятствующие тромбообразованию. Классификация. Средства, уменьшающие агрегацию тромбоцитов. Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп антиагрегантов. Показания к применению. Побочные эффекты.
41. Средства, усиливающие фибринолиз (фибринолитики). Механизм действия и сравнительная характеристика отдельных групп фибринолитиков. Показания к применению. Побочные эффекты.
42. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия и сравнительная характеристика ингибиторов фибринолиза. Показания к применению. Побочные эффекты.
43. Средства для лечения анемий. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
- Средства, влияющие на обмен
44. Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация. Препараты витамина D и его метаболитов. Механизм действия. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты. Препараты, содержащие кальций, фосфор и комбинированные препараты с витамином D. Применение, побочные эффекты.
45. Средства, влияющие на фосфорно-кальциевый обмен. Классификация. Препараты гормонов и их аналогов (гормоны щитовидной и паращитовидной желез, женские половые гормоны). Бифосфонаты. Особенности фармакокинетики. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
46. Препараты для профилактики и лечения гипофункции щитовидной железы. Влияние на обмен веществ. Применение. Антитиреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
47. Препараты инсулина и аналогов инсулина человека. Классификация. Влияние на обмен веществ. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
48. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты производных сульфонилмочевины, меглитинидов и ингибиторов альфа-гликозидаз.

49. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты бигуанидов и тиазолидиндионов.
50. Синтетические гипогликемические средства (сахароснижающие средства). Классификация. Механизм действия, особенности применения и побочные эффекты инкретомиметиков прямого и непрямого действия.
51. Минералокортикоиды. Влияние на водно-солевой обмен. Применение минералокортикоидов. Побочные эффекты. Антагонисты альдостерона. Применение.
52. Препараты глюкокортикоидных гормонов. Классификация. Терапевтические эффекты. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.
53. Препараты женских половых гормонов (эстрогенные, гестагенные препараты и их антагонисты). Классификация. Применение. Гормональные контрацептивы.
54. Препараты мужских половых гормонов и антиандрогенные средства. Классификация. Препараты анаболических стероидов. Применение, побочные эффекты.
55. Препараты жирорастворимых витаминов. Механизм действия. Применение.
56. Препараты водорастворимых витаминов. Механизм действия. Применение.  
Химиотерапевтические противомикробные средства
57. Антисептики и дезинфектанты. Классификация. Механизмы действия. Применение отдельных групп препаратов.
58. Биосинтетические и полусинтетические пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
59. Бета-лактамы антибиотики. Классификация. Цефалоспорины. Механизм действия. Противомикробный спектр цефалоспоринов 1-5 поколений. Применение. Побочные эффекты. Карбапенемы и монобактамы, показания к применению.
60. Антибиотики группы макролидов и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
61. Антибиотики группы аминогликозидов. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Побочные эффекты.
62. Антибиотики групп тетрациклинов и хлорамфениколов. Механизм и спектр действия. Побочные эффекты и применение.
63. Антибиотики групп линкозамидов и циклических полипептидов (полимиксины). Механизм и спектр действия. Применение, побочные эффекты.
64. Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Побочные эффекты.
65. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты и их предупреждение. Применение.
66. Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона, производные оксихинолина, нитрофурана и хиноксалина. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
67. Противогрибковые средства. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
68. Противоамебные, противолямблиозные, противоспирохетозные, противотрихомонадные средства. Применение.
69. Противотуберкулёзные средства. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
70. Противовирусные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

**Образец экзаменационного билета:**

1-я часть экзамена:

выполнение заданий **«практической» части экзамена** – экзаменационная врачебная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации).

<b>ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России</b>	
<b>Кафедра фармакологии</b>	
Специальность «Сестринское дело», 34.03.01	Дисциплина «Фармакология»
	Семестр 5
<b>Экзаменационная рецептура</b>	
<b>Билет 1. Выписать в рецепте:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адсорбент для лечения острых отравлений.</li> <li>2. Препарат, преимущественно блокирующий периферические альфа-1-адренорецепторы, для купирования гипертонического криза.</li> <li>3. Комбинированное обезболивающее, местнораздражающее, противовоспалительное средство при мышечной боли.</li> <li>4. Бета-лактамы антибиотик резерва широкого спектра действия, защищенный от разрушения в почках.</li> <li>5. Препарат, избирательно блокирующий m1-холинорецепторы на уровне интрамуральных ганглиев и выключающий стимулирующее влияние блуждающего нерва на желудочную секрецию.</li> </ol>	
Заведующий кафедрой профессор _____	«Утверждаю» Э.Э. Звартау (подпись)
Дата _____	

2-я часть экзамена:

**«теоретическая» часть экзамена** - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно. В билет включены: теоретические задания (экзаменационные вопросы).

<b>ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России</b>	
<b>Кафедра фармакологии</b>	
Специальность «Сестринское дело», 34.03.01	Дисциплина «Фармакология»
	Семестр 5
<b>Экзаменационный билет №1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия общей фармакологии: фармакодинамика. Зависимость эффекта от дозы, активность (потентность) и эффективность лекарственного вещества. Взаимодействие лекарственного вещества и рецептора, аффинитет и внутренняя активность, агонисты, парциальные агонисты и антагонисты рецепторов. Виды действия. Эффекты повторного и совместного введения лекарственных средств.</li> <li>2. Антигипертензивные средства. Классификация. Механизм действия и характеристика ингибиторов АПФ и блокаторов ангиотензиновых рецепторов. Применение. Побочные эффекты.</li> </ol>	
Заведующий кафедрой профессор _____	«Утверждаю» Э.Э. Звартау (подпись)
Дата _____	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает две части:

1-я часть экзамена: выполнение заданий **«практической» части экзамена** – экзаменационная врачебная рецептура (1-й этап аттестационного испытания промежуточной аттестации). В билет включены 5 заданий с просьбой выписать в рецептах лекарственные средства.

2-я часть экзамена: **«теоретическая» часть экзамена** - аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно. В билет включены: два теоретических задания (экзаменационные вопросы).

*1. Описание шкалы оценивания суммарно – 10 баллов (отлично): 5 заданий экзаменационного билета по рецептуре.*

Студент обязан:

- выписать рецепты по утвержденным правилам (оценка – от 3 до 5 баллов).
- уметь дать краткое теоретическое обоснование выбора каждого из лекарственных препаратов, лекарственной формы, сигнатуры и иметь общее представление об основных фармакологических эффектах, механизме действия и возможных побочных эффектов (оценка – от 3 до 5 баллов).

Рейтинговый балл в электронном журнале рассчитывается с учетом весового коэффициента равного двум.

- от 0 до 5 баллов (неудовлетворительно);
- от 6 до 7 баллов (удовлетворительно);
- от 8 до 9 баллов (хорошо);
- от 9,1 до 10 баллов (отлично).

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена*

Оценка *«отлично»* - от 28 до 30 баллов - выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит

материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» - от 24 до 27 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» - от 19 до 23 баллов - выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 баллов - выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов 1-го этапа экзамена (лекарственная рецептура – 10 баллов) ответов на теоретические вопросы (2 вопроса в билете по 15 баллов).

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам и направлению подготовки **«34.03.01 «Сестринское дело» (уровень бакалавриата)»**

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Основы фармакологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-3492-5
2. Основы фармакологии : учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 2-е изд., [испр. и доп.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 717 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 693-717. - ISBN 978-5-9704-3492-5
3. Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2018. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-1568-9
4. Фармакология : учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. -

- М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов : с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-1210-7
5. Фармакология : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - 10-е изд., испр., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 749, [1] с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 730-750. - ISBN 978-5-9704-0850-6
  6. Основы фармакологии : учебник для мед. вузов / Д. А. Харкевич. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 714 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 689-714 . - ISBN 978-5-9704-0896-4
  7. Фармакология [Текст] : Учебник для вузов / Д. А. Харкевич. - 9-е изд., перераб, доп. и испр. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2006. - 750 с. : ил., табл. - Указ. препаратов: с. 729-750 . - ISBN 5-9704-0264-8 :
  8. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П., Чиченков О.Н., Чурюканов В.В., Шорр В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - . - ISBN ISBN 978-5-9704-1988-5
  9. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Харкевич Д.А. ; Лемина Е.Ю., Фисенко В.П., Чиченков О.Н., Чурюканов В.В., Шорр В.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
  10. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / Харкевич Д.А., Лемина Е.Ю., Фисенко В.П. и др. / Под ред. Д.А. Харкевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
  11. Фармакология : руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : гриф Минобрнауки России. / Аляутдин Р.Н. ; Зацепилова Т.А., Романов Б.К., Чубарев В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009.

**б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ВИТАМИНОВ [Электронный ресурс] / Е.В. Ших - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
2. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
3. ПЕРЕДОЗИРОВКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бурбелло А.Т. ; Афанасьев В.В., Бабак С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
4. АНТИЛЕЙКОТРИЕНОВЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Н.В. Малюжинская, А.В. Красильникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
5. АНТАГОНИСТЫ РЕЦЕПТОРОВ АНГИОТЕНЗИНА?II [Электронный ресурс] / М.В. Леонова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
6. АНТАЦИДНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
7. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Недогода С.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
8. СНОТВОРНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / Е.О. Борисова, П.Н. Власов, Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
9. ФАРМАКОДИНАМИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Чернов Ю.Н. ; Батищева Г.А., Сычёв Д.А., Кукес В.Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
10. АНТИАГРЕГАНТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Ю.М. Лопатин - М. : ГЭОТАР-

Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

11. ОБЩИЕ ОСОБЕННОСТИ АНТИМИКРОБНЫХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] / С.Н. Козлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

12. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОГЕНЕТИКА [Электронный ресурс] / Д.А. Сычёв, В.Г. Кукес - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

13. КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ СИНДРОМА РАЗДРАЖЁННОГО КИШЕЧНИКА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

14. АНТИМИКОБАКТЕРИАЛЬНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / С.Н. Козлов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

15. АНТИКОАГУЛЯНТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, М.Ю. Фролов, Д.Н. Емельянов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

16. АНТИАРИТМИЧЕСКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / А.К. Стародубцев, М.Л. Максимов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

17. МИОКАРДИАЛЬНЫЕ ЦИТОПРОТЕКТОРЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

18. ФАРМАКОДИНАМИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Игонин А.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

19. НЕСТЕРОИДНЫЕ ПРОТИВОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вёрткин А.Л. ; Каратеев Д.Е., Кривошеев О.Г., Насонов Е.Л., Наумов А.В., Новиков П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

20. АГОНИСТЫ БЕТА2-АДРЕНОРЕЦЕПТОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Малюжинская Н.В., Красильникова А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

21. ТИРЕОСТАТИКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

22. АГОНИСТЫ РЕЦЕПТОРОВ ДОФАМИНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

23. ГИПОЛИПИДЕМИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, С.В. Недогода - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

24. ПРОТИВОКАШЛЕВЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Малюжинская Н.В., Красильникова А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

25. ЛЕЧЕНИЕ ПАРКИНСОНИЗМА И БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Борисова Е.О. ; Власов П.Н., Сидоренкова Н.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

26. АНТИПРОТОЗОЙНЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов С.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

27. ГЕПАТОПРОТЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Сабанов А.В., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

28. СРЕДСТВА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ЭКЗОКРИННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Сабанов А.В., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>

29. БЛОКАТОРЫ H2-РЕЦЕПТОРОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров

- В.И. ; Емельянов Д.Н., Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
30. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОЗГОВОЕ КРОВООБРАЩЕНИЕ, И ЦЕРЕБРОПРОТЕКТОРЫ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
31. ВЕНОТОНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Фролов М.Ю., Емельянов Д.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
32. ФИБРИНОЛИТИКИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И. ; Лопатин Ю.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
33. ПЕРОРАЛЬНЫЕ САХАРОСНИЖАЮЩИЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>
34. ИНСУЛИНЫ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мельниченко Г.А. ; Мазурина Н.В., Майоров А.Ю., Чугунова Л.А., Колода Д.Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011
35. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ОСТЕОПОРОЗА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Вёрткин А.Л. ; Каратеев Д.Е., Кривошеев О.Г., Насонов Е.Л., Наумов А.В., Новиков П.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
36. ПРЕПАРАТЫ ФАКТОРОВ СВЕРТЫВАНИЯ КРОВИ [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
37. БЛОКАТОРЫ H1-РЕЦЕПТОРОВ ГИСТАМИНА [Электронный ресурс] : учебное пособие / Юшков В.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
38. БЛОКАТОРЫ МЕДЛЕННЫХ КАЛЬЦИЕВЫХ КАНАЛОВ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сидоренкова Н.Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
39. ПРОТИВОДИАРЕЙНЫЕ СРЕДСТВА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
40. ПРЕПАРАТЫ ГОРМОНОВ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ [Электронный ресурс] / Г.А. Мельниченко, Н.В. Мазурина, А.Ю. Майоров, Л.А. Чугунова, Д.Е. Колода - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
41. МУКОАКТИВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Н.В. Малюжинская, А.В. Красильникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
42. ОРГАНИЧЕСКИЕ НИТРАТЫ [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
43. НОВЫЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ФОРМЫ И СИСТЕМЫ ДОСТАВКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ [Электронный ресурс] / М.В. Леонова, А.Б. Строк - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
44. ИНГИБИТОРЫ ПРОТОННОГО НАСОСА [Электронный ресурс] / В.И. Петров, Д.Н. Емельянов, М.Ю. Фролов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
45. СТИМУЛЯТОРЫ ЛЕЙКОПОЭЗА [Электронный ресурс] / Н.Б. Сидоренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Режим доступа <http://www.studmedlib.ru>.
46. Нестероидные противовоспалительные средства (неопиатные анальгетики) : учеб. пособие для студентов III, V и VI курсов лечеб., стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / А. Н. Кубынин, В. А. Волчков ; ред. Ю. Д. Игнатов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии, каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 39 с.
47. Средства для ингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины, врачей-интернов / [А. Н. Кубынин, В. А. Волчков, Н. А. Боровских ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф.

госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 44 с.

48. Средства для неингаляционного наркоза : учеб. пособие для студентов 3, 5 и 6 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. госпит. хирургии №1 с курсом анестезиологии и реаниматологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 38 с.

49. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии; [редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - .

Ч. 1 / А. Н. Кубынин [и др.]. - 99 с.

50. Нейрофизиологические механизмы боли и методы ее медикаментозной и немедикаментозной коррекции : учеб. пособие для врачей-интернов, клинич. ординаторов и аспирантов / В. А. Волчков, А. Н. Кубынин, Н. А. Боровских ; ред.: Ю. Д. Игнатов, Н. А. Яицкий ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. госпит. хирургии с клиникой, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 52 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-88999

51. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 2-3 курсов лечеб. и стоматол. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. фак. терапии им. Г. Ф. Ланга, каф. госпит. терапии им М. В. Черноруцкого и др. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - . Ч. 2 / А. Н. Кубынин, М. В. Пчелинцев, С. М. Бахтина ; ред. Ю. Д. Игнатов [и др.]. - 2012. - 65 с. - ISBN 978-5-88999-098-7 :

52. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса стоматол. фак. / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов, А. И. Яременко] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. терапевт. стоматологии, каф. хирург. стоматологии и ЧЛХ, каф. внутр. болезней стоматол. фак. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 99 с. - ISBN 978-5-88999-196-0

53. Лекарственные препараты : учеб. пособие для студентов 3 курса лечеб. и педиатр. фак-ов и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии, каф. пропедевтики внутр. болезней, каф. общ. хирургии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013 - .

Ч. 1 / [А. Н. Кубынин и др. ; редакторы: Ю. Д. Игнатов и др.]. - 99 с. - ISBN 978-5-88999-200-4

54. Местная анестезия : практ. пособие для студентов III-VI курсов, врачей-интернов и клинич. ординаторов лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / В. А. Корячкин, А. Ю. Ловчев, И. В. Марусов, В. И. Страшнов; [отв. редакторы: В. А. Корячкин, Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. анестезиологии, реаниматологии и интенсив. терапии, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с

55. Адренергические средства : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям по фармакологии для студентов 3 курса лечеб. и стоматол. фак-ов / [И. В. Марусов ; ред. Ю. Д. Игнатов] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. фармакологии с курсом клинич. фармакологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 38 с

56. Избранные лекции по клинической фармакологии. Амелин А.В., Зайцев А.А., Звартау Э.Э., Игнатов Ю.Д., Карпов О.И., Максименко Е.И., Пчелинцев М.В. Под ред. Игнатова Ю.Д. - 2-е изд. СПб, 2008, 304 с.

57. Основы медицинской терминологии. рецептура. Александрова Е.П., Смирнова И.К., Шабурина Т.В., Крейкина А.О., Макарова Е.П., Петряевская Н.В. Под ред. доц. Смирновой И.К., д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д., изд. СПб, 2008, 68 с.

58. Основы медицинской терминологии. рецептура. Александрова Е.П., Смирнова И.К., Шабурина Т.В., Крейкина А.О., Макарова Е.П., Петряевская Н.В. Под ред. доц. Смирновой И.К., д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д., изд. СПб, 2009, 68 с. (переиздана)

59. Контрольные вопросы и тестовые задания по фармакологии для самостоятельной работы

- студентов. Часть 1. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения факультета высшего сестринского образования. Бахтина С.М., Петряевская Н.В., Суханов И.М. Под ред. д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д. изд. СПб, 2009, 54 с. и CD диск.
60. Контрольные вопросы и тестовые задания по фармакологии для самостоятельной работы студентов. Часть 2. Учебно-методическое пособие для студентов заочного отделения факультета высшего сестринского образования. Бахтина С.М., Марусов И.В., Соколов А.Ю. Под ред. д.м.н., проф. Игнатова Ю.Д. изд. СПб, 2010, 73 с. и CD диск
61. Мигрень, патогенез, клиника, фармакотерапия (руководство для врачей). Ю.Д. Игнатов, А.В. Амелин, А.А. Скоромец, А.Ю. Соколов. М., Медпресс-информ. 2011, 255 с.
62. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (библиотека врача-специалиста). А.В.Амелин, В.А.Волчков, А.Н.Кубынин, И.В.Марусов, М.В.Пчелинцев и др. Под редакцией акад. РАМН Ю.Д.Игнатова, акад. РАМН В.Г.Кукеса, чл-корр. РАМН В.И.Мазурова. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2010, 256 с.
63. Изучение местноанестезирующей активности фармакологических веществ (методические указания). Ю.Д.Игнатов, В.А.Волчков, П.А. Галенко-Ярошевский, А.Н.Кубынин и др. Под редакцией Ю.Д.Игнатова, П.А. Галенко-Ярошевского. Краснодар, 2012, 103 с.
64. Лекарственные средства для оказания скорой медицинской помощи. Методическая разработка для студентов всех факультетов. Мельников К.Н., Разумный Н.В. Под ред. д.м.н., проф. Звартау Э.Э., д.м.н. проф. Миннуллина И.П. изд. СПб, 2015, 36 с.
65. Общая рецептура. Учебно-методическое пособие для студентов II курса стоматологического факультета, III курса лечебного и педиатрического факультетов. С.М. Бахтина, А.Н. Кубынин. - изд. СПб, 2017, 60с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studmedlib.ru>  
<http://www.medline.ru>  
<http://grls.rosminzdrav.ru>  
<http://www.regmed.ru/>  
<http://www.vidal.ru/>  
<http://www.antibiotic.ru/>  
<http://www.rlsnet.ru/>  
<http://internet-apteka.su>  
[SCOPUS jurnal  
clinicalkey.com](http://scopus.jurnal.clinicalkey.com)  
[http://www.ncbi.nlm.nih.](http://www.ncbi.nlm.nih)  
<http://www.clinicalkey.com/>  
<http://ebooks.cambridge.org>  
<http://www.journals.cambridge.org/archives>  
<http://www.medline.ru/>  
[www.rmj.ru](http://www.rmj.ru)  
<http://www.spb-gmu.ru>  
<http://www.medscape.com>  
<http://www.1spbgmu.ru/ru/>

### **Периодические издания:**

Клиническая фармакология и терапия, 2010 - 2019 г  
Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова, 2010 - 2019 г  
Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, 2010 - 2019 г  
Экспериментальная и клиническая фармакология, 2010 - 2019 г

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Фармакология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Фармакология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Фармакология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач рецептуры).	Собеседование Проверка заданий рецептуры

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование Проверка заданий рецептуры

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура»**

1. Основные определения и понятия раздела фармакологии – «Общая рецептура». ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН №61-ФЗ от 12 апреля 2010 г «Об обращении лекарственных средств» (ред. от 13.07.2015 с изм. и доп. вступ. в силу 24.07.2015).
2. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)
3. Приказ Минздрава России от 14.01.2019 N 4н "Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.03.2019 N 54173)
4. Что такое рецепт?
5. Формы рецептурных бланков.
6. Требования, предъявляемые к оформлению рецептов.
7. Официальные и магистральные прописи.
8. Развернутая и сокращенная формы выписывания рецептов.
9. Особенности прописывания твердых лекарственных форм: порошков, гранул, капсул, таблеток, драже, суппозиторий, сборов лекарственного растительного сырья.
10. Особенности прописывания мягких лекарственных форм: мазей и их разновидностей (собственно мази, кремы, гели, пасты, линименты (жидкие мази); пластырей (медицинские пластыри, трансдермальные пластыри).
11. Какие лекарственные формы относят к формам для парентерального применения?
12. Какие лекарственные формы относят к жидким и что используют в них в качестве растворителя?
13. Формы выражения концентрации растворов.
14. Способы прописывания жидких лекарственных форм.
15. Как дозируют жидкие лекарственные формы для внутреннего применения?

16. Особенности прописывания жидких лекарственных форм:
- растворов для инъекций (официальные ампулированные растворы и растворы для экстенпоральной рецептуры);
  - растворов для наружного применения (сокращенный и развернутый способы прописывания водных, спиртовых, масляных растворов);
  - растворов для внутреннего применения (расчет общего объема раствора и количества каждого лекарственного средства);
  - официальных растворов;
  - настоев и отваров (соотношение растительного сырья и воды очищенной, способы выписывания настоев и отваров);
  - настоек (в каком количестве и каким способом выписывают, как дозируют);
  - эмульсий и суспензий (каким способом выписывают);
  - слизей (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют слизи);
  - сиропов (каким способом выписывают, когда и с какой целью используют);
  - микстур (развернутый и полусокращенный способы прописывания микстур, расчет доз входящих лекарственных средств);
  - экстрактов жидких и эликсиров (способы прописывания, дозирование).
17. Особенности прописывания лекарственных форм для ингаляций
- жидкие лекарственные формы для ингаляций (лекарственные формы, предназначенные для ингаляций в парообразном состоянии; для распыления с помощью небулайзера; для ингаляций, находящиеся под давлением в упаковке с дозирующей клапанно-распылительной системой - аэрозоли и спреи) – особенности применения и дозирования; каким способом выписывают;
  - твердые (порошки) формы для ингаляций (особенности применения и дозирования; каким способом выписывают).
8. Основные ошибки, которые могут встречаться во врачебных рецептурах.

**Задания для подготовки к контрольному занятию по первому разделу «Введение в фармакологию. Общая рецептура»**

**Твердые лекарственные формы**

**Выписать в рецептах:**

1. 10 порошков дифенгидрамина (*Diphenhydraminum*) по 0,01 на прием. По 1 порошку 3 раза в день.
2. 50 порошков, содержащих рутин (*Rutinum*) с аскорбиновой кислотой (*Acidum ascorbinicum*) по 50 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
3. 50 порошков, содержащих рибофлавина (*Riboflavinum*) по 10 мг, тиамин бромид (*Thiamini bromidum*) по 20 мг, аскорбиновой кислоты (*Acidum ascorbinicum*) по 50 мг. По 1 порошку 3 раза в день.
4. 12 сложных порошков, содержащих платифиллина гидротартрата (*Platyphyllini hydrotartras*) 3 мг и папаверина гидрохлорида (*Papaverini hydrochloridum*) 30 мг. По 1 порошку 2 раза в день.
5. 50,0 присыпки, содержащей 2% салициловой кислоты (*Acidum salicylicum*). Наносить на поврежденный участок кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
6. 10 флаконов лиофилизированного порошка для приготовления раствора для инфузионного введения тикарциллина + клавулановая кислота (*Ticarcillinum + Acidum clavulanicum*) по 3000 мг + 200 мг. Раствор для парентерального применения готовится непосредственно перед применением. Вводить в виде внутривенной инфузии каждые 8 часов.
7. 10 флаконов, содержащих по 0,25 г цефазолина (*Cefazolinum*). Перед применением растворить в 2 мл воды для инъекций. Вводить внутримышечно 3 раза в сутки.
8. 15 флаконов лиофилизата для приготовления раствора для инъекций, содержащих по 64 УЕ гиалуронидазы (*Hyaluronidasum*). Перед применением содержимое флакона растворить в 1 мл 0,5% раствора новокаина, вводить подкожно в область рубцовых изменений ежедневно.

9. 20,0 гранул мидекамицина (*Midecamycinum*) во флаконе. Содержимое флакона растворить в 100 мл воды, хорошо встряхнуть, перед применением взбалтывать. Суспензию применять по 5 мл 3 раза в день.
10. 12 пакетов по 3,0 гранул ибупрофена (*Ibuprophenum*) по 200 мг в каждом. Содержимое пакетика растворить в 100 мл воды. Принимать внутрь сразу после приготовления раствора во время еды.
11. 20 капсул амоксициллина (*Amoxicillinum*) по 0,25. По 1 капсуле 3 раза в день после еды.
12. 10 капсул умифеновир (*Umifenovirum*) по 200 мг. Принимать внутрь после приема пищи по 1 капсуле 4 раза в день (каждые 6 часов) в течение 5 дней.
13. 10 капсул целекоксиба (*Celecoxibum*) по 200 мг. Принимать внутрь, не разжевывая по 1 капсуле 2 раза в день.
14. 6 капсул азитромицина (*Azithromycinum*) по 250 мг. Принимать внутрь за 1 час до еды, не разжевывая по 1 капсуле 1 раза в день.
15. 30 таблеток дротаверина (*Drotaverinum*) по 40 мг. По 1 таблетке 3 раза в день.
16. 50 таблеток гопантенной кислоты (*Acidum hopantenicum*) по 50 мг. Назначить по 1 таблетке 3 раза в день через 15-30 минут после еды в течение 3-х месяцев.
17. 10 таблеток под МНН кодеин + кофеин + метамизол натрия + парацетамол + фенобарбитал (*Codeinum + Coffeinum + Methamizolum natrium + Paracetamolium + Phenobarbitalum*). По 1 таблетке при головной боли.
18. 20 таблеток никотиновой кислоты (*Acidum nicotinicum*) по 50 мг. По 1 таблетке 2 раза в день.
19. 10 таблеток, содержащих по 0,0005 нитроглицерина (*Nitroglycerinum*). По 1 таблетке на прием сублингвально.
20. 16 таблеток амоксициллина + сульбактам (*Amoxycillinum + Sulbactamum*) по 250 мг +250 мг. Применять внутрь вне зависимости от приема пищи по 1 таблетке 3 раза в сутки.
21. 10 драже хлорпромазина (*Chlorpromazinum*) по 50 мг. По 1 драже 2 раза в сутки, не разжевывая, запивая достаточным количеством воды.
22. 100 драже ретинола (*Retinolium*) по 3300 МЕ. Принимать после еды по 1 драже утром и вечером.
23. 10 суппозиторий ректальных с диклофенаком (*Diclophenacum*) по 100 мг в каждом. По одному суппозиторию 1 раз в сутки.
24. 10 суппозиторий вагинальных с бензалкония хлоридом (*Benzalkonii chloridum*) по 18,9 мг в каждом. Интравагинально с целью контрацепции.
25. 50,0 сбора растительного измельченного: алтея лекарственного корня + душицы трава+мать-и-мачехи листья (*pod. radicum Althaeae officinalis + herbae Origani vulgaris+ foliorum Farfarae*) в соотношении: 40%+20%+40%. 1 столовую ложку сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают в горячем виде по 1/2 стакана сбора 3 раза в сутки в течение 2–3 нед. Приготовленный настой перед употреблением взбалтывают.
26. 50,0 сбора успокоительного №1 (*Species sedativae N 1*). 10,0 (2 ст. ложки) сбора помещают в эмалированную посуду, заливают 200 мл (1 стакан) кипятка, нагревают на кипящей водяной бане 15 мин, настаивают при комнатной температуре 45 мин, процеживают, оставшееся сырье отжимают. Объем полученного настоя доводят кипяченой водой до 200 мл. Принимают за 20–30 мин до еды в теплом виде по 1/3 стакана 2 раза в день в течение 2–4 нед.
27. 10 фильтр-пакетов сбора-порошка в фильтр пакетах по 2,0, состоящего из Рябины плодов + Шиповника плодов (*pod. fructuum Sorbi+ fructuum Rosae*). 2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка, накрывают крышкой настаивают в течение 30 минут. Фильтр-пакеты отжимают, Объем полученного настоя доводят до 100 мл. Полученный настой принимают внутрь по 1/4 стакана 3-4 раза в день после еды.

### Мягкие лекарственные формы

**Выписать в рецептах:**

1. 50,0 мази, содержащей 1% хлорамфеникола (*Chloramphenicolum*). Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
2. 10,0 глазной мази, содержащей 5% диоксометилтетрагидропиримидина (*Dioxomethyltetrahydropyrimidinum*). Закладывать за веко.
3. 50,0 мази на вазелине (*Vaselinum*) и ланолине (*Lanolinum*) поровну, содержащей 10% танина (*Tanninum*). Для смазывания пораженных участков кожи.
4. 40,0 мази, содержащей 30 000 ЕД гепарин натрия (*Heparinum natrium*). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки.
5. 100,0 мази, содержащей бензокаина (*Benzocainum*) и месульфамида (*Mesulfamidum*) поровну по 5,0, льняное масло (*Oleum Lini*) 10 мл. Наносить на пораженные участки кожи.
6. 50,0 мази, содержащей 2% тетрациклина (*Tetracyclinum*) и 4% нистатина (*Nystatinum*). Наносить на пораженные участки кожи.
7. 20,0 мази-крема, содержащей 1% клотримазола (*Clotrimazolium*). Наносить на пораженную поверхность кожи 2 раза в день.
8. 15,0 официальной мази-крема, содержащей бетаметазон + гентамицин + миконазол (*Betamethasonum+ Gentamicinum+ Myconazolium*). Наносить на пораженный участок кожи 2-3 раза в день до появления улучшения, затем применять 1-2 раза в день.
9. 20,0 мази-геля, содержащей 1% нимесулида (*Nimesulidum*). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка 2-3 раза в сутки в течение 5 дней.
10. 30,0 мази-геля, содержащей 2% лидокаина (*Lidocainum*). Наносить тонким слоем на предварительно вымытую и высушенную поверхность кожи в области болезненного участка
11. 50,0 пасты, содержащей висмута субгаллат (*Bismuthi subgallas*) и окись цинка (*Zinci oxudum*) поровну по 5,0. Наносить на пораженные участки кожи.
12. 50,0 пасты, содержащей 5% месульфамида (*Mesulfamidum*). Наносить на пораженные участки кожи. Оформить развернутым и сокращенным способами.
13. 100 мл жидкой мази, содержащей 4,0 рацементола (*Racementholum*) и 25 мг метилсалицилата (*Methylsalicylatum*). Для растирания.
14. 100 мл линимента, приготовленного на касторовом масле (*Oleum Ricini*), содержащий 3,0 дегтя березового (*Pix liquida Betulae*) и 4,0 трибромфенолята висмута и висмута оксида комплекс (*Tribromphenolate bismuth et Bismuth oxide complex*). Наносить на пораженные участки кожи.
15. 10 матриксных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) эстрадиола (*Oestradiolum*) со скоростью высвобождения 50 мкг в сутки. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на неповрежденный участок кожи на 7 дней.
16. 10 резервуарных трансдермальных пластырей (трансдермальная терапевтическая система) фентанила (*Phentanylum*) со скоростью высвобождения 12,5 мкг/час. Снять защитную оболочку, наложить клейкой стороной на плоскую поверхность неповрежденной кожи плеча или туловища на 72 часа.

### **Жидкие лекарственные формы и лекарственные формы для ингаляций**

#### **Выписать в рецептах:**

1. 10 ампул по 2 мл 5% раствора аскорбиновой кислоты (*Acidum ascorbinicum*) по 2 мл. Вводить внутримышечно по 2 мл.
2. 100 мл 0,1% раствора калия перманганата (*Kalii permanganas*) для промывания ран. Оформить развернутым и сокращенным способами.
3. 100 мл 5% раствора аминокaproновой кислоты (*Acidum aminocaproicum*) для внутривенного введения. Оформить развернутым и сокращенным способами.
4. 10 ампул 25% раствора метамизола натрия (*Metamizolum natrium*) по 2 мл для внутримышечного введения.
5. 2 флакона по 450 мл 4% раствора желатина (*Gelatinum*) для внутривенного инфузионного введения.

6. 5 ампул по 5 мл 10% раствора концентрата карнитина (*Carnitinum*) для инфузионного применения. Перед введением содержимое 1 ампулы разводят в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия для инъекций. Вводят внутривенно капельно медленно при острых нарушениях мозгового кровообращения, назначают первые 3 дня по 1 г 1 раз в сутки.
7. 10 мл 0,5% раствора цинка сульфата (*Zinci sulfas*). Глазные капли. Оформить сокращенным и развернутым способами.
8. 5 мл 0,05% раствора оксиметазолин (*Oxymetazolinum*). Применять интраназально взрослым по 2 капли в каждый носовой ход 3 раза в день в течение 3-х дней.
9. 20 мл 1% спиртового раствора метилтиониния хлорида (*Methylthioninii chloridum*) для смазывания слизистой рта.
10. 20 мл 5% раствора токоферола ацетата (*Tocopheroli acetas*) в масле для приема внутрь каплями 2 раза в день.
11. 10 мл камфорно-валериановых капель, в состав которых входят: камфора (*Camphora*) 1,0 и настойка валерианы (*Tinctura Valerianae*) до 10 мл. Принимать внутрь по 20 капель 3 раза в день при хронической сердечнососудистой недостаточности.
12. 5 флаконов по 3,3 мл 15% суспензии медроксипрогестерона (*Medroxyprogesteronum*). Вводить внутримышечно в качестве контрацептива и для снятия вазомоторных симптомов в период менопаузы — 150 мг 1 раз в 3 месяцев.
13. 10 мини-пакетов (саше) по 4,3 мл суспензии для приема внутрь алгелдрат + магния гидроксид (*Algeldratum + Magnesii hydroxydum*). Принимать по 1-2 пакета через 1 час после еды при возникновении изжоги.
14. 100 мл 0,8% эмульсии симетикона (*Simethiconum*). Внутрь по 1 мерной ложке во время или после еды и, при необходимости, перед сном.
15. 5 ампул по 20 мл 1% эмульсии пропофола (*Propofolum*). Внутривенно совместно с анальгезирующим средством для индукции общей анестезии.
16. 30 мл 0,1 % эмульсии для наружного применения гидрокортизона (*Hydrocortisonum*). Эмульсию наносят тонким слоем на кожу на пораженные участки 2–3 раза в сутки. Продолжительность курса лечения составляет в среднем 6–14 дней (до 20 дней).
17. 25 мл настойки зверобоя (*Tinctura Hyperici*). Принимать по 30 капель на 1/2 стакана воды для полоскания полости рта.
18. 25 мл настойки эвкалипта (*Tinctura Eucalypti*) для полоскания полости рта по 1 чайной ложке на стакан теплой воды.
19. 25 мл настойки мяты перечной (*Tinctura Menthae piperitae*). Принимать по 5–10 капель 2 раза в день.
20. 25 мл настойки арники (*Tinctura Arnicae*) для приема внутрь по 30 капель 2 раза в день до еды.
21. 100 мл 0,1 % сиропа лоратадин (*Loratadinum*). Принимать внутрь до еды 1 раз в сутки по 2 мерные ложки (10 мл).
22. 500 мл 66,7% сиропа лактулозы (*Lactulosum*). Принимать внутрь при запорах по 10-30 мл в сутки.
23. 200 мл 0,8 % сиропа бутамират (*Butamiratum*). Принимать внутрь после еды по 15 мл 3-4 раза в сутки.
24. 25 мл жидкого экстракта боярышника (*Extractum Crataegi*). Принимать по 20 капель 3 раза в день.
25. 100 мл 2% эвкалипта листьев экстракт (*Extractum foliorum Eucalypti*) в масле. Для наружного применения.

**Вопросы для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»**

1. Роль афферентной иннервации в передаче информации о состоянии внутренних органов и характера окружающей среды.
2. Анатомо-физиологические особенности симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы и соматического отдела нервной системы.

3. Понятие о холино- рецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с холинорецепторами.
4. Понятие об адренорецепторах, их локализация. Фармакологические эффекты, возникающие при взаимодействии медиатора с адренорецепторами.
5. Классификация лекарств, действующих на эфферентную часть нервной системы.
6. Местные анестетики. Классификация. Виды анестезии. Сравнительная характеристика по активности и токсичности. Обоснование выбора препаратов для разных видов анестезии. Побочные эффекты.
7. Местные анестетики. Классификация. Связь между химической структурой и действием. Механизм анестезирующего эффекта.
8. Вяжущие, адсорбирующие, смягчительные и раздражающие средства. Классификация. Механизм действия. Применение.
9. Холиномиметические средства прямого и непрямого действия Классификация. Механизм действия. Влияние на различные органы и физиологические системы. Применение. Побочные эффекты.
10. Холинолитические средства. Классификация. М-холинолитики. Периферические и центральные эффекты. Применение. Побочные эффекты. Признаки отравления. Лечение отравлений.
11. N-холинолитики (ганглиоблокаторы и миорелаксанты). Классификация. Механизм действия. Сравнительная характеристика отдельных групп препаратов. Применение. Побочные эффекты.
12. Адрено- и симпатомиметики. Классификация. Механизм действия. Центральное и периферическое действие. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
13. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Механизм действия и фармакологические альфа-адренолитиков. Применение. Побочные эффекты.
14. Адрено- и симпатолитические средства. Классификация. Бета-адреноблокаторы. Основные эффекты, механизм действия. Применение. Побочные эффекты.
15. Антигистаминные средства (H1 и H2-гистаминоблокаторы). Классификация. Фармакологические эффекты, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

**Задания для подготовки к контрольному занятию по второму разделу «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»**

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на периферическую иннервацию»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 1. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 1				
СПИСОК ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ ВЫПИСЫВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ СРЕДСТВА, ДЕЙСТВУЮЩИЕ НА ПЕРИФЕРИЧЕСКУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ»				
№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1.		Капсикам (Capsicam)	мазь для наружного применения; туба 50 г с аппликатором	Наружно, при мышечных и суставных болях — 1–3 г мази наносят при помощи аппликатора на область болезненного участка и слегка втирают в кожу 2–3 раза в день.
2.		Стоматофит (Stomatophyt)	<u>экстракт жидкий;</u> <u>флакон 45 или 120 мл</u> <u>с мерным стаканом</u>	7,5 мл препарата (мерный стаканчик) развести в 50 мл (1/4 стакана) теплой кипяченой

				воды. Полученный раствор использовать для полоскания полости рта. Процедуру повторять 3-4 раза в день на протяжении 10-15 дней.
3.		Карбоксим (Carboximum)	раствор для внутримышечного введения 150 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/м по 1 мл, при необходимости возможно повторное введение в такой же дозе
4.	Азаметония бромид Azamethonii bromidum	Пентамин (Pentaminum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 50 мг/мл; ампула 1 мл №10	Для управляемой гипотензии — в/в капельно 0,8–1,2 мл 5% раствора (0,04–0,06 г) перед операцией, при необходимости — 2,4–3,6 мл 5% раствора (0,12–0,18 г). В/м при спазмах сосудов и других неургентных состояниях 1 мл 5% раствора, при необходимости по 1,5–2 мл 2–3 раза в сутки.
5.	Активированный уголь Carbo activatus		таблетки 500 мг №10	промывание желудка с использованием взвеси активированного угля, затем внутрь 20–30 г.
6.	Артикаин Articainum	Ультракаин Д (Ultracain D)	раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	Режим дозирования индивидуальный. Высшая разовая доза для взрослых составляет до 7 мг/кг
7.	Атенолол Atenololum	Атенолол (Atenolol)	таблетки 50, 100 мг №50;	Внутрь от 50 до 100 мг 1 раз в сутки.
8.	Атропин Atropinum	Атропина сульфат (Atropine sulfate)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №10	В/в - 0,5- 1 мг
9.	Бензокаин Benzocainum	Релиф Адванс (Relief Advance)	мазь для ректального и наружного применения 20%; туба пластиковая 28.4 г. Свечи ректальные 0,206 №12	Наружно, на область поражения до 4 раз в день В прямую кишку по 1 свече до 4 раз в сутки (утром, на ночь и после каждого опорожнения кишечника).
10.	Бупивакаин Bupivacainum	Маркаин (Marcaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампулы 5; 10 мл №5 флакон 20 мл №5	Концентрация используемого раствора зависит от вида анестезии: инфильтрационная — 0,25%; проводниковая — 0,25–0,5% раствор, симпатическая блокада — 0,25%, эпидуральная люмбальная анестезия — 0,25–0,5%, каудальная — 0,25%–0,5%, количество — подбирается индивидуально.

11.	Висмута трикалия дицитрат Bismuthi trikalii dicitras	Де-Нол (De-Nol)	таблетки, покрытые оболочкой 120 мг №112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки.
12.	Галантамин Galantaminum	Нивалин (Nivalin)	таблетки 5 мг №60 <u>раствор для</u> <u>инъекций 1 мг/мл;</u> <u>ампула 1 мл, №10</u>	Внутрь, суточная доза 10–40 мг в 2–4 приема. П/к, в/в по 2,5–10 мг 1–2 раза в сутки.
13.	Дифенгидрамин Diphenhydraminum	Димедрол (Dimedrol)	<u>раствор для</u> <u>внутривенного и</u> <u>внутримышечного</u> <u>введения 10 мг/мл;</u> <u>ампула 1 мл №10</u>	внутривенно или внутримышечно ввести 10 мг
14.	Добутамин Dobutaminum	Добутамин ГЕКСАЛ (Dobutamin HEXAL)	<u>лиофилизат для</u> <u>приготовления</u> <u>раствора для</u> <u>инфузий 250 мг №1</u>	В/в после предварительного разведения (первоначально разводят в 10 мл стерильной воды для инъекций, если препарат полностью не растворился, добавляют еще 10 мл). Рекомендуется вводить в дозах 2,5–10 мкг/кг/мин.
15.	Доксазозин Doxazosinum	Кардура (Cardura)	таблетки 1; 2; 4 мг №14	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день.
16.	Допамин Dopaminum	Дофамин (Dofamine)	концентрат для приготовления раствора для инфузий 40 мг/мл; ампула 5 мл №5	Стандартный раствор готовится путем добавления 400 мг допамина к 250 мл 0,9% раствора хлорида натрия, что дает концентрацию 1600 мкг на 1 мл. Начальная скорость 2-10 мкг/кг*мин. При отсутствии эффекта скорость увеличивается каждые 5 минут до 20-50 мкг/кг*мин.
17.	Дуба кора (Quercus cortex)		Порошок, фильтр- пакет 2 г №25	2 фильтр-пакета заливают 100 мл кипятка и настаивают в течение 15 мин. Используют для полосканий по 100 мл 6-8 раз в сутки. Перед применением настой рекомендуется взболтать.
18.	Клонидин Clonidine	Клофелин (Clonidine)	раствор для внутривенного введения 0,1 мг/мл; ампула 1 мл №10	0,1 мг внутривенно струйно медленно
19.	Лидокаин Lidocainum		спрей для местного применения дозированный 10% флакон 38 г раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 2 мл №10	1-2 дозы на анестезируемую поверхность для инфильтрационной анестезии используется 0,5% раствор, для проводниковой — 1–2% раствор. Максимальная общая доза — 300–400 мг.
20.	Лоратадин Loratadinum	Кларитин (Claritin)	таблетки 10 мг №10	Внутрь, до еды, по 10 мг 1 раз в сутки.

21.	Нафазолин Naphazolinum	Нафтизин (Naphthyzin)	капли назальные 0,05%; 0.1%; флакон 10 мл	Интраназально (в каждый носовой ход), взрослым — по 1–3 капли 3–4 раза в сутки. При носовых кровотечениях: введение в полость носа тампонов, смоченных 0,05% раствором.
22.	Пилокарпин Pilocarpinum		капли глазные 1%; флакон 5 мл	закапывать в каждый глаз по 1–2 капли 2–4 раза в сутки
23.	Пипекурония бромид Pipcuronii bromidum	Ардуан (Arduan)	лиофилизат для приготовления раствора для внутривенного введения 4 мг; флакон с растворителем в ампулах №5	В/в. Раствор для инъекции готовят ex tempore с использованием прилагаемого растворителя. При эндотрахеальной интубации: начальная доза — 70– 85 мкг/кг, поддерживающая доза — 10–15 мкг/кг.
24.	Пирензепин Pirenzepinum	Гастроцепин (Gastrozepin)	таблетки 25 мг №50	Внутрь — по 50 мг утром и вечером за 30 мин до приема пищи, запивая небольшим количеством воды. Курс лечения — не менее 4 нед (4–8 нед) без перерыва.
25.	Прокаин Procainum	Новокаин (Novocaine)	раствор для инъекций 5 мг/мл; ампула 5 мл №10	5–25 мг раствора прокаина
26.	Пропранолол Propranololum	Анаприлин (Anaprilin)	таблетки 10, 40 мг №50	Внутрь, запивая жидкостью или полужидкой пищей (вода, сок, яблочное пюре, пудинг): при артериальной гипертензии — начальная доза — по 80 мг 2 раза в сутки, поддерживающая доза — 160– 320 мг. При аритмиях — по 10–30 мг 3–4 раза в сутки, При стенокардии, мигрени, начальная доза по 40 мг 2–3 раза в сутки, поддерживающая — 80– 160 мг/сут
27.	Суксаметония йодид Suxamethonii iodidum	Дитилин (Dithylin)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 20 мг/мл; ампула 5 мл №10	В/в медленно струйно или капельно, в/м. При в/в введении разовая доза варьирует от 100 мкг/кг до 1,5– 2 мг/кг в зависимости от клинической ситуации; максимальная доза — 500 мг/ч. В/м — 3–4 мг/кг, но не более 150 мг.
28.	Тимолол Timololum	ОфтанТимолол (Oftan Timolol)	капли глазные 0.5%; флакон 5 мл	Конъюнктивально, в пораженный глаз, по 1 капле раствора 1–2 раза в сутки в течение 6 нед (не более). После

				стабилизации внутриглазного давления — по 1 капле 1 раз в сутки.
29.	Тропикамид Tropicamidum	Мидриацил (Mydriacyl)	капли глазные 0.5%; флакон 15 мл	Конъюнктивально. Перед проведением диагностических исследований в глаз закапывают 1–3 капли, офтальмоскопию можно проводить через 10 мин.
30.	Урапидил Urapidilum	Эбрантил (Ebrantil)	раствор для внутривенного введения 5 мг/мл; ампула 10 мл №5	внутривенно струйно медленно в дозе 12,5 мг; при недостаточном эффекте повторять инъекции в той же дозе не раньше, чем через 10 мин.
31.	Фамотидин Famotidinum	Квамател (Quamatel)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 20 ; 40 мг №28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь.
32.	Фенилэфрин Phenylephrinum	Мезатон (Mesaton)	раствор для инъекций 10 мг/мл; ампула 1 мл №10	в/в медленно 0,1-0,5 мл в 40 мл 0,9% р-ра натрия хлорида.
33.	Фенотерол Fenoterolum	Беротек (Berotec) Партусистен (Partusisten)	раствор для ингаляции 1 мг/мл; флакон 20 мл аэрозоль для ингаляций дозированный 100 мкг/доза; баллон 10 мл таблетки 5 мг №50	Ингаляционно: по 0,2 мг 1–3 раза в сутки или 1 доза, при необходимости через 5 мин ингаляцию можно повторить. Внутрь, по 5 мг каждые 3–6 ч, максимальная суточная доза — 40 мг
34.	Формотерол Formoterolum	Форадил (Foradil)	капсулы с порошком для ингаляций 12 мкг №60	Ингаляционно. По 12 мкг каждые 12 ч.
35.	Эпинефрин Epinephrinum	Адреналин (Adrenaline)	раствор для инъекций 1 мг/мл; ампула 1 мл №5	0,3-0,75 мл раствора адреналина на 10 мл физиологического раствора в/в. Обколоть крестообразно место инъекции препаратом, вызвавшим анафилактический шок, 0,3 - 0,5 мл раствора адреналина (1 мл раствора развести в 3 - 5 мл физиологического раствора).

Выделенные жирным шрифтом и отмеченные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи.

**Вопросы для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»**

1. Общие анестетики (седства для наркоза). Классификация общих анестетиков. Современные представления о механизме действия ОА на мембранном, синаптическом, рефлекторном и органном уровнях. Стадии наркоза, осложнения, характерные для разных стадий наркоза, меры их предупреждения.
2. Особенности ингаляционного и неингаляционного наркоза. Сравнительная характеристика отдельных препаратов. Принципы современного многокомпонентного наркоза. Медикаментозная подготовка к наркозу (премедикация).
3. Классификация снотворных средств. Механизм действия снотворных средств и их влияние на структуру сна. Принцип выбора снотворных средств при различных видах инсомний. Побочные эффекты снотворных средств: последствие, привыкание, феномен «отдачи», зависимость. Отравление снотворными средствами: симптомы, меры помощи.
4. Понятие о ноцицепции и антиноцицептивной системе. Наркотические анальгетики: определение и отличительные особенности. Механизм болеутоляющего действия наркотических анальгетиков. Препараты с различным типом взаимодействия с опиоидными рецепторами.
5. Влияние наркотических анальгетиков на центральную нервную систему и внутренние органы. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению наркотических анальгетиков. Типичные побочные эффекты и осложнения. Острое отравление наркотическими анальгетиками, его диагностические признаки и лечение.
6. Нестероидные противовоспалительные средства (нпвс): Классификация по химическому строению. Основные эффекты нпвс. Развитие представлений о фармакодинамике нпвс. Классификация нпвс по механизму действия.
7. Сравнительная характеристика НПВС: особенности действия, клиническое применение, побочные эффекты.
8. Нейролептики. Классификация. Понятие о нейролептическом и антипсихотическом эффектах. Механизмы действия. Понятие “типичные” и “атипичные” нейролептики. Особенности фармакодинамики атипичных нейролептиков. Применение. Побочные эффекты. Корректоры нейролептического паркинсонизма. Нейролептанальгезия.
9. Транквилизаторы. Основные фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты. Понятие о “дневных транквилизаторах”. Атаралгезия.
10. Антидепрессанты. Классификация. Механизмы действия, основные эффекты, применение, побочные эффекты.

**Задания для подготовки к контрольному занятию по третьему разделу «Средства, влияющие на центральную нервную систему»**

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на центральную нервную систему».
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 2. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 2

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
1.	Алпразолам Alprazolamum	Ксанакс® (Xanax®)	табл. 0,25; 0,5 мг №30	Внутрь по 0,25–0,5 мг 3 раза в сутки
2.	Амитриптилин Amitriptylinum	Амитриптилин (Amitriptylinum)	таблетки 25 мг №50	Начальная доза 25–50 мг, средняя суточная — 150–250 мг, в 2–3 приема (основную часть назначают на ночь).

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
3.	<b>Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum*</b>	<b>Тромбо АСС (Thrombo ASS)</b>	<b>таблетки 100 мг N. 14</b>	<b>внутри по 100 мг(1 таб)/сут или-по 300 мг (3 таб) через день</b>
4.	Ацетилсалициловая кислота Acidum acetylsalicylicum	Аспирин (Aspirinum)	таблетки 500 мг N. 10, 20	внутри по 500-1000 мг(1-2 таб) при головной боли или лихорадке с интервалом приема не менее 4 часов; длительность приема не более 7 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего
5.	Бупренорфин Buprenorphinum	Бупранал (Bupranal)  Транстек (Transtec)	Раствор для внутривенного и внутримышечного введения 0,03% в ампулах по 1 и 2 мл, N.5, 10; ТТС 35 мкг/ч, 52,5 мкг/ч, 70 мкг/ч N. 3, 5, 10 в саше.	Для купирования болевого синдрома — в/в или в/м — 0,3 - 0,6 мг однократно, при необходимости повторно вводят каждые 6–8 ч. Высшая суточная доза 2,4 мг. Наклеить пластырь на чистую, сухую, не оволосенную кожу сразу после снятия с пластыря защитной пленки. Сменить пластырь через 72 часа, новый пластырь наклеить на другой участок кожи.
6.	Галоперидол Haloperidolum	Галоперидол (Haloperidolum)	раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 1 мл №5 таблетки 2 мг №25	Для купирования психомоторного возбуждения взрослым — 5–10 мг в/м или в/в с возможным одно- или двукратным повторным введением через 30–40 мин. Внутри, по 0,5–5 мг 2–3 раза в сутки.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
7.	Галотан Halothanum	Фторотан (Phthorothanum)	Жидкость для ингаляций; флакон 50 мл	Ингаляционно для общей анестезии, начиная с 0,5 об. %, постепенно увеличивая до 2-4 об. %; поддерживающая концентрация 0,5-2 об. %.
8.	Диазепам Diazepamum	Сибазон (Sibazon)	Таблетки 5 мг №10	Внутрь — 5-15 мг в день за 2-3 приема
9.	<b>Диазепам Diazepamum</b>	<b>Реланиум (Relanium) Сибазон (Sibazon)</b>	<b>раствор для внутривенного и внутримышечного введения 5 мг/мл; ампула 2 мл №10</b>	<b>10 мг в/в медленно, при неэффективности повторно (10 мг в/в) через 3—4 мин</b>
10.	Диклофенак Diclophenacum	Вольтарен (Voltaren) Ортофен (Ortophenum)  Раптен рапид (Rapten rapid)	раствор для внутримышечного введения 25 мг/мл; ампула 3 мл №5; таблетки, покрытые оболочкой 25 мг №20; гель для наружного применения 5%; туба 30 г  таб. по 12,5 и 50 мг N. 10	раствор в/м — 75 мг/сут (в тяжелых случаях по 75 мг 2 раза в сутки с перерывом несколько часов) в течение 1–5 дней. внутри: по 25–50 мг/сут 3 раза в сутки. накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки  начальная доза 25 мг, затем по 1 -2 таб каждые 4-6 часов
11.	<b>Дроперидол Droperidolum</b>	<b>Дроперидол Droperidolum</b>	<b>раствор для внутривенного и внутримышечного введения 2.5 мг/мл; ампула 5 мл N. 10</b>	<b>От 2,5 до 15–20 мг в/м или в/в</b>
12.	Залеплон Zaleplonum	Анданте (Andante)	капсулы 10 мг N. 7, 14	Внутрь, непосредственно перед отходом ко сну, через 2 ч после приема пищи по 10 мг.
13.	Ибупрофен Ibuprophenum	Нурофен (Nurofen)	таблетки, покрытые оболочкой 200 мг №24 суспензия для приема внутрь 100 мг/5 мл; фл. 100 мл	Внутрь (после еды), по 1-2 таблетки 3–4 раза в сутки Суспензия: разовая доза — 5–10 мг/кг массы тела 3–4 раза в сутки

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
14.	Кетамин Ketaminum	Кетамин (Ketaminum)	раствор 50 мг/мл для внутривенного (и внутримышечного) введения; ампулы по 2 мл N. 10	Внутривенно в дозе 1–4 мг/кг, внутримышечно – в дозе 4–8 мг/кг
15.	<b>Кеторолак Ketorolacum</b>	<b>Кеторол (Ketorol)</b>	<b>раствор для внутривенного и внутримышечного введения 30 мг/мл; ампула 1 мл №10</b>	<b>Раствор: 10-30 мг – внутривенно или внутримышечно</b>
16.	Кеторолак Ketorolacum	Кетокам (Ketokam)	табл. по 10 мг N. 10, 20	Таблетки: внутрь первый прием – 20 мг (2 таб), далее по 10 мг до 4 раз в сутки, не более 40 мг/сут
17.	Кофеин Coffeinum	Кофеин-бензоат натрия (Coffeinum-natrii benzoas)	раствор для подкожного введения 200 мг/мл; ампулы 1 мл N. 10	подкожно по 1 мл (не более 1 г в сутки)
18.	Лоразепам Lorazepamum	Лорафен (Lorafen)	таблетки, покрытые оболочкой, 1 мг N. 25	При бессоннице внутрь по 1 таблетке за 30 мин до сна.
19.	Мапротилин Maprotilinum	Людиомил (Ludiomil)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 25 мг №30	Внутрь. Обычная дневная доза составляет 25–75 мг в 1–3 приема. Максимальная суточная доза при амбулаторном лечении — 150 мг, при стационарном — 225 мг.
20.	Метамизол натрия Metamizolum natrii	<b>Анальгин (Analginum)</b>	<b>Раствор для в/в или в/м введения 50% амп. по 1 и 2 мл N. 10;</b>	<b>внутримышечно или внутривенно (при сильной боли) по 1-2 мл 50% раствора, не более 2 г в сутки.</b>
21.	Метамизол натрия Metamizolum natrii	Анальгин (Analginum)	таблетки по 500 мг N. 10, 20;	внутри по 500 мг (1 таб) при головной боли или лихорадке до 4 раз в сутки. Длительность приема не более 5 дней в качестве обезболивающего и не более 3 дней в качестве жаропонижающего

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
22.	Метамизол+питофенон+ фенпиверин Metamizolum+ Pitophenonum + Fenpiverinum	Спазмалгон («Spasmalgon»)	таб. N. 10, 20, 50; раствор для в/мышечного введения в амп. по 2 мл и 5 мл N. 10	при спастической боли: внутрь по 1-2 таб 2-3 раза в день; в/мышечно по 2-5 мл раствора 2-3 раза в сутки (ампулу согреть в руке), курс не более 5 дней
23.	Мидазолам Midazolamum	Дормикум (Dormicum)	<i>раствор 0,5% для внутримышечного и внутривенного введения; ампулы по 1 и 3 мл N. 5, 10, 25</i>	Премедикация: в/м глубоко за 20-60 мин до вводного наркоза в дозе 0,07-0,1 мг/кг (около 5 мг) Вводный наркоз: внутривенно 0,15-0,2 мг/кг за 20-30 сек.
24.	<b>Морфин Morphinum</b>	<b>Морфин (Morphinum)</b>	<b>Раствор для инъекций 10 мг/мл ампула 1 мл №5</b>	<b>Подкожно взрослым по 1 мл 1% раствора. При остром болевом синдроме 3-5 (до 10) мг в/венно с титрацией дозы – 1мл разводят в 10 мл физраствора и повторно вводят по 2-3 мл (контроль АД и ЧД!)</b>
25.	Морфин Morphinum	МСТ Континус (MST Continus)	Таблетки пролонгированного действия по 10, 30, 60 и 100 мг N. 10, 20, 30.	Внутри по 1 таблетке 2 раза в день при хроническом болевом синдроме.
26.	<b>Налоксон Naloxonium</b>	<b>Налоксон (Naloxonium)</b>	<b>раствор для инъекций 0,4 мг/мл; ампула 1 мл №10</b>	<b>Вводить по 0,4 – 0,8 мг внутривенно медленно</b>
27.	Нимесулид Nimesulidum	Найз (Nise)	таблетки 100 мг №20 гель для наружного применения 1%; туба 50 г	Внутри, после еды, по 100 мг 2 раза в сутки. Накожно осторожно втирают в кожу 2–4 г геля 2–4 раза в сутки.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
28.	Нитразепам Nitrazepamum	Нитразепам (Nitrazepamum)	таблетки 5 мг N. 20	Внутрь. В качестве снотворного средства: за 30–40 мин до сна по 5–10 мг, В качестве анксиолитика и противосудорожного средства по 5–10 мг 2–3 раза в сутки (большую часть дозы - в вечерние часы).
29.	<b>Парацетамол Paracetamolum</b>	<b>Перфалган (Perfalgan)</b>	<b>раствор для в/в инфузий 10 мг/мл; флакон 50 мл N.1</b>	<b>в/в, однократно, в виде инфузии в течение 15 мин 500-1000 мг при умеренной боли, особенно после операций;</b>
30.	Парацетамол Paracetamolum	Парацетамол (Paracetamolum)	таб. по 0,5 N. 10, 20 и по 0,2 (детск) N. 10; супп. ректальные по 0,5 и 0,25 (детск) N. 10;	внутри по 1-2 таблетки через 1-2 часа после еды каждые 4-6 часов, <b>макс. сут доза 4,0</b> супп. 500 мг вводить в прямую кишку 2-4 раза в сутки; детям 4-9 лет – по 1 суппозиторию 250 мг.
31.	Пирацетам Piracetamum	Ноотропил (Nootropil)	Раствор для в/венного введения 20% в ампулах по 5 мл N. 12; таблетки по 1200 мг N. 20 и по 800 мг N. 30	Раствор - внутривенная инфузия от 2,0 до 12,0 в сутки, разведя в изотоническом растворе; таблетки – внутрь по 1-2 таблетки 2-4 раза в сутки
32.	Пирлиндол Pirlindolum	Пиразидол (Pyracizidolum)	табл. по 25 мг N. 20, 50, 100	Внутрь — 50–75 мг в день в 2 приема
33.	Пропофол Propofolum	Диприван (Diprivan)	эмульсия для внутривенного введения 10 мг/мл; ампулы по 20 мл N. 5	Для вводной анестезии вводят внутривенно по 40 мг каждые 10 с (до появления клинических признаков анестезии). Для обеспечения седативного эффекта в/в инфузируют со скоростью 0,3–4 мг/кг/ч.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
34.	Рисперидон Risperidonum	Рисполепт (Rispolept)	таблетки, покрытые оболочкой 1; 2 мг №20	Внутри 1 или 2 раза в сутки. При шизофрении — 2 мг/сут, при расстройствах поведения по 0,25- 0,5 мг 2 раза в сутки.
35.	Севофлуран Sevofluranum	Севоран (Sevorane)	Жидкость для ингаляций; флакон 100 и 250 мл	Ингаляционно для введения в общую анестезию в концентрации 6-8 об. %, поддерживающая концентрация – до 3 об. %
36.	Тиопентал натрий Thiopentalum Natrium	Тиопентал натрий (Thiopentalum Natrium)	порошок для приготовления раствора для внутривенного введения; флаконы по 0,5 и 1,0 г. N. 1, 5, 10	Готовят 2-2,5% раствор; пробная доза — 25–75 мг, с последующим введением 50–100 мг с интервалом в 30–40 с до достижения желаемого эффекта или однократно из расчета 3–5 мг/кг.
37.	<b>Трамадол Tramadolum</b>	<b>Трамал (Tramal)</b>	<b>раствор для инъекций 50 мг/мл в амп. по 1 мл №5;</b>	<b>Раствор для инъекций: внутривенно, внутримышечно, подкожно по 50-100 мг однократно; при необходимости инъекции повторяют до суммарной суточной дозы 400 мг.</b>
38.	Трамадол Tramadolum	Трамал (Tramal)	капсулы по 50 мг, N.20; таблетки ретард по 100, 150, 200 мг N.10; суппозитории ректальные по 100 мг N.5;	Капсулы: внутри по 1- 2 капсулы 4 раза в день; Таблетки ретард: внутри по 1 таблетке 2 раза в день; свечи: ректально по 1 суппозиторию 2 раза в день.
39.	Тригексифенидил Trihexyphenidylum	Циклодол (Cyclodol)	Таблетки по 2 мг N. 10, 20, 30, 50	Внутри до или во время еды в начальной дозе 1мг 1раз в сут., затем по необходимости дозу увеличивают на 1-2 мг каждые 3-5 дней.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
40.	Тримеперидин Trimeperidinum	Промедол (Promedolum)	раствор для инъекций 20 мг/мл; ампула 1 мл №5;  таблетки по 25 мг N. 10, 20;	Подкожно, внутримышечно, внутривенно по 1 мл (20 мг); максимальная доза: разовая 0,04 г, суточная — 0,16 г. Внутрь по 1-2 таблетке 2 раза в день. Вышие дозы: разовая - 50 мг; суточная - 200 мг.
41.	<b>Фентанил (Fentanyl)</b>	<b>Фентанил (Fentanyl)</b>	<b>раствор для инъекций 50 мкг/мл в амп. по 1 и 2 мл;</b>	<b>Для купирования острой боли в/мышечно или в/венно вводить 25-100 мкг (0,5-2 мл раствора); для премедикации вводить в/мышечно за 20-30 мин до операции в дозе 50-100 мкг (1-2 мл раствора).</b>
42.	Фентанил (Fentanyl)	Дюрогезик (Durogesic)	ТТС 50 мкг/ч N. 5;	Пластырь наклеить на чистую, неволосенную кожу сразу после извлечения пластыря из запаянного пакета; сменить пластырь через 72 часа, новый пластырь наклеить на другой участок кожи.
43.	<b>Флумазенил Flumazenilum</b>	<b>Анексат (Anexate)</b>	<b>раствор для внутривенного введения 0.1 мг/мл; ампула 5 мл N. 5</b>	<b>Внутривенно, предварительно разбавив изотоническим раствором глюкозы или NaCl. Начальная доза 0,3 мг; при необходимости инъекцию повторяют каждые 60 сек до суммарной дозы 2 мг</b>
44.	Флуоксетин Fluoxetineum	Прозак (Prozac)	капсулы 20 мг N. 14, 28;	Внутрь, во время еды, в 1–2 приема (преимущественно в первой половине дня). Начальная и поддерживающая дозы 20 мг/сут. Максимальная суточная доза — 80 мг.

№	МНН	Торговые названия	Форма выпуска	Способ применения и дозы
45.	Хлорпромазин Chlorpromazinum	Аминазин (Aminazinum)	раствор 25 мг/мл; ампула 1 мл №10 драже, таб. 50 мг; №10;	в/м вводят 1–5 мл не более 3 раз в сутки; в/в — по 2–3 мл в 20 мл 40% раствора глюкозы внутрь — по 25–600 мг/сут.
46.	Эторикоксиб Etoricoxibum	Аркоксиа (Arcoxia)	таблетки, покрытые оболочкой 60 мг №7	Внутрь, 1 раз в сутки по 60–120 мг (1-2 таб).

\*Выделенные препараты входят в список препаратов скорой помощи и должны быть выучены для прописывания по памяти.

## Вопросы для подготовки к контрольному занятию по четвертому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»

### 4.1 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»

1. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях. Лечение острой сердечной недостаточности: обоснование применения наркотических анальгетиков; особенности применение нитратов и салуретиков; применение катехоламинов, лекарственных препаратов, повышающих чувствительность сократительных белков кардиомиоцитов к кальцию и ингибиторов фосфодиэстеразы.

2. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - гипертонический криз: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

3. Средства, применяемые при неотложных кардиологических состояниях - острый коронарный синдром: обоснование выбора и применения препаратов. Особенности действия и применения отдельных препаратов.

4. Артериальная гипертензия: виды гипертензий, факторы, способствующие формированию артериальной гипертензии. Классификация антигипертензивных средств.

5. Антигипертензивные средства преимущественно центрального действия. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

6. Адренергические антигипертензивные средства преимущественно периферического действия. Фармакологическая характеристика альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов и альфа-, бета-адреноблокаторов

7. Антагонисты ренин-ангиотензин-альдостероновой системы. Фармакологическая характеристика ингибиторов ренина, ингибиторов АПФ и антагонистов (блокаторов) рецепторов ангиотензина II, антагонистов альдостерона.

8. Средства, непосредственно влияющие на гладкие мышцы сосудов (периферические вазодилататоры миотропного действия). Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика производных дигидропиридина, фенилалкиламина и бензотиазепина.

9. Средства, усиливающие диурез (диуретики). Механизм антигипертензивного действия. Особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

10. Этиология и патогенез ишемической болезни сердца (ИБС). Клинические варианты ИБС. Клинические проявления стенокардии. Основные направления терапии ИБС. Классификация антиангинальных средств.

11. Нитраты и нитратоподобные средства. Фармакологическая характеристика препаратов: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика и особенности применения нитратов разных поколений.

12. Блокаторы медленных кальциевых каналов. Фармакологическая характеристика препаратов разных химических групп: основные эффекты, механизм антигипертензивного,

антиангинального и противоаритмического действия, показания к применению, побочные эффекты.

13. Блокаторы бета-адренорецепторов. Фармакологическая характеристика препаратов: основные эффекты, механизм антигипертензивного, антиангинального и противоаритмического действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

14. Брадикардитические средства, ингибиторы I<sub>f</sub>-каналов синусного узла. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

15. Селективные блокаторы натриевых каналов. Фармакологическая характеристика препарата: механизм действия, эффекты, показания к применению, побочные эффекты.

16. Основные нарушения сердечного ритма и их патогенетические механизмы. Электрофизиологические основы мишени действия противоаритмических средств. Классификация противоаритмических средств.

17. Блокаторы натриевых каналов (мембраностабилизирующие средства): основные свойства, влияние на автоматизм, проводимость, эффективный рефрактерный период, сравнительная характеристика подгрупп IA, IB, IC

18. Блокаторы калиевых каналов (средства, увеличивающие продолжительность реполяризации), механизм действия, применение, побочные эффекты.

19. Особенности противоаритмического действия β-адреноблокаторов. Применение при нарушениях ритма сердца, побочные эффекты.

20. Блокаторы кальциевых каналов L-типа, применение при нарушениях ритма сердца, побочные эффекты

21. Другие средства, применяемые при нарушениях ритма сердца (сердечные гликозиды, препараты калия и магния, брадикардитические средства, аденозин) Обоснование использования отдельных групп противоаритмических средств при наджелудочковых и желудочковых аритмиях

22. Средства для лечения брадиаритмий. Противоаритмические эффекты β-адрено- и симпатомиметиков, M-холиноблокаторов. Применение. Побочные эффекты.

23. Принципиальные подходы к лечению хронической сердечной недостаточности;

24. Роль кардиотонических средств в лечении сердечной недостаточности: показания для применения сердечных гликозидов (дигоксин); применение кардиотонических средств негликозидной природы;

25. Бета – адреноблокаторы – обоснование применения при сердечной недостаточности

26. Препараты, блокирующие действие системы « ренин – ангиотензин», и обоснование их применения для лечения хронической сердечной недостаточности;

#### 4.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов»

1. Коагулянты прямого и непрямого действия. Классификация. Фармакологическая характеристика.
2. Ингибиторы фибринолиза. Фармакологическая характеристика. Применение.
3. Антикоагулянты прямого действия. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.
4. Фибринолитические средства. Механизм действия. Применение. Побочные эффекты. Фармакологические антагонисты.
5. Антикоагулянты непрямого действия. Классификация. Механизм действия. Особенности применения. Побочные эффекты и фармакологические антагонисты.
6. Антитромбоцитарные средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.
7. Средства для лечения анемий. Классификация. Применение. Побочные эффекты.
8. Бронхоспазмолитические средства. Классификация. Механизм действия, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов. Препараты неотложной помощи при тяжелом обострении бронхиальной астмы.

9. Препараты для лечения бронхообструктивных состояний. Классификация средств противовоспалительного действия. Механизм действия, применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
10. Противокашлевые и отхаркивающие средства. Классификация. Механизм действия и особенности применения и побочные эффекты отдельных групп препаратов.
11. Средства, применяемые при повышенной секреторной функции желез желудка. Классификация. Особенности действия антацидных и антисекреторных средств. Применение. Побочные эффекты.
12. Средства для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Классификация. Гастропротективные средства. Механизм действия. Применение. Средства, применяемые для эрадикации *Helicobacter pylori*.
13. Средства, влияющие на моторную функцию желудочно - кишечного тракта. Классификация. Фармакологическая характеристика слабительных средств. Применение и побочные эффекты отдельных групп препаратов.

**Задания для подготовки к контрольному занятию четвертому разделу «Средства, регулирующие функции исполнительных органов и систем»**

4.1 Контрольное занятие по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»

1. В системе «Академик НТ» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, влияющие на сердечнососудистую систему»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 3. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 3

<b>Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний</b>			
<b>Препараты</b>		<b>Дозы и способ применения</b>	<b>Форма выпуска</b>
Амиодарон (Amiodaronum)	Кордарон (Cordaronum)	Внутривенно, капельно в дозе 300 мг на 200 мл физиологического раствора. Внутрь, до приема пищи по 200 мг 3 раза в сутки.	раствор для инъекций 50 мг/мл ампула 3 мл №6 таблетки 200 мг №30
Амлодипин (Amlodipinum)	Стамло (Stamlo)	Внутрь по 5 мг в 1 раз сутки.	таблетки 5; 10 мг №10
Аторвастатин (Atorvastatinum)	Аторис (Atoris)	Внутрь, доза варьирует от 10 до 80 мг в сутки, подбирается индивидуально в зависимости от уровня ЛПНП в плазме.	таблетки 30,60 и 80 мг N. 30, 60, 90
Атропин (Atropinum)	Атропина сульфат (Atropini sulfas)	раствор для инъекций 1 мг/мл ампула 1 мл №10	Внутривенно в дозе 0,5 мг
Верапамил (Verapamilum)	Верапамил (Verapamilum)	раствор для инъекций 2,5 мг/мл ампула 2 мл №10; таблетки, покрытые пленочной оболочкой 40 мг №30	Внутривенно капельно в дозе 5-10 мг, разведя в 200 мл физиологического раствора под контролем АД и частоты ритма.

Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний			
Препараты		Дозы и способ применения	Форма выпуска
			Таблетки: Внутрь в дозе 1–2 таблетки 3–4 раза в сутки.
Верапамил (Verapamilum)	Финоптин (Finoptinum)	Внутрь в дозе 1–2 таблетки 3–4 раза в сутки.	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 40 мг №30
Гидрохлоротиазид (Hydrochlorothiazidum)	Гипотиазид (Hypothiazidum)	При постоянном врачебном контроле устанавливается минимально эффективная доза. Внутрь по 25–100 (до 200) мг/сут.	таблетки 25; 100 мг №20
Дигоксин (Digoxinum)	Дигоксин (Digoxinum)	По 0,5-1 мл внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл 5% раствора глюкозы или изотонического раствора натрия хлорида	раствор для инъекций 0.25 мг/мл ампула 1 мл №10
Дигоксин (Digoxinum)	Дигоксин (Digoxinum)	Внутрь по 1 таблетке 1 раз в сутки	Таблетки 0,25 мг N. 30, 50
Дилтиазем (Diltiazemum)	Дилтиазем (Diltiazemum)	Внутрь, не разжевывая по 30 мг 3–4 раза в сутки.	таблетки, покрытые оболочкой 30 мг №30
Добутамин (Dobutaminum)	Добутрекс (Dobutrex)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 250 мг №1	250 мг лиофилизата растворяют в 10 мл воды для инъекций, если препарат полностью не растворился, добавляют еще 10 мл воды. При необходимости раствор доразводят до объема 50 мл и добавляют в 200 мл 0,9% раствора хлорида натрия, инфузию проводят со скоростью 2.5-10 мкг/кг/мин (максимальная 20 мкг/кг/мин)
Ивабрадин (Ivabradinum)	Кораксан (Coraxanum)	Внутрь по 1 таблетке 2 раза в день	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 5 мг №14
Изосорбида мононитрат (Isosorbidi mononitratum)	Эфокс (Effox)	Внутрь, по 1 таблетке 2 раза в сутки с интервалом в 7 ч и 17-часовым ночным	таблетки, покрытые оболочкой 20 мг №30

Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний			
Препараты		Дозы и способ применения	Форма выпуска
		перерывом	
Клонидин (Clonidinum)	Клофелин (Clophelinum)	Раствор для инъекций 0,01% в амп. по 1 мл N. 10; таб. по 0,000075, 0,00015 N. 50	Внутривенно медленно, предварительно разведя в 10 мл изотонического раствора; или по 1 таблетке под язык
Лидокаин (Lidocainum)	Лидокаин (Lidocainum)	раствор для внутривенного введения 100 мг/мл ампула 2 мл №10	20–25 мл развести до концентрации 20 мг/мл, вводить внутривенно 1 мг/кг в течение 2–4 мин. Далее проводят инфузию со скоростью 1—4 мг/мин
Лозартан (Losartanum)	Лориста (Lorista)	Внутрь, поддерживающая терапия 50 мг в сутки. Первичному пациенту начиная с дозы 12,5 мг в сутки, постепенно повышая до обычной поддерживающей дозы 50 мг в сутки	Таблетки 12,5, 25 и 50 мг № 7, 10, 14, 20, 28, 30, 40
Метилдопа (Methyldopa)	Допегит (Dopegyt)	Внутрь. Начальная доза — 250 мг/сут (первый прием — вечером, перед сном), затем каждые 2 дня дозу увеличивают на 250 мг в зависимости от выраженности терапевтического эффекта, максимальная суточная доза — 3 г. в 2 приема	таблетки 250 мг №50
Метопролол (Metoprololum)	Эгилок (Egilok)	Внутрь в дозе 50–100 мг 1 раз в сутки.	таблетки 25; 50 мг №60
Нитроглицерин (Nitroglycerinum)		раствор для внутривенного введения 1 мг/мл; флакон 50 мл, N 1, 2, 3 и т.д.	Развести в изотоническом растворе глюкозы или NaCl до концентрации 50–100 мкг/мл. Вводят со скоростью 0,005 мг/мин, увеличивая на 0,005 мг/мин каждые 3–5 мин до получения эффекта
Пропранолол (Propranololum)	Анаприлин (Anaprilinum)	Внутрь по 20 мг 3 раза в сутки	таблетки 10; 40 мг №50
Рамиприл (Ramiprilum)	Амприлан	Внутрь по 1 табл. 1 раз	таблетки 1,25 мг №14

<b>Препараты для лечения сердечно-сосудистых заболеваний</b>			
<b>Препараты</b>		<b>Дозы и способ применения</b>	<b>Форма выпуска</b>
	(Amprilanum)	в сутки.	
Спиронолактон (Spironolactonum)	Верошпирон (Verospironum)	по 1–2 капс/сут в 2–3 приема ежедневно. В зависимости от эффекта, суточную дозу уменьшают до 1 капс.	Капсулы 50 мг №20
<b>Фуросемид (Furosemidum)</b>	<b>Лазикс (Lasix)</b>	<b>раствор 10 мг/мл, ампула 2 мл №10</b>	<b>При гипертоническом кризе: Внутривенно болюсно по 2-4 мл (20-40 мг)</b>
Эналаприл (Enalaprilum)	Энап (Enap)	Начальная доза — ½ табл. 1 раз в сутки, далее доза может быть увеличена до 1–4 табл. в сутки однократно или в два приема.	таблетки 10 мг №10

**Выделенные жирным шрифтом и отмеченные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи.**

4.2 Контрольное занятие по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов».

1. В системе «Академик НТ» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие функции исполнительных органов».
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в таблице 4. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 4

<b>N</b>	<b>МНН</b>	<b>Торговое название</b>	<b>Форма выпуска</b>	<b>Способ применения и дозы</b>
1.	<b>Алгелдрат + Магния гидроксид Algeldratum + Magnesii hydroxydum</b>	Маалокс (Maalox)	Табл. жеват. 400 мг + 400 мг N. 10; сусп. для приема внутри; фл. 250 мл	По 1–2 табл. или 5-10 мл суспензии 3–4 раза в сутки через 1–2 ч после еды и на ночь.
2.	<b>Алтеплаза Alteplazum</b>	Актилизе (Actilyse)	Лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг, флакон 50 мл	Внутривенно: 15 мг в виде болюса, затем в дозе 0,75 мг/кг (но не более 50 мг) в течение 30 минут, затем 0,5 мг/кг (максимум 35 мг) в течение 60 мин.; суммарно не более 100 мг
3.	<b>Амброксол Ambroxolum</b>	Лазолван (Lasolvan)	Табл. по 0,03 N.20 и 50; амп. 0,75% р-ра по 2 мл N.5 для в/в введения; фл. 0,75% р-ра по 100 мл для приема внутри и ингаляций;	Табл.: внутрь, от 6 до 12 лет ½ табл. 2-3 раза в день, старше 12 лет 2 дня по 1 табл. 3 раза в день, затем по 1 табл. 2 раза в день после еды, запивая большим количеством жидкости

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
			сироп 0,3% по 100 мл	Сироп: внутрь первые 2-3 дня по 10 мл, затем по 5 мл 3 раза в сутки В/в: медленно струйно или капельно в течение 5 мин.
4.	<b>Аминофиллин</b> <b>Aminophyllinum</b>	Эуфиллин (Euphyllin)	Ампулы 2,4% раствора по 10 мл, N. 10	Внутривенно медленно по 5–10 мл 2,4% раствора (предварительно развести в 10–20 мл 20% или 40% раствора глюкозы)
5.	<b>Ацетилцистеин</b> <b>Acetylcysteinum</b>	АЦЦ 100, АЦЦ Лонг (ACC 100, ACC long)	Таблетки шипучие по 0,1, 0,2, 0,6 N. 20, 40, 50, 60, 100	Внутрь, после еды, предварительно растворив в 1 стакане воды по 100 - 200 мг 2-3 р/сутки или по 600 мг 1 р/сутки
6.	<b>Будесонид</b> <b>Budesonidum</b>	Пульмикорт Турбухалер (Pulmicort Turbuhaler)	Порошок для ингаляций дозированный 100 доз, 200 доз (0,1 или 0,2 мг/доза) с ингалятором турбухалер	Ингаляционно по 200-800 мкг/сутки за 2 -4 ингаляции
7.	<b>Бутамират</b> <b>Butamiratum</b>	Синекод (Sinecod) Коделак Нео (Codelac Neo)	Р-р (капли) для приема внутрь, 5 мг/мл, 20 мл; сироп 1,5 мг/мл, 100 мл; табл. по 20 и 50 мг, N.100	Капли, от 2 мес.: внутрь, в зависимости от массы тела, с интервалом 6-8 часов Сироп, от 3 лет: внутрь, в зависимости от возраста, 3-4 раза в день Табл. 20 мг: внутрь, от 6 до 12 лет - 1 табл. 2 раза в день; от 12 лет - 1 табл. 3 раза в день; взрослые - 2 табл. 2-3 раза в день Табл. 50 мг: внутрь, не разжевывая, по 1 табл. каждые 8-12 ч
8.	<b>Варфарин</b> <b>Warfarinum</b>		Табл. по 2,5 мг N.50 и 100	Внутрь по 2,5 – 5 мг 1 раз в сутки под контролем МНО
9.	<b>Висмута трикалия дицитрат</b> <b>Bismuthi trikalii dicitras</b>	Де-Нол (De-Nol)	Таблетки, покрытые оболочкой 120 мг N. 112	Внутрь, по 120 мг 4 раза в сутки за 30 мин до завтрака, обеда и ужина и перед сном или по 240 мг 2 раза в сутки
10	<b>Гепарин натрия</b> <b>Heparinum natrii</b>		Раствор для внутривенного и подкожного введения 5000 МЕ/мл, фл. 5 мл N. 5; гель (1000 МЕ/1,0) 30,0, 50,0	Начальная доза - внутривенно болюсом 5000 МЕ, сразу вслед за этим постоянная в/в инфузия 1000-2000 МЕ/ч; для профилактики - подкожно по 5000 МЕ 2-3 раза в сутки
11	<b>Железа карбоксимальт озат</b> <b>Ferri carboxymaltosae</b>	Феринжект (Ferinject)	Раствор для внутривенного введения 50 мг/мл; флаконы по 2 и 10 мл	Внутривенно капельно в 0,9% NaCl в макс. однократн. дозе до 1000 мг железа (до 20 мг максимального железа/кг); не более 1000 мг железа в неделю;

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
				в/в струйно в максимальной однократной дозе до 4 мл (200 мг железа) в сутки, не чаще 3 раз в неделю
12	<b>Железа фумарат + Фолиевая кислота Ferri fumaras + Acidum folicum</b>	Ферретаб комп. Ferretab comp.	Капсулы N. 30	Внутрь, натощак, за 30 мин до завтрака, по 1 капс. в сутки
13	<b>Ипратропия бромид Ipratropii bromidum</b>	Атровент Н (Atrovent N)	Аэрозоль дозированный 20 мкг/доза, 10 мл (200 доз)	Ингаляционно по 20 – 40 мкг
14	<b>Кислота ацетилсалицил овая Acidum acetylsalicylicum</b>	Тромбо АСС (Thrombo ASS)	Таблетки по 50 и 100 мг N. 14	Внутрь по 50 или 100 мг/сут или- по 300 мг через день
15	<b>Кислота кромоглицево вая Acidum cromoglicicum</b>	Интал (Intal) КромоГекс ал (CromoHex al)	Аэрозоль дозированный 10 мл (112 доз); капс. пор. для ингаляций 0,02 N.10, 30 КромоГексал: р-р 2% 10 мл капли глазные; р-р 1% 2 мл амп. N. 50 для ингаляций; спрей назальный 15 мл	Аэрозоль: 2 ингаляции 4 раза в сутки Капли глазные: взрослым и детям старше 2 лет по 1–2 капле в каждый конъюнкт. мешок 4 раза в день каждые 4-6 ч Ингаляции: содержимое 1 амп. 4 раза в сутки, в равные временные интервалы Спрей: взрослым и детям старше 5 лет - в каждый носовой ход по 1 дозе 4 раза в день 4 недели. Отменять постепенно в течение 1 недели.
16	<b>Клопидогрел Clopidogrelum</b>	Плавикс (Plavix)	Таблетки, покрытые оболочкой 75 мг N. 20	В 1-й день 300 мг однократно, затем по 1 таблетке 1 раз в сутки
17	<b>Лоперамид Loperamidum</b>	Имодиум (Imodium)	Капсулы 2 мг N. 20	Внутрь, не разжевывая, запивая водой, при острой диарее: начальная доза 4 мг, затем по 2 мг после каждого бесформенного стула, максимальная суточная доза — 16 мг; при хронической диарее по 4 мг/сутки
18	<b>Макрогол Macrogolum</b>	Форлакс® (Forlax®)	Порошок для приготовления раствора для приема внутри по 4, 0 (детск.) N.30; по 10,0 N. 10	Содержимое пакета следует растворить в стакане с водой непосредственно перед приемом. Внутрь, 1–2 пакета (предпочтительно в виде однократного приема по утрам) или по 1 пакету утром и вечером в случае приема 2 пакетов в день

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
19	<b>Менадиона натрия бисульфит</b> <b>Menadioni natrii bisulfas</b>	Викасол (Vikasol)	Табл. по 0,015 N.30; амп. 1% р-ра (10 мг/мл) по 1 мл N. 10	Внутрь по 1-2 табл. 1 раз в день за 2-3 дня до операции Внутримышечно по 10–15 мг 1 раз в сутки 3-4 дня
20	<b>Монтелукаст</b> <b>Montelukastum</b>	Сингуляр (Singular)	Табл. жеват. по 0,004, 0,005 N. 7, 14, 28; табл., покрытые обол., по 0,01 N. 7, 14, 28	Внутрь по 1 таблетке в сутки
21	<b>Надропарин кальция</b> <b>Nadroparin calcium</b>	Фраксипарин (Fraxiparine)	Шприц 0,3, 0,4, 0,6, 0,8, 1 мл (9500 аХа МЕ/ml) N.2 и 10	Подкожно по 0,3 мл 2 раза в сутки
22	<b>Панкреатин</b> <b>Pancreatinum</b>	Мезим форте (Mezym forte)	Таблетки, покрытые оболочкой, 10000 ЕД; 20000 ЕД; N. 80	Внутрь, перед едой, не разжевывая и запивая водой по 1–2 табл. При необходимости дополнительно во время еды принимают еще 1–4 таблетки
23	<b>Протамина сульфат</b> <b>Protamini sulfas</b>		Раствор для внутривенного введения 10 мг/мл; ампула 5 мл N. 10	Внутривенно, струйно или капельно по 5 мл, макс. доза — до 150 мг/ч. При кровотечениях — капельно в 2 приема с интервалом 6 ч, суточная доза — 5–8 мг/кг массы тела
24	<b>Сальбутамол</b> <b>Salbutamol</b>	Вентолин (Ventolin)	Аэрозоль для ингаляций дозированный, 100 мкг/доза, 10 мл (200 доз)	Ингаляционно по 100-200 мкг
25	<b>Теофиллин</b> <b>Theophyllinum</b>	Теопэк (Theopex)	Таблетки пролонгир. действия по 100, 200, 300 мг N. 10, 50	Внутрь по 100-300мг 2 р/сутки
26	<b>Тиотропия бромид</b> <b>Thiotropii bromidum</b>	Спирива (Spiriva)	Капс. с порошком для ингаляций (0,000018) N. 10, 30, 60	Ингаляционно с помощью ХандиХалера по 18 мкг 1 р/сутки
27	<b>Фамотидин</b> <b>Famotidinum</b>	Квамател (Quamatel)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой, 20 или 40 мг N. 28	Внутрь, при обострении по 40 мг на ночь или по 20 мг 2 раза/сутки (утром и вечером), при необходимости суточная доза может быть увеличена до 80–160 мг; с целью профилактики обострений — по 20 мг 1 раз в сутки на ночь
28	<b>Формотерол</b> <b>Formoterolum</b>	Форадил (Foradil)	Капсулы с порошком для ингаляций по 0,000012 N. 30, 60	Ингаляционно с помощью Аэролайзера по 12-24 мкг 2 р/сутки
29	<b>Цианокобаламин</b> <b>Cyanocobalamin</b>		Раствор для инъекций 0.5 мг/мл; ампула 1 мл N. 10	Подкожно, внутримышечно, внутривенно от 100 до 500 мкг/сутки

N	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы
	<b>um</b>			
30	<b>Эзомепразол Esomeprazol</b>	Нексиум (Nexium)	Таблетки по 20 и 40 мг N.14, 28	Внутрь 20 или 40 мг 1 раз в сутки

**Выделенные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи.**

**Вопросы для подготовки к контрольному занятию по пятому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»**

1. Препараты витамина D. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
2. Глюкокортикоидные препараты. Классификация. Механизм противовоспалительного действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
3. Препараты группы сульфаниламочевины. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Препараты кальция и фосфора. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
5. Бисфосфонаты. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Инкретомиметики. Классификация. Эффекты, механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
7. Препараты, производные бигуанида. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
8. Антииреоидные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
9. Препараты инсулина. Классификация. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
10. Препараты витаминов В<sub>12</sub>, В<sub>9</sub>. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
11. Препараты йодсодержащих гормонов щитовидной железы. Сравнительная характеристика. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Препараты паратгормона и кальцитонина. Эффекты, механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
13. Глюкокортикоидные препараты. Классификация. Механизм противоаллергического действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Препараты кальций-регулирующих гормонов. Классификация. Эффекты. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.

**Задания для подготовки к контрольному занятию по пятому разделу «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»**

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Средства, регулирующие процессы обмена веществ, воспаления и иммунные процессы»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 5. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 5

<b>Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»</b>				
№	МНН	Торговое название	Форма выпуска	Способ применения и дозы

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
1	Инсулин лизпро Insulinum lisprum	Хумалог (Humalog)	Раствор для подкожного и внутривенного введения, 100ЕД/мл. По 3 мл в картриджах №5	Подкожно или внутривенно (в инфузионной системе)
2	Метформин Metforminum	Глюкофаж (Glucophage)	Табл., покрытые оболочкой 500, 850, 1000 мг № 30, 60	Внутрь 2-3 раза в сутки
3	Кальция глюконат Calcii gluconas		Таблетки 500 мг №10 Таблетки жевательные 500 мг N.10	Внутрь перед приемом пищи 2-3 раза в день. Разовая доза взрослым — 1–3 г (до 9 г в сутки)
4	Кальцитонин Calcitoninum	Миакальцик (Miacalcic)	Спрей назальный (2200 МЕ/мл) во флаконах по 2 мл с дозирующим устройством.	Интраназально в суточной дозе 200-400 МЕ 1 раз/сутки
5	Инсулин глулизин Insulinum glulisinum	Апидра (Apidra)	Раствор для подкожного введения, 100 ЕД/мл Во флаконах по 10 мл или в картриджах по 3 мл (№5)	П/к за 0–15 мин или вскоре после приема пищи.
6	Цинакальцет Cinacalcetum	Мимпара (Mimpara)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой по 30, 60, 90 мг №20	Внутрь во время или после еды 1 раз в день курсом по схеме.
8	Алендроновая кислота Acidum alendronicum	Фосамакс (Fosamax)	Таблетки по 10 мг №10 Таблетки по 70 мг N.4, 10	Внутрь по 10 мг 1 раз в сутки или по 70 мг 1 раз в неделю
9	Калия йодид Kalii iodidum		Таблетки 100 мкг, 200 мкг N.25	Внутрь, после еды, запивая достаточным количеством жидкости.
10	Кальция хлорид Calcii chloridum		Раствор для внутривенного введения 100 мг/мл ампула 10 мл №10	В/в, медленно (по 6 капель/мин) — перед введением 5–10 мл 10% раствора, разбавляют в 100–200 мл изотонического раствора натрия хлорида или 5% раствора декстрозы.
11	Кальция глюконат Calcii gluconas		Раствор для инъекций 100 мг/мл ампулы по 10 мл №5	Внутримышечно (глубоко в мышцу, не подкожно!), внутривенно (медленно в течение 2-3 минут) или капельно.
12	Цианокобаламин Cyanocobalaminum		раствор для инъекций 0.2 мг/мл; ампула 1 мл №10	П/к, в/м, в/в по 100–200 мкг через день
13	Инсулин аспарт двухфазный		Суспензия для п/к введения 100 ЕД/мл	П/к непосредственно перед приемом пищи, возможно

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
	Insulinum aspartum biphasicum		Картриджи по 3 мл N/5 для шприц-ручек	после приема пищи
14	Левотироксин натрия Levothyroxinum natrium	L-Тироксин (L-Thyroxin)	таб. 0,000025, 0,00005, 0,0001 N. 10, 25	начальная доза для взрослых — 25–100 мкг/сут, с постепенным увеличением (на 25–50 мкг каждые 2–3 нед) до поддерживающей — 125–250 мкг/сут
15	Колекальциферол Colecalciferolum	Вигантол (Vigantol)	Раствор для приема внутрь (в масле) 0,5 мг/мл, 10 мл во флаконе-капельнице.	Внутрь, в ложке молока или другой жидкости. Детям: по 1 ( доношенным) или 2 (недоношенным) капли для профилактики, для лечения 2-8 капель
16	Дексаметазон Dexamethasonum		таблетки 0.5 мг; флакон (флакончик) стеклянный 50 капли глазные 0.1%; флакон 10 мл	Внутрь от 2–3 мг до 4–6 мг (10–15 мг) в сутки; местно по 3–4 капли уха 2–3 раза в сутки
17	Инсулин двухфазный человеческий генно-инженерный Insulinum biphasicum [humanum biosyntheticum]		Суспензия для инъекций 100ЕД/мл картриджи по 3 мл №5	П/к за 15-30 мин до еды 2 раза в сутки
18	Саксаглиптин Saxagliptinum	Онглиза (Onglyza)	Таблетки, покрытые пленочной оболочкой по 0,0025 и 0,005 N.14	Внутрь, независимо от приема пищи 1 раз в сутки
19	Вилдаглиптин Vildagliptinum	Галвус (Galvus)	Таблетки по 0,05 N. 7 и 14	Внутрь, независимо от приема пищи 1 раз в сутки
20	Менадиона натрия бисульфит Menadioni natrii bisulfis	Викасол (Vicasol)	<u>раствор 10 мг/мл;</u> <u>ампула 1 мл №10</u>	В/м вводят по 0,01–0,015 г 1 раз в сутки в течение 3–4 дней подряд, через 4 дня цикл повторяют
21	Лираглутид Liraglutidum	Виктоза (Victoza)	Раствор 6 мг/мл, картридж в шприц-ручке 3 мл	Подкожно 1 раз в сутки, независимо от приема пищи
.22	Тиамазол Thiamazolum	Мерказолил (Mercazolil)	Табл. 5 мг N. 50, 100	Внутрь, после еды, 3-4 раза в сутки
.23	Преднизолон Prednisolonum		Табл. 5 мг N. 10, 20, 40, 100;	Внутрь. Начальная доза 20–30 мг/сут и выше, поддерживающая — 5–15 мг/сут.
24	Кальцитриол Calcitriolum	Рокальтрол (Rocaltrol)	Капсулы 0.25, 0.5 мкг N.10	Внутрь в суточной дозе 0,5-1 мкг в 1-2 приема
25	Глибенкламид (Glibenclamidum)	Манинил (Maninil)	Таблетки по 0,00175, 0,0035 и 0,005 N. 30, 60 и 120	Внутрь, не разжевывая, в диапазоне 1,25–20 мг 1-2 (утром и вечером) приема за

Список препаратов для выписывания по теме «Лекарственные средства, влияющие на тканевой обмен»				
				30–60 мин до еды
26	Гликлазид Gliclazidum	Глидиаб (Glidiab)	Таблетки по 0,08 N. 30, 60	Внутри за 30 мин до еды 1-2 раза в сутки
27	Инсулин деглудек Insulinum degludicum		Раствор для п/к введения Картриджи по 3 мл N/5	П/к 1 раз в сутки, доза подбирается индивидуально
28	Фолиевая кислота Acidum folicum		<u>таблетки 1 мг №50</u>	Внутри до 5 мг 1 раз в сутки
29	Эксенатид (Exenatidum)	Баета (Byetta)	Раствор для п/к введения (250 мкг/мл) в шприц-ручках с картриджами по 1,2 или 2,4 мл	П/к 2 раза в сутки до приема пищи

**Вопросы для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»**

1. Пенициллины. Классификация. Механизм действия. Спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика препаратов. Применение. Побочные эффекты.
2. Цефалоспорины. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
3. Карбапенемы и монобактамы. Препараты. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
4. Макролиды и азалиды. Классификация. Механизм и спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
5. Антибиотики группы аминогликозидов и аминоциклитолы. Классификация. Спектр и механизм действия препаратов. Сравнительная характеристика препаратов. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Амфениколы. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
7. Тетрациклины и глицилциклины. Классификация. Механизм и спектр действия. Побочные эффекты и применение.
8. Антибиотики пептидной структуры. Классификация. Особенности механизма и спектра действия. Побочные эффекты и применение.
9. Антибиотики группы линкозамидов. Препараты. Механизм и спектр действия, показания к применению, побочные эффекты.
10. Полиеновые антибиотики. Механизм и спектр действия, особенности применения препаратов, побочные эффекты.
11. Фторхинолоны. Классификация. Сравнительная характеристика различных поколений. Применение. Побочные эффекты.
12. Сульфаниламидные препараты. Классификация. Механизм и спектр противомикробного действия. Сравнительная характеристика. Побочные эффекты и их предупреждение. Применение.
13. Антибактериальные средства: нефторированные производные хинолона и производные 8-оксихинолина. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
14. Антибактериальные средства: производные нитрофурана и нитроимидазола. Механизмы действия. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
15. Антибактериальные средства: производные оксазолидинонов и хиноксалина. Механизм действия. Спектр активности. Показания к применению. Побочные эффекты. Лекарственные взаимодействия.
16. Противогрибковые средства. Классификация. Спектр действия и механизм действия, особенности применения препаратов разных групп. Побочные эффекты.

17. Противовирусные средства. Классификация. Противогерпетические средства. Механизмы действия, применение в стоматологии. Побочные эффекты.
18. Противовирусные средства. Классификация. Противогриппозные средства. Механизмы действия. Применение. Побочные эффекты.

**Задания для подготовки к контрольному занятию по шестому разделу «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»**

1. В системе «Академик NT» выполнить тестовые задания к заключительной контрольной работе по теме «Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства»
2. Выписать в рецептах лекарственные средства, указанные в табл. 6. Знать их фармакологическую характеристику.

Таблица 6

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
1.	Азитромицин Azithromycinum	Сумамед (Sumamed)	капсулы 250 мг; №6	Внутрь (за 1 ч до или через 2 ч после еды), 1 раз в сутки, взрослым — 0,25–1 г
2.	Амикацин Amikacinum		порошок для инъекций 500 мг; флакон №10	В/м, в/в (струйно, в течение 2 мин, или капельно, со скоростью 60 капель в минуту) по 5 мг/кг каждые 8 ч или по 7,5 мг/кг каждые 12 ч; максимальная доза — 15 мг/кг/сут, курсовая доза не более 15 г
3.	Амоксициллин Amoxicillinum	Флемоксин Солютаб (Flemoxin Solutab)	таблетки диспергируемые 500 мг; №20	Взрослым — внутрь, по 500 мг 3 раза в сутки (до 0,75–1 г 3 раза в сутки при тяжелых инфекциях); максимальная суточная доза — 6 г
4.	Ампициллин Ampicillinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг флакон №10; таб. 0,25 N. 10, 20, 30;	взрослым в/м по 0,25–0,5 г каждые 6–8 ч, при тяжелых инфекциях — по 1–2 г каждые 4–6 ч или в/в по 0,5 г каждые 6 ч. Внутрь, разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 2–3 г.
5.	Амоксициллин + Клавулановая кислота Amoxicillinum+Acidum clavulanicum	Амоксиклав (Amoxiclav)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг+125 мг; 500 мг + 125 мг; №21	Взрослым по 500 мг 2 раза/сут или 250 мг 3 раза/сут. При инфекциях тяжелой степени тяжести и инфекциях дыхательных путей — 875 мг 2 раза/сут или 500 мг 3 раза/сут.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
6.	Амфотерицин В Amphotericinum В		лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг флакон №1	Раствор для инфузии с конечной концентрацией 10 мг/100 мл готовят путем последовательных разведений содержимого флакона сначала водой для инъекций, затем декстрозой для инъекций с рН 4,2. Вводят в/в медленно, средняя доза — 250 мкг/кг, Назначают через день или 2 раза в неделю.
7.	Бензатина бензилпенициллин Benzathini benzylpenicillinum	Бициллин-1 (Bicillin-1)	порошок для приготовления суспензии для инъекций 300 тыс ЕД; 1,2 млн ЕД; флакон №10	В/м. Взрослым для профилактики и лечения инфекционных заболеваний в дозе 300000–600000 ЕД 1 раз в неделю или 1,2 млн ЕД (при лечении ревматизма — до 2,4 млн ЕД) 2 раза в месяц
8.	Бензилпенициллин Benzylpenicillinum		<u>порошок для приготовления раствора для инъекций 1000000 ЕД; флакон №10</u>	При в/м и в/в введении: для взрослых — 2–12 млн ЕД/сут в 4–6 введений
	Ванкомицин Vancomycinum	Эдицин (Edicin)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 500 мг; флакон №10	В/в капельно — по 0,5 г каждые 6 ч или по 1 г каждые 12 ч. Во избежание коллаптоидных реакций продолжительность инфузии — не менее 60 мин, скорость — 10 мг/мин.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
9.	Вориконазол Voriconazolum	Вифенд (Vfend)	таблетки, покрытые оболочкой 50 мг №14 лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 200 мг; флакон №1	В/в, внутрь. Внутрь, за 1 ч до или спустя 1 ч после еды. Насыщающая доза 400 мг каждые 12 ч, поддерживающая — 200 мг каждые 12 ч В/в, инфузионно, со скоростью не более 3 мг/кг/ч в течение 1–2 ч (не вводить струйно). Перед в/в инфузией порошок следует растворить и затем дополнительно развести. В/в, насыщающая доза — 6 мг/кг каждые 12 ч, поддерживающая доза — 3–4 мг/кг каждые 12 ч.
10.	Гатифлоксацин Gatifloxacinum	Зарквин (Zarquin)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 400 мг №5	Внутрь 400 мг 1 раз в сутки не зависимо от приема пищи
11.	Гентамицин Gentamycinum		раствор для инъекций 40 мг/мл; ампула 2 мл №10	в/в и в/м введение — 3 мг/кг/сут, кратность введения — 2–3 раза в сутки; при тяжелых инфекциях — до 5 мг/кг (максимальная суточная доза) в 3–4 приема.
12.	Доксициклин Doxycyclinum	Юнидокс Солютаб (Unidox Solutab)	таблетки диспергируемые 100 мг; №10	Взрослым — 200 мг в 1–2 приема в первый день лечения, далее — по 100 мг ежедневно.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
13.	Имипенем + Циластатин Imipenemum + Cilastatinum	Тиенам (Tienam)	порошок для приготовления раствора для инфузий 500 мг + 500 мг; флакон 115 мл с трубкой соединительной №5	Для приготовления инфузионного раствора во флакон добавляют 100 мл растворителя (0,9% раствор NaCl, 5% водный раствор декстрозы, 10% водный раствор декстрозы, раствор 5% декстрозы и 0,9% NaCl и др.). Концентрация имипенема в полученном растворе составляет 5 мг/мл. Средняя доза для взрослых при в/в введении — 1–2 г/сут, разделенная на 3–4 введения; максимальная суточная доза — 4 г или 50 мг/кг в зависимости от того, какая доза будет меньшей.
14.	Каспофунгин Caspofunginum	Кансидас (Cancidas)	лиофилизат для приготовления раствора для инфузий 50 мг; флакон 10 мл №1	В/в, путем медленной инфузии 50 мг ( $\geq 1$ ч) 1 раз в сутки.
	Кларитромицин Clarithromycinum	Клацид (Klacid)	таблетки, покрытые оболочкой 250 мг; №10	Внутрь, взрослым и детям старше 12 лет — по 250–500 мг 2 раза в сутки; курс лечения — 6–14 дней.
15.	Клиндамицин Clindamycinum	Далацин (Dalacin)	капсулы 150 мг; №16	Внутрь, взрослым — 150–450 мг каждые 6–8 ч
16.	Ко-тримоксазол Co-trimoxazolum	Бисептол (Biseptol)	таблетки 480 мг №20	Внутрь, после еды, с достаточным количеством жидкости. По 960 мг 2 раза в сутки; при длительной терапии — по 480 мг 2 раза в сутки.
17.	Меропенем Meropenemum	Меронем (Meropenem)	порошок для приготовления для инъекций 0.5 г; флакон №10	В/в. Взрослым 500 мг каждые 8 ч

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
18.	Нистатин Nystatinum		суппозитории вагинальные 500000 ЕД №10 таблетки, покрытые оболочкой 500000 ЕД №20	Интравагинально (глубоко, в положении «лежа»). По 500000 ЕД 2 раза в сутки (утром и вечером). Внутрь по 500000 ЕД 3–4 раза в сутки.
19.	Оксациллин Oxacillinum		таблетки 0.25 г; №10	Внутрь назначают за 1 ч до еды или через 2–3 ч после еды, разовая доза для взрослых 0,25–0,5 г, суточная — 3 г (до 6–8 г при тяжелых инфекциях)
20.	Стрептомицин Streptomycinum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г; флакон №5	При туберкулезе: в/м, разовая доза для взрослых — 0,5–1 г, суточная — 1 г (максимальная суточная доза — 2 г), вводят 2–3 раза в неделю в течение 3 мес и более.
21.	Сульфацетамид Sulfacetamidum	Сульфацил-натрия (Sulfacyl-sodium)	капли глазные 20%; флакон-капельница 5 мл №1	Глазные капли закапывают по 1–2 капли в каждый конъюнктивальный мешок 4–6 раз в сутки.
22.	Феноксиметилпенициллин Phenoxymethylpenicillinum		таблетки 250 мг; №20	Внутрь (за 0,5–1 ч до еды). Средняя разовая доза для взрослых — 0,25–0,5 г, суточная — 1,5 г и более, в 2–3 приема.
23.	Флуконазол Fluconazolium	Дифлюкан (Diflucan)	капсулы 150 мг №12 раствор для внутривенного введения 2 мг/мл; флакон 100 мл №1	При криптококкозе и генерализованном кандидозе — в/в, внутрь, по 400 мг в сутки; при орофарингеальном кандидозе — внутрь, 50–100 мг в сутки; при вагинальном кандидозе — внутрь 150 мг однократно.

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
24.	Хлорамфеникол Chloramphenicolum	Левомецетин (Levomycetin)	таблетки 250 мг; №50 капли глазные 0,25% флакон 10 мл	Внутрь. За 30 мин до еды, при развитии тошноты и рвоты — через 1 ч после еды, 3–4 раза в сутки. Разовая доза — 250–500 мг, суточная — 2000 мг/сут. Конъюнктивально по 2-3 капли 3-4 раза в сутки
	Ципрофлоксацин Ciprofloxacinum	Ципробай (Ciprobay)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 250 мг №10 раствор для инфузий 2 мг/мл; флакон 100мл	Внутрь (не разжевывая и запивая достаточным количеством жидкости) по 250 мг (при тяжелых инфекциях — по 500–750 мг) 2–3 раза в сутки. В/в капельно — по 200 мг (при тяжелых инфекциях — 400 мг) 2 раза в сутки; продолжительность инфузии составляет 30 мин при дозе 200 мг и 60 мин — при дозе 400 мг.
25.	Цефалексин Cefalexinum		таблетки, покрытые пленочной оболочкой 0.25 г; №10	Внутрь, до еды: средняя доза взрослым — по 250–500 мг 2–4 раза в сутки, суточная доза — 1–2 г, при необходимости может быть увеличена до 4 г.
26.	Цефепим Cefepimium	Цефепим-Виал (Cefepime-Vial)	порошок для приготовления для инъекций 1000 мг флакон №10	В/в и в/м. Взрослым — 0,5–1 г (при тяжелых инфекциях до 2 г). В/в (медленно, в течение 3–5 мин) или глубоко в/м с интервалом 12 ч (при тяжелых инфекциях — через 8 ч)
27.	Цефоперазон + Сульбактам Cefoperazonum + Sulbactamum	Сульперазон (Sulperazon)	порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г + 1 г; флакон №10	В/в или в/м. Взрослым — по 2–4 г/сут с интервалом в 12 ч; при тяжелых, упорно протекающих инфекциях — по 8 г/сут
28.	Цефотаксим Cefotaximum	Цефабол (Cefabol)	порошок для приготовления для инъекций 1 г флакон №10	В/в (струйно или капельно) и в/м. Взрослым обычно по 1–2 г через 8–12 ч, максимальная суточная доза — 12 г (в 3–4 введения)

№ п/п	МНН	Основные торговые названия	Форма выпуска	Применение (дозы и способ применения)
29.	Цефтазидим Ceftazidimum	Фортум (Fortum)	порошок для приготовления раствора для инъекций 500 мг; 1000 мг; 2000 мг флакон №10	В/м, в/в (струйно медленно за 5 мин или капельно в течение 30-60 мин). Взрослым: обычно по 1–2 г каждые 8 ч или по 2 г каждые 12 ч; в тяжелых случаях — 6 г/сут.
30.	Цефтаролина фосамил Ceftarolini fosamilum	Зинфоро (Zinforo)	порошок для приготовления раствора для инфузий 600 мг; флакон 20 мл №10	В/в в виде инфузии в течение 60 мин 600 мг каждые 12 часов
31.	Цефтриаксон Ceftriaxonum		порошок для приготовления раствора для инъекций 1 г флакон №10	В/м и в/в; взрослым 1–2 г 1 раз в сутки, при необходимости — до 4 г (желательно в 2 введения через 12 ч).
32.	Цефуроксим Cefuroximum	Зиннат (Zinnat)	таблетки, покрытые пленочной оболочкой 125 мг 250 мг №20	Внутрь после еды. Стандартный курс терапии — около 7 дней (от 5 до 10 дней). Взрослым — по 125–500 мг 2 раза в сутки

**Выделенные желтым маркером препараты и их лекарственные формы включены в перечни препаратов для оказания скорой медицинской помощи.**

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для коррекции шизофрении (раздел 3).
2. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для лечения маний (раздел 3).
3. Клинико-фармакологические подходы к лечению нарушений мозгового кровообращения (раздел 4).
4. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС для контрацепции (раздел 5).
5. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения климактерического синдрома (раздел 5).
6. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения остеопороза (раздел 5).
7. Клинико-фармакологические подходы к лечению нозокомиальных инфекций (раздел 6).
8. Клинико-фармакологические подходы к выбору ЛС, применяемых для лечения заболеваний, передающихся половым путем (раздел 6).
9. Клинико-фармакологические подходы к лечению дерматологических заболеваний (раздел 6).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фармакология»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
<p><b>Учебные классы № 1,2,5,6 кафедры фармакологии</b> (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187, 188+189, 191 , 192)</p>	<p><b>Учебные классы № 1,2,5,6</b> оборудованы (каждый):</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империял» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: цифровая интерактивная доска серии OP ScreenMedia; компьютер Acer Revo; документ-ридер AVision CP135, коммутирующее устройство Abtus HG-A; звуковые колонки; мультимедийный проектор «Оптома» Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 8 шт Стул учебный – 16 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 187, 188+189, 191 , 192)</p>
<p><b>Учебные классы № 3,4 кафедры фармакологии</b> (корпус 1).</p> <p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 185, 186)</p>	<p><b>Учебные классы № 3,4</b> оборудованы (каждый):</p> <p>Стол письменный преподавателя – 1 шт Кресло «Империял» – 1 шт Стол компьютерный антивандальный -1 шт Аудио-визуальный мультимедийный комплекс: цифровая интерактивная доска серии OP ScreenMedia; компьютер Acer Revo; документ-ридер AVision CP135, коммутирующее устройство Abtus HG-A; звуковые колонки; мультимедийный проектор «Оптома» Доска меловая – 1 шт Доска маркерная – 1 шт Стол учебный – 12 шт Стул учебный – 24 шт Вешалка стоячая – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д.6-8, (помещения 185, 186)</p>
	<p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа:</b> Оборудование поставлено по контракту №474-</p>	

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	ЭА13 от 14/11/2013, поставщик ООО "Дисплей Балтика" Лицензионное ПО: OS Windows 7 Prof, 2009; Microsoft Office Stnd 2007 – контракт № 814-ЭА15 от 17/12/2015 с ООО "Поликом Про" поставка лицензий, предоставляющих право устанавливать в Windows 7 и Office 2007; Dr.Web Agent , - контракт № 813-ЭА15 от 11/12/2015 с ООО "Поликом Про" - Лицензия на продление срока действия антивирусного ПО; Adobe Reader XI (11.0.11);	

**Разработчик:** доцент кафедры фармакологии к.б.н. Бахтина С.М.

**Рецензент:** зав. кафедрой фармакологии ФГБОУ ВО СПбГУ д. м. н., профессор Андреев Б.В.

## Гигиена и экология человека (общая)

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в анализе состояния здоровья, организации и проведения оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганде здоровья, научных основ здорового образа жизни, позволяющие овладеть гигиенической составляющей профессии.

**Задачи** дисциплины:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведение гигиенического воспитания и профилактики заболеваний среди населения;

- проведение в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения внутрибольничных инфекций, (инфекционных и паразитарных заболеваний); создание благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала;

- обучение младшего и среднего медицинского персонала, пациентов и их окружения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, устранению вредных привычек; навыкам и элементам здорового образа жизни;

- организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, контролю соблюдения и обеспечения экологической безопасности;

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовка рефератов по современным научным проблемам; участие в проведении статистического анализа и подготовке доклада по выполненному исследованию;

- решение отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области профилактики; соблюдение основных требований информационной безопасности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Гигиена», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Студент, освоивший программу дисциплины «Гигиена», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);

способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9);

Студент, освоивший программу дисциплины «Гигиена», должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);

готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	6	8	2	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	2	4	4	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 3</b> Гигиена труда и охрана здоровья работающих	-	8	4	12
<b>Тема (раздел) 4</b> Радиационная гигиена	-	2	4	6
<b>Тема (раздел) 5</b> Гигиена детей и подростков	-	4	4	8
<b>Тема (раздел) 6</b> Питание и здоровье человека	8	8	4	20
<b>ИТОГО</b>	16	34	22	72

Семинары не предусмотрены

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	<p>Введение. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Предмет и содержание гигиены. Основные понятия, цели, объекты, методы, задачи.</p> <p>Исторические этапы развития гигиены. Здоровье, понятие, концепции здоровья.</p> <p>Основы профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Законодательные уровни профилактики. Гигиеническое нормирование. Гигиеническая диагностика: принципы, этапы.</p> <p>Окружающая среда и здоровье человека. Экология, основные законы. Эколого-гигиеническое нормирование. Здоровый образ жизни, принципы организации.</p> <p>Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований</p>

	<p>благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды.</p> <p>Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды (атмосферное давление, температура, скорость движения воздуха, влажность и т.д.). Атмосферный воздух и воздух помещений: общая характеристика, источники загрязнения, влияние на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха.</p> <p>Солнечная радиация: спектр, биологическое действие, инсоляция. Требования к естественному освещению помещений, показатели, нормативы.</p> <p>Климат и погода. Метеотропные реакции, меры профилактики.</p> <p>Гигиена воды и водоснабжения. Эколого-гигиеническое значение гидросферы. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды и эндемические заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания, передающиеся через воду. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы охраны водоисточников. Методы и средства улучшения качества питьевой воды. Современные критерии качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение почвы. Состав, свойства почвы. Химический состав почвы и передача вредных веществ по биологическим цепям. Биологические факторы и почва. Самоочищение почвы.</p>	<p>информационной безопасности (ОПК-3); способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8); способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9); способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2); готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и</p>
--	---	--

			профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).
2.	Гигиена лечебно-профилактических учреждений	<p>Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка.</p> <p>Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений).</p> <p>Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц.</p> <p>Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении.</p> <p>Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха.</p> <p>Элементы санитарного благоустройства больниц- отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка.</p> <p>Санитарные правила спуска и очистки</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</p> <p>способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения</p>

		<p>больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов.</p> <p>Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи.</p> <p>Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.</p> <p>Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.</p>	<p>заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);</p> <p>способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9);</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);</p> <p>готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).</p>
3.	<p>Гигиена труда и охрана здоровья работающих</p>	<p>Основы гигиены труда. Профессиональные вредности в условиях производства, классификация. Критерии оценки тяжести и напряженности труда. Утомление и переутомление.</p> <p>Шум, вибрация, электромагнитные поля, промышленная пыль, влияние на организм, меры профилактики.</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p>

		<p>Понятие о промышленных ядах, путях их поступления в организм, метаболизме, путях выведения. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях.</p> <p>Система оздоровительных мероприятий на производстве.</p>	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8); способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9); способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2); готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным</p>
--	--	---	---

			<p>гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).</p>
4.	Радиационная гигиена	<p>Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности.</p> <p>Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений.</p> <p>Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений.</p> <p>Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источников ионизирующих излучений.</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</p> <p>способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);</p> <p>способностью распространять знания о</p>

			<p>здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9);</p> <p>способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);</p> <p>готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).</p>
5.	Гигиена детей и подростков	<p>Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма.</p> <p>Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с</p>

		<p>внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья.</p> <p>Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами.</p> <p>Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели.</p> <p>Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах.</p> <p>Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей школьного возрастов.</p>	<p>использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8); способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9); способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2); готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля</p>
--	--	---	--

			основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).
6.	Питание и здоровье человека	<p>Питание как фактор здоровья человека. Понятие о рациональном питании, законы, принципы, нормы. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Концепции питания человека, их гигиеническая оценка.</p> <p>Белки, жиры, углеводы: источники, гигиеническое значение, суточная потребность.</p> <p>Витамины, их биологическое значение, суточная потребность, источники. Гипо-, гипervитаминозы, причины, профилактика.</p> <p>Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их роль в питании, источники, суточная потребность.</p> <p>Понятие об алиментарных заболеваниях. Методика расследования и профилактика.</p> <p>Эколого-гигиенические аспекты питания. Чужеродные химические вещества в продуктах питания, степень их опасности для здоровья человека, пути детоксикации.</p>	<p>способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</p> <p>способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);</p> <p>способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику</p>

		заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9); способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2); готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5).
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература (за последние 5-10 лет):

1. 01502, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)
2. 01344 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 2 : Гигиена лечебно-профилактических учреждений. - 2015. - 35 с

3. 01343 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Радиационного гигиена. - 39, [1] с. : табл.

**б) дополнительная литература (старше 10 лет):**

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352  
с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. -  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. :  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб.,

стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.

13. 01009 Гигиеническая оценка проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак.-ов, фак-ов спорт. медицины и высш. сестр. образования / ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией. - СПб. : СПбГМУ, 2007. - 36 с

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Контрольная работа - 1 Решение ситуационных задач -1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Гигиена лечебно-профилактических учреждений	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Контрольная работа-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Гигиена труда и охрана здоровья работающих	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Решение ситуационных задач-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

4	<b>Тема (раздел) 4</b> Радиационная гигиена	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Гигиена детей и подростков	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Проверка протоколов-0,5 Решение ситуационных задач-1,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Питание и здоровье человека	УК-2 ОПК-1 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Контрольная работа-1 Проверка протоколов-0,5 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1 Итоговое тестирование - 1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы, содержащиеся в билете для зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем В</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения. <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Типовое тестовое задание:**

**КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА**

**Вариант № 1**

1. Основные пути теплоотдачи организма: 1) излучение, 2) ионизация, 3) испарение, 4) конвекция
2. Система приточной вентиляции должна быть обязательно оборудована бактерицидными фильтрами в: 1) операционных, 2) кабинетах физиотерапии, 3) палатах для больных с ожогами, 4) палатах интенсивной терапии
3. Диапазон УФР, оказывающий бактерицидное действие: 1) 400-320 нм, 2) 200-280 нм, 3) 760-400 нм, 4) 280-320 нм
4. Изменения воздушной среды помещений по мере накопления в них углекислоты: 1) увеличивается температура воздуха, 2) уменьшается влажность воздуха, 3) уменьшается охлаждающая способность воздуха, 4) увеличивается количество пыли
5. Необходимый объем воздуха для одного человека в час в неветилируемом помещении для поддержания нормативной концентрации углекислоты: 1) 37,7 м<sup>3</sup>, 2) 25,0 м<sup>3</sup>, 3) 10,0 м<sup>3</sup> 4) 22,6 м<sup>3</sup>
6. Кратность воздухообмена в асептической операционной: 1) +3 -4, 2) +4 -5, 3) +10 -8, 4) +8 -10

7. Рациональные с гигиенической точки зрения системы освещения: 1) освещение открытыми источниками света, 2) система комбинированного освещения, 3) система местного освещения, 4) система одного общего освещения
8. Значения показателей естественного освещения рекомендуемые для жилых помещений: 1) световой коэффициент 1:8, 2) угол падения  $27^\circ$ , 3) КЕО 0,5% 4) коэффициент глубины заложения 3
9. Санитарно-показательные микроорганизмы загрязнения воздушной среды больничных помещений: 1) стафилококки, 2) сальмонеллы, 3) плесневые грибы, 4) дифтерийная палочка
10. Превышение ПДК химических веществ в атмосферном воздухе: 1) допускается в аварийных случаях, 2) недопускается, 3) допускается кратковременное превышение в 1,5-2 раза, 4) допускается на границе санитарно-защитной зоны

### **Темы для докладов, рефератов:**

1. Современный экологический кризис, основные причины развития.
2. Современные проблемы охраны атмосферного воздуха.
3. Эколого-гигиенические проблемы загрязнения воздуха крупных городов.
4. Солнечная радиация, ее гигиеническое значение.
5. Метеотропные реакции и метеотропные заболевания, меры профилактики.
6. Ультрафиолетовое излучение, биологическое действие, использование в лечебно-профилактических целях. Фотосенсибилизация, причины, проявления, профилактика.
7. Жилая среда, факторы риска для здоровья в условиях жилой среды. Синдром «больных» зданий.
8. Эндемические заболевания, связанные с водным фактором. Профилактика.
9. Современные методы улучшения качества воды.
10. Почва, как фактор передачи инфекционных и паразитарных заболеваний.
11. Гигиена труда медперсонала различного профиля.
12. Внутрибольничная инфекция, профилактика.
13. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
14. Профилактика близорукости у детей и подростков.
15. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
16. Гигиенические требования к школьной мебели и учебникам.
17. Содержание работы школьного врача.
18. Отравления тяжелыми металлами (ртуть, свинец, марганец, никель, хром, бериллий). Меры профилактики.
19. Отравления органическими растворителями (сероуглерод, хлорированные углеводороды, бензол и др.). Меры профилактики.
20. Радиационный фактор. Пороговые и беспороговые эффекты, профилактика.
21. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующего излучения. Меры защиты.
22. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
23. Профилактика болезней недостаточного и избыточного питания.
24. Ферментопатии (целиакия, фенилкетонурия и др.), профилактика.
25. Микроэлементозы, профилактика.
26. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
27. Пищевые токсикозы (ботулизм, стафилококковая интоксикация), профилактика.
28. Пищевые токсикоинфекции, профилактика.

29. Сальмонеллез, профилактика.
30. Микотоксикозы, профилактика.
31. Отравления ядовитыми растениями, профилактика.
32. Отравления ядовитыми грибами, профилактики.
33. Пищевые отравления неустановленной этиологии.
34. Генномодифицированные источники пищи.
35. Чужеродные вещества в продуктах питания, опасность для здоровья, меры профилактики.
36. Основы здорового образа жизни.

## **Контрольная работа**

### **Вариант 1**

1. Основные законы рационального питания.
2. Витамины, оказывающие влияние на функцию зрительного анализатора. Механизм действия, источники и суточная потребность в данных витаминах.
3. Сальмонеллез, виды, клинические проявления, меры профилактики.
4. Канцерогены в питании, классификация.

### **Перечень вопросов для зачета:**

Введение. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Введение. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Предмет и содержание гигиены. Основные понятия, цели, объекты, методы, задачи. Исторические этапы развития гигиены. Здоровье, понятие, концепции здоровья. Основы профилактики. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Законодательные уровни профилактики. Гигиеническое нормирование. Гигиеническая диагностика: принципы, этапы. Окружающая среда и здоровье человека. Экология, основные законы. Эколого-гигиеническое нормирование. Здоровый образ жизни, принципы организации. Основы законодательства РФ по вопросам охраны окружающей среды и рационального природопользования. Закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Основные положения Национального плана действий по гигиене окружающей среды. Воздушная среда и ее гигиеническое значение. Физические свойства воздушной среды (атмосферное давление, температура, скорость движения воздуха, влажность и т.д.). Атмосферный воздух и воздух помещений: общая характеристика, источники загрязнения, влияние на здоровье населения. Мероприятия по охране атмосферного воздуха. Солнечная радиация: спектр, биологическое действие, инсоляция. Требования к естественному освещению помещений, показатели, нормативы. Климат и погода. Метеотропные реакции, меры профилактики. Гигиена воды и водоснабжения. Эколого-гигиеническое значение гидросферы. Физиолого-гигиеническое значение воды. Химический состав воды и эндемические заболевания. Инфекционные и паразитарные заболевания, передающиеся через воду. Источники водоснабжения, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы охраны водоисточников. Методы и средства улучшения качества питьевой воды. Современные критерии качества питьевой воды. Гигиеническое значение почвы. Состав, свойства почвы. Химический состав почвы и передача вредных веществ по биологическим цепям. Биологические факторы и почва. Самоочищение почвы.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений

Основные задачи больничной гигиены. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Гигиенические требования к размещению больниц и планировке больничного участка. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке и оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-

диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий пребывания больных в лечебном учреждении. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений. Способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц-отопление, вентиляция, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор и удаление медицинских отходов. Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация, структура, источники. Характеристика возбудителей, путей и факторов передачи. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Планировочные, санитарно-технические и дезинфекционные мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим больницы.

#### Гигиена труда и охрана здоровья работающих

Основы гигиены труда. Профессиональные вредности в условиях производства, классификация. Критерии оценки тяжести и напряженности труда. Утомление и переутомление. Шум, вибрация, электромагнитные поля, промышленная пыль, влияние на организм, меры профилактики. Понятие о промышленных ядах, путях их поступления в организм, метаболизме, путях выведения. Понятие о профессиональных отравлениях и заболеваниях. Система оздоровительных мероприятий на производстве.

#### Радиационная гигиена

Ионизирующее излучение. Биологическое действие ионизирующей радиации. Характеристика основных видов излучения (альфа-, бета-, гамма-, рентгеновского). Факторы, определяющие радиационную опасность. Нормы радиационной безопасности. Основы санитарно-гигиенического нормирования в области радиационной гигиены. Облучение населения природными источниками ионизирующих излучений. Охрана окружающей среды от радиоактивных загрязнений. Особенности профессиональной деятельности и радиационная безопасность медицинского персонала, работающего с источниками ионизирующих излучений. Радиационная безопасность пациентов при диагностике и лечении с использованием источниками ионизирующих излучений.

#### Гигиена детей и подростков

Основные проблемы гигиены детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма как основа нормирования среды обитания детей и подростков. Принципы нормирования факторов окружающей ребенка среды. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Состояние здоровья детей и подростков. Влияние экологических, социально-гигиенических и внутришкольных факторов на состояние здоровья. Школьные болезни, причины, профилактика. Показатели индивидуального здоровья детей и здоровья детских коллективов. Группы здоровья. Физическое развитие как показатель здоровья населения. Методы оценки физического развития (сигмальный, регрессионный, центильный и др.). Оценка уровня биологического развития комплексными методами. Гигиена учебных занятий в школе. Адаптация детей к учебному процессу в начале обучения. Гигиенические принципы организации учебного процесса, требования к организации урока, учебного дня и учебной недели. Гигиенические требования к учебным пособиям и техническим средствам обучения. Профилактика нарушений состояния здоровья при работе на персональных компьютерах. Профилактика утомления. Гигиенические основы режима дня. Основные режимные моменты, их последовательность и продолжительность для детей школьного возраста.

#### Питание и здоровье человека

Питание как фактор здоровья человека. Понятие о рациональном питании, законы, принципы, нормы. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе. Концепции

питания человека, их гигиеническая оценка. Белки, жиры, углеводы: источники, гигиеническое значение, суточная потребность. Витамины, их биологическое значение, суточная потребность, источники. Гипо-, гипервитаминозы, причины, профилактика. Минеральные вещества (макро- и микроэлементы), их роль в питании, источники, суточная потребность. Понятие об алиментарных заболеваниях. Методика расследования и профилактика. Эколого-гигиенические аспекты питания. Чужеродные химические вещества в продуктах питания, степень их опасности для здоровья человека, пути детоксикации.

### **Образец билета для зачета:**

#### **Билет 1**

1. Окружающая среда как сочетание природных, антропогенных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Подходы к оценке влияния окружающей среды на здоровье населения.
2. Понятие о категориях облучаемых лиц, группах критических органов, основных дозовых пределах.
3. Особенности планировки оперблока, как основного структурного элемента хирургического отделения (размещение, функциональное зонирование, разделение потоков).
4. Методы оценки адекватности питания. Понятие о пищевом статусе.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Гигиена»**

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

#### *Описание шкалы зачетного рейтинга*

<b>Процент выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно

С целью повысить итоговый балл студент может сдать зачет по билетам.

Зачет (аттестационное испытание, проводимое устно) включает в себя ответы обучающимися на теоретические вопросы, содержащиеся в билете для зачета.

Оценка «зачет» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «незачет» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа на вопросы билета для зачета и балла за семестр обучения.

#### *Описание шкалы зачетного рейтинга*

- от 0 до 60% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 61 до 73% – удовлетворительно;
- от 74 до 84% – хорошо;
- от 85 до 100% – отлично.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Гигиена для специальности Сестринское дело (уровень бакалавриата) 34.03.01.

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки гигиены студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. Итоговый рейтинг определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности в течение семестра.

#### **Осенний семестр (III)**

#### **I. Теоретическая подготовка**

##### **A. Программированный контроль (6 тестов):**

1. Вентиляция
2. Гигиена ЛПУ
3. Токсикология
4. Гигиена детей и подростков
5. Гигиена воды и водоснабжения
6. Рациональное питание

Расчет баллов за тесты
------------------------

оценка	баллы
«5»	4
«4»	3,5
«3»	3
«2»	0

**Итого** за тесты:

Мах = 46 × 6 т. = 24 балла

Min = 36 × 6 т. = 18 баллов

### Б. Зачетный контроль:

1. Контрольная работа «Гигиена питания»
2. Итоговый тест (20 вопросов)

Расчет баллов за К/р №		Расчет баллов за Итоговый тест	
оценка	баллы	оценка	баллы
«5»	11	«5»	24
«4»	10	«4»	22
«3»	9	«3»	20
«2»	0	«3-»	18
		«2»	0

**Итого** за контрольную работу и итоговый тест:

Мах = 11 + 24 = 35 баллов

Min = 9 + 18 = 27 баллов

**Итого** теоретическую подготовку:

Мах = 59 баллов

Min = 45 баллов

### II. Практические умения

1. Гигиеническая оценка микроклимата;
2. Определение CO<sub>2</sub>;
3. Гигиеническая оценка проекта ЛПУ;
4. Оценка физического и умственного утомления;
5. Расчет суточных энергозатрат;
6. Оценка пищевого статуса.

**За выполненные работы** – по 1 баллу

За каждое пропущенное занятие по перечисленным темам – «-1» балл.

**Итого** за практические умения:

Мах = 16×6 = 6 баллов

Min = 16×6 = 6 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

#### 1. Самостоятельная работа

1. Самостоятельное составление меню-раскладки

Расчет баллов за меню-раскладку	
оценка	баллы
«5»	6
«4»	5
«3»	4
«3-»	3
«2»	0

2. Самостоятельное решение задачи по теме «ЛПУ»

Расчет баллов за задачу по ЛПУ	
оценка	баллы

«5»	5
«4»	4
«3»	3
«3-»	2
«2»	0

### 3. Реферативное сообщение по теме

Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы
«5»	3
«4»	2
«3»	1
«2»	0

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 6б + 5б + 3б = 14 баллов

Min = 3б + 2б + 1б = 6 баллов

## 2. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 3 балла

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 3 балла

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 6 баллов

Min = 4 балла

### **Итого за весь IV семестр:**

Max = 59 б (т.п.) + 6 б (пр.ум.) + 14 б (с.р.) + 6 б (уч. дисц.) = 85 баллов

Min = 45 б (т.п.) + 6 б (пр.ум.) + 6 б (с.р.) + 4 б (уч. дисц.) = 61 балл.

Где: т.п. – теоретическая подготовка

пр.ум. – практические умения

с.р. – самостоятельная работа

уч.дисц. – учебная дисциплина

**С целью повысить итоговый балл студент может сдать зачет по билетам**

зачет Учебного плана	
оценка	баллы
«5»	14-15
«4»	12-13
«3»	9-11
«2»	до 9

**Итого за год:**

Max = 85 баллов (III семестр) + 15 баллов (зачет) = 100 баллов  
Min = 61 балл (III семестр) + 9 баллов (зачет) = 70 баллов

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература (за последние 5-10 лет):

1. 01502, Гигиена детей и подростков [Текст] : метод. пособие по гигиене для практических занятий студентов лечеб., педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. факультетов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией; ред. А. О. Карелин. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ. Ч. 3 / О. М. Рукавцова, Д. В. Павлова, И. В. Налимова. - 2018. [academicNT](#)
2. 01344 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 2 : Гигиена лечебно-профилактических учреждений. - 2015. - 35 с.
3. 01343 Методическое пособие по гигиене : для практ. занятий студентов лечеб., спорт. медицины, педиатр., высш. сестр. образования, стоматол. фак-ов: [в 2 ч.] / [О. М. Рукавцова, И. В. Налимова, Д. В. Павлова ; под ред. А. О. Карелина] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей гигиены с экологией. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015 - . Ч. 1 : Радиационного гигиена. - 39, [1] с. : табл

### б) дополнительная литература (старше 10 лет):

1. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие. Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. 2015. - 288 с.:  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434307.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
2. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
3. Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 704 с. :  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430217.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
4. Гигиена с основами экологии человека: учебник. Архангельский В.И. и др. / Под ред. П.И. Мельниченко. 2013. - 752 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426425.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
5. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
6. Гигиена труда : учебник / под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. : ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436912.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>

7. Гигиена питания. Руководство для врачей / А. А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. : ил. -  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437063.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
8. Профессиональные болезни : учебник / Н.А. Мухин [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. :  
ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436660.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
9. Экология человека: учебник для вузов / Под ред. Григорьева А.И., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970437476.html?SSr=520134159b094b8ba2a8505khiga>
10. 0983 Гигиена воды и водоснабжения : ситуац. задачи для аудит. и внеаудит. самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и фак. высшего сестринского образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: С. А. Дулов, О. М. Рукавцова, Н. В. Ерунова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 48 с. : табл.
11. 01125 Гигиена лечебно-профилактических учреждений : ситуац. задачи для самостоят. работы / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; [Подгот. О. М. Рукавцовой, И. В. Налимовой, Д. В. Павловой ; под ред. А. О. Карелина]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 58 с. : табл.
12. 01061 Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак. спорт. медицины и высшего сестрин. образования / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией ; сост.: О. М. Рукавцова, И. В. Налимова ; ред. А. О. Карелин. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 36 с.
13. 01009 Гигиеническая оценка проектов лечебно-профилактических учреждений : указания для самостоят. работы студентов лечеб., стоматол. фак-ов, фак-ов спорт. медицины и высш. сестр. образования / ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. гигиены с экологией. - СПб. : СПбГМУ, 2007. - 36 с.

#### в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### Периодические издания:

1. Гигиена и санитария
2. Вопросы питания
3. Медицина труда и промышленная экология

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «гигиена»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «гигиена» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «гигиена» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Овладение основным *методом* гигиены – методом первичной и донозологической профилактики – является неотъемлемой частью общего обучения и деятельности каждого врача.

Обучение складывается из аудиторных занятий (50 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а так же самостоятельной работы (22 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по вычислению различных показателей. При изучении дисциплины необходимо широко использовать анализ полученных показателей, выявлять причины позитивного и негативного их значения. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- перечень показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- методы вычисления, наглядного изображения и оценки показателей, характеризующих изучаемый раздел и его составляющие;
- выявление причин, оказывающих влияние на показатели здоровья населения;
- определение роли оздоровительных технологий в улучшении здоровья населения;
- организационные основы проведения профилактической работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач по 4 темам;
2. Круглые столы: «Экологические проблемы развития атомной энергетики»; «Генетически-модифицированные источники пищи»; «БАДы в питании».

Указанные интерактивные формы обучения составляют 18 % от аудиторного времени.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

1. **Гигиеническая оценка проектов лечебно-профилактических учреждений.** Указания для самостоятельной работы студентов лечебного, стоматологического факультетов, факультетов спортивной медицины и высшего сестринского образования. Рукавцова О.М., Налимова И.В. 2007. Издательство СПбГМУ.
2. **Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов лечебно-профилактических учреждений.** Указания для самостоятельной работы студентов лечебного, стоматологического факультетов, факультетов спортивной медицины и высшего сестринского образования. Рукавцова О.М., Налимова И.В. 2008. Издательство СПбГМУ.
3. **Гигиена питания.** Ситуационные задачи для самостоятельной работы, проведения деловых игр и учебно-исследовательской работы студентов факультетов: лечебного, стоматологического, высшего сестринского образования, педиатрического, спортивной медицины и адаптивной физической культуры. Рукавцова О.М., Налимова И.В., Павлова Д.В., 2010, Издательство СПбГМУ.
4. **Методическое пособие** по гигиене для практических занятий студентов лечебного, спортивной медицины, педиатрического, высшего сестринского образования, стоматологического факультетов. Часть 1. Радиационная гигиена. О.М. Рукавцова, И.В. Налимова, Д.В. Павлова, 2015, Издательство СПбГМУ.
5. **Методическое пособие** по гигиене для практических занятий студентов лечебного, спортивной медицины, педиатрического, высшего сестринского образования, стоматологического факультетов. Часть 2. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. О.М.Рукавцова, И.В.Налимова, Д.В.Павлова, 2015, Издательство СПбГМУ.
6. **Методическое пособие** по гигиене для практических занятий студентов лечебного, педиатрического, высшего сестринского образования, стоматологического факультетов. Часть 3. Гигиена детей и подростков. О.М.Рукавцова, Д.В.Павлова, И.В.Налимова, 2018, Издательство СПбГМУ.

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации (ГОСТ, СанПиН, СНиП, НРБ и др.); набор методик обследования ЛПУ.; методики оценки физического развития детей и подростков; набор материалов для проведения исследований по физиологии труда.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка	Собеседование

учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, проведение расчетов, оценка проектов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Гигиена» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. акад. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Гигиена»**

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории. В учебных комнатах (количество 5) предусмотрено наличие основного оборудования. Кроме того, данные помещения оснащаются оборудованием в соответствии с тематикой практических занятий.

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната № 1</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Корпус № 2, № 43 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 2</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 27 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 3 шт Шкаф деревянный – 3 шт Вытяжной шкаф – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 44 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 3</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 25 шт Доска настенная -1 шт Проектор Acer X127H (MR.JP311.001) – 1 шт Нетбук Acer Aspire ES1-132-P7JA – 1 шт Стенды настенные – 2 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 46 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 4</b> Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 7 шт Табурет– 29 шт Доска настенная -1 шт Стенды настенные – 5 шт Шкаф деревянный – 2 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Мойка лабораторная – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 50 <b>(3 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 5 (лаборантская)</b> Стол – 4 шт Стул – 1 шт Скамья – 6 шт Табурет – 5 шт Вытяжной шкаф – 1 шт Шкаф лабораторный – 6 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, № 51 <b>(3 этаж)</b>

Тумба лабораторная – 3 шт Доска настенная -1 шт Персональный компьютер – 1 Монитор - 1	
---	--

Оборудование располагаемое на кафедре общей гигиены с экологией по адресу: 197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. Б, Корпус № 2, 3 этаж во вспомогательных помещениях.

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	○ Термоанемометр Testo 405 V-1 -	4
2	○ Нитрат-тестер «СОЭКС (NUC-019-1)» -	
3	○ «АССИСТЕНТ SIVI» Шумомер, анализатор спектра: звук, инфразвук, виброметр однокоординатный -	2
4	○ Люксметр, УФ-радиометр, термогигрометр «ТКА-ПКМ-42» -	2
5	○ Люксметр – ○	5
6	○ Актинометр -	2
7	○ Анемометры крыльчатый и чашечный -	4
8	○ Психрометры аспирационный и стационарный -	5
9	○ Электротермометр -	1
10	○ Кататермометр -	4
11	○ Влагомер «Волна-М» -	1
12	○ Барометр -	6
13	○ Барограф -	3
14	○ Термограф -	3
15	○ Гигрограф -	3
16	○ Максимально-минимальный термометр Сикса -	1
17	○ Шаровой радиационный термометр -	2
18	○ Угловой транспортир -	3
19	○ Антропометр и ростометр -	1
20	○ Весы -	1
21	○ Толстотные объемные циркули -	5
22	○ Хронорефлексометр -	4

23	○ Тремометр -	1
24	○ Спирометр -	8
25	○ Динамометры кистевой и становой -	2
26	○ Дозиметр ДБГ-06Т -	7
27	○ Тонометры –	5
28	○ Лактоденсиметр -	15
29	○ Бутирометр -	12
30	○ Наборы стандартной лабораторной посуды	
31	○ Набор реактивов для проведения лабораторных	
<b>Парк вычислительной техники кафедры:</b>		
1	Раб/станция тип 2 системный блок RAMEC STORM	1
2	Раб.станция тип 2-монитор 17" ACER V173ab	1
3	Раб/станция тип 3 системный блок RAMEC STORM	2
4	Раб.станция тип 3-монитор 17" ACER V173ab	2
5	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
6	Принтер лазерный Phaser 3117	1
7	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
8	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6"	1
9	IBM PC/AT 2007	1
Для улучшения материально-технической базы кафедры необходимо приобретение современной аппаратуры:		

**Разработчики:**

Рукавцова О.М.  
доцент кафедры общей гигиены с экологией  
ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

Павлова Д.В.  
доцент кафедры общей гигиены с экологией  
ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова

**Рецензент:**

Аликбаева Л.А.  
профессор, зав. кафедрой общей и военной гигиены  
СЗГМУ им. И.И. Мечникова

## Основы сестринского дела

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – дать знания и умения, профессиональные навыки, связанные с эффективной организацией и ведением сестринского дела в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях, осуществляющих первичную медико-санитарную помощь, специализированную помощь, высокотехнологичную помощь, санаторно-курортную помощь населению.

#### **Задачи** дисциплины:

- изучить основы сестринского ухода;
- сформировать практические навыки по осуществлению общего медицинского ухода; выявлению проблем пациента; проведению процедур и манипуляций в рамках профессиональной компетенции;
- обучить работе с медицинской документацией;
- сформировать навыки по работе в команде;
- сформировать знания в области обеспечения санитарно-эпидемиологического режима в лечебно-профилактических учреждениях.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы сестринского дела», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы сестринского дела», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
- ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.
- ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.
- ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).
- ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы сестринского дела», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы сестринского дела» относится к профессиональному циклу дисциплин по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в первом и втором семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		I	II
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	38	28
В том числе:	-	-	
Лекции (Л)	18	10	8
Практические занятия (ПЗ)	48	28	20
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	16	26
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Экзамен	36		36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>144</b>	<b>54</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>
		<b>90</b>	<b>2,5</b>

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	2	4	2	8
<b>Тема (раздел) 2</b> Безопасная больничная среда	4	8	10	22
<b>Тема (раздел) 3</b> Основы эргономики.	4	8	10	22
<b>Тема (раздел) 4</b> Основы инфекционной безопасности.	4	8	10	22
<b>Тема (раздел) 5</b> Технология оказания медицинских услуг.	4	20	10	34
<b>ИТОГО</b>	18	48	42	108

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	<p>Основные вехи истории сестринского дела. Ф.Найтингейл – основоположница сестринского дела как науки. Российское общество Красного Креста. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p> <p>Принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Этический кодекс</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>

		<p>медицинских сестер.</p> <p>Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения</p> <p>Решение моральных задач в сестринском деле. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в системе здравоохранения</p> <p>Понятие сестринский процесс, этапы, краткая характеристика каждого.</p> <p>Использование сестринского процесса в процессе сестринской деятельности.</p>	<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
2.	Безопасная больничная среда.	<p>Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента. Безопасность труда медицинской сестры.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
3.	Основы эргономики.	<p>Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации.</p> <p>Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять</p>

		<p>Перемещение пациента с использованием оборудования. Особенности перемещения престарелых и инвалидов. Особенности перемещения пациентов при неврологических заболеваниях.</p>	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p> <p>ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
4.	Основы инфекционной безопасности.	<p>Содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция». Действующие нормативно-правовые документы,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен решать</p>

		<p>регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений. Направления профилактики ВБИ. Виды, методы, дезинфекции, основные дезинфицирующие средства, требования к осуществлению дезинфекционной деятельности. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими, моющими средствами.</p> <p>Изучение нормативных и организационно-методических документов для ЛПУ по профилактике ВБИ. Организация мероприятий по профилактике ВБИ, основные принципы профилактики ВБИ. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Санитарное содержание помещений, оборудование, инвентаря. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ. Дезинфекционные и стерилизационные мероприятия. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. Профилактика профессиональных заражений персонала. Гигиена труда и правила личной гигиены персонала. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук. Дезинфекционные мероприятия при педикулезе. Виды санитарной обработки пациента.</p>	<p>профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>
5.	Технология оказания медицинских услуг.	<p>Бельевой режим ЛПУ. Требования к постельному белью. Приготовление постели пациенту. Смена нательного и</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их</p>

		<p>постельного белья. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней. Профилактика пролежней (Приказ МЗ РФ от 17 апреля 2002 года № 123, «Об утверждении отраслевого стандарта «Протокол ведения больных. Пролежни».</p> <p>Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Подача судна, подмывание пациента (мужчины и женщины). Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим. Помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения продуктов. Обучение пациента и его родственников основным принципам лечебного питания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применение холода. Возможные осложнения. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего</p>	<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации,</p>
--	--	---	--

		<p>медицинского ухода за лихорадящим больным. Оказание пособия при кашле, одышке, тошноте, рвоте, запоре, каловых камнях, нарушениях мочеиспускания. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Применение на кожу мазей, присыпок, пластырей, растворов. Ингаляционный способ введения лекарственных средств. Обучение пациента техники использования ингалятора. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций. Особенности внутривенного вливания жидкостей.</p> <p>Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Оказание пособия при рвоте. Газоотводная трубка. Цели её применения, показания, противопоказания. Постановка газоотводной трубки на фантоме. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения. Подготовка пациента. Постановка очистительной клизмы на фантоме. Дезинфекция использованного оборудования.</p> <p>Проведение оценки состояния и наблюдение за пациентом в бессознательном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Осуществление посмертного ухода. Оформление установленной медицинской документации.</p>	<p>необходимой для проведения научного исследования.</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.</p> <p>ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Двойников С.И., Карасева Л.А. Основы сестринского дела. М.:Академия, 2009
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. Ростов-на-Дону:Феникс, 2015.
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

### Дополнительная литература:

1. Бубликова И.В., Гапонова З.В., Марченко Е.В., Подопригора Г.М. Инфекционная безопасность. СПб.: Диля Пабблишинг, 2010.
2. Осипова В.Л. Дезинфекция. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. Внутрибольничная инфекция. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Сопина З.Е. Современная организация сестринского дела. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.
5. Яромич И.В. Сестринское дело. М.:Оникс, 2007.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр I</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс.	УК-1, 5 ОПК-1, 3, 12	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Безопасная больничная среда	УК -1, ОПК- 2, 4, 12	Собеседование - 1 Модульный тест -1

			Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы эргономики	УК-2,3 ОПК-2, 5, 8, 12 ПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Основы инфекционной безопасности.	УК-1 ОПК- 2, 4, 12	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Технология оказания медицинских услуг.	УК-2, 3, 7 ОПК-1,2,4,8,9,12 ПК-1, 2, 3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Образцы тестовых заданий

1. Количество этапов сестринского процесса?

- А. Шесть.
- Б. Пять.
- В. Четыре.
- Г. Три.
- Д. Два.

2. Проблемы пациента могут быть:

- А. Физиологические, психологические, социальные, духовные.

- Б. Личные, общественные, межнациональные, духовные.
- В. Физиологические, духовные, настоящие, прошедшие.
- Г. Социальные, религиозные, физические, психические.
- Д. Настоящие, потенциальные, личные, физиологические.

**3. Все этапы сестринского процесса документируются в:**

- А. Сестринской истории болезни.
- Б. Истории болезни пациента.
- В. Записках лечащего врача.
- Г. Дневнике наблюдения за пациентом.
- Д. Карте выбывшего из стационара.

**4. Пути госпитализации пациента в стационар:**

- А. Самоходом.
- Б. Переводом из другого ЛПУ.
- В. По направлению врача.
- Г. Машиной скорой помощи.
- Д. В сопровождении родственников.

**5. Санитарная обработка пациента:**

- А. Полная, частичная.
- Б. Комплексная, отдельная.
- В. Душевая, ванная.
- Г. Обливание, обтирание.
- Д. Обтирание, обливание.

**6. Полное уничтожение микроорганизмов, спор, вирусов называется:**

- А. Стерилизация.
- Б. Дезинфекция.
- В. ПО.
- Г. Асептика.
- Д. Антисептика.

**7. Понятие «Санэпидрежима» включает:**

- А. Асептика, антисептика, дезинфекция.
- Б. Дезинфекция, ПО, стерилизация, асептика.
- В. Асептика, антисептика, дезинфекция, ПО, стерилизация.
- Г. Дезинфекция, стерилизация, асептика.
- Д. Асептика, антисептика, дезинфекция.

**8. При использовании короткой иглы для в/м инъекций возможны осложнения:**

- А. Поломка иглы.
- Б. ВИЧ – инфицирование.
- В. Инфильтрат.
- Г. Гематома.
- Д. Воздушная эмболия.

**9. Для постановки гипертонической клизмы применяются растворы:**

- А. 10% натрия хлорида.
- Б. 0.9% натрия хлорида.
- В. 35% магния сульфата.
- Г. стерильная вода.
- Д. Вазелиновое масло.

**10. Соотношение вдуваний и компрессий при проведении СЛР:**

- А. 2:30.
- Б. 5:10.
- В. 1:4.
- Г. 2:15.
- Д. 1:20.

**11. Источник инфекции:**

- А. Больной инфекционным заболеванием человек.
- Б. Бактерионоситель.
- В. Больное животное.
- Г. Здоровый человек.
- Д. Здоровое животное.

**12. Масляные растворы вводятся:**

- А. Подкожно.
- Б. Внутривожно.
- В. Внутривенно.
- Г. Внутриаартериально.
- Д. Внутрисуставно.

**13. Показания к постановке сифонной клизмы:**

- А. Спастический запор.
- Б. Атонический запор.
- В. Тяжелое отравление.
- Г. Подготовка к рентгенологическому и эндоскопическому исследованию органов ЖКТ.
- Д. Подготовка к родам.

**14. Пролежень - это:**

- А. Некроз.
- Б. Гиперемия.
- В. Уплотнение.
- Г. Абсцесс.
- Д. Синюшность.

**15. Смена постельного белья производится:**

- А. Один раз в месяц.
- Б. Один раз в неделю.
- В. Один раз в два месяца.
- Г. Два раза в месяц.
- Д. Два раза в неделю.

**16. Мытье головы производится:**

- А. Один раз в месяц.
- Б. Один раз в день.
- В. Раз в неделю.
- Г. Вообще не моют.
- Д. Один раз в 6 месяцев.

**17. Абсолютное противопоказание к постановке горчичников:**

- А. Повышение температуры.
- Б. Отказ пациента.
- В. Аллергическая реакция.
- Г. Понижение температуры.

Д. Увеличение печени.

**18. Количество режимов двигательной активности:**

- А. 4.
- Б. 6.
- В. 8.
- Г. 10.
- Д. 1.

**19. Консультация пациентов по лечебному питанию – это:**

- А. Взаимозависимое сестринское вмешательство.
- Б. Независимое сестринское вмешательство.
- В. Зависимое сестринское вмешательство.
- Г. Комплексное сестринское вмешательство.
- Д. Индивидуальное сестринское вмешательство.

**20. Наружно применяют:**

- А. Мази.
- Б. Присыпки.
- В. Масляные растворы.
- Г. Болтушки.
- Д. Кислород.

**21. Показания к постановке пузыря со льдом:**

- А. Кровотечения.
- Б. Лихорадка.
- В. Инфильтрат.
- Г. Абсцесс.
- Д. Некроз.

**22. Нарушение сознания пациента:**

- А. Ступор.
- Б. Сопор.
- В. Кома.
- Г. Ясное.
- Д. Спутанное.

**23. Характеристики пульса:**

- А. Ритмичность.
- Б. Частота.
- В. Наполнение.
- Г. Напряжение.
- Д. Симметричность.

**24. В норме частота дыхательных движений в минуту:**

- А. 25-30.
- Б. 16-20.
- В. 20-30.
- Г. 30-40.
- Д. 5-15.

**25. В норме частота сердечных сокращений в минуту:**

- А. 60-80.
- Б. 100-120.

В.50-40.  
Г.20-60.  
Д.90-150.

**26.Увеличение частоты сердечных сокращений - это:**

А.Брадикардия.  
Б.Аритмия.  
В.Тахикардия.  
Г.Асистолия.  
Д.Удушье.

**27.Согревающий компресс накладывается на:**

А.8-10 часов.  
Б.1-2 часа.  
В.0,5-1 часа.  
Г.20 часов.  
Д.24часа.

**28.Общее воздействие холодом не должно превышать:**

А. 3 часов.  
Б.2часов.  
В.24 часов.  
Г.1 часа.  
Д.0,5 часов.

**29.Абсолютные признаки биологической смерти:**

А.Симптом «кошачий глаз».  
Б.Понижение температуры тела.  
В.Трупное окоченение.  
Г.Покраснение кожи.  
Д.Трупные пятна.

**30.Выделенное количество мочи за сутки - это:**

А.Полиурия.  
Б.Гематурия.  
В.Водный баланс.  
Г.Суточный диурез.  
Д.Никтурия.

Ответы.

1.Б.  
2. А.  
3. А.  
4. А.Б.В.Г.  
5. А.  
6. А.  
7. В.  
8. В.  
9.А.  
10. А.  
11. А.Б.В.  
12. А.  
13. В.  
14. А.

- 15. Б.
- 16. В.
- 17. В.
- 18. А.
- 19. Б
- 20. А.Б.Г.
- 21. А.Б.
- 22. А.Б.В.
- 23. А.Б.В.Г.
- 24.Б.
- 25.А.
- 26. В.
- 27. А.
- 28. Г.
- 29. А.Б.В.Д.
- 30. Г.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ПРЕДМЕТУ ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА**

#### **Задача № 1**

**Процедурная медсестра при взятии крови из вены работала без перчаток. Кровь, при проколе вены, брызнула и попала ей на руки. Медсестра вымыла руки проточной водой с мылом и пригласила следующего пациента для манипуляции. Допущены ли медсестрой ошибки?**

#### **Задача № 2**

**Медсестра процедурного кабинета кардиологического отделения взяла кровь из вены у 10 пациентов. Для каждого пациента была использована одноразовая игла. Медсестра работала в перчатках. После манипуляций медсестра складывала иглы в отдельный лоток, затем выбросила их в мусорное ведро. Допущены ли медсестрой ошибки в работе?**

#### **Задача № 3**

**В пульмонологическое отделение поступил пациент с диагнозом: правосторонняя пневмония, затяжное течение. При сборе анализов заподозрено состояние иммунодефицита. Пациент переведен в одноместную палату к Вам на пост. Из дезинфицирующих растворов в отделении есть хлорамин. Можно ли использовать 1% раствор хлорамина для обеззараживания посуды после этого пациента?**

#### **Задача № 4**

**Из районной больницы в приемное отделение областной больницы был доставлен пациент. После осмотра пациента, беседы с ним, знакомства с сопроводительными документами и анализами было заподозрено состояние иммунодефицита, пациент был направлен в инфекционную больницу. До приезда машины «скорой медицинской помощи» для перевозки, пациент был помещен в изолятор приемного отделения. Каким раствором будет производиться уборка помещений приемного отделения, где осматривался и находился этот пациент?**

#### **Задача № 5**

**Лаборант клинической лаборатории готовила результаты анализов крови, работала без перчаток. Заведующая лабораторией сделала ей замечание. Какое замечание было сделано лаборанту?**

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -1,2,3,5,7; ОПК – 1-5, 8, 9, 12; ПК – 1, 2, 3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК -1,2,3,5,7; ОПК – 1-5, 8, 9, 12; ПК – 1, 2, 3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Основы сестринского дела»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Основы сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,4	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,5	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,5	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Основы сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5</p>	<p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1</p> <p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела</p>	<p>аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p>
<p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения),</p>	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3,4,5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,4,5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам</p>	<p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1</p> <p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 3,4</p> <p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 4</p> <p>Выполнение рефератов на практических</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Основы сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
<p>разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения). ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения). ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.</p>	<p>раздела 3,5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5</p>	<p>занятиях по темам раздела 3</p> <p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела</p> <p>Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4</p>	<p>заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p>
<p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических</p>	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5</p>	<p>Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела</p> <p>Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Основы сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
требований, установленных для медицинских организаций. ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,5	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Основы сестринского дела».

**Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 1 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

**Осенний семестр (I)**

**I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов  
Min = 21 балл

**III. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

**4. Самостоятельная работа**

1. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**5. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого за весь I семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Теоретические основы сестринского дела. Учебник/Мухина С.А. и др., 2010,368с. - ЭБС
2. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.
3. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для мед. колледжей и мед. уч-щ. – М.: Академкнига; Медкнига, 2008. – 223 с..
4. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
5. Сопина З.Е., Организация специализированного *сестринского* ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

### Дополнительная литература:

1. Максименко, Л.В. Обращение с отходами лечебно-профилактических учреждений: учебное пособие для студентов специальностей «Лечебное дело», «Стоматология», «Сестринское дело». - М.,РУДН,2011,116с.
2. Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т.т./П.Бейер.- М.,»ВУНМЦ»,2008.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>  
Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>  
PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>  
Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)  
Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)  
Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи:  
[www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### Периодические издания

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

### программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru),  
[www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы сестринского дела»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы сестринского дела» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Основы сестринского дела» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Основы сестринского дела**» предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Философия сестринского дела. Сестринский процесс. 2. Безопасная больничная среда. 3. Основы эргономики. 4. Основы инфекционной безопасности. 5. Технология оказания медицинских услуг.

Лекции носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач, проведение деловых игр, презентации рефератов. Часть практических работ студенты обязаны выполнить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии, когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преимущество знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике. В изложении материала курса учитываются пожелания клинических кафедр.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Основные вехи истории сестринского дела.
2. Развитие сестринского дела в СССР. Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.
3. Принципы этики и правила морали. Философия сестринского дела.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Понятие о лечебно-охранительном режиме ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима.
2. Значение лечебно-охранительного режима. Виды двигательной активности пациента.
3. Безопасность труда медицинской сестры.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Понятие об эргономике. Основные правила перемещения пациента, средства малой механизации.
2. Технологии перемещения пациента в постели одной медсестрой. Технологии перемещения пациента в постели двумя медсестрами. Перемещение пациента с использованием оборудования.
3. Особенности перемещения престарелых и инвалидов.

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Содержание понятий «дезинфекция», «стерилизация», «асептика», «антисептика», «внутрибольничная инфекция».
2. Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ. Профилактика профессиональных заражений.
3. Правила проведения предстерилизационной очистки инструментария, контроль качества.
4. Методы стерилизации, основные режимы стерилизации изделий медицинского назначения.
5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима. Соблюдение требований к правилам личной гигиены, медицинского и обслуживающего персонала ЛПУ.
6. Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ.
7. Правила обработки рук. Гигиеническая обработка рук. Виды санитарной обработки пациента.

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней.
2. Проведение туалета тяжелобольного человека: уход за кожей, слизистыми, мытье головы, стрижка ногтей, бритье мужчин. Дезинфекция использованного оборудования.
3. Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление с ложки, поильника. Гигиена питания. Питьевой режим.
4. Методы простейшей физиотерапии. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур.
5. Оценка показателей жизнедеятельности в динамике. Осуществление общего медицинского ухода за лихорадящим больным.
6. Пути введения лекарственных средств: наружно, через рот, сублингвально, парентерально.
7. Парентеральный путь введения лекарственных средств, техника и правила выполнения внутрикожной, подкожной, внутримышечной и внутривенной инъекций.
8. Клизмы: виды, показания, противопоказания, возможные осложнения.
9. Признаки клинической и биологической смерти.

**Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
-------------------------------	-----------------------	-------

	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** Стрижакова Л.Н., ассистент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Сестринское дело в терапии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является овладение основами знаний в области паллиативной помощи, ознакомление с принципами организации паллиативной помощи в Российской Федерации. Обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся у инкурабельных пациентов, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения и ухода за данной категорией больных. Освоение технологий медико-социальной работы с инкурабельными пациентами и членами их семей.

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о клинических и организационных аспектах паллиативной помощи;
- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе организации и осуществления паллиативной помощи в РФ, роли реабилитационных технологий при оказании паллиативной помощи, организационных принципах и технологиях медико-социальной работы в сфере паллиативной помощи;
- формирование способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся при оказании паллиативной помощи на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи инкурабельным пациентам;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить обучение по вопросам ухода за при оказании паллиативной помощи;
- развитие у студентов умение анализировать медико-социальные, психологические, юридические, семейные проблемы инкурабельных пациентов и членов их семей, эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь, осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в терапии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в терапии» должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ  
Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в терапии», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в терапии» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в терапии» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, конфликтология, экспертиза качества медсестринской помощи, организация школ здоровья.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		IV
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача- терапевта, фельдшерско- акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	4	6	6	16
<b>Тема(раздел)2</b> Современ ные лабортарно- диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	4	10	14	28
<b>Тема(раздел)3</b> Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	6	10	14	30
<b>Тема(раздел)4</b> Структура терапевтического отделения поликлиники,	4	10	20	34

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
больницы, кабинета участкового врача- терапевта, фельдшерско- акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия				
<b>ИТОГО</b>	18	36	54	108

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача- терапевта, фельдшерско- акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	Основные подразделения, входящие в состав структуры суктерапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. Стандарты оснащения. Объем оказываемой помощи. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников.
2.	Современные лабортарно- диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	План лабораторно-диагностического обследования пациентов при основных заболеваниях и критических состояниях. Показания, противопоказания и осложнения при проведении различных методов лабораторно-диагностических обследований. Последовательность этапов сестринского процесса. Отличие краткосрочных и долгосрочных целей и задач ухода.
3.	Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях. <hr/> Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	.Проблемы пациента, их формулировка при постановке сестринского диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при различной патологии.. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении. <hr/> .Причины возникновения профессиональных заболеваний. Особенности воздействия физических, химических и биологических факторов Этиология профессиональных заболеваний, связанных с неправильной организацией труда. Проблемы

		пациента, их формулировка при постановке сестринского диагноза. План и реализация плана сестринских вмешательств при данной патологии. Основное медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые при диагностике и лечении
4.	Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	Основные подразделения, входящие в состав структуры суктерапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. Стандарты оснащения. Объем оказываемой помощи. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней; Учебник 2-е издание с приложением на компактном диске. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 847 с.
2. Ивашкин В.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие для студентов медицинских вузов.- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.
3. Внутренние болезни: Учеб.пособие: Для мед.вузов/ М.В. Малишевский, Э.А. Кашуба, Э.А. Ортенберг и др.; Под ред.Малишевского М.В. — 2-е изд.,перераб.и доп. — Ростов н/Д:Феникс, 2007.- 815 с.
4. Внутренние болезни /Под ред. Мухина И.Л. и др.: в 2х т., 2011.- 314 с.
5. Чуваков Г.И., Лапотников В.А. и др. Теоретические основы сестринского дела: Учебно-методическое пособие. - В.Новгород, 2011.- 236 с.
6. Основы диагностики: Учебное пособие / Под ред. В.Р. Вебера - М.: Медицина, 2008. -750 с.
7. Пожилой человек. Сестринский уход. Пособие для медицинских сестер.-СПб: «Изд-во «ДИЛЯ», 2006.- 184 с.
8. Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии.- ООО.-МИА, 2008.- 544 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поискковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поискový ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
	<b>Тема (раздел) 1</b> Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы (реферат) -2
	<b>Тема (раздел) 2</b> Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.	УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы (реферат)-2
	<b>Тема (раздел) 3</b> Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.	ОПК-4 ПК-1 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1
	<b>Тема (раздел) 4</b> Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.	УК-8 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы (реферат)-2
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Тема 1. Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия**

*Вопросы (собеседование):*

1. Перечислите задачи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
2. Каков объем помощи кабинета участкового врача-терапевта поликлиники.
3. Каков объем помощи терапевтического отделения больницы.
4. Каков объем помощи фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
5. Расскажите о функциональных обязанностях медицинской сестры терапевтического отделения больницы и кабинета участкового врача-терапевта.

*Образцы тестовых заданий*

1. Формы оказания первичной медико-санитарной помощи:
  - а) Частичная
  - б) Неотложная
  - в) Плановая
  - г) Постоянная
2. Разделы работы врача-терапевта:
  - а) лечебно-диагностическая, профилактическая, противоэпидемическая, санитарно-просветительная, ведение оперативно-учетной документации;
  - б) лечебно-диагностическая, профилактическая, санитарно-просветительная;
  - в) лечебно-диагностическая, профилактическая, ведение оперативно-учетной документации.
3. В задачи оказания амбулаторно-поликлинической помощи входит:
  - а) повышение качества медицинской помощи
  - б) повышение качества деятельности медицинских учреждений
  - в) интеграция профилактической и лечебной работы
  - г) осуществление мероприятий по первичной профилактике
  - д) осуществление мероприятий по вторичной профилактике
  - е) все перечисленное верно
4. В РФ первичную медико-санитарную помощь оказывают:

- а) госпитали;
- б) поликлиники, офисы семейного врача, женские консультации;
- в) медико-санитарные части;
- г) санатории-профилактории.

5. Номенклатура медицинских организаций государственной и муниципальной систем здравоохранения по территориальному признаку

- а). Федеральные.
- б). Краевые, республиканские, областные, окружные.
- в). Муниципальные.
- г). Межрайонные, районные.
- д). Городские.

*Примерные темы докладов (рефератов):*

1. Стандарты оснащения терапевтического отделения поликлиники и больницы.
2. Объем оказываемой помощи терапевтического отделения поликлиники и больницы.
3. Медицинская документация и функциональные обязанности сотрудников терапевтического отделения поликлиники и больницы.
4. Стандарты оснащения фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.
5. Объем оказываемой помощи фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

## **Тема 2. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии.**

*Вопросы (собеседование):*

1. Какие лабораторно-диагностические обследования проводятся при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии?
2. Каковы показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования?
3. Расскажите о возможных осложнениях лабораторно-диагностического обследования, мерах профилактики и оказания помощи.
4. Какова последовательность этапов сестринского процесса?
5. Каковы принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных?

*Образцы тестовых заданий*

1. Дренажное положение придается пациенту с целью:
  - а) расширения бронхов
  - б) уменьшения одышки
  - в) облегчения оттока мокроты
  - г) улучшения мозгового кровообращения
2. При обмороке пациенту следует придать положение:
  - а) горизонтальное, с приподнятыми ногами
  - б) сидя, с опущенными ногами
  - в) горизонтальное (без подушки) с приподнятыми ногами
  - г) на боку, с приведенными к животу ногами
3. Кал на скрытую кровь следует отнести в лабораторию:
  - А). бактериологическую;
  - Б). цитологическую;
  - В). биохимическую;
  - Г). клиническую.
4. В норме плотность мочи в среднем равна:
  - а) 1030-1040;
  - б) 1012-1025;
  - в) 1001-1010;

г) 1001-1004.

5. Для исследования мочи по методу Нечипоренко собирают:

- а) первую порцию;
- б) утреннюю порцию;
- в) среднюю порцию.

6. Количество фекалий для бактериологического исследования, при взятии материала из судна (в граммах):

- а) 3-5;
- б) 20-30;
- г) 50;
- г) вся порция испражнений.

7. Анализ крови на содержание сахара производится в лаборатории:

- а) клинической;
- б) цитологической;
- в) биохимической;
- г) бактериологической.

8. Перед сбором мокроты для бактериологического исследования необходимо:

- а) промыть желудок;
- б) откашляться в плевательницу;
- в) почистить зубы и прополоскать рот кипяченой водой;
- г) снять зубной налет марлевой салфеткой.

*Примерные темы докладов (реферат):*

1. План лабораторно-диагностического обследования при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии.
2. Показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования.
3. Возможные осложнения лабораторно-диагностического обследования, меры профилактики и оказания помощи.
4. Последовательность этапов сестринского процесса. Содержание и назначение каждого этапа сестринского процесса для успешного достижения конечного результата.
5. Принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных.

### **Тема 3. Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях.**

*Вопросы (собеседование):*

1. Каковы причины развития основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?
2. Расскажите о возможных проблемах пациентов, возникающих при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Каковы проблемы пациентов с учётом их не только физиологических, но и психологических и социальных аспектов?
4. Каков сестринский процесс при артериальной гипертензии? Проблемы пациентов при артериальной гипертензии, план сестринских вмешательств.
5. Расскажите сестринские вмешательства при хронической сердечной недостаточности. Проблемы пациентов при хронической сердечной недостаточности.

*Образцы тестовых заданий*

- 1) У здорового человека мокрота:
  - 1) выделяется в количестве 5-10 мл
  - 2) отсутствует
  - 3) выделяется в количестве до 50 мл
  - 4) выделяется в количестве до 100 мл
- 2) При заболеваниях ССС назначается диета:

- 1) № 7
- 2) № 5
- 3) № 10
- 4) № 13
- 3) При непрекращающемся кровохаркании назначается пища:
  - 1) горячая, обильными порциями
  - 2) горячая, малыми порциями
  - 3) холодная, обильными порциями
  - 4) холодная, малыми порциями
- 4) При выраженной сердечной недостаточности отеки появляются:
  - 1) на лице
  - 2) в области живота
  - 3) на ногах
  - 4) в перикарде
- 5) «Ржавый» характер мокроты наблюдается при:
  - 1) бронхите
  - 2) крупозной пневмонии
  - 3) бронхиальной астме
  - 4) отеке легкого

#### **Тема 4. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.**

*Вопросы (собеседование):*

1. Что такое медицинская профилактика?
2. Каковы цель профилактики, её уровни и виды?
3. Что представляет собой диспансерный метод и каково его значение?
4. Каковы цель и задачи диспансеризации населения?
5. На каких уровнях может проводиться диспансеризация населения?
6. Как организована диспансеризация взрослого населения?
7. На какие группы подразделяют лица, прошедшие профилактические осмотры?
8. В чем проявляются особенности диспансерного наблюдения за детьми?

*Образцы тестовых заданий*

1. Как часто должен проводиться периодический медосмотр:
  - а) после рабочей смены
  - б) при поступлении на работу, учебу
  - в) ежегодно
  - г) один раз в два года
2. Диспансеризация-это:
  - а) санаторно-курортное лечение
  - б) реабилитация пациента
  - в) динамическое наблюдение за здоровьем пациента
  - г) самоконтроль за состоянием пациента
3. Целью диспансеризации является:
  - а) воспитание человека
  - б) сохранение здоровья
  - в) снижение смертности
  - г) снижение инвалидности
4. К группе профессиональных заболеваний относятся заболевания:
  - а) развившиеся у лиц, проживающих вблизи промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух
  - б) перечисленные в Списке профессиональных заболеваний, утвержденном МЗ и СР РФ
  - в) развившиеся по пути на работу или с работы

- г) ни один из перечисленных
- д) все перечисленное
- 5. К факторам, вызывающим профессиональные заболевания, относятся:
  - а) химические и биологические
  - б) промышленные аэрозоли
  - в) физические
  - г) перенапряжение отдельных органов и систем
  - д) все перечисленное

*Примерные темы докладов (реферат):*

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Диспансеризация как основной метод профилактической деятельности лечебно-профилактических учреждений.
3. Медицинская профилактика.
4. Положение о порядке проведения диспансеризации больных профессиональными заболеваниями.
5. Роль медицинской сестры в реализации программы для школы здоровья «Артериальная гипертензия» в амбулаторно-поликлинических учреждениях.

### Образец билета

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Бронхиты, острая пневмония, бронхиальная астма, эмфизема легких. Этиология. Симптомы и проблемы пациентов, принципы диагностики и лечения. Особенности сестринского ухода. Профилактика.
2. Этапы оказания первой медицинской помощи при гипертоническом кризе.

### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

### Этапы формирования компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в терапии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в терапии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2, 3, 4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в терапии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
средства и их комбинации при решении профессиональных задач			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2, 4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам Основы сестринского дела.

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (VII)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

1. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого за весь I семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.****Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

**Расчет итогового рейтинга**

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная литература:**

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней; Учебник 2-е издание с приложением на компактном диске. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 847 с.
2. Ивашкин В.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие для студентов медицинских вузов.- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.
3. Внутренние болезни: Учеб.пособие: Для мед.вузов/ М.В. Малишевский, Э.А. Кашуба, Э.А. Ортенберг и др.; Под ред.Малишевского М.В. — 2-е изд.,перераб.и доп. — Ростов н/Д:Феникс, 2007.- 815 с.
4. Внутренние болезни /Под ред. Мухина И.Л. и др.: в 2х т., 2011.- 314 с.
5. Чуваков Г.И., Лапотников В.А. и др. Теоретические основы сестринского дела: Учебно-методическое пособие. - В.Новгород, 2011.- 236 с.
6. Основы диагностики: Учебное пособие / Под ред. В.Р. Вебера - М.: Медицина, 2008. -750 с.
7. Пожилой человек. Сестринский уход. Пособие для медицинских сестер.-СПб: «Изд-во «ДИЛЯ», 2006.- 184 с.
8. Маколкин В.И. Сестринское дело в терапии.- ООО.-МИА, 2008.- 544 с.
9. Сопина З.Е., Организация специализированного *сестринского* ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>  
PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>  
Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)  
Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)  
Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)  
10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### Программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;  
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsmr.rssi.ru](http://www.scsmr.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт № 161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в терапии».** Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в терапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в терапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

**10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
------------	----------------------------

Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины **«Сестринское дело в терапии»** предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. 2. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии. Безопасность больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии. 3. Основные синдромы заболеваний различных органов и систем. Сестринский процесс при данных патологиях. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики диспансеризации. 4. Основные синдромы профессиональных заболеваний. Принципы профилактики и диспансеризации.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение

приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Задачи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

2. Объём помощи терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

3. Функциональные обязанности терапевтического, отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, гериатра, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

4. Лабораторно – инструментальное оборудование, необходимое для полноценного функционирования терапевтического, отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия

5. Перечень документов необходимых для функционирования терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

6. Перечень обязанностей медицинского персонала терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, гериатра, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. План лабораторно-диагностического обследования при основных заболеваниях и критических состояниях в терапии. Показания, противопоказания к различным методам лабораторно-диагностического обследования.

Возможные осложнения лабораторно-диагностического обследования, меры профилактики и оказания помощи. Перечисляются побочные действия, осложнения и меры борьбы с ними.

2. Последовательность этапов сестринского процесса.

Содержание и назначение каждого этапа сестринского процесса для успешного достижения конечного результата. Принципы и особенности сбора и источники информации терапевтических больных.

3. Определение необходимых диагностических процедур при основных заболеваниях и критических состояниях.

Условия, при которых необходимо назначать лабораторно-диагностические обследования с учётом возникновения возможных нежелательных побочных действий.

4. Этапы сестринского процесса.

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентом, испытывающим боль.

### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Причины развития основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Представление об этиологии основных синдромов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Возможные проблемы пациентов, возникающих при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики. Необходимые лабораторно-диагностические процедуры.

2. Проблемы пациентов, их формулировка в виде сестринского диагноза. Проблемы пациентов с учётом их не только физиологических, но и психологических и социальных аспектов.

3. Сестринский процесс при артериальной гипертензии. Проблемы пациентов при артериальной гипертензии, план сестринских вмешательств.

Сестринский процесс при остром коронарном синдроме. Перечисляются проблемы пациентов при остром коронарном синдроме, составляется план сестринских вмешательств. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи при остром коронарном

4. Сестринский процесс при хронической сердечной недостаточности. Проблемы пациентов при хронической сердечной недостаточности.

5. Сестринский процесс при атеросклеротической болезни сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациентов при атеросклеротической болезни сердечно-сосудистой системы. Проблемы пациентов с учётом этиологии заболевания, психологических и социальных аспектов и в связи с этим установление целей ухода. Причины возникновения, патогенез. Действия медперсонала на этапах оказания медицинской помощи.

Клинические проявления атеросклероза. Симптоматика, характерная для заболевания. Немедикаментозная и медикаментозная коррекция заболевания. Представление об основных направлениях в лечении.

6. Сестринский процесс при перикардите. Проблемы пациентов при перикардите.

Сестринский процесс при миокардите. Проблемы пациентов при миокардите. Классификация кардиомиопатии. Перечисляются виды кардиомиопатии. Написание сестринской истории болезни.

7. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника, поджелудочной железы

Распространённость и причины развития основных синдромов заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы.

Представление об этиологии основных синдромов желудка, кишечника и поджелудочной железы.

Клинические проявления основных синдромов заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы. Перечисляются проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний желудка, кишечника и поджелудочной железы.

8. Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Возможные проблемы пациентов с учётом физиологических, психологических и социальных аспектов, возникающих в ходе заболевания.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Сестринский процесс при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК. Проблемы пациентов при воспалительных заболеваниях кишечника, СРК.

9. Онкологические заболевания кишечника. Перечислите основные заболевания, их симптоматика. Диффдиагностика заболеваний кишечника. Сравните проявления заболеваний кишечника.

Написание сестринской истории болезни.

10. Распространённость и причины развития основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей. Представление об этиологии основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Клинические проявления основных синдромов заболеваний печени и желчевыводящих путей. Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний печени и желчевыводящих путей.

Основные причины развития синдрома желтухи.

Представление об этиологии возникновения синдрома желтухи.

Симптоматика при синдроме желтухи.

Проблемы пациентов при синдроме желтухи.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода при синдроме желтухи.

Необходимые диагностические процедуры и основные группы препаратов, применяемых в лечении синдрома желтухи. Принципы профилактики, диспансеризации и реабилитации

Сестринский процесс при циррозе печени. Проблемы пациентов.

Сестринский процесс при хроническом гепатите. Проблемы пациентов.

Написание сестринской истории болезни

11. Причины развития основных синдромов и болезней мочевого пузыря и мочевыводящих путей. Представление об этиологии основных синдромов заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Клинические проявления основных синдромов мочевого пузыря и мочевыводящих путей синдромов.

Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода основных синдромов и болезней мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Симптоматика заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов.

Сестринский процесс при ХПН.

Проблемы пациентов с основными синдромами при ХПН. Сестринский процесс при хронических неспецифических заболеваниях мочевыделительной системы.

Сестринский процесс при хронических неспецифических заболеваниях мочевыделительной системы. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи.

Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации и реабилитации. Необходимые профилактические мероприятия и характер динамического наблюдения.

Написание сестринской истории болезни

12. Причины развития суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Представление об этиологии суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике. Основные клинические формы и симптоматика суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Проблемы пациентов с суставным синдромом и заболеваниями, при которых он встречается в терапевтической практике.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Представление о симптоматике заболеваний с учётом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи суставного синдрома и заболеваний, при которых он встречается в терапевтической практике.

Объём медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Сестринский процесс при ревматизме. Проблемы пациентов при ревматизме.

Основные клинические проявления, полиорганность поражения. Симптоматика. Диагностика и лечение ревматизма. Диагностические и лечебные мероприятия.

Написание сестринской истории болезни

13. Распространённость и причины развития основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы.

Представление об этиологии основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы.

Классические проявления основных синдромов и заболеваний бронхолегочной системы. Проблемы пациентов с основными синдромами заболеваний мочевого пузыря и мочевыводящих путей.

Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода, возможные осложнения.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе.

Медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые в диагностике, лечении и уходе за больными. Медицинское оборудование, необходимое для постановки диагноза и при уходе за больными.

Проблемы пациентов их формулировка в виде сестринского диагноза. Дается представление о симптоматике заболеваний с учетом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов.

14. Сестринский процесс при ХОБЛ. Проблемы пациентов при ХОБЛ. Сестринский процесс при хронической легочной недостаточности. Проблемы пациентов. Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи. Объем медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации. Необходимые профилактические мероприятия и характер динамического наблюдения.

15. Причины развития основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Представление об этиологии основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Клинические проявления основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Проблемы пациентов с основными синдромами при заболеваниях крови и системы гемостаза. Принципы лабораторно-инструментальной диагностики, лечения и ухода, возможные осложнения основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Необходимые диагностические процедуры и основные направления в лечении уходе основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Медицинское оборудование, инструменты и средства, применяемые в диагностике, лечении и уходе за больными. Представление о симптоматике заболеваний с учетом как физиологических, так и психологических и социальных аспектов основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза.

Тактика на догоспитальном и госпитальном этапах оказания медицинской помощи основных синдромов при заболеваниях крови и системы гемостаза. Объем медицинских вмешательств, оказываемый на разных этапах оказания медицинской помощи. Принципы профилактики, диспансеризации. Написание сестринской истории болезни

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.

#### **Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

**Разработчик:** Мурзабекова М.М.  
Доцент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Сестринское дело в хирургии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов, встречающихся в клинике хирургических болезней, факторов риска, клинических проявлений, осложнений, принципов лечения профилактики хирургических болезней, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

**Задачи** дисциплины:

- развить у студентов клиническое мышление;
- сформировать у студентов знания о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний
- сформировать способности выделять проблемы пациентов при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях на различных этапах оказания медицинской помощи;
- уметь осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам хирургического профиля до операции, во время хирургического вмешательства, в послеоперационном периоде и на этапе реабилитации;
- сформировать способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов с хирургическими заболеваниями на различных этапах развития заболевания;
- развить способности организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи, хирургическому пациенту.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в хирургии», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в хирургии», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

- способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);
- способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов/населения (ОПК-9).

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в хирургии», должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1).
- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2).
- способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК 3).
- готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в хирургии» относится к базовой части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в хирургии» формируются параллельно с изучением дисциплин: Общая патология, Фармакология, Гигиена и экология человека (общая), Сестринское дело в терапии, Организация школ здоровья, Безопасность жизнедеятельности, Правовые основы охраны здоровья, Медицинская биоэтика, Синдромальная диагностика, Теория сестринского дела.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (латинский язык, психология, история медицины и сестринского дела, медбиоэтика);
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических дисциплин (анатомия человека, нормальная физиология, общая патология, фармакология, Микробиология, вирусология, иммунология).
- в профессиональном цикле (здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		IV
Аудиторные занятия (всего)	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18 +36	54
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1.</b> Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.	2	4	6	12
<b>Тема 2.</b> Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.		2	4	6
<b>Тема (раздел) 3.</b> Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.		4	4	8
<b>Тема (раздел) 4.</b> Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 5.</b> Синдром "кровотечения" и "кровопотери".	2	2	4	8
<b>Тема (раздел) 6.</b> Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной	2	4	4	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
непроходимости".				
<b>Тема (раздел) 7.</b> Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".		2	4	6
<b>Тема (раздел) 8.</b> Синдром "новообразований".	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 9.</b> Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.		4	4	8
<b>Тема (раздел) 10.</b> Заболевания магистральных кровеносных сосудов.	2	2	4	8
<b>Тема (раздел) 11.</b> Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.	2		4	6
<b>Тема (раздел) 12.</b> Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей.	2	2	4	8
<b>Тема (раздел) 13.</b> Неотложные состояния в торакальной хирургии.	2	2	4	8
<b>ИТОГО</b>	18	36	54	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Структура и организация работы хирургическо	Организация работы приемного отделения. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

	<p>го отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.</p> <p>Организация сестринского процесса в хирургии.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.</p>	<p>должностные обязанности. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения, особенности работы в процедурной и перевязочной. Организация работы операционного блока. Внутрибольничная инфекция. Медицинская документация. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.</p> <p>Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Должностные обязанности медицинских сестёр хирургического стационара. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники, травматологического пункта.</p> <p>Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений различного профиля. Организация и проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации инструментов, осуществление контроля стерильности материала и проведение обработки рук различными способами. Современные дезинфицирующие средства. Асептика, ее виды. Профилактика воздушной и капельной инфекции. Антисептика, ее виды. Роль и значение старшей медицинской сестры. Современные медсестринские технологии в профилактике внутрибольничной инфекции</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</li> <li>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>- способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1).</li> <li>- способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2).</li> </ul>
2.	Современные методы диагностики и	Организация работы Диагностического центра, функциональные обязанности	- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы

	<p>лечения хирургически х больных.</p>	<p>старшей медицинской сестры Диагностического центра. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения). Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения). Эндоскопические методы исследования: (показания, подготовка больного, методика выполнения). Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения). Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения). Радио-нуклидное сканирование (показания, подготовка больного и методика проведения). Новые методы оперативного лечения. Эндовидеохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры. Роль и задачи старшей медицинской сестры лечебного отделения.</p>	<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</li> <li>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> </ul> <p>-способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических, лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1)</li> </ul>
3.	<p>Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями и.</p>	<p>Виды оперативных вмешательств и подготовка больного к операции, методы обезболивания, осложнения послеоперационного периода. Проведение подготовки больного к общему обезболиванию и операции. Психологическая и медикаментозная подготовка. Особенности предоперационной подготовки больных к экстренным и плановым хирургическим вмешательствам. Режим дня, лечебная физкультура, физиотерапия при подготовке больных к плановым операциям. Устройство отделения реанимации и интенсивной терапии (ОРИТ). Функциональные обязанности старшей медицинской сестры ОРИТ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</li> <li>- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) (УК-4);</li> <li>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>- способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> </ul>

		<p>Положение больного в кровати, режим. Осуществление мониторингового и клинического наблюдения за больными в послеоперационном периоде, уход за повязками и дренажами. Организация сестринского процесса. Медикаментозная терапия. Роль лечебной гимнастики и физиотерапевтических процедур.</p>	<p>- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);</p> <p>- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1).</p>
4.	<p>Синдром повреждения мягких тканей.</p> <p>Синдром "воспаления".</p>	<p>Классификация повреждения мягких тканей. Раны. характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности Фазы течения раневого процесса. Клинические проявления, принципы диагностики. объем первой доврачебной медицинской помощи Общие и местные признаки нагноения ран. Принципы лечения ран. Профилактика анаэробной инфекции. Особенности лечения огнестрельных, колотых и укушенных ран. Профилактика бешенства.</p> <p>Классификация острой хирургической инфекции, проявления общей и местной реакции организма на острую гнойную инфекцию, клинические симптомы отдельных видов гнойного воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит и т.д.) и костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Общие принципы лечения острой гнойной инфекции. Особенности течения гнойных заболеваний на фоне сахарного диабета. Причины возникновения и ранние признаки анаэробной инфекции, меры профилактики и</p>	<p>- задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p>- способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</p> <p>- способностью оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);</p> <p>- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения</p>

		<p>принципы лечения анаэробной инфекции; причины воспаления костей, классификация, клинические симптомы, диагностика и профилактика острого и хронического остеомиелита; причины, принципы диагностики и лечения гнойного воспаления суставов; гнойные заболевания кисти. Хирургический сепсис. Определение, классификация, источники общей гнойной инфекции, клинические признаки, диагностика, принципы лечения. Определение необходимого объема дополнительных (инструментальных) методов исследования, организация подготовки к инструментальным методам исследования и операции, организация консервативного лечения, обеспечение послеоперационного ухода за больными. Организация сестринского процесса.</p>	<p>заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов/населения (ОПК-9).</li> <li>- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2).</li> <li>- готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5).</li> </ul>
5.	<p><b>Тема (раздел)</b>  <b>5. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".</b></p>	<p>Причины возникновения кровотечений, признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного, паренхиматозного, диапедезного кровотечения, признаки кровопотери. Особенности кровопотери у детей. Способы временной и постоянной остановки кровотечения. Организация трансфузиологической службы. Правила переливания крови и кровезаменителей, профилактика трансфузионных осложнений. Сестринский процесс в трансфузиологии.</p>	<p>ОПК – 1  УПК 2,3,8  ПК – 1,2</p>
6.	<p>Синдром "острого живота".</p>	<p>Синдром "острого живота". Принципы диагностики и лечения. Клинические признаки, методы</p>	<p>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы</p>

	<p>инструментальной диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости. Клиника острого аппендицита, особенности течения острого аппендицита у детей, беременных и лиц пожилого возраста. Причины возникновения, клинические проявления острого панкреатита, инструментальные методы исследования поджелудочной железы, основные принципы лечения панкреатита. Клинические признаки перфоративной язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, диагностика и принципы лечения. Особенности сбора анамнеза и клинического исследования больного с синдромом "острого живота". своевременная диагностика хирургической патологии органов брюшной полости. Заболевания, имитирующие "острый живот" (инфаркт миокарда, пневмония, печеночная и почечная колики, капилляротоксикоз). Организация и проведение подготовки больного к операции. Организация сестринского процесса.</p> <p>Грыжи живота. Определение, классификация грыж, причины возникновения, клинические проявления. Принципы диагностики. Принципы лечения. Консервативное лечение. Особенность лечения грыж у детей младшего возраста. Организация подготовки больных к операции и обеспечение послеоперационного ухода за больным, проведение профилактики послеоперационных осложнений. Организация сестринского процесса.</p> <p>Синдром "кишечной непроходимости". Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью". Синдром "кишечной непроходимости", составляющий его симптомокомплекс. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения. Предрасполагающие факторы: врожденные и приобретенные,</p>	<p>их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</li> <li>- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>- способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>- способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</li> <li>- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);</li> <li>- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2).</li> <li>- способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских</li> </ul>
--	--	--

		<p>анатомические изменения в брюшной полости, нарушения двигательной функции кишечника. Производящие факторы: внезапное повышение внутрибрюшного давления, перегрузка пищеварительного тракта. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Особенности кишечной непроходимости у детей.</p>	<p>манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК 3).</p>
7.	<p>Перитонеальный синдром.</p> <p>Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".</p>	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с перитонеальным синдромом. Перитонеальный синдром, составляющий его симптомокомплекс. Классификация перитонита. Причины возникновения данного синдрома. Фазы развития перитонита. Клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Особенности течения перитонита у детей и лиц пожилого и старческого возраста. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, восполнение кровопотери, антибактериальная терапия). Особенности послеоперационного ведения больного с перитонитом. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения", составляющий его симптомокомплекс. Основные хирургические заболевания, протекающие с проявлением данного синдрома (язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, эрозивный гастрит, синдром Мэллори Вейса, расширение вен пищевода, дивертикул пищевода, дивертикул Меккеля, геморрой, болезни крови). Причины возникновения данной категории заболеваний. Клинические симптомы. Клинические и</p>	<p>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</p> <p>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</p> <p>- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</p> <p>- способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);</p> <p>- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к</p>

		инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Тактика на догоспитальном этапе. Основные принципы лечения. Осложнения, их профилактика. Принципы предоперационной подготовки (коррекция нарушений водно-электролитного баланса и кислотно-щелочного равновесия, воспаление кровопотери). Особенности организации сестринского процесса у больных с желудочно-кишечными кровотечениями.	оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1).
8	Синдром "новообразований".	Организация онкологической помощи населению. Особенности течения сестринского процесса у больных с синдромом "новообразования". Синдром "новообразования", составляющий его симптомокомплекс. Классификация опухолей (доброкачественная, злокачественная). Причины возникновения. Клинические симптомы. Принципы ранней диагностики и лечения. Онкологическая настороженность в отношении представителей групп риска (профессиональных и клинических). Принципы предоперационной подготовки. Особенности послеоперационного ведения больных с данной патологией. Организация хосписа и его значение при лечении онкологических больных. Психологический настрой больного на выздоровление. Проведение необходимого объема информативных диагностических исследований, подготовка больного к операции, химиотерапии. Онкологический больной в семье. Стомы: колостомы, гастростомы, стомы пищевода, трахеостомы, уростомы. Организация сестринского процесса у стомированных пациентов. Предметы ухода за стомами. Создание школ и обществ стомированных пациентов. Хосписы. Современное состояние	ОПК – 1 УПК 2,3,8 ПК – 1,2



		<p>(полиурия, олигурия, анурия, никтурия, гематурия, глюкозурия, лейкоцитурия, кетонурия и т.д.). Причины нарушения диуреза. Основные клинические симптомы. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.</p> <p>Дизурические расстройства (поллакиурия, странгурия, ишурия, энурез). Причины возникновения. Клинические и инструментальные методы. Принципы лечения.</p>	<p>разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК 3).</p>
10	<p>Заболевания магистральных кровеносных сосудов.</p>	<p>Заболевания аорты и ее ветвей. Принципы диагностики и лечения. Клинические симптомы, инструментальные методы исследования. Особенности течения нарушений проходимости сосудов на фоне сахарного диабета, принципы лечения. Использование современных технологий в сосудистой хирургии. Организация сестринского процесса. Создание школ сосудистых больных.</p> <p>- Варикозная болезнь вен нижних конечностей. Проблемы пациента, процесс сестринского ухода. Осложнения ВРВ. Проблемы пациента. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Реабилитация больных с ВРВ, Создание школ здоровья для больных с варикозной болезнью подбор компрессионного белья. Процесс сестринского ухода.</p>	<p>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3);</p> <p>- способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов/населения (ОПК-9).</p> <p>- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1).</p>
11	<p>Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.</p>	<p>Цели и задачи диспансеризации хирургических больных, этапы и методы проведения диспансеризации, содержание трех основных диспансерных групп, взаимосвязь и преемственность в работе лечебно-профилактического учреждения при проведении диспансеризации, объем работы реабилитационных центров. Значение периодических профилактических медицинских осмотров. Документация по диспансерному наблюдению пациентов, объективная оценка эффективности проведения</p>	<p>УК 3</p> <p>ОПК – 9</p> <p>ПК 1</p>

		диспансеризации, составление реабилитационной программы пациентам с различными хирургическими заболеваниями	
12	Черепно-мозговая травма.  Повреждения позвоночника и таза.  Повреждения конечностей.	<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Клинические и инструментальные методы исследования. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Особенности работы нейрохирургического отделения. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой. Дети и взрослые с черепно-мозговой травмой и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.</p> <p>Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениям позвоночника и костей таза. Классификация поврежденных позвоночника и костей таза. Механизмы травмы. Клинические симптомы осложненных и неосложненных повреждений позвоночника и костей таза. Клинические и инструментальные методы исследования. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Протившоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза. Дети и взрослые с травмой позвоночника и костей таза и диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> <li>- способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>- способностью применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</li> <li>- способностью определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/ населения (ОПК-8);</li> <li>- способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК 1).</li> <li>- способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров,</li> </ul>

		<p>Особенности организации сестринского процесса у больных с по-вреждениями костей и суставов конечностей. Классификация переломов костей и вывихов в суставах конечностей. Механизмы травмы. Клинические симптомы повреждений костей и суставов конечностей. Клинические и инструментальные методы исследования. Диффе-ренциальная диагностика. Основные принципы лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Особенности специального ухода за больными с повреждениями конечностей (гипсовые повязки, скелетное вытяжение, аппараты внеочаговой фиксации). Дети и взрослые с травмой костей и суставов конечностей, диспансерное наблюдение за ними. Осложнения, их профилактика. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных.</p>	<p>диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2). - способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК 3).</p>
13	<p>Неотложные состояния в торакальной хирургии.</p>	<p>Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Клинические симптомы закрытого, открытого, клапанного пневмоторакса, гемо- и гидроторакса. Клинические и инструментальные методы исследования. Принципы диагностики и лечения. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия. Неотложная помощь при повреждениях грудной клетки. Основные принципы лечения больных с пневмотораксом, гемотораксом и гидротораксом. Особенности ухода при повреждении грудной клетки и органов грудной полости. Осложнения, их профилактика. Организация сестринского процесса.</p>	<p>УК 3 ОПК – 9 ПК 1</p>

	Инородные тела дыхательных путей. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода. Легочное кровотечение. Клинические проявления, проблемы пациента. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших. Противошоковая терапия.	
--	---	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
2. Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с
3. Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
4. Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
6. Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
7. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
8. Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

### Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил.
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.
7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.
10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.

12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с.
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред.Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПБГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шашолин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с. –
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древаля. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
6. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)
7. Журнал для медицинских сестер: [http:// www.medsestre.ru/](http://www.medsestre.ru/)
8. Журнал для медсестер: [http:// www.yamedsestra.ru/](http://www.yamedsestra.ru/)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр IV</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1.</b> Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.	УК 2,3,8; ОПК -1, ПК 1,2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема 2.</b> Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.	УК 2,3,8 ОПК 4 ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3.</b> Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.	УК 3,7,8 ОПК 1,8 ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4.</b> Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления".	УК 2,7 ПК 2,5 ОПК 4,5,8,9	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5.</b> Синдром "кровотечения" и "кровопотери".	ОПК – 1; УПК 2,3,8; ПК – 1,2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6.</b> Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости".	УК 2,3,7,8; ОПК 1,4,8; ПК 2,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы –2
7	<b>Тема (раздел) 7.</b> Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".	УК 2,3,7,8 ОПК 1,8 ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
8	<b>Тема (раздел) 8.</b> Синдром "новообразований".	ОПК – 1 УПК 2,3,8; ПК – 1,2	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
9	<b>Тема (раздел) 9.</b> Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.	УК 2,8 ОПК 4,8,9 ПК 1,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
10	<b>Тема (раздел) 10.</b> Заболевания магистральных кровеносных	ОК 6,16; УК 3, ОПК 9, ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1

	сосудов.		Проверка докладов на заданные темы -2
11	<b>Тема (раздел) 11.</b> Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.	УК 3; ОПК 9; ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
12	<b>Тема (раздел) 12.</b> Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей.	УК 2,7,8; ОПК 4,8; ПК 1,3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
13	<b>Тема (раздел) 13.</b> Неотложные состояния в торакальной хирургии.	УК 3, ОПК 9; ПК 1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Образцы тестовых заданий.

Выберите правильный ответ:

- Укажите правило, которое должен соблюдать бинтующий:
  - находиться позади больного, чтобы не дышать ему в лицо;
  - смотреть на лицо больного и бинтовать;
  - смотреть только на бинтуемую часть тела;
  - следить за действиями помощника и бинтовать;
  - смотреть на лицо больного и бинтуемую часть тела
- Перевязочный материал должен удовлетворять всем требованиям, кроме:
  - гигроскопичности;
  - эластичности;
  - возможности стерилизации без потери качества;
  - раздражающего действия на ткани;
  - капиллярности

3. На конусообразные участки тела (предплечье, голень) накладывается повязка:
  1. черепашья сходящаяся;
  2. черепашья расходящаяся;
  3. крестообразная;
  4. спиральная с перегибом бинта;
  5. возвращающаяся
- Укажите способ стерилизации хирургического инструментария наиболее надежный и быстрый в условиях больницы:
  - в автоклаве текучим паром;
  - в автоклаве при повышенном давлении;
  - в сухожаровом шкафу;
  - бактерицидными лампами;
  - радиационная стерилизация
5. Что из перечисленного не относится к профилактике воздушной инфекции:
  1. ультрафиолетовое облучение воздуха;
  2. обработка операционного поля;
  3. проветривание;
  4. приточно-вытяжная вентиляция операционного зала;
  5. ношение маски
6. Дайте наиболее полный правильный ответ: кровотечение – это излияние крови:
  1. во внешнюю среду;
  2. в полости организма;
  3. в ткани организма;
  4. в ткани, полости организма или во внешнюю среду;
  5. во внешнюю среду и полости организма
7. Классификация, наиболее полно отражающая различные проявления кровотечений:
  1. анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
  2. анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;
  3. по причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом 4. 4. времени появления;
  4. анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;
  5. этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая
8. Дайте наиболее полный правильный ответ: опасность кровотечения заключается в развитии:
  1. шока, коллапса, анемии, сдавлении жизненно важных органов;
  2. шока, коллапса, истинной аневризмы;
  3. шока, анемии, лейкопении;
  4. коллапса, нарушения функции органа, асфиксии;
  5. анемии, лейкоцитоза, ацидоза
9. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:
  1. 3 часа;
  2. 4 часа;
  3. жгут зимой не накладывают из-за опасности отморожения конечности;
  4. 1,5 часа;
  5. 2 часа;
  6. 0,5 часа
10. Что относится к биологическому способу окончательной остановки кровотечения:
  1. тампонада раны аутоотканями;
  2. гемотранфузия;
  3. гемостатическая губка;
  4. тромбин;
  5. все вышеперечисленное
11. Дайте определение понятию «группа крови»:

1. набор лейкоцитарных антигенов;
  2. сывороточные белки;
  3. набор эритроцитарных антигенов;
  4. набор приобретенных антител;
  5. набор иммунных антител
12. Как называется реакция «антиген–антитело» при определении резус – фактора крови:
1. псевдоагглютинация;
  2. панагглютинация;
  3. изоагглютинация;
  4. гетероагглютинация;
  5. гомоагглютинация
13. Ошибки при определении группы крови наиболее часто связаны с:
1. нарушением температурного режима реакции;
  2. неправильном соотношении тестовых реактивов и крови;
  3. использованием тестовых реактивов с истекшим сроком годности;
  4. нарушением техники и несоблюдением времени протекания реакции;
  5. нарушением всего вышеперечисленного
14. Как поступают с флаконом, освободившемся после переливания крови и ее компонентов:
1. его моют и сдают в лабораторию;
  2. выбрасывают (утилизируют);
  3. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят двое суток;
  4. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят 30 суток;
  5. оставляют 10-15мл крови во флаконе и хранят до выписки больного
15. В исключительных случаях допустимо переливание крови O(I) группы реципиентам с кровью других групп, но количество переливаемой крови не должно быть более:
1. 100 мл;
  2. 200 мл;
  3. 300 мл;
  4. 400 мл;
  5. 500 мл
16. Осложнение, которое может наблюдаться в первые сутки после технически правильно проведенной гемотрансфузии:
1. пирогенная реакция;
  2. тромбоэмболия;
  3. острое расширение сердца;
  4. острая почечная недостаточность;
  5. острое нарушение мозгового кровообращения
17. Разлитой перитонит занимает:
1. две анатомических области;
  2. три анатомических области;
  3. больше пяти анатомических областей.
18. При одномоментных гемотрансфузиях, превышающих 50% исходного ОЦК больного может развиваться синдром массивных гемотрансфузий вследствие:
1. цитратной интоксикации;
  2. калиевой интоксикации;
  3. аммиачной интоксикации;
  4. неправильно подобранной донорской крови;
  5. верно вышеперечисленное, кроме п. 4
19. Назовите фазы шока:
1. обморок, коллапс;
  2. начальная, промежуточная, терминальная;
  3. молниеносная, острая;
  4. эректильная, терминальная;
  5. эректильная, торпидная

20. Шоковый индекс Алговера – это отношение:
1. систолического давления к диастолическому;
  2. диастолического давления к систолическому;
  3. частоты пульса к частоте дыхания;
  4. частоты дыхания к частоте пульса;
  5. частоты пульса к систолическому давлению
21. При шоковом индексе, равном 1, кровопотеря составляет:
1. до 10 – 15% ОЦК;
  2. 20 –30% ОЦК;
  3. 30 –50% ОЦК
22. Ведущими патогенными факторами синдрома длительного сдавления являются все приведенные, кроме:
1. болевого раздражения;
  2. аутогемодиллюции;
  3. плазмопотери;
  4. травматической токсемии
23. Первая помощь при синдроме длительного сдавления включает все, кроме:
1. иммобилизации поврежденной конечности;
  2. бинтования поврежденной конечности;
  3. назначения обезболивающих средств;
  4. назначение седативных препаратов;
  5. гемодиализа
24. При нарастающей черепной гематоме требуется:
1. экстренная операция и дегидратационная терапия;
  2. симптоматическая и дегидратационная терапия;
  3. симптоматическая терапия и при отсутствии эффекта - операция
25. Что характерно для наружного клапанного (напряженного) пневмоторакса:
1. эмфизема мягких тканей области раны;
  2. баллотирование средостения;
  3. сдавление легкого противоположной стороны;
  4. смещение средостения в сторону спавшегося легкого;
  5. смещение средостения в противоположную сторону
26. Первая врачебная помощь при наружном клапанном пневмотораксе:
1. искусственная вентиляция легких;
  2. окклюзионная повязка с одномоментным отсасыванием воздуха;
  3. окклюзионная повязка с наложением постоянного дренажа
27. Вторичным называется инфицирование раны, которое возможно при:
1. нарушении асептики в момент оказания первой помощи;
  2. нарушении асептики в момент перевязки;
  3. нарушении асептики во время операции;
  4. при получении ее
28. Проникающей резаной раной живота называется рана с повреждением:
1. кожи;
  2. мышц;
  3. париетальной брюшины;
  4. висцеральной брюшины;
  5. внутренних органов
29. В огнестрельной ране различают все зоны повреждения, кроме:
1. зоны раневого канала;
  2. зоны молекулярного сотрясения;
  3. зоны кровоизлияния;
  4. зоны первичного некроза;
  5. зоны парабиоза
30. Для осколочных ран характерно все, кроме:

1. сложности анатомических повреждений;
  2. наличия инородных тел;
  3. высокой степени инфицированности;
  4. обязательного наличия входного и выходного отверстий;
  5. неровных повреждений кожи
31. В какой ране более вероятно развитие инфекции:
1. резаной;
  2. укушенной;
  3. рубленной;
  4. расположенной на лице;
  5. скальпированной
32. Под первичной хирургической обработкой раны следует понимать:
1. иссечение краев и дна раны;
  2. вскрытие карманов и затеков;
  3. удаление гнойного отделяемого;
  4. иссечение краев, стенок и дна раны;
  5. промывание раны антисептиком; гемостаз
33. Для ожогового шока характерно:
1. слабовыраженная эректильная фаза;
  2. ярко выраженная эректильная фаза;
  3. отсутствие торпидной фазы;
  4. повышение ЦВД;
  5. увеличение ОЦК
34. Объем первой помощи при ожогах предполагает все, кроме:
1. введения обезболивающих;
  2. наложение сухой асептической повязки;
  3. наложение мазевой повязки;
  4. профилактики асфиксии при ожогах верхних дыхательных путей;
  5. организации доставки в лечебное учреждение
35. На месте происшествия пострадавшему в состоянии клинической смерти от воздействия электрического тока показаны все мероприятия, кроме:
1. искусственной вентиляции легких;
  2. закрытого массажа сердца;
  3. введения в полость сердца 6-7 мл 7,5% раствора калия хлорида;
  4. дефибрилляции сердца;
36. Экстренная специфическая профилактика столбняка не обязательна при обморожениях:
1. I степени;
  2. II степени;
  3. III степени;
  4. IV степени;
  5. типа «траншейной стопы»
37. Назовите одно из условий, необходимых для развития хирургической инфекции в организме человека:
1. наличие сапрофитов;
  2. наличие «входных ворот» для инфекции;
  3. сохранение целостности кожных покровов;
  4. снижение резистентности микроорганизмов;
  5. высокий титр антител
38. Назовите фактор риска внутрибольничной инфекции:
1. больные в возрасте старше 20 лет;
  2. продолжительные операции;
  3. отсутствие патогенной микрофлоры в операционной;
  4. бережное обращение с тканями во время операции;
  5. отсутствие дренажей в ране

39. Чем опасен фурункул верхней губы:
1. развитием воспаления плевры;
  2. тромбозом сагиттального венозного синуса;
  3. развитием подчелюстного лимфаденита;
  4. развитием паротита
40. Рожей называется острое серозное воспаление собственно кожи, вызываемое:
1. пневмококком;
  2. стафилококком;
  3. кишечной палочкой;
  4. стрептококком;
  5. протеем
41. Характерное клиническое проявление лимфангита:
1. наличие красных полос по ходу лимфатических сосудов;
  2. гиперемия кожи с четкими границами;
  3. отек кожи;
  4. мелкоотечная сыпь;
  5. увеличение лимфоузлов
42. Одним из опасных для жизни осложнений тромбофлебита является:
1. тромбоэмболия легочной артерии;
  2. слоновость нижней конечности;
  3. аллергическое состояние;
  4. кровотечение из вены;
  5. хроническая венозная недостаточность
43. Кровь на бактериальный посев при сепсисе необходимо забирать:
1. при нормальной температуре тела больного;
  2. при ознобе и на высоте температурной реакции;
  3. сразу же после спада температуры;
  4. через 6-12 часов после отмены антибиотиков
44. Неспецифическая профилактика газовой гангрены включает:
1. первичную хирургическую обработку раны;
  2. массивную антибиотикотерапию;
  3. введение противогангренозной сыворотки;
  4. обкалывание раны антибиотиками;
  5. определение чувствительности возбудителя к антибиотикам
45. Минимальная доза противогангренозной сыворотки при лечении газовой гангрены:
1. 30000 МЕ;
  2. 90000 МЕ;
  3. 150000 МЕ;
  4. 300000 МЕ;
  5. 600000 МЕ
46. Ранними симптомами столбняка являются:
1. быстро прогрессирующий отек;
  2. сардоническая улыбка, опистотонус;
  3. брадикардия, понижение температуры тела, сухость кожных покровов;
  4. подергивание мышц в области раны, гипертермия;
  5. потеря сознания, паралич
47. Неспецифическая профилактика столбняка заключается в:
1. наложении швов на рану;
  2. гемосорбции;
  3. первичной хирургической обработке раны с широким рассечением и дренированием ее;
  4. баротерапии;
  5. массивной антибиотикотерапии
48. Профилактическая доза поливалентной противогангренозной сыворотки составляет:
1. 3 000 МЕ;

2. 10 000 ME;
  3. 30 000 ME;
  4. 150 000 ME;
  5. 300 000 ME
49. Особенность, нехарактерная для злокачественной опухоли:
    1. распространяется по лимфатическим сосудам;
    2. прорастает соединительные ткани;
    3. может существовать всю жизнь больного;
    4. развивается быстро и без видимых причин;
    5. после удаления опухоли наступает рецидив
  50. Что не является абсолютным показанием для оперативного лечения при доброкачественной опухоли:
    1. сдавление соседнего органа;
    2. постоянное травмирование опухоли одеждой;
    3. ускоренный рост опухоли;
    4. длительное существование опухоли;
    5. подозрение на злокачественное перерождение
  51. Абластика – это система мероприятий, направленных на :
    1. предотвращение диссеминации раковых клеток во время операции;
    2. уничтожение раковых клеток в ране;
    3. изоляцию больного от окружающих;
    4. профилактику заболеваний среди медперсонала;
    5. все вышеуказанное
  52. Возникновению тромбоэмболических осложнений в послеоперационном периоде способствуют все факторы, кроме:
    1. наличия варикозного расширения вен нижних конечностей;
    2. истощения;
    3. ожирения;
    4. наличия онкологического заболевания;
    5. пожилого возраста
  53. При метеоризме в послеоперационном периоде показано все, кроме:
    1. введения газоотводной трубки в задний проход;
    2. введения спазмолитиков;
    3. медикаментозной стимуляции перистальтики;
    4. промывания желудка;
    5. гипертонической клизмы
  54. К легочным осложнениям послеоперационного периода относится все, кроме:
    1. пневмонии;
    2. ателектаза;
    3. бронхоэктатической болезни;
    4. бронхита;
    5. асфиксии

**Выберите правильные ответы:**

55. Методы дезинфекции инструментария:
  - a) кипячение;
  - b) автоклавирование;
  - c) сухожаровой метод;
  - d) химический.
56. Подготовка больного к ультразвуковому исследованию почек:
  - a) бесшлаковая диета 2-3 дня;
  - b) солевое слабительное;
  - c) клизма не позднее 18 часов;

- d) фестал за 1-2 дня до исследования.
57. Нарушение венозного кровообращения характеризуется:
- a) болью;
  - b) увеличением объема конечности;
  - c) утомляемостью конечности;
  - d) гиперемией конечности;
  - e) пигментированием и изъязвлением участков кожи конечности.
58. Для тромбоза магистральных артерий конечностей характерны:
- a) боль;
  - b) отек;
  - c) бледность;
  - d) исчезновение периферической пульсации;
  - e) парестезии
59. Тест-контроль инструментария, простерилизованного воздушным методом:
- a) гидрохинон;
  - b) тиомочевина;
  - c) бензойная кислота;
  - d) мочевины.
60. Признаки кишечного кровотечения:
- a) рвота "кофейной гущей";
  - b) стул с примесью крови;
  - c) нарушение гемодинамики;
  - d) повышенная температура тела.
61. Для реактивной (начальной) фазы разлитого острого перитонита характерно:
- a) сильная постоянная боль в животе без четкой локализации;
  - b) лейкоцитоз крови с умеренным нейтрофильным сдвигом;
  - c) резкое напряжение мышц брюшной стенки;
  - d) положительный симптом Щеткина - Блюмберга;
  - e) нормотермия
62. Для токсической фазы острого гнойного перитонита характерно:
- a) ослабление болей в животе;
  - b) боль в животе острая;
  - c) усиление напряжения брюшной стенки;
  - d) нарастание тахикардии;
  - e) имеются признаки развивающегося пареза кишечника;
  - f) увеличение вздутия живота;
  - g) лейкоцитоз  $10-12 \times 10^3$  ;
  - h) нарастание лейкоцитоза крови с нейтрофильным сдвигом
63. Для терминальной фазы разлитого острого гнойного перитонита характерно:
- a) боли в животе не выражены;
  - b) тошнота, заканчивающаяся рвотой застойным содержимым;
  - c) больной заторможен, адинамичен, безучастен, черты лица заострены;
  - d) повышение артериального давления;
  - e) имеются признаки развивающегося пареза кишечника;
  - f) количество лейкоцитов в крови в норме или снижено с резко выраженным нейтрофильным сдвигом;
64. При подозрении на острый перитонит на догоспитальном этапе нельзя применять:
- a) промывание желудка;
  - b) наркотические анальгетики;
  - c) клизмы;
  - d) теплые грелки;
  - e) дезинтоксикационную терапию
65. Методы стерилизации:
- a) автоклавирование;

- b) воздушный метод;
  - c) химический метод;
  - d) газовый метод;
  - e) радиационный метод;
  - f) кипячение
66. При остром панкреатите на догоспитальном этапе целесообразно:
- a) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
  - b) аспирация содержимого желудка назогастральным зондом;
  - c) введение спазмолитиков;
  - d) применение диетотерапии (голода);
  - e) применение грелки на эпигастральную область
67. К развитию панкреатита приводят:
- a) нарушение оттока секрета поджелудочной железы;
  - b) метаболические нарушения;
  - c) обильная жирная пища;
  - d) алкоголь;
  - e) холелитиаз;
  - f) гастрит;
  - g) воспаление легких.
68. Острый холецистит характеризуется:
- a) болями за грудиной;
  - b) болями в правом подреберье;
  - c) рвотой;
  - d) повышением температуры;
  - e) болезненностью при пальпации в правом подреберье.
69. Контроль надежности простерилизованного материала:
- a) химический;
  - b) физический;
  - c) биологический.
70. Временная остановка наружного кровотечения:
- a) тугая повязка;
  - b) прижатие сосуда в ране;
  - c) форсированное сгибание конечности;
  - d) наложение жгута;
  - e) химический способ;
  - f) прошивание сосуда.
71. Патоморфологические изменения, возникающие при развитии синдрома кишечной непроходимости:
- a) отек слизистой оболочки и подслизистого слоя кишки;
  - b) тромбоз мелких сосудов кишки, некроз;
  - c) перерастяжение приводящего отрезка кишки;
  - d) гнойный перитонит.
72. Для острой кишечной непроходимости характерно:
- a) схваткообразные боли в животе;
  - b) тошнота, рвота застойным содержимым;
  - c) вздутие живота;
  - d) «кинжальная боль» в эпигастрии;
  - e) задержка стула и газов;
  - f) «доскообразный» живот
73. При каких заболеваниях печени наиболее информативна компьютерная томография:
- a) холедохолитиаз;
  - b) калькулезный холецистит;
  - c) водянка желчного пузыря;
  - d) опухоль головки поджелудочной железы.

74. Для инвагинации кишечника характерно:
- пальпируемое колбасовидное образование в животе;
  - кровянистые выделения из прямой кишки;
  - схваткообразные боли в животе;
  - симметрично вздутый живот;
  - многократный жидкий стул
75. У больного с подозрением на тромбоэмболию легочной артерии на догоспитальном этапе необходимо:
- введение обезболивающих препаратов;
  - введение сосудорасширяющих препаратов;
  - проведение кислородотерапии;
  - назначение прямых антикоагулянтов
76. К осложнениям варикозного расширения подкожных вен нижних конечностей относятся:
- тромбофлебиты;
  - трофические язвы;
  - кровотечение из узлов;
  - гангрена стопы;
  - экзема и дерматит
77. Для поверхностно расположенных абсцессов характерно:
- припухлость с гиперемией кожи;
  - симптом флюктуации;
  - повышение температуры тела, интоксикация;
  - боли в области абсцесса;
  - симптом «лимонной корочки» над абсцессом
78. Для сухой гангрены конечности характерно:
- ткани сморщены, плотные, темно-коричневой окраски;
  - не выражены явления интоксикации;
  - нет быстрого прогрессирования процесса;
  - гангрена развивается от центра к периферии;
  - появление демаркационного вала
79. Признаками декомпенсированной стадии стеноза гортани являются:
- одышка в покое;
  - выраженный цианоз кожных покровов и слизистых оболочек;
  - умеренный акроцианоз;
  - появление одышки только при физической нагрузке;
  - участие в акте дыхания вспомогательной мускулатуры
80. Характерными клиническими признаками тромбоэмболии легочной артерии являются:
- цианоз;
  - снижение ЦВД;
  - одышка;
  - набухание шейных вен;
  - синусовая тахикардия

#### **Перечень вопросов к экзамену**

- Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники.
- Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений.
- Современные методы диагностики и лечения хирургических больных.
- Организация сестринского процесса в хирургии
- Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями.
- Синдром повреждения мягких тканей.
- Синдромы "воспаления".

8. Синдром "кровотечения" и "кровопотери".
9. Синдром "острого живота".
10. Грыжи живота.
11. Синдром "кишечной непроходимости".
12. Перитонеальный синдром.
13. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения".
14. Синдром "новообразований".
15. Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита.
16. Синдромы: "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания.
17. Заболевания магистральных кровеносных сосудов.
18. Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием.
19. Черепно-мозговая травма.
20. Повреждения позвоночника и таза.
21. Повреждения конечностей.
22. Неотложные состояния в торакальной хирургии.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практических занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-17 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в хирургии»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к ведению медицинской	Знакомство с лекционным	Выполнение рефератов и	Выполнение практико-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
документации (ОПК-5);	материалом по темам раздела 5	докладов на практических занятиях по темам раздела 1	ориентированных заданий
способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-6)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-17).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с пациентами с хирургическими заболеваниями и патологией, составлять беседы с пациентами и их родственниками.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **сестринское дело в хирургии**

**Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

**Весенний семестр (IV)**

**I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов  
Min = 21 балл

**2. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

**3. Самостоятельная работа**

1. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 13 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого за весь IV семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

**Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных	Оценка	Баллы
---------------------	--------	-------

заданий		
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- Галкин Р.А. Сестринское дело в хирургии: учебник для студентов факультета ВСО.- Самара: ГП «Перспектива», 2000
- Краснов А.Ф. Сестринское дело. Учебник М, 2000.- 872 с
- Кузин М. И., Шкроб О. С. Хирургические болезни: учебник для студентов медицинских вузов. М.: Медицина, 2002
- Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 288 с.
- Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии : учебное пособие. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 720 с. : ил.
- Таричко Ю.В. Хирургические болезни (учебник для медВузов) Медицинское информационное агентство (МИА) 2007
- Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
- Хирургические болезни : учебник / под ред. А. Ф. Черноусова. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- Основы ухода за хирургическими больными : учеб. пособие / А. А. Глухов, А. А. Андреев, В. И. Болотских, С. Н. Боев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 286 – 300 экз.
- Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными[Электронный ресурс] / Кузнецов Н. А., Бронтвейн А. Т., Грицкова И. В., Лаберко Л. А., Луканин Д. В., Махуова Г. Б., Родоман Г. В., Счастливец И. В., Сумеди И. Р., Шалаева Т. И., Шурыгин С. Н. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3012-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430125.html>

#### Дополнительная литература:

1. Абаев, Ю.К. Хирургическая повязка / Ю.К.Абаев. – Мн.: Беларусь, 2005. – 150с.
2. Бисенков Л.Н., Зубарев П.Н., Трофимов В.М., Шалаев С.А., Ищенко Б.Н. Неотложная хирургия груди и живота: Руководство для врачей / Под ред. Л.Н. Бисенкова, П.Н. Зубарева. – СПб Гиппократ, 2002.
3. Борис А.И., Сай А.В. Хирургия. Пособие для медицинских сестер / А.И.Борис, А.В.Сай. – М. : АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Евсеев, М. А. Уход за больными в хирургической клинике [Текст] : учеб. пособие / М. А. Евсеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с. : ил.
5. Колб, Л. И. Сестринское дело в хирургии: учебн. пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, Е. Л. Колб. - Минск : Выш. Шк., 2006.- 638 с.
6. Н.В.Туркина, А.Б.Филенко Общий уход за больными Москва: Товарищество научных изданий/ КМК.2007 550 с.

7. Норенберг-Чарквиани А. Е. Острая непроходимость кишечника. - М.: Медицина, 2003. – 251 с.
8. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2000. - 44 с.
9. Савельев В. С. Руководство по неотложной хирургии органов брюшной полости. – М.: Принт, 2001. – 327 с.
10. Сестринский процесс. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М Перфильевой. - М: ГЭОТАР - МЕД., 2001. - 80 с.
11. Сестринское дело, том 2/ Под ред. Г.П. Котельникова. Учебник для студентов факультетов высшего сестринского образования мед.вузов. – Самара: Издательство ГУП «Перспектива», 2004.
12. Сестринское дело. Профессиональные дисциплины: учеб. пособие - 2-е изд., перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. -697 с.
13. Ситуационные задачи по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2006. - 136 с.
14. Скрипниченко Д.Ф. Неотложная хирургия брюшной полости. – Киев: «Здоров'я», 2001. – 432 с.
15. Современная организация сестринского дела [Текст] : учеб. пособие / под ред. З. Е. Сопиной. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 576 с.
16. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: Учеб.пособие. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
17. Теория и концептуальная модель сестринского дела: Учебное пособие: перевод с английского./ Под общей редакцией Г.М. Перфильевой. - М.: ГЭОТАР МЕД 2001. - 56 с.
18. Теория и концептуальная модель сестринской практики / Серия учебной литературы. - М.: ГЭОТАР МЕД, 2001. - №1.
19. Тестовые задания по клиническим дисциплинам для студентов факультета высшего сестринского образования /С.М.Безроднова, К.Г.Караков, Г.П.Былим и др. - Ставрополь, 2008. - Часть 1. - 164 с.
20. Уход за прооперированными пациентами: Учебно-метод. пособие / Под ред.Туркиной Н.В. – СПб.: ГОУВПОСПбГМА им. И.И.Мечникова. – 2005.
21. Уход за хирургическими больными [Текст] : рук. к практ. занятиям : учеб. пособие / под ред. Н. А. Кузнецова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с. : ил.
22. Ханевич, М. Д. Колоректальный рак: Подготовка толстой кишки к операции / М. Д. Ханевич, М. А. Шашолин, А. А. Заязин. – М.: МедЭкспертПресс; Петрозаводск: ИнтелТек, 2003. – 136 с. –
23. Шагинян Г. Г. Черепно-мозговая травма [Текст] / Г. Г. Шагинян, О. Н. Древаль, О. С. Зайцев ; под ред. О. Н. Древаля. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с. : ил. - (Б-ка врача-специалиста). - Библиогр.: с. 253-260.
24. Шевченко, А. А. Клинический уход за хирургическими больными [Текст] : уроки доброты : учеб. пособие / А. А. Шевченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **Периодические издания**

Журналы:

[http:// www.medsestre.ru/](http://www.medsestre.ru/)

[http:// www.yamedsestra.ru/](http://www.yamedsestra.ru/)

#### **программное обеспечение**

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы:* [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в хирургии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в хирургии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в хирургии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в хирургии» предусматривает освоение 13 разделов (модулей): **Тема (раздел) 1.** Структура и организация работы хирургического отделения больницы, хирургического кабинета поликлиники. Организация сестринского процесса в хирургии. Особенности санитарно-эпидемиологического режима при работе хирургических отделений **Тема 2.** Современные методы диагностики и лечения хирургических больных. **Тема (раздел) 3.** Основные принципы предоперационной подготовки и организация ведения послеоперационного периода у больных с различными хирургическими заболеваниями **Тема (раздел) 4.** Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "воспаления". **Тема (раздел) 5.** Синдром "кровотечения" и "кровопотери". **Тема (раздел) 6.** Синдром "острого живота". Грыжи живота. Синдром "кишечной непроходимости". **Тема (раздел) 7.** Перитонеальный синдром. Синдром "желудочно-кишечного кровотечения". **Тема (раздел) 8.** Синдром "новообразований". **Тема (раздел) 9.** Синдромы: печеночной колики, "механической желтухи" и холецистита, "почечной колики", нарушений диуреза, расстройств мочеиспускания. **Тема (раздел) 10.** Заболевания магистральных кровеносных сосудов. **Тема (раздел) 11.** Диспансеризация хирургических больных. Роль медицинской сестры с высшим образованием. **Тема (раздел) 12.** Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей. **Тема (раздел) 13.** Неотложные состояния в торакальной хирургии.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ сестринской помощи при осуществлении ухода за пациентами с хирургической патологией. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных оказанием помощи при основных хирургических синдромах сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Оснащение хирургического отделения, перевязочной, операционного блока.
2. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности. Организация хранения и ухода за оборудованием и оснащением хирургического отделения и операционного блока.
3. Организация работы приемного отделения хирургического стационара.
4. Роль и значение старшей медицинской сестры приемного отделения, ее должностные обязанности
5. Организация рабочего места медицинской сестры хирургического отделения.
6. Лечебно-охранительный режим хирургического отделения.
7. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.
8. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники,
9. Особенности организации сестринского процесса в работе медсестры травматологического пункта.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Основные требования к подготовке больного к различным методам исследования.
2. Рентгенологическое исследование (виды, показания, методика выполнения).
3. Ультразвуковое исследование различных органов (показания, подготовка больного, методика выполнения).
4. Эндоскопические методы исследования: бронхоскопия, фиброгастроскопия, фиброколоноскопия (показания, подготовка больного, методика выполнения).
5. Лапароскопия (показания, методика выполнения). Компьютерная томография (показания, подготовка больного, методика выполнения).
6. Магнитно-ядерный резонанс (показания, подготовка больного, методика выполнения).
7. Сестринская диагностика в хирургии.
8. Обследование хирургического пациента как этап сестринского процесса в хирургии.
9. Организация работы Диагностического центра, функциональные обязанности старшей медицинской сестры Диагностического центра.
10. Классификация хирургических процедур по месту проведения, важности и цели
11. - Современные методы оперативного лечения. Лапароскопическая эндохирургия, преимущества для пациентов
12. Лапароскопическая эндохирургия. Особенности эксплуатации аппаратуры и хранения инструментария и аппаратуры.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Сестринский процесс в хирургии – цели и задачи.
2. Структура и организация работы хирургического отделения больницы и хирургического кабинета в поликлинике.
3. Структура и объем помощи в приемном покое больницы, способы транспортировки больного в отделение, медицинская документация.
4. Функциональные обязанности старшей медицинской сестры хирургического отделения.
5. Особенности работы хирургического кабинета поликлиники.
6. Этика и деонтология в работе медсестры хирургического отделения.
7. Физиологические реакции организма на стресс.
8. Психологические реакции человека на стресс.
9. Стрессоры в хирургической практике для хир. пациента.
10. Адаптивные и дезадаптивные механизмы совладания со стрессом для хир. пациента.

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Классификация повреждений мягких тканей, характеристика ран в зависимости от ранящего оружия и инфицированности.

2. Объем первой медицинской помощи при ранениях грудной клетки, брюшной полости, органов малого таза.
3. Первичная и вторичная хирургическая обработка ран.
4. Осложнения инфицированных ран.

**Примеры тем для устных сообщений:**

1. Характеристика проблем пациента с неосложненной операционной раной.
2. Как должен быть устроен перевязочный кабинет с точки зрения современных требований?

Что такое дренаж? Виды дренажей их краткая характеристика. Уход за дренажами

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Воспаление, как типический патологический процесс.
2. Классификация острой хирургической инфекции.
3. Гнойные воспаления мягких тканей (фурункул, карбункул, лимфаденит, лимфангит). Этиология, клиническая картина принципы лечения.
4. Гнойные воспаления костно-суставного аппарата (остеомиелит, артрит). Этиология, клиническая картина принципы лечения.

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

1. Кровотечения. Виды, признаки; клиническая и лабораторная диагностика.
2. Групповая принадлежность крови. Резус-фактор. Методика определения. Клиническое значение.
3. Способы остановки кровотечения.
4. Переливание крови и ее компонентов, кровезаменителей. Показания, противопоказания, возможные осложнения.
5. Заготовка крови. Правила хранения цельной донорской крови и ее компонентов.
6. Законодательные и этические аспекты переливания крови.
7. Понятие об аутогемотрансфузии.

**Примеры тем для устных сообщений:**

1. Особенности мониторинга витальных функций у пациентов после массивной гемотрансфузии?
2. Признаки острой кровопотери и их характеристика в плане диагностического поиска.
3. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны реинфузии крови, излившейся в полости во время оперативного вмешательства.

Перечислите принципы оказания первой помощи раненым, перенесшим значительную кровопотерю на разных этапах медицинской эвакуации.

**7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

1. Диагностическое значение болевого синдрома.
2. Физиология возникновения и проведения болевого импульса. Вербальные и невербальные признаки болевой реакции.
3. Препараты, обладающие анальгетическим действием и используемые в хирургической практике.
4. Анестезия. Виды и формы. Препараты, используемые для анестезии.
5. Особенности сбора анамнеза у пациента с выраженным болевым синдромом в сестринской практике.
6. Медсестринские манипуляции, приводящие к уменьшению болевых ощущений.
7. Синдром острого живота. Клинические проявления. Тактика медицинской сестры.
8. Принципы предоперационной подготовки при экстренных операциях на брюшной полости
9. Острый аппендицит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода
10. Острый панкреатит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента, организация и обеспечение процесса сестринского ухода

**Самостоятельная работа студента.**

Для одного из заболеваний, составляющих симптомокомплекс острого живота, разработайте развернутый сестринский процесс, включающий в себя острую фазу и профилактику рецидивов. Обратите особое внимание на этап вмешательств.

#### **8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

1. Классификация грыж живота.
2. Причины возникновения, клинические проявления, принципы лечения грыж. Проблемы пациента и его семьи. Организация сестринского процесса
3. Ущемленная грыжа. Тактика, принципы послеоперационного ведения пациентов с этой патологией.

##### **Самостоятельная работа студента.**

Продумайте комплекс мероприятий, направленных на профилактику послеоперационных осложнений при данной патологии. Особое внимание уделите обучению пациента и членов его семьи. Обоснуйте особенности сестринского процесса в случае, если пациентом является ребенок дошкольного возраста.

##### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Классификация кишечной непроходимости. Причины возникновения.
2. Обеспечение сестринского ухода у больных с высоким риском развития динамической кишечной непроходимости.
3. Причины возникновения послеоперационной кишечной непроходимости.
4. Профилактика ранней спаечной непроходимости. Особенности организации процесса сестринского ухода.
5. Особенности течения сестринского процесса у больных с "кишечной непроходимостью".
6. Особенности послеоперационного ухода, у больных, оперированных по поводу ОКН.
7. Проблемы пациента и его семьи после операции по поводу ОКН, организация и обеспечение процесса сестринского ухода.

#### **9. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

1. Перитонит. Причины возникновения, классификация. Стадии.
2. Обследование и подготовка к операции больного с перитонитом. Сестринский процесс.
3. Особенности послеоперационного ухода, у больных, оперированных по поводу перитонита.
4. Реабилитация и диспансеризация больных, оперированных по поводу перитонита.

#### **10. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)**

1. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложненная ЖКК. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
2. Синдром Мэллори – Вейса. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
3. ВРВ пищевода. Причины. ЖКК из расширенных вен пищевода. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
4. Геморрой. Геморроидальные кровотечения. Проблемы пациента. Особенности организации процесса сестринского ухода.
5. Особенности послеоперационного ведения больных, оперированных по поводу ЖКК.
6. Реабилитация больных после ЖКК. Роль медсестры.

#### **11. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)**

1. Современные методы диагностики новообразований.
2. Принципы и методы лечения онкологических заболеваний.

3. Онкологическая настороженность. Принципы ранней диагностики онкологических заболеваний.
4. Специфические проблемы пациента в поздних стадиях онкологического заболевания.
5. Паллиативная помощь, как самостоятельная научная дисциплина.
6. Цели, задачи и принципы паллиативной помощи.
7. Структура ЛПУ, занимающихся проведением паллиативного процесса в стационарных и амбулаторных условиях.

#### **Темы для устных сообщений**

1. Цель и задачи паллиативного процесса. Принципы паллиативной помощи.
2. Особенности сестринского процесса при обеспечении паллиативного процесса. Этика и деонтология при обеспечении паллиативного сестринского ухода.

#### **12. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)**

1. Желчекаменная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента организация школ здоровья для больных с не осложненной ЖКБ.
2. Приступ печеночной колики. Диагностика, тактика. Проблемы пациента. Организация и обеспечение сестринского ухода.
3. Холецистит. Клиника, диагностика, принципы лечения. Проблемы пациента. Организация и обеспечение сестринского ухода.
4. Механическая желтуха. Причины. Проблемы пациента. Варианты лечения. Организация и обеспечение сестринского ухода.

#### **Самостоятельная работа студента**

Разработайте алгоритм сестринский процесс при обострении хронического холецистита, приступе механической желтухи. Обратите особое внимание на профилактику рецидивов; активное включение пациента в сестринский/терапевтический процессы.

1. Мочекаменная болезнь. Клиника, диагностика, принципы лечения.
2. Приступ почечной колики. Диагностика, тактика.
3. Острая задержка мочеиспускания. Лечебная тактика. Организация и обеспечение процесса сестринского ухода.
4. Инконтиненция. Классификация. Причины. Проблемы пациента и его семьи.
5. Обеспечение процесса сестринского ухода у больных с инконтиненцией.
6. Организация школ здоровья для больных с инконтиненцией.

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Причины и клинические симптомы заболеваний, сопровождающихся синдромом окклюзии кровеносных сосудов.
2. Инструментальные методы исследования при данной патологии.
3. Консервативное лечение пациентов с данным синдромом.
4. Показания к операции, виды хирургических вмешательств при заболеваниях, сопровождающихся синдромом окклюзии кровеносных сосудов.
5. Проблемы пациента и его семьи. Организация школ здоровья для пациентов с облитерирующими заболеваниями артерий.

#### **13. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

#### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Классификация черепно-мозговой травмы. Клинические симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга.
2. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пострадавших.
3. Особенности работы нейрохирургического отделения.
4. Особенности специального ухода за больными с черепно-мозговой травмой.
5. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных. Особенности организации сестринского процесса у больных с черепно-мозговой травмой.

6. Диспансерное наблюдение за больными после ЧМТ.

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Классификация повреждений позвоночника и костей таза. Механизмы травмы.
2. Объем первой медицинской помощи на догоспитальном этапе у больных с повреждениями позвоночника и костей таза.
3. Транспортировка пострадавших.
4. Особенности организации сестринского процесса у больных с повреждениями позвоночника и костей таза.
5. Осложнения, их профилактика. Особенности послеоперационного ведения больных.
6. Особенности специального ухода за больными с осложненными повреждениями позвоночника и костей таза.
7. Диспансерное наблюдение за больными после травмы позвоночника и костей таза.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов) и подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры.

Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы. Лучшие реферативные работы выносятся на заседания СНО (обычно проводится отдельная сессия реферативных работ).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<b>Учебный класс №1</b> 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 128	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное
<b>Учебный класс №2</b> 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 129	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы

<p>мужчины/женщины - 2          6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1          7. Тренажер для подкожных инъекций - 1          8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1          9. Функциональная кровать – 1          10. Прикроватная тумбочка – 1          11. Столик инструментальный - 4          12. Учебные столы – 8          13. Стулья – 8          14. Стол для преподавателя- 1</p>			<p>государственной регистрации, кадра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
<p><b>Учебный класс №3</b>          1. Доска - 1          2. Мультимедийный проектор - 1          3. Ноутбук - 1          4. Тренажер для ИВЛ          5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2          6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1          7. Тренажер для подкожных инъекций - 1          8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1          9. Функциональная кровать – 1          10. Прикроватная тумбочка – 1          11. Столик инструментальный - 4          12. Учебные столы – 8          13. Стулья – 8          14. Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 131</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельств о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
<p><b>Учебный класс №1</b>          1. Доска - 1          2. Мультимедийный проектор - 1          3. Ноутбук - 1          4. Тренажер для ИВЛ          5. Тренажер для</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит.А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 132</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельств о государственной регистрации права. Управление</p>

<p>катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2</p> <p>6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1</p> <p>7. Тренажер для подкожных инъекций - 1</p> <p>8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1</p> <p>9. Функциональная кровать – 1</p> <p>10. Прикроватная тумбочка – 1</p> <p>11. Столик инструментальный - 4</p> <p>12. Учебные столы – 8</p> <p>13. Стулья – 8</p> <p>14. Стол для преподавателя- 1</p>			<p>Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
---	--	--	--

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Полюкова М.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Общественное здоровье и здравоохранение

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучения дисциплины:** дать знания и умения, необходимые менеджеру сестринского дела для работы в сфере общественного здоровья и организации медицинской помощи населению, сформировать навыки принятия управленческих решений в сфере охраны и обеспечения общественного здоровья.

**Задачами дисциплины являются:**

- изучить основные закономерности общественного здоровья (показатели, динамика, факторы, определяющие его уровень);
- изучить основы организации оказания различных видов медицинской помощи населению; роль и задачи различных категорий сестринского персонала в организации медицинской помощи населению;
- сформировать навыки и умения, необходимые для анализа и оценки работы различных медицинских организаций;
- ознакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития систем охраны здоровья в различных странах мира, задачами Всемирной Организации Здравоохранения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовым дисциплинам и изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Общественное здоровье и здравоохранение» формируются параллельно с изучением дисциплин: правовые основы охраны здоровья, экономика здравоохранения, организация школ здоровья, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	66
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Экзамен		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье».	3	8	7	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	3	8	7	18
<b>Тема (раздел) 3</b> Заболеваемость.	3	8	7	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 4</b> Заболееваемость.	3	8	7	18
<b>Тема (раздел) 5</b> Основы организации лечебно- профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению.	3	8	7	18
<b>Тема (раздел) 6</b> Организация здравоохранения в зарубежных странах.	3	8	7	18
<b>ИТОГО</b>	18	48	42	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение».	<p>Политика в области охраны здоровья населения. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.</p> <p>Общественное здоровье и здравоохранение. Методы оценки и мониторинга здоровья населения.</p> <p>Проблемы укрепления здоровья и профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Здравоохранение как система мероприятий по сохранению, укреплению и восстановлению здоровья населения.</p> <p>Основные принципы отечественного здравоохранения на этапах его развития.</p> <p>Основные направления реформы здравоохранения.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья</p>

		Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья. Общественное здоровье: критерии и показатели.	<p>пациента (населения). ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	Демография и ее медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
3.	Заболеваемость .	Определение понятия заболеваемости. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья

		здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Роль средних медицинских работников в обеспечении полноты и качества информации о заболеваемости.	пациента (населения). ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.
4.	Инвалидность.	Общее понятие. Виды, группы, критерии. Порядок определения. Медико-социальная проблемы.	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.
5.	Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению.	Организация лечебно-профилактической помощи населению. Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Единая номенклатура учреждений здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь. Организация стационарной помощи. Анализ деятельности лечебно-профилактических учреждений и оценка качества лечебно-профилактической помощи.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента

			<p>качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
6.	Организация здравоохранения в зарубежных странах.	<p>Современное состояние, основные достижения и проблемы. Системы здравоохранения (частная, страховая, государственная).</p> <p>Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности. Место и значение ВОЗ в решении различных вопросов международного здравоохранения. Участие страны в деятельности ВОЗ и других медицинских организациях.</p>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 820 с.
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2017 г.». <http://15.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>  
М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2018.–268 с.
3. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2020 г.». <http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>

4. Приказ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». <http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=65022>.
5. Приказ №417н от 27.01.2012 «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний». <http://www.pravo-med.ru/legislation/fz/9908/>.
6. Приказ МЗ РФ №1006 от 03.12.2012 «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». <http://www.skfoms.ru/normdoc/federal/minzdravrf/902>
7. Приказ МЗ РФ №1011н от 06.12.2012 «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141020/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141020/)
8. Приказ МЗ РФ №233н от 23.03.2011 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях». <http://base.garant.ru/12185851/>
9. Приказ МЗ РФ №342 от 26.04.2011 «Об утверждении порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=141869>
10. Приказ Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». <http://www.rg.ru/2011/10/28/medosmotr-dok.html>
11. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.». <http://rudocs.exdat.com/docs/index-272669.html>
12. Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «О защите здоровья населения от последствий потребления табака»

#### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Авксентьева, М.В. Международный опыт оценки технологий в здравоохранении / М.В.Авксентьева, В.В.Омельяновский В.В. // Педиатрическая фармакология. - 2011.- № 2. - с. 6-10.
2. Азовскова Т.А., Лаврентьева Н.Е., Васюкова Г.Ф. Профессиональная нейроортопедическая патология от физических нагрузок и действия вибрации в Самарском регионе // Мат. XI Всеросс. конгресса «Профессия и здоровье». – М., 2012. с. 40-42.
3. Бакланов, Т.Н. Научно-организационные аспекты обеспечения качества оказания медицинской помощи в многопрофильной больнице / Т.Н.Бакланов, В.К.Попович, И.Б.Шишкина // Социальные аспекты здоровья населения. - 2012. - №6(28). - с. 3-7.
4. Балохина, С.А.Социологические опросы пациентов как информационная база для принятия решений в области стратегии качества / С.А.Балохина, А.Е.Орлов, Д.А.Сидоренков // Врач-аспирант. - 2014. - №2. - с.25-33.
5. Варганова, И.П. Деонтологический фактор как причина диагностических ошибок / И.П.Варганова // Восточноевропейский журнал общественного здоровья. - 2012. - №1 (17).- с. 97-98.
6. Баранов, О.П. Распространенность травматизма среди населения агропромышленного региона / О.П.Баранов // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 6. с. 13-16.
7. Белов, В.Б. К вопросу о детерминантах общественного здоровья/ В.Б.Белов // Бюлл. НИИОЗ. 2012. Вып. 2. с. 31-34.

8. Белостоцкий А.В., Винокуров В.Г., Алленов А.М. и др. Совершенствование диспансерного метода как развитие профилактического направления российского здравоохранения // Бюлл. НИИОЗ. 2013. 2. с. 73-77.
9. Бухтияров И.В., Рубцов М.Ю., Чесалин П.В. Валидизация оценки профессионального стресса у работников офисов // Экология человека 2012.- №11. - с.20-26.
10. Васендик В.Н., Чеботарькова С.А., Ковалева Д.А. Здоровый образ жизни как одна из составляющих безопасности человека // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. 2. с. 19-20.
11. Вахитов, Ш.М. Кадровый менеджмент как проблема: симптомы и пути решения / Ш.М.Вахитов, М.В.Блохина // Общественное здоровье и здравоохранение. - 2012. - №2. - с. 46-49.
12. Жилиева, Е.П. О роли и возможностях пациента в условиях глобализации / Е.П.Жилиева, Н.М.Заика // Бюллетень НИИОЗ. - 2013. - Вып. 2. - с. 130-135.
13. Неинфекционные заболевания и здоровье населения России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Профилактическая медицина.- 2014.- №2.
14. Захаренков В.В., Вибляя И.В., Олещенко А.М. Здоровье трудоспособного населения и сохранение трудового потенциала Сибирского Федерального округа // Медицина труда и промышленная экология. 2013. №1. с. 6-10.
15. Иванов А.В., Комличенко Э.В., Петрова Н.Г. Бесплодие как медико-социальная проблема // Проблемы демографии и статистики населения: Материалы конференции. – СПб., 2013. с.128-138.
16. Измеров Н.Ф., Денисов Э.И., Морозова Т.В. Охрана здоровья работников: гармонизация терминологии, законодательства и практики с международными стандартами // Медицина труда и промышленная экология. 2012. №8. с. 1-8.
17. Климова Е.В. Демографическая ситуация в России // Проблемы городского здравоохранения. Вып. 8: Сб. науч.тр. / Под ред. проф. Н.И. Вишнякова. – СПб., 2013.с.8-11.

18. Медведкова Н.И., Медведков В.Д., Аширова Г.В. Состояние здоровья работников предприятий с различным уровнем экологического загрязнения // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 5. с. 14-16.

19. Позднякова М.А., Семисынов С.О., Коновалов Алексей Андреевич  
Распространенность факторов риска хронических неинфекционных заболеваний среди жителей Нижегородской области по данным эпидемиологического мониторинга // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2016. 1. с. 3-7.
20. Шахгельдян К.И., Гельцер Б.И., Гмарь Д.В. и др. Проблемы анализа данных медицинской статистики // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2018. Т.26, №3. с.132-136.

#### **Основные журналы:**

1. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины.
2. Вопросы управления здравоохранением.
3. Здравоохранение Российской Федерации.
4. Здравоохранение.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье»	УК 1,2 ОПК 6,8 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов	ОПК 6, 10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Заболеваемость	ОПК 6, 10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Инвалидность	ОПК 6 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению	УК 2 ОПК 10 ПК 4,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Организация здравоохранения в зарубежных странах	УК 5	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**1. Показателями общественного здоровья являются все перечисленные, кроме**

- а) трудовой активности населения
- б) заболеваемости
- в) демографических показателей
- г) физического развития населения
- д) обеспеченности врачами

**2. Специализированная медицинская помощь оказывается во всех перечисленных ниже учреждениях, кроме**

- а) многопрофильных и специализированных больниц
- б) больниц скорой помощи
- в) бальнеологических лечебниц
- г) больницах восстановительного лечения
- д) стационаров, диспансеров и МСЧ

**3. О качестве лечения в стационаре свидетельствуют все перечисленное, кроме**

- а) средней продолжительности пребывания на койке
- б) летальности
- в) процента расхождения клинических и анатомических диагнозов
- г) числа осложнений
- д) числа больных, переведенных в специализированные отделы

**4. Специализированная медицинская помощь оказывается в:**

- а) многопрофильных и специализированных больниц
- б) больниц скорой медицинской помощи
- в) бальнеологических лечебниц

- г) больниц восстановительного лечения
- д) стационаров диспансеров и медсанчастей

**5. Показателями, характеризующими деятельность поликлиники, являются: 1) участковость, 2) охват диспансерным наблюдением, 3) снятие с диспансерного учета, 4) летальность на участке, 5) сведения о заключительных диагнозах из статистических отчетов.**

- а) если верно 1, 2 и 3
- б) если верно 2, 3 и 4
- в) если верно 1, 3 и 4
- г) если верно 3, 4 и 5
- д) **все перечисленное**

**6. Основными задачами городской поликлиники являются:**

- а) оказания квалифицированной специализированной помощи непосредственно в поликлинике и на дому
- б) организации и проведения комплекса профилактических мероприятий
- в) организации и осуществления диспансеризации населения
- г) **освидетельствования больных и установления группы инвалидности**
- д) организации и проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения, пропаганды здорового образа жизни

**7. Типовыми категориями стационарных учреждений являются все перечисленные, кроме**

- а) областной (краевой) больницы
- б) городской больницы
- в) центральной районной больницы
- г) сельской участковой больницы
- д) **специализированной лечебницы**

**8. Оптимальная мощность специализированного отделения стационара составляет**

- а) от 20 до 30 коек
- б) от 30 до 50 коек
- в) **от 60 до 90 коек**
- г) от 90 до 120 коек
- д) свыше 120 коек

**9. Заболеваемость можно изучить по данным всех перечисленных ниже показателей, кроме**

- а) обращаемости населения в медицинские учреждения
- б) **деятельности МСЭК**
- в) профилактических осмотров и диспансерного наблюдения
- г) причин смерти

**10. Заболеваемость населения определяет**

- а) **совокупность всех заболеваний в данном году**
- б) количество посещений в данном году
- в) распространенность заболеваний в данном году
- г) общее количество обращений в данном году
- д) количество вновь возникших заболеваний

**11. К показателям, характеризующим деятельность поликлиники, относятся все перечисленные, кроме**

- а) участковости
- б) охвата диспансерным наблюдением
- в) летальности на участке**
- г) числа лиц, снятых с диспансерного учета

**12. Показатель рождаемости считается низким, если он составляет**

- а) до 20%**
- б) от 21 до 25%
- в) от 26 до 30%
- г) от 31 до 40%
- д) от 41 до 50%

**13. Уровень общей смертности считается низким, если ее показатель составляет**

- а) ниже 10%**
- б) от 11 до 15%
- в) от 16 до 20%
- г) от 21 до 25%

**14. Любое стационарное учреждение по функциональному назначению имеет, как правило**

- а) управление
- б) стационар
- в) поликлинику
- г) административно-хозяйственную часть
- д) все перечисленное**

**15. Для определения потребности в койках используются расчетно-статистические нормативы, к которым относятся 1) численность населения 2) оборот койки 3) становленный норматив потребности в койках по отдельным специальностям 4) показатель отбора на койку к числу обращений (в %) 5) уровень обращаемости населения в амбулаторно-поликлинические учреждения (на 1000 населения)**

- а) правильно 1, 2, 3**
- б) правильно 2, 3, 4
- в) правильно 1, 2 и 5
- г) правильно 2, 4 и 5
- д) правильно 1, 2 и 4

**16. К качественным показателям деятельности стационара относятся:**

- а) летальности
- б) среднего койко-дня
- в) хирургической активности
- г) % расхождения клинических и анатомических диагнозов
- д) количества средств, затраченных на медикаменты**

**17. Основными критериями, отличающими временную нетрудоспособность от стойкой, являются**

- а) продолжительность нетрудоспособности
- б) благоприятный клинический прогноз
- в) благоприятный трудовой прогноз
- г) все перечисленное
- д) только б) и в)**

**18. Если человек заболел во время командировки, больничный лист выдается**

- а) медицинским учреждением по месту командировки
- б) выдается только справка о заболевании
- в) со дня возвращения из командировки
- г) все утверждения верные
- д) все утверждения неверные

**19. К показателям заболеваемости с временной утратой нетрудоспособности относятся:**

- а) число случаев нетрудоспособности на 100 работающих
- б) число дней нетрудоспособности на 100 работающих
- в) длительность 1-го случая нетрудоспособности
- г) **все перечисленное**
- д) ничего из перечисленного

**20. Основными факторами окружающей среды, оказывающими влияние на здоровье населения, являются**

- а) состояние окружающей среды (воздух, водоснабжение, озеленение и др.)
- б) условия труда
- в) питание
- г) условия воспитания и обучения детей и подростков
- д) **все перечисленное**

**21. Количество диспансеризации характеризуют 1) охват больных диспансерным наблюдением 2) своевременность взятия на учет 3) снижение случаев и дней нетрудоспособности 4) снятие с учета по выздоровлении 5) полнота проведенных лечебных и оздоровительных мероприятий**

- а) правильно 1 и 2
- б) правильно 2 и 3
- в) **правильно 3 и 4**
- г) правильно 4 и 5
- д) правильно 1 и 5

**22. Диспансеризация включает все перечисленное, кроме**

- а) активного выявления больных
- б) диспансерного учета
- в) систематического наблюдения
- г) патронажа
- д) **санитарно-просветительской работы**

**23. Основными путями выявления больных, подлежащих диспансеризации, является все перечисленное, кроме**

- а) обращаемости в амбулаторно-поликлинические учреждения
- б) профилактических целевых осмотров
- в) периодических осмотров
- г) оказания помощи на дому
- д) **оказания скорой помощи**

**24. Состояние здоровья населения включает в себя**

- а) демографические показатели
- б) **показатели заболеваемости**
- в) показатели физического развития
- г) механическое движение
- д) урбанизацию

**25. Демография изучает**

- а) численность и структуру населения
- б) естественное движение населения**
- в) механическое движение населения
- г) рождаемость, смертность
- д) заболеваемость населения

**26. В случаях нарушения врачебной тайны зав. отделением должен**

- а) разобрать случай нарушения в отделении на утренней конференции
- б) сообщить о нарушении администрации в любом случае
- в) сообщить администрации при повторном нарушении
- г) на усмотрение зав. отделением - провести отдельную беседу с нарушителем
- д) правильно все, кроме б)**

**27. Оказание экстренной медицинской помощи в поликлинике фиксируется в следующих медицинских документах**

- а) журнал вызова на дом
- б) индивидуальная карта амбулаторного больного**
- в) контрольная карта диспансерного больного
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

**28. Средняя мощность областной (краевой, республиканской) больницы составляет**

- а) 200-400 коек
- б) 400-600 коек
- в) 600-1000 коек**
- г) 2.000 коек

**29. Для расчета потребности во врачебных должностях для обслуживания населения стационарной помощью необходимы данные 1) показатель использования коечного фонда 2) потребность в больничных койках 3) нормы загрузки врачебной должности в стационаре 4) оборот койки**

- а) если верно 1 и 2
- б) если верно 2 и 3**
- в) если верно 3 и 4
- г) если верно 1 и 4
- д) если все верно

**30. Число дней работы койки в году в среднем в городских больницах составляет**

- а) 240-300 дней
- б) 300-330 дней
- в) 330-340 дней**
- г) 340-350 дней
- д) 350-360 дней

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Содержание предмета общественное здоровье и здравоохранение. История. Методы.
2. История здравоохранения в России: земская, думская, фабрично-заводская медицина.
5. Понятие о здоровье населения. Методы изучения. Факторы.
6. Оценка достоверности средних, показателей, их различий. Правило 3-х ошибок.
7. Понятие динамического ряда. Показатели. Методы выравнивания. Стандартизация.
8. Статика населения. Методика изучения, показатели.
9. Динамика населения. Виды миграций. Влияние на здоровье.

10. Методика изучения и расчета показателей естественного движения. факторы.
3. 12. Понятие о профилактике. Формы и методы.
13. Структура и показатели работы городской поликлиники.
14. Сеть амбулаторно-поликлинических учреждений. их значение. Роль стационарзамещающих технологий.
15. Структура и показатели работы городской больницы.
16. Структура и показатели работы женской консультации.
17. Организация наблюдения за беременными женщинами.
18. Структура и показатели работы родильного дома.
19. Структура и показатели работы детской поликлиники.
4. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям.
5. Организация медицинской помощи в городах и сельской местности. Показатели.
6. Особенности назначения и хранения сильнодействующих и наркотических веществ.
7. Международное сотрудничество в здравоохранении. ВОЗ.
8. Качество медицинской помощи – условия и компоненты. Показатели качества структуры.
9. Методика оценки качества. Роль стандартов и экспертизы.
10. Субъекты контроля качества.
11. Структура и организации работы Центров Роспотребнадзора.
12. Туберкулез как актуальная проблема. Организация помощи.
13. Травматизм как актуальная проблема. Организация помощи.
14. Организация помощи больным с психическими заболеваниями.
15. Организация помощи больным с кардиологическими заболеваниями.
16. Организация помощи больным с онкологическими заболеваниями.
17. Организация скорой медицинской помощи.
18. Понятие о диспансеризации. Показатели.
19. Организация учета и отчетности в ЛПУ. Функции кабинета статистики.
20. Основное содержание национальных проектов в области здравоохранения,

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1, 2, 5; ОПК – 6, 8, 10; ПК – 4, 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК – 1, 2, 5; ОПК – 6, 8, 10; ПК – 4, 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение».**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск,	Знакомство с лекционным	Выполнение рефератов и	Выполнение практико-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
<p>критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента</p>	<p>материалом по темам раздела 1</p>	<p>докладов на практических занятиях по темам раздела 1</p>	<p>ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>
	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 5</p>	<p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1,5</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>
	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 6</p>	<p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 6</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>
	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 3, 4</p>	<p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1,2, 3, 4</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>
	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1</p>	<p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1</p>	<p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>
		<p>Выполнение рефератов и докладов на</p>	<p>Выполнение</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
<p>(населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2, 3, 5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5</p> <p>Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-5</p>	<p>практических занятиях по темам разделов 2, 3, 5</p> <p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5</p> <p>Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1- 5</p>	<p>практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация</p>

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Общественное здоровье и здравоохранение»

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

##### **Студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (VI)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов  
На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

### 3. Самостоятельная работа

2. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:  
0 – задание не выполнено;  
1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;  
2 – задание выполнено с незначительными недочетами;  
3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Мах = 18 баллов

Min = 0 баллов

### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 1 балл

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 1 балл

Не посещал – 0 баллов

**Итого** по учебной дисциплине:

Мах = 10 баллов

Min = 0 баллов

**Итого:**

Мах = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов.**

**Расчет оценки за экзамен**

Характеристика ответов	Оценка	Баллы
Ответы на все вопросы полные, развернутые	отлично	40
Ответы на один или несколько вопросов содержали незначительные ошибки, были неполными	хорошо	31-35
Ответы неполные, с ошибками	удовлетворительно	25-30
Один или несколько вопросов не освещены	неудовлетворительно	до 25

**Расчет итогового рейтинга**

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73

«неудовлетворительно» («2»)	0-60
--------------------------------	------

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 820 с.
2. Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
3. Лисицын Ю.П., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
4. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации».  
[http://rospotrebnadzor.ru/c/document\\_library/get\\_file?uuid=9673664f-01b6-4526-9638-62c095c5da4f&groupId=949409](http://rospotrebnadzor.ru/c/document_library/get_file?uuid=9673664f-01b6-4526-9638-62c095c5da4f&groupId=949409)
5. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2020 г.».  
<http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
6. Приказ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».  
<http://www.zdrav.ru/library/regulations/detail.php?ID=65022>.
7. Приказ №417н от 27.01.2012 «Об утверждении перечня профессиональных заболеваний».  
<http://www.pravo-med.ru/legislation/fz/9908/>.
8. Приказ МЗ РФ №1006 от 03.12.2012 «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».  
<http://www.skfoms.ru/normdoc/federal/minzdravrf/902>
9. Приказ МЗ РФ №1011н от 06.12.2012 «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141020/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141020/)
10. Приказ МЗ РФ №233н от 23.03.2011 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при острых и хронических профессиональных заболеваниях».  
<http://base.garant.ru/12185851/>
11. Приказ МЗ РФ №342 от 26.04.2011 «Об утверждении порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда».  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=141869>
12. Приказ Минздравсоцразвития РФ №302н от 12.04.2011 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».  
<http://www.rg.ru/2011/10/28/medosmotr-dok.html>
13. Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. «О стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г.».  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-272669.html>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Авксентьева, М.В. Международный опыт оценки технологий в здравоохранении / М.В. Авксентьева, В.В. Омеляновский В.В. // Педиатрическая фармакология. - 2011.- № 2. - с. 6-10.

2. Азовскова Т.А., Лаврентьева Н.Е., Васюкова Г.Ф. Профессиональная нейроортопедическая патология от физических нагрузок и действия вибрации в Самарском регионе // Мат. XI Всеросс. конгресса «Профессия и здоровье». – М., 2012. с. 40-42.
3. Бакланов, Т.Н. Научно-организационные аспекты обеспечения качества оказания медицинской помощи в многопрофильной больнице / Т.Н.Бакланов, В.К.Попович, И.Б.Шишкина // Социальные аспекты здоровья населения. - 2012. - №6(28). - с. 3-7.
4. Баранов, О.П. Распространенность травматизма среди населения агропромышленного региона / О.П.Баранов // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 6. с. 13-16.
5. Белов, В.Б. К вопросу о детерминантах общественного здоровья / В.Б.Белов // Бюлл. НИИОЗ. 2012. Вып. 2. с. 31-34.
6. Белостоцкий А.В., Винокуров В.Г., Алленов А.М. и др. Совершенствование диспансерного метода как развитие профилактического направления российского здравоохранения // Бюлл. НИИОЗ. 2013. 2. с. 73-77.
7. Васендик В.Н., Чеботарькова С.А., Ковалева Д.А. Здоровый образ жизни как одна из составляющих безопасности человека // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. 2. с. 19-20.
8. Неинфекционные заболевания и здоровье населения России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Профилактическая медицина.- 2014- №2.
9. Захаренков В.В., Вибляя И.В., Олещенко А.М. Здоровье трудоспособного населения и сохранение трудового потенциала Сибирского Федерального округа // Медицина труда и промышленная экология. 2013. №1. с. 6-10.
10. Климова Е.В. Демографическая ситуация в России // Проблемы городского здравоохранения. Вып. 8: Сб. науч.тр. / Под ред. проф. Н.И. Вишнякова. – СПб., 2013.с.8-11.
11. Медведкова Н.И., Медведков В.Д., Аширова Г.В. Состояние здоровья работников предприятий с различным уровнем экологического загрязнения // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 5. с. 14-16.
12. Петрова Н.Г., Тептин С.Е., Погосян С.Г. Современные проблемы охраны здоровья работающего населения России // Ученые записки ПСПбГМУ им.И.П.Павлова.2014.Т.XXI, №1.с.19-22.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

#### **Периодические издания**

- Вестник Российской академии медицинских наук/ ISSN 0869-6047
- Врач (научно-практический и публицистический медицинский журнал)// ISSN: 0110326
- Заместитель главного врача (лечебная работа и медицинская экспертиза)/ ПИ № ФС 77-22987
- Здравоохранение Российской Федерации / ISSN: 0044-197x
- Здравоохранение (журнал для руководителей и главного бухгалтера)/ISSN: 013625
- Медицинская помощь/ ISSN 0869-7760
- Методы менеджмента качества/
- Общественное здоровье и профилактика/ ПИ № ФС 77-12843
- Проблемы стандартизации в здравоохранении / ISSN: 1107-2412

- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины /ISSN 0869 866x
- Профилактика заболеваний и укрепление здоровья/ ISSN: 1407-1412
- Проблемы управления здравоохранением/ПИИ №77-9190
- Российский медицинский журнал/ ISSN: 0869-7760
- Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856
- Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123
- Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384
- Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995
- Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002
- The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Общественное здоровье и здравоохранение» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного	Собеседование

материала по конспектам лекций и учебной литературе)	
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Общественное здоровье и здравоохранение**» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье» 2. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. 3. Заболеваемость. 4. Инвалидность. 5. Основы организации лечебно-профилактической (в т.ч. специализированной) помощи населению. 6. Организация здравоохранения в зарубежных странах.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ общественного здоровья и здравоохранения. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с охраной общественного здоровья и организацией медицинской помощи.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Определение и понятия предмета общественного здоровья.

История становления науки об общественном здоровье в России и в мире.

Методы изучения общественного здоровья.

Современные теории здоровья и болезни.

Взаимосвязь общественного здоровья и здравоохранения с другими дисциплинами.  
Современные понятия индивидуального и общественного здоровья.

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

- Дайте определение демографии.
- Перечислите виды миграции.
- Какова методика изучения смертности населения?
- Приведите формулу расчета показателя рождаемости.
- Приведите формулу расчета показателя смертности.
- Приведите формулу расчета показателя младенческой смертности.
- Приведите формулу расчета показателя естественного движения населения.
- Какова структура смертности населения?
- Перечислите компоненты младенческой смертности.

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

- Чем определяется роль АПУ в системе здравоохранения?
- Какова структура поликлиники?
- Основные функции поликлиники.
- Как рассчитывается и от каких факторов зависит показатель соблюдения участковости?
- Как рассчитывается и от каких факторов зависит показатель обеспеченности населения поликлинической помощью?
- Как рассчитывается укомплектованность кадров?
- Какие типы медицинских организаций относятся к амбулаторно-поликлиническим?

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

- Организация и виды экспертизы нетрудоспособности.
- Роль ВК
- Документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность.
- Функции листка нетрудоспособности. Оформление листка нетрудоспособности средними медработниками и частнопрактикующими врачами.
- Приведите формулу расчета показателя частоты случаев ВУТ
- Приведите формулу расчета показателя средней длительности одного случая ВУТ
- Правила выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и беременности.
- Правила выдачи листка нетрудоспособности по уходу и при карантине.
- Правила выдачи листка нетрудоспособности при протезировании, санаторном лечении.
- Виды режимов и их нарушений.

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

- Что такое первичная заболеваемость, болезненность, патологическая пораженность?
- Перечислите пути изучения заболеваемости.  
Каковы виды заболеваемости по обращаемости
- Структура и показатели работы городской больницы.
- Структура, задачи и организация работы центральной районной больницы.
- Больницы (отделения) с разной степенью интенсивности лечения и ухода.
- Основные показатели работы больниц.
- Как определяется пропускная способность стационара
- Каковы стационарзамещающие формы оказания медицинской помощи?
- Организация госпитализации. Функции приемно-выписного отделения.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Изучение уровня распространенности вредных привычек среди разных групп населения.  
Разработка программ оздоровительных мероприятий среди различных контингентов (дети разного возраста, подростки, работающие на различных предприятиях, лица пожилого возраста).

Динамический анализ эпидемиологических показателей по различным заболеваниям.

Сопоставительный анализ показателей общественного здоровья (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая, детская смертность, ожидаемая продолжительность жизни, заболеваемость) в отдельных регионах России и в мире.  
Изучение качества жизни среди разных групп населения и пациентов.  
Разработка мер по оптимизации работы отдельных типов медицинских учреждений в сохранении здоровья и повышении качества жизни.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

сестринского образования		
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Рентгена, 8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** заведующая кафедрой сестринского дела, профессор Н.Г.Петрова

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

С.А.Балохина

## Статистический учет и стандартизация в здравоохранении

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о статистических методах исследования, используемых для изучения здоровья населения и факторов его определяющих; для анализа, оценки и планирования медицинской помощи и для специальных научных исследований.

**Задачи** дисциплины:

- овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей явлений и процессов в здравоохранении;
- освоение основных этапов статистического исследования;
- изучение системы статистических коэффициентов;
- ознакомление со стандартизованными коэффициентами и освоение метода прямой стандартизации;
- изучение понятия динамического ряда и овладение навыками расчета его показателей;
- определения понятия средней величины, освоение методики составления вариационного ряда и расчета основных его характеристик;
- ознакомление с выборочным методом и овладение знаниями по расчету случайных ошибок репрезентативности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы



Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.				
<b>Тема (раздел) 3</b> Средние величины. Методы измерения между явлениями.	4	9	14	27
<b>Тема (раздел) 4</b> Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.	4	9	12	25
<b>ИТОГО</b>	18	36	54	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	Определение статистики. Статистические методы исследования в здравоохранении. Этапы статистического исследования. Понятия «рабочая гипотеза», «случайная величина» и «статистическая вероятность». Варианты формирования выборки. Написание программы исследования, сбор и шифровка статистического материала. Составление статистических таблиц.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-

			<p>коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
2.	<p>Относительные величины (статистические коэффициенты)</p> <p>Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.</p>	<p>Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды статистических коэффициентов. Понятие «экстенсивные коэффициенты», методика вычисления, примеры. Понятия «основание», «база», «среда» для медицинских исследований, «интенсивные показатели», техника их вычисления, примеры. Понятие «коэффициенты соотношения», методика вычисления, примеры. Понятие о стандартизованных коэффициентах, область их применения. Методы стандартизации. Методика вычисления стандартизованных коэффициентов прямым методом. Понятия «динамический ряд», «уровни динамического ряда». Виды динамических рядов. Показатели динамического ряда и их расчет. Выравнивание динамического ряда.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
3.	<p>Средние величины. Методы измерения между</p>	<p>Понятие о средних величинах. Понятия «вариационный ряд», «варианта», «частота». Методика вычисления</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг</p>

	<p>явлениями.</p>	<p>средней арифметической, ее свойства. Составление вариационного ряда, расчет основных его характеристик. Понятие о среднем квадратическом отклонении, техника его вычисления. Правило трех сигм и его графическое изображение. Понятие о корреляционном анализе. Определение функциональной и корреляционной связей. Понятие о силе и направленности связи. Оценка тесноты корреляционной связи по коэффициенту корреляции.</p>	<p>задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
4.	<p>Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.</p>	<p>Понятие о случайных ошибках репрезентативности, методика их вычисления. Понятие доверительного коэффициента. Оценка полученного результата по средней ошибке. Оценка достоверности разности средних величин, понятие о сопряженных и несопряженных совокупностях, алгоритм расчета. Особенности оценки достоверности показателей и разности показателей. Вычисление среднего квадратического отклонения и средней ошибки для малой выборки.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p>

			<p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калиниченко О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
2. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.

### Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ: Методическое издание / Под ред. Т. В. Буркова. – СПб., 2001. – 48 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Суминова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2001. – 74 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - [http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE\\_HANGOUTS/](http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/)
3. Информационные портал LiveBussines электронный ресурс - [www.livebussines.ru](http://www.livebussines.ru)
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)  
 10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)  
 11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр V</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1.</b> Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК-16	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК-16	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Средние величины. Методы измерения между явлениями.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК-16	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин.	УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК-16	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Зачет</i>	1-я часть – проверка практических навыков по	Набор задач	Задание выполнено полностью – 5 баллов, имеются

		проведению статистического исследования и расчету статистических показателей.		погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты - 3 балла, не выполнено – 2 балла
		2-я часть: Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты.	Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**Какие показатели характеризуют структуру явления?**

- показатели экстенсивности
- показатели наглядности
- показатель соотношения
- показатели интенсивности

**Как можно иначе назвать коэффициенты интенсивности?**

- показатели частоты
- показатели распространенности
- показатели доли
- показатель удельного веса
- показатели уровня
- показатели распределения

**Программа исследования - это**

- перечень вопросов, подлежащих изучению
- конкретная статистическая совокупность, подлежащая изучению
- обоснованное предположение о результатах исследования

**Укажите, какая формула расчета определяет коэффициент экстенсивности**

- $(\text{Абс. размер части явления}) / (\text{Абс. размер явления в целом}) * 100$
- $(\text{Абс. размер явления}) / (\text{Абс. размер среды, продуцир. данное явление}) * 100$  (1000, 10000)

**Укажите, какая формула расчета определяет коэффициент интенсивности**

- $(\text{Абс. размер явления}) / (\text{Абс. размер среды, продуцир. данное явление}) * 100$  (1000, 10000)
- $(\text{Абс. размер части явления}) / (\text{Абс. размер явления в целом}) * 100$

**Дайте определение динамического ряда**

- совокупность однородных статистических величин, показывающих изменение какого-либо явления
- ряд, в котором упорядочены сопоставлены (по степени возрастания или убывания) варианты и соответствующие им частоты

**Укажите, какая величина характеризует меру достоверности средней:**

- коэффициент вариации
- средняя ошибка средней арифметической

**Что такое медиана?**

- наиболее часто встречающаяся варианта
- срединная варианта
- «выскакивающая» варианта

**Что такое мода?**

- варианта, занимающая срединное положение в ряду
- наиболее часто встречающаяся варианта
- «выскакивающая» варианта

**В каких случаях используется прямой метод стандартизации?**

- известен состав среды и состав явления
- известен состав среды, неизвестен состав явления
- известен состав явления, неизвестен состав среды

**Какие из перечисленных показателей являются показателями интенсивности?**

- рождаемость
- возрастной состав населения
- доля послеоперационных осложнений
- заболеваемость

**Укажите правильную формулу для расчета показателя наглядности:**

- (Уровень динамического ряда)/ (Уровень динамического ряда, принятого за 100%) \* 100
- (Абсолютный прирост)/ (последующий уровень)\*100
- (Последующий уровень)/ (абсолютный прирост)\*100

**Темп прироста показывает**

- отношение абсолютного прироста каждого последующего уровня к предыдущему, принятому за 100%
- на сколько процентов увеличился последующий уровень по сравнению с предыдущем
- отношение каждого последующего уровня к предыдущему, принятому за 100%
- отношение каждого уровня ряда к одному из них (чаще начальному), принятому за 100%

**Определить, какими величинами могут быть представлены уровни динамического ряда**

- абсолютными величинами
- относительными величинами
- средними величинами

**Каких видов бывают динамические ряды?**

- моментный
- сплошной
- когортный
- интервальный

**Перечислите показатели динамического ряда**

- показатель наглядности
- показатель экстенсивности
- коэффициент соотношения
- показатель роста
- абсолютный прирост

- рождаемость
- темп прироста

**Образцы ситуационных задач:**

1. Поликлиника обслуживает 150 000 населения. В течение года зарегистрировано первичных обращений в эту поликлинику по поводу заболеваний 170 000, из них: по поводу гриппа – 35 000, ангины – 17 000, желудочно-кишечных заболеваний – 20 000, заболеваний ССС – 25 000, травм – 16 000, других заболеваний – 57 000. Определить структуру обращений по характеру заболеваний и заболеваемость населения – общую и основными видами болезней.
2. Рассчитать и проанализировать стандартизованные показатели частоты послеоперационных осложнений, если бы в 2012 г. распределение больных по срокам доставки от начала заболеваний было бы таким же, как в 2010г.

Сроки доставки	2010 г.			2012 г.		
	Число операций	Число осложнений	Частота осложнений	Число операций	Число осложнений	Частота осложнений
0-6	370	9		440	3	
7-24	38	8		45	8	
Более 24 часов	12	3		45	9	
Всего	420	20		330	20	

стандарт

**Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Что такое статистика?
2. Для чего используются статистические методы в здравоохранении?
3. Каковы основные разделы медицинской статистики?
4. Перечислить основные этапы статистического исследования.
5. Что такое рабочая гипотеза?
6. Что такое программа исследования?
7. Определение и примеры показателя экстенсивности.
8. Определение и примеры показателя интенсивности.
9. Перечислите этапы прямого метода стандартизации.
10. В каких случаях применяется метод стандартизации?
11. Что такое динамический ряд?
12. Какими величинами может быть представлен динамический ряд?
13. Что такое коэффициент наглядности?
14. Что такое коэффициент роста?
15. Что такое вариационный ряд?
16. Что такое мода?
17. Что такое медиана?
18. Какое практическое использование средних величин?
19. Перечислите виды средних величин.
20. Какова методика вычисления средней арифметической взвешенной?
21. По какой формуле вычисляется среднее квадратическое отклонение?
22. Как оценить степень однородности вариационного ряда?
23. В чем заключается правило трех сигм?
24. Что такое случайная ошибка репрезентативности?
25. По какой формуле вычисляется средняя ошибка среднего арифметического?
26. Как оценить полученный результат по средней ошибке?
27. По какой формуле оценивается достоверность разности средних величин?
28. По какой формуле рассчитывается средняя ошибка показателя?

29. Какова техника расчета достоверности различий между сравниваемыми показателями?
30. Каковы особенности расчета показателей для малой выборки?
31. Понятие «стандартизация в здравоохранении», её основные задачи и принципы.
32. Виды медицинских стандартов, их характеристики, область применения.
33. Нормативная база стандартизации в РФ.
34. Протоколы ведения больных, содержание, критерии разработки.
35. Группы стандартов профессиональной деятельности медицинских сестер, их содержание.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12, ПК-16 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-12, ПК-16 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием	Знакомство с лекционным материалом по темам	Выполнение рефератов и докладов на практических	Выполнение практико-ориентированных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	раздела 1,3	занятиях по темам раздела 3	х заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **Статистический учет и стандартизация в здравоохранении**

#### **Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение составлять анкеты и проводить социологические опросы пациентов и персонала, проводить статистическую обработку полученных данных; проводить и анализировать результаты.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием курсовой работы в области медицинской статистики.

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (V)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

3. Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла  
 Посещение практических занятий:  
 Без пропусков – 5 баллов  
 При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого за весь VI семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга . - СПб.: Фолиант, 2018. – 320 с.
- Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Н.И. Вишняков, О.А. Гусев, Л.В. Кочорова, Е.Н. Пенюгина, С.Н. Пузин. – 8-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2017. – 840с.
- Методические рекомендации по написанию курсовых (дипломных) работ для студентов факультета Высшего сестринского образования / Под ред. Н.Г. Петровой. – СПб., 2017. – 25с.
- Кучеренко В.З., Применение методов *статистического анализа* для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html>
- Павлушков И.В., Основы высшей математики и математической *статистики* [Электронный ресурс] / Павлушков И.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1577-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415771.html>

6. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html>

## **8.2 Дополнительная литература:**

1. Средние величины и их использование в медицине: учебно-методическое пособие / Под ред. В. С. Лучкевича. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014. – 44с.
2. Зайцев В. М. и др. Медицинская статистика в амбулаторно-поликлинических учреждениях промышленных предприятий: учеб. пособие. – СПб., 2009. – 383с.
3. Избранные лекции по общественному здоровью и здравоохранению: учеб. пособие / Под ред. В. З. Кучеренко. – ОАО «Издательство «Медицина», 2010. – 464с.
4. Лисицин Ю. П. Улумбекова Г. Э. Общественное здоровье и здравоохранение: учеб. для студентов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 644с.
5. Медик В. В., Лисицин В. И., Токмачев М. С. Общественное здоровье и здравоохранение: Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 400с.
6. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для практических занятий / Под ред. В. З. Кучеренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256с.
7. Полунина Н. В. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. – М.: Медицинское информационное агентство, 2010. – 544с.
8. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Бороздина О.А., Николаева Н.А. Стандартизация в здравоохранении. Преодоление противоречий законодательства, практики, идей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 208с.
9. Стандартизация в здравоохранении. Лекции. – М.: Ньюдиамед, 2007. – 432с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Статистический учет и стандартизация в здравоохранении» предусматривает освоение четырех разделов (модулей): 1. Понятие о статистическом учете в здравоохранении, методах и этапах статистического исследования. 2. Относительные величины (статистические коэффициенты). Стандартизованные коэффициенты. Динамический ряд и его показатели. 3. Средние величины. Методы измерения между явлениями. 4. Выборочный метод. Оценка достоверности средних арифметических и относительных величин. Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Что такое статистика?

Для чего используются статистические методы в здравоохранении?

Каковы основные разделы медицинской статистики?

Перечислить основные этапы статистического исследования.

Что такое рабочая гипотеза?

Что такое программа исследования?

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Определение и примеры показателя экстенсивности.

Определение и примеры показателя интенсивности.

Перечислите этапы прямого метода стандартизации.

В каких случаях применяется метод стандартизации?

Что такое динамический ряд?

Какими величинами может быть представлен динамический ряд?

Что такое коэффициент наглядности?

Что такое коэффициент роста?

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Что такое вариационный ряд?

Что такое мода?

Что такое медиана?

Какова методика вычисления средней арифметической взвешенной?

По какой формуле вычисляется среднее квадратическое отклонение?

В чем заключается правило трех сигм?

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Что такое случайная ошибка репрезентативности?

По какой формуле вычисляется средняя ошибка среднего арифметического?

Как оценить полученный результат по средней ошибке?

По какой формуле оценивается достоверность разности средних величин?

По какой формуле рассчитывается средняя ошибка показателя?

Какова техника расчета достоверности различий между сравниваемыми показателями?

#### **Примерный перечень тематик курсовых работ:**

Анализ частоты и структуры различных видов осложнений (в т.ч. сестринских вмешательств).

Изучение обращаемости населения за амбулаторной помощью.

Изучение частоты и структуры госпитализации.

Анализ факторов, влияющих на частоту обращаемости за различными видами медицинской помощи.

Сопоставительный и динамический анализ отдельных показателей деятельности медицинских учреждений.

Составление стандартов профессиональной деятельности с учетом специфики рабочих условий.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

образования		
-------------	--	--

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Менеджмент в сестринском деле

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – обучение всестороннего и глубокого понимания студентами природы и сущности всего спектра отношений управления как определяющего фактора организационной эффективности.

#### **Задачи** дисциплины:

- углубление знаний по широкому кругу вопросов управления учреждениями здравоохранения;
- выработка навыков видения проблем, связанных с обеспечением рационального управления трудовыми, материальными и информационными ресурсами, организацией системы управления сестринскими службами;
- совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития страны и отдельных регионов;
- планирование, организация, мотивация деятельности и контроля качества сестринского ухода.
- 

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Менеджмент в сестринском деле», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Студент, освоивший программу дисциплины «Менеджмент в сестринском деле», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Студент, освоивший программу дисциплины «Менеджмент в сестринском деле», должен обладать профессиональными компетенциями:



Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Функции управления организацией.				
<b>Тема (раздел) 2</b> Организация как объект управления. Организационные процессы.	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 3</b> Управление ресурсами организации.	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 4</b> Управление качеством медицинской помощи.	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 5</b> Лидерство в управлении	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 6</b> Управление переменами	4	7	7	18
<b>ИТОГО</b>	24	42	42	108

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в предмет. Функции управления организацией.	Общая цель и задачи курса. Содержание и интеграция с другими дисциплинами, место в системе высшего сестринского образования. Менеджмент наука и искусство. Сущность и категории менеджмента. Связь менеджмента с качеством и эффективностью службы здравоохранения. Роль	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из

		<p>медицинской сестры-руководителя в здравоохранении.</p> <p>Исторические силы и их влияние на менеджмент. Классические направления менеджмента: научный менеджмент, бюрократические организации, административные принципы. Современные дополнения: теория систем, теория случайностей. Подход организационного поведения. Ситуационный подход. Новейшие тенденции: глобализация, управление тотальным качеством, обучающаяся организация.</p> <p>Понятие планирования. Структура планирования. Подфункции планирования: прогнозирование, моделирование, программирование. Алгоритм внутрифирменного планирования. Методы планирования. Классификация норм и нормативов. Стратегическое планирование. Бизнес-план – значение, задачи, структура.</p> <p>Основные элементы организации работы.</p> <p>Основные концепции мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные (процессные) теории мотивации. Способы и принципы мотивации.</p> <p>Содержание функции контроля (сбор, обработка и анализ информации о фактических результатах деятельности организации, сравнение их с плановыми показателями, выявление отклонений, анализ причин, разработка мероприятий для достижения поставленных целей).</p> <p>Классификация видов контроля. Понятие контроллинга.</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
2.	<p>Организация как объект управления .</p> <p>Организационные процессы.</p>	<p>Понятие организации. Требования к организации. Виды организации. Модель организации как открытой системы. Производственно-технологические характеристики организации. Внутренняя среда организации. Цель, задачи и миссия организации. Внешняя среда организации. Значение внешней</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>

		<p>среды. Система здравоохранения как сложная открытая система, ее характеристики. Учреждения здравоохранения как организаций здравоохранения.</p> <p>Организационные структуры управления. Организационная структура лечебно-профилактических учреждений. Организационная структура сестринской службы. Уровни системы управления учреждений здравоохранения и социальной сферы и распределения по ним функций управления сестринским персоналом.</p> <p>Понятие и структура организационной культуры.</p> <p>Концепция множественности аспектов организационной культуры. Уровни изучения организационной культуры.</p> <p>Содержание организационной культуры. Характеристики организационной культуры.</p> <p>Формирование организационной культуры.</p> <p>Понятие организационного процесса. Основные элементы и виды коммуникационных сетей. Средства коммуникации. Основные формы управленческих контактов.</p> <p>Коммуникация между руководителем и рабочей группой, коммуникации неформальные - слухи. Значение эффективной коммуникации для работы сестры-руководителя. Условия эффективного функционирования группы для решения проблемы. Бригадная форма сестринского обслуживания.</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
3.	Управление ресурсами организации.	<p>Управление материальными ресурсами. Проблемы эффективности распределения ресурсов здравоохранения. Экономический, механизм управления ресурсами ЛПУ. Рациональное распределение ресурсов. Лекарственное обеспечение учреждений здравоохранения</p> <p>Управление информационными</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>

		<p>ресурсами. Данные первичные и вторичные, объективные и субъективные. База данных. Классификация медицинской информации. Информационное обеспечение ЛПУ компьютеризация лечебно-производственного процесса. Информационные системы в здравоохранении на современном этапе</p>	<p>ограничений ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
4.	Управление качеством медицинской помощи.	<p>Качество медицинской помощи (КМП); компоненты КМП; аккредитация и лицензирование учреждения здравоохранения; оценка КМП; стандарты результативности ЛПУ; удовлетворенность пациентов медицинской помощью; модель конечных результатов. Характеристики качества. Основные принципы улучшения качества. Элементы стратегии всеобщего менеджмента качества. Специфика улучшения качества в здравоохранении (качество медицинской помощи, качество сестринской помощи). Методология улучшения качества. Качество и затраты. Управление рисками. Роль лидера в управлении качеством.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы; ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей</p>

			профессиональной деятельности
5.	Лидерство в управлении	<p>Определение понятий лидерство, теории лидерства. Лидерство и управление. Теоретические подходы к проблеме лидерства: подход с позиций личностных качеств, поведенческий и ситуационный подходы.</p> <p>Компоненты сестринского лидерства, их характеристика. Выбор эффективного стиля руководства с учетом основных компонентов сестринского лидерства.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к</p>

			<p>анализу работы;  ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
6.	Управление переменами	<p>Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменами и их причинами. Перемены в здравоохранении и в сестринском деле. Тенденции и разновидности развития системы здравоохранения. Нововведения в сестринском деле как объект инновационного управления. Изменения в сестринском деле: изменения в образовании, изменения в управлении и изменения в практике. Роль сестры лидеры в управлении изменениями в сестринском деле.</p> <p>Природа организационных перемен. Теории перемен. Модель процесса перемен. Сопротивление переменами и их причины. Методы преодоления сопротивления.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности  ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности  ОПК-11. Способен проектировать</p>

		<p>организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы;</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
2. Касимовская Н., Ефремова В. Организация сестринской службы: Учебное пособие. - М.: МИА-М.,2015-348 с.
3. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Основы экономики здравоохранения. Учебное пособие – М.:МЕДпресс-информ, 2012. – 144 с.
4. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос- сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.
5. Эффективность использования трудовых ресурсов в сфере здравоохранения на основе аудита: метод. пособие для руководителей учреждений здравоохранения, предприятий, организаций, органов управления здравоохранением, кадровых служб, работников образоват. учреждений/ М- во здравоохранения Хабаров. края. - Хабаровск: Изд-во ГУЗ "Краев. психиатр. больница", 2010. - 36 с.

### Дополнительная литература:

1. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. - М.: И ПФР А-М.,2000-216 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» \ Под ред. А.И. Наумова. - М.:Гардарики, 2002-288 с.

3. Ларри Боссида, Рам Чаран. Искусство результативного управления. - М.: Добрая книга. - 2006. - 288 с.
4. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. \Под общей ред. О.А.Страховой - СПб: Изд-во Питер, 2000-144 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. \Пер. с англ. - М.: Дело, 2002-542 с.
6. Мыльник В.В., Титаренко Б.П., Волочиенко В.А. Исследование систем управления: Учеб.пособие для вузов / В.В. Мыльник. – 4-е изд. – М.: Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2002-528 с.
7. Петрова Н.Г., Петрова Н.Г., Лапотников В.А., Соболева Н.И. «Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060109 – Сестринское дело»: Учебное пособие, СПбГМУ. 2009 . – 69 с.
8. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента /Пер. см англ. - М.: Контроллинг, 2001-196 с.
9. Теория управления: Учебник / Под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 608 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Функции управления организацией.	УК-1 УК-2 ОПК-10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Организация как объект управления. Организационные процессы.	УК-1 УК-2 ОПК-10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на

			заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Управление ресурсами организации.	УК-1 УК-2 ОПК-11 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Управление качеством медицинской помощи.	УК-1 УК-2 ОПК-12 ПК4 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Лидерство в управлении	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК 4 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Управление переменами	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПК 4 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<b>Экзамен</b>	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**1. В системе управления организацией - субъект управления - это?**

1. Управляющая подсистема
- 2. Управляемая подсистема**
3. Связующая подсистема

**2. В каком виде может реализовано в процессе управления управляющее воздействие?**

- 1. Приказ, распоряжение, указание**
- 2. План, задание**
3. Отчет
4. Данные контроля

**3. Что поступает в организацию из внешней среды?**

1. Цели
- 2. Информация**
- 3. Ресурсы**
- 4. Директивные указания**
5. Отчетные данные

**4. Что является результатом деятельности объекта управления?**

1. Информация
2. Функция управления
- 3. Готовая продукция организации**
4. Управленческое решение

**5. Какие функции обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие между элементами системы управления организацией?**

- 1. Планирование**
- 2. Организация**
3. Мотивация
- 4. Коммуникационные**

**6. Какие из перечисленных функций менеджмента позволяют выявить отклонения, возникающие в процессе функционирования организации?**

1. Планирование
2. Организация
- 3. Контроль**
4. Мотивация

**7. Какие организационные структуры следует отнести к структурам механического типа?**

- 1. Линейные**
- 2. Линейно-штабные**
- 3. Линейно-функциональные**
- 4. Дивизиональные**
5. Матричные

**8. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?**

- 1. Экономические**
2. Бюрократические
- 3. Административные**
- 4. Социально-психологические**
5. Демократические

**9. Что можно отнести к инструментам экономических методов менеджмента?**

- 1. Директивные показатели**
- 2. Планы**
3. Приказы
- 4. Экономические рычаги воздействия**

**10. Что характеризует стиль руководства?**

1. Схему подчиненности и ответственности

**2. Форму взаимоотношений руководителей и подчиненных**

3. Связь кооперации и координации

**11. Что отражено в «управленческой решетке Блейка-Моутона»?**

1. Матричная структура

**2. Стил ь руководства**

3. Связь между звеньями структуры

**12. Какой функцией менеджмента является делегирование полномочий?**

1. Общей

2. Специфической

**3. Социально-психологической**

4. Связующей

**13. В каком виде могут быть представлены цели организации?**

**1. Словесной формулировкой**

2. Формулами

**3. Количественными показателями**

**4. Качественными показателями**

**5. «Деревом целей»**

**14 В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?**

**1. Школа научного управления**

2. Административная или классическая школа управления

3. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук

4. Школа науки управления или математическая школа управления

**15. В какой из школ менеджмента были впервые сформулированы принципы управления?**

1. Школа научного управления

**2. Административная или классическая школа управления**

3. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук

4. Школа науки управления или математическая школа управления

**16 В какой из школ менеджмента были впервые использованы приемы управления межличностными отношениями?**

1. Школа научного управления

2. Административная или классическая школа управления

**3. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук**

4. Школа науки управления или математическая школа управления

**17Какие существуют подходы к менеджменту?**

**1. Процессный**

**2. Системный**

**3. Ситуационный**

4. Динамический

**18Какие методы используются в самоменеджменте для планирования рабочего времени менеджера?**

1. Метод «Дельфы»

**2. Метод «Альпы»**

3. Метод «дерева целей»

**19Является ли конкретный количественный или качественный результат деятельности организации критерием эффективности менеджмента?**

1. Является

**2. Не является**

**20. Какие психологические факторы влияют на работника организации?**

**1. Внутренние**

**2. Внешние**

**3. Производственные**

## 4. Непроизводственные

### Перечень вопросов к экзамену

1. Сформулировать определение менеджмента.
2. Перечислить виды менеджмента.
3. Что такое объект менеджмента?
4. Что такое субъект менеджмента?
5. Перечислить основные школы менеджмента
6. Что включает в себя понятие "кадровый менеджмент"?
7. В чем заключается процесс управления?
8. Какова цель управленческой деятельности?
9. Обозначить три наиболее важные роли менеджера?
10. Что включает в себя "триединая роль руководителя"?
11. Перечислить три группы качеств, необходимых для руководителя.
12. Перечислить типы менеджеров по уровням управления.
13. Каковы принципы управления менеджмента?
14. По каким критериям классифицируются методы управления?
15. Перечислить основные методы управления по характеру отношений.
16. Какими могут быть методы управления по характеру воздействия?
17. Что такое стиль управления?
18. Перечислить возможные стили руководства.
19. Что относится к основным функциям менеджмента?
20. Каковы основные задачи планирования?
21. В чем заключается системный подход в теории управления?
22. Что является управляющей и управляемой системой в процессе управления, исходя из позиций системного анализа?
23. Перечислить первично-фундаментальные свойства больших систем(БС).
24. Перечислить важнейшие производные свойства больших систем(БС).
25. В чем заключается свойство эмерджентности большой системы(БС).
26. В чем проявляется свойство неаддитивности большой системы(БС).
27. На какие две группы можно условно разделить методы системного анализа?
28. Перечислить методы системного анализа.
29. Перечислить этапы планирования управления трудовым процессом.
30. Что такое восприятие как важный элемент в процессе формирования взаимоотношений в коллективе?
31. Перечислить возможные ошибки в процессе восприятия
32. Что есть автоматизированная система управления(АСУ)?
33. Из каких основных компонентов состоит автоматизированная система управления(АСУ)?
34. Что такое финансовые и материальные ресурсы здравоохранения?
35. Что является основным документом, отражающим состояние финансовых и материальных ресурсов организации здравоохранения, из чего он состоит?
36. Что включает в себя лекарственное обеспечение?
37. На каком основании осуществляется формирование «Списка жизненно важных лекарственных средств»?
38. Каковы требования к качеству медицинской помощи(КМП)?
39. Что такое субъекты качества медицинской помощи(КМП)?
40. Каковы составляющие качества медицинской помощи(КМП)?
41. Что относится к ведомственным субъектам качества медицинской помощи(КМП)?
42. Каковы методы контроля качества медицинской помощи(КМП)?
43. Что такое механизм качества медицинской помощи(КМП)?

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1 УК-2 УК-3УК-4 УК-6 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПК 4 ПК 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-1 УК-2 УК-3УК-4 УК-6 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПК 4 ПК 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Менеджмент в сестринском деле»**

УК-1 УК-2 ОПК-11 ПК 6
УК-1 УК-2 ОПК-12 ПК4 ПК 6
УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-10 ОПК-12 ПК 4 ПК 6
УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПК 4 ПК 6

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5,6	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
основных требований информационной безопасности			
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы;	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «менеджмент в сестринском деле»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности		раздела 1,6	

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персонала, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **менеджмент в сестринском деле**

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

## Осенний семестр (III)

### I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

### 2. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

### Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84

«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2018. – 352 с.
2. Касимовская Н., Ефремова В. Организация сестринской службы: Учебное пособие. - М.: МИА-М.,2015-348 с.
3. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Основы экономики здравоохранения. Учебное пособие – М.:МЕДпресс-информ, 2016. – 144 с.
4. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос-сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.
5. Эффективность использования трудовых ресурсов в сфере здравоохранения на основе аудита: метод. пособие для руководителей учреждений здравоохранения, предприятий, организаций, органов управления здравоохранением, кадровых служб, работников образоват. учреждений/ М- во здравоохранения Хабар. края. - Хабаровск: Изд-во ГУЗ "Краев. психиатр. больница", 2010. - 36 с.
6. Камынина Н.Н., *Менеджмент* и лидерство [Электронный ресурс] / Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-1325-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413258.html>
7. Мухина С.А., Теоретические основы *сестринского* дела [Электронный ресурс] / Мухина С.А., Тарновская И.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-1645-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416457.html>
8. Рахыпбеков Т.К., Финансовый *менеджмент* в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

### Дополнительная литература:

1. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. - М.: И ПФР А-М.,2000-216 с.
2. Виханский О.С., Наумов А.И. Практикум по курсу «Менеджмент» \ Под ред. А.И. Наумова. - М.:Гардарики, 2002-288 с.
3. Ларри Боссида, Рам Чаран. Искусство результативного управления. - М: Добрая книга. - 2006. - 288 с.
4. Менеджмент: практические ситуации, деловые игры, упражнения. \Под общей ред. О.А.Страховой - СПб: Изд-во Питер, 2000-144 с.
5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. \Пер. с англ. - М.: Дело, 2002-542 с.
6. Мыльник В.В., Титаренко Б.П., Волочиенко В.А. Исследование систем управления: Учеб.пособие для вузов / В.В. Мыльник. – 4-е изд. – М.: Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: Учебник. - 3-е изд., - М.: Высшая школа, 2002-528 с.
7. Петрова Н.Г., Петрова Н.Г., Лапотников В.А., Соболева Н.И. «Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060109 – Сестринское дело»: Учебное пособие, СПбГМУ. 2009. – 69 с.
8. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента /Пер. см англ. - М.: Контроллинг, 2001-196 с.

9. Теория управления: Учебник / Под ред. Ю.В. Васильева, В.Н. Парахиной, Л.И. Ушвицкого. – 2-е изд., доп. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 608 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### **Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

### **программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент в сестринском деле»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент в сестринском деле» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Менеджмент в сестринском деле**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Менеджмент в сестринском деле**» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Функции управления организацией.

2. Организация как объект управления. Организационные процессы. 3. Управление ресурсами организации. 4. Управление качеством медицинской помощи. 5. Лидерство в управлении. 6. Управление переменами

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Основные функции менеджмента и системы управления организацией.
2. Основные теории мотивация персонала.
3. Планирование, организация, контроль и мотивация сестринского персонала.

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Понятие организации: системный и поведенческий подходы к организации.
2. Характеристика внутренних переменных организации.
3. Характеристика внешней среды организации.

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Управление персоналом в организации
2. Из каких основных компонентов состоит автоматизированная система управления
3. Что такое финансовые и материальные ресурсы здравоохранения?

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Перечислите критерии качества медицинской помощи.
2. Каковы составляющие качества медицинской помощи?
3. Перечислите субъекты качества медицинской помощи.
4. Каковы методы контроля качества медицинской помощи?

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Методы эффективного использования власти и влияния в управлении сестринским коллективом.
2. Современные технологии управления персоналом
3. Выбор эффективного стиля руководства с учетом особенности сестринского коллектива

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

1. Типология видов организационных изменений
2. Факторы, вызывающие необходимость изменений
3. Модели изменений

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Изучение потребности разных групп населения в различных видах сестринских услуг.

Формирование бизнес-плана для продвижения разных видов сестринских услуг.

Проведение и анализ результатов социологического опроса различных групп пациентов и населения для реализации целей менеджмента.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.



**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Лидерство и руководство.	4		10	8	22
Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	8		10	8	26
Психология делового общения. Конфликты в организациях.	4		12	8	24
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Лидерство и руководство.	Психологические закономерности управленческой деятельности. Понятие человеческий фактор. Связь психологии управления с организационной психологией и менеджментом. Лидерство. Классификация оснований власти. Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля. Профессионально важные качества руководителя.	УК-3, ОПК-11
2.	Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Концепция мотивации. Современные теории	УК-3, ОПК-11

		<p>мотивации. Управление мотивацией персонала.</p> <p>Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Ошибки при оценке других.</p>	
3	<p>Психология делового общения. Конфликты в организациях.</p>	<p>Деловое общение как один из уровней общения.</p> <p>Психологические модели делового общения.</p> <p>Классификация организационных конфликтов. Управление организационными конфликтами. Переговоры. Структура переговоров.</p> <p>Психологические теории социально-психологического воздействия.</p>	УК-3, ОПК-11

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018
2. Исаева Е.Р. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В.Тюсова, И.Л.Гуреева, Г.Г.Лебедева. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ. - 2016. – 44 с.
3. Тюсова О.В. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / О.В.Тюсова. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 42 с.

### б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Лидерство и руководство.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Мотивация и деятельность. Управление мотивацией персонала.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Психология делового общения. Конфликты в организациях.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Психологические закономерности управленческой деятельности.
2. Руководство и лидерство.
3. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
4. Стиль управления и управленческая концепция руководителя.
5. Мотивация и деятельность в организации.
6. Мотивация и стимулирование персонала в организации.

7. Теории мотивации и их практическое применение.
8. Функции, структура и динамика конфликта.
9. Конфликты в организациях и способы их разрешения.
10. Причины возникновения конфликтов.
11. Профилактика организационных конфликтов.
12. Системный подход (понятие открытой организации, подсистем и границ организации).  
Стили управления персоналом и их основные черты.
13. Характеристики управления персоналом.
14. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
15. Оперативный план работы с персоналом.
16. Определение потребности в персонале.
17. Формы, методы привлечения, профессионального отбора и найма работников. Критерии отбора кандидатов на вакантные рабочие места.
18. Источники найма работников и их эффективность.
19. Определение потребностей в профессиональном обучении.
20. Цели профессионального обучения и критерии оценки его эффективности.
21. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.
22. Планирование карьеры сотрудников (план замещения ключевых должностей, подбор и планы развития кандидатов в руководящий резерв).

**Образец билета на зачет:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«34.03.01 Сестринское дело»</b>	Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности»
	Семестр 7
<b>билет № 7.</b>	
3. Теории мотивации и их практическое применение.	
4. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Исаева Е.Р. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В.Тюсова, И.Л.Гуреева, Г.Г.Лебедева. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ. - 2016. – 44 с.
2. Тюсова О.В. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / О.В.Тюсова. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 42 с.

##### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование

	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

6. Понятие личности и ее структура.
7. Руководство и лидерство.
8. Проблемы личности руководителя.
9. Способности и черты личности руководителя.
10. Какие психологические закономерности управленческой деятельности вы знаете.

##### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Мотивация как фактор управления личностью.
2. Мотивация и деятельность в организации.
3. Мотивация и стимулирование персонала в организации.
4. Теории мотивации и их практическое применение.

##### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Особенности психологии коммуникации
2. Психологические теории конфликта.
3. Структура конфликта.
4. Функции конфликта.
5. Виды конфликта.
6. Конфликт в организациях. Динамика конфликта.
7. Методы устранения конфликта.

##### . Темы рефератов, НИРС

1. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
4. Руководство и лидерство.
5. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
6. Руководитель как субъект четырех подсистем организации.
7. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
8. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.

9. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
10. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
11. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.
12. Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
13. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
14. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
15. Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования,
16. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул. Льва Толстого 6-8, корп 53

## Организация школ здоровья

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** учебного курса является теоретическая и практическая подготовка студентов к осуществлению организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями, обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды.

#### Задачи изучения предмета:

- систематизировать знания слушателей о теоретических основах создания и проведения Школ пациентов;
- ознакомить слушателей с методиками формирования приверженности к лечению,
- сформулировать основные принципы просветительской работы медицинского персонала и организации школ здоровья;
- сформировать у слушателей коммуникативные навыки необходимые для практического применения полученных знаний на практике.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация школ здоровья», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация школ здоровья» изучается в 4 и 5 семестрах и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	5
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	48	6
В том числе:	-	-	-
Лекции (Л)	18	18	-
Практические занятия (ПЗ)	36	30	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	15	3
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36		экзамен 36
<b>Общая трудоемкость</b>	108	63	45
	<b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	3	1,75

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы.	4		9	4	17
Тема 2. Формирование приверженности к лечению.	4		9	4	17
Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.	6		9	6	21
Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.	4		9	4	17
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема 1. Организация Школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура Школы.</b>	Принципы и организация школ здоровья для пациентов, цель и задачи. Обучение пациентов по типовым программам, обязанности руководителя, подготовительные этапы организации школ здоровья.	УК-2, ОПК-9
2.	<b>Тема 2. Формирование приверженности к лечению.</b>	Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению, партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента, принципы и этапы эффективного общения.	УК-2, ОПК-9
3	<b>Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.</b>	Активные формы обучения, психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения. Мотивация, принципы и методы. Стадии формирования мотивации.	УК-2, ОПК-9
4	<b>Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и</b>	Индикаторы качества медицинской помощи в школах здоровья, условия достижения качества. Факторы влияющие на	УК-2, ОПК-9

знаний.	эффективность школ здоровья.	
---------	------------------------------	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

- Исаева Е.Р. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета высшего сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В.Тюсова, И.Л.Гуреева, Г.Г.Лебедева. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ. - 2016. – 44 с.
- Тюсова О.В. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / О.В.Тюсова. – СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 42 с.

**б) дополнительная литература**

- Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
- Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
- Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	<b>Тема 1. Организация школ здоровья для пациентов, цели и задачи, структура школы.</b>	УК-2, ОПК-9	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	<b>Тема 2. Формирование приверженности к лечению.</b>	УК-2, ОПК-9	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	<b>Тема 3. Методы и методики формирования здорового образа жизни, мотивирование и обучение пациента.</b>	УК-2, ОПК-9	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	<b>Тема 4. Факторы успеха обучения в школах здоровья, методы контроля усвоения пациентами навыков и знаний.</b>	УК-2, ОПК-9	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЭКЗАМЕН

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Экзамен</b>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка <b>«отлично»</b> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена:**

1. Специфика Школы здоровья для пациентов в системе здравоохранения.
2. Школы здоровья для пациентов и базовые понятия концепции качества медицинской помощи.
3. Принципы и организация работы Школ здоровья для пациентов.
4. Цели создания Школ здоровья.
5. Алгоритм концепции PDCA.
6. Стадии изменения мотивации в отношении лечения и изменения поведения в сторону поддержания здоровья.
7. Подготовительные этапы в организации Школ здоровья для пациентов.
8. Особенности оценки работы Школы Здоровья на современном этапе.
9. Подходы к оценке качества профилактической помощи населению.
10. Индикаторы качества профилактической медицинской помощи.
11. Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению.
12. Партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента.
13. Принципы и этапы эффективного общения.
14. Активные формы обучения.
15. Психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения.
16. Мотивация, принципы и методы. Стадии формирования мотивации.
17. Принципы обучения пациентов по типовым программам.
18. Обязанности руководителя в организации школ здоровья.
19. Оценка эффективности школ здоровья.
20. Принципы организации обратной связи.

**Образец билета на экзамен:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего
--

образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>«34.03.01 Сестринское дело»</b>	Дисциплина «Организация школ здоровья» Семестр 4
<b>билет № 7.</b>	
1. Подготовительные этапы в организации школ здоровья для пациентов	
2. Особенности оценки работы школы здоровья на современном этапе.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-4 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – экзамен, который включает два теоретических вопроса.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Изд-во МИА. 2012

- Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.

б) дополнительная литература

- Гарбузов В. И., Фисенко Ю. А. Неврозы у детей. Изд-во КАРО. 2013
- Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. - Юрайт. 2013.
- Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В. Основы гендерной психологии. Учебное пособие для студентов факультета клинической психологии. СПб.: Издательство СПбГМУ, 2015. 36 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и

продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Презентация проектов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 11. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Принципы и организация школ здоровья для пациентов, цель и задачи.
2. Обучение пациентов по типовым программам, обязанности руководителя.
3. Подготовительные этапы организации школ здоровья.

#### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Основные принципы и методы формирования приверженности к лечению.
2. Партнерство между врачом и пациентом, как основной принцип мотивирования пациента.
3. Принципы и этапы эффективного общения.

#### 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Активные формы обучения.
2. Психологические принципы формирования поведения (привычек) и их изменения.
3. Мотивация, принципы и методы.
4. Стадии формирования мотивации.

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Индикаторы качества медицинской помощи в школах здоровья.
2. Условия достижения качества в проведении школ здоровья.
3. Факторы влияющие на эффективность школ здоровья.

**Темы рефератов, НИРС**

1. Роль медицинского работника в сохранении здоровья человека и общества.
2. Методики санитарно-гигиенического просвещения.
3. Пути формирования здорового образа жизни населения.
4. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.
5. Проведение гигиенического обучения и воспитание населения.
6. Организация здоровьесберегающей среды.
7. «Закаливание».
8. «Репродуктивное здоровье».

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул. Льва Толстого 6-8, корп 53

**Разработчик: доцент, к.п.н. Гуреева И.Л.**

## Медицинская реабилитация

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучаемой дисциплины** - обеспечить формирование клинического мышления будущих руководителей сестринских служб и умения решать организационные и клинические задачи в области профессиональной сестринской деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными клиническими знаниями и умениями в области сестринского дела, медицинской реабилитации и управления сестринской деятельностью
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;
- ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;
- ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ;
- ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения);
- ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинская реабилитация», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении

диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ;

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинская реабилитация», относится к базовым дисциплинам и изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Медицинская реабилитация», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, организация школ здоровья, прикладная физическая культура, теория сестринского дела, сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии, организация медико-социальной экспертизы.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	40	40
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Экзамен	36	36
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики реабилитационного сестринского дела. Сестринская реабилитационная диагностика	8	10	2	20
<b>Тема (раздел) 2</b> Виды, формы и методы реабилитации	7	8	1	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы реабилитации и профилактики заболеваний разного профиля	7	14	2	23
<b>Тема (раздел) 4</b> Основные принципы обучения пациента и его семьи реституционному уходу и самоуходу	2	8	1	11
<b>ИТОГО</b>	24	40	6	70

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики реабилитационного сестринского дела. Сестринская реабилитационная диагностика.	<p>Понятие о сестринском деле, о концептуальных моделях СД, о качестве жизни.</p> <p>Понятие о реституционном и холистическом уходе, бихевиористской модели реабилитации</p> <p>Понятие доказательной медицины и доказательной сестринской практики. Кохрейновский обзор по вопросам реабилитации. Проблемно ориентированный подход к реабилитации пациентов. Сестринские исследования в реабилитации.</p> <p>Основные положения и сущность наиболее употребимых в реабилитации концептуальных моделей сестринского дела следующих авторов: Флоренс Найтингейл, Барбара Резник, Имоген Кинг, Мадлен Ленингер, Дорис Карневалли, Доротей Орем, Мойры Ален, Анны Букин и Савины Шоенхофер. Патрисии Беннер, Розмари Парсе МКФ, постановка сестринских реабилитационных диагнозов в системе NANDA и отдельных доменов МКФ.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
2.	Виды, формы и методы реабилитации	<p>Медицинская, социальная, психологическая, педагогическая реабилитация. Реадаптация. Высокие технологии и робототехника</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из</p>

		<p>реабилитации. Эрготерапия. Основы физиотерапии, современные методики физиотерапевтического лечения. Обзор рынка физиотерапевтической аппаратуры, высокотехнологичного реабилитационного оборудования. Основы ЛФК, ортезирования и физической терапии. Основы медицинского массажа Основные принципы санаторно-курортного лечения. Понятия об альтернативных методах реабилитации, канис-терапия (анимал терапия)</p>	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач; ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ; ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
3.	<p>Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы реабилитации и профилактики заболеваний разного профиля</p>	<p>Особенности восстановительного лечения и реабилитации, патогенетическое и симптоматическое воздействие при следующих заболеваниях и состояниях: ОНМК, ОИМ, рассеянный склероз, дегенеративно-дистрофические заболевания позвоночника, остеопороз, переломы конечностей, переломы позвоночника, состояние после хирургического вмешательства на грудной полости, состояние после хирургического вмешательства на брюшной полости, нарушения осанки, патологическая установка стоп. бронхиальная астма. Абилитация детей до 3 лет. Реституционный уход при беременности. Основы реабилитации психически больных. Особенности реабилитации лиц пожилого и старческого возраста. Применение</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач; ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ; ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); ПК1 - способность и готовность к</p>

		ортезов и вспомогательного оборудования. Терапевтическая среда Особенности реабилитации при когнитивных нарушениях	выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.
4.	Основные принципы обучения пациента и его семьи реституционному уходу и самоуходу	Основы андрологии. Симуляционное обучение. Дистанционное обучение и консультирование. Шкалы оценки уровня независимости пациента. Составление письменных рекомендаций. Реализации сестринского ухода в рамках концептуальной модели Дороти Джонсон.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения); ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения); ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую

		деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Петрова Н.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие/ Н.Г.Петрова, И.В Додонова, С.Г. Погосян – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
2. Петрова Н.Г. Организационные основы сестринского дел в реабилитации: учебное пособие/ Н.Г. Петрова, С.А. Калинина, Т.И.Миннулин, Б.В.Эпельман.- СПб:Спецлит.2016.-119 с,
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник/ под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И - М.:МЕДпресс-информ, 2002. – 528 с.
4. Медицинская реабилитация: руководство для врачей/под ред Епифанова В.А..= М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с
5. Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней. Заболевания мочеполовой системы. Учебное пособие. \под ред. Лапотникова А.В Ч. 1-2– СПб.: СПбГМА им И.И.Мечникова.- 2010. -50 с
6. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 1. Мультидисциплинарный подход. Организация инсультного блока.- Санкт-Петербург, 2003.- 34 с.
7. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 2. Сестринские вопросы.- Санкт-Петербург, 2003.- 41 с.
8. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 4. Функция тазовых органов.- Санкт-Петербург, 2003.- 22 с.
9. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 6. Эрготерапия.- Санкт-Петербург, 2003.- 40 с.
10. Туркина Н.В., Кощеева Н.А., Королева И.П. Очерки о теориях и теоретиках сестринского дела.- М., изд-во Панфилова.2010.-318 с.

### б) дополнительная литература:

1. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 3. Логопедия. Глотание.- Санкт-Петербург, 2003.- 25 с.
2. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 5. Физическая терапия.- Санкт-Петербург, 2003.- 42 с.
3. Юнусов Ф.А., Гайгер Г., Микус Э., Манувальд О. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом. М., Общероссийский общественный фонд «Социальное развитие России»,2088.- 332 с.

4. Организация сестринской реабилитационной помощи в рамках мультидисциплинарной бригады: методические рекомендации. Сост. Поляков И.В., Шиман А.Г., Зеленская Т.М., Калинина С.А.- СПб-Саратов.: представительство МЗ РФ по Саратову, СПбГМА им ИИ.Мечникова, 2006.-22 с
5. Пономаренко г.Н. Физические методы лечения: Справочник.- изд.2 –е перераб.и доп.- СПб.:ВМедА,2002.- 299 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VI</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики реабилитационного сестринского дела. Сестринская реби-литационная диагностика	УК-1;УК-2; УК-5;ОПК-1; ОПК-5;ОПК-7; ОПК-8; ПК3.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2 ситуационные задачи - 2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Виды, формы и методы реабилитации	УК-1;УК-2; УК-5;ОПК-4; ОПК-7;ПК3.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Ситуационные задачи -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Факторы риска, клинические проявления, осложнения, принципы реабилитации и профилактики заболеваний разного профиля	УК-2; УК-3; УК-8; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК1; ПК3.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Основные принципы обучения пациента и его семьи	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-8; ОПК-9	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на

	реституционному уходу и самоуходу	ПК 5.	заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**1. Физиотерапия, ЛФК. медицинский массаж относится к:**

- медицинской реабилитации
- социальной реабилитации
- профессиональной реабилитации

**2. Затруднение при воспроизведении спонтанной речи называется:**

- дизлексией
- сенсорной афазией
- моторной афазией

**3. Наиболее часто при ОНМК встречается следующий сестринский диагноз:**

- запор
- ограничение движений
- кровотечение

**4. Концептуальные модели сестринского дела, наиболее удобные для реализации сестринского реабилитационного процесса:**

- модель Б.Резник
- модель И.Кинг
- модель Ф.Найтингейл
- модель М.Аллен
- модель В.Хендерсон

- 5. При реабилитации лиц пожилого и старческого возраста следует учитывать следующие факторы :**
- полиморбидность
  - хрупкость костей
  - снижение оперативной памяти
  - инволюционные изменения соединительной ткани
  - ригидность мышления
- 6. Объем вспомогательного оборудования и расходных материалов, которыми бесплатно обеспечивается инвалид, определяется на основании:**
- рекомендаций участкового врача
  - индивидуальной программы реабилитации
  - перечня, утвержденного субъектом Федерации
  - листа пожеланий пациента
  - перечня, утвержденного территориальным фондом ОМС
- 7. При работе со спастичными мышечными группами используют**
- метод Кенни
  - метод постизометрической релаксации
  - растяжение мышц
  - вибрация и ударные приемы
- 8. У ребенка 6 мес. формируется мышечная кривошея. К независимым сестринским реабилитационным вмешательствам в данном случае относят:**
- перестановка мебели, подход к ребенку с противоположной стороны
  - ортопедический ассиметричный воротник
  - дифференцированный массаж
- 9. При формировании терапевтической растормаживающей среды для пациента в коме используют:**
- «эмоциональные якоря»
  - тактильные контакты
  - общение с родными
  - электростимуляция головного мозга
- 10. Какое вспомогательное оборудование используется на этапе ранней реабилитации после эндопротезирования тазобедренного сустава :**
- мягкая лонгета
  - деротационный сапожок
  - брейс тазобедренного сустава
- 11. Реституционный уход лежит в основе концептуальной модели сестринского дела, разработанной:**
- Барбарой Резник
  - Мадлен Ленингер
  - Калистой Рой
- 12. МКФ определяет ограничения жизнедеятельности по следующим направлениям:**
- функция
  - интеллект
  - участие
  - структура
  - активность
- 13. Эрготерапия позволяет:**
- восстановить мышечные группы
  - адаптировать пациента к изменившимся возможностям
  - обеспечить безопасность медицинского персонала
  - восстановить утраченную функцию
  - повысить качество жизни пациента

- 14. На первом этапе сестринского реабилитационного процесса используются следующие методы:**
- гониотетрия
  - шкала Бартелл
  - МКФ
  - шкала ВАШ
  - шкала Глазго
- 15. Реабилитация – это процесс:**
- восстановления утраченных или поврежденных функций с целью повышения качества жизни
  - развития новых функций и умений
- 16. Качество жизни с точки зрения теории Розмари Парсе определяется:**
- общепринятыми параметрами
  - представлением пациента о качественной жизни
- 17. При операциях на брюшной полости пациентов переводят на:**
- грудной тип дыхания
  - специальную диету
  - брюшной тип дыхания
- 18. Мультидисциплинарный подход при реабилитации характеризуется :**
- руководством лечащего врача работой всех членов бригады
  - проблемно ориентированным подходом
  - равным участием специалистов разного профиля, врачей и медицинских сестер
  - нозологически ориентированным подходом
- 19. Обучение пациентов и их родственников проводится в рамках концептуальной модели сестринского дела:**
- Дороти Джонсон
  - Вирджинии Хендерсон
  - Дорис Карневалли
- 20. К нарушениям осанки относят:**
- сколиоз
  - «плоская спина»
  - «круглая спина»
  - кругло-вогнутая спина»
  - «вялая спина»
  - «плоско-вогнутая спина»
- 21. Закаливание включает:**
- воздушные ванны
  - солнечные ванны
  - сон при открытой форточке
  - методика Порфирия Иванова
  - прогулки и занятия на открытом воздухе
- 22. При бронхиальной астме с целью противодействия механизму развития удушья у пациентов вырабатывается:**
- учащенное дыхания
  - глубокое дыхание
  - поверхностное дыхание
- 23. При ДЗП с локализацией в поясничном отделе позвоночника применяются следующие ортезы:**
- корсет
  - реклинатор
  - фиксирующий пояс
  - тутор
  - брейс

**24. Требования к утренней гигиенической гимнастике включают:**

- использование общетонизирующих упражнений
- равномерное распределение нагрузки
- длительность не более 15 минут
- включение упражнений в режиме дня

**24. При речевых нарушениях на фоне ОНМК чаще всего встречаются следующие сестринские диагнозы:**

- сужение лингвистического поля
- нарушение коммуникации внутри семьи
- сужение границ обитаемого мира
- непродуктивный вербальный контакт
- риск формирования речевого эмбола

**25. Упражнения, повторяемые короткими сериями несколько раз в день, называются:**

- упражнения в режиме дня
- индивидуальные упражнения
- специальные упражнения

**26. Максимальное время процедуры электростимуляции составляет:**

- 30 мин.
- 40 мин.
- 60 мин.

**27. С целью немедикаментозного обезболивания применяются:**

- терренкур
- лечение положением
- электролечение

**28. Абилитация имеет своей целью:**

- восстановление утраченных функций
- способствовать развитию новых качеств

**29. Задачами социальной реабилитации являются:**

- создание условий работы, соответствующих изменившимся возможностям
- восстановление утраченных функций
- повышение качества жизни пациентов
- формирование доступной и безопасной среды

**30. При оценке ограничения функционирования, жизнедеятельности и здоровья максимальное количество сестринских доменов характеризует**

- активность и участие
- структуру
- функции
- окружающую среду пациента
- персональные факторы пациента

**Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Системы реабилитации в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки.
2. История развития сестринской реабилитационной помощи.
3. Цель, виды, субъекты, участники медицинской реабилитации.
4. Понятие о физиотерапевтическом лечении.
5. МКФ как метод реабилитационной диагностики. Компетенции медицинской сестры.
6. Организация ведения пациента мультидисциплинарной бригадой.
7. Понятие об ЛФК. Черты сходства и различия между ЛФК и физической реабилитацией.
8. Общая характеристика медицинского массажа. Виды и приемы медицинского массажа.
9. Понятие об ортезировании. Ортезы и тейпы как способствующий фактор окружающей среды пациента.
10. Концептуальные модели сестринского дела в реабилитации.
11. Роль медсестры в реадaptации пациентов с низким реабилитационным потенциалом.
12. Понятие об эрготерапии. Мотивация пациента и коррекция внешней среды.

13. Альтернативные методы реабилитации
14. Основы высокотехнологичной реабилитации. Общая характеристика медицинского оборудования и аппаратуры.
15. Роль медсестры на первом этапе реабилитации, холистический и реституционный уход.
16. Роль медсестры на втором этапе реабилитации, холистический и реституционный уход
17. Роль медсестры на третьем этапе реабилитации, холистический и реституционный уход
18. Порядок медицинской реабилитации. Особенности реабилитации пациентов с ОИМ
19. Порядок медицинской реабилитации особенности реабилитации пациентов с ОНМК
20. Порядок медицинской реабилитации. Особенности реабилитации психически больных

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1, 2, 3, 5, 8; ОПК – 1, 4, 5, 7, 8; 9 ПК – 1, 2, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК – 1, 2, 3, 5, 8; ОПК – 1, 4, 8; ПК – 1, 3, 5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение».

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Медицинская реабилитация»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1,2,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2,	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко-манде	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2	Выполнение рефератов и докладов на практических	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Медицинская реабилитация»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
социально-историческом, этическом и философском контекстах		занятиях по темам раздела 4	ситуационных задач
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Знакомство с лекционным материалом разделов 1,2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить	Знакомство с лекционным материалом разделов 1,3,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1,3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Медицинская реабилитация»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).	Знакомство с лекционным материалом раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знакомство с лекционным материалом раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Знакомство с лекционным материалом разделов 1,2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Медицинская реабилитация»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров			

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персонала, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам экономика здравоохранения

**Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

## Осенний семестр (VI)

### I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

### 2. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

### Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Петрова Н.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие/ Н.Г.Петрова, И.В Додонова, С.Г. Погосян – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2018. – 352 с.
2. Петрова Н.Г. Организационные основы сестринского дел в реабилитации: учебное пособие/ Н.Г. Петрова, С.А. Калинина, Т.И.Миннулин, Б.В.Эпельман.- СПб: Спецлит.2016.-119 с,
3. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник/ под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И - М.:МЕДпресс-информ, 2002. – 528 с.
4. Медицинская реабилитация: руководство для врачей/под ред Епифанова В.А.= М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 328с
5. Медицинская реабилитация в клинике внутренних болезней. Заболевания мочеполовой системы. Учебное пособие. \под ред. Лапотникова А.В Ч. 1-2– СПб.: СПбГМА им И.И.Мечникова.- 2010. -50 с
6. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 1. Мультидисциплинарный подход. Организация инсульта блока.- Санкт-Петербург, 2003.- 34 с.
7. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 2. Сестринские вопросы.- Санкт-Петербург, 2003.- 41 с.
8. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 4. Функция тазовых органов.- Санкт-Петербург, 2003.- 22 с.
9. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 6. Эрготерапия.- Санкт-Петербург, 2003.- 40 с.
10. Туркина Н.В., Кошечева Н.А., Королева И.П. Очерки о теориях и теоретиках сестринского дела.- М., изд-во Панфилова.2010.-318 с.
11. Епифанов А.В., *Медицинская реабилитация* [Электронный ресурс] / Епифанов А. В., АчкасовЕ. Е., Епифанов В. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-3248-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
12. Пономаренко Г.Н., *Медицинская реабилитация*[Электронный ресурс] : учебник / Г. Н. Пономаренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-3134-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431344.html>

13. Ибатов А.Д., Основы *реабилитологии* [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ибатов А.Д., Пушкина С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0399-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970403990.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 3. Логопедия. Глотание.- Санкт-Петербург, 2003.- 25 с.
2. Камаева О.В., Полина Монро, Буракова З.Ф., Зычкова О.Б., Иванова А.А., Сорокоумов В.А., Тищенко М.Е. Мультидисциплинарный подход в ведении и ранней реабилитации неврологических больных. Методическое пособие. Часть 5. Физическая терапия.- Санкт-Петербург, 2003.- 42 с.
3. Юнусов Ф.А., Гайгер Г., Микус Э., Манувальд О. Организация медико-социальной реабилитации за рубежом. М., Общероссийский общественный фонд «Социальное развитие России», 2008.- 332 с.
4. Организация сестринской реабилитационной помощи в рамках мультидисциплинарной бригады: методические рекомендации. Сост. Поляков И.В., Шиман А.Г., Зеленская Т.М., Калинина С.А.- СПб-Саратов.: представительство МЗ РФ по Саратову, СПбГМА им ИИ.Мечникова, 2006.-22 с
5. Пономаренко г.Н. Физические методы лечения: Справочник.- изд.2 –е перераб.и доп.- СПб.:ВМедА,2002.- 299 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

**программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных

программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

«Медицинская реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Медицинская реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Медицинская реабилитация» предусматривает освоение четырех разделов (модулей): 1. Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики реабилитационного сестринского дела. Сестринская реабилитационная диагностика 2. Виды, формы и методы реабилитации 3. Факторы риска, клинические проявления, осложнения,

принципы реабилитации и профилактики заболеваний разного профиля 4. Основные принципы обучения пациента и его семьи реституционному уходу и самоуходу

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Охарактеризуйте этапы сестринского реабилитационного процесса
2. Опишите общую структуру МКФ, укажите принцип постановки функциональных сестринских диагнозов и общего реабилитационного диагноза в рамках международных классификаторов
3. Какие концептуальные модели сестринской клинической практики применяются в реабилитации? Укажите типы сестринского ухода используются в реабилитации, дайте им краткую характеристику
4. Охарактеризуйте вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики реабилитации
5. Изложите суть бихевиористской модели реабилитации, определите с этих позиций понятие «качество жизни пациента»
6. Дайте понятия доказательной медицины и доказательной сестринской практики применительно к пациент-центрированному и проблемно-ориентированному подходу к реабилитации
7. Перечислите этапы реабилитации, дайте краткую характеристику каждому из них.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Охарактеризуйте основные цели и задачи медицинской, психологической, социальной, педагогической реабилитации, укажите роль медицинских сестер в различных типах реабилитации
2. Перечислите основные принципы санаторно-курортного лечения, а также методы реабилитации в условиях санатория.
3. Перечислите основные принципы работы мультидисциплинарной бригады, укажите роль специалистов со средним медицинским образованием реабилитационного профиля.

4. перечислите основные принципы физиотерапевтического лечения, перечислите виды физиотерапии в зависимости от действующих факторов
5. Перечислите основные приемы классического массажа, дайте краткую характеристику каждому из них
6. Перечислите противопоказания к физиотерапевтическому лечению и ЛФК
7. Перечислите примерный состав мультидисциплинарной бригады, укажите роль каждого специалиста в осуществлении реабилитации
8. Перечислите основные альтернативные методы реабилитации, дайте характеристику каждому из них

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Опишите основные методики реабилитации пациентов с ОИМ на третьем этапе реабилитации, укажите роль среднего медицинского персонала
2. Опишите основные методики реабилитации пациентов после эндопротезирования тазобедренного сустава на первом этапе реабилитации, укажите роль среднего медицинского персонала
3. Опишите основные методики реабилитации пациентов с ОНМК на втором этапе реабилитации, укажите роль среднего медицинского персонала
4. Опишите основные методики реституционного ухода и восстановительного лечения при нормально протекающей беременности, укажите роль среднего медицинского персонала
5. Опишите основные методики реабилитации пациентов с грубыми когнитивными нарушениями, укажите роль среднего медицинского персонала
6. По каким критериям характеризуется окружающая среда пациента, укажите методики формирования терапевтической среды

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Назовите основные принципы андрогогики. применяемые при индивидуальном и малогрупповом обучении
2. Охарактеризуйте современные методы обучения родственников больных с изменившимися возможностями
3. В чем заключается суть концептуальной модели сестринского ела. предложенной Дороти Джонсон?
4. Как соотносятся между собой реабилитационные и профилактические мероприятия? Укажите роль медицинской сестры в первичной и вторичной профилактики осложнений при реабилитации
5. Расскажите об организации работы школ пациентов и Школ родственников реабилитационного профиля

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Анализ эффективности внедрения реституционного ухода на разных этапах реабилитации  
Оценка эффективности сестринской реабилитации пациентов избранного профиля в рамках МКФ

Критерии качества сестринской реабилитационной помощи.

Применение сестринских доменов МКФ на основании международного классификатора сестринских диагнозов

Методология МКФ как средство повышения эффективности взаимодействия членов мультидисциплинарной бригады и реабилитанта

Роль медицинской сестры в осуществлении медико-социальной помощи определенным группам населения

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
  2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
  3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
  4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** доцент кафедры сестринского дела Калинина СА

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н. Балохина С.А.

## Педагогика с методикой преподавания

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса «Педагогика и методика преподавания специальных дисциплин» является усвоение студентами факультета высшего сестринского образования, основ педагогики и методик обучения, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Курс направлен также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

**Задачами** дисциплины являются:

- на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных педагогических концепциях, грамотно решать задачи исследовательские и практические задачи;
- участвовать в педагогической деятельности, владеть основными методами преподавания и воспитания;
- владеть комплексом знаний по педагогике
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения;
- приобщить к основам педагогической и психологической культуры, выработать навыки педагогического обоснованного общения;
- раскрыть основные составляющие педагогической деятельности, формы воспитания и обучения пациентов при осуществлении врачом лечебно-профилактического процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания специальных дисциплин» изучается в восьмом семестре, относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального образовательного стандарта высшего профессионального образования.

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин;
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин.

*Знания, необходимые для изучения последующих дисциплин:*

Дисциплины профессионального цикла, включая такие дисциплины, как сестринское дело в семейной медицине, конфликтология, психология в профессиональной деятельности, психология управления.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

#### **а) универсальные (УК):**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

#### **б) общепрофессиональных (ОПК)**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

#### **в) профессиональных (ПК):**

- – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК- 5);
- готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)(ПК-7).

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			<b>III</b>
1	Общая трудоемкость цикла (З.Е.)	72 (2)	72 (2)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	48	48
2.1	Лекции	16	16
2.2	Практические занятия	32	32
3	Самостоятельная работа	24	24
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. час			Самостоя тельная работа, академ. час	Вид промежуточ ной	Всего
	занятия лекцион ного типа (лекции)	Занятия семинарско го типа (практическ ие занятия)	Занятия клиническ ие практическ ие занятия			
Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики	4			4	ЗАЧЕТ	8
Раздел 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития	4	8		4		16

Раздел 3. Педагогический процесс и педагогические инновации	4	8		4		16
Раздел 4. Процесс обучения	4	8		6		18
Раздел 5. Процесс воспитания		8		6		14
ИТОГО	16	32	-	24	4	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>➤ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</li> </ul>
2	Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>➤ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической</li> </ul>

		Акмеология. Саморазвитие.	терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3); ➤ способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
3	Педагогический процесс и педагогические инновации	Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>➤ способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>➤ способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</li> </ul>
4	Процесс обучения	Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>➤ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль</li> </ul>

		<p>учения. Мотивы – движущие силы познания.          Стимулирование учения.          Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление.          Виды и формы обучения.          Активные формы обучения. Диагностика обучения.</p>	<p>в команде (УК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);</li> <li>➤ готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5)</li> <li>готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)(ПК-7).</li> </ul>
5	Процесс воспитания	<p>Сущность и содержание процесса воспитания.          Принципы воспитания.          Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания.          Технология воспитания.          Общественное и семейное воспитание.          Педагогическая поддержка семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>➤ способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>➤ способность осуществлять деловую коммуникацию в</li> </ul>

			<p>устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);</p> <p>➤ готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5)</p>
--	--	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

### *а) основная литература*

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
3. Учебно-методические пособия:  
01382 Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

### **б) дополнительная литература**

1. 0975 Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>,  
<http://www.pirao.ru/ru/news/>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел 1. Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики.	УК-1, ОПК-3	тезаурус – 0,25 доклад – 0,25
2	Раздел 2. Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития.	УК-1, УК-6, ОПК-3	устный опрос – 0,25 Решение ситуационных задач – 0,5
3	Раздел 3. Педагогический процесс и педагогические инновации	УК-1, УК-2, ОПК -3	доклад – 0,25 Решение ситуационных задач – 0,5
4	Раздел 4. Процесс обучения	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-5, ПК-7	представление мультимедийных презентаций – 0,25
5	Раздел 5. Процесс воспитания	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-5	доклад – 0,25 Итоговое тестирование – 0,5
Вид промежуточной аттестации			<b>Зачет</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

*Типовой пример тезауруса:*

1. Медицинское образование
2. Дидактика

3. Профессиональный рост педагога
4. Метод обучения
5. Педагогическая система
6. Методика обучения
7. Педагогическое проектирование
8. Компетенция
9. Форма обучения
10. Средство обучения

***Примерная тематика сообщений, докладов:***

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А. Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренко. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы. Основные тенденции развития общего и профессионального образования.
7. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
8. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
9. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками.
10. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
11. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
12. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
13. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
14. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
15. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
16. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
17. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
18. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
19. Содержательная характеристика воспитания.
20. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
21. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.

22. Способы воспитания у медицинского работника гуманного отношения к больному и его семье.
23. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
24. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
25. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
26. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
27. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
28. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
29. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
30. Требования к личности современного преподавателя. Компоненты педагогического профессионализма.
31. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
32. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
33. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
34. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.
35. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
36. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общие и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
37. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
38. Способы предупреждения стрессовых состояний, ранних функциональных нарушений здоровья, профилактики психофизиологических и психических отклонений у студентов и преподавателей, избавления от вредных привычек.
39. Структура учебно-научной и научной работы, требования к оформлению реферата, курсовой, дипломной, диссертационной работы.
40. Понятие педагогической технологии, ее соотношение с методикой. Основное отличие методики обучения от педагогической технологии.
41. Содержание специальных дисциплин как ориентировочная основа практической деятельности медицинского работника и средство ее формирования. Зависимость выбора конкретных методик и педагогических технологий от типа обучения, лежащих в его основе психолого-педагогической теории или подхода, системы дидактических принципов.
42. Методика учебного предмета как частная дидактика, теория обучения учебному предмету, совокупность предписаний для педагога.
43. Методика как формы воздействия, реализующиеся через совокупность методов, средств и организационных форм разветвления содержания обучения.
44. Учебный процесс как «передача» информации, воспроизводство студентами знаний, умений, навыков по образцу, задаваемому преподавателем, учебной книгой
45. Структура учебной информации, задания, задачи как основные формы представления содержания обучения.
46. Способы подготовки и проведения основных видов учебных занятий; используемые методы и дидактические средства обучения, методические материалы.
47. Обучающая программа и ее компоненты. Виды обучающих программ.
48. Новые информационные технологии (НИТ) – технологии обучения, основанные на применении компьютера и специального программированного, информационного и методологического обеспечения.

49. Основные направления использования компьютера в учебном процессе.
50. Виды учебных проблем. Уровни проблемного обучения
51. Методические особенности проектирования содержания проблемной лекции, семинара, практического занятия и организации взаимодействия и общения субъектов образовательного процесса.
52. Приемы личностного вхождения в диалогическое общение со студентами, предупреждения и снятия психологических барьеров общению.
53. Поэтапное обучение. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в системе образования.

***Виды типовых заданий в тестовой форме:***

- 1. В педагогике принято выделять следующие субъекты образовательного процесса:**
  - а. обучающий и обучаемый
  - б. руководитель образовательного учреждения и педагоги
  - в. педагоги и родители обучающихся
  - г. все выше перечисленные
  
- 2. Способность обучаемого осмыслять, постигать смысл учебного материала, излагаемого педагогом, — это:**
  - а. понимание
  - б. слушание
  - в. творческое мышление
  - г. активное внимание
  
- 3. Процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося, в результате которого происходит его развитие — это:**
  - а. обучение
  - б. образование
  - в. воспитание
  
- 4. Какое из перечисленных ниже понятий не относится к категориям педагогики?**
  - а. воспитание
  - б. обучение
  - в. образование
  - г. образовательный стандарт
  
- 5. К какой форме организации учебного процесса относится лекция?**
  - а. теоретическая форма
  - б. практическая форма
  - в. контролирующая форма
  
- 6. Групповые практические занятия под руководством преподавателя, где обсуждаются рефераты или доклады, подготовленные обучающимися, — это:**
  - а. лекция
  - б. лабораторная работа
  - в. семинар
  
- 7. Обобщенная совокупность индивидуально - психологических особенностей и профессионально значимых качеств преподавателя, которые обеспечивают достижение высоких результатов в педагогической деятельности — это ...**
  - а. педагогические способности
  - б. педагогическое мастерство

- 8. Негативное психическое состояние учащегося, отрицательно сказывающееся на его деятельности и личностных отношениях, вызванное нарушением педагогического такта со стороны педагога, воспитателя, руководителя, - это:**
- а. дидактогения
  - б. фрустрация
  - в. страх
- 9. Раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения — это:**
- а. психология
  - б. дидактика
  - в. этика
- 10. Сжатое сообщение или доклад о пройденных темах учебной дисциплины — это:**
- а. лекция-информация
  - б. обзорная лекция
  - в. проблемная лекция
- 11. Какие основные этапы подготовки к занятиям различают с точки зрения научной организации труда?**
- а. предварительная научная подготовка по основным, ведущим темам учебного материала
  - б. составление тематического плана
  - в. непосредственное составление плана-конспекта конкретного занятия
- 12. Оценочно-результативная часть педагогического процесса – это:**
- а. система критериев и формы их применения, ориентированные на оценку качества знаний, навыков
  - б. оценка личностных качеств и их соответствия профессии
  - в. оценка степени соответствия программы международным стандартам
- 13. Задачи современного университета – это:**
- а. поддерживать качество, системность и высокие стандарты образования и этики
  - б. управлять экономикой страны
  - в. поддерживать многопартийную систему в государстве
- 14. Что является объектом педагогики?**
- а. опыт воспитания и образования человека
  - б. здоровье человека и профилактика заболеваний
  - в. механизмы формирования общественных систем
- 15. Что из ниже перечисленного относится к основным категориям педагогики?**
- а. образование
  - б. интеграция в области медицинских знаний
  - в. антропологические процессы
- 16. В какой педагогической системе преимущественно реализуется субъект - субъектное взаимодействие?**
- а. педагогика принуждения
  - б. педагогика полной свободы
  - в. педагогика сотрудничества

- 17. Основные требования к лекции:**
- а. анализ разных точек суждений
  - б. выделение главных мыслей и положений
  - в. формулировка выводов
  - г. разъяснение вводимых терминов и понятий
- 18. Что из ниже перечисленного относится к практическим занятиям?**
- а. лабораторная работа,
  - б. семинар
  - в. тренинг
- 19. Структурирование преподаваемого материала подразумевает следующее :**
- а. выделение информационных блоков
  - б. выделение информационных групп
  - в. разделение информационных групп на абзацы
  - г. выделение отдельных значимых фактов
- 20. Какие дидактические признаки не свойственны второму уровню сложности занятий?**
- а. теоретическое обоснование занятия
  - б. использование научных разработок кафедры
  - в. развитие навыков самостоятельного проведения медицинских действий
  - г. проверка степени готовности к занятиям
- 21. Что из ниже перечисленного относится к формам анализа литературы ?**
- а. аннотирование
  - б. составление тезисов
  - в. тезаурус
  - г. все выше перечисленное
- 22. Нормативные и нравственные позиции, которыми должен руководствоваться педагог в процессе общения с учащимися – это:**
- а. педагогическая этика
  - б. дидактика
  - в. категория педагогики
- 23. Учебно-воспитательный процесс, основанный на диалоге с обучающимися, поощрении инициативы – это:**
- а. модель активного взаимодействия педагога
  - б. гиперрефлексивная модель поведения педагога
  - в. модель негибкого реагирования
- 24. К приемам оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения относится:**
- а. подчеркнута позитивная критика
  - б. оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний
- 25. Что такое высокий уровень общения педагога и обучающегося?**
- а. взаимоотношения педагога и студента характеризуются взаимопониманием, доверительностью
  - б. взаимоотношения педагога и студента носят уставной характер и лишены фрустрированности
  - в. взаимоотношения холодны, основаны на дистанцировании

**26. Учебный мотив связан с:**

- а. внутренним побуждением личности к деятельности
- б. побуждением к общению со сверстниками
- в. иерархией и направленностью личности в овладении знаниями
- г. удовлетворением потребности в хороших и отличных оценках

**27. К педагогическим способностям относятся:**

- а. диалектические
- б. перцептивные
- в. паранормальные

**28. Активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой:**

- а. теппинг-тесты
- б. копинг-механизмы
- в. плацебо-эффект

**29. Соблюдение педагогом, врачом чувства меры в общении с обучающимися, пациентами, коллегами, умение выбрать деликатную линию поведения:**

- а. такт
- б. толерантность
- в. эмпатия
- г. профессионализм

***Примерная тематика для мультимедийных презентаций:***

1. Педагогика как наука. История педагогической мысли за рубежом.
2. Древние мыслители о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель). Религиозное воспитание в эпоху феодализма. Взгляды на воспитание гуманистов эпохи Возрождения. Педагогические идеи социалистов-утопистов.
3. Педагогическая система Я.А.Коменского и оформление педагогики как научной дисциплины. Педагогические воззрения Д.Локка, Ж.-Ж.Руссо, И.-Г.Песталоцци, И.-Ф.Гербарта, А.Дистервега и их влияние на развитие педагогической мысли.
4. Развитие народного образования и педагогической науки в России в 18 – начале 20 века. Характеристика педагогического наследия Н.И.Пирогова, П.Ф.Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Д.Ушинского, В.М.Бехтерева.
5. Основные направления развития народного образования и педагогической науки в России. Педагогическая система А.С.Макаренки. Педагогические идеи В.А.Сухомлинского.
6. Ценности образования в разные исторические периоды развития цивилизации, нашей страны и в условиях современной России.
7. Гуманистическая и культуuroобразующая функции личноcтно ориентированного образования. Принцип преемственности содержания образования и развития личности на разных уровнях образования.
8. Законодательство РФ в области образования; основные положения Закона РФ «Об образовании». Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.
9. Роль педагогического сообщества, педагогического коллектива, родителей, общественных объединений учащихся, студентов в управлении образованием. Лицензирование, аккредитация, аттестация преподавателей.
10. Понятие педагогики. Взаимосвязь педагогики с философией, психологией, физиологией, медициной и другими науками. Педагогическая антропология.
11. Структура педагогической науки. Педагогическая теория и инновационный практический опыт преподавателей как источники повышения качества образования.
12. Психофизиологические, психологические, социальные, возрастные и личностные

- особенности обучающихся в профессиональном образовательном учреждении, их влияние на процесс и результаты обучения, воспитания и развития.
13. Общие закономерности и психолого-педагогические условия общего и профессионального развития и саморазвития личности и творческой индивидуальности специалиста в процессах образования
  14. Структурные звенья педагогической системы.
  15. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические закономерности и принципы обучения.
  16. Принципы традиционного обучения.
  17. Педагогика в преподавательской, медицинской и управленческой деятельности.
  18. Современные образовательные ценности. Понятие целей обучения.
  19. Соотношение цели обучения и задачи или задания ; неправомерность подмены цели обучающегося задачей преподавателя.
  20. Характеристика основной цели профессионального образования.
  21. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки; опыт творческой деятельности, опыт социальных отношений.
  22. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральные и региональные компоненты образовательных стандартов.
  23. Сущность процесса обучения как форм общения образовательного процесса.
  24. Диалектика содержания и форм обучения. Общие формы организации обучения и их особенности.
  25. Классификация методов обучения и контроля усвоения содержания образования.
  26. Соотношение методов и методических приемов. Характеристика основных методов обучения и особенностей их использования.
  27. Понятие средств обучения. Учебник, учебное пособие, их структура и психолого-дидактические требования к изложению содержания программного материала.
  28. Образование как единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности.
  29. Содержательная характеристика воспитания.
  30. Средства и формы педагогической поддержки процесса самопознания и самоопределения личности.
  31. Влияние личности преподавателя, стиля его педагогического общения.
  32. Классификация и характеристика технических средств обучения и педагогического контроля. Виды обучающих и контролирующих программ и способы их разработки.
  33. Особенности педагогического контроля усвоения содержания обучения и оценки результатов образовательного процесса по критериям.
  34. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования.
  35. Проблема соотношения обучения и развития. Деятельностный подход к усвоению социального опыта в образовании.
  36. Общая структура учебно-познавательной деятельности. Особенности процесса овладения в учебной деятельности знаниями, умениями, навыками, опытом творческой деятельности.
  37. Основные типы обучения.
  38. Обучение, основанное на деятельностном подходе, развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
  39. Идеи самоактуализации и самореализации личности (А.Маслоу, К.Роджерс) и проблемы становления гуманистической педагогики.
  40. Виды и способы учебного общения в образовательном процессе.
  41. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Творческое развитие личности педагога.
  42. Пути и способы развития педагогических способностей. Педагогическая этика.
  43. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
  44. Педагогические аспекты в деятельности врача, медицинской сестры.
  45. Принципы педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью в традиционной и современной педагогике.

46. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
47. Педагогика ненасилия и сотрудничества как альтернатива авторитарной педагогике. Общее и различное в понятиях «авторитет власти» (прямое подчинение) и «власть авторитета».
48. Информация как предмет умственного труда. Умение учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, введение конспектов, записей, подготовки текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ.
49. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у студентов информационных невротоз, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения.
50. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий.

### **Примерные ситуационные задачи:**

1. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: младенец + тревожная мама
2. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: девочка 7 лет + папа
3. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: пожилой мужчина 75 лет + родственник (сын, дочь) 40 лет
4. На какие возрастные особенности пациента надо обратить внимание, чтобы наладить продуктивное общение? Пациент: подросток 13 лет с вызывающим поведением без сопровождения.
5. На занятиях в группе студентов факультета высшего сестринского образования преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как Павел Н. озвучил свое вариант решения проблемы, Екатерина К. громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!» «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Екатерина начала обосновывать свою позицию, но тут ей возразила Евгения Р. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.  
Задание:
  1. Какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия? 2. Как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?
6. Молодой врач, пришедший на работу в медицинский колледж, считает, что учение – это тяжелая работа, и ее не нужно делать для студентов проще. Пусть студенты изучают первоисточники, знакомятся с последними данными науки, а для подготовки медицинских сестер будет полезно использовать также учебную литературу для врачей, поскольку в ней материал представлен более научно и подробно.  
Преподаватели с большим стажем педагогической работы указали молодому коллеге, что в обучении следует соблюдать не только принцип научности, но и другие дидактические принципы.  
Задание:
  1. Какие из известных дидактических принципов нарушает приведенное рассуждение молодого педагога?
7. Студенты факультета высшего сестринского образования, осваивающие педагогику, вступили в дискуссию по поводу того, какой из факторов развития является ведущим: наследственность, среда или воспитание? А может быть общение и коллективная деятельность? Каждый из студентов приводил определенные доводы в защиту своей точки зрения. Проходивший рядом со спорщиками педагог отметил: «Каждый из вас прав и не прав одновременно, поскольку в системе действующих факторов развития все они являются значимыми. Да, обратите внимание, что вы не упомянули еще один фактор, который должен быть обязательно осмыслен, поскольку может модифицировать влияние всех остальных».

Задание:

1. О каком факторе развития говорит педагог?

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций *УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 7* осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать:***

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы возникновения и развития педагогики;
- сущность процесса обучения (дидактические системы и модели обучения, цели обучения, факторы обучения, мотивация обучения, принципы и правила обучения);
- цели и задачи воспитания (в современной школе, в современных зарубежных педагогических концепциях);
- основы возрастных и индивидуальных особенностях развития (возрастная периодизация, неравномерность развития, акселерация);
- этапы педагогического процесса и педагогические инновации.

***Уметь:***

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом
  - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
  - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
  - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
  - стадии профессионального развития;
  - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
  - контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
  - использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
  - вести просветительскую работу среди населения.

**Владеть:**

- навыками учета мотивации клиента в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками организации педагогического эксперимента;
- навыками традиционно-педагогических методов;
- навыками стимулирования учения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Этапы формирования компетенций УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении.**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который включает тестирование.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****а) основная литература:**

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Учебно-методические пособия:

3. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

**б) дополнительная литература:**

1. Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>,  
<http://www.pirao.ru/ru/news/>.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания» изучается в третьем семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Представление мультимедийных презентаций
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) «Педагогика как наука о воспитании. Предмет и методы педагогики».**

**Цель занятия:** уяснить сущность основных понятий педагогики.

**Основные понятия темы:** педагогика, образование, воспитание, обучение, процесс обучения, дидактика, учение, преподавание, знания, умения, навыки, развитие,

формирование, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.

**Вопросы к занятию:**

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Основные категории педагогики. Основные дидактические категории: процесс обучения, дидактика, учение, преподавание, знания, умения, навыки.
3. Образование: понятие, сущность, содержание, развитие, формирование, образовательный процесс.
4. Воспитание: понятие, сущность, содержание, воспитательный процесс.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Педагогическая действительность и ее изучение.
7. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Что предполагает содержание профессионального образования?
2. Что такое стандартизация в образовании? Что понимается под стандартом образования?
3. В чем заключается сущность процесса воспитания?
4. Установите разницу в понятиях: обучение - процесс обучения.
5. Каковы целевые установки образования, воспитания, обучения?

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) «Общие закономерности развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития».**

**Цель занятия:** уяснить возрастные и индивидуальные особенности развития

**Основные понятия темы:** развитие, наследственность, возрастная периодизация, деятельность, индивидуальные особенности, саморазвитие.

**Вопросы к занятию:**

1. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание.
2. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация.
3. Акселерация. Неравномерность развития.
4. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп.
5. Учет индивидуальных особенностей.
6. Акмеология.
7. Саморазвитие.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы общие закономерности развития?
2. В чем заключается сущность и специфика представлений о зонах актуального и ближайшего развития?
3. Каково влияние среды на развитие личности?
4. Что такое социальная ситуация развития?
5. В чем проявляется неравномерность развития?
6. Каков ведущая деятельность на разных этапах развития?

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу) «Педагогический процесс и педагогические инновации»**

**Цель занятия:**

**Основные понятия темы:**

**Вопросы к занятию:**

1. Педагогический процесс как система.
2. Целостность педагогического процесса.
3. Закономерности педагогического процесса.
4. Этапы педагогического процесса.

5. Сущность и направленность педагогических нововведений.
6. Инновационная педагогика.
7. Оптимизация педагогической системы.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы основные компоненты педагогического процесса?
2. Каковы основные закономерности педагогического процесса?
3. Каковы этапы педагогического процесса?
4. В чем заключается сущность деятельности педагога, а в чем - обучающегося?
5. Назовите основные функции педагогического процесса.
6. Перечислите ключевые принципы педагогического процесса

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу) «Процесс обучения»**

**Цель занятия:** уметь распознавать виды технологий, методов, форм и средств обучения.

**Основные понятия темы:** педагогическая технология, образовательная технология, технология воспитания, технология обучения, формы, методы, средства обучения, результаты обучения.

**Вопросы к занятию:**

1. Сущность процесса обучения.
2. Дидактические системы и модели обучения.
3. Цели обучения.
4. Содержание учебного процесса.
5. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике.
6. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания.
7. Стимулирование учения.
8. Принципы и правила обучения.
9. Методы обучения. Метод как многомерное явление.
10. Виды и формы обучения. Активные формы обучения.
11. Диагностика обучения.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Найдите различия между понятиями: педагогическая технология -технология обучения - технология воспитания.
2. Сравните традиционную (репродуктивную) технологию и технологию развивающего обучения.
3. В чем отличие понятий: методика обучения – технология обучения?
4. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной?
5. От чего зависит выбор методов и средств обучения?

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу) «Процесс воспитания»**

**Цель занятия:** знать содержание воспитания, сущность семейного воспитания; цели воспитания; классифицировать методы, формы, средства воспитания; оценить результат воспитания.

**Основные понятия темы:** процесс воспитания, семейное воспитание, цель, методы, формы, средства, педагогическая диагностика, результат воспитания, возрастные особенности развития ребенка.

**Вопросы к занятию:**

1. Сущность и содержание процесса воспитания.
2. Принципы воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Общие методы воспитания.
5. Технология воспитания.
6. Общественное и семейное воспитание.

7. Педагогическая поддержка семьи.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какое значение имеет слово «воспитание» в современном понимании?
2. В чем состоит связь воспитания и социализации?
3. В чем суть гуманистической педагогики?
4. Назовите причины семейных конфликтов.
5. Как связаны и различаются между собой методы, приемы, средства, формы воспитания?

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**Методические рекомендации преподавателю по организации и проведению лекций**

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категориальный аппарат.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

Поскольку многие разделы педагогики имеют прикладное значение, серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения посредством проведения семинаров-практикумов, семинаров-дискуссий, применению активных методов, стимулирующих собственную мыслительную и практическую деятельность студента. Лекции и различные формы практических занятий должны обеспечить творческое усвоение теоретических и практических проблем медицинской психологии.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

## **Методические рекомендации преподавателю по организации и проведению практических занятий.**

Различные формы практической деятельности студентов существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Практические занятия в системе подготовки врача играют значительную роль. Функции практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, формирование исследовательских умений, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознание и саморазвитие студента.

Типичными заданиями для практических занятий являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- решение ситуационных задач;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

При проведении практических занятий учебная группа может делиться на несколько подгрупп (по 4-5 чел.), что дает преимущества в организации занятий. Преподаватель имеет больше возможностей для эффективного руководства деятельностью малых групп и отдельных студентов, для оказания им своевременной методической помощи. Для эффективного использования времени, отводимого на практическое занятие, полезно подобрать дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

План практического занятия включает в себя следующие пункты:

- внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- выполнение практических заданий;
- обсуждение итогов выполненной работы;
- оформление отчета о выполненной работе;
- оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами соответствующими умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от студентов самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации студентов на занятии: фронтальная (студенты выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый студент выполняет индивидуальное задание). Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется разработка сборников заданий, упражнений с методическими указаниями.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

**Формой контроля знаний студентов является зачет.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Кафедра педагогики и психологии ФПО Аудитория 1	стулья –18 шт., Ноутбук Dell VostroA 860 (переносной); Мультимедийный проектор BENQ MW 516 DLP. (переносной); Экран Apollo SAM -1102.	Ул. Льва Толстого, д. 19 (1 этаж)

**Разработчик:** Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Ванчакова Н.П.

Ассистент \_\_\_\_\_ Денищенко В.А.

Ассистент, к.п.н. \_\_\_\_\_ Вацкель Е.А.

**Рецензент:** к. м. н. Барабошин А.Т., зав.каф. педагогики и психологии ЯГМУ.

## Сестринское дело в семейной медицине

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области современных представлений о семейной медицине.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий общей врачебной (семейной) практики
- грамотно осуществлять все этапы сестринского процесса при оказании помощи различным контингентам пациентов с заболеваниями внутренних органов на амбулаторно-поликлиническом уровне.
- способствовать формированию у студентов навыков и умений по оказанию первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины)
- сформировать умения у студентов к особенностям профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в семейной медицине» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	64	64
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	42	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи. Зарубежный и отечественный опыт. Нормативное регулирование. (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	6	10	10	26
<b>Тема (раздел) 2</b> Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	8	16	16	40
<b>Тема (раздел) 3</b> Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	10	16	16	42
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>108</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№	Наименование	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
---	--------------	---------------------------	-------------------------

п/п	темы (раздела) дисциплины		
1.	Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	<p>Определение и основные принципы оказания ПМСП, ее основное назначение.</p> <p>Оказание ПМСП населению по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Зарубежные модели общей врачебной практики (семейной медицины).</p> <p>Реформа здравоохранения РФ по переходу на оказание ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача).</p> <p>Преимущества оказания ПМСП по принципу врача общей практики (семейного врача). Различия в работе врача общей практики (семейного врача) и участкового терапевта. Уровень компетенции, контингент и численность обслуживаемого населения. Спектр нозологий, с которыми работает врач общей практики. Взаимодействие врача общей практики с клиническими специалистами.</p> <p>Квалификационные характеристики врача общей практики (семейного врача) и медицинской сестры общей практики (семейной медсестры).</p> <p>Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации в семейной практике.</p> <p>Перечень основных действующих нормативных документов, регламентирующих работу медицинского персонала в области общей врачебной практики (семейной медицины).</p>	ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности
2.	Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.	<p>Организация профилактической работы (первичная, вторичная, третичная профилактика). Ее особенности у детей и взрослых. Уровни профилактики (популяционный, коммунальный, семейный, социальный).</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства.</p> <p>Мониторинг и оценка эффективности. Алгоритмы действий семейного врача и семейной медсестры по организации гигиенического обучения и воспитания пациентов и членов их семей.</p> <p>Профилактика в первичном звене здравоохранения. Роль семейной медсестры в укреплении здоровья и профилактике заболеваний и травматизма.</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и</p>

		<p>Основные факторы риска важнейших неинфекционных заболеваний, их распространенность и меры профилактики. Рекомендации по немедикаментозной коррекции основных факторов риска важнейших неинфекционных заболеваний. Рекомендации по информированию и консультированию больных. Противозидемическая работа в семье. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи. Школы здоровья для больных АГ, сахарным диабетом и др. Роль медсестры в их работе.</p> <p>Роль семьи в социализации личности. Семья как объект медико-социальной работы. Взаимодействие в работе медицинских и социальных служб. Медико-социальные проблемы семьи. Роль семейного врача и семейной медсестры в их решении. Взаимодействие семейной медсестры с социальными службами. Особенности медико-социальной работы со стариками, инвалидами, одинокими, умирающими пациентами и семьями групп повышенного риска. Организация ухода. Обучение пациента основным приемам самоухода. Обучение родственников пациента уходу за ним с учетом тяжести его состояния и особенности заболевания. Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому.</p>	<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических и противозидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций. ПК-5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность</p>
--	--	---	---

			осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
3.	Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	<p>Организация приема больных, запись на прием, приемные часы. Самостоятельный прием пациентов семейной медсестрой (доврачебный прием).</p> <p>Правила выписки, транспортировки, хранения и назначения лекарственных средств и расходных материалов.</p> <p>Особенности обслуживания детского населения участка. Направление на консультацию к педиатру.</p> <p>Понятие "малая хирургия". Перечень вмешательств, выполняемых в кабинете ВОП в рамках малой хирургии. Малые косметические операции (удаление бородавок, родинок). Лечение гнойно-воспалительных заболеваний кожных покровов (вскрытие фурункулов, панарициев и др.). Ушивание ран. Снятие швов. Уход за повязками.</p> <p>Организация и осуществление патронажа взрослых пациентов.</p> <p>Оказание неотложной помощи на дому. Взаимодействие со службой скорой помощи.</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в семейной медицине»**

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 января 2005 г. N 84 "О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" //

<http://base.garant.ru/12138926/#ixzz5cI4oLBQw>

Основы сестринского дела // Под ред. проф. Г. П. Котельникова. Учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов.- М., 2004.

**Дополнительная литература:**

- 1 Денисов И. Н. Общая врачебная практика (семейная медицина) : практическое руководство / И. Н. Денисов, Б. Л. Мовшович. - М.: ГОУ ВУНМЦ , 2005. - 1000 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(035) Д33).
- 2 Дорофеева, Р. М. Семейная медицинская сестра / Р. М. Дорофеева. – М. : Триада-Х, 2002. – 439 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Д 694).
- 3 Мостицкая, Р. М. Медсестра врача общей (семейной) практики / Р. М. Мостицкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 М84).
- 4 Общая врачебная практика (семейная медицина) : методическое пособие по реализации образовательного стандарта в системе менеджмента качества. - М.: ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 448 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(075) О-28).
- 5 Фельдшер общей практики (семейный фельдшер) : учеб. пособие / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 538 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Ф 392).
- 6 Семейная медицина: учебное пособие / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников, О.Б. Крысюк, Л.В. Кочорова. – СПб.: СпецЛит, 2010.- 463 с.; ил.
- 7 Медсестра врача общей (семейной) практики/ Мостицкая Р.М. – 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 476, (1) с.

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- [www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm) - биоэтика на православном медицинском сервере.

[www.rmass.ru/national/](http://www.rmass.ru/national/) - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) по принципу общей	ОПК 10	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

	врачебной практики (семейной медицины).		
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Профилактическая работа. Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьёй.	УК 3 ОПК 4, 5, 8, 9 ПК 2, 5	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	ОПК 4, 5 ПК 1	Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 61 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Вопросы к зачету:

1. Цели, задачи реформирования первичной медико-санитарной помощи (ПМСП) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).
2. Определение и основные принципы оказания ПМСП, ее основное назначение
3. Законодательные акты, нормативные документы, учётно-отчётную документацию в работе семейной медицины.
4. Основные виды деятельности семейной медицинской сестры в процесс оказания первичной медико-санитарной помощи.
5. Медицинская профилактика. Принципы организации и виды профилактической работы.

6. Функциональные обязанности медицинской сестры общей врачебной практики.
7. Особенности профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.
8. Основные направления работы семейной медсестры в реализации национального проекта «Здоровье».
9. Основные виды и порядок оформления учетно-отчетной документации в семейной практике.
10. Особенности взаимодействия между врачом и медицинской сестрой в условиях общей врачебной практики (семейной медицины).
11. Социальные функции семьи в обществе.
12. Цели и задачи социальной службы.
13. Взаимодействие в работе медицинских и социальных служб.
14. Семья как объект психологической работы. Типы семей.
15. Понятие общих кризисных ситуаций в семье.
16. Кризисные ситуации в подростковом возрасте.
17. Кризисные ситуации в среднем возрасте.
18. Кризисные ситуации в пожилом и старческом возрасте.
19. Кризисные ситуации, связанные с болезнью, инвалидностью и смертью члена семьи.
20. Вопросы медицинской этики и деонтологии в семейной практике.
21. Цели и задачи гигиенического обучения и воспитания, профилактики заболеваний и укрепления здоровья.
22. Виды (первичная, вторичная, третичная, медицинская, социальная) и уровни профилактики (популяционный, коммунальный, семейный, социальный).
23. Гигиеническое обучение и воспитание: методы, формы, средства.
24. Профилактика в первичном звене здравоохранения.
25. Меры профилактики основных инфекционных и неинфекционных заболеваний.
26. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.
27. Понятие "амбулаторная койка". Дневной стационар. Состояния пациента, требующие пребывания в дневном стационаре.
28. Организация санитарно-противоэпидемического режима на дому.
29. Оказание неотложной помощи на дому. Взаимодействие со службами скорой и неотложной помощи.
30. Виды учетно-отчетной документации при обслуживании пациентов на дому и правила ее ведения.
31. Методы исследования ЛОР-органов.
32. Диагностика воспалительных заболеваний наружного, среднего и внутреннего уха, тактика лечения.
33. Рентгенологические методы исследования. УЗИ.
34. Распространенные болезни органов дыхания. Особенности клиники, течения. Мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
35. Распространенные болезни ССС. Особенности клиники, течения. Мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
36. Распространенные болезни органов пищеварения. Особенности клиники, течения. Мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
37. Распространенные болезни мочевой системы. Особенности клиники, течения. Мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
38. Распространенные болезни эндокринные заболевания. Особенности клиники, течения. Мероприятия квалифицированной терапевтической помощи.
39. Клинические методы исследования в акушерстве и гинекологии, применяемые в общей врачебной практике.
40. Вирусные капельные инфекции: грипп и др. ОРВИ.
41. Профилактика туберкулеза. Мероприятия по первичной профилактике туберкулеза, проводимые врачом общей практики.

42. Зрительные функции и методы их исследования.
43. Инородное тело глаза, первая врачебная помощь, лечение.
44. Законодательные аспекты деятельности врача общей практики.
45. Взаимодействие с органами социального обеспечения.
46. Функциональные методы исследования органов дыхания.
47. Профилактика заболеваемости детей в общей врачебной практике.
48. Детские инфекционные заболевания.
49. Клинические проявления основных неврологических синдромов
50. Зрительные функции и методы их исследования.

Тесты:

**Вопрос №1:** Медицинская сестра врача общей практики в своей деятельности руководствуется:

- экономической целесообразностью и законами маркетинга
- законами психологии и педагогики
- положениями асептики и антисептики
- **законодательством Российской Федерации и нормативными актами Минздравсоцразвития России**
- здравым смыслом

**Вопрос №2:** Основная функция семейной медицинской сестры в условиях чрезвычайной ситуации:

- лечебная
- координирующая
- организационная
- психологическая
- **Манипуляционная**

**Вопрос №3:** Главная роль медсестры общей практики в работе с членами семьи:

- клиницист
- контролер
- специалист по неотложной помощи
- **учитель**
- специалист малой хирургии

**Вопрос №4:** Медсестра общей практики относит к диспансерной группе «часто и длительно болеющих» пациентов, имеющих дней нетрудоспособности по одному заболеванию:

- **30-40 и более**
- 70-80 и более
- 4-50 и более
- 80-90 и более
- 50-60 и более

**Вопрос №5:** Медицинская сестра врача общей практики в пределах своей компетенции проводит:

- **профилактические и реабилитационные мероприятия**
- диагностические мероприятия
- лечебные мероприятия
- санитарно-гигиенически
- психолого-педагогические

**Вопрос №6:** Семейная медсестра, зная течение хронических заболеваний, должна по отношению к верующему:

- помочь соблюдать религиозные обряды, оградить от религиозных обрядов, вредных для течения заболеваний у членов семьи, обеспечить медицинское наблюдение во время религиозных обрядов
- помочь соблюдать религиозные обряды

- **оградить от религиозных обрядов, вредных для течения заболеваний у членов семьи**
- обеспечить медицинское наблюдение во время религиозных обрядов
- оставлять без внимания религиозные обряды

**Вопрос №7:** Карта учета работы медицинской сестры врача общей практики населению заполняется:

- по распоряжению врача
- ежемесячно
- по мере необходимости
- **ежедневно**
- еженедельно

**Вопрос №8:** Семейная медсестра может пригласить социального работника для обслуживания на дому:

- **5-8 человек**
- более 15 человек
- 3-4 человек
- 9-12 человек
- 13-15 человек

**Вопрос №9:** Профилактика, проводимая медицинской сестрой общей практики, направленная на сокращение Продолжительности и тяжести болезни называется:

- общественная
- третичная
- индивидуальная
- первичная
- **вторичная**

**Вопрос №10:** Основные требования, предъявляемые к медицинской сестре общей практики:

- высокий профессионализм и доброжелательное отношение к пациентам
- координация медицинской помощи в течение 1 года
- средний профессионализм
- высокий профессионализм
- **высокий профессионализм и доброжелательное отношение к пациентам**

**Вопрос №11:** Семейная медицинская сестра должна уметь оказать медицинскую помощь в объеме:

- квалифицированной медицинской помощи
- первой медицинской помощи
- первой врачебной медицинской помощи
- специализированной медицинской помощи
- **доврачебной медицинской помощи**

**Вопрос №12:** Семейная медицина — это:

- наука, которая изучает механизмы старения
- **особая академическая дисциплина, которая обеспечивает первичную, непрерывную и всестороннюю помощь населению**
- специализированная медицинская помощь, которая оказывается в больнице
- наука, которая направлена на повышение качества жизни пациентов

**Вопрос №13:** основополагающий принцип семейной медицины:

- разделяемые проблемы
- малые материальные затраты
- решение всех проблем семьи
- **непрерывность медицинской помощи**
- среднее качество медицинской помощи

**Вопрос №14:** К мерам неспецифической профилактики, осуществляемой семейной медсестрой в инфекционном очаге, относится:

- **выявление, изоляция и лечение инфекционных больных и мероприятия, проводимые в эпидемиологическом очаге**
- санитарно-просветительная работа
- ревакцинация
- наблюдение за заболевшим после выписки из стационара
- вакцинация

**Вопрос №16:** План сестринских вмешательств, составляемый медицинской сестрой общей практики, не должен быть направлен на реализацию проблем пациента:

- **юридических**
- социальных
- медицинских
- психологических

**Вопрос №17:** При организации работы медицинского персонала с семьей не является основным обстоятельством:

- состояние здоровья семьи
- **укомплектованность штатами лечебно-профилактического учреждения**
- структура и состав семьи
- потребность в медико-социальной помощи
- состояние здоровья ребенка

**Вопрос №18:** Объективные методы обследования:

- **измерение давления**
- выявление проблем пациента
- представление больного о своем здоровье
- беседа с родственниками

**Вопрос №19:** Сестринский диагноз — это

- определение главного клинического синдрома
- выявление конкретной болезни у конкретного человека или у членов семьи
- **определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента в связи с болезнью**
- определение прогноза развития заболевания

**Вопрос №20:** Абсолютные противопоказания к применению нитратов:

- нестабильная стенокардия;
- глаукома;
- **острый инфаркт миокарда правого желудочка, острое нарушение мозгового кровообращения, кардиогенный шок;**
- острый инфаркт миокарда левого желудочка

**Вопрос №21:** Основные клинические признаки бронхиальной обструкции:

- **плохое откашливание мокроты;**
- **экспираторная одышка;**
- **признаки эмфиземы легких;**
- двусторонние крепитирующие хрипы;
- **«поющие» сухие хрипы.**

**Вопрос №22:** Приступ бронхиальной астмы:

- **чаще развивается ночью;**
- **сопровождается экспираторным удушьем;**
- сопровождается стридорозным дыханием;
- сопровождается инспираторным удушьем;
- **сопровождается дистанционными свистящими хрипами.**

**Вопрос №23:** Критерий прекращения антибактериальной терапии при пневмонии:

- нормализация температуры;

- **через 3-4 дня после нормализации температуры;**
  - через 8—10 дней после нормализации температуры;
  - рассасывание пневмонической инфильтрации;
  - нормализация показателей периферической крови
- Вопрос №24:** Для нефротического острого синдрома типичны:
- артериальная гипертензия;
  - остро развивающаяся гематурия;
  - олигурия;
  - отеки;
  - протеинурия 1-2 г/л
- Вопрос №25:** При  $V_{12}$ -дефицитной анемии:
- **это состояние часто развивается на фоне атрофического гастрита;**
  - **параллельно с анемией прогрессируют явления фуникулярного миелоза;**
  - **кроветворение мегалобластическое;**
  - **эффективно лечение витамином  $V_{12}$ ;**
  - анемия гипохромная.
- Вопрос №26:** 42-летний охотник был укушен в область левого лучезапястного сустава лисой при извлечении животного из капкана. В данной ситуации необходимы:
- **гистологическое и вирусологическое исследования головного мозга животного;**
  - **первичная обработка раны;**
  - **введение противостолбнячной сыворотки в профилактической дозе;**
  - **• проведение антирабической вакцинации;**
  - **введение антирабического иммуноглобулина.**
- Вопрос №27:** Пациент обратился после выписки из стационара, где лечился по поводу аппендикулярного инфильтрата; аппендикс не удален. Необходимо:
- выписать больного на работу, назначить контрольный осмотр через год;
  - **выполнить рекомендации, данные больному при выписке из хирургического стационара;**
  - направить больного на лечение в стационар через 2 нед.
- Вопрос №28:** Больной 52 лет обратился с жалобами на обильное кровотечение алой кровью из заднего прохода. Показаны:
- госпитализация в хирургическое отделение в плановом порядке;
  - **срочное направление в хирургический стационар с доставкой сан-транспортом в положении лежа;**
  - амбулаторное применение ректальных свечей с новокаином, сидячие теплые ванночки с перманганатом калия.
- Вопрос №29:** Больная, длительно страдающая варикозным расширением вен нижних конечностей, обратилась с жалобами на кровотечение из варикозного узла на голени. Необходимо:
- **наложить давящую повязку на место кровотечения, наложить жгут проксимальнее и дистальнее места кровотечения и направить в хирургический стационар;**
  - наложить жгут в верхней трети бедра, придать конечности возвышенное положение и направить в терапевтический стационар.
- Вопрос №30:** В остром периоде неосложненного инсульта:
- показано амбулаторное лечение;
  - показана госпитализация в общетерапевтический стационар;
  - необходимо лечение на дому в течение 1—2 нед, затем госпитализация в неврологический стационар;
  - **необходима ранняя госпитализация в неврологический стационар.**

**Вопрос №31:** При инсульте нецелесообразна перевозка в стационар из дома больного:

- в состоянии глубокой комы;
- с грубым нарушением витальных функций;
- с резким расстройством сердечной деятельности и падением сосудистого тонуса;
- с повторными нарушениями мозгового кровообращения, осложненными деменцией;
- посттравматический кератит.

**Вопрос №32:** Внутрикожной является:

- проба Пирке;
- проба Гринчара—Карпиловского;
- проба Манту.

**Вопрос №25:** Инкубационный период вирусного гепатита А составляет:

- 1-8 нед;
- 1-2 нед;
- 8-10 нед.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ОПК 4, 5, 8, 9, 10; ПК 1, 2, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК 3; ОПК 4, 5, 8, 9, 10; ПК 1, 2, 5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-5. Способен оценивать	Освоение лекционного	Выполнение практических	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	материала разделов 2, 3	заданий, подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний пациентов (населения)	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала раздела 1	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 1	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических	Освоение лекционного материала раздела 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.		разделу 3	
ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в семейной медицине»		
	начальный	последующий	итоговый
кадров.			

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Сестринское дело в семейной медицине»

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73

«неудовлетворительно» («2»)	0-60
--------------------------------	------

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

1. Котельникова Г.П. Основы сестринского дела: учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов / Г. П. Котельникова// - Москва, 2004 г.
2. Рябова С.И. Внутренние болезни: учебник для мед.вузов: в 2 т./С.И. Рябова// 5 изд., СПб: Спец.лит. 2015 – 575 с.
3. Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430910.html>
4. Дзигуа М.В., Акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2106-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421062.html>
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 января 2005 г. N 84 "О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" // <http://base.garant.ru/12138926/#ixzz5c14oLBQw>

#### Дополнительная литература:

Денисов И. Н. Общая врачебная практика (семейная медицина) : практическое руководство / И. Н. Денисов, Б. Л. Мовшович. - М.: ГОУ ВУНМЦ , 2005. - 1000 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(035) Д33).

Дорофеева, Р. М. Семейная медицинская сестра / Р. М. Дорофеева. – М. : Триада-Х, 2002. – 439 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Д 694).

Мостицкая, Р. М. Медсестра врача общей (семейной) практики / Р. М. Мостицкая. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 480 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 М84).

Общая врачебная практика (семейная медицина) : методическое пособие по реализации образовательного стандарта в системе менеджмента качества. - М.: ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава", 2007. - 448 с. (Шифр ОНМБ 616.1/9(075) О-28).

Фельдшер общей практики (семейный фельдшер) : учеб. пособие / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 538 с. (Шифр ОНМБ 614.253.52 Ф 392).

Семейная медицина: учебное пособие / А.Г. Обрезан, А.А. Стрельников, О.Б. Крысюк, Л.В. Кочорова. – СПб.: СпецЛит, 2010.- 463 с.; ил.

Медсестра врача общей (семейной) практики/ Мостицкая Р.М. – 2-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 476, (1) с.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- [www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm) - биоэтика на православном медицинском сервере.

**Периодические издания:**

Журнал «Медицинская сестра», «Главная медицинская сестра», «Реабилитология», «Врач общей практики»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

**Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Все разделы и темы дисциплины «Сестринское дело в семейной медицине» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания медико-социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Сестринское дело в семейной медицине»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Основные виды деятельности семейной медицинской сестры в процесс оказания первичной медико-санитарной помощи.
2. Медицинская профилактика. Принципы организации и виды профилактической работы.
3. Особенности профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.
4. Социальные функции семьи в обществе.
5. Особенности организации профилактической работы на уровне семьи.
6. Понятие «дневной стационар». Состояния пациента, требующие пребывания в дневном стационаре.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в семейной медицине»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

#### **Перечень основного оборудования кафедры:**

1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:** Петрова Н.Г.

**Рецензент:**

Заведующая кафедрой сестринского дела  
Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Экономика здравоохранения

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучаемой дисциплины** - обеспечить формирование экономического мышления интернов, будущих руководителей сестринских служб и умения решать экономические задачи в области профессиональной сестринской деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными экономическими знаниями и умениями в области сестринского дела, экономической теории экономики здравоохранения.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом и эффективного использования объективно ограниченных экономических ресурсов здравоохранения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика здравоохранения», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика здравоохранения», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

Студент, освоивший программу дисциплины «Экономика здравоохранения», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика здравоохранения», относится к базовым дисциплинам и изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Экономики здравоохранения», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	66	66
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	42	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	42
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Здравоохранение как отрасль экономики.	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Социальное и медицинское страхование	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 3</b> Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	4	7	7	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 4</b> Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 5</b> Предпринимательская деятельность в здравоохранении	4	7	7	18
<b>Тема (раздел) 6</b> Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	4	7	7	18
<b>ИТОГО</b>	24	42	42	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Здравоохранение как отрасль экономики.	Определение, цели, задачи, направления экономики здравоохранения (экономичность и экономическая эффективность). Макро- и микроэкономика. Особенности экономического развития разных стран. Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая). Методики оценки экономической эффективности здравоохранения. Методики экономического анализа	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p>

		деятельности ЛПУ, стоимость основных видов медицинской помощи	ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.
2.	Социальное и медицинское страхование	Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Законодательная база медицинского страхования в РФ. Виды, принципы медицинского страхования. Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Порядок оплаты медицинских услуг в лечебных учреждениях в системе медицинского страхования.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.
3.	Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Программно-целевое и функционально-отраслевое планирование. Определение потребности населения в амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Источники	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной

		финансирования Роль медицинского страхования в финансировании здравоохранения. Оплата труда в здравоохранении	деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.
4.	Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	система территориального и производственного обслуживания; система ведомственных и профилактических учреждений; система социального обеспечения; система частных ЛПУ; система индивидуальной трудовой деятельности.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.
5.	Предпринимательская деятельность в здравоохранении	Ограничение сферы действия бизнеса в здравоохранении. Государственный и частный секторы здравоохранения. Характеристики основных организационно-правовых форм предпринимательства. Выбор организационно-правовых форм	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		<p>медсестринских коммерческих организаций. Экономическое и организационное обоснование платных медсестринских услуг. Понятие о малом бизнесе. Налогообложение в здравоохранении.</p>	<p>ограничений</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>
6.	<p>Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.</p>	<p>Общие вопросы ценообразования. Ценообразование в рыночных условиях. Проблемы ценообразования на медицинские услуги.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2018. – 352 с.
2. Основы экономической теории. Экономика и управление здравоохранением. Н.Г. Петрова, И.В. Додонова, М.В. Полюкова. Учебное пособие.- СПб: Изд-во СпецЛит, 2015. – 204 с.

3. Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕД-прессинформ, 2016. – 168 с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с.
5. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник – М.:Медицина. – 2002. – 416 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Н.Г.Петрова, Н.И.Вишняков, С.А.Балохина, Л.А. Тептина Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.
2. Миняев В.А., Вишняков Н.И., Юрьев В.К., Лучкевич В.С. Социальная медицина и организация здравоохранения. Учебник, 2 тома. – СПб., Издательство «Водолей», 1997. – 664 с.
3. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение (Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов) – СПб., Издательство «Петрополис», 2000. – 914 с.
4. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. «Медицинская информатика». М., Издательский дом «Академия», 2009, 192 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Здравоохранение как отрасль экономики.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2

		ПК-4	
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Социальное и медицинское страхование	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-6 ПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Предпринимательская деятельность в здравоохранении	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-6 ПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя.	УК-1 УК-2 УК-5 ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			<b>Зачет с оценкой</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет с оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**1. Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для работающих граждан?**

- предприятие (работодатель)
- гражданин
- органы исполнительной власти
- профсоюзные органы

**2. Кто является страхователем при обязательном медицинском страховании для неработающих граждан?**

- предприятие (работодатель)
- гражданин
- органы исполнительной власти
- профсоюзные органы

**3. Имеет ли право страхователь выбирать страховую компанию?**

- да, по ОМС и ДМС
- нет
- только по ДМС

**4. Имеет ли право застрахованный выбирать страховую компанию?**

- да, по ОМС и ДМС
- нет
- только по ДМС

**5. Перечислите методы планирования, используемые в здравоохранении:**

- аналитический
- сравнительный
- когортный
- балансовый
- нормативный
- экономико-математический

**6. Перечислите методы экономики здравоохранения:**

- аналитический
- сравнительный
- балансовый
  
- нормативный
- математический
- экспериментальный

**7. С какого раздела начинается планирование амбулаторной (внебольничной) помощи:**

- сеть
- кадры
- капитальное строительство
- финансовые средства

**8. С какого раздела начинается планирование стационарной помощи:**

- сеть
- кадры
- капитальное строительство
- финансовые средства

**9. Как рассчитать стоимость содержания койки в год?**

- расходы за год / число коек
- расходы за год / число лечившихся за год
- доходы – расходы за год
- 

**10. Как рассчитать стоимость содержания одного койкодня?**

- расходы за год/число койкодней
- стоимость койки/среднегодовая занятость койки
- расходы за год/число лечившихся

**11. Как рассчитать стоимость лечения одного больного?**

- стоимость койки/среднегодовая занятость койки
- расходы за год/число лечившихся
- Стоимость койко-дней средняя длительность пребывания в стационаре

**12. Что такое цена спроса?**

- себестоимость медицинской услуги
- минимальная цена, по которой производитель еще готов оказывать данную услугу
- максимальная цена, по которой потребитель еще согласен получать данную услугу

**13. Что такое цена предложения?**

- сумма всех издержек на оказание услуги
- минимальная цена, по которой производитель еще готов оказывать данную услугу
- максимальная цена, по которой потребитель еще согласен получать данную услугу

**14. Назовите методы ценообразования:**

- затратный
- ценностный
- следование за конкурентом
- рыночный

**15. От чего зависит должностной оклад главного врача стационара?**

- от числа штатных должностей врачей
- от числа штатных должностей всех категорий работников ЛПУ
- от числа сметных коек

**16. Назовите виды добровольного медицинского страхования:**

- коллективное
- индивидуальное
- территориально-производственное

**17. Кто является субъектом медицинского страхования:**

- страхователь
- гражданин
- органы исполнительной власти
- фонд ОМС

**18. Из каких разделов состоит план здравоохранения:**

- сеть медицинских учреждений
- кадры
- капитальное строительство
- материально-техническое обеспечение ЛПУ

- бюджет (финансы)

**19. Назовите предпочтительный вид планирования:**

- территориальное
- отраслевое
- территориально-отраслевое

**20. Что относится к прямым экономическим потерям вследствие заболеваемости?**

- пособия по временной нетрудоспособности
- пенсии по инвалидности
- затраты на оказание медицинской помощи
- затраты на подготовку кадров
- затраты на научно-исследовательскую работу
- затраты на лечение

**21. Что такое кредит?**

- передача денежных средств от одного лица к другому
- передача во временное пользование оборудования, транспортных средств, машин

**22. Назовите способы оплаты стационарной помощи:**

- по смете
- за фактически оказанные услуги
- по числу фактически проведенных койко-дней
- по средней стоимости лечения больного с учетом профиля коек
- по КСГ
- подушевой норматив
- глобальный бюджет

**23. Как влияет снижение цены на уровень спроса на услуги (товары)?**

- спрос увеличивается
- спрос снижается

**24. Какие элементы включает цена медицинской услуги?**

- себестоимость и прибыль
- стоимость и прибыль
- стоимость и себестоимость

**25. Назовите способы оплаты амбулаторной помощи:**

- по смете
- за фактически оказанные услуги
- по числу посещений
- по средней стоимости лечения
- по КСГ
- подушевой норматив
- глобальный бюджет
- за законченный случай

**26. Как влияет увеличение цены на уровень спроса на услуги (товары)?**

- спрос увеличивается
- спрос снижается

**27. Какие выделяют виды цен в здравоохранении:**

- бюджетные оценки
- договорные
- преискуранные
- свободные
- эквивалентные

**28. Может ли страховая медицинская организация осуществлять другие виды страхования:**

- да
- нет

**29. Плата за аренду относится к издержкам:**

- прямым
- косвенным

**30. Плата за амортизацию оборудования относится к издержкам:**

- прямым
- косвенным

**31. Может ли орган управления здравоохранением быть учредителем страховой медицинской организации:**

- да
- нет

**32. Что относится к преимуществам государственной системы здравоохранения:**

- доступность медицинской помощи:
- экономичность
- профилактическая направленность
- оперативность управления
- плановость развития

**33. Что относится к коммерческим медицинским организациям:**

- фонды
- общества
- товарищества
- кооперативы

**34. Проведение экономического анализа входит в задачи:**

- макроэкономики
- микроэкономики

**35. Оценка экономической эффективности входит в задачи:**

- макроэкономики
- микроэкономики

**36. Имеет ли право застрахованный сменить страховую организацию:**

- да
- нет

**37. Что является нормативом объема амбулаторной помощи:**

- число посещений на одного жителя
- число услуг, оказанных одному пациенту
- средняя длительность лечения

**39. Размер тарифа по ОМС определяет:**

- Фонд ОМС
- страховые организации
- профессиональные ассоциации
- органы управления здравоохранением
- профсоюзы
- все перечисленные структуры совместно

**40. Имеет ли право лицензирующий орган осуществлять текущий контроль за деятельностью коммерческих организаций:**

- да
- нет

**41. Страховые медицинские организации могут осуществлять:**

- медико-экономический контроль

- медико-экономическую экспертизу
- экспертизу качества медицинской помощи

**42. Страховые медицинские организации входят в территориальную систему здравоохранения:**

- да
- нет

**43. Перечислите виды сдельной оплаты труда:**

- простая
- сдельно-премиальная
- косвенная
- аккордно-сдельная
- коллективная
- бригадная

**44. Что относится к повышающим коэффициентам оплаты труда:**

- коэффициент стажа
- коэффициент квалификации
- коэффициент сложности

**45. Преимуществами частной системы здравоохранения являются:**

- экономичность
- технологичность
- оперативность
- высокое качество
- плановость

**46. Перечислите функции заработной платы:**

- воспроизводственная
- компенсирующая
- стимулирующая
- регулирующая
- организующая

**47. Какая продолжительность рабочего дня не может устанавливаться без согласия с работником:**

- нормальная
- ненормированная
- сокращенная
- неполная

**48. Каков регламентированный размер прибыли при оказании медицинских услуг:**

- 25%
- 50%
- 100%
- не ограничен

**49. Каковы обязательные условия участия медицинских организаций в системе ОМС:**

- разрешение органа здравоохранения
- разрешение территориального фонда
- наличие лицензии
- включение в реестр

## **50. Фондовооруженность – это:**

- отношение стоимости основных фондов к численности персонала
- отношение стоимости основных фондов к численности медицинского персонала
- отношение стоимости активной части основных фондов к численности персонала

### **Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Системы здравоохранения в зарубежных странах. Их основные преимущества и недостатки.
2. История развития медицинского страхования в зарубежных странах и в России.
3. Цель, виды, субъекты, участники медицинского страхования.
4. Права и обязанности граждан в системе медицинского страхования.
5. Страхователи в системе медицинского страхования, их права и обязанности.
6. Деятельность страховых медицинских организаций, их права и обязанности.
7. Виды и порядок проведения контроля качества страховыми медицинскими организациями.
8. Права и обязанности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.
9. Планирование здравоохранения, основные принципы, методы и разделы плана здравоохранения.
10. Особенности планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи.
11. Экономика здравоохранения. Понятие, методы, основные проблемы, изучаемые экономикой здравоохранения.
12. Понятие об экономическом ущербе, экономическом эффекте, медицинской, социальной и экономической эффективности.
13. Источники финансирования здравоохранения РФ в современных условиях.
14. Программа государственных гарантий обеспечения граждан РФ бесплатной медицинской помощью.
15. Способы оплаты стационарной медицинской помощи. Их преимущества и недостатки.
16. Способы оплаты амбулаторной медицинской помощи. Их преимущества и недостатки.
17. Финансовая среда лечебно-профилактического учреждения. Внутренние и внешние источники финансирования..
18. Кредит. Лизинг. Факторинг.
19. Основные задачи и разделы экономического анализа деятельности медицинского учреждения.
20. Показатели использования коечного фонда и стоимостные показатели. Факторы, влияющие на их уровень.
21. Показатели, характеризующие основные фонды и использования медицинской техники.
22. Показатели, характеризующие кадровый состав.
23. Рынок, принципы его функционирования, функции. Виды рынков.
24. Особенности рынка в здравоохранении. Государственное регулирование рынка в здравоохранении.
25. Основные категории рынка: спрос, предложение. Факторы, влияющие на уровень спроса и предложения. Точка рыночного равновесия.
26. Цена как экономическая категория. Цена спроса, цена предложения, рыночная цена. Виды цен в здравоохранении.
27. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательства.
28. Виды коммерческих и некоммерческих организаций.
29. Особенности малого бизнеса. Достоинства и недостатки.
30. Этапы организации предпринимательской деятельности. Бизнес-план.
31. Механизм формирования цен в здравоохранении, методы ценообразования.
32. Заработная плата и ее функции. Виды повременной и сдельной оплаты труда, их преимущества и недостатки.
33. Особенности определения размера оплаты труда в Санкт-Петербурге.
34. Особенности медицинской услуги как товара..
35. Налогообложение. Основные принципы, виды, функции налогов.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экономика здравоохранения»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика здравоохранения»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-6 - способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3,4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Экономика здравоохранения»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.			
ПК-6 готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 5	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **экономика здравоохранения**

### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (VI)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов  
Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **Итого за весь VI семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Гаджиев Р.С. Экономика здравоохранения: Учебное пособие. – М.: Медицина, 2018. -456 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2018. – 352 с.
3. Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕД-прессинформ, 2014. – 168 с.
4. Основы экономической теории. Экономика и управление здравоохранением. Н.Г. Петрова, И.В. Додонова, М.В. Полюкова. Учебное пособие.- СПб: Изд-во СпецЛит, 2015. – 204 с.
5. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с.
6. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник – М.:Медицина. – 2002. – 416 с.
7. Решетников А.В., *Экономика здравоохранения* [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431368.html>
8. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html>
9. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение[Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа,

**б) дополнительная литература:**

1. Н.Г.Петрова, Н.И.Вишняков, С.А.Балохина, Л.А. Тептина Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.
2. Миняев В.А., Вишняков Н.И., Юрьев В.К., Лучкевич В.С. Социальная медицина и организация здравоохранения. Учебник, 2 тома. – СПб., Издательство «Водолей», 1997. – 664 с.
3. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение (Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов) – СПб., Издательство «Петрополис», 2000. – 914 с.
4. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В. «Медицинская информатика». М., Издательский дом «Академия», 2009, 192 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

**программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных,

информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика здравоохранения»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Экономика здравоохранения**»предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Экономика здравоохранения**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Изучение дисциплины «**Экономика здравоохранения**» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Здравоохранение как отрасль экономики; 2. Социальное и медицинское страхование; 3. Основы планирования и финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования; 4. Организация системы здравоохранения в условиях рыночной экономики; 5. Предпринимательская деятельность в здравоохранении; 6. Экономические вопросы в работе медицинской сестры руководителя

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Что понимается под экономикой здравоохранения?
2. Каков предмет экономики здравоохранения?
3. Какие методы экономики здравоохранения Вы знаете?
4. Какие факторы повлияли на формирование экономики здравоохранения как науки?
5. Каково место экономики здравоохранения в структуре экономических знаний?
6. Каковы экономические проблемы развития здравоохранения?

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Перечислите положительные и отрицательные стороны государственной системы здравоохранения.
2. Перечислите положительные и отрицательные стороны страховой системы здравоохранения.
3. Перечислите положительные и отрицательные стороны частной системы здравоохранения.
4. Права и обязанности страховых медицинских организаций
5. Права и обязанности застрахованных в системе ОМС
6. Положительные и отрицательные стороны добровольного медицинского страхования в РФ

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Назовите источники финансирования здравоохранения в РФ в современных условиях.
2. Назовите способы оплаты амбулаторной и стационарной помощи.
3. Назовите важнейшие внешние и внутренние источники финансирования ЛПУ в современной России.
4. Какие контрольные цифры необходимы для составления плана здравоохранения?
5. Какие нормативы используются для стационарной, амбулаторной и скорой медицинской помощи?

6. Что такое функция врачебной должности?
7. Назовите особенности методики планирования амбулаторной и стационарной медицинской помощи

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Что такое рынок с точки зрения экономической категории?
2. Назовите принципы, по которым функционирует рынок.
3. Назовите предпосылки, необходимые для развития рынка в здравоохранении.
4. Каковы субъекты рыночных отношений в здравоохранении?
5. Назовите виды рынков.
6. Перечислите основные сегменты рынка в здравоохранении.
7. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рынка в здравоохранении и каковы методы государственного регулирования?

#### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Предпринимательская деятельность (основные принципы и виды)
2. Особенности малого бизнеса.
3. Ответственность за нарушения в бизнесе.

#### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Каковы основные приемы экономического анализа?
2. Какие виды анализа выделяют?
3. Перечислите основные направления экономического анализа ЛПУ.
4. Перечислите показатели использования коечного фонда. Какие факторы на них влияют?
5. По каким критериям оценивается эффективность использования основных фондов?
6. Как рассчитываются стоимостные показатели больницы и от чего зависит их уровень?
7. Перечислите показатели использования медицинской техники и персонала.
8. Каковы основные направления анализа финансовых средств ЛПУ?

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Анализ систем организации здравоохранения в странах с разными экономическими возможностями.

Возможности малого бизнеса в медицине.

Особенности предпринимательства в РФ в сфере здравоохранения

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.  
**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
  2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
  3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
  4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

**Рецензент:**  
 профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированной медицинской сестры – руководителя сестринской службы в учреждениях здравоохранения акушерско-гинекологического профиля, способной оказывать, организовывать и анализировать сестринскую лечебно-профилактическую помощь, а также соблюдать и контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим.

**Задачи** дисциплины:

- распознавание на основании анамнеза и объективного исследования акушерской патологии и гинекологических заболеваний;
- оказание, организация и анализ лечебно-профилактической помощи, в том числе неотложной, беременным, роженицам, родильницам и гинекологическим больным, подросткам;
- организация и контроль работы среднего медицинского персонала по наблюдению и уходу за женщинами при физиологическом и патологическом течении гестационного процесса, а также за гинекологическими больными;
- соблюдение и контроль санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в учреждениях акушерско-гинекологического профиля в соответствии с нормативными документами;
- участие в индивидуальном консультировании населения и распространении знаний о целях, задачах и методах планирования семьи.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК- 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии» относится к профессиональному блоку дисциплин.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык);
  - в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека, нормальная физиология, генетика, гигиена и экология, основы патологии).
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, основы сестринского дела, медицинская биоэтика).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	54	54
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	3
		108
		3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Акушерство	4	12	8	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Гинекология	10	12	8	30
<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование семьи	4	12	2	18
<b>ИТОГО</b>	18	36	18	108

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Акушерство	<p>Организация родовспоможения в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы в акушерском стационаре. Клиническая анатомия и физиология женских половых органов. Анатомия женского таза. Физиология беременности. Методы обследования. Диагностика беременности. Физиология родов, оказание помощи в родах, анестезиология. Физиология послеродового периода. Особенности противоэпидемического и санитарно-гигиенического режимов в послеродовом отделении, уход за родильницей. Физиология неонатального периода, уход за новорождёнными. Основные виды акушерской патологии. Неотложная помощь. Экстрагенитальная патология и беременность. Перинатология как наука. Патология послеродового периода. Послеродовые инфекционные заболевания. Оперативное акушерство. Основные акушерские операции. Структура и организация работы операционного блока.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении</p>

			<p>диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК-3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p> <p>ПК- 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p>
2.	Гинекология	<p>Организация гинекологической помощи в РФ. Роль и задачи сестринской службы. Методы обследования и основные симптомы гинекологических заболеваний. Основные виды гинекологических заболеваний. Классификация. Нарушения менструального цикла в различные возрастные периоды. Новообразования:</p>	<p>ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской</p>

		доброкачественные и злокачественные опухоли наружных половых органов, влагалища, шейки, тела матки, яичников. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эрозия шейки матки. Эндометриоз. Опущение и выпадение половых органов. Основные виды гинекологических операций.	помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК-3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.  ПК- 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
3.	Планирование семьи	Организация службы планирования семьи в РФ. Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин, снижении материнской и младенческой смертности. Гигиена девочки, девушки, женщины. Задачи и роль медицинской сестры в службе планирования семьи. Традиционные и современные средства контрацепции. Искусственный аборт. Обеспечение и сохранение здоровья детей и подростков.	ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. ПК-3 - способность и

			<p>готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ</p> <p>ПК- 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.</p>
--	--	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»**

**а) основная литература:**

1. Айламазян Э.К. Акушерство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.740 с.
2. Айламазян Э.К. Гинекология.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. 680 с.
3. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.
4. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования ВРТ)// <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-01112012-n-572n/>

**б) дополнительная литература**

1. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации 3-е Изд. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 880 с.
2. Акушерство. Клинические лекции / Под ред. О.В, Мансурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с.

3. Баисова В.И., Бижанова Д.А., Бреусенко В.Г. Гинекология: Учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 430с.
4. Баранов Л.А., Величковский Б.Т., Кучина В.Р. Реализация требований законодательства по предотвращению репродуктивных потерь – важная составляющая демографической политики // Рос. педиатр. журн. – 2010. - №. – с. 4-7.
5. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / Под ред. Б.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 774 с.
6. Гинекология. Национальное руководство / Под ред. Ф.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1088 с.
7. Женская консультация. 3-е изд. / Под ред. В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 472 с.
8. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Вып. 2 / Под ред. В.И. Кулакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
9. Назаренко Т.А., Мишиева Н.Г. Бесплодие и возраст. Пути решения проблемы. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 207 с.
10. Anderson R., Anderson C. Fertility preservation in women // Focus on reproduction. – 2011. – January p. 30-34.
11. Kashyap S., Parker K., Wees G. Maternal fetal, child health complications are increased after ART proportional to multiple gestation and compared to spontaneous conceptions // Fertil. and Steril. – 2009. – vol. 92, №3. – Supplement. – p. 146.

#### в) программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	Акушерство	УК 1 ОПК 1,5,8 ПК 1, 3, 5	Контрольная работа - 1 Решение ситуационных задач -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Гинекология	УК 1 ОПК 1,5,8 ПК 1, 3, 5	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

3	<b>Тема (раздел) 3</b> Планирование семьи	УК 1 ОПК 1,5,8 ПК 1, 3, 5	Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			<b>Экзамен</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<b>Экзамен</b>	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**АКУШЕРСТВО**

- Предмет и задачи акушерства и гинекологии. Основные этапы развития акушерства и гинекологии.
- Государственное законодательство по охране материнства и детства. Дородовый и послеродовый отпуск. Отпуск по уходу за ребёнком.
- Структура и принципы работы женской консультации, её оборудование и основные задачи. Базовые и специализированные консультации.
- Основная медицинская документация женской консультации. Обязанности среднего медицинского персонала в работе женской консультации. Роль медицинской сестры с высшим образованием.
- Приказы, регламентирующие работу женской консультации.
- Организация стационарной акушерской помощи. Основные задачи. Структура и организационные принципы работы акушерского стационара. Специализированная стационарная акушерская помощь. Роль и задачи медицинской сестры с высшим образованием в акушерском стационаре.
- Требования к асептике и антисептике в родильном доме, предусмотренные основными приказами и инструкциями.
- Требования к личной гигиене медицинского персонала. Основные методы

дезинфекции помещений родильного дома, предметов ухода и рук медицинского персонала.

- Основные методы стерилизации инструментов, перевязочного и шовного материалов.
- Работа медицинской сестры с высшим образованием в акушерском стационаре.
- Деонтологические аспекты работы медицинской сестры в учреждениях акушерского профиля.
- Сущность процесса оплодотворения и основные этапы развития плода.
- Методы диагностики беременности. Сомнительные, вероятные и достоверные признаки беременности.
- Изменения в организме женщины в течение беременности. Норма беременности. Общие изменения, изменения в половых органах и в молочных железах.
- Гигиена и питание беременной женщины.
- Диспансерное наблюдение беременных в женской консультации.
- Роль и задачи медицинской сестры в наблюдении и уходе за беременной.
- Методы обследования беременных и рожениц (общепринятые клинические методы, специальные методы акушерского исследования, дополнительные методы исследования).
- Современные методы исследования состояния плода.
- Родовой акт (определение). Понятие о готовности организма к родам. Причины наступления родов.
- Периоды родов. Продолжительность родов, в том числе по периодам родов.
- Биомеханизм родов при головном и тазовом предлежании плода. Роды при переднем виде затылочного предлежания. Роды при чисто ягодичном и ножном предлежании.
- Принципы ведения первого и второго периодов родов. Уход за роженицей по периодам родов.
- Ведение родов. Понятие о сегментах головки. Методы обезболивания родов. Акушерское пособие при прорезывании головки (защита промежности).
- Ведение послеродового периода. Признаки отделения плаценты.
- Способы выделения последа. Понятия о физиологической, пограничной и патологической кровопотере при родах.
- Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Ведение родов.
- Уход за роженицей по периодам родов.
- Первый туалет новорождённого.
- Оценка состояния плода по шкале Апгар. Понятие о зрелости новорождённого.
- Понятие о послеродовом периоде и его продолжительности. Изменения в организме родильницы. Клиника послеродового периода. Лактация.
- Оптимизация работы физиологического послеродового отделения. Особенности санитарно-гигиенического режима.
- Медицинская помощь родильницам в женской консультации.
- Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
- Анатомо-физиологические особенности новорождённых. Уход за новорождёнными.
- Современные представления об этиологии и патогенезе гестозов.
- Классификация ранних и поздних гестозов беременности.
- Ранние токсикозы (гестозы) беременных: слюнотечение, рвота. Клиника, диагностика и лечение.
- Водянка беременных. Клиника, диагностика и лечение. Уход за беременными с прегестозом и водянкой.
- Нефропатия беременных. Клиника, диагностика и лечение во время беременности и родов. Акушерская тактика. Уход за беременными с нефропатией.

- Преэклампсия. Клиника, диагностика, лечение. Акушерская тактика при преэклампсии. Уход за женщиной с преэклампсией.
- Эклампсия при беременности и в родах. Клиника, диагностика, лечение. Акушерская тактика при эклампсии у беременной и роженицы. Уход за беременной и за роженицей при эклампсии.
- Влияние позднего гестоза на развитие плода и новорождённого.
- Профилактика поздних гестозов. Роль женской консультации. Реабилитация больных, перенёсших тяжёлые формы позднего гестоза беременных.
- Патология локализация плаценты. Предлежание плаценты. Этиология, патогенез. Классификация. Диагностика.
- Течение беременности и родов у женщин с патологией локализации плаценты. Тактика при различных формах патологии локализации плаценты.
- Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.
- Преждевременные роды. Этиология. Профилактика невынашивания. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
- Патологическое течение послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, диагностика, лечение, профилактика.
- Кровотечения в раннем родовом периоде. Причины, диагностика, лечение, профилактика.
- Гипо- и атонические состояния матки. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
- Геморрагический шок в акушерстве. Реанимационные мероприятия.
- Задачи сестринской службы в оказании неотложной помощи при акушерских кровотечениях.
- Родовой травматизм матери. Разрыв промежности, влагалища, шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение, профилактика.
- Разрывы матки. Этиология, классификация, профилактика.
- Послеродовые инфекционные заболевания. Частота, этиология, патогенез, классификация. Связь послеродовых заболеваний матери и ребёнка. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
- Значение гигиены беременной, роженицы и родильницы для профилактики послеродовых инфекционных заболеваний.
- Послеродовая язва, эндометрит, параметрит, воспаление придатков матки. Клиника, диагностика, лечение. Уход за родильницей с послеродовым заболеванием.
- Акушерский перитонит. Генерализованная септическая инфекция. Септический шок. Клиника, диагностика, лечебная тактика.
- Аномалии родовой деятельности. Классификация.
- Слабость родовых сил (первичная и вторичная). Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- Дискоординированная родовая деятельность. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- Быстрые и стремительные роды. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
- Анатомически узкий таз. Классификация. Особенности течения беременности и родов.
- Клинически узкий таз. Диагностика. Акушерская тактика. Последствия для матери и плода.
- Неправильные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз.
- Крупный плод. Нарушения питания и эндокринная патология как фактор риска. Особенности течения родов при крупном плоде.

- Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов.
- Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия.
- Критические периоды развития плода. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной патологии.
- Фетоплацентарная система. Методы исследования функции плаценты.
- Плацентарная недостаточность. Диагностика, лечение.
- Внутриутробная задержка развития плода. Профилактика, лечение.
- Гипоксия плода и асфиксия новорождённого. Причины, механизм возникновения, классификация.
- Диагностика, лечение гипоксии плода.
- Асфиксия новорождённого. Оценка по шкале Апгар, шкале Сильвермана. Причины, клинические формы, профилактика.
- Реанимация новорождённого, родившегося в асфиксии.
- Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус-конфликт, несовместимость по АВО-системе и другим факторам).
- Роль и задачи сестринской службы в диагностике, лечении и профилактике перинатальной патологии.
- Понятие о родоразрешающих операциях. Извлечение плода за тазовый конец. Показания, противопоказания, условия.
- Понятие о родоразрешающих операциях. Кесарево сечение в современном акушерстве. Показания, противопоказания, условия.
- Осложнения после операции кесарева сечения. Уход в послеоперационном периоде.
- Понятие о родоразрешающих операциях. Плодоразрушающие операции. Показания, условия, исход операций. Место плодоразрушающих операций в современном акушерстве. Уход в послеоперационном периоде.
- Операции в последовом и раннем послеродовом периоде. Ручное отделение плаценты и выделение последа. Ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника, обезболивание, исходы этих операций. Уход в послеоперационном периоде.
- Организация ухода за больными после акушерских операций.
- Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность. Пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония. Роль женской консультации в диагностике, правильной тактике ведения беременности. Группы риска. Особенности ведения родов и послеродового периода.
- Заболевания органов дыхания и беременность. Бронхит. Бронхиальная астма. Роль женской консультации в диагностике, правильной тактике ведения беременности. Группы риска. Особенности ведения родов и послеродового периода.
- Заболевания крови и беременность. Анемия, лейкоз, тромбоцитопения. Роль женской консультации в диагностике, правильной тактике ведения беременности. Группы риска. Особенности ведения родов и послеродового периода.
- Заболевания почек и беременность. Гломерулонефрит, пиелонефрит, единственная почка. Роль женской консультации в диагностике, правильной тактике ведения беременности. Группы риска. Особенности ведения родов и послеродового периода.
- Эндокринные заболевания у беременных. Сахарный диабет. Роль женской консультации в диагностике, правильной тактике ведения беременности. Группы риска. Особенности ведения родов и послеродового периода.
- Заболевания пищеварительной системы у беременных женщин (болезни желудка, двенадцатиперстной кишки, печени).

## ГИНЕКОЛОГИЯ

1. Организация гинекологической помощи в РФ. Амбулаторный приём

- гинекологических больных. Гинекологический стационар. Специализированные гинекологические центры.
- .2. Общая симптоматология гинекологических заболеваний. Нарушения половой, секреторной, детородной и менструальных функций (бели, боли, нарушения менструального цикла, маточные кровотечения, бесплодие и др.).
  - .3. Методы исследования гинекологических больных. Паспортные данные. Условия быта, питания, профессия. Анамнез общий и специальный (менструальная, секреторная, половая функции, гинекологические заболевания).
  - .4. Методы исследования гинекологических больных. Объективное исследование гинекологических больных. Общее исследование (осмотр, пальпация, перкуссия). Специальное гинекологическое исследование (осмотр наружных половых органов, исследование при помощи зеркал, влагалищное и двуручное исследование, ректальное, ректально-вагинальное и ректально-абдоминальное исследования). Роль медсестры в подготовке больной и инструментов для гинекологического исследования.
  - .5. Дополнительные методы исследования в гинекологии. Кольпоскопия. Методы исследования функции яичников (кольпоцитология, тесты функциональной диагностики). Биопсия, раздельное диагностическое выскабливание, аспирационная биопсия, гистероскопия. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища. Роль медсестры в подготовке больной и в проведении обследования.
  - .6. Дополнительные методы исследования в гинекологии.
  - .7. Этика и деонтология в работе с гинекологическими больными.
  - .8. Лечение гинекологических больных и уход за ними. Режим и питание. Техника постановки клизм (очистительная, гипертоническая, масляная, сифонная, лекарственная).
  - .9. Лечение гинекологических больных и уход за ними. Санитарно-гигиенический режим. Техника спринцевания, тампонады влагалища, влагалищных ванночек, введения лечебных тампонов во влагалище с мазью, эмульсией, шариков и свечей с лекарственными средствами и др.
  - .10. Лечение гинекологических больных. Принципы антибактериальной терапии. Общие понятия о гормонотерапии. Симптоматическая терапия. Физические методы лечения.
  - .11. Организация работы гинекологического отделения.
  - .12. Комплектование наборов для гинекологических операций. Малые гинекологические операции. Искусственный аборт. Диагностическое выскабливание слизистой цервикального канала, тела матки. Полиэктомия. Удаление рождающегося миоматозного узла. Подготовка больных к малым гинекологическим операциям. Наборы для малых гинекологических операций.
  - .13. Гинекологические чревосечения. Виды гинекологических операций. Предоперационная подготовка больных. Подготовка к экстренным гинекологическим операциям. Значение правильной организации работы медперсонала для благополучного исхода операций.
  - .14. Уход за гинекологическими больными в послеоперационном периоде. Уход после малых гинекологических операций. Роль медсестры в организации правильного ухода.
  - .15. Воспалительные заболевания женских половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Бакпосев для определения возбудителя и его чувствительности к антибиотикам (антибиотикограмма), техника посева. Роль микро- и макроорганизмов, условий труда и быта в возникновении и течении воспалительных заболеваний. Вульвит, бартолинит, воспаление преддверия влагалища, кольпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Воспалительные заболевания женских половых органов. Эндоцервицит, эндометрит, сальпингоофорит, параметрит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Организация ухода за больными с воспалительными заболеваниями.

- .16.Аборт. Классификация абортов. Возможные осложнения после артифициальных и самопроизвольных родов.
- .17.Внематочная беременность. Классификация, этиология, оперативное лечение, профилактика.
- .18.Дисфункциональные маточные кровотечения.
- .19.Аменорея. Физиологическая и патологическая аменорея. Первичная и вторичная аменорея.
- .20.Бесплодие в браке. Женское и мужское бесплодие. Современные подходы к диагностике и лечению бесплодия. Психосоциальные аспекты бесплодия.
- .21.Эндометриоз. Определение понятия. Теория возникновения эндометриоза. Классификация.
- .22.Кисты яичников.
- .23.Миома матки.
- .24.Аномалии положения и развития половых органов.
- .25.Неотложные состояния в гинекологии. Внематочная беременность. Перекрут ножки опухоли яичника. Маточные кровотечения. Первая помощь при маточных кровотечениях.
- .26.Фоновые и предраковые заболевания шейки матки. Диагностика и лечение.
- .27.Классификация, диагностика и лечение рака шейки матки.
- .28.Рак тела матки. Классификация, клиника, диагностика, методы лечения. Уход за онкологическими больными.
- .29.Опухоли яичников. Гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический). Стадии распространения, диагностика, лечение.
- .30.Особенности ухода и помощи онкологическим больным.

## ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ

- .30.1. Понятие о планировании семьи. Медико-социальная значимость планирования семьи. Цели и задачи планирования семьи (предупреждение нежелательной беременности, выбор времени деторождения, рождение только желанных детей, борьба с абортами, лечение бесплодия, помощь при сексологических нарушениях).
- .30.2. Организация службы планирования семьи в РФ. Международный фонд планирования семьи.
- .30.3. Гигиена подросткового возраста. Гигиена женщины. Гигиена менструального цикла. Гигиена половой жизни.
- .30.4. Традиционные методы контрацепции. Механические методы контрацепции. Презерватив (кондом), влагалищная диафрагма, шейный колпачок. Преимущества, недостатки, значение для здоровья партнёров, эффективность.
- .30.5. Химические контрацептивные средства. Виды. Распространённость, преимущества, недостатки, значение для здоровья партнёров, эффективность.
- .30.6. Традиционные методы контрацепции. Достоинства и недостатки, распространённость, эффективность.
- .30.7. Внутриматочная контрацепция. Противопоказания (абсолютные и относительные).
- .30.8. Преимущества перед традиционными методами контрацепции. Недостатки, эффективность, распространённость.
- .30.9. Гормональная контрацепция. История возникновения и развития метода. Виды гормональных контрацептивных средств.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1; ОПК 4, 5, 8; ПК 1, 3, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК 1; ОПК 4, 5, 8; ПК 1, 3, 5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	. Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация
ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	. Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-3	Выполнение практико-ориентированных заданий Промежуточная и итоговая государственная аттестация

Форма аттестации – устный экзамен

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений – 60 баллов.

## Осенний семестр (VII)

### I. Теоретическая подготовка

1. Контрольная работа «Репродуктивная система»
2. Контрольная работа «Биомеханика родов»
3. Контрольная работа «Воспалительные заболевания женских половых органов»
4. Контрольная работа «Неотложные состояния в гинекологии»
5. Контрольная работа «Бесплодие в браке»

Расчет баллов за К/р № 1, 2, 3	
оценка	баллы
«5»	10
«4»	9
«3»	8
«3-»	7
«2»	0

**Итого** за 5 контрольных работ:

Max =  $10 \times 5 = 50$  баллов

Min =  $0 \times 5 = 0$  балл

**Итого** теоретическую подготовку:

Max = 50 баллов

Min = 0 балл

### 2. Практические умения

1. Роль среднего медицинского персонала при оказании пособий в родах;
2. Задачи и роль медицинской сестры в наблюдении и уходе за больными и в профилактике воспалительных заболеваний;
3. Особенности сестринского процесса при оперативных вмешательствах;
4. Гигиена девочки, девушки, женщины.

**За выполненные работы №1-3** – по 1 баллу

**За практическую работу № 4** – 2 балла

**Итого** за практические умения:

$16 \times 3 + 26 = 5$  баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 4 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

### 2. Написание реферата и устное сообщение по теме

Расчет баллов за реферат + сообщение	
оценка	баллы
«5»	3

«4»	2
«3»	1
«2»	0

**Итого** за самостоятельную работу:

Max =  $36 \times 4 + 36 = 15$  баллов

Min =  $16 \times 4 + 16 = 5$  баллов

#### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

#### **Итого за весь IV семестр:**

Max = 30 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 15 б (с.р.) + 10 б (уч. дисц.) = 60 баллов

Min = 21 б (т.п.) + 5 б (пр.ум.) + 5 б (с.р.) + 0 б (уч. дисц.) = 31 балл.

Где: т.п. – теоретическая подготовка

пр.ум. – практические умения

с.р. – самостоятельная работа

уч.дисц. – учебная дисциплина

**К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

#### Расчет оценки за экзамен

Характеристика ответа	Оценка	Баллы
Все вопросы раскрыты полностью	отлично	36-40
Вопрос раскрыт неполностью или имеются небольшие ошибки	хорошо	31-35
В ответе допущено несколько ошибок	удовлетворительно	25-30
Вопросы нераскрыты или раскрыты неправильно	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

Айламазян Э.К. Акушерство.- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012.740 с.

Айламазян Э.К. Гинекология.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2012. 680 с.

Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.

Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования ВРТ)// <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-01112012-n-572n/>

### б) дополнительная литература

1. Акушерство и гинекология. Клинические рекомендации 3-е Изд. / Под ред. Г.М. Савельевой, В.Н. Серова, Г.Т. Сухих – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 880 с.
2. Акушерство. Клинические лекции / Под ред. О.В, Мансурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с.
3. Баисова В.И., Бижанова Д.А., Бреусенко В.Г. Гинекология: Учебник для мед. вузов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 430с.
4. Баранов Л.А., Величковский Б.Т., Кучина В.Р. Реализация требований законодательства по предотвращению репродуктивных потерь – важная составляющая демографической политики // Рос. педиатр. журн. – 2010. - №. – с. 4-7.
5. Бесплодный брак. Современные подходы к диагностике и лечению / Под ред. Б.Т. Сухих, Т.А. Назаренко. 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 774 с.
6. Гинекология. Национальное руководство / Под ред. Ф.И. Кулакова, И.Б. Манухина, Г.М. Савельевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1088 с.
7. Женская консультация. 3-е изд. / Под ред. В.Е. Радзинского – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 472 с.
8. Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология. Вып. 2 / Под ред. В.И. Кулакова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с.
9. Назаренко Т.А., Мишиева Н.Г. Бесплодие и возраст. Пути решения проблемы. – М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 207 с.
10. Anderson R., Anderson C. Fertility preservation in women // Focus on reproduction. – 2011. – January p. 30-34.
11. Kashyap S., Parker K., Wees G. Maternal fetal, child health complications are increased after ART proportional to multiple gestation and compared to spontaneous conceptions // Fertil. and Steril. – 2009. – vol. 92, №3. – Supplement. – p. 146.

### в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).
- г) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**
- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»**

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение дисциплины складывается из аудиторных занятий (54 ч.) и самостоятельной работы (18 ч.). Лекции носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач, проведение деловых игр, презентации рефератов. Часть практических работ студенты обязаны выполнить самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Работа с учебной литературой рассматривается, как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии, когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому

вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

### **Методические указания к практическим занятиям**

На занятия студенты должны приходить подготовленными, проявлять активность и разумную инициативу, быть дисциплинированными. Балльно-рейтинговая система предусматривает как оценку знаний студентов, так и их активность на занятиях, а также качество самостоятельной работы.

### **Методические указания для преподавателей**

Методические рекомендации преподавателю, оформленные в печатном виде, на кафедре отсутствуют. Режим учебной деятельности и контроля уровня знаний определяется учебной частью. Планы и методики проведения занятий обсуждаются на кафедральных методических совещаниях. Вопросы об изменениях и инновациях, вносимых в учебный процесс, сначала апробируются в нескольких группах, затем обсуждаются на заседании кафедры, решения которого доводятся до сведения всех преподавателей. Молодые преподаватели обучаются, посещая занятия более опытных коллег. В том случае, когда вид учебной деятельности является новым для большинства сотрудников, проводятся специальные занятия по обучению преподавателей. Практикуется посещение заведующим кафедрой занятий, проводимых преподавателями, с их последующим обсуждением на кафедральных совещаниях. По окончании курса проводится социологический опрос студентов. Также на заседаниях кафедры обязательно заслушиваются и обсуждаются новые лекции. По всем лекциям подготовлены мультимедийные презентации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач, проведение расчетов, оценка проектов)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Акушерство и гинекология, с курсом планирования семьи» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к деятельности сестринской службы в акушерстве, гинекологии и планировании семьи, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Примерные темы научных работ:

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с невынашиванием беременности.

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с воспалительными заболеваниями женских половых органов.

Особенности сестринского процесса при уходе за пациентками с новообразованиями женских половых органов.

Медико-социальные проблемы аборта.

Медико-социальные проблемы подростковой беременности.

Курение и беременность.

Здоровый образ жизни беременной женщины.

Психологические проблемы при беременности и родах.

Особенности многоплодной беременности.

ЭКО как медико-социальная проблема.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в акушерстве и гинекологии»**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	2	3
Ауд. № 7 Ул.Л.Толстого 6/8 Помещения Института сестринского образования Ул.Л.Толстого, 19	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	1. Доска - 1 2. Мультимедиа - 1 3. Ноутбук - 1	Телевизор и видеоманитофон используются для внедрения инноваций по дисциплине на практических занятиях

**Разработчики:** Профессор кафедры сестринского дела  
Комличенко Э.В.

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения  
медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Правовые основы охраны здоровья

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** Овладение студентами основами конституционного, гражданского, административного, уголовного права и знаниями в области медицинского права.

**Задачи:**

- углубление знаний по широкому кругу вопросов права;
- выработка навыков применения норм права в повседневной работе руководителя сестринских служб и подразделений;
- получение навыков работы с нормативной базой в области здравоохранения, с нормативно-методической литературой, кодексами и комментариями к ним, иными подзаконными нормативными актами в сфере охраны здоровья;
- получение практических навыков по оформлению официальных медицинских документов, ведению первичной медицинской документации, по подготовке документов, необходимых для реализации права на занятие медицинской деятельностью.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Правовые основы охраны здоровья», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Правовые основы охраны здоровья», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Правовые основы охраны здоровья», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовые основы охраны здоровья», относится к базовым дисциплинам и изучается в третьем семестре.

- Основные знания, необходимые для изучения «Правовые основы охраны здоровья», формируются параллельно с изучением дисциплин:
- в цикле гуманитарных дисциплин (философия);
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, основы сестринского дела, медицинская биоэтика)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (информационные технологии в медицине, педагогика с методикой преподавания).

Цель и содержание дисциплины «Правовые основы охраны здоровья» интегрируется в учебном процессе с целями и содержанием таких учебных дисциплин, как, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, менеджмент и медицинский маркетинг.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1.</b> Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	4	8	6	18
<b>Тема (раздел) 2.</b> Гражданское право. Гражданско- правовой договор на оказание медицинской помощи	4	8	6	18
<b>Тема (раздел) 3.</b> Трудовое право, правовое обеспечение управлением медицинским персоналом. Уголовное право и	4	8	6	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
здравоохранение				
<b>Тема (раздел) 4.</b> Правовые основы лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности	4	8	6	18
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	Права граждан в области охраны здоровья. Законодательство о санаторно-курортном лечении.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы</p>

2.	Гражданское право. Гражданско-правовой договор на оказание медицинской помощи	<p>Роль медицинских работников в гражданских правоотношениях</p> <p>Роль медицинских работников в регулировании семейных отношений</p> <p>Отдельные разновидности договоров на оказание медицинской помощи.</p> <p>Правовые аспекты донорской помощи и трансплантации органов и тканей. Медицинское вмешательство в репродуктивные. Эвтаназия как метод искусственного прерывания жизни, правовые условия процессы и права человека.</p> <p>Гражданско-правовая ответственность сторон-участников договора на оказание медицинской помощи</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы</p>
3.	Трудовое право, правовое обеспечение управлением медицинским персоналом. Уголовное право и здравоохранение	<p>Трудовой контракт. Прием, увольнение, перевод, перемещение, совместительство в здравоохранении Трудовая дисциплина. Трудовые споры. Роль специалиста по управлению сестринской деятельностью в урегулировании трудовых споров Правовые аспекты оплаты труда в здравоохранении. Охрана труда в здравоохранении</p> <p>Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.</p> <p>Основания возмещения вреда, причинённого здоровью граждан.</p> <p>Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы</p>
4.	Правовые основы	Правовые основы лицензирования. Лизинг	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать

лицензировани я медицинской и фармацевтичес кой деятельности	медицинской техники и оборудования, правовые аспекты медицинской и фармацевтической деятельности	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы
---	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Конституция РФ // <http://www.constitution.ru/>
2. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/?utm\\_campaign=law\\_doc&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=gkrf\\_dynamic&gclid=CPWyvLHmg8wCFSkocgodvucEFg](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?utm_campaign=law_doc&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=gkrf_dynamic&gclid=CPWyvLHmg8wCFSkocgodvucEFg)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/?utm\\_campaign=law\\_doc&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=Labor%20Code&gclid=COa44Nvqg8wCFYLNcgodsC4F8w](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/?utm_campaign=law_doc&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=Labor%20Code&gclid=COa44Nvqg8wCFYLNcgodsC4F8w)
6. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
7. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107289/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/)
8. Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000 г. N 554 "Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании" // <http://base.garant.ru/12120314/#ixzz45PxYFOhh>

9. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»//  
[http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/58/58907/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/58/58907/)
10. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об охране окружающей среды"// [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
11. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"//  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
12. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/)
13. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 28.11.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"//  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
14. Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (с изменениями и дополнениями) //  
<http://base.garant.ru/12113020/#ixzz45Q1YZJFa>
15. Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-1 "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/136366/#ixzz45Q1p2njY>
16. Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изменениями и дополнениями) //  
<http://base.garant.ru/10104189/#ixzz45Q25onRO>
17. <http://base.garant.ru/10104189/#ixzz45Q25onRO>
18. Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) //  
<http://base.garant.ru/12123352/#ixzz45Q2S38NF>
19. Закон "О защите прав потребителей"// <http://base.garant.ru/10106035/>
20. Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"// <http://rg.ru/2013/02/26/zakon-dok.html>
21. Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 14.12.2015) "О донорстве крови и ее компонентов"  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132904/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132904/)
22. Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) //  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/)
23. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" //  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
24. Приказ Минздрава России от 09.02.2016 N 80н  
"Об утверждении порядка ведения государственного реестра лекарственных средств для медицинского применения" //<http://www.consultant.ru/law/review/other/med2016-04-01.html>
25. Приказ Минздрава России от 27.02.2016 N 132н  
"О Требованиях к размещению медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения исходя из потребностей населения" // <http://www.consultant.ru/law/review/other/med2016-04-01.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. [Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. – Р-н-Д.: Феникс, 2016. - 509 с.](#)
2. [Бударин Г. Ю. Принципы соотношения юридических, этических и профессиональных регуляторов медицинской деятельности // Медицинское право. – 2015. - №1. -С. 52-56.](#)
3. [Воробьева Л.В. Медицинское право. Краткий курс лекций. - Р. на Д.: 2014. — 173 с.](#)

4. Канунникова Л.В. [Компенсация морального вреда по искам о качестве медицинских услуг // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 22-26.](#)
5. Козлов С. В., Сергеев Ю.Д. [Возникновение неблагоприятных последствий для здоровья при оказании медицинской помощи \(анализ и прогноз\) // Медицинское право. – 2014. - №6. - С. 13-16.](#)
6. Литовкина М.И. [Безопасные условия реализации конституционного права на охрану здоровья // Медицинское право. – 2014. -№ 2. - С. 44-48.](#)
7. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / О.П.Щепин, В.А.Медик. – М., 2011. – 592 с.
8. Романовский Г. Б. [Обязанности медицинских работников // Медицинское право. – 2014. - №4. - С. 16-21.](#)
9. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. Медицинское право. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с.
10. Тимофеев И. В. [Качество медицинской помощи — новая юридическая гарантия осуществления конституционного права каждого на медицинскую помощь в субъектах Российской Федерации // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 16-21.](#)
11. Филиппов Ю.Н., Филиппов А.Ю., Абаева О.П. [Проблемы компенсации морального вреда, связанного с оказанием медицинской помощи // Медицинское право. 2014. - №1 С. 21-24.](#)
12. Холопов А. А., Павлов Ю. И. [Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 30-33.](#)
13. Цыганова О. А., Ившин И. В. [Неоказание помощи больному: теоретические аспекты и правоприменительная практика // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 26-32.](#)
14. Шишов М. А. [Правовые аспекты организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи \(с учетом судебной практики\) // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 51-54.](#)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
  2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - [http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE\\_HANGOUTS/](http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/)
  3. Информационные портал LiveBussines электронный ресурс - [www.livebussines.ru](http://www.livebussines.ru)
  4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
  5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
  6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
  7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
  9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
  10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
  11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)
- 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**
- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
<b>Семестр VI</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1.</b> Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	УК 2 ОПК 1,10 ПК 4	Собеседование - 2 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2.</b> Гражданское право. Гражданско-правовой договор на оказание медицинской помощи	УК 2 ОПК 1,10 ПК 4	Собеседование - 2 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3.</b> Трудовое право, правовое обеспечение управлением медицинским персоналом. Уголовное право и здравоохранение.	УК 2 ОПК 1,10 ПК 4	Собеседование - 2 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4.</b> Правовые основы лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности	УК 2 ОПК 1,10 ПК 4	Собеседование - 2 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Образцы тестовых заданий.

1. Норма права - это:

- 1) правила поведения, регулирующие отношения к прекрасному и безобразному
- 2) правила поведения, регулирующие отношения между нациями, социальными группами, направленные на завоевание и использование государственного аппарата
- 3) правила поведения, имеющие общеобязательный характер и поддерживаемые силой государственного принуждения**
- 4) правила поведения, определяющие, что есть добро, и что есть зло

**2. Назовите орган, привлекающий к дисциплинарной ответственности:**

- 1) арбитражные суды
- 2) Конституционный суд Российской Федерации
- 3) администрация организации, где работает гражданин.**
- 4) суды общей юрисдикции

**3. Перевод – это:**

- 1) другая постоянная работа в той же организации, т.е. изменение трудовой функции или изменение существенных условий трудового договора
- 2) прекращение трудового договора по соглашению сторон
- 3) другая постоянная работа в той же организации в другом структурном подразделении без изменения существенных условий трудового договора
- 4) другая постоянная работа в той же организации, а равно перевод на постоянную работу в другую организацию либо в другую местность вместе с организацией**

**4. Предметом гражданского права является:**

- 1) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения**
- 2) нормы поведения людей в обществе
- 3) основы социальной жизни общества
- 4) трудовые отношения

**5. Право собственности:**

- 1) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- 2) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- 3) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.
- 4) владение, пользование и распоряжение имуществом**

**6. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:**

- 1) временная утрата трудоспособности продолжительностью не свыше 3 недель (21 день)
- 2) заболевание наркоманией или токсикоманией
- 3) значительная стойкая утрата общей трудоспособности менее чем на  $\frac{1}{3}$**
- 4) прерывание беременности

**7. Вопрос о госпитализации лица в недобровольном порядке в психиатрический стационар решается:**

- 1) консилиумом врачей
- 2) судом по месту нахождения психиатрического учреждения**
- 3) судом по месту проживания гражданина
- 4) единолично лечащим врачом

**8. Патолого-анатомическое вскрытие не производится:**

- 1) при отсутствии подозрения на насильственную смерть
- 2) при отсутствии подозрения на насильственную смерть и при наличии письменного заявления близких родственников
- 3) по религиозным мотивам по просьбе родственников
- 4) при отсутствии подозрения на насильственную смерть и по религиозным мотивам по просьбе родственников**

**9. Сделка между лечебно-профилактическим учреждением и гражданином по поводу оказания медицинской услуги заключается:**

- 1) в простой письменной форме
  - 2) в устной форме
  - 3) в форме государственной регистрации сделки
  - 4) в форме нотариального удостоверения сделки
- 10. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск лицам, работающим по трудовому договору, составляет:**
- 1) 28 календарных дней
  - 2) 16 календарных дней
  - 3) 12 календарных дней
  - 4) 10 календарных дней
- 11. Средний медицинский работник, имеющий право выдавать листки нетрудоспособности, единолично и одновременно выдает их на срок:**
- 1) до 5 дней
  - 2) до 10 дней
  - 3) до 7 дней
  - 4) до 30 дней
- 12. Лицо, помещенное в психиатрический стационар в недобровольном порядке, подлежит обязательному освидетельствованию комиссией врачей-психиатров:**
- 1) в течение 24 часов
  - 2) в течение 48 часов
  - 3) немедленно
  - 4) в течение 72 часов
- 13. Гарантии оказания медико-социальной помощи закреплены:**
- 1) в “**Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан**”
  - 2) в Законе Российской Федерации “О медицинском страховании граждан в Российской Федерации”
  - 3) в Федеральном законе “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”
  - 4) в Законе Российской Федерации “О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании”
- 14. Каким нормативным актом гарантируется право человека на бесплатную медицинскую помощь:**
- 1) Конституцией Российской Федерации
  - 2) Федеральным законом “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”
  - 3) Законом Российской Федерации “О трансплантации органов и (или) тканей человека”
  - 4) Законом Российской Федерации “О донорстве крови и ее компонентов”
- 15. Юридическая ответственность – это:**
- 1) реализация права
  - 2) мера государственного принуждения
  - 3) правопорядок и законность
  - 4) правосознание
- 16. Укажите случай, при котором предоставление сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия граждан может быть обжаловано пациентом:**
- 1) в случае информирования родителей пациента 18 лет об оказанной ему медицинской помощи
  - 2) при угрозе распространения инфекционных заболеваний, массовых отравлений поражений
  - 3) по письменному запросу законных представителей пациента 14 лет
  - 4) при причинении вреда здоровью в результате преступления
- 17. Укажите, что относится к частной системе здравоохранения:**
- 1) департамент здравоохранения и социальной политики мэрии г. Архангельска
  - 2) Северный государственный медицинский университет
  - 3) ЗАО “Медицина-сервис”
  - 4) унитарное предприятие “Дальфармхим”

**18. Для медицинских работников Трудовой кодекс Российской Федерации устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени не более:**

- 1) 36 часов в неделю
- 2) 38 часов в неделю
- 3) 39 часов в неделю**
- 4) 35 часов в неделю

**19. Потеря человеком какого-либо органа, психическое расстройство, заболевание наркоманией вследствие причинения вреда здоровью квалифицируется как:**

- 1) легкий вред здоровью
- 2) вред здоровью средней тяжести
- 3) тяжкий вред здоровью**
- 4) незначительная стойкая утрата общей трудоспособности

**20. К какому виду медицинской помощи относится проведение санитарно-гигиенических мероприятий:**

- 1) медико-социальная помощь
- 2) специализированная помощь
- 3) скорая помощь
- 4) медико-санитарная помощь**

**21. В каком случае листок нетрудоспособности по уходу за ребенком не выдается:**

- 1) при двухнедельном карантине
- 2) в период очередного оплачиваемого отпуска и в период отпуска по беременности и родам**
- 3) если больной ребенок получает лечение в амбулаторных условиях
- 4) если за ребенком до 3 лет или ребенком-инвалидом до 16 лет в случае болезни матери осуществляет уход работающий супруг

**22. Администрация предприятия вправе требовать при приеме на работу следующие документы:**

- 1) свидетельство о браке и паспорт
- 2) трудовую книжку, паспорт, военный билет**
- 3) автобиографию, характеристику
- 4) диплом, военный билет, характеристику

**23. Вновь зарегистрированная частная медицинская организация нарушила правило Федерального закона “О защите прав потребителей” в части предоставления достоверной и достаточной информации об услугах, а также в части распространения лекарственных средств в пределах срока годности, в результате чего территориальный антимонопольный орган составил предписание о прекращении нарушений прав потребителей и отправил материалы о нарушении прав потребителей в муниципальный орган, выдавший лицензию. Дайте правовую характеристику полномочий антимонопольного органа в данной сфере. Какие еще органы защищают права потребителей?**

- 1) только антимонопольный орган
- 2) профессиональные медицинские ассоциации
- 3) Конституционный Суд Российской Федерации
- 4) антимонопольный орган, суды общей юрисдикции, комитеты по защите прав потребителей**

**24. Женщина 45 лет, мать двоих детей, письменно обратилась в ЛПУ с просьбой произвести ей стерилизацию с целью контрацепции. Имеет ли право врач проводить такую контрацепцию:**

- 1) не имеет
- 2) контрацепция проводится при условии достижения женщиной 45 летнего возраста
- 3) контрацепция производится при наличии у женщины не менее 3 детей
- 4) врач имеет право на такую контрацепцию**

**25. Для медицинских работников государственной и муниципальной систем здравоохранения, работа которых связана с угрозой их жизни и здоровью, устанавливается обязательное государственное личное страхование на сумму в размере:**

- 1) 100 месячных должностных окладов
- 2) 120 месячных должностных окладов**
- 3) 150 месячных должностных окладов
- 4) 200 месячных должностных окладов

**26. Для ухода за детьми-инвалидами до 18 лет одному из работающих родителей дополнительно предоставляется:**

- 1) 2 оплачиваемых выходных дня в месяц
- 2) 4 оплачиваемых выходных дня в месяц**
- 3) 1 оплачиваемый выходной день в месяц
- 4) 8 оплачиваемых выходных дней в месяц

**27. Работаящие граждане в случае болезни имеют право на ... дней неоплачиваемого отпуска в течение года без предъявления медицинского документа:**

- 1) 1 день
- 2) 3 дня**
- 3) 5 дней
- 4) 7 дней

**28. Гражданин на основании психиатрического освидетельствования признается временно непригодным к профессиональной деятельности вследствие психического расстройства:**

- 1) на срок не более 3 лет
- 2) на срок не более 1 года
- 3) на срок не более 5 лет**
- 4) на срок не более 6 месяцев

**29. Выделите дисциплинарное взыскание:**

- 1) выговор**
- 2) штраф
- 3) возмещение убытков
- 4) исправительные работы

**30. Договор – это:**

- 1) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей
- 2) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- 3) обязательство одного лица (должника) совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как то: передать имущество, выполнить работу, уплатить деньги и т.д.**
- 4) владение, пользование и распоряжение имуществом

#### **Перечень вопросов, выносимых на зачет**

1. Определение государства, его сущность и признаки. Основные задачи и функции государства. Правовое государство и гражданское общество. Отличительные особенности Российского государства.
2. Место конституционного права в системе права. Конституция РФ – Основной Закон Российской Федерации. Освещение в Конституции РФ вопросов охраны здоровья населения. Право на охрану здоровья. Программы охраны и укрепления здоровья населения.
3. Административно-правовые отношения и их особенности. Органы государственного управления. Основные принципы организации управления здравоохранением.

4. Основные принципы трудового права. Нормы трудового права. Коллективный договор. Профсоюзные организации медицинских работников.
5. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд. Стороны в трудовом договоре. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при необоснованном отказе в приёме на работу. Испытательный срок. Общий порядок приёма на работу. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
6. Прекращение, расторжение трудового договора. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации. Оформление увольнения с работы. Трудовая книжка. Понятие выходного пособия.
7. Применение материальных и моральных стимулов. Дисциплинарная ответственность работников сферы здравоохранения. Меры дисциплинарного воздействия. Материальная ответственность медицинских работников за ущерб, причинённый ими лечебно-профилактическому учреждению. Виды и условия наступления материальной ответственности. Ограниченная, полная и коллективная материальная ответственность. Порядок взыскания причинённого ущерба.
8. Понятие и принципы государственного социального страхования. Система государственного социального страхования. Значение трудового стажа (общий, специальный и непрерывный). Пособия по государственному социальному страхованию.
9. Источники и система гражданского права. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие сделки. Представительство и доверенность. Исчисление сроков, исковая давность.
10. Право собственности. Понятие и виды. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других вещных прав.
11. Разрешение хозяйственных споров, арбитраж.
12. Организация платных медицинских услуг.
13. Страховая медицинская деятельность. Основные понятия страховой медицины: обязательное медицинское страхование (организационно-правовая система, субъекты и участники). Добровольное медицинское страхование: правовое обеспечение и регламентация деятельности.
14. Основные виды хозяйственных договоров, применяемые в здравоохранении.
15. Средства государственного бюджета. Средства, направляемые на обязательное и добровольное медицинское страхование. Средства учреждений здравоохранения, полученные от предпринимательской и иной деятельности, не запрещённой законодательством РФ.
16. Общая характеристика санитарно-эпидемиологического законодательства.
17. Права и обязанности граждан, предприятий, организаций, защита и гарантии их прав по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия.
18. Понятие аккредитации и лицензирования, виды медицинской и фармацевтической деятельности, подлежащей лицензированию. Органы, осуществляющие лицензирование и сертификацию. Правовая регламентация деятельности лицензионных комиссий. Приостановление действия лицензий и лишение лицензий.
19. Права граждан при получении медико-социальной помощи. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
20. Медицинская экспертиза. Судебно-медицинская экспертиза. Независимая медицинская экспертиза.
21. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
22. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.
23. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.

24. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека. Определение момента смерти человека. Проведение патолого-анатомических вскрытий.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 2, ОПК 1,10, ПК 4 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций УК 2, ОПК 1,10, ПК 4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Правовые основы охраны здоровья»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Правовые основы охраны здоровья»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-4	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-4	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1-4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-4	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная и итоговая аттестация
ПК-4 – способность и	Знакомство с	Выполнение	Выполнение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Правовые основы охраны здоровья»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	лекционным материалом по темам разделов 1-4	рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1-4	практико-ориентированных заданий, промежуточная и итоговая аттестация

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Правовые основы охраны здоровья»

#### **Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение провести разъяснительную беседу по вопросам медицинского законодательства, правильно составить юридические документы, разбираться в вопросах, регламентирующих медицинскую деятельность. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме. Самостоятельная работа оценивается написанием реферата по предложенным темам.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре сестринского дела ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

**Положение о балльно-рейтинговой системе оценки по дисциплине «Правовые основы охраны здоровья» студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений – 60 баллов.

### Осенний семестр (III)

#### I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

#### 2. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

#### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 4 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 12 баллов

Min = 0 баллов

#### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 2 балла

Пропущено все – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Большее число пропусков – 2 балла

Пропущено все – 0 баллов

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

#### Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Конституция РФ // <http://www.constitution.ru/>
- 2) "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)
- 3) Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/?utm\\_campaign=law\\_doc&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=gkrf\\_dynamic&gclid=CPWyyLHmg8wCFSko\\_cgodvucEFg](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/?utm_campaign=law_doc&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=gkrf_dynamic&gclid=CPWyyLHmg8wCFSko_cgodvucEFg)
- 4) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 30.03.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/)
- 5) Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_34683/?utm\\_campaign=law\\_doc&utm\\_source=google.adwords&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=Labor%20Code&gclid=COa44Nvqg8wCFYL\\_NcgoCs4F8w](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/?utm_campaign=law_doc&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=Labor%20Code&gclid=COa44Nvqg8wCFYL_NcgoCs4F8w)
- 6) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
- 7) Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_107289/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_107289/)
- 8) СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» // [http://ohranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/58/58907/](http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/58/58907/)
- 9) Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об охране окружающей среды" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
- 10) Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22481/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/)
- 11) Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.12.2015) "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.01.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/)
- 12) Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 28.11.2015) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
- 13) Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. N 157-ФЗ "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней" (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/12113020/#ixzz45Q1YZJFa>
- 14) Закон РФ от 22 декабря 1992 г. N 4180-I "О трансплантации органов и (или) тканей человека" (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/136366/#ixzz45Q1p2njY>
- 15) Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изменениями и дополнениями) //

- 16) <http://base.garant.ru/10104189/#ixzz45Q25onRO>
- 17) Федеральный закон от 18 июня 2001 г. N 77-ФЗ "О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) // <http://base.garant.ru/12123352/#ixzz45Q2S38NF>
- 18) Закон "О защите прав потребителей" // <http://base.garant.ru/10106035/>
- 19) Федеральный закон Российской Федерации от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" // <http://rg.ru/2013/02/26/zakon-dok.html>
- 20) Федеральный закон от 20.07.2012 N 125-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 14.12.2015) "О донорстве крови и ее компонентов" [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132904/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132904/)
- 21) Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О наркотических средствах и психотропных веществах" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_17437/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/)
- 22) Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- 23) Приказ Минздрава России от 09.02.2016 N 80н "Об утверждении порядка ведения государственного реестра лекарственных средств для медицинского применения" // <http://www.consultant.ru/law/review/other/med2016-04-01.html>
- 24) Приказ Минздрава России от 27.02.2016 N 132н "О Требованиях к размещению медицинских организаций государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения исходя из потребностей населения" // <http://www.consultant.ru/law/review/other/med2016-04-01.html>

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Акопов В.И. Медицинское право в вопросах и ответах. – Р-н-Д.: Феникс, 2016. - 509 с.
2. Бударин Г. Ю. Принципы соотношения юридических, этических и профессиональных регуляторов медицинской деятельности // Медицинское право. – 2015. - №1. - С. 52-56.
3. Воробьева Л.В. Медицинское право. Краткий курс лекций. - Р. на Д.: 2014. — 173 с.
4. Гусев С. А., Дубикайтис О. В., Колосков А. В. Проблемы правового характера внутри модели взаимоотношений врача и пациента в аспекте Закона РФ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (на примере выявления дефектов при оформлении информированного добровольного согласия пациента на медицинское вмешательство) // Медицинское право. – 2014. - №5. - С. 40-44.
5. Канунникова Л.В. Компенсация морального вреда по искам о качестве медицинских услуг // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 22-26.
6. Козлов С. В., Сергеев Ю.Д. Возникновение неблагоприятных последствий для здоровья при оказании медицинской помощи (анализ и прогноз) // Медицинское право. – 2014. - №6. - С. 13-16.
7. Литовкина М.И. Безопасные условия реализации конституционного права на охрану здоровья // Медицинское право. – 2014. - № 2. - С. 44-48.
8. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / О.П.Щепин, В.А.Медик. – М., 2011. – 592 с.
9. Романовский Г. Б. Обязанности медицинских работников // Медицинское право. – 2014. - №4. - С. 16-21.
10. Сашко С.Ю., Кочорова Л.В. Медицинское право. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.- 352 с.
11. Тимофеев И. В. Качество медицинской помощи — новая юридическая гарантия осуществления конституционного права каждого на медицинскую помощь в субъектах Российской Федерации // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 16-21.

12. Филиппов Ю.Н., Филиппов А.Ю., Абаева О.П. [Проблемы компенсации морального вреда, связанного с оказанием медицинской помощи // Медицинское право. 2014. - №1 С. 21-24.](#)
13. Холопов А. А., Павлов Ю. И. [Правовые аспекты лицензирования медицинской деятельности // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 30-33.](#)
14. Цыганова О. А., Ившин И. В. [Неоказание помощи больному: теоретические аспекты и правоприменительная практика // Медицинское право. - 2014. - №6. - С. 26-32.](#)
15. Шишов М. А. [Правовые аспекты организации системы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи \(с учетом судебной практики\) // Медицинское право. – 2014. - №1. - С. 51-54.](#)
16. Эртель Л.А. [Особенности реализации права пациента на информацию о состоянии здоровья // Медицинское право. - 2015.-№1.- С. 14-16](#)
17. Daniel I. Simon, *Alternative Risk Mechanisms: Captive Insurance Strategies*. P. 115-128 //: <http://lawinfo.ru/catalog/6653/7060/1/7881>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Университетская информационная система Россия URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>
2. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **Сайты:**

[www. Medimage.ru](http://www.Medimage.ru)

[www. Medlit.ru](http://www.Medlit.ru)

[http://www. Medlinks.ru](http://www.Medlinks.ru)

[www. Rpcmr.org.ru](http://www.Rpcmr.org.ru)

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

#### **Сайты зарубежных журналов:**

Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856

Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123

Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384

Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995

Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002

The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

#### **Электронные библиотеки книг:**

1. <http://medbasis.ru/>

2. <http://padabum.com/>

#### **Обеспечение учебных занятий по части, касающейся периодических изданий и перечня иных информационных источников.**

##### **Российские ресурсы**

Электронные учебники ЭБС «Консультант студента» ЭБС

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/252>

Энциклопедический портал Рубрикон <http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/53>

Раздел «Медицина и здоровье»

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

<http://cufts.library.spbu.ru/CRDB/SPBGU/resource/55>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Правовые основы охраны здоровья»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Правовые основы охраны здоровья**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Правовые основы охраны здоровья**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка проекта юридического документа)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Правовые основы охраны здоровья**» предусматривает освоение 4 разделов (модулей): 1. Правовые основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации.. 2. Гражданское право. Гражданско-правовой договор на оказание медицинской помощи. 3. Трудовое право, правовое обеспечение управлением медицинским персоналом. Уголовное право и здравоохранение. 4. Правовые основы лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Перечислите основные нормативно-правовые документы, направленные на защиту здоровья граждан в РФ

Назовите основные принципы организации управления здравоохранением

Что такое «Охрана здоровья граждан»?

Что входит в систему здравоохранения?

Каковы виды, порядок, формы оказания медицинской помощи?

Каковы права и обязанности пациентов, медицинских работников, медицинских организаций?

Каковы правила знакомства пациентов с медицинской документацией?

Перечислите виды экспертиз в здравоохранении

##### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Что относится к компетенции гражданского права?

Каковы виды гражданской ответственности?

Перечислите основные виды хозяйственных договоров, применяемые в здравоохранении

Дайте определение понятию « Врачебная тайна». Какова ответственность за ее нарушение?

Дайте определение понятию « Врачебная ошибка».

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Особенности трудовых правоотношений в сфере здравоохранения

Правила приема на работу.

Порядок заключения трудового договора

Порядок увольнения

Что относится к уголовным преступлениям в сфере здравоохранения?

Дайте определение понятий «должностное лицо» и «должностное преступление».

Что относится к должностным преступлениям?

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Дайте определение лицензирования.

Что такое лицензионные требования?

Что такое лицензионные условия?

Каков порядок лицензирования?

Каков порядок приостановки и аннулирования лицензий?

Перечислите виды лицензионных проверок.

Каков порядок проведения проверок?

### **Примерный перечень тем рефератов:**

- Правовые основы обязательного и добровольного медицинского страхования граждан.
- Трудовой договор (контракт) и особенности трудовых отношений медицинских работников.
- Должностные инструкции лечебно-профилактического учреждения, компетенция среднего и младшего медицинского персонала.
- Право пациента на информацию о состоянии здоровья и сохранении врачебной тайны.
- Правовые аспекты деятельности среднего и младшего медицинского персонала, направленные на сохранение информации конфиденциального характера.
- Право пациента на информированное добровольное согласие и отказ от медицинского вмешательства.
- Правовое значение медицинской документации и служебный подлог. Ответственность среднего и младшего медицинского персонала.
- Правовые проблемы эвтаназии.
- Должностные лица и должностные преступления в сфере здравоохранения.
- Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами. Роль главной (старшей) медицинской сестры в правильной организации оборота наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.

Интерактивные формы обучения составляют около 35% от аудиторных часов.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

- 1) Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
- 2) Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
- 3) Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
- 4) Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине Правовые основы охраны здоровья**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Рентгена, 8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:**

Петрова Н.Г., зав.кафедрой сестринского дела, профессор, д.м.н.

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

С.А.Балохина

## Методика научных исследований

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формировать у слушателей мышление исследователя, умеющего фокусироваться на актуальных вопросах/проблемах в отрасли и применять научный подход к их изучению и решению, а также критический подход к проводимым исследованиям и их результатам.

**Задачи** дисциплины:

- развитие у студентов критического, логического и аналитического мышления, требуемых для разработки проекта научного исследования
- развитие практических навыков, связанных с организацией и проведением научного исследования
- овладение основными методами научного исследования;
- овладение технологией подготовки и оформления научно-аналитического обзора, курсовой работы, дипломной работы, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика научных исследований», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика научных исследований», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Методика научных исследований», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика научных исследований», относится к базовым дисциплинам и изучается в четвертом семестре.

- Основные знания, необходимые для изучения «Методика научных исследований»,

формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия);
- в цикле специальных дисциплин (теория сестринского дела, Основы сестринского дела)
- в цикле математических, естественно-научных, медико-биологических и профессиональных дисциплин (математика, информатика).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		V
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>
	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>3</b>	<b>3</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение. Терминология, основные понятия.	8	16	12	36
<b>Тема (раздел) 2.</b> Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	8	16	12	36
<b>Тема (раздел) 3.</b> Этический аспект научного исследования.	8	16	12	36

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
ИТОГО	24	48	36	108

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение. Терминология, основные понятия.	Доказательная медицина. Сестринское дело и научные исследования: источки, перспективы. Сестринские исследования в России. Формировании научного фундамента практической деятельности. Научные исследования и качество ухода. Терминология: научное исследование, сестринское исследование, процесс исследования, дизайн исследования, выборка, переменные (зависимая, независимая), гипотеза, популяция, проблема/вопрос исследования.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой</p>

			<p>для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
2.	<p>Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.</p>	<p>Качественный и количественный подходы к исследованию. Типы исследований (этнография, феноменология, историческое, кейсовое (case study). Дизайн исследования. Процесс и этапы исследования. Литературный обзор. Методы сбора и анализа данных. Надежность и достоверность данных.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению</p>

			исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности
3.	Этический аспект научного исследования.	<p>Этические принципы и их применение в научном исследовании.</p> <p>Конфиденциальность.</p> <p>Анонимность.</p> <p>Информированное согласие.</p> <p>Этический кодекс медсестры России. Клятва Гиппократ. Этический комитет.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калиниченко О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
2. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.

### Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ: Методическое издание / Под ред. Т. В. Буркова. – СПб., 2001. – 48 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие – СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Афанасьев, К. Е. Основы информационного поиска в сети Интернет [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / К. Е. Афанасьев, Л. Е. Шмакова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Кемеров. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2005. – Загл. с экрана.
5. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичных документов [Текст] / Д. И. Блюменау. – СПб. : Профессия, 2002. – 240 с.
6. Блюменау, Д. И. Проблемы свертывания научной информации [Текст] / Д. И. Блюменау. – Л. : Наука, 1982. – 166 с.
7. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс] / Федер. арх. агентство. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: <http://www.vniidad.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Гречихин, А. А. Информационные издания [Текст] : типология и основ. особенности подгот. / А. А. Гречихин, И. Г. Здоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Кн., 1988. – 272 с. – (От рукописи – к книге).
9. Захаров, В. П. Информационные системы (документальный поиск) [Текст] / В. П. Захаров. – СПб., 2002. – 188 с.
15. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект [Текст] : 75 простых правил / В. В. Радаев. – М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – 202 с.
16. Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск [Текст] : практ. пособие / Романенко В. Н., Никитина Г. В. – СПб., 2003. – 288 с.
17. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Суминова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2001. – 74 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - [http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE\\_HANGOUTS/](http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/)

3. Информационный портал LiveBusiness электронный ресурс - [www.livebusiness.ru](http://www.livebusiness.ru)
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Medscape: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VI</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1.</b> Введение. Терминология, основные понятия.	УК -1 УК – 2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2.</b> Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы.	УК -1 УК – 2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3.</b> Этический аспект научного исследования.	УК -1 УК – 2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-12 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

□1. В основе какого дизайна исследования лежит качественный подход к исследованиям, когда жизненный опыт индивидуумов изучается в их обычной обстановке?

1. **Этнография**
2. Кейсовое исследование
3. Феноменология
4. Историческое

2. Вид исследования, сфокусированного на поиске решения возникшей практической проблемы, называется

1. Базовое исследование
2. **Прикладное исследование**
3. Исследование-объяснение
4. Исследование-описание

3. Решение о размере выборки включает:

1. Требуемая степень точности
2. Метод выборки
3. Способ анализа результатов
4. **Все выше указанное**

4. Гипотеза – это:

1. Положение, в котором указывается на отсутствие связи между переменными.
2. **Положение, в котором указывается на ожидаемую связь между переменными.**
3. С. Положение, в котором указывается на отрицательную связь между переменными.

5. Относительно прав участников исследования важны три фактора, за исключением:

1. Конфиденциальность
2. Анонимность
3. **Добровольное участие**
4. Юриспруденция

6. Чужие идеи, которые преподносятся как свои – это:

1. Предположение
  2. Цитирование
  3. Перефразирование
  4. **Плагиат**
7. Что представляет собой «выборка»:
1. **Объекты исследования**
  2. Общую популяцию
  3. Контрольную группу
8. Информация, получаемая исследователем от участников исследования, обычно называется:
1. Гипотеза
  2. **Данные**
  3. Концепция
  4. Переменная
9. Медсестра планирует провести исследование на тему: “Влияние массажа и медитации на стресс и боль”. Эта тема лучше всего подходит какому типу исследования:
1. **Прикладное исследование**
  2. Качественное исследование
  3. Количественное исследование
  4. Базовое исследование
10. Какая характеристика является самой важной для выборки?
1. **Репрезентативность**
  2. Нужное количество
  3. Рандомизация
11. Что может приостановить проведение исследования:
1. Установленная проблема освещена в литературе
  2. проблема исследования основывается на непроверенных теориях
  3. сбор данных сопряжен с чрезмерным риском для субъектов
12. Для сбора данных исследователи применяют :
1. Гипотеза
  2. Выборка
  3. Концепция
  4. **Инструмент**

#### **Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Особенности проведения научных исследований в области сестринского дела
2. Особенности социологических исследований в медицине
3. Методы социологического исследования в системе здравоохранения.
4. Анкетный опрос как метод сбора социологической информации. Классификация вопросов анкеты по содержанию и форме. Правила построения анкеты.
5. Особенности интервью как метода сбора информации.
6. Группы общих (общенаучных) методов научного исследования
7. Основные признаки социологического опроса
8. Метод наблюдения в социологическом исследовании и его разновидности.
9. Методы обработки, анализа и обобщения эмпирических данных.
10. Методы, используемые на эмпирическом уровне исследования
11. Методы, используемые на теоретическом уровне исследования
12. Методы сбора и анализа результатов научного исследования;
13. Правила оформления и представления результатов исследования;

14. Методы применения статистики в научных исследованиях;
15. Анализ и аргументированная интерпретация результатов научно-практических исследований;
16. Определение исследуемой генеральной совокупности и формирование выборки из нее;
17. Методы и правила обработки информации научного исследования;
18. Оценка достоверности различий между относительными показателями.
19. Общая характеристика группы общенаучных методов научного исследования.
20. Общая характеристика специальных методов научного исследования. Их область применения.
21. Сущность информационной поддержки научно исследовательской работы в области сестринского дела. Базы исследовательской работы специалиста в области сестринского дела.
22. Информационный поиск: библиографический и фактографический. Средства информационного поиска.
23. Обзорение как метод аналитико-синтетической переработки информации. Требования к научно-аналитическому обзору. Технология подготовки научно-аналитического обзора. Построение плана аналитического обзора. Формирование разделов обзора.
24. Составление текста научно-аналитического обзора, обеспечение связности и логичности изложения сведений. Поиск и отбор источников по теме обзора. Оформление картотеки (списка) литературы по теме исследования.
25. Реферат, научный доклад, тезисы доклада, научная статья: назначение, цели, задачи. Другие продукты НИР.
26. Порядок подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
27. Требования к представлению содержания и оформлению реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
28. Структура реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи. Правила оформления текста реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
29. Порядок защиты реферата. Порядок представления научного доклада. Электронная презентация. Требования к докладу. Основные правила ведения дискуссии.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-12, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-12, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Методика научных исследований»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методика научных исследований»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен	Знакомство с	Выполнение	Выполнение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методика научных исследований»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	лекционным материалом по темам раздела 1,2,3	рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	практико-ориентированных заданий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методика научных исследований»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3	Выполнение практико-ориентированных заданий

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **экономика здравоохранения**

## **Форма промежуточной аттестации – зачет.**

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: умение составлять анкеты и проводить социологические опросы пациентов и персонала, проводить статистическую обработку полученных данных; проводить и анализировать результаты хронометражных исследований, умение оформлять рефераты, доклады, аналитические обзоры, составлять дизайн исследования.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием научно-исследовательской работы в области сестринского дела, реферата, докладами по предложенным темам на занятиях.

### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки Методика научных исследований студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (V)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **3. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **Итого за весь VI семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

## Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

## Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г., Окулов М.В., Калиниченко О.В. Методические рекомендации по написанию дипломных (курсовых) работ СПб., 2012. 50 с.
2. ГОСТ 7.0.12-2011 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 22.05.2011. – М. : Стандартинформ, 2011. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Текст] : нац. стандарт Рос. Федерации / Федер. агентство по техн. регулированию и метрологии. – Впервые ; введ. 28.04.2008. – М. : Стандартинформ, 2008. – III, 19, [1] с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ 7.32.2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». – 18 с.
5. Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической *медицине* [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

### Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ: Методическое издание / Под ред. Т. В. Буркова. – СПб., 2001. – 48 с.
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Архивы России [Электронный ресурс] : межарх. портал. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Афанасьев, К. Е. Основы информационного поиска в сети Интернет [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / К. Е. Афанасьев, Л. Е. Шмакова ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО «Кемерово. гос. ун-т». – Электрон. дан. – Кемерово : Кемерово. гос. ун-т, 2005. – Загл. с экрана.
5. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичных документов [Текст] / Д. И. Блюменау. – СПб. : Профессия, 2002. – 240 с.
6. Блюменау, Д. И. Проблемы свертывания научной информации [Текст] / Д. И. Блюменау. – Л. : Наука, 1982. – 166 с.
7. Всероссийский научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела (ВНИИДАД) [Электронный ресурс] / Федер. арх. агентство. – Электрон. дан. – М. – Режим доступа: <http://www.vniidad.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Гречихин, А. А. Информационные издания [Текст] : типология и основ. особенности подгот. / А. А. Гречихин, И. Г. Здоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Кн., 1988. – 272 с. – (От рукописи – к книге).
9. Захаров, В. П. Информационные системы (документальный поиск) [Текст] / В. П. Захаров. – СПб., 2002. – 188 с.
10. 14. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект [Текст] : 75 простых правил / В. В. Радаев. – М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. – 202 с.
11. 15. Романенко, В. Н. Сетевой информационный поиск [Текст] : практ. пособие / Романенко В. Н., Никитина Г. В. – СПб., 2003. – 288 с.
12. 17. Суминова, Т. Н. Аннотирование, реферирование и обзорно-аналитическая деятельность [Текст] : учеб. пособие / Т. Н. Суминова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2001. – 74 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Google+Hangouts, электронный ресурс - <http://www.google.ru/hangouts/>
2. Google Hangouts - сервис для видеосвязи и чата от Google, электронный ресурс - [http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE\\_HANGOUTS/](http://www.webmeetings.ru/tags/GOOGLE_HANGOUTS/)
3. Информационные портал LiveBussines электронный ресурс - [www.livebussines.ru](http://www.livebussines.ru)
4. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
5. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
6. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
7. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
9. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
10. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика научных исследований»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методика научных исследований» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Методика научных исследований» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Методика научных исследований» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Введение. Терминология, основные понятия. 2. Подходы к исследованию. Процесс исследования и его этапы. 3. Этический аспект научного исследования. Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Обсудить роль научных исследований в профессии
2. Установить основные вехи развития научных исследований в сестринском деле
3. Привести примеры сестринских исследований
4. Привести примеры научно-обоснованной сестринской практики
5. Дать определение доказательной медицине
6. Определить понятие «научный процесс»
7. Определить понятие «гипотеза исследования»
8. Определить понятия «выборка»
9. Определить понятие «популяция»
10. Определить понятия «зависимые» и «независимые» переменные
11. Определить понятие «анализ данных»
12. Определить понятие «дизайн исследования»
13. Определить понятие «проблема/вопросы исследования»

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Дать определение «качественного и количественного подхода»
2. Привести примеры качественного исследования
3. Привести примеры количественного исследования
4. Определить виды исследований (этнография, историческое, феноменологическое, кейсовое (case study))
5. Установить этапы процесса исследования
6. Описать этапы процесса исследования
7. Обсудить концепцию «дизайн исследования»
8. Обсудить концепцию «литературный обзор»
9. Установить методы сбора данных для количественного и качественного исследований
10. Установить критерии надежности и достоверности собранных данных
11. Установить методы анализа данных
12. Привести примеры анализа данных на основе имеющихся работ интернов

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Этический аспект научного исследования
2. Определить основные этические принципы научного исследования (равенство, справедливость, не причинение вреда, анонимность, конфиденциальность)
3. Обсудить возможность применения этических принципов на практике

4. Привести примеры несоблюдения этических принципов в исследовании
5. Обсудить Этический кодекс медсестры России (статьи об этической ответственности при проведении исследований)
6. Обсудить процедуру одобрения проекта исследования (Этический комитет)

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Роль научных исследований в развитии сестринского дела
2. Научные исследования и качество ухода
3. Исследования, которые улучшили качество жизни наших пациентов

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес

	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Додонова И.В.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Безопасность жизнедеятельности

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Сестринское дело» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

#### приобретение:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

#### формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается в третьем семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		III

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	2	2		2		6
<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.	2	2		2		6
<b>Тема (раздел) 3</b> Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	2	4		3		9
<b>Тема (раздел) 4</b> Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы.	2	2		2		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практическ ие занятия			
<b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	2	2		2		6
<b>Тема (раздел) 6</b> Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).		2		1		3
<b>Тема (раздел) 7</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.		2		1		3
<b>Тема (раздел) 8</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.		2		1		3
<b>Тема (раздел) 9</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.		2		1		3
<b>Тема (раздел) 10</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2		1		3
<b>Тема (раздел) 11</b> Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.		2		1		3
<b>Тема (раздел) 12</b> Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	2	2		2		6

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиническ ие практическ ие занятия			
<b>Тема (раздел) 13</b> Организация оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях	2	4		3		9
<b>Тема (раздел) 14</b> Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования.	2	2		2		6
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>24</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	<p>Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда.</p> <p>Понятие о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека: определение, цели, задачи, уровни, виды и принципы БЖД; подходы, методы, способы и средства ее обеспечения; нормативно-правовое регулирование БЖД. Значение БЖД населения в развитии России, научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Социальные, медико-биологические, экологические, правовые и международные аспекты дисциплины. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
2.	<b>Тема (раздел) 2</b>	Оценка воздействия факторов	- способен создавать и

<p>Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.</p>	<p>среды обитания человека (естественных, климатических, антропогенных, физических, химических, биологических, психофизиологических и др.) на его здоровье, численность погибших, травмированных и заболевших при различных видах катастроф, на рост профессиональной заболеваемости, в том числе среди медицинского персонала, проблемы демографии, материальный и социальный ущерб и т.п.</p> <p>Безопасность быта и услуг: воды, продовольствия, лекарств, бытовой техники и средств бытовой химии.</p> <p>Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)</p> <p>Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора (знаний, навыков и морально-психологической подготовки населения) в снижении рисков опасности. Связь дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и охраны здоровья населения».</p> <p>Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения. Роль медицинского освидетельствования персонала и населения в обеспечении безопасности.</p> <p>Пути и направления обеспечения пожарной, энергетической, технологической, радиационной, химической, биологической, психологической и иной безопасности лечебных учреждений и их персонала. Мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости функционирования лечебных учреждений</p>	<p>поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
---	--	---

		<p>и защиту их персонала. Проблемы и пути их решения.</p> <p>Организация и порядок обеспечения медицинской безопасности лечебных учреждений, их персонала и пациентов при угрозе и факте возникновения ЧС, как в лечебном учреждении, так и за его пределами (создание и оснащение формирований службы медицины катастроф, подготовка персонала к действиям в ЧС).</p> <p>Лечебно-охранительный и санитарно-противоэпидемический режимы работы лечебного учреждения. Специальная обработка и санитарная обработка пациентов.</p> <p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.</p> <p>Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг.</p> <p>Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.</p>	
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	<p>Национальная безопасность, ее сущность и правовое регулирование.</p> <p>Геополитическое положение России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ.</p> <p>Обеспечение национальной безопасности РФ. Стратегия национальной безопасности и система национальных интересов России. Военная доктрина РФ.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства	<p>Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI века. Военно-политические</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении

<p>вооруженной борьбы.</p>	<p>особенности вооруженной борьбы. Характеристики современных войн в зависимости от целей, средств их достижения, масштабов военных действий.</p> <p>Военная организация государства: главная задача военной организации; основные принципы обеспечения военной безопасности; сдерживание военных и военно-политических угроз безопасности РФ; компоненты обеспечения экономических и политических интересов РФ; осуществление силовых операций мирного времени; применение военной силы для обеспечения безопасности РФ. ВС РФ как основа военной организации государства, их задачи. Классификация военных конфликтов. Виды войн и их медицинские аспекты.</p> <p>Боевые характеристики обычного оружия. Высокоточное оружие, кассетные и объемнодетонирующие боеприпасы. Ядерное оружие: история создания и первого применения, поражающие факторы ядерного оружия. Биологическое оружие: характеристики биологических поражающих очагов, организация и проведение изоляционно-ограничительных мероприятий. Нелетальное оружие. Нормативные правовые акты, регламентирующие изготовление, распространение и оборот оружия на территории РФ. Определение и классификация оружия нелетального действия и специальных средств. Комбинированное поражение различными видами оружия.</p> <p>Возможный характер будущей войны. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
----------------------------	--	--------------------------------------

		санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения	
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.</p> <p>Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.</p> <p>Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.</p> <p>Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	<p>Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Гуманитарная направленность гражданской обороны. Основы государственной политики в гражданской обороне. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика. Медицинские силы и средства гражданской обороны. Задачи и организационная структура медицинских формирований и учреждений гражданской обороны, порядок их использования в очагах массовых потерь населения.</p> <p>Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.</p> <p>Медицинское обеспечение при</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

		угрозе нападения противника. Развертывание медицинских сил и средств ГО. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.	
7	<b>Тема (раздел) 7</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.	Возможный характер будущей войны. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ). Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах. Краткая характеристика развития химического оружия. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ. Принципы применения химического оружия. Понятие о химических очагах. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ. Краткая характеристика различных типов очагов.	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
8	<b>Тема (раздел) 8</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения. Определение понятий радиация, ионизация, ионизирующее излучение. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действия радиации на биологические объекты. Основные источники ионизирующего	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

		<p>излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения. Поглощенная доза. Единицы измерения. Эквивалентная доза. Единицы измерения. Эффективная доза. Единицы измерения. Мощность дозы. Единицы измерения. Ядерное оружие. История создания и применения. Классификация ядерного оружия. Виды ядерных взрывов. Карта ядерных держав. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни. Формы острой лучевой болезни. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.</p>	
9	<p><b>Тема (раздел) 9</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность.</p>	<p>Биологическая безопасность определение понятия. Биологическое оружие определение, история создания и применения. Классификация БО по этиологическому признаку, по целям боевого применения, по тактике боевого применения, по скорости развития клинической картины, по опасности для окружающих, по возможности распространения при помощи зараженных переносчиков. Основные</p>	

		<p>способы применения БО, их характеристика. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных болезней. Характеристика некоторых биологических поражающих агентов. Понятие о биотерроризме. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты). Понятие о генном оружии.</p>	
10	<p><b>Тема (раздел)10</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p>Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия. Общевойсковой фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза. Шлем для раненых в голову, правила пользования. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика. Средства защиты кожи: их назначение, классификация. Режим работы в защитной одежде. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия. Эвакуация населения, как способ защиты</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>

		<p>в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.</p> <p>Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.</p> <p>Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.</p> <p>Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.</p>	
11	<p><b>Тема (раздел) 11</b></p> <p>Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.</p>	<p>Определение понятия специальной обработки, ее назначение. Виды специальной обработки. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества. Организация специальной обработки в войсках и на этапах медицинской эвакуации.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
12	<p><b>Тема (раздел) 12</b></p> <p>Терроризм.</p> <p>Правила поведения человека при террористических атаках.</p>	<p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.</p> <p>Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.</p> <p>Химический терроризм. Радиационный терроризм. Биологический терроризм. Космический терроризм. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.</p> <p>Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.</p> <p>Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
13	<p><b>Тема (раздел) 13</b></p> <p>Организация оказания первой помощи в ЧС.</p>	<p>Определение понятия первой помощи. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при</p>

		помощи в ЧС. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ). Личные меры предосторожности при оказании первой помощи. Принципы оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах. Состояния, при которых оказывается первая помощь.	возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
14	<b>Тема (раздел) 14</b> Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования.	<p>Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Исторические предпосылки возникновения и развития мобилизационной подготовки здравоохранения.</p> <p>Определение, предназначение и история формирования государственного резерва. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом: формирование, хранение и обслуживание запасов государственного резерва; структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества; организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве; управление системой мобилизационного резерва. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.</p> <p>Основные термины, понятия и определения. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения. Цели и задачи воинского учета. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

### Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -[academicNT](#)

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : [academicNT](#)

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. - [academicNT](#)

### Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II /. - 2008. - 44 с. - [academicNT](#)

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - [academicNT](#)

11. Медицинская радиология и радиационная безопасность.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения.	ПК-12	Собеседование – 0,5
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности. Безопасность функционирования учреждений здравоохранения.	ПК-12	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Характер войн и вооруженных конфликтов. Современные средства вооруженной борьбы.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОК-7	Доклады – 0,5 Контрольная работа – 1,0
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ).	ОК-7	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
7	<b>Тема (раздел) 7</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии.	ОК-7	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
8	<b>Тема (раздел) 8</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии.	ОК-7	Доклады – 0,5 Тест - 0.5 Контрольная работа – 1,0
9	<b>Тема (раздел) 9</b> Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5 Контрольная работа –

	Биологическая безопасность.		1,0
10	<b>Тема (раздел)10</b> Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ОК-7	Доклады – 0,5 Тест – 0,5 Контрольная работа – 1,0
11	<b>Тема (раздел) 11</b> Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5
12	<b>Тема (раздел) 12</b> Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5
13.	<b>Тема (раздел) 13</b> Организация оказания первой помощи в ЧС.	ОК-7	Доклады – 0,5 Собеседование – 0,5
14.	<b>Тема (раздел) 12</b> Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования.	ОК-7	Опрос – 1,0
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)	Система стандартизированных заданий (тестов)	В течение цикла предусматривается проведение тестов и контрольных работ по изучаемым темам. Общий положительный результат от 18 до 30 баллов. Промежуточная аттестация в тестовой форме. Положительный результат от 25 до 40 баллов

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Примерная тематика докладов

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.

3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Негативные факторы техносферы и их физиологическое воздействие на организм (акустические, вибрационные, электромагнитные, радиационные, химические, пожаро-взрывоопасные).
5. Характеристики современных военно-политических тенденций.
6. Современные средства вооруженной борьбы.
7. Поражающие факторы современных видов оружия.
8. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
9. Катастрофы, их виды, характеристика, поражающие факторы и структура потерь.
10. Система национальных интересов России.
11. Роль и место России в мировом сообществе.
12. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
13. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.
14. Нормативно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
15. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
16. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
17. Опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.
18. Методы определения и контроля вредных и опасных факторов.
19. Технические средства определения вредных и опасных факторов.
20. Состав и предназначение аптечек и комплектов индивидуальной медицинской защиты используемых в различных отраслях народного хозяйства.
21. Специальная обработка: предназначение, задачи, организация, порядок и средства проведения.
22. Структура, предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и ее роль в современном обществе.
23. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов учреждений здравоохранения.
24. Система обеспечения охраны труда и техники безопасности персонала учреждений здравоохранения.
25. Система безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
26. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда медицинских работников.
27. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях учреждений здравоохранения. Вопросы, проблемы и пути их решения.
28. Организация лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режимов работы учреждений здравоохранения. Санитарная обработка пациентов.
29. Катастрофы XX-XXI веков: автодорожные; авиационные; железнодорожные; трубопроводные; взрывы и пожары; масштабные теракты и другие – причины, медицинские последствия, организация оказания медицинской помощи пострадавшим.
30. Катастрофы в Ленинградской области – факты и цифры.
31. Роль руководителя учреждения здравоохранения в оснащении формирований ВСМК и обучении их персонала.
32. Роль и значение готовности учреждений здравоохранения и их персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях по назначению. Пути обеспечения готовности.
33. Отработка и совершенствование межведомственного и межтерриториального взаимодействия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, как элемент обеспечения национальной безопасности.
34. Вопросы и проблемы взаимодействия при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, пути их решения.

#### 1. Текущий контроль:

## ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ

- 1. Какая дата считается началом химической войны?**
  - А. 22 апреля 1915 года;
  - Б. 31 мая 1915 года;
  - В. 12 июля 1917 года;
  - Г. 01 июля 1916 года.
- 2. Медико-тактическая характеристика очага, формируемого ОВТВ нервно-паралитического действия.**
  - А. стойкий очаг ОВТВ быстрого действия;
  - Б. стойкий очаг ОВТВ замедленного действия;
  - В. нестойкий очаг ОВТВ быстрого действия;
  - Г. нестойкий очаг ОВТВ замедленного действия.
- 3. Кто и когда синтезировал сернистый иприт в чистом виде?**
  - А. Тенар Ж.Л. 1846 год;
  - Б. Шееле К. 1782 год;
  - В. Деви Д. 1812 год;
  - Г. Мейер В. 1886 год.
- 4. Пути поступления в организм ОВТВ нервно-паралитического действия.**
  - А. пероральный;
  - Б. перкутанный;
  - В. ингаляционный;
  - Г. все выше перечисленные.
- 5. К какой группе по тактической классификации относится ОВТВ удушающего действия?**
  - А. смертельного действия;
  - Б. несмертельного действия.
- 6. К ОВТВ кожно-нарывного действия не относятся:**
  - А. иприт сернистый;
  - Б. иприт азотистый;
  - В. люизит;
  - Г. синильная кислота.
- 7. Синильная кислота имеет специфический запах;**
  - А. горького миндаля;
  - Б. горчицы;
  - В. прелого сена;
  - Г. герани;
  - Д. не имеет запаха.
- 8. К какой группе по стойкости химического очага относятся ОВТВ общетоксического действия?**
  - А. стойкие
  - Б. нестойкие
- 9. В каком из вариантов ответов правильно перечислены все основные поражающие факторы ядерного взрыва?**
  - А. ударная волна, проникающая радиация, наведенная радиация, радиоактивное загрязнение местности;
  - Б. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное загрязнение местности, электромагнитный импульс;
  - В. световое излучение, тепловое излучение, ударная волна, проникающая радиация;
  - Г. вспышка, святающаяся сфера, внешнее облучение, радиоактивное загрязнение местности.

**10. В каком варианте ответа указана поглощенная доза (в Гр), вызывающая II степень тяжести костно-мозговой формы острой лучевой болезни?**

Варианты ответов	ОЛБ-II
А	1-10
Б	20-50
В	4-6
Г	2-4

## ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

- 1. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, называется:**
  - а) ноосфера;
  - б) гомосфера;
  - в) биосфера;
  - г) техносфера;
  - д) ультрасфера.
- 2. Состояние среды обитания называется опасным когда:**
  - а) взаимодействие системы оптимальное;
  - б) взаимодействие приводит к дискомфорту, но не оказывает влияние на здоровье;
  - в) взаимодействие системы приводит к ухудшению здоровья;
  - г) взаимодействие системы приводит к летальному исходу.
- 3. Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к:**
  - а) техногенным ЧС;
  - б) природным ЧС;
  - в) экологическим ЧС;
  - г) социальным ЧС.
- 4. Целью БЖД является:**
  - а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих;
  - б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами;
  - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь;
  - г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС.
- 5. Характерные состояния взаимодействия человека в процессе жизнедеятельности в системе “человек – среда обитания”:**
  - а) комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное;
  - б) оптимальное, опасное, чрезвычайно опасное;
  - в) допустимое, опасное, чрезвычайно опасное.
- 6. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется...**
  - а) производственной сферой;
  - б) техносферой;
  - в) социальной сферой;
  - г) экобиологической сферой;
  - д) социально-технической сферой.
- 7. Геологические опасные явления:**
  - а) оползень, лавина, затор, сель, сход ледника;
  - б) лавина, сель, затор, сход ледника;

- в) лавина, сход ледников, обвал;
  - г) оползень, лавина, сель, сход ледников, эрозия, абразия.
- 8. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?**
- а) жизнедеятельность;
  - б) деятельность;
  - в) безопасность;
  - г) опасность.
- 9. Принципы, представляющие собой основные идеи для поиска безопасных решений и накопления информационной базы называются принципами:**
- а) управленческими;
  - б) организационными;
  - в) техническими;
  - г) ориентирующими;
  - д) безопасными.
- 10. Какие опасности относятся к техногенным?**
- а) наводнение;
  - б) производственные аварии в больших масштабах;
  - в) загрязнение воздуха;
  - г) природные катаклизмы.
- 11. Геополитическое влияние России в мире определяется:**
- а) ходом её экономического развития;
  - б) реформой армии для повышения её обороноспособности;
  - в) стиранием грани между внутренней и внешней экономикой.
- 12. Какой элемент современной системы международных отношений предполагает развитие отношений с Россией по программе: «Партнёрство ради мира»?**
- а) ООН
  - б) СНГ
  - в) НАТО
  - г) ШОС
- 13. Важнейшим направлением деятельности государства является:**
- а) дальнейший экономический рост страны;
  - б) обеспечение военной безопасности;
  - в) обеспечение эффективной защиты интересов личности.
- 14. Реализация угроз в информационной безопасности России может привести к:**
- а) усилению влияния организованной преступности на жизнь общества;
  - б) неблагоприятной криминогенной обстановке;
  - в) социальному взрыву общества;
  - г) подрыву авторитета России на международной арене.
- 15. Какая мера борьбы с терроризмом является для России наиболее приемлемой?**
- а) объединение усилий всего международного сообщества;
  - б) повышение эффективности имеющихся форм и методов борьбы с этой угрозой;
  - в) принятие безотлагательных мер по её нейтрализации.
- 16. Какие национальные интересы России являются ключевыми?**
- а) упрочение демократии и создание правового, социального государства;
  - б) устойчивое развитие экономики;
  - в) сохранение стабильности конституционного строя;
  - г) сохранение и укрепление нравственных ценностей общества.
- 17. Какой принцип военной безопасности обеспечивается проведением военной реформы?**
- а) централизованное руководство военной организацией с гражданским контролем;
  - б) адекватность реагирования на угрозы;

- в) достаточность сил, средств и ресурсов;
- г) соответствие уровня готовности и подготовки;
- д) нанесение ущерба международной безопасности и национальной безопасности других стран.

**18. Какой документ стратегического планирования РФ является основным?**

- а) стратегия национальной безопасности;
- б) концепция информационной войны;
- в) концепция внешней политики;
- г) военная доктрина .

**19. Какое направление развития военной организации (военной реформы) является наиболее трудоемким и непопулярным?**

- а) создание единой системы управления военной организацией и обеспечение эффективного функционирования;
- б) развитие и совершенствование сил, обеспечивающих стратегическое сдерживание;
- в) приведение структуры, состава и численности компонентов военной организации в соответствие с задачами обеспечения военной безопасности с учётом экономических возможностей страны;
- г) совершенствование системы комплектования ВС на базе контрактно-призывного принципа;
- д) повышение эффективности функционирования систем подготовки кадров.

**20. Какой фактор неопределенности может существенно изменить характер вооруженной борьбы ?**

- а) снижение роли СБ ООН;
- б) возможность возвращения ЯО свойств реального военного инструмента;
- в) возможность усиления процессов распространения ОМП, включая ядерные технологии и средства доставки;
- г) перспективы и направленность развития ШОС;
- д) возможные направления развития процесса расширения НАТО.

I. Промежуточный контроль

**ПРИМЕР ЗАЧЕТНОЙ КАРТОЧКИ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

**Зачетная карточка по курсу “Безопасность жизнедеятельности.”**

№ \_\_\_\_\_

**1.В каком варианте правильно приведен перечень ОВ, сорбирующихся активированным углем противогазовой коробки?**

- синильная кислота, люизит, фосген;
- ФОВ, иприты, люизит;
- синильная кислота, хлорциан, люизит;
- CS, BZ, LSD.

**2.В каком из вариантов ответов указано предназначение респираторов?**

- защита органов дыхания от радиоактивных и грунтовых аэрозолей, а так же бактериальных аэрозолей во вторичном облаке бактериальных средств;
- защита органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ и бактериальных средств;
- защита органов дыхания, кожи лица и глаз от ОВ, РВ и бактериальных средств, а так же работа в особых условиях.

**3.В каком варианте ответов перечислены пневматофоры?**

- Р-2, РМ-1, РМ-2; ПДУ-1, ПДА;
- ИДА-59, ШДА, ИДА-80;
- ШМ-41М, ШМ-66МУ, ШМС, ПМГ;
- ИП-4, ИП-5, ИП-6, ИП-46М.

#### **4.В каком варианте ответов указан состав дезактивирующего раствора ДЛ?**

- 5 % или 20 % раствор едкого натра в воде;
- 0,3 % раствор моющего средства ОП-7 или ОП-10 и 0,7 % гексаметафосфата натрия;
- 5 % раствор гексахлормеламина (ДТ-6) или 10 % раствор дихлорамина (ДТ-2) в дихлорэтано;
- 10 % раствор едкого натра, 25 % раствор моноэтаноламина в воде

#### **5.В каком из вариантов ответов указано предназначение индивидуальных дегазационных пакетов ИДП-1?**

- проведение частичной дегазации открытых участков кожных покровов;
- проведение частичной дегазации личного оружия;
- проведение частичной дегазации обмундирования и медицинских повязок;
- проведение частичной дегазации на боевом посту.

#### **6.В каком из вариантов ответа перечислены основные факторы вредного действия фильтрующих противогазов на физиологические функции организма?**

- нарушения дыхания и сердечно-сосудистой системы;
- снижение остроты зрения и ограничение полей зрения;
- наличие вредного пространства и сопротивления дыханию;
- мацерация кожи, исключение обоняния и снижение слуха.

#### **7.В каком варианте ответа перечислены ОВ раздражающего действия?**

- зарин, зоман, Vx;
- фосген, дифосген;
- иприт сернистый, иприт азотистый, люизит;
- синильная кислота, хлорциан;
- BZ, ДЛК;
- хлорацетофенон, адамсит, CS, CR.

#### **8.Какая особенность вооружённой борьбы для достижения военно-тактического успеха является решающим моментом?**

- использование ВС с новой системой комплектования;
- захват стратегической инициативы в ходе вооруженного конфликта;
- наличие высокоорганизованной и эффективной системы ГО страны;
- решение политических задач в вооруженном конфликте.

#### **9.Что составляет ядро и основу военной организации государства?**

- ВС РФ;
- другие войска, военные формирования и организации;
- военно-промышленный и научный комплексы;
- высшие учебные заведения федерального значения.

#### **10. Необходимые документы для постановки на воинский учёт:**

- военный билет;
- паспорт;
- личная карточка работника, учащегося.

#### **11.Воинскому учету не подлежат:**

- граждане мужского пола, годные по состоянию здоровья к военной службе, обучающиеся в ВУЗе;
- граждане мужского пола, отслужившие в ВС РФ;
- граждане женского пола, годные по состоянию здоровья и получившие подготовку в образовательных учреждениях профессионального образования;
- граждане женского пола, годные по состоянию здоровья и не имеющие военно-учётной специальности.

#### **12.С воинского учёта снимаются лица:**

- отслужившие в ВС РФ;
- имеющие трёх и более детей;
- достигшие предельного возраста пребывания в запасе.

#### **13. Кризис систем здравоохранения и социальной защиты населения, рост потребления алкоголя и наркотических средств относится к:**

- внутренним угрозам национальной безопасности;

-внешним угрозам национальной безопасности.

**14.Основной целью бронирования ГПЗ является:**

- обеспечение организаций трудовыми ресурсами на период мобилизации и на военное время;
- комплектование личным составом специальных формирований здравоохранения (СФЗ);
- комплектование частей и подразделений ГО при ликвидации последствий применения противником ОМП.

**15.При ухудшении производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической обстановки устанавливается режим:**

- Повседневной деятельности.
- Повышенной готовности.
- Чрезвычайной ситуации.

**16.Если более 30% населения либо территории города попадают в зону возможного опасного химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления, то такая территория относится к:**

- Особой группе.
- Первой группе.
- Второй группе.
- Третьей группе.

**17.При ядерном взрыве наибольшей по протяженности и площади является зона:**

- Умеренного заражения.
- Сильного заражения.
- Опасного заражения.
- Чрезвычайно опасного заражения.

**18.В какой из зон ядерного взрыва люди, находящиеся в хорошо оборудованных убежищах останутся непораженными?**

- Во всех зонах.
- В зоне полных разрушений.
- В зоне сильных разрушений.
- В зоне средних разрушений.
- В зоне слабых разрушений.

**19. Санитарные потери это:**

- Совокупные потери в очаге поражения.
- Пораженные, потерявшие трудоспособность не менее чем на сутки и поступившие на этап медицинской эвакуации.
- Погибшие на месте до оказания медицинской помощи.

**20.В Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на Региональном уровне:**

- количество пострадавших — не более 10 чел.;
- количество пострадавших — не более 50 чел.;
- количество пострадавших — не более 500 чел.;
- количество пострадавших — более 500 чел.;

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет, который заключается в выполнении тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации);

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Основная:

Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие /В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций /В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян; Под ред. В. Г. Калыгина. - М.: Химия, КолосС, 2013. - 520 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN5953202210.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

##### Учебно-методические пособия:

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" - СПб. РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#)

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях : пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01301 Обеспечение безопасности жизнедеятельности : пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 66 с. -academicNT

01093 Организация и тактика медицинской службы гражданской обороны: пособие к практ. занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 64 с. : academicNT

01091 Медицинское обеспечение населения при ликвидации последствий применения противником ОМП : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 79 с. - academicNT

Дополнительная:

01067 Основы гражданской обороны : пособие к практ. занятиям для студентов / - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 67 с. : табл.- НО (2), ЧЗ (3), УО (434)

01055 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособие к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, - Ч. II /. - 2008. - 44 с. - academicNT

01038 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях : пособ. к практическим занятиям для студентов - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008 - Ч. I /. - 52 с. - academicNT

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

**URL:** <http://elibrary.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем

планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

### 10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

**«Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Виды, способы и средства достижения».**

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ БЖД**

1. Дайте определение БЖД как науке.
2. Какова цель изучения БЖД?
3. Назовите задачи БЖД.
4. Каковы причины необходимости изучения БЖД?
5. Какие мероприятия составляют основу БЖД?

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД ЧЕЛОВЕКА**

1. Назовите главный методологический принцип БЖД.
2. В чём заключается суть системного анализа?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Какие методы лежат в основе изучения БЖД?

**МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЖД**

1. Что такое здоровье?
2. Дайте определение понятию «здоровье» и назовите его компоненты.
3. Каковы принципы, методы и средства безопасности?
4. Что такое гомосфера?
5. Что такое ноксосфера?
6. В чём заключается суть понятия «адаптация»?
7. Какова классификация принципов обеспечения безопасности?
8. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
9. В чём заключаются задачи рационального природопользования?

**ОПАСНОСТЬ – ЦЕНТРАЛЬНОЕ МЕСТО В ИЗУЧЕНИИ БЖД**

1. Дайте определение понятию «опасность».
2. Каковы признаки опасности?
3. Назовите источники формирования опасности.
4. Что такое номенклатура опасности?
5. Что такое квантификация?
6. Что такое идентификация?
7. В чём суть таксономирования опасностей?
8. Дайте определение понятию «риск».
9. Какие бывают виды риска?
10. Назовите основные направления снижения опасности.

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ БЖД**

1. Какими документами гарантируется безопасность личности в РФ?
2. Назовите основные принципы права в РФ.
3. Назовите основные положения Конституции РФ, гарантирующие права граждан в области БЖД.
4. Согласно какого закона Правительство РФ обеспечивает население необходимой экологической информацией?
5. Какой закон обязывает работников проходить обязательный медицинский осмотр (обследование)?

**НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БЖД**

1. Назовите глобальные проблемы БЖД.
2. Сформулируйте аксиомы науки о БЖД.
3. Каковы перспективы развития БЖД?
4. Каково общее направление деятельности в области БЖД (по материалам всемирного форума)?

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ БЖД В МЕД. ВУЗе**

1. Назовите основные направления в изучении БЖД.
2. Какова необходимость изучения БЖД в медицинском ВУЗе?
3. Назовите задачи изучения БЖД в медицинском ВУЗе

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)  
«Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.  
Безопасность функционирования учреждений здравоохранения».**

1. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД.
2. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
3. Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинского персонала и пациентов.
4. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам.
5. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности труда персонала.
6. 7. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях здравоохранения.
8. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.
9. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.
10. Безопасность медицинских услуг.
11. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
12. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)  
«Национальная безопасность. Роль и место России в мировом сообществе».**

1. Определение геополитики.
2. Геополитическое положение современной России.
3. Россия и страны ЕС.
4. Элементы современной системы международных отношений.
5. Национальные интересы России в различных сферах.
6. Угрозы национальной безопасности России в международной сфере.
7. Стратегия национальной безопасности, ее значение.
8. Важнейшие задачи национальной безопасности.
9. Основные принципы обеспечения национальной безопасности.
10. Система обеспечения национальной безопасности.
11. Роль Совета Безопасности РФ.
12. Военная Доктрина РФ, цели, значение.
13. Основные внешние военные опасности.
14. Основные внутренние военные опасности.
15. Национальная безопасность и военная безопасность. Тождество и различие данных понятий.
16. Главные цели обеспечения военной безопасности.
17. Мероприятия РФ, проводимые для обеспечения военной безопасности.
18. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
19. Основные нормативные документы РФ в области обеспечения национальной безопасности.
20. Международный терроризм и национальная безопасность.
21. Угрозы национальной безопасности во внутривосточной сфере.
22. Охарактеризовать систему здравоохранения и социальной защиты населения.
23. Факторы, определяющие военно-политическую обстановку в мире.
24. Роль и значение ООН в современном мире.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)  
«Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Средства вооруженной борьбы».**

1. Факторы неопределенности, влияющие на развитие военно-политической обстановки в

- мире.
2. Основные черты вооруженных конфликтов конца XX - начала XXI века.
  3. Главная особенность военных конфликтов нового исторического периода.
  4. Военно-политические особенности вооруженной борьбы на современном этапе.
  5. Роль Вооруженных Сил в военных конфликтах.
  6. Особенность вооруженной борьбы будущего.
  7. Значение уровня морально-психологической устойчивости в современных вооруженных конфликтах.
  8. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
  9. Основные общие черты современной войны.
  10. Причины возникновения вооруженных конфликтов.
  11. Чем характеризуется вооруженный конфликт?
  12. Локальная война.
  13. Региональная война.
  14. Крупномасштабная война.
  15. Кем решается защита национальных интересов государства?
  16. Главная задача военной организации.
  17. Задачи Вооруженных Сил РФ.
  18. Военная организация государства, структура.
  19. Основные принципы строительства военной организации государства.
  20. Главные приоритеты развития военной организации государства.
  21. Основные направления развития военной организации государства.
  22. Комплексная военная реформа. Суть и значение.
  23. Основные задачи ВС РФ в мирное время.
  24. Основные задачи ВС РФ в военное время.
  25. Основные виды огнестрельного оружия.
  26. Классификация обычного оружия.
  27. Поражающие факторы боеприпасов объемного взрыва.
  28. Виды оружия, относящиеся к ОМП.
  29. Классификация ядерного оружия.
  30. Поражающие факторы ядерного оружия.
  31. Прямые и косвенные эффекты ядерного взрыва.
  32. Классификация химического оружия.
  33. Основа поражающего действия биологического оружия.
  34. Классификация оружия нелетального действия.
  35. Комбинированное поражение.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)  
«Чрезвычайные ситуации, их характеристика. Единая государственная система  
предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».**

1. Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений.
2. Структура социально-экономических и медико-санитарных последствий чс.
2. Фазы развития ЧС.
3. Классификации ЧС и их характеристика.
4. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
6. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
7. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
8. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
9. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
10. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.

11. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

#### **«Основы гражданской обороны. Гражданская оборона в сфере здравоохранения (ГОЗ)».**

1. Понятие гражданской обороны, ее структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.
2. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
3. Степени готовности гражданской обороны и их краткая характеристика.
4. Понятие о загородной зоне (ЗЗ), эвакуации и рассредоточении населения в ЗЗ.
5. Правовое регулирование и медицинское обеспечение этих мероприятий.
7. Медицинское обеспечение при угрозе нападения противника.
8. Развертывание медицинских сил и средств ГО.
9. Эвакуация лечебно-профилактических учреждений.
10. Организация медицинского обеспечения населения на сборных (приемных) эвакуационных пунктах, на промежуточных пунктах эвакуации, на станциях (пунктах) посадки (высадки) и в пути следования.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

#### **«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Химические аварии».**

1. Понятие химической безопасности.
2. Химическое оружие, классификация и краткая характеристика отравляющих веществ. Проблемы хранения и уничтожения запасов ОВ.
3. Обычные средства нападения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения.
4. Структура санитарных потерь по виду, степени тяжести, локализации, характеру поражения.
5. Методика определения возможной величины и структуры санитарных потерь в зависимости от очагов оружия массового поражения, обычных средств нападения и высокоточного оружия в очагах комбинированного поражения.
6. Предмет и задачи токсикологии отравляющих и отравляющих высокотоксичных веществ (ОВТВ).
7. Понятие о ядах, ОВТВ и отравляющих веществах.
8. Краткая характеристика развития химического оружия.
9. Принципы применения химического оружия.
10. Понятие о химических очагах.
11. Медико-тактическая классификация очагов поражения отравляющими веществами и ОВТВ.
12. Характеристика зон химического заражения.
13. Классификация химических веществ, оценка их опасности для человека.
14. Общая характеристика поражающего действия отравляющих веществ.

### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

#### **«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Радиационные аварии».**

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
2. Краткая характеристика очага ядерного поражения.
3. Понятие о радиационной безопасности. Краткая характеристика различных зон радиоактивного заражения.
3. Определение понятий: радиация, ионизация, ионизирующее излучение.
4. История открытия радиации, естественной радиоактивности. Вклад отечественных ученых (Тарханов, Лондон и др.) в изучение радиоактивности и действии радиации на биологические объекты.
5. Основные источники ионизирующего излучения и дозовые нагрузки от естественных источников радиации.

6. Виды и свойства ионизирующих излучений. Корпускулярные и электромагнитные излучения. Физические свойства излучений. Проникающая способность, ионизационная способность различных видов излучения.
7. Подходы к измерению ионизирующих излучений. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
9. Поглощенная доза. Единицы измерения.
10. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
11. Эффективная доза. Единицы измерения.
12. Мощность дозы. Единицы измерения.
13. Поражающие факторы ядерного взрыва. Биологическое действие ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения местности.
14. Острая лучевая болезнь. Условия для развития острой лучевой болезни.
15. Формы острой лучевой болезни.
16. Защита от поражающих факторов ядерного взрыва. Характеристика табельных радиопротекторов.
17. Понятие о радиационной разведке. Организация проведения радиационной разведки. Виды и методы проведения радиационной разведки.
18. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки радиационной обстановки.
19. Приборы радиационной разведки. Приборы радиометрического и дозиметрического контроля.
20. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Классификация дозиметрических приборов.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)**

##### **«Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС. Биологическая безопасность».**

1. Биологическая безопасность определение понятия.
2. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания и применения.
3. Классификация БО по этиологическому признаку, целям боевого применения, тактике боевого применения, скорости развития клинической картины, опасности для окружающих, возможности распространения при помощи зараженных переносчиков.
4. Основные способы применения БО, их характеристика.
5. Особенности БО. Медико-тактическая характеристика БО.
6. Основные противоэпидемические мероприятия в очаге биологического поражения.
7. Экстренная (общая и специальная) и специфическая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Характеристика биологических поражающих агентов. Современная классификация биологических поражающих агентов (реплицирующие и нереплицирующие агенты).
9. Понятие о биотерроризме.
10. Понятие о геномном оружии.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по десятой теме (разделу)**

##### **«Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».**

1. Понятие о защите населения в ЧС мирного и военного времени, ее нормативно-правовое регулирование.
2. Цели, задачи, принципы, способы и средства защиты населения и личного состава Вооруженных Сил РФ в ЧС мирного и военного времени.
3. Классификация и медицинская оценка средств индивидуальной и коллективной защиты.
4. Медицинские средства защиты, их характеристика.
5. Индивидуальные средства защиты, их классификация по назначению и принципу защитного действия.
6. Общевоинской фильтрующий противогаз. Принцип его действия. Физиолого-гигиеническая оценка фильтрующего противогаза.
7. Шлем для раненых в голову, правила пользования.

8. Изолирующие противогазы, их назначение, классификация, принцип действия, устройство, правила пользования, физиологическая характеристика.
9. Средства защиты кожи: их назначение, классификация.
10. Режим работы в защитной одежде.
11. Роль тренировки в пользовании индивидуальными средствами защиты. Медицинский контроль за тренировками.
12. Коллективные средства защиты. Их классификация по назначению, способу обеспечения воздухом.
13. Санитарно-гигиенические требования к различным типам убежищ.
14. Медицинский контроль за эксплуатацией убежищ.
15. Задачи и содержание мероприятий медицинской службы по защите от химического и ядерного оружия.
16. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.
17. Методы и средства индикации опасных веществ в окружающей среде и на различных объектах.
18. Специальная обработка, как элемент профилактики токсических поражений: виды, сущность и организация проведения.
19. Порядок и организация подготовки населения к реализации мероприятий по его защите от ЧС мирного и военного времени.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по одиннадцатой теме (разделу)  
«Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь».**

1. Определение понятия специальной обработки, ее назначение.
2. Виды специальной обработки.
3. Понятие о дегазации и дезактивации, о методах и способах их проведения.
4. Вещества и растворы, применяемые для дегазации и дезактивации.
5. Технические средства проведения санитарной обработки, а также дегазации и дезактивации оборудования и медико-санитарного имущества.
6. Организация специальной обработки в очагах поражения.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по двенадцатой теме (разделу)  
«Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках».**

1. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
2. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
3. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
4. Химический терроризм.
5. Радиационный терроризм.
6. Биологический терроризм.
7. Космический терроризм
8. Понятие о международном терроризме. Крупнейшие террористические организации мира.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по тринадцатой теме (разделу)  
«Организация оказания первой помощи в ЧС».**

1. Определение понятия первой помощи.
2. Нормативно-правовая база организации первой помощи в ЧС.
3. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм действий спасателя при оказании первой помощи в ЧС.

4. Табельные средства оказания первой помощи (аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный, аптечка первой помощи автомобильная, комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты КИМГЗ).
5. Личные меры предосторожности при оказании первой помощи.
5. Принципы оказания первой помощи.
6. Особенности оказания первой помощи в радиационном, химическом, биологическом очагах.
7. Состояния, при которых оказывается первая помощь.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четырнадцатой теме (разделу) «Основы мобилизационной подготовки здравоохранения. Организация воинского учета и бронирования».**

1. Понятие мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития мобилизационной подготовки здравоохранения.
3. Определение, предназначение и история формирования государственного резерва.
4. Законодательное и нормативное правовое регулирование работы с государственным и материальными резервом.
5. Структура системы мобилизационного резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
6. Организация работ по накоплению, освежению и хранению материальных ценностей в мобилизационном резерве.
7. Операции с материальными ценностями мобилизационного резерва.
8. Законодательное и нормативно-правовое регулирование вопросов воинского учета и бронирования граждан, пребывающих в запасе и работающих в организациях здравоохранения.
9. Цели и задачи воинского учета.
10. Категории граждан подлежащих и неподлежащих воинскому учету.
11. Обязанности должностных лиц организаций ответственных за военно-учетную работу при осуществлении воинского учета.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого</p>
--	--

	объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебный класс № 1</b> Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 <b>(4 этаж)</b>
<b>Учебный класс № 2</b> 1. Стол преподавателя - 1 шт. 2. Кресло преподавателя - 1 шт. 3. Стол учебный - 19 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Доска переносная - 1 шт. 6. Телевизор – 1шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 <b>(4 этаж)</b>
<b>Учебный класс № 3</b> Стол – 19 шт., Стул – 37 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 <b>(4 этаж)</b>
<b>Учебный класс № 4</b> Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 <b>(4 этаж)</b>
<b>Учебный класс №5</b> Стол – 14 шт., Стул – 31 шт., Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 <b>(4 этаж)</b>

**Разработчики:**

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

Гончаров К.Н., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбГМУ, к.м.н., доцент

## Физическая культура и спорт

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цель преподавания дисциплины

**Целью** курса «Физическая культура и спорт» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### Задачи дисциплины:

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), в соответствии с ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

##### Универсальными компетенциями:

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является базовой частью дисциплин (модулей) Б1.Б.30, изучается на втором курсе. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр					
		I	II	III	IV	V	VI
Аудиторные занятия (всего)	72			72			
Аудиторные занятия, в том числе:	48			48			
Лекции							
Практические занятия	48			48			
Семинары	-						
Самостоятельная работа	24			24			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)				Зачет			
<b>Общая трудоемкость:</b>							
<b>часы</b>	<b>72</b>						
<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>						

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Методические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	6		6	12
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	12		2	14
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	8		8	16
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		14		8	22

<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	-	4		-	4
<b>Тестирование</b>		4		-	4
<b><i>Всего 3-й семестр</i></b>	-	<b>48</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места, тройной прыжок в длину с места. Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди. Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской,</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими</p>

	<p>на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в отдельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p> <p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в отдельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине.</p> <p>Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.</p> <p>Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным</p>	<p><b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <p>способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p>
--	--	--

		<p>движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплавание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплавание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплавание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку Контрольное проплавание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных отрезках 200- 600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние</p>	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

		<p>гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p> <p>5. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>6. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>7. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p> <p>8. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>9. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>10. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание.</p>	
--	--	---	--

		Элементы спортивных и подвижных игр.	
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</li> <li>2. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</li> <li>3. Обучение технике нижней передачи. Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</li> <li>4. Обучение нижней прямой подаче. Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделениям: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</li> </ol> <p>Баскетбол.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткая история развития игры. Основные правила. Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</li> <li>2. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</li> <li>3. Обучение ведению мяча.</li> </ol>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

		<p>Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>4. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками.</p> <p>Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов* Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.*Ачкасов*, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

## 6.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим

доступа:

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	УК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	УК - 7	Тесты на практических

			занятиях – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	УК – 7	Тесты на практических занятиях – 0,30
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	УК - 7	Тесты на практических занятиях – 0,30

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов); интервью, кейс-методики	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – 0 баллов (по БРС); – от 50 до 69,9% – 10 баллов (по БРС); – от 70 до 89,9% – 15 баллов (по БРС); – от 90 до 100% – 20 баллов (по БРС)
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники выполнения задания эталонному варианту; – качественная оценка выполнения задания; – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> <i>Техника – 1 балл</i>

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<i>Качественная оценка – 1 балл Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла. Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)  
оценки усвоения знаний, умений и навыков  
по дисциплине «Физическая культура»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

- 2) Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
- 3) Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
- 4) Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

**1 – 6 семестры**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка</b>	

	<b>по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

## ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

### Основная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>
2.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<i>на перекладине</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)</b>			
	<i>на брусьях</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>лежа</i> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге (раз)</b>			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			
	мужчины	<b>40"</b>	<b>48"</b>	<b>б/у врем.</b>
	женщины	<b>54"</b>	<b>1'14"</b>	<b>б/у врем.</b>
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b> мужчины	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>



№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 12 мин. (м)</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	<i>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</i>			
	мужчины	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	женщины	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>170</b>
	женщины	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)</b>			
	мужчины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	женщины	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
4.	<b>Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)</b>			
	мужчины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	женщины	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.	<b>Бег 60 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>9,00</b>	<b>11,00</b>	<b>13,30</b>
	женщины	<b>10,30</b>	<b>12,30</b>	<b>14,30</b>
7.	<b>Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)</b>			
	мужчины	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>
	женщины	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	<b>500</b>	<b>450</b>	<b>300</b>
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3"	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола

## **СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

### **Отделение общей физической подготовки**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Волейбол</b>			
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>
	II курс – подача (из 10-ти)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)			

	мужчины	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	женщины	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
2.	<b>Плавание</b>			
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	$\leq 4,6$	$\leq 3,6$	$\leq 2,6$
	II курс – тест Купера (м)			
	мужчины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>300</b>
	женщины	<b>550</b>	<b>450</b>	<b>200</b>
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	$\leq 4,6$	$\leq 3,6$	$\leq 2,6$
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)			
	мужчины	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>
женщины	<b>700</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	
3.	<b>Баскетбол</b>			
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	<b>оценка техники выполнения</b>		
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)			
	мужчины	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	женщины	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)			
	мужчины	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
	женщины	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
	женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр./1</b>
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>16/2</b>	<b>24/2</b>	<b>28/1</b>
женщины	<b>20/2</b>	<b>29/2</b>	<b>б.вр./1</b>	
4.	Тройной прыжок с места (см)			
	мужчины	<b>750</b>	<b>650</b>	<b>550</b>
	женщины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>450</b>
5.	Бег 60 м (сек)			
	мужчины	<b>8,0</b>	<b>8,8</b>	<b>9,5</b>
	женщины	<b>9,2</b>	<b>10,0</b>	<b>11,0</b>
6.	Бег (мин, сек)			
	1000 м мужчины	<b>3'10"</b>	<b>3'35"</b>	<b>4'05"</b>
	500 м женщины	<b>1'35"</b>	<b>1'50"</b>	<b>2'30"</b>
7.	Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)			
	5000 м мужчины	<b>20'00"</b>	<b>22'30"</b>	<b>б.вр.</b>
	3000 м женщины	<b>15'00"</b>	<b>17'30"</b>	<b>б.вр.</b>

Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс - <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>Приз «Первокурсника»</i>	<b>5</b>	-	-
	- <i>50 м баттерфляй</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м брасс</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>дистанционное плавание</i> <i>8 мин. (м)</i>			
	мужчины	<b>400</b>	<b>300</b>	<b>250</b>
	женщины	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	- <i>Первенство Университета</i>	<b>5</b>	-	-
2.	II курс - <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	<b>5</b>	-	-
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
	мужчины	<b>700</b>	<b>600</b>	<b>450</b>
	женщины	<b>600</b>	<b>500</b>	<b>350</b>
	- <i>Первенство Университета</i>	<b>5</b>	-	-
3.	III курс осенний семестр			
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>200 м основным способом</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м в/ст (мин, сек)</i> мужчины	<b>1'30''</b>	<b>1'45''</b>	<b>2'00''</b>
	женщины	<b>1'45''</b>	<b>2'00''</b>	<b>2'15''</b>
	весенний семестр			
	- <i>тест Купера 10 мин.</i>			
	- <i>проныривание (м)</i>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>15</b>
	- <i>плавание в одежде (150 м)</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
- <i>участие в соревнованиях</i>				

Отделение фитнеса

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Аэробика</b> выполнение разученной композиции № 1	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
2.	<b>Прыжки со скакалкой</b> I,II курсы в течение 1 мин. (раз) III курс	<b>110</b> <b>130</b>	<b>95</b> <b>110</b>	<b>80</b> <b>100</b>
3.	<b>Статическое удержание позы «угол»</b> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b> <b>30</b>	<b>10</b> <b>25</b>	<b>5</b> <b>10</b>
4.	<b>Сгибание-разгибание рук</b> I,II курсы (упор на коленях) (раз) III курс	<b>15</b> <b>25</b>	<b>12</b> <b>20</b>	<b>8</b> <b>15</b>
5.	<b>Плавание</b> I курс - кроль II курс – брасс III курс – прикладное плавание	<b>оценка техники выполнения</b>		
6.	<b>Аэробика</b> выполнение разученной композиции № 2 (I, II курсы) степ-аэробика (III курс)	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>
7.	<b>Подъем ног</b> из положения лежа на спине, руки закреплены (раз)	<b>50</b>	<b>40</b>	<b>30</b>
8.	<b>Статическое удержание позы «ласточка»</b> (сек) I,II курсы III курс	<b>15</b> <b>25</b>	<b>10</b> <b>15</b>	<b>5</b> <b>10</b>
9.	<b>Составление аэробической связки</b> на 64 счета (8-мь восьмерок) I,II курсы То же, на степах III курс	<b>без ошибок</b>	<b>1 – 2 ошибки</b>	<b>более 2-х ошибок</b>

#### Подготовительное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание</b> I, II курс - на спине 25 м - брасс 25 м - вольный стиль 25 м - тест Купера (м)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	мужчины	<b>600</b>	<b>400</b>	<b>200</b>
	женщины	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	<b>1'45''</b>	<b>1'55''</b>	<b>б.вр.</b>
	женщины	<b>2'20''</b>	<b>2'45''</b>	<b>б.вр</b>
2.	<b>Баскетбол</b> I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	<b>25''</b>	<b>30''</b>	<b>40''</b>
	женщины	<b>30''</b>	<b>40''</b>	<b>50''</b>
	- передача мяча (за 30 сек) (раз) мужчины	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>25</b>

	женщины	30	25	20
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	30''	35''	40''
	женщины	35''	40''	45''
	- штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	6	4	2
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	20/2	24/1	28/1
	женщины	25/2	29/1	б.вр.
3.	Настольный теннис			
	I курс	2'30''	1'30''	30''
	- жонглирование (мин, сек)			
	- жонглирование в стену (сек)	40''	20''	10''
	- прием – подача	оценка техники выполнения		
	II курс - игра одиночная	оценка техники выполнения		
	III курс - игра парная	оценка техники выполнения		
4.	Бадминтон			
	I курс	2'00''	1'00''	30''
	- жонглирование (мин, сек)			
	- короткая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	9	7	4
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	9	7	4
	- «свеча» (из 10) (раз)	9	7	4
	III курс	оценка преподавателя		
	- одиночная игра - судейство			

#### Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<i>Дозированная ходьба</i> (км)	6	4	2
2.	<i>Плавание</i> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	оценка техники выполнения		
3.	Бадминтон			
	I курс – жонглирование:			
	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	II курс - жонглирование			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60''	50''	30''
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	III курс – жонглирование по выбору	60''	50''	40''
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		

4.	Тест на координацию	<b>оценка техники выполнения</b>		
5.	Настольный теннис			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	<b>II курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60''	50''	40''
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40''	30''	20''
	- игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	60''	50''	40''
- игра парная (умение играть и судить)	<b>оценка техники выполнения</b>			

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

### Отделение спортивного совершенствования

№ п/п	Вид	выполнение	баллы
1.	<i>Выполнение тренировочных программ</i> (в том числе самостоятельная работа)	90-100%	<b>50</b>
		80-89%	<b>40</b>
		до 80%	<b>30</b>
2.	<i>Выступление в соревнованиях</i> <i>Чемпионата ВУЗов</i>	↑очки	<b>40-45</b>
		очки	<b>35-39</b>
		участие	<b>до 34</b>
3.	<i>Выполнение квалификационных нормативов</i>	≤ I разряд	<b>5</b>
		II разряд	<b>4</b>
		III разряд	<b>3</b>

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

#### Основное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<i>Разработка индивидуального плана двигательной активности на учебный год</i>	<b>собеседование</b>			
2.	<i>Подготовка к преодолению дистанции учебного круга на лыжах (мин)</i>				
		мужчины	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>б/у врем.</b>
		женщины	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>б/у врем.</b>

### ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Участие в соревнованиях и судейство

##### 1. Чемпионат ВУЗов по кроссу

## 2. Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

## 3. Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

## 4. Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

### 7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.

- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.
- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенций УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Физическая культура и спорт »**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело»		
	начальный	последующий	Итоговый
способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);	Знакомство с материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы по темам разделов 1-5. Ответы на контрольные вопросы.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Сестринское дело» (бакалавриат) по дисциплине «Физическая культура и спорт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

*Ачкасов Е.Е.*, Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / *Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин* - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ СПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

### **8.2. Дополнительная литература:**

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л.,

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

#### **10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля**

Теоретический модуль отсутствует.

#### **10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля**

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой. Каждое методико-практическое занятие согласуется с соответствующей теоретической темой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется

придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

#### **10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;

- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

#### **Комплектование специальных медицинских групп**

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

*Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

#### **Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:**

##### **1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.**

**Показаны физические упражнения.** Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в

среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

## **2. Гипертоническая болезнь.**

**Показаны.** Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

## **3. Синдром вегетативной дисфункции.**

**Показаны.** Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

• При *гипотензивной форме* синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

• При *гипертензивной форме СВД* включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

• При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах** СВД упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

**Противопоказания.** Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

## **4. Заболевания дыхательной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки.

Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

**Противопоказания.** Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

### **5. Заболевания эндокринной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **6. Заболевания нервной системы.**

**Показаны.** При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **7. Заболевания органов зрения (миопия).**

**Показаны.** Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

**Противопоказания.** Прыжки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

### **8. Заболевания пищеварительной системы.**

**Показаны.** При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

• **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязателен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений,

маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни желудка показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

**Противопоказания.** При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

#### **9. Заболевания мочеполовой системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

**Противопоказания.** Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднятие туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

#### **10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.**

**Показаны.** Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические

упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корректирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

### **11. Заболевания костно-мышечной системы стопы**

**Показаны.** При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключиванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сыхому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

### **12. Остаточные явления черепно-мозговых травм**

**Показаны.** При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднятие таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

**Противопоказания.** Бег и прыжки. Поднятие тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе** *показаны* упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

**Противопоказания.** Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

#### **10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля**

Для оценки усвоения теоретического материала (для студентов, освобожденных от практических занятий) применяется программное тестирование с использованием персональных компьютеров (Академик НТ).

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

### **10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **При нарушении слуха**

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людам с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

1. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);
- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

2. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- -укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- -развитие двигательных способностей;
- -формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- -развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

### **При нарушении зрения**

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;

– практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;
- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с склонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохраненные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

#### **Противопоказаны следующие упражнения:**

- силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);
- прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,
- выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40  Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столты теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт.	

	<p>Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт.</p> <p>Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт.</p> <p>Сетка волейбольная – 2 шт.</p> <p>Стойки волейбольные – 2 шт.</p> <p>Мячи баскетбольные – 20 шт.</p> <p>Маты – 15 шт.</p>
Зал кикбоксинга	<p>Ринг – 1 шт.</p> <p>Доска учебная – 1 шт.</p>
Зал борьбы	Татами
Зал борьбы и единоборств	<p>Татами – 1 шт.</p> <p>Стенки гимнастические – 12 шт.</p>
Аудитория № 402 Учебный класс	<p>Учебные столы – 20 шт.</p> <p>Шкаф – 1 шт.</p> <p>Доска учебная – 1 шт.</p> <p>Стулья – 40 шт.</p>
Зал бильярда № 406	<p>Стол для бильярда – 2 шт.</p> <p>Стулья – 10 шт.</p>
Зал аэробики № 408	<p>Телевизор -2 шт.</p> <p>Музыкальный центр – 1шт.</p> <p>Степ-платформы – 27 шт.</p> <p>Фитнес-мячи – 22 шт.</p> <p>Коврики гимнастические – 20 шт.</p> <p>Зеркала настенные – 10 шт.</p> <p>Скамейки гимнастические – 4шт.</p>
Зал сухого плавания	<p>Стенка гимнастическая – 6 шт.</p> <p>Скакалки – 20 шт.</p> <p>Мячи набивные – 12 шт.</p> <p>Стол – 1 шт.</p> <p>Коврики гимнастические – 26 шт.</p>
Бассейн	<p>Лопатки – 10 пар</p> <p>Колобашки – 38 шт.</p> <p>Дорожки разделительные – 4 шт.</p> <p>Палки для гидроаэробики – 50 шт.</p> <p>Гантели для гидроаэробики – 63 шт.</p> <p>Пояс – 38 шт.</p> <p>Сапоги для гидроаэробики – 25</p>

	пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.	
--	---	--

**12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)**

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

**Разработчики:**

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Серов С.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

**Рецензент**

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ Минздрава РФ, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_

## **Здоровый человек и его окружение**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о закономерностях формирования здоровья человека с учетом медико-генетических предпосылок и факторов внешней среды. Освоение курса должно способствовать формированию у среднего медицинского персонала полного представления об оценке уровня здоровья человека (группы лиц), факторах, на него влияющих, и осознанного подхода к выполнению мероприятий, связанных с охраной здоровья.

**Задачи** дисциплины:

- развитие способностей правильно собирать и анализировать информацию, касающуюся здоровья человека;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья;
- формирование представления о здоровье и болезни;
- получение основ знаний о факторах риска и методах сохранения здоровья.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый человек и его окружение», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый человек и его окружение», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый человек и его окружение», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Здоровый человек и его окружение» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		V
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	48	48
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Общее понятие о здоровье и болезни	6	4	8	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.	6	14	8	28
<b>Тема (раздел) 3</b> Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	4	14	8	26

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
ИТОГО	16	32	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Общее понятие о здоровье и болезни	Исторические аспекты и концепции, определяющие сущность и понятие здоровья. Космогоническая, гуморальная клеточная теории. Современное представление о здоровье. Понятия индивидуального и общественного здоровья. Понятие о предболезни и болезни. Адаптационный потенциал. Основные критерии здоровья. Понятие о психическом, репродуктивном, стоматологическом здоровье. Понятие о качестве жизни.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические</p>

			<p>мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.</p>	<p>Понятие о возрастных периодах жизни человека. Показатели физического развития, их роль и критерии оценки на различных этапах жизни. Особенности измерения. Анатомо-функциональные особенности новорожденных, детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возраста. Подростки как особая категория населения. Оценка здоровья допризывников и призывников. Особенности здоровья лиц трудоспособного, предпенсионного, пенсионного возраста. Функциональные соматические и психические изменения среди разных возрастных категорий лиц старше трудоспособного возраста.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей</p>

			профессиональной деятельности.
3.	Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	Роль биологических и генетических факторов в формировании здоровья. Климат и его влияние на здоровье. Понятие об экологии. Роль факторов окружающей производственной и непроизводственной среды на здоровье. Понятие об эргономике. Семья и ее влияние на уровень здоровья. Социально-экономические факторы как детерминанта здоровья. Здоровьесберегающая среда в школе. Понятие об образе жизни и его составляющих. Девиантная активность и пути ее предупреждения. Стресс и его влияние на здоровье. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Питание и здоровье.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей</p>

			профессиональной деятельности.
--	--	--	--------------------------------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

**б) дополнительная литература**

1. Анатомо-физиологические особенности детей: Пособие /Т.И. Николаева, Е.И. Жестянникова, О.Л.Афончикова – СПб.: Изд-во Сп.ГМУ, 2010. – 71 с.и
2. Арутюнов Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 658 с.
3. Власова И.А., Губин Г.И., Епифанов В.Г. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2012. №11. с. 33-36.
4. Воробьев Л.В. Гигиена, санология, экология. Учебное пособие. СПб.: Спецлит, 2011. 255 с.
5. Калинин Д., Карпов А., Тахауов Р. и др. Основные факторы, определяющие состояние здоровья взрослого населения промышленного города // Врач. 2012. №12. с.86-88.
6. Камаева И.А., Чекалова С.А. Стратегии профилактики неврологической заболеваемости детей школьного возраста // Российский педиатрический журнал. 2012. №3. с.54-59.
7. Миронова М.С., Сетко М.П. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков // Здравоохранение РФ. 2011. №4. с.28-30.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 372 с.
9. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 285 с.

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы:* [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. час
<b>Семестр V</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Общее понятие о здоровье и болезни	УК-1. УК-2. ОПК-6. ОПК-8. ПК-6	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Особенности формирования здоровья в различные возрастные периоды.	ОПК-6. ОПК-10. ПК-6	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Основные факторы, определяющие уровень здоровья.	УК-2. ОПК-10. ПК-4 ПК-6	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Перечень вопросов для зачета:**

Что такое здоровье?

Что такое болезнь?

Какова историческая трактовка понятий болезнь и здоровье?

Роль здоровья в системе ценностей человека.

Здоровье как социальное и экономическое благо.

Какие проблемы связаны с утратой здоровья? Роль среднего медицинского персонала в их решении.

По каким критериям оценивается индивидуальное здоровье?

Как правильно проводить измерение и оценку показателей физического развития?

Правильное измерение и интерпретация функциональных показателей (артериальное давление, пульс, температура, диурез, жизненная емкость легких).

Что такое качество жизни? Как можно его измерить и оценить?

Каковы особенности измерения и оценки антропометрических и функциональных показателей среди детей грудного, ясельного, дошкольного, школьного возраста?

Оценка показателей здоровья населения трудоспособного возраста, различия у мужчин и женщин.

Какие факторы влияют на здоровье?

Что такое здоровьесберегающая среда?

Что входит в понятие образа жизни?

Что такое девиантная активность?

Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.

Что такое производственная среда?

Какие факторы медицинской производственной среды неблагоприятно влияют на здоровье?

Каково влияние климатических факторов на здоровье?

Какие факторы экологического характера влияют на здоровье?

Что такое психосоциальный стресс?

Каковы пути профилактики неблагоприятного влияния внешней среды на здоровье? Роль среднего медицинского персонала.

Темы для устных сообщений:

Современные изменения климата и их влияние на здоровье.

Социально-экономический кризис и здоровье.

Стресс и здоровье.

Влияние алкоголя на здоровье.

Курение и здоровье.

Значение физической культуры в поддержании здоровья.

Современные методики психорелаксации.

Рациональное питание и здоровье.

Влияние сна на здоровье.

Основные проблемы здоровья и его охраны у детей разного возраста (грудные дети, дети ясельного, дошкольного, школьного возраста).

Потребности, связанные с нарушением здоровья у детей.

Синдром психо-эмоционального выгорания.

Рациональный режим труда среднего медицинского персонала.

Роль профилактики стоматологических заболеваний в сохранении здоровья.

Понятие медицинской активности. Роль среднего медперсонала в ее формировании.  
Проблемы пожилых людей. Роль среднего медперсонала в их решении.  
Режимы двигательной активности в разных возрастных группах.  
Репродуктивное здоровье и система мер по его сохранению.  
Качество жизни больных с разными заболеваниями. Направления его улучшения.  
Роль семьи в сохранении здоровья.

### **Тестирование:**

#### **Варианты тестовых заданий:**

#### **Наибольшее влияние на здоровье оказывают:**

- социально-экономические условия
- генетические факторы
- климатические условия

#### ***Адаптивный потенциал выше у:***

- детей
- лиц старше трудоспособного возраста
- лиц трудоспособного возраста

#### **Большой потенциал здоровья имеется у:**

- первенцев
- вторых по счету детей
- близнецов

#### **Образ жизни включает:**

- режим труда и отдыха
- характер и режим питания
- наличие (отсутствие) вредных привычек
- физическую активность
- наличие (отсутствие) производственных вредностей

#### **К негативным производственным факторам у медработников относятся:**

- химические вещества
- психо-эмоциональный стресс
- вынужденная поза
- физические факторы

#### ***К антропометрическим показателям не относится:***

- рост
- жизненная емкость легких
- масса тела
- окружность грудной клетки
- окружность живота

#### ***Понятие акцелерации включает:***

- ускорение физического развития
- увеличение параметров физического развития
- более раннее половое созревание
- увеличение показателей мышечной силы

**У ребенка 6 мес. рост составляет 60 см, вес – 7 кг, окружность грудной клетки – 42 см. Физическое развитие данного ребенка:**

- снижено
- в пределах возрастной нормы
- ускорено

***Укажите правильные параметры физического развития ребенка 9 мес.:***

- рост 71 см
- вес 9,5 кг
- окружность головы 46 см
- стоит, держась за опору

***В каком возрасте ребенок осознает себя как личность:***

- 2 года
- 3 года
- 5 лет

***Какова должна быть продолжительность сна ребенка ясельного возраста:***

- ночной сон – 11 часов, дневной- 1.5 часа
- ночной сон – 11 часов
- ночной сон – 12 часов

**Какие компоненты включает здоровье:**

- физический
- интеллектуальный
- биологический
- психический
- социальный

***Каковы периоды старения человека:***

- предпенсионный возраст
- пожилой возраст
- пенсионный возраст
- старческий возраст
- возраст долгожительства

***Укажите, какие изменения характерны для лиц пожилого возраста:***

- повышается содержание холестерина
- обезвоживание тканей
- дегенеративные нарушения костно-мышечной системы
- снижение скорости запоминания
- сниженный эмоциональный фон

***Геронтология – это наука о:***

- феномене старения живых существ
- клинических проявлениях заболеваний среди лиц пожилого возраста

***Качество жизни определяется:***

- характером питания
- уровнем образования
- уровнем безопасности
- состоянием здоровья

***Контроль за состоянием окружающей среды осуществляют:***

- учреждения Роспотребнадзора
- учреждения здравоохранения
- органы управления здравоохранением

***Для подросткового возраста характерны:***

- ускорение процесса восприятия информации
- повышенная эмоциональная лабильность
- гормональная перестройка
- повышенная ответственность

***Большее внимание на детали обращают:***

- 7. женщины
- o мужчины

***Личная гигиена включает:***

- правильное сбалансированное питание
- уход за кожей
- уход за полостью рта
- уход за волосами
- закаливание
- чистоту одежды и обуви

***Закаливание включает:***

- воздушные ванны
- солнечные ванны
- сон при открытой форточке
- водные процедуры
- прогулки и занятия на открытом воздухе

***Влияние «теплых» тонов на организм:***

- снижение артериального давления
- снижение частоты пульса
- учащение дыхания

***К функциям питания относятся:***

- снабжение организма энергией
- снабжение организма пластическими веществами
- снабжение организма биологически активными веществами
- поддержание иммунитета
- поддержание работоспособности

***Правильное питание отвечает требованиям:***

- умеренности
- разнообразия
- соблюдения режима

***В понятие гигиены питания входит:***

- изучение потребностей организма в соответствии с личными особенностями
- профилактика алиментарных заболеваний

- требования к питанию при различных заболеваниях
- определение рационального соотношения разных пищевых веществ
- требования по изготовлению пищи

**Какова должна быть калорийность пищи при легком физическом труде:**

- 2750-2800 ккал
- 2500-2600 ккал
- 2900-3000 ккал

**При работе с компьютером перерыв должен устраиваться каждые:**

- 30 мин.
- 45 мин.
- 60 мин.

**В понятие валеологии входит изучение:**

- особенностей формирования общественного здоровья
- особенностей формирования личного здоровья
- изучение влияния образа жизни на здоровье

**Индивидуальные особенности поведения человека определяются термином:**

- уклад жизни
- стиль жизни

**Задачами эргономики являются:**

- создание условий работы, способствующих сохранению здоровья
- повышение эффективности и производительности труда
- снижение утомляемости в ходе работы

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК - 1, ОПК – 3, 6, 8, 9, 13; ПК – 2, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК - 1, ОПК – 3, 6, 8, 9, 13; ПК – 2, 5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»
-------------	---

	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК -5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Здоровый человек и его окружение»		
	начальный	последующий	итоговый
сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.			

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «Здоровый человек и его окружение»

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### **Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35

от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

#### б) дополнительная литература

1. Анатомо-физиологические особенности детей: Пособие / Г.И. Николаева, Е.И. Жестянникова, О.Л. Афончикова – СПб.: Изд-во Сп.ГМУ, 2010. – 71 с.и
2. Арутюнов Г.П. Терапия факторов риска сердечно-сосудистых заболеваний: Руководство. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 658 с.
3. Власова И.А., Губин Г.И., Елифанов В.Г. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2012. №11. с. 33-36.
4. Воробьев Л.В. Гигиена, санология, экология. Учебное пособие. СПб.: Спецлит, 2011. 255 с.
5. Калинин Д., Карпов А., Тахауов Р. и др. Основные факторы, определяющие состояние здоровья взрослого населения промышленного города // Врач. 2012. №12. с.86-88.
6. Камаева И.А., Чекалова С.А. Стратегии профилактики неврологической заболеваемости детей школьного возраста // Российский педиатрический журнал. 2012. №3. с.54-59.
7. Миронова М.С., Сетко М.П. Роль семьи в формировании поведенческих факторов риска среди подростков // Здравоохранение РФ. 2011. №4. с.28-30.
8. Морозов М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: Учебное пособие. – СПб.: Лань, 2016. – 372 с.
9. Петрова Н.Г. и др. Основы профилактической деятельности: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 285 с.

#### в) программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### Периодические издания:

Журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

#### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Здоровый человек и его окружение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;

- определение проблем предмета

-возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.

2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников

Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Здоровый человек и его окружение»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Критерии здоровья. Качество жизни.

Измерение и оценка показателей физического развития в разные возрастные периоды жизни.

Понятие о самооценке здоровья. Опросники, позволяющие оценить качество жизни.

Самостоятельное заполнение опросников и их интерпретация.

Особенности возрастных изменений здоровья. Здоровьесберегающий образ жизни в различные возрастные периоды.

Здоровье новорожденных. Оценка. Организация контроля. Выявление проблем.

Профилактика.

Физиологические и психологические особенности детей ясельного, дошкольного и школьного возраста. Возможные проблемы, пути их профилактики и решения.

Особенности подросткового периода.

Здоровье лиц трудоспособного возраста. Репродуктивное здоровье. Проблемы планирования семьи.

Динамика возрастных изменений в пенсионном периоде. Проблемы. Пути профилактики.

Окружающая среда и здоровье.

Влияние экологических факторов на здоровье.

Влияние климатических условий на здоровье.

Влияние социально-экономических условий на здоровье.

Влияние факторов производственной среды на здоровье.

Стресс и здоровье.

Общая и сексуальная культура и ее влияние на здоровье

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый человек и его окружение»  
На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Медицинская генетика

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели преподавания дисциплины.

Обеспечение усвоения студентами системы знаний об организации наследственного материала, его реализации, нарушения работы генетического аппарата человека, приводящего к развитию наследственной патологии.

#### 1.2. Задачи дисциплины.

1. Создание у студента представления об организации наследственного материала и его реализации
2. Изучение этиологии наследственных заболеваний на молекулярно-генетическом уровне
3. Изучение основ медицинской генетики и методов генетики человека
4. Изучение принципов медико-генетического консультирования, диагностики и профилактики наследственных болезней
5. Решение ситуационных задач по определению типа наследования болезней человека
6. Развитие у студентов логического мышления
7. Формирование у студентов навыков ориентирования в научной литературе в области генетики, в поисковых системах сети Интернета

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).

#### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медицинская генетика" относится к вариативной части Блока 1 учебного плана, и изучается в первом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Медицинской генетики» формируются параллельно с изучением дисциплин:

- философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык;
- в цикле математических и естественнонаучных дисциплин (физика, общая химия, математика, информатика, анатомия человека)

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /зачетных единиц	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия</b>	49	49
<i>В том числе:</i>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	33	33
<b>Самостоятельная работа</b>	23	23
Общая трудоемкость/зачётные единицы	2	2
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия практические		
<b>Тема (раздел) 1</b> Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория наследственности..	6	11	7	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Изменчивость и ее виды, кариотип человека.	4	10	6	20
<b>Тема (раздел) 3</b> Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.	6	12	10	28
<b>Всего</b>	16	33	23	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п дисциплины	Название раздела базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория.	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем: закон единообразия гибридов 1 поколения, закон расщепления, закон независимого наследования признаков. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Сцепление генов и кроссинговер. Закон Моргана. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование признаков. Хромосомная теория.	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).
2.	Изменчивость и кариотип человека.	Модификационная изменчивость. Норма реакции. Свойства модификаций. Фенокопии. Генотипическая изменчивость (комбинативная и	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью

		мутационная). Генные, хромосомные и геномные мутации. Эпигенетическая изменчивость и регуляция работы генов.	повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).
3.	Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней .	Биологические и социальные особенности человека как генетического объекта. Классификация наследственных болезней. Методы генетики человека: генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, молекулярно-генетический, популяционно-статистический. Современные геномные технологии, ДНК-диагностика. Диагностика генных и хромосомных болезней у человека. Профилактика наследственных заболеваний у человека. Медико-генетическое консультирование. Генетический паспорт.	способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения) (ОПК-8).

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)
6. Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория.	ОПК 8	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Изменчивость и кариотип человека.	ОПК 8	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Цели и задачи медицинской генетики. Методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.	ОПК 8	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	1-я часть зачета:	Система	Описание шкалы

		выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	стандартизированных заданий (тестов)	оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Практико-ориентированные задания – задачи по генетике	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - задача решена и дано объяснение решение задачи: зачтено. - задача не решена и (или) не дано объяснение решение задачи: не зачтено.

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Зачет

#### Тестирование

#### Закрытое задание в тестовой форме.

1. Доказательства того, что гены находятся в хромосомах и расположены в них в линейном порядке впервые представил:
  - а) А. Вейсман,
  - б) Т. Бовери,
  - в) Т. Морган,
  - г) Д. Сеттон.
2. Наследственная изменчивость обеспечивается следующими процессами:
  - а) кроссинговером в ходе гаметогенеза,
  - б) зависимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе,
  - в) независимым расхождением негомологичных хромосом при образовании гамет,
  - г) гибелью отдельных типов гамет.
3. Парой альтернативных признаков можно назвать:
  - а) темный цвет глаз и волос,
  - б) высокий и низкий рост,
  - в) арахнодактилию (паучьи пальцы) и полидактилию,
  - г) отрицательный и положительный резус-фактор.

4. Что из перечисленного можно назвать генотипом:
- а) АаВВ,
  - б) совокупность всех генов людей,
  - в) совокупность всех аллелей генов одного человека,
  - г) патогенность бактерии.
5. При скрещивании двух организмов с генотипами АА и аа при неполном доминировании потомство будет:
- а) гомозиготное,
  - б) единообразное по фенотипу и генотипу,
  - в) гетерозиготное,
  - г) четверть потомков будет нести рецессивный признак.

**Открытое задание в тестовой форме.**

1. Гены взаимодействуют друг с другом на уровне \_\_\_\_\_ .
2. У гомозиготного организма аллели одного гена находятся в \_\_\_\_\_ локусах хромосом.
3. При дигибридном скрещивании родительские организмы различаются по \_\_\_\_\_ альтернативных признаков.
4. Скрещивание, при котором выясняется генотип особи с доминантным фенотипом называется \_\_\_\_\_.
5. У лабораторных животных можно найти те же мутации, что и у человека вследствие наличия между ними \_\_\_\_\_.

**Задание в тестовой форме на установление правильной последовательности.**

1. Определите последовательность действий при использовании генеалогического метода
- А) сбор информации о родителях пробанда,
  - Б) определение типа наследования.
  - В) расчет повторного генетического риска,
  - Г) построение родословной,
  - Д) сбор о пробанде.

--	--	--	--	--

2. Установите цепь событий, происходящих в случае вторичной плейотропии у больных с

СКА: А) анемия, увеличение селезенки, дефекты в почках, сердце и легких; Б) разрушение эритроцитов; В) синтез измененного гемоглобина S; Г) изменение формы эритроцитов.

--	--	--	--	--

3. Распределите генотипы, начиная с генотипов людей, имеющих более темный цвет кожи

и заканчивая светлокожими: А) аа 1 а га г а за з а 4а 4, Б) А іа 1 а 2а г А зА з А 4А 4, В) а \a і А га г А за з а 4а 4, Г) А іА 1 А га % А зА з А фА 4 .

--	--	--	--	--

4. Распределите по порядку этапы формирования пола у человека: А) фенотипический пол,

Б) гонадное определение пола, В) генетическое определение пола, Г) поведенческий пол.

--	--	--	--	--

5. Установите последовательность действий при картировании генов с помощью метода

соматической гибридизации: А) обнаружение отсутствия продуктов А, В и С в гибридных клетках, Б) слияние клеток мыши и человека in vitro, В) обнаружение потери пары первых хромосом человека, Г) деление гибридных клеток, Д) картирование генов А, В и С в

хромосоме 1 человека.

--	--	--	--

Темы рефератов и докладов:

1. Аутосомное сцепленное наследование – причина отклонения от законов Г.Менделя.
2. Виды взаимодействия аллелей разных генов и их роль в развитии наследственных заболеваний человека.
3. Генеалогический метод в медицинской генетике.
4. Применение методов молекулярной генетики в практической медицине.

**Перечень вопросов к зачёту:**

- a. Какие признаки человека наследуются моногенно?
- b. Приведите пример промежуточного наследования признаков у человека.
- c. Объясните явление множественного аллелизма на примере наследования групп крови АВО.
- d. В чём суть явления «бомбейский феномен»?
- e. Комплементарное взаимодействие генов (пример)
- f. Эпистаз (пример)
- g. Полимерия (пример)
- h. Какие признаки у человека наследуются с неполной пенетрантностью?
- i. В чём различие наследования аутосомных и сцепленных с полом признаков?
- j. Что такое голландрическое наследование признаков?
- k. Назовите основные положения хромосомной теории.
- l. Различия в характеристике модификационной и генотипической изменчивости?
- m. Аутосомы и половые хромосомы
- n. Сцепление генов и кроссинговер
- o. Полное сцепление
- p. Закон Моргана
- q. Генетика пола
- r. Сцепленные с полом признаки и их наследование
- s. Норма реакции, комбинативная изменчивость
- t. Мутации: генные, хромосомные, геномные, доминантные, рецессивные, соматические, генеративные, спонтанные, индуцированные
- u. Эпигеномная изменчивость
- v. Генеалогический метод. Родословные.
- w. Цитогенетический метод. Кариотип человека
- x. Близнецовый метод: моно- и дизиготические близнецы. Конкордантность и дискордантность. Коэффициент наследуемости признака
- y. Биохимический и молекулярно-генетические методы
- z. Популяционно-статистический метод. Генотипический состав популяций
- aa. Генная инженерия
- bb. Диагностика наследственных болезней с использованием генеалогического метода. Определение прогноза потомства (основывается на типе и варианте наследования патологического состояния)
- cc. Диагностика наследственных болезней с использованием цитогенетического метода
- dd. Диагностика наследственных болезней с использованием биохимического и молекулярно-генетического методов. Определение гетерозиготного носителя.
- ee. Формирование медико-генетического заключения и объяснения заинтересованным лицам смысла генетического риска
- ff. Пренатальная диагностика: ультразвук, биохимические исследования, биопсия хориона, пуповины (анализ лейкоцитов плода), амниоцентез

gg. Пути профилактики и лечения: лечебная диета, лекарственная терапия, хирургическое коррекция, генотерапия; разъяснительные беседы с родителями и с родственниками, объяснение степени генетического риска развития патологии

hh. Генетический паспорт и его роль в профилактике заболеваний.

**Образец билета:**

hh.i. Сцепленные с полом признаки, их наследование.

hh.ii. Генетический паспорт и его роль в профилактике заболеваний.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенции **ОПК-8** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- строение и многоуровневую организацию наследственного материала, этапы его реализации в клетке, воспроизведение наследственной информации;
- закономерности наследования признаков, изменчивость организмов; генные и хромосомные мутации , регуляцию работы генов;
- задачи медицинской генетики, методы генетики человека, классификацию наследственных болезней, наследственные пороки развития у человека,
- меры профилактики и основные направления лечения наследственных болезней; принципы медико-генетического консультирования;
- представления о генетическом паспорте

**В результате освоения дисциплины студент должен уметь:**

- на основе анализа симптомов наиболее известных и распространенных болезней предполагать их наследственный характер, формулировать предварительный диагноз, давать рекомендации по дальнейшему медико-генетическому консультированию;
- предлагать методы профилактики болезней среди здоровых родственников пациента.

**В результате освоения дисциплины студент должен владеть:**

- навыками выявления генетически-детерминированных болезней
- определением типа наследования генетически-детерминированных болезней
- прогнозированием проявления наследственных заболеваний в отдельно взятой семье и популяции человека.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенции **ОПК-8** в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по дисциплине «Медицинская генетика» представлены в приложении № 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Виды деятельности		Баллы
Зачёт Учебного плана		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов

	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: просмотр фотографий больных, описание особенностей их фенотипа, оценка кариотипа больных по кариограммам. Решение тестовых заданий.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
2. Положение о распределении рейтинговых баллов оценки результатов обучения дисциплинам на кафедре медицинской биологии и генетики ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл
2. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
3. Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл.
4. Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>
5. Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл, [academicNT](#)
6. Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013.
7. Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

### Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://gene-quant:fication.info/>
4. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская генетика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинская генетика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Медицинская генетика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения
------------	---------------------

	работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение генетических задач, перевод текстов, проведение расчетов)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Медицинская генетика» предусматривает освоение трёх разделов (модулей):

1) Закономерности наследования признаков. Сцепление генов. Хромосомная теория; 2) Изменчивость и кариотип человека; 3) Задачи медицинской генетики, методы генетики человека. Диагностика и профилактика наследственных болезней.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ медицинской генетики. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с идентификацией наследственных синдромов (например, при нарушении числа хромосом по кариограмме), составляются и анализируются родословные, определяется прогноз для потомства, осуществляется решение ситуационных генетических задач.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, для формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе занятий у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

№ п/п	Название темы ПЗ базовой части дисциплины по ФГОС
1	Закономерности наследственности. Законы Менделя. Взаимодействие генов.
2	Сцепление генов и кроссинговер. Сцепленное с полом наследование. Хромосомная теория Т. Моргана
3	Изменчивость и кариотип человека
4	Биологические и социальные особенности генетики человека. Классификация наследственных болезней
5	Методы генетики человека
6	Диагностика и профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Генетический паспорт.

**Тема №1: Закономерности наследственности. Законы Менделя. Взаимодействие генов. Решение задач.**

**Учебная цель:** изучить закономерности наследования, установленные Г. Менделем.

Изучить типы взаимодействия генов.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

**Оснащение:** 1. Учебные таблицы по теме: « Законы Менделя и взаимодействие генов»  
2. Раздаточные карты с условиями задач

**Вопросы, подлежащие изучению:**

- hh.iii. Законы Менделя: единообразия гибридов 1-го поколения, расщепления, независимого комбинирования признаков.
- hh.iv. Взаимодействие аллельных генов (полное и неполное доминирование, кодоминирование).
- hh.v. Множественный аллелизм (на примере наследование групп крови по системе АВО).
- hh.vi. Пенетрантность и экспрессивность работы генов.
- hh.vii. Взаимодействие неаллельных генов (комплементарность, эпистаз, полимерия). Бомбейский феномен.

**Самостоятельная работа**

**Ответить на контрольные вопросы:**

1. Дайте определение аллеля.
26. Какое значение имеет анализирующее скрещивание?
27. Приведите примеры признаков человека, которые наследуются несцеплено.
28. Что такое множественный аллелизм?
29. Сформулируйте правила переливания крови на генетической основе.

30. Какова основа взаимодействия неаллельных генов?
31. Какие признаки у человека наследуются полимерно?
32. Объясните понятия генотипа и фенотипа.
33. Что такое пенетрантность и экспрессивность?

**Решить задачи:**

1. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери карие. От этого брака родился ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

2. Какова вероятность, что первый ребенок от брака двух гетерозиготных кареглазых людей родится голубоглазым? Какова вероятность, что второй ребенок будет голубоглазым, если первый оказался кареглазым?

3. У человека полидактилия (многопалость) доминирует над нормальным строением руки. Гомозиготный шестипалый мужчина женился на пятипалой женщине. От этого брака родился один ребенок. Каков его фенотип и генотип, если пенетрантность полидактилии 100%?

4. Наследственная слепота у людей может быть обусловлена рецессивными аллелями различных генов. Насколько вероятно, что ребенок родится слепым, если его родители оба страдают одним и тем же видом наследственной слепоты? Различными видами наследственной слепоты? Свяжите полученный ответ с необходимостью тщательно следить за тем, чтобы вступающие в брак друг с другом слепые не состояли даже в отдаленном родстве.

5. Оценить вероятность рождения ребенка, если его родители зрячие, а обе бабушки страдали одинаковыми видами рецессивной слепоты. А если слепота бабушек обусловлена рецессивными аллелями различных генов? Предполагается, что генотипы дедушек неотягощены аллелями слепоты.

6. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные признаки. Отсутствие клыков и резцов верхней челюсти может передаваться как рецессивный признак, не сцепленный первыми двумя. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

7. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а праворукость над леворукостью. Гены обоих признаков не сцеплены. Какое потомство можно ожидать от брака гетерозиготных по обоим признакам родителей?

Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготного мужчины с женщиной-левшой, имеющей нормальное зрение?

8. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы крови можно ожидать у их детей?

9. Мать II группы крови имеет ребенка I группы крови. Установите возможные группы крови отца.

10. У матери I группа крови, у отца III. Могут ли дети унаследовать группу крови своей матери?

11. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного из них имеют I и II группы крови, родители другого - II и IV. Исследование показало, что дети имеют I и IV группы крови. Определите, кто чей сын?

12. Кохинуровые норки (светлая окраска с черным крестом на спине) получаются в результате скрещивания белых норок с темными. Скрещивание между собой белых норок дает белое потомство, а скрещивание между собой темных - темное. Какое потомство ожидается при скрещивании между собой кохинуровых норок? Какое потомство получится от скрещивания кохинуровых норок с белыми?

13. У попугайчиков-неразлучников цвет перьев определяется аллелями двух несцепленных генов. Сочетание доминантных аллелей этих генов определяет зеленый цвет, наличие доминантного аллеля только одного из генов определяет желтый или голубой цвет, соответственно. Рецессивные по обоим парам генов особи имеют белое оперение.

а) При скрещивании зеленых попугайчиков между собой получено потомство из 55 зеленых, 18 желтых, 17 голубых и 6 белых. Определите генотипы родителей и потомства;

б) зоопарк прислал заказ на белых попугайчиков, однако скрещивание имеющихся на ферме зеленых и голубых особей не давало белых особей. Определите генотипы этих птиц.

14. Белое оперение кур определяется аллелями пары несцепленных генов. Доминантный аллель одного гена определяет окрашенное оперение, рецессивный - белое оперение. Доминантный аллель другого гена подавляет окраску, рецессивный - не подавляет окраску. При скрещивании белых кур получено потомство, из которого 1680 цыплят было окрашенных 315, а остальные - белые. Определите генотипы родителей и окрашенных цыплят.

15. Окраска шерсти мышей определяется аллелями двух несцепленных генов. Доминантный аллель одного обуславливает серый цвет, его рецессивный аллель - черный. Доминантный аллель другого гена способствует проявлению окраски, его рецессивный аллель подавляет окраску. При скрещивании серых мышек между собой получено 82 серых, 35 белых и 27 черных потомков. Определите генотип родителей и потомства.

16. Рост человека контролируется несколькими парами несцепленных генов, которые взаимодействуют по типу кумулятивной полимерии. Если пренебречь факторами среды и условно ограничиться лишь тремя парами генов, то можно допустить, что в какой-то популяции самые низкорослые люди гомозиготны по доминантным аллелям всех трех генов и рост 150 см, самые высокие - рецессивные гомозиготы и рост 180 см. Низкорослая женщина вышла замуж за мужчину среднего роста. У них было четверо детей, которые имели рост 165 см, 160 см, 155 см, 150 см. Определите генотипы родителей и их рост.

17. Арахнодактилия (паучьи пальцы) наследуется как доминантный аутосомный признак с пенетрантностью 30%. Леворукость - рецессивный аутосомный признак с полной непенетрантностью. Определите вероятность проявления обеих аномалий одновременно у детей в семье, где оба родителя гетерозиготны по обоим парам несцепленных генов.

## Литература:

### Основная литература:

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### **Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### **Тема №2: Сцепление генов и кроссинговер. Сцепленное с полом наследование признаков. Хромосомная теория Т. Моргана. Решение задач.**

**Учебная цель:** изучить наследование сцепленных генов и кроссинговер, а также наследование признаков сцепленных с полом

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

#### **Оснащение:**

1. Учебные таблицы по теме: « Сцепление генов. Хромосомная теория»
2. Раздаточные карты с условиями задач

#### **Вопросы, подлежащие изучению:**

1. Сцепление генов и кроссинговер, закон Моргана.
2. Полное сцепление.
3. Генетика пола.
4. Сцепленные с полом признаки и их наследование.
5. Хромосомная теория.

#### **Самостоятельная работа**

##### **Ответить на контрольные вопросы:**

1. Можно ли предсказать результаты скрещивания, если известна частота кроссинговера между генами?
2. Как определить частоту кроссинговера?
3. Можно ли искусственно изменить соотношение полов в потомстве?
4. Каковы методы ранней диагностики пола?
5. Что такое крис-крос наследование или «крест-накрест»?

##### **Решить задачи:**

1. Отсутствие потовых желез у людей передается по наследству как рецессивный признак, сцепленный с X-хромосомой. Не страдающий этим недостатком юноша женился на девушке, отец которой был лишен потовых желез, а мать и ее предки здоровые. Какова вероятность, что сыновья к дочери этого брака будут страдать отсутствием потовых желез? Каков прогноз в отношении внуков того и другого пола, если жены сыновей и мужа дочери будут здоровыми людьми?
2. Рецессивный аллель дальтонизма (цветовой слепоты) находится в X-хромосоме. Отец девушки страдает дальтонизмом, а мать, как все её предки, различает цвета нормально. Девушка выходит замуж за здорового юношу. Что можно сказать об их будущих сыновьях, дочерях, а также внуках обоего пола при условии, что сыновья и дочери не будут вступать в брак с носителями гена дальтонизма?
3. Установите генотип женщины, у которой половина сыновей больна цветовой слепотой?
4. Определить расстояние в морганидах между генами, отвечающими за окраску тела и форму крыльев у дрозофилы, если известно, что при скрещивании серых прямокрылых самок с черными самцами, имеющими дуговидные крылья, было получено 1261 серых с дуговидными крыльями, 1641 серых прямокрылых, 1180 черных прямокрылых и 1532 черных с дуговидными крыльями потомков.
5. Ген цветовой слепоты и ген ночной слепоты локализованы в X хромосоме на расстоянии 40 морганид. Обе аномалии рецессивны. Определить вероятность рождения детей с двумя аномалиями одновременно в семье, где жена гетерозиготна по обоим признакам и обе аномалии унаследовала от своего отца, а муж здоров.

## Литература:

### Основная литература:

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., Клиническая *генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Тема №3: Изменчивость и кариотип человека.**

**Учебная цель:** изучить комбинативную и мутационную изменчивость, классификация мутаций и кариотип человека.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

**Оснащение:**

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Изменчивость. Наследственные болезни»
2. Раздаточные карты с кариотипами человека

**Вопросы, подлежащие изучению:**

1. Типы изменчивости: модификационная (отличие модификаций и мутаций, норма реакции, фенкопии) и генотипическая (комбинативная – её причины, мутационная – генные, хромосомные, геномные, доминантные, рецессивные, соматические, генеративные, спонтанные, индуцированные мутации)
2. Эпигеномная изменчивость и регуляция работы генов на претранскрипционном, транскрипционном и посттранскрипционном уровнях.
3. Роль мутаций в онтогенезе и эволюции.

**Самостоятельная работа**

1. Составление схем родословных на разные типы наследования признаков
2. Ответить на контрольные вопросы:

Какой бывает норма реакции?  
Чем контролируются норма реакции?  
Механизмы комбинативной изменчивости?  
Что такое мутация?  
Отличия мутаций и модификаций?  
Классификация генных, хромосомных и геномных мутаций?

3. Определить наследственные хромосомные болезни по фотографиям «Кариотип человека»

**Литература:**

**Основная литература:**

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл- НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), academicNT

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### **Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### **Тема №4: Биологические и социальные особенности генетики человека. Классификация наследственных патологий.**

**Учебная цель:** изучить биологические и социальные особенности человека, как генетического объекта. Изучение классификаций наследственных болезней.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

#### **Оснащение:**

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Наследственная патология»
2. Раздаточные карты с кариотипами человека и фотографиями больных с наследственными заболеваниями.

#### **Вопросы, подлежащие изучению:**

1. Биологические особенности: большое число хромосом у человека, большой

- срок смены поколений (около 25 лет), малочисленность семей, большой срок беременности.
2. Социальные особенности: невозможность применять гибридологический метод анализа (подбор супружеских пар), невозможность выравнивания условий сред для разных людей, сокрытие истинного родителя (родителей) ребёнка.
  3. Классификация наследственных патологий: генные болезни (моно- и полигенные, мультифакториальные, болезни обмена, сцепленные с полом и аутосомные болезни) и хромосомные болезни (хромосомные aberrации – делеции, дупликации, инверсии, транслокации, гетероплоидия – моно-, три-, тетросомия)

### **Самостоятельная работа**

#### **Ответить на контрольные вопросы**

1. Различия между моно- и полигенными болезнями?
2. Что такое мультифакториальные болезни? Примеры.
3. Что такое болезни накопления? Примеры.
4. Как наследуются гемофилия и дальтонизм?
5. Какие виды мутаций могут быть причиной синдрома?

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

##### **Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

## Тема №5: Методы генетики человека.

**Учебная цель:** изучить основные методы генетики человека и медицинской генетики.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

### Оснащение:

1. Учебные таблицы по темам: «Родословные человека. Хромосомные и генные болезни»
2. Решение задач.

### Вопросы, подлежащие изучению:

1. Генеалогический метод: условные обозначения, построение родословных, характер наследования доминантных и рецессивных признаков в родословных, а также сцепленных и несцепленных с полом признаков; определение генотипов по родословной; прогнозирование вероятности проявления признака в потомстве.
2. Цитогенетический метод: окраска хромосом, кариотип человека в норме и при патологии (хромосомные болезни)
3. Близнецовый метод: моно- и дизиготические близнецы. Конкордантность и дискордантность.

Коэффициент наследуемости признака Н:

$$H = \frac{K_{mb} - K_{db}}{100 - K_{db}}$$

4. Популяционно-статистический метод: Закон Харди-Вайнберга. Частота встречаемости признака в популяции ( $p^2 [AA] + 2pq [Aa] + q^2 [aa] = 1$ ,  $p + q = 1$ )

### Самостоятельная работа

#### Ответить на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются родословные по доминантному признаку?
2. Какие задачи решают генеалогическим методом?
3. Будут ли конкордантны дети у двух супружеских пар, где отцы - пара ОБ, матери- тоже пара ОБ?
4. Для чего используют дифференциальное окрашивание хромосом?
5. Какова цель молекулярно-генетического метода?
6. На каком законе основан сравнительно-генетический метод генетики человека?
7. Каковы задачи популяционно-генетического метода?

#### Решить задачи:

1. Молодожены нормально владеют правой рукой. В семье женщины было еще 2 сестры - правши и 3 брата - левши. Мать женщины - правша, отец - левша. У отца есть сестра и брат - оба левши, сестра и 2 брата - правши. Дед по линии отца - правша, бабушка - левша. У матери этой женщины есть 2 брата и сестра - правши. Мать мужа - правша, отец - левша. Бабушки и дедушки со стороны матери и отца мужа - правши. Определите вероятность рождения в этой семье детей, владеющих левой рукой.

2. Пробанд - нормальная женщина - имеет 5 сестер, две из которых - ОБ, две другие - РБ. Все сестры имеют 6 пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. 2 брата и 4 сестры отца - нормальны. Бабушка по линии отца шестипалая. Дед по линии отца и все его родственники нормальные. Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей, если она выйдет замуж за нормального мужчину.

3. Определение коэффициента наследуемости близнецовым методом. Используя таблицу по теме занятия выписать исходные данные по признакам. Вычислить коэффициент наследуемости у ОБ и РБ, используя формулу  $H = (D_{РБ} - D_{ОБ}) / D_{РБ}$ . Сделать вывод о степени влияния генотипа на изменчивость анализируемых признаков.

4. Вычислить генотипическую структуру человеческой популяции и частоты аллелей генов (генофонд популяции), используя формулу Харди-Вайнберга

$$p^2(AA) + 2pq(Aa) + q^2(aa) = 1.$$

5. Аниридия (отсутствие радужной оболочки) наследуется как доминантный аутосомный признак и встречается с частотой 1: 10 000. Определите генотипическую структуру популяции.

6. Одна из форм фруктозурии (ослабленное усвоение фруктозы и повышенное содержание её в моче) проявляется субклинически. Дефекты обмена снижаются при исключении фруктозы из пищи. Заболевание наследуется аутосомно-рецессивно и встречается с частотой 7 : 1 000 000. Определите число гетерозигот в популяции.

7. В системе групп крови MN выделяют три фенотипа: MM, MN, NN, определяемые соответственно генотипами  $L^M L^M$ ,  $L^M L^N$ ,  $L^N L^N$ . При обследовании населения южной Польши обнаружено лиц с группой крови MM - 11 163, MN - 15 267, NN - 5 134. Определите частоту аллелей  $L^M$  и  $L^N$  среди населения южной Польши.

8. Подагра встречается у 2% людей и обусловлена аутосомным доминантным аллелем гена. У женщин аллель подагры не проявляется, у мужчин пенетрантность его равна 20%. Определите генотипическую структуру популяции по анализируемому признаку.

9. Известно, что у бушменов встречаются только I и III группы крови системы ABO (OO, BO, BB). Число людей с I группой крови составляет 83%. Определите генотипическую структуру указанной популяции.

## Литература:

### Основная литература:

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. -НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

#### **Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

**Тема №6: Диагностика и профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование (МГК). Генетический паспорт.**

**Учебная цель:** изучение основных методов диагностики наследственных болезней. Изучение методов, используемых в медико-генетическом консультировании.

**Требования к уровню освоения:** Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):  
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

#### **Оснащение:**

1. Учебные таблицы и стенд по теме: «Медико-генетическое консультирование»
2. Решение задач.

#### **Вопросы, подлежащие изучению:**

Решение ситуационных задач, включающих 3 этапа МГК:

- Постановка диагноза с использованием генеалогического, цитогенетического и биохимического методов, диагностика гетерозиготного носительства, рецессивного или доминантного признака, сцепленного с полом или нет
- определение прогноза потомства (основывается на типе и варианте наследования патологического состояния)
- формирование заключения и объяснения заинтересованным лицам в доступной форме смысла генетического риска

1. Пренатальная диагностика: ультразвук, биохимические исследования биопсия хориона, пуповины (анализ лейкоцитов плода), амниоцентез.

Показания к дородовой диагностики (возраст женщины, наследственные патологии в роду)

Пути профилактики и лечения: лечебная диета, лекарственная терапия, хирургическое исправление патологии, генотерапия; разъяснительные беседы с родителями и с родственниками, объяснение степени риска патологии.

2. Генетический паспорт, информация о ДНК его владельца, интерпретация записанной информации, практические рекомендации владельцу-носителю определенных мутаций (прием лекарственных препаратов, коррекция образа жизни)

### **Самостоятельная работа**

#### **Ответить на контрольные вопросы:**

1. Методы выявления гетерозиготного носительства у человека?
2. Каковы особенности проявления в родословной доминантных и рецессивных признаков, а также признаков сцепленных с полом?
3. В чём состоят различия пренатальных методов биопсии хориона, пуповины и амниоцентеза?
4. Какая информация содержится в генетическом паспорте?
5. Какие признаки и болезни человека рассматриваются в генетическом паспорте?

#### **Литература:**

##### **Основная литература:**

**УК 1655** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 1. - 725 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435649.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**УК 1656** Биология : учебник : в 2-х т. / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013 - Т. 2. - 2013. - 553 с. : ил., табл. - НО (2), УО (150), ЧЗ (3)

Ярыгин В.Н., Биология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. Н. Ярыгина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 560

с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435656.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

**01168** Геном человека : учеб. пособие для студентов мед. вузов / М. А. Корженевская, Н. Н. Степанов ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед.биологии и мед. генетики. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 44 с. : ил., табл. - НО (2), ЧЗ (3), УО (151), [academicNT](#)

**УК 1709** Бочков Н.А. и др. Клиническая генетика: учебник+ CD- 4-е изд. – ГЭОТАР-Медиа, 2013. - НО (2), УО (10), ЧЗ (3)

Бочков Н.П., *Клиническая генетика* [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435700.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

##### **Дополнительная литература:**

Мутовин Г.Р., *Клиническая генетика*. Геномика и протеомика наследственной патологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мутовин Г.Р. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 832 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970411520.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga>

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. <http://www.medline.ru/>
2. <http://molbiol.ru/>
3. <http://gene-quantification.info/>
4. <http://atlasgeneticsoncology.org/index.html>

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №4</b> Стол – 16 шт. Стул – 42 шт. Доска для письма мелом – 1шт. Телевизионная панель – 1 шт. Ноутбук (переносной) – 1 шт.	197022 г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, №. 353, 4 этаж

#### Разработчик:

Заведующая кафедрой медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент М.А. Корженевская

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н., доцент Л.Е. Анисимова

Доцент кафедры медицинской биологии и генетики, к.б.н. С.В. Розенфельд

**Рецензент:** проф.кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО СПбГПМУ д.м.н.

А.П.Пуговкин

## Общая химия

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины - формирование у студентов системных знаний и умений выполнять расчеты параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, в том числе, при воздействии на живой организм окружающей средой. Кроме того, формирование у студентов системных знаний о закономерностях в химическом поведении основных классов биологически активных молекул во взаимосвязи с их строением, для использования этих знаний в качестве основы при изучении процессов, происходящих в живом организме.

**Задачами** дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
- формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
- изучение студентами свойств веществ органической и неорганической природы; свойств растворов, различных видов равновесий химических реакций и процессов жизнедеятельности; механизмов действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного гомеостаза; особенностей кислотно-основных свойств аминокислот и белков;
- изучение студентами закономерностей протекания физико-химических процессов в живых системах с точки зрения их конкуренции, возникающей в результате совмещения равновесий разных типов; роли биогенных элементов и их соединений в живых системах; физико-химических основ поверхностных явлений и факторов, влияющих на свободную поверхностную энергию; особенностей адсорбции на различных границах разделов фаз; особенностей физхимии дисперсных систем и растворов биополимеров;
- формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы;
- формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач;
- формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Общая химия», должен обладать следующими

#### Универсальными компетенциями:

- ✓ способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

#### Общепрофессиональными компетенциями:

- ✓ способностью решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов (ОПК-2)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая химия» относится к блоку Б1.Б12 учебного плана, а также к блоку Б1.В.ОД.4 (лечебное дело).

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	2
В том числе:		
Лекции (Л)	16	
Семинары (С)	32	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	60	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	1	зачёт
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	108
	<b>зачетные единицы</b>	3

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР С	Всего часов
1.	Элементы химической кинетики	-	1	-	6	7
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	2	8	-	4	14
3.	Основы электрохимии. Окислительно-восстановительные и лигандообменные равновесия.	2	4	-	6	12
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	2	3	-	6	11
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Растворы ВМС.	2	4	-	8	14
6	Биологически важные классы органических соединений	2	4	-	7	13
	Липиды	2	2	-	7	11
	Углеводы	2	4	-	8	14
	Нуклеиновые кислоты	2	2	-	8	12
	Контроль Зачёт в конце семестра	Тесты, опросы		Отчёты		
	Итого	16	32		60	108

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п /	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

п			
1.	Элементы химической кинетики	<i>Предмет и основные понятия химической кинетики.</i> Химическая кинетика как основа для изучения скоростей и механизмов биохимических процессов. Скорость реакции. <i>Катализ. Химическое равновесие.</i> Понятие о гомеостазе и стационарном состоянии живого организма.	УК-1 ОПК-2
2.	Свойства водных растворов. Протолитические равновесия.	Роль воды и растворов в жизнедеятельности. Коллигативные свойства разбавленных растворов не электролитов. Осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Биологическое значение осмоса. Протолитические равновесия.. Расчет рН протолитических систем. Буферное действие - основной механизм протолитического гомеостаза организма. Механизм действия буферных систем. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая	УК-1 ОПК-2
3	Окислительно-восстановительные и лигандообменные равновесия.	<i>Окислительно-восстановительные (редокс) реакции.</i> Механизм возникновения электродного и редокс-потенциалов. Уравнения Нернста. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. <i>Реакции замещения лигандов.</i> Константа нестойкости комплексного иона. Представления о строении металлоферментов и других биокомплексных соединений	УК-1 ОПК-2
4	Физико-химия поверхностных явлений и дисперсных систем.	Адсорбционные равновесия и процессы на подвижных границах раздела фаз. Поверхностная энергия Гиббса и поверхностное натяжение. Адсорбционные равновесия на неподвижных границах раздела фаз. Физическая адсорбция и хемосорбция. Зависимость величины адсорбции от различных факторов. Значение адсорбционных процессов для жизнедеятельности. Физико-химические основы адсорбционной	УК-1 ОПК-2

		терапии, гемосорбции, применения в медицине ионитов. Классификация дисперсных систем Получение и свойства дисперсных систем. Устойчивость дисперсных систем.	
5	Биоорганические соединения (строение, свойства, участие в функционировании живых систем). Растворы ВМС.	Поли- и гетерофункциональность как один из характерных признаков органических соединений, участвующих в процессах жизнедеятельности и используемых в качестве лекарственных веществ Взаимное влияние функциональных групп. <i>Биологически важные гетероциклические соединения.</i> Особенности строения молекул и химического поведения поли- и гетерофункциональных соединений: кислотнo-основные свойства (амфолиты). Аминокислоты, пептиды и белки в водных растворах. Изoeлектрическая точка. Буферные системы организма Свойства растворов ВМС. Полиэлектролиты. Устойчивость растворов биополимеров	УК-1 ОПК- 2

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

УК 1817 Общая химия [Текст] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 399 с. : ил., табл – 500 экз.

Учебно-методические пособия:

01375 Основы электрохимии : учеб. пособие для студентов 1 курса лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Л. В. Дульнева, О. К. Лебедекина, И. В. Никонорова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. и биоорган. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 58 с. : ил., табл - НО (2), УО (451), ЧЗ (3)

[Методические инструкции к занятиям по общей химии, СПб, СПбГМУ, 2011, -11с. academicNT](#)

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ. СПб, СПбГМУ, 2011, -4с academicNT](#)

### б) дополнительная литература

Общая химия.. Учебник для медицинских вузов. (В.А.Попков, С.А.Пузаков), 976 с. - М, ГЭОТАР Медиа, 2007 г.

Биоорганическая химия. Учебник. (Тюкавкина Н.А., Бауков Ю.И.). 7 изд., Дрофа. 2008 – 543 с.

Руководство к лабораторным занятиям по биоорганической химии, под ред. Н.А. Тюкавкиной, Дрофа, 2009 г., 5 изд. – 318 с.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Растворы**

1. Массовая доля (в %) сантимольярного раствора глюкозы ( $\rho=1$  г/мл) равна \_\_\_\_\_ (ответ дать с точностью до сотых.)
2. Осмотическое давление раствора, содержащего 0,1 моль хлорида натрия и 0,05 моль хлорида калия в 1 литре воды при 37 °С равно \_\_\_\_\_ (ответ дать с точностью до сотых.)
3. Значение осмотического давления раствора **НЕ зависит** от:
  - 1) природы растворителя
  - 2) степени диссоциации электролита
  - 3) размеров частиц
4. Для вычисления рН раствора сильного основания используют формулу
  - 1)  $[H^+]=C_{H^+}$
  - 2)  $[OH^-]=C_{OH^-}$
  - 3)  $pH=14+lgC_{OH^-}$
5. рН 0,0001 н раствора азотной кислоты равен
  - 1) 3
  - 2) 10
  - 3) 4
6. Какая смесь относится к буферным растворам
  - 1)  $\begin{cases} CH_3COONa \\ CH_3COOH \end{cases}$
  - 2)  $\begin{cases} HNO_3 \\ NaNO_3 \end{cases}$
  - 3)  $\begin{cases} Na_2HPO_4 \\ H_3PO_4 \end{cases}$
7. Буферный раствор можно приготовить
  - 1) путём частичной нейтрализации слабой кислоты или слабого основания
  - 2) путем частичной нейтрализации сильной кислоты или щёлочи
  - 3) смешивая растворы слабых электролитов кислотно-основной природы
8. Рассчитать рН аммонийного буферного раствора, приготовленного сливанием равных объёмов 0,1 н раствора аммиака и 0,01 н раствора хлорида аммония. рК аммиака=4,75 (ответ дать с точностью до сотых)

**Электрохимия.**

1. Сравните удельные электропроводности следующих растворов
  - а) 0,01 М  $KNO_3$  и 0,02 М  $KNO_3$
  - б) 0,1 М  $NaNO_3$  и 0,1 М  $KNO_3$
  - в) 0,1 М  $LiNO_3$  и 0,1 М  $HNO_3$
  - г) 0,1 М  $HCl$  и 0,1 М  $HNO_2$
2. а) Запишите схему гальванического элемента, составленного из цинкового и кадмиевого электродов, опущенных в растворы нитратов этих металлов ( $E^\circ_{Zn}=-0,76$  В,  $E^\circ_{Cd}=-0,40$  В)  
б) Рассчитайте ЭДС этого элемента.
3. Даны две системы:  $E^\circ_{H_2O_2, H^+ / H_2O} = +1,77$  В и  $E^\circ_{MnO_4^-, H^+ / Mn^{2+}, H_2O} = +1,51$  В Их привели в контакт.
  - а) Определите окислитель и восстановитель
  - б) Запишите протекающую окислительно-восстановительную реакцию
  - в) Рассчитайте ЭДС этой реакции в стандартных условиях

## Коллоидная химия

1. Поглощение вещества всей массой сорбента называется
  - 1) адсорбцией
  - 2) абсорбцией
  - 3) сорбцией
  - 4) десорбцией
2. При физической адсорбции частицы удерживаются на поверхности адсорбента за счёт
  - 1) химического взаимодействия
  - 2) межмолекулярных сил Ван-дер-Ваальса.
  - 3) проникновения в поры адсорбента.
3. Адсорбция – экзотермический процесс, поэтому адсорбция при увеличении температуры:
  1. Увеличивается
  - 2) Уменьшается
  - 3) не меняется
4. Выберите правильный ответ:
  - 1) Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают меньшей энергией, чем в глубине фазы
  - 2) Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают большей энергией, чем в глубине фазы
  - 3) Атомы и молекулы на границе раздела фаз обладают такой же энергией, как и в глубине фазы
5. Поверхностная энергия уменьшается при
  - а) увеличении поверхностного натяжения
  - б) уменьшении площади поверхности
  - в) увеличении площади поверхности
  - г) уменьшении поверхностного натяжения
  - 4) а,б
  - 2) а,в
  - 3) б,в
  - 4) б,г
  - 5) а,г
  - 6) в,г
6. Согласно правилу Дюкло-Траубе поверхностная активность дифильных веществ на неполярной поверхности из полярных растворов с увеличением длины углеводородного радикала на одну  $\text{CH}_2$ -группу
  1. Увеличивается в 3-3,5 раза
  - 2) Уменьшается в 3-3,5 раза
  - 3) Не изменяется
7. К ПАВ относятся вещества, которые
  - 1) Увеличивают поверхностное натяжение на границе раздела фаз
  - 2) Не изменяют поверхностное натяжение на границе раздела фаз
  - 3) Уменьшают поверхностное натяжение на границе раздела фаз
8. Среди перечисленных веществ выберите ПИВ:
  - а)  $\text{NaNO}_3$
  - б)  $\text{KOH}$
  - в) пальмитат натрия
  - г)  $\text{H}_2\text{SO}_4$
  - д) бутановая кислота
  - 1) все
  - 2) а,б,в
  - 3) г,д
  - 4) в,д
  - 5) а,б,г
9. а) Указать составные части мицеллы золя:  $\{m[\text{BaSO}_4]_n \text{Ba}^{2+} 2(n-x) \text{Cl}^- \} 2x \text{Cl}^-$   
б) определить заряд коллоидной частицы.
10. К какому типу относится эмульсия, состоящая из бензола, диспергированного в ацетоне
  - 1) Правильному
  - 2) обратному
  - 3) обратимому
  - 4) прямому
  - 5) простому
  - 6) сложному

## органическая химия (часть 1)

1. К какому классу органических соединений относится гександион-2,4
  - а) спиртов
  - б) кетонов
  - в) альдегидов
  - г) карбоновых кислот

**Напишите структурную формулу этого соединения.**

2. С помощью стереохимической формулы изобразите конфигурацию хлорметана.
3. Изобразите конформацию 3-меркаптопропаналя, обладающую минимальной энергией, назовите её.

4. Наиболее устойчивой конформацией циклогександиола-2,4
- заслонённая
  - заторможенная
  - скошенная
  - кресло
  - ванна
5. Реакции, характерные для бензола протекают по механизму
- электрофильного присоединения
  - электрофильного замещения
  - нуклеофильного замещения
  - нуклеофильного присоединения
6. К гетероциклическим ароматическим соединениям относятся
- циклогексан
  - нафталин
  - пиримидин
- Напишите формулы этих соединений. Перечислите признаки ароматического соединения
7. Какое соединение обладает большей энергией сопряжения
- 6-аминогексаналь
  - 5-аминогексаналь

#### органическая химия (часть 2)

1. Нуклеофильные свойства проявляет функциональная группа

- спиртов
- кетонов
- альдегидов
- карбоновых кислот

**Что такое нуклеофил?**

2. Для оксосоединений характерны реакции, идущие по механизму

- $S_N$
- $A_N$
- $S_E$
- $A_E$

**Как называется выбранный механизм?**

3. Продуктом взаимодействия этанала и этановой кислоты является:

- Сложный эфир
- Ацеталь
- Полуацеталь
- Они не взаимодействуют

**Напишите возможную реакцию.**

4. Молекула фосфатидилколлина содержит

- 2 сложноэфирные связи и 1 ионную связь
- 3 сложноэфирных связи
- 4 сложноэфирных связи
- 3 сложноэфирные связи и 1 ионную связь
- 4 сложноэфирные и 1 ионную связь

**Назовите составные части этой молекулы.**

5. При мягком окислении D-глюкозы образуется:

- D-глюконовый спирт
- D-глюконовая кислота
- D-глюконовая кислота
- D-глюкуроновая кислота

**Напишите возможную реакцию.**

6. Продуктом взаимодействия глицина и этанола является:

- а) Сложный эфир
- б) Ацеталь
- в) Амид
- г) Они не взаимодействуют

**Напишите возможную реакцию.**

7. Качественная реакция на глицерин и целлюлозу

- а) с реактивом Толленса
- б) со свежесажженным гидроксидом меди (II)
- в) со спиртовым раствором иода
- д) проба на лакмусовую бумагу

**Перечень вопросов для зачёта:**

1. Нормальная концентрация конкретного вещества
  - 1) Меньше молярной концентрации
  - 2) Больше молярной концентрации
  - 3) Равна молярной концентрации
2. Степень диссоциации слабого электролита уменьшается/увеличивается при
  - 1) Добавлении сильного электролита, содержащего одноимённый ион
  - 2) Добавлении сильного электролита, содержащего противоионы
  - 3) Добавлении воды
3. Степень диссоциации уксусной кислоты увеличивается/уменьшается при добавлении к её раствору
  - 1) Соляной кислоты
  - 2) Ацетата натрия
  - 3) Воды
4. Степень диссоциации конкретного вещества
  - 1) Равна 1
  - 2) больше 1
  - 3) меньше 1
5. Константа диссоциации слабого электролита зависит от
  - 1) Концентрации слабого электролита
  - 2) Разбавления
  - 3) Природы вещества и растворителя
6. pH раствора известной концентрации конкретного вещества равен
  - 1) 3
  - 2) 10
  - 3) 4
  - 4) 3,7
  - 5) 4,3
7. Если pH раствора равен \_\_\_\_ (дано конкретное значение), то концентрация ионов  $\text{OH}^-$  равна (даны варианты ответов).
8. Изотоническими растворами являются
  - 1) 1M раствор глюкозы и 1 M раствор хлорида натрия
  - 2) 1M раствор глюкозы и 1 M раствор мочевины
  - 3) 1M раствор мочевины и 0,1 M раствор мочевины
9. Какая смесь относится/не относится к буферным растворам (даны конкретные смеси веществ)
10. При разбавлении буферного раствора его pH
  - 1) увеличивается
  - 2) уменьшается
  - 3) не изменяется
11. ЭДС – это
  - 1) Изобарно-изотермический потенциал
  - 2) Разность потенциалов

- 3) Электропроводность
12. Определить направление ОВР:  

$$\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{НАД}^+ \rightleftharpoons \text{CH}_3\text{CO} + \text{НАДН} + \text{H}^+$$

$$E^\circ_{\text{ацетальдегид/Этанол}} = -0,20 \text{ В} \text{ и } E^\circ_{\text{НАД}^+/\text{НАДН}} = -3,20 \text{ В}$$
 1) Слева направо                      2) справа налево                      3) реакция не протекает
13. Поверхностная энергия увеличивается/уменьшается при  
 1) Уменьшении поверхностного натяжения  
 2) Увеличении поверхностного натяжения  
 3) Уменьшении площади поверхности  
 4) Увеличении площади поверхности
14. Из перечисленных веществ положительно адсорбируются: (даны названия конкретных веществ)
15. К поверхностно-активным/инактивным веществам относится/не относится: (даны названия или формулы конкретных веществ)
16. Агрегативная устойчивость дисперсных систем это:  
 4) Способность частиц перемещаться в электрическом поле  
 5) Способность частиц дисперсной фазы противостоять действию силы тяжести  
 6) Способность частиц дисперсной фазы сохранять определённый размер
17. Порог коагуляции – это  
 1) Значение потенциала, при котором наступает коагуляция золя  
 2) Концентрация золя, ниже которой отсутствует коагуляция  
 3) Минимальная концентрация электролита, при которой наступает видимая коагуляция
18. Если заряд коллоидных частиц положителен, то при электрофорезе они перемещаются  
 1) К катоду  
 2) К аноду  
 3) Остаются на старте
19. К какому классу относится конкретное органическое вещество (дано международное название вещества)?  
 (даны варианты названий классов) **Напишите структурную формулу этого соединения**
20. Химическое строение молекулы определяется  
 1) Природой и последовательностью соединения атомов  
 2) Поворотом атомов вокруг  $\sigma$ -связи  
 3) Типом гибридизации атомов
21. Конформация молекулы определяется  
 1) Природой и последовательностью соединения атомов  
 2) Поворотом атомов вокруг  $\sigma$ -связи  
 3) Типом гибридизации атомов
22. К производным карбоновых кислот относятся/не относятся  
 1) ангидрид  
 2) нитрил  
 3) ацеталь  
 4) амид  
 5) сложный эфир
23. Сложные эфиры получают при взаимодействии  
 1) Карбоновых кислот с ангидридами  
 2) Альдегидов со спиртами  
 3) Карбоновых кислот со спиртами  
 4) Карбоновых кислот с аминами
24. Спирты образуют сложные эфиры при взаимодействии

- 1) С альдегидами
  - 2) Со спиртами
  - 3) С карбоновыми кислотами
25. При взаимодействии альдегида с избытком спирта образуется
- 1) полуацеталь
  - 2) ацеталь
  - 3) сложный эфир
  - 4) простой эфир
  - 5) имин
26. К карбоциклическим/гетероциклическим ароматическим соединениям относится (даны тривиальные названия трёх циклических соединений)
27. В молекуле конкретного фосфолипида (дано название) гидролизу подвергаются связи
- 1) Две сложноэфирные и одна ангидридная
  - 2) Три сложноэфирных и одна гликозидная
  - 3) Четыре сложноэфирных
28. Моносахариды (даны названия двух конкретных моносахаридов) являются
- 1) зеркальными изомерами
  - 2) эпимерами
  - 3) межклассовыми изомерами
29. Моносахариды (даны названия двух конкретных моносахаридов) являются
- 1) Альдозами
  - 2) Кетозами
  - 3) Зеркальными изомерами
30. Нуклеиновые кислоты – это
- 1) Полинуклеозиды
  - 2) Полинуклеотиды
  - 3) Полисахариды
  - 4) Полилактиды
31. Молекула рибонуклеотида состоит из остатков
- 1) Нуклеинового основания, глюкозы, фосфорной кислоты
  - 2) Нуклеинового основания, рибозы, серной кислоты
  - 3) Нуклеинового основания, рибозы, фосфорной кислоты
32. Рибонуклеозиды/Дезоксирибонуклеозиды состоят из остатков
- 1) Азотистых оснований, рибозы, фосфорной кислоты
  - 2) Азотистых оснований, дезоксирибозы, фосфорной кислоты
  - 3) Азотистых оснований, рибозы
  - 4) Азотистых оснований, дезоксирибозы
33. Остаток аденина/гуанина/тимина/урацила/цитозина входит в состав молекулы
- 1) ДНК
  - 2) РНК
  - 3) амилозы
  - 4) ДНК и РНК
  - 5) амилапектина
34. Остатки рибозы/дезоксирибозы и нуклеинового основания в нуклеозиде соединены
- 1) О-гликозидной связью
  - 2) N-гликозидной связью
  - 3) Сложноэфирной связью
  - 4) Амидной связью
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная литература***

УК 1817 Общая химия [Текст] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 399 с. : ил., табл – 500 экз.

Учебно-методические пособия:

01375 Основы электрохимии : учеб. пособие для студентов 1 курса лечеб., стоматол. и педиатр. фак-ов / Л. В. Дульнева, О. К. Лебедекина, И. В. Никонорова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общ. и биоорган. химии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 58 с. : ил., табл - НО (2), УО (451), ЧЗ (3)

[Методические инструкции к занятиям по общей химии, СПб, СПбГМУ, 2011, -11с.](#)  
academicNT

[МЕТОДИЧЕСКИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ПО ОБЩЕЙ ХИМИИ. СПб, СПбГМУ, 2011, -4с](#) academicNT

***б) дополнительная литература***

1. Растворы. Пособие по решению задач под ред. Макарова К.А.- СПбГМУ,- 2005
2. Вода и водные среды организма. Учебное пособие для студентов 1 курса - Л.В.Дульнева, О.Г.Кузнецова, И.В.Никонорова, С.И.Полькина, О.Ю.Николаева – СПбГМУ- 2009.  
- по теме «Электрохимия» - электронная версия «Пособие по решению задач» на сайте СПбГМУ.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

***программное обеспечение***

- Excel, Power point, Chem. Lab.

***базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACD Labs, MSU.Chem.ru.

## Русский язык и культура речи

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** обучения является формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере медицины.

**Задачами** обучения являются повышение общей культуры речи, уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности, формирование и развитие необходимых знаний о языке профессиональном и межкультурном общении, а также навыков и умений в области деловой и научной речи, написания и защиты научных работ.

Главной целью курса культуры речи является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Русский язык и культура речи», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК-4):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

По окончании курса проводится итоговый контроль, выявляющий уровень сформированности речевых навыков, необходимых для формулирования монологического высказывания и участия в диалогах по изучаемым темам.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- что такое культура речи
  - какова основная система понятий и терминов, относящихся к этой дисциплине
  - что составляет своеобразие этой дисциплины
- студент должен уметь:
- строить устные высказывания согласно орфоэпическим, морфологическим и синтаксическим нормам русского языка
  - при построении высказывания соблюдать стилистическую правильность русской речи
  - участвовать в диалоге-дискуссии по профессиональной тематике
  - строить монологические высказывания в сфере будущей профессиональной деятельности (как в устной, так и в письменной форме)

студент должен владеть:

- орфоэпическими нормами современного русского языка
- нормативным словоупотреблением в русском языке
- использованием стилистических, семантических, дуплетных синонимов
- морфологическими нормами русской речи
- нормами синтаксического сочетания слов
- нормами управления в русском языке
- правилами использования паронимов в современном русском языке

Курс культуры речи нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

Достижение этой цели в полном объеме требует не только внимательного изучения литературы по темам курса, но и дальнейшего самообразования, с методами которого знакомит данный курс.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1 вариативной части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	1
В том числе:		
Лекции (Л)	-	
Семинары (С)	-	
Практические занятия (ПЗ)	22	1
Самостоятельная работа (всего)	12	1
Вид промежуточной аттестации - Зачет	2	1
Общая трудоемкость	часы	1
	зачетные единицы	1

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия			
Орфоэпические нормы русского языка	-	-	4	3		
Лексическая стилистика	-	-	6	3		
Нормы в морфологии	-	-	4	3		
Синтаксические нормы русского языка	-	-	6	3		

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия			
ИТОГО			20	12	Зачет 2	24

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3. Варианты нормы	УК-4
2	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	УК-4
3	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1. Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	УК-4
4	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	УК-4

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)
- 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка N 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
- 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф.

рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)

4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

**б) дополнительная литература** (учебные пособия, словари справочная литература)

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Орфоэпия	УК-4	Тест 1 ч

2	Лексическая стилистика	УК-4	Тест 1 ч
3	Морфологическая грамотность	УК-4	Тест 1 ч
4	Синтаксические нормы	УК-4	Тест 1 ч
Вид аттестации			Зачет 2 ч

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Тестовые задания по четырем изученным темам: Орфоэпия Лексикология Морфология Синтаксис и пунктуация	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно – 0-5 баллов; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно – 6-7 баллов; – от 70 до 89,9% – хорошо – 8-9 баллов; – от 90 до 100% – отлично – 10 баллов.
				Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся по четырем темам.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 1) Орфоэпия:

- Расставьте ударения:
- Расставьте ударения в формах прошедшего времени глаголов:
- Расставьте ударения в Им. падеже множ. числа и в Род. падеже ед. и мн. числа:
- Расставьте ударения в образованных от существительных глаголах и причастиях:
- Правильно транскрибируйте слова:

## 2) Лексикология:

- Найдите ошибки в употреблении слова, исправьте предложения:
- Замените словосочетания фразеологизмами:
- Какие средства художественной выразительности перед вами: пословицы, поговорки, крылатые выражения?

## 3) Морфология:

- В каких предложениях нарушена словообразовательная норма:
- Определите род аббревиатур:
- В каком из предложений допущена грамматическая ошибка:
- Где правильно образована форма именительного падежа множественного числа существительных:
- Где правильно употреблены числительные:
- Укажите ряд, в котором все существительные могут сочетаться с собирательным числительным *трое*:
- Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов:

## 4) Синтаксис и пунктуация:

- Исправьте синтаксические ошибки в предложениях:
- Составьте объявление из одного высказывания, включив и грамматически связав следующие требования к персоналу:
- Согласуйте сказуемое с подлежащим:
- Заключенные в скобки деепричастные обороты вставьте в предложения, выбрав для них нужное место:
- Отредактируйте отрывок текста:

## 5) Итоговый тест:

### Лексика

**Задание 1.** В одном из предложений неверно употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.

1. Смолоду он испытывал (**безответное, безответственное**) чувство к соседской девушке.
2. Это решение было самым (**удачливым, удачным**) из всех возможных.
3. В салоне пахло (**ароматическими, ароматными**) свечами.
4. Рыба была мелкая и (**костлявая, костистая**).
5. На заседании кафедры ассистент (**представил, предоставил**) план-проект будущей диссертации.
6. (**Спасительная, спасательная**) мысль часто приходит неожиданно.
7. (**Соппротивление, сопротивляемость**) организма понижается тогда, когда он ослаблен.
8. Влюблённым казалось, что их чувства будут (**вековыми, вечными**).
9. Система (**практических, практичных**) занятий широко распространена в высшей школе.
10. Его манеру читать лекции можно назвать (**академичной, академической**).

## Орфоэпия

**Задание 2.** Расставьте ударения.

Дремота, знамение, кремьнь, закупорить, облегчить, намерение, газопровод, договор, диспансер, иконопись, баловать, кашлянуть, принудить, искра, мытарство, оптовый, свекла, средства, столяр, эксперт, щавель, каталог.

## Морфология

**Задание 3.** Грамматическую форму 1 лица единственного числа настоящего или будущего времени образуют глаголы:

1. бросить;
2. победить;
3. завязать;
4. убедить.

**Задание 4.** Глаголы противоположного вида образуются от глаголов:

1. очнуться;
2. ахать;
3. застрять;
4. очутиться.

**Задание 5.** Образуйте формы повелительного наклонения единственного и множественного числа глаголов.

1. вытереть;
2. ехать;
3. занять;
4. лечь.

## Синтаксис

**Задание 6.** Исправьте ошибки.

1. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков. 2. Просьба сдавать весь металлолом в школу, который собран. 3. Пройдя через дверь, просьба придержать её. 4. В актовом зале института будет организована выставка работ для детей из природного материала. 5. Продам иголки для шитья японского производства.

**Задание 7.** Прочитайте предложения. 1. Найдите среди них те, в которых допущены ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах предложения. 2. Отредактируйте предложения.

1. «Виртуальная жизнь» позволяет не только испытывать любые желаемые ощущения, а также подключать «дополнительные чувства» (например, видеть излучение, невидимое для глаз) и приборы с широкими возможностями.

2. Свобода в современной России – это не столько свобода сотрудничества и доброжелательного диалога, как своевольное навязывание своего понимания свободы ради сокрушения чужой.

3. Способностью люминесцировать обладает большая группа газообразных, жидких и твердых веществ как органических, также и неорганических (люминофоров).

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-4 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

2. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Русский язык и культура речи».

**Этапы формирования компетенций УК-4 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Русский язык и культура речи» представлены в приложении № 1**

**Табель БРС по курсу «Русский язык и культура речи»**

Категория	Виды работы	Кол-во баллов	Набранные баллы	Зачетные баллы
Оценка деятельности студента в процессе обучения	Орфоэпические нормы русского языка	Тема 1.1. Орфоэпия 1.1.1 Нормы ударения 1.1.2 Нормы произношения 1.1.3.Варианты нормы	15	9-15

Максимально 60 баллов	Лексическая стилистика	Тема 2.1. Лексикология 2.1.1 Лексическая сочетаемость 2.1.2 Синонимы, омонимы, паронимы 2.1.3. Историзмы, неологизмы, диалектизмы, жаргонизмы	15		9-15
	Нормы в морфологии	Тема 3.1. Морфология 3.1.1.Нормы управления 3.1.2 Числительные и местоимения 3.1.3 Глагол	15		9-15
	Синтаксические нормы русского языка	Тема 4.1. Синтаксис и пунктуация 4.1.1. Вопросы согласования подлежащего и сказуемого 4.1.2 Построение предложений с деепричастными оборотами 4.1.3 Использование неполных предложений	15		9-15
Сумма за работу в семестре			Выполнил программу		36-60
			Переведен условно		12 - 35
Итоговый контроль Максимально 40 баллов	Зачет	1. Орфоэпия 2. Лексикология 3. Морфология 4. Синтаксис и пунктуация	6-10 6-10 7-10 6-10		Всего баллов 25-40
Сумма за итоговый контроль					61-100

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины

### а) основная литература:

- 01237 Русский язык и культура речи : метод. разработки для студентов 1-2 курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. – 48 - ХО (2), ЧЗ (3), УО (450)

2. 01111 Лексическая стилистика : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Власова ; ред. Т. В. Новикова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 44- ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
3. 01112 Морфологические нормы современного русского языка : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. А. О. Пашаева ; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 17 с. - ХО (2), УО (25), ЧЗ (3)
4. 01113 Обучение записи лекций [Текст] : указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; [сост. Г. Н. Пахмутова; ред. А. О. Власова]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. - 26 с. - ХО (2), УО (20), ЧЗ (3)
5. 01327 Некоторые трудности русской пунктуации : метод. указания для элективного курса / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Н. П. Беневоленская, Г. Н. Пахмутова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 40 с. - IXO (2), УО (63)
6. Некоторые трудности русской орфографии : метод. указания для электив. курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. рус. языка № 2 ; сост.: А. О. Власова, Г. Н. Пахмутова ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 36 с.- ХО (5)
7. Нормы русского произношения [Текст] : метод. указания для элективного курса / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Каф. рус. языка №2 ; сост. И. Л. Шершнева ; ред. А. О. Власова. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010 - ХО (5)

**б) дополнительная литература (учебные пособия, словари справочная литература)**

1. Большой толковый словарь русского языка : словарь / Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исследований ; [авт., рук. проекта, сост., гл. ред. С. А. Кузнецов]. - СПб. : Норинт, 1998. - 1534, [1] с.
2. [Ожегов, Сергей Иванович](#). Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. - М. : Рус. яз., 1991
3. [Даль, Владимир Иванович](#) Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] Т.1- 4 / В.И.Даль. - М. : Рус. яз., 1978- 1980гг- .
4. [Лопатин, Владимир Владимирович](#). Русский толковый словарь [Текст] / В. В. Лопатин, Л.Е.Лопатина. - М. : Рус. яз., 1998
5. Современный словарь иностранных слов [Текст]. - М. : Рус. язык, 2000
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех.  
<http://www.gramota.ru/>

2. Словари и энциклопедии на Академике.  
<http://dic.academic.ru/>
3. Словарь Ожегова. Толковый словарь русского языка.  
<http://www.ozhegov.org/>

Периодические издания: не предусмотрены

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе)	Тестирование
Выполнение домашних заданий	Проверка д/з
Выполнение упражнений в аудитории	Проверка упражнений
Ознакомление с материалами электронных ресурсов	Тестирование

Подготовка к текущему тестовому контролю	Тестирование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование
Подготовка к зачету	Тестирование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий являются: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике речи; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **1. Орфоэпические нормы русского языка**

1. Произнесение (твердо, мягко) согласных перед е
2. Семантические различия слов в зависимости от места ударения
3. Подвижность глагольного ударения
4. Изменение места ударения при склонении существительного и прилагательного

##### **2. Лексическая стилистика**

1. Функционально-стилистическая окраска синонимов
2. Полисемия и омонимия
3. Использование паронимов
4. Тавтология
5. Использование в языке устаревших и неологизмов
6. Роль диалектизмов в современном русском языке

##### **3. Нормы в морфологии**

1. Употребление слов общего рода
2. Особенности склонения прилагательных, полные и краткие формы прилагательных, степени сравнения прилагательных.
3. Особенности склонения числительных
4. Спряжения глаголов
5. Образование повелительного наклонения глаголов
6. Особенности отглагольных частей речи (причастие, деепричастие)

##### **4. Синтаксические нормы русского языка**

1. Согласование сказуемого и подлежащего

2. Согласование определения и определяемого слова
3. Нормы управления
4. Порядок слов в предложении

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова является частью электронной информационно-образовательной среды и базируется на телекоммуникационных технологиях:

электронные базы данных:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.  
<http://www.gramota.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Здание учебно-хозяйственного корпуса, корпус 21, 4 этаж, аудитория № 6	2 доски, 12 парт, 24 стула, проектор, экран, ноутбук.	197022, РФ, Санкт-Петербург, ул. Л. Толстого, д. 6-8, литера К.

**Разработчик:** Зав. кафедрой русского языка № 2, доцент А.О. Власова

**Рецензент:** Доктор филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Филологического факультета СПбГУ  
 Н.П. Беневоленская

## Социология

Цели и задачи дисциплины:

**Цели:** Способствовать подготовке широко образованных творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований. Дать систематизированные знания по важнейшим разделам и направлениям социологии медицины, о приемственности формирования медико-социологических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностям возникновения и исследования медико-биологических проблем, научном инструментарии, правилах оценки результатов научной и практической деятельности в медицинской сфере. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современной России, исследовать острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию, ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

**Задачи:** Раскрыть основное содержание курса социологии, остановиться на наиболее значительных его проблемах, показать многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, с том числе и русской социологической школы. Сформировать у студентов понимание сущности и роли социологии в современном мире и ознакомить с последними достижениями мировой и отечественной социологической науки.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины « Социология », должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Студент, освоивший программу дисциплины « Социология », должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

Студент, освоивший программу дисциплины « Социология », должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);

готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к блоку Б1.В.ОД.5 (базовая часть) учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
		49
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	33	33
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	23	23
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
Социология как наука об обществе	2	4		6	12
Социальные группы	2	4		6	12
Социальное неравенство	2	4		6	12
Социология личности	2	4		6	12
Социальное развитие	2	4		6	12

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. Ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Экзамен		
Культура как социальная система	2	4		8	12
<i>Всего за год</i>	12	24		38	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социология как наука об обществе	Понятие общества. История возникновения социологии. Ключевые теории социологии. Взаимодействие социологии с другими науками. Теоретическая и практическая социология.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
2.	Социальные группы	Классификация социальных групп. Группообразующие факторы. Диалектика личности и толпы. Урбанизация как проблема социологии.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
3	Социальное неравенство	Источники социального неравенства. Социальная стратификация. Классовая теория. Теории элит. Концепции лидерства.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
4	Социология личности	Личность и общество. Социальная идентификация. Социализация.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
5	Социальное развитие	Концепции социального развития. Прогрессизм, позитивизм, теория циклического развития.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
6.	Культура как социальная система	Определение культуры. Материальная и духовная культура. Массовая и элитарная культуры. Нонконформизм. Контркультура. Субкультура.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Социология как наука об обществе	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование -0,5
2	Социальные группы	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
3	Социальное неравенство	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
4	Социология личности	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
5	Социальное развитие	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5 акад. часа)
6	Культура как социальная система	УК-1,УК-5,ОПК-1 ОПК-11,ОПК-12,	Опрос(0,5 акад. часа) Тестирование(0,5

	ПК-4, ПК-6	акад. часа)
Вид аттестации		Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Тестирование.	<p><i>1. Описание шкалы оценивания тестирования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul> <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i></p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Объект, предмет и структура социологии.
2. Методы и функции социологии.
3. Социологический проект О.Конта.
4. "Органическая социология" Г. Спенсера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Социологическая теория марксизма.
7. "Понимающая социология" М. Вебера.
8. Социологические взгляды Н.К. Михайловского.
9. Социология Н.И. Кареева.
10. "Субъективная социология" М.М. Ковалевского.
11. Социологический позитивизм П.Сорокина.
12. Современные социологические теории.
13. Общество как социальная система.
14. Типы общества.
15. Социальные группы и социальные общности.
16. Социальный институт и социальная организация.
17. Культура как фактор социальных изменений.
18. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
19. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
20. Общественное мнение как институт гражданского общества.
21. Социальная стратификация и социальная мобильность.
22. Личность как социальный тип и деятельный субъект.
23. Социальный статус и социальная роль.
24. Социализация личности.
25. Социальный контроль и девиация.
26. Социальные изменения и социальный прогресс.
27. Социальные движения.

28. Мировая система и процессы глобализации.
29. Место России в мировом сообществе.
30. Методы социологического исследования.

**Тестирование:**

**Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4**

**Раздел 1.**

1. Кого можно считать основателем социологии?

1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?

1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
4. Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот...

1. О. Конт
2. Г. Спенсер
3. М. Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?

1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

**Раздел 2.**

1. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

1. Социальная группа

2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

2. Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

1. Количество участников
2. Степень формализации статусов и ролей
3. Длительность существования
4. Тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
5. Наличие системы контроля

3. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?

1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. Традиционное общество

4. Как называется система упорядоченных взаимодействий, где появляется набор устойчивых социальных ожиданий.

1. Социальные действия
2. Социальная общность
3. Социальные отношения
4. Социальные институты
5. Социальная организация

5. Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

1. Стратификация
2. Социализация
3. Социальная мобильность
4. Маргинальность
5. Социальный класс

6. Социальная группа, ориентированная на достижение взаимосвязанных специфических целей и на формирование высокоформализованных структур – это

1. Социальный институт
2. Социальная общность
3. Формальная группа
4. Организация
5. Институт социализации

### Раздел 3.

#### 1. Социальный статус – это...

1. Совокупность действий, которые должен выполнять человек, занимающий определенное место в социальной системе
2. Определенная позиция в социальном пространстве
3. Устойчивая связь элементов в социальной системе
4. Нормативно регулируемое участие индивида в конкретном процессе социального взаимодействия
5. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, социальных институтов и отношений между ними

#### 2. Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

1. Мужчина
2. Афроамериканец
3. Мужские и женские роли, характерные для данной культуры
4. Муж
5. Пожилой человек

#### 3. Выберите наиболее полный набор важнейших дифференцирующих признаков слоя.

1. Национальность, вероисповедание, происхождение, доход
2. Образование, профессия, доход, престиж
3. Профессия, национальность, доход
4. Профессия, доход, половозрастные характеристики
5. Доход, образование, происхождение, характер потребления благ

#### 4. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?

1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

#### 5. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение труда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?

1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3. Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

6. Как называется процесс определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения некоторой общественной потребности?

1. Социализация
2. Организация
3. Институционализация
4. Модернизация
5. Стратификация

Раздел 4.

1. Что такое конформизм?

1. Тенденция к согласованности между членами группы, что приводит к узкому взгляду на тот или иной вопрос
2. Поведение, контролируемое посредством группового давления
3. Поведение, в котором проявляются способности группового лидера
4. Действия, направленные на поддержку социальных изменений
5. Вид группового мышления

2. Отождествления себя с другим субъектом, группой, социальным образом в процессе социализации называется...

1. Социализация
2. Идентификация
3. Институционализация
4. Приспособление
5. Ассимиляция

3. Кого нельзя назвать агентами первичной социализации?

1. Семья
2. Школа
3. Воспитатели
4. Трудовой коллектив
5. Сверстники

4. Вторичная социализация включает в себя...

1. Профессиональную социализацию
2. Воспитание в школе
3. Воспитание в семье
4. Нормы и правила поведения, которые ребенок узнает в кругу сверстников.
5. Нормы и правила поведения, которые человек получает от родителей, воспитателей, учителей

5. Выберите наиболее точную формулировку такого явления, как социальная мобильность:

1. Это получение человеком новой профессии
2. Это борьба социальных групп за улучшение своего собственного положения
3. Это переход общества как социальной системы на более высокую ступень развития
4. Это изменение условий жизни индивидов
5. Это продвижение по иерархической социальной вертикали или горизонтали социальных групп или индивидов

6. Что такое девиантное поведение?

1. Поведение, отклоняющееся от принятых в обществе норм и ценностей
2. Система взаимообусловленных социальных действий
3. Поведение, ориентируемое на действия других людей
4. Поведение, которое характеризует лидера в группе
5. Поведение, направленное на социальные изменения

**Образец экзаменационного билета:**

Не предусмотрено программой.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики ,а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело»**

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

*1.Описание шкалы оценивания тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

## *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

### *Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

##### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.
9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Социология.
2. Социально-гуманитарные знания.
3. Социологические исследования.
4. Вопросы социологии.
5. Социологический журнал.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места

нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Социология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Социология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Социология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	опрос
Изучение опорных конспектов	тест
Аннотирование литературы	собеседование
Написание рефератов	собеседование

## **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Тема 1: Социология как наука об обществе.

- 3 Понятие общества.
- 4 История возникновения социологии.
- 5 Ключевые теории социологии.
- 6 Взаимодействие социологии с другими науками.
- 7 Теоретическая и практическая социология.

## **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Тема 2: Социальные группы.

1. Классификация социальных групп.
2. Группообразующие факторы.
3. Маргинализация.
4. Урбанизация как проблема социологии.

## **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Тема 3: Социальное неравенство

1. Источники социального неравенства.
2. социальная стратификация.
3. Классовая теория.
4. Теории элит.
5. Концепции лидерства.

## **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Тема 4: Социология личности

1. Личность и общество.
2. Социальная идентификация.
3. Социализация.

## **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Тема 5. Социальное развитие

1. Концепции социального развития.
2. Прогрессизм, позитивизм.
3. Теория циклического развития.

## **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Тема 6. Культура как социальная система

1. Определение культуры.

2. Материальная и духовная культура.
3. Массовая и элитарная культуры.
4. Нонконформизм. Контркультура. Субкультура

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы**

- Социология как наука, её предмет и социальная роль.
- Особенности и структура современного социологического знания.
- Единство теории и эмперии.
- Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.
- Основные этапы эволюции социологической мысли.
- Развитие социологической мысли в России.
- Общество как система.
- Социальная структура и стратификация.
- Социальная мобильность.
- Культура и общество.
- Мораль как регулятор социального поведения.
- Этнос как носитель культуры.
- Личность как биосоциальная система.
- Социальные институты и процесс институализации.
- Семья как социальный институт.
- Образование как социальный институт.
- Развитие общества и проблемы глобализации.
- Проблемы общественного прогресса и его критериев.
- Человечество как социальная общность.
- Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.
- Методы конкретных социологических исследований.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология»**

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической</p>
--	--

	инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 4. Парта – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 35 9. Доска – 1 10. Ноутбук – 1шт. 11. Проектор – 1шт. 12. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 4. Парта – 15 5. Стулья – 34 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 7. Парта – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 7. Парта –17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 4. Парта – 6 5. Стулья – 20 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 4. Парта –17 5. Стулья – 35 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кузьмин А.А., старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

**Рецензент: Давыденкова А.Г., доктор философских наук, профессор кафедры философии и культурологии СПбГАУ**  
**Эксперт:**



	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Раздел 1. Вводный Тема 1. Введение в экономическую теорию	1	2		1	4
Раздел 2. Микроэкономика Тема 2. Основы теории спроса и предложения	1	2		1	4
Тема 3. Основы теории поведения потребителя	1	2		2	5
Тема 4. Основы теории производства	1	2		2	5
Тема 5. Теория поведения фирмы	1	2		2	5
Тема 6. Фирма в условиях несовершенной конкуренции	1	2		2	5
Тема 7. Рынки факторов производства	1	2		2	5
Раздел 3. Макроэкономика Тема 8. Основные макроэкономические показатели	1	2		2	5
Тема 9. Макроэкономическая нестабильность	1	2		2	5
Тема 10. Модель совокупного спроса и предложения	1	2		2	5
Тема 11. Методы государственного регулирования рыночной экономики	1	2		2	5
Раздел 4. Россия в мировой экономике Тема 12. Экономический рост и устойчивое развитие	1	2		2	5
Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	2	2		2	6
Тема 14. Особенности переходной экономики России	2	4		2	8
Итого	16	30		26	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ пп	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции

	дисциплины		
1.	Раздел 1. Вводный	<p align="center"><b>Тема №1. Л.1.</b> <b>ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ (ЭТ)</b></p> <p>1. Предмет, цели и задачи экономической теории. Методы, методология ЭТ. 2. Основные этапы развития экономической теории. 3. Основные экономические категории рыночной экономики. 4. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. 5. Экономические системы: типы, модели организации.</p>	УК 3–6
2.	Раздел 2. Микроэкономика	<p align="center"><b>Тема №2. Л.2.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>1. Спрос, закон спроса, неценовые факторы спроса. Функция спроса. 2. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения. Функция предложения. 3. Модель взаимодействия спроса и предложения. 4. Рыночный спрос и его эластичность.</p>	УК 3–6
3		<p align="center"><b>Тема №3. Л.3.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</b></p> <p>1. Полезность, функция полезности. Закон убывающей предельной полезности. 2. Предпочтения и бюджетные ограничения потребителя. Равновесие потребителя. 4. Эффект дохода и эффект замещения</p>	УК 3–6
4		<p align="center"><b>Тема № 4. Л.4.</b> <b>ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>1. Основные организационно-правовые формы производства товаров и услуг. 2. Производственная функция и ее свойства. 3. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Закон убывающей предельной производительности. 4. Взаимозаменяемость факторов производства.</p>	УК 3–6
5		<p align="center"><b>Тема №5. Л.5.</b> <b>ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ</b></p> <p>1. Экономические издержки фирмы. 2. Спрос, предельный, валовой доход фирмы. 3. Правила максимизации прибыли. 4. Рыночные ситуации максимизации прибыли; минимизации убытков, приостановки производства.</p>	УК 3–6
6		<p align="center"><b>Тема №6. Л.6.</b> <b>ФИРМА В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ</b></p> <p>1. Монополия. 2. Олигополия. 3. Монополистическая конкуренция. 4. Антимонопольное регулирование рынка.</p>	УК 3–6
7		<p align="center"><b>Тема №7. (самостоятельное изучение)</b> <b>РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</b></p> <p>1. Рынок труда. 2. Рынок капитала. 3. Рынок земли. 4. Общее равновесие и благосостояние. 5. Внешние эффекты и общественные блага.</p>	УК 3–6

8	Раздел 3. Макро-экономика	<p align="center"><b>Тема №8. Л.7.</b></p> <p align="center"><b>ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b></p> <p>1. Система национальных счетов. 2. Валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. Реальный и номинальный валовой национальный продукт (ВНП). Дефлятор ВНП. 3. Методы расчета ВНП. 4. Структура расходов и доходов ВНП.</p>	УК 3–6
9		<p align="center"><b>Тема № 9. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ</b></p> <p>1. Цикличность развития рыночной экономики. 2. Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена. 3. Инфляция и ее последствия</p>	УК 3–6
10		<p align="center"><b>Тема №10. Л.8.</b></p> <p align="center"><b>МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p>1. Совокупный спрос и совокупное предложение. Причины нисходящего характера кривой совокупного спроса. 2. Макроэкономическое равновесие. 3. Изменение совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект храповика.</p>	УК 3–6
11		<p align="center"><b>Тема №11. Л.9.</b></p> <p align="center"><b>МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b></p> <p>1. Бюджетно-налоговая политика: понятие, виды, проблемы. 2. Денежно-кредитная политика: цели, суть, методы. 3. Рынок денег и банковская система. 4. Взаимосвязь между денежно-кредитной политикой и бюджетно-налоговой политикой.</p>	УК 3–6
12	Раздел 4. Россия в мировой экономике	<p align="center"><b>Тема 12. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>1. Понятие, факторы экономического роста. 2. Особенности экономического роста развитых стран. 3. Особенности экономического роста развивающихся стран. 4. Проблемы устойчивого развития.</p>	УК 3–6
13		<p align="center"><b>Тема 13. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>РОССИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ</b></p> <p>1. Мировая экономика и международные экономические отношения. 2. Внешняя торговля и внешняя политика России. 3. Платежный баланс РФ.</p>	УК 3–6
14		<p align="center"><b>Тема 14. (самостоятельное изучение)</b></p> <p align="center"><b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ</b></p> <p>1. Приватизация и ее особенности. 2. Современные формы собственности. 3. Предпринимательство.</p>	УК 3–6

	4. Структурные сдвиги в экономике России.	
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Экономика здравоохранения : учебник / [А. В. Решетников и др.] ; под общ. ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
2. УК 1780 Экономика [Текст] : учебник / Н. П. Цельковская, М. В. Губанова ; под ред. И. В. Зимина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 145 с. : ил. ХО (2), УО (67), ЧЗ (5) педиатр+ клинпсих
- 3.01225 Основы экономической теории : учеб.-метод. пособие по подготовке к семинар. занятиям для студентов 1 курса всех фак-ов / М. В. Губанова, П. А. Ковзан, Е. А. Прозорова ; ред. М. В. Губанова ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 75, [1] с. - ХО (2), ЧЗ (2), УО (5) клинпсих

**б) дополнительная литература:**

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
6. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
7. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
8. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1.	Раздел 1. Вводный Тема: Введение в экономическую теорию (ЭТ).	<b>УК 3-6</b>	тест №1; 1 час
2.	Раздел 2. Микроэкономика Темы: Основы теории спроса и предложения Теория поведения фирмы	<b>УК 3-6</b>	контрольная работа №1; 2 часа
3.	Раздел 3. Макроэкономика Темы: Основные макроэкономические показатели Макроэкономическая нестабильность Модель совокупного спроса и совокупного предложения Методы государственного	<b>УК 3-6</b>	контрольная работа №2; 1 час

	регулирования рыночной экономики		
	Вид аттестации		зачет, 0,5 часа

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
8	<b>Зачет</b>	Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы зачетных билетов	<p><i>Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» (40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» (30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» (25 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Предмет и метод экономической теории.
2. Основные этапы развития экономической мысли.
3. Проблема выбора, КПВ, альтернативные издержки.
4. Экономические системы и национальные модели.
5. Рынок, рыночный механизм регулирования экономики.
6. Спрос, предложение в рыночной экономике.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Теория поведения потребителя. Правило максимизации полезности.
9. Теория производства (ИП). Классификация издержек.
10. Фирма. Формы организации бизнеса.
11. Фирма в условиях совершенной конкуренции.
12. Фирма в условиях несовершенной конкуренции.
13. Рынки факторов производства.
14. Общее равновесие и теория благосостояния.
15. Методология макроэкономического анализа: агрегированные показатели и рынки.
16. Основные макроэкономические показатели. Проблема измерения.
17. Экономический смысл и условия макроэкономического равновесия. Модель AD-AS.
18. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.
19. Понятие эффективного совокупного спроса, инвестиции и мультипликатор.
20. Циклический х-р экономики (бизнес-циклы) и меры антициклического регулирования.
21. Экономические функции правительства и органов власти.
22. Макроэкономическая политика: кредитно-денежная и фискально-бюджетная.
23. Деньги и банковская система.
24. Бюджетный дефицит и государственный долг.
25. Экономический рост. Концепция устойчивого развития.
26. Российская модель в мировой экономике.

Опрос по теме „ Спрос, предложение в рыночной экономике.“

Рынок -место встречи покупателей (субъектов спроса) и продавцов/производителей (субъектов предложения). В результате взаимодействия спроса (D) и предложения (S) рынок устанавливает равновесную цену (E ) на запрашиваемые и предлагаемые товары и услуги.

1. Дать определение:  
- спроса;

- величины спроса;
  - закона спроса как обратной зависимости между ценой и величиной спроса ;
  - графического выражения закона спроса (графика кривой спроса)
2. Дать определение:
    - предложения;
    - величины предложения;
    - закона предложения как прямой зависимости между ценой и величиной предложения;
    - графического выражение закона предложения (графика кривой предложения).
  3. Объяснить, почему кривая спроса имеет нисходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного спроса?
  4. Объяснить, почему кривая предложения имеет восходящий характер. Как из отдельных кривых спроса получают кривую рыночного предложения?
  5. Рассмотреть неценовые факторы спроса.
  6. Рассмотреть неценовые факторы предложения.
  7. Привести примеры изменения величины спроса в зависимости от изменения дохода на «нормальные» и непрестижные товары .
  8. Дать определения и привести примеры взаимозаменяемых и взаимодополняющих товаров.
  9. Объяснить различие между изменением спроса и изменением величины спроса. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
  10. Объяснить различие между изменением предложения и и изменением величины предложения. Привести причины и примеры каждого из изменений. Показать на графике.
  11. Как устанавливается рыночное равновесие? Раскрыть понятия: «равновесная цена», «равновесное количество», «излишек», «дефицит» и привести примеры.
  12. Дать определение и примеры цен, устанавливаемых органами власти.

## Тестирование

### Тест №1.

#### Вариант 1

1. Выберите правильное утверждение:
  - А. Человеческие потребности ограничены; Б. Ресурсы безграничны; В. Люди всегда должны делать выбор; Г. Проблему дефицита имеют только развивающиеся страны
2. Альтернативная стоимость измеряется:
  - А. Индексом потребительских цен; Б. Ценой покупаемого товара; В. Тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
3. Экономика является смешанной, когда:
  - А. Товары и услуги производятся как государством, так и частными компаниями; Б. Правительство владеет или управляет всеми компаниями; В. Экономические решения принимаются по традиции.
4. Процесс превращения развивающихся стран в экономически развитые, как правило, требует:
  - А. Ускоренного роста населения; Б. Увеличения объема производства и развития внешней торговли; В. Прекращения модернизации производственной инфраструктуры.
5. Расположите перечисленные ниже направления развития современной экономической теории в порядке первоочередности их эволюции:
  - А. Неоклассическое; Б. Кейнсианское; В. Физиократы; Г. Монетаризм; Д. Меркантилизм.
6. Плата за использование природных ресурсов называется:
  - А. Заработной платой; Б. процентом; В. рентой; Г. прибылью.
7. Страна А с населением в 500 человек производит товар X и товар У. Каждый житель в день может произвести либо 30 единиц товара X, либо 25 единиц товара У. Начертите кривую производственных возможностей экономики данной страны.
8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство

устанавливает цену выше равновесной. Каковы последствия этого решения для рынка товара X.

9. Позитивная экономика изучает: А. "То, что есть"; Б. "То, что должно быть"; В. Положительные тенденции.

10. Функция спроса имеет вид:  $D=30-5P$ ; функция предложения:  $S=-5+2P$ . Определите цену равновесия и объем продаж.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость производства товара У.

Варианты	Товар X	Товар У
А	7	0
Б	6	12
В	5	22
Г	4	30
Д	3	37
Е	2	43
Ж	1	48

### Вариант 2

1. Ограниченность ресурсов - это проблема, которая: А. Существует только в бедных странах; Б. Существует только у бедных людей; В. Есть у всех людей и обществ; Г. Никогда не возникает у богатых.

2. Жизнь на грани прожиточного минимума более характерна для: А. Рыночной экономики; Б. Традиционной; В. Планово-Централизованной.

3. Рыночная конкуренция важна, так как она: А. Ограничивает влияние спроса и предложения; Б. Сводит на нет мотив получения прибыли; В. Стимулирует производителей работать эффективнее; Д. Создает рынок, на котором можно контролировать цены.

4. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и дохода иллюстрирует все из перечисленных ниже, кроме того, что: А. Люди зарабатывают деньги, обеспечивая бизнес факторами производства; Б. Домашние хозяйства и фирмы платят налоги; В. Фирмы более важны, чем домашние хозяйства; Г. Домашние хозяйства получают доход.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является автором работы "Общая теория занятости, процента и денег": А. А.Смит; Б. Т.Р.Мальтус; В. Ф.Кенэ; Г. Дж.М.Кейнс; Д. Ирв.Фишер.

6. Предприниматель за свой труд получает: А. Ренту; Б. Заработную плату; В. Прибыль; Г. процент.

7. На острове живет 10 человек. В день каждый из них собирает либо 20 кокосов, либо 10 бананов. Начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство устанавливает цену ниже равновесной. Как изменится ситуация на рынке товара X.

9. Если экономика исследуется как целостная система, то это: А. Позитивный анализ; Б. Макроэкономический анализ; В. Микроэкономический анализ; Г. Нормативный анализ.

10. Функция спроса имеет вид:  $D=10-4P$ ; функция предложения:  $S=-6+6P$ . Определите цену равновесия.

11. На основе данных таблицы рассчитайте альтернативную стоимость товара Б.

Варианты производства	Товар А	Товар Б
1	6	0
2	5	10
3	4	19
4	3	27
5	2	34

6	1	40
---	---	----

### Вариант 3

1. Кривая производственных возможностей иллюстрирует: А. Влияние дефицита и альтернативной стоимости на общество; Б. Преимущество производства маслам над пушками; В. Изменение цен на продукты; Г. Альтернативную стоимость производства либо масла, либо пушек.

2. В планово-централизованной экономике товары и услуги производятся: А. Людьюми, желающими получить доход; Б. Традиционными методами; В. С помощью экономических планов; Г. В соответствии с условиями спроса и предложения.

3. Обычно экономику в стране с демократической политической системой, где существует государственная собственность в важнейших отраслях промышленности, называют: А. Рыночной; Б. Планово-Централизованной; В. Переходной; Г. Традиционной.

4. Суть принципа "laissez faire": А. Увеличение объема производства товаров и услуг; Б. Обращение денег; Г. Разрешение людям и фирмам производить то, что им нравится.

5. Представителем какого из перечисленных ниже направлений экономической теории является А Смит: А. Неоклассическое; Б. Классическая политическая экономия, В. Меркантилизм; Г. Институционализм; Д. Маржинализм.

6. Рабочий за свой труд получает: А. Прибыль; Б. Заработную плату; В. Процент; Г. Ренту.

7. На острове, где проживает 5 человек и ежедневно в каждый из них собирал либо 20 кокосов, либо 15 бананов, завезли технику, которая позволила каждому из пяти жителей увеличить сбор бананов в 2 раза. Начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова.

8. Используя модель спроса и предложения, дайте графическую иллюстрацию следующей ситуации: Рынок товара X находится в равновесии. Государство увеличило налог на прибыль. Какие изменения произойдут на рынке товара X.

9. Какое из этих положений не имеет отношения к предмету изучения экономики: А. Эффективное использование ресурсов; Б. Максимальное удовлетворение потребностей; В. Неограниченные производственные ресурсы; Д. Редкость блага.

10. Дана функция спроса на товар X:  $D = 50 - 4P$ ; и функция предложения товара X:  $S = -10 + 2P$ . Определите равновесный объем и равновесную цену товара X.

11. Таблица отображает изменения структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
А	4	0
Б	3	15
В	2	25
Г	1	30
Д	0	33

### Вариант 4

1. Рынок существует там, где: А. Потребители изъявляют свои желания и потребности; Б. Рекламируются товары; В. Строят магазины; Д. Обмениваются товарами и услугами.

2. Люди и фирмы влияют на производство: А. В рыночной экономике; Б. В традиционной экономике; В. В планово-централизованной экономике; Г. Во всех экономических системах.

3. Плата за пользование капиталом называется: А. Рентой; Б. Процентом; В. Прибылью; Г. Заработной платой.

4. Особая роль мотива прибыльности в рыночной экономике в том, что: А. Он заставляет производителей производить то, в чем нуждаются потребители; Б. Удерживает людей от риска; В. Поднимает цены.

5. Кто из перечисленных ниже экономистов является представителем монетаризма: А. А. Маршалл; Б. Д. Рикардо; В. К. Менгер; Д. М. Фридмен; А. Монкретьен.

6. В стране А товары производятся одним и тем же способом с незапамятных времен. В этой стране экономика: А. Рыночная; Б. Традиционная; В. Планово-Централизованная.

7. На острове проживает 15 человек. В день каждый из них собирал либо 25 кокосов, либо 10 бананов. Завезенная техника, позволила каждому жителю в три раза увеличить сбор бананов. Покажите на графике, как изменилась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

8. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?. Используя модель спроса и предложения проиллюстрируйте графически свой ответ.

9. Проблемы "Что", "Как" и "Для кого" производить товары и услуги имеют отношение: А. Только к рыночной экономике; Б. Только к традиционной экономике; В. К любому обществу, независимо от типа его экономической системы.

10. Дана функция спроса:  $D = 15 - 2P$ , функция предложения:  $S = -10 + 3P$ . А. Определите цену равновесия и объем продаж. Б. Как изменится спрос и предложение, если цена увеличится на 2 единицы.

11. В таблице приведены данные об изменении структуры производства в стране А. Рассчитайте альтернативную стоимость товара У.

Варианты производства	Товар X	Товар У
1.	4	0
2.	3	17
3.	2	47
4.	1	88

### Ситуационные задачи

#### Контрольная работа №1

##### Вариант 1

Данная таблица отражает рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Общие издержки
0		50	50
1	20	50	100
2	20	50	128
3	20	50	148
4	20	50	162
5	20	50	180
6	20	50	200
7	20	50	222
8	20	50	260
9	20	50	305
10	20	50	360
11	20	50	425

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль? б) минимизировать убытки? в) приостановить производство?

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы

### Вариант 2

Данные таблицы отражают рыночную ситуацию конкурентной фирмы:

Объем производства	Цена	Постоянные издержки	Переменные издержки
0		50	
1	30	50	50
2	30	50	78
3	30	50	98
4	30	50	112
5	30	50	130
6	30	50	150
7	30	50	172
8	30	50	210
9	30	50	255
10	30	50	310
11	30	50	375

Используя правило равенства предельного дохода предельным издержкам, рассчитайте необходимые данные для выбора оптимального решения фирмы: а) максимизировать прибыль; б) минимизировать убытки; в) приостановить производство.

Оформите расчетные данные в виде таблицы, дайте графическое обоснование выбранного решения, указав на графике площади, отражающие доход и издержки фирмы.

### Вариант 3

1. Рассчитайте соответствующие показатели и заполните таблицу.

L	Q	Pn	Pq	TR	AR	MR	TC	TFC	TVC	ATC	AVC	AFC	MC
0	0	20	2					150					
1	5												
2	15												
3	30												
4	50												
5	75												
6	95												
7	110												
8	120												
9	125												
10	125												

Q- объем продукции в единицах

Pn-цена переменного ресурса в единицах

Pq-цена единицы продукции в евро

TR-общий доход в евро

AR-средний доход в евро

MR-предельный доход в евро

TC-общие издержки в евро

- TFC-общие постоянные издержки в евро  
 TVC-общие переменные издержки в евро  
 ATC-средние издержки в евро  
 AVC-средние переменные издержки в евро  
 AFC-средние постоянные издержки в евро  
 MC –предельные издержки в евро  
 2. При каком объеме выпуска фирма максимизирует прибыль или минимизирует убытки?

#### Вариант 4

Функция общих издержек конкурентной фирмы в краткосрочном периоде имеет следующий вид:

Объем продукции (в единицах)	0	1	2	3	4	5
Общие издержки (в долларах)	10	12	16	22	30	40

1. Какой объем выпуска продукции выберет фирма, если рыночная цена товара составит 1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

2. Какую прибыль получит фирма, если рыночная цена товара составит:

1). 3 доллара; 2). 5 долларов; 3). 7 долларов; 4). 9 долларов.

3. Если функция рыночного спроса будет выглядеть так, как показано ниже, то какова будет равновесная цена продукта?

цена (в долларах)	3	5	7	9
объем спроса (в единицах)	3000	2000	1500	1000

#### Контрольная работа №2

##### Вариант 1

1. Заполните пропуски в следующем уравнении:  $Y = C + \dots + \dots + X_p$

2. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 100000 чел., а численность занятых – 85000 чел.

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных:

год	индекс цен
2000	100
2001	130

4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 10 + 0,8Y$ ;

$I = 0,1Y$ ;

$G + 20$ ;  $X = 10$ . Определите равновесный уровень ВВП ( $Y$ )

##### Вариант 2

1. Дайте графическую иллюстрацию модели «Совокупные расходы – Национальный доход» для закрытой частной экономики.

2. Рабочая сила в стране А составляет 220000 чел.; численность занятых – 180000 чел. Определите уровень безработицы.

3. В стране А в 2002 г. рост цен на потребительские товары по сравнению с прошлым годом в среднем в месяц составлял 3%. Рассчитайте индекс потребительских цен в 2002 г.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП ( $Y$ ):

$C = 800 + 0,8Y$ ;  $I = 200$ ;  $T + 300$ ;  $G = 500$ ;  $X_p + 30$ .

##### Вариант 3

1. В стране А численность занятых составляет 125000 чел, численность безработных – 12000 чел. Определите уровень безработицы.

2. Используя современную модель  $AD - AS$ , дайте графическую иллюстрацию экономики «полной занятости».

3. Рассчитайте уровень инфляции, исходя из следующих данных: В 1991 г. индекс цен составлял 100%, в 2001г. – 600%.

4. Рассчитайте уровень ВВП (Y), исходя из следующей модели экономики:  
 $C = 600 + 0,5Y$ ;  $I = 0,4Y$ ;  $G = 300$ ;  $T = 400$ .

#### Вариант 4

1. В стране А численность населения составляет 4 млн. чел., среди которых 50% трудоспособные; численность безработных – 25000 чел. Определите уровень безработицы.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $ВВП = \dots + I_g + \dots + \dots$

3. В 2003 г. по отношению к 2002 г. цены на потребительские товары в среднем выросли на 10%; на промышленные товары на 20%. Рассчитайте уровень инфляции.

4. На основе следующих данных рассчитайте прогнозируемый уровень ВВП (Y):  
 $C = 400 + 0,9Y$ ;  $I = 700$ ;  $T = 200$ ;  $X = 400$ ;  $M = 200$ ;  $G = 500$ .

#### Вариант 5

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А, если количество рабочей силы составляет 95000 чел., численность занятых – 65000 чел.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $ВВП - \dots = ЧНП - \dots = \dots$

3. Рассчитайте уровень инфляции, если в 2000г. индекс цен составлял 100%, а в 2003 г. – 125%.

4. Модель экономики характеризуется следующими данными:  $C = 300 + 0,7Y$ ;  $I = 500$ ;  $G = 320$ ;  $T = 200$ ;  $X = 150$ ;  $M = 200$ . Рассчитайте уровень ВВП (Y).

#### Вариант 6

1. Рассчитайте уровень безработицы в стране А в 2002 г., если количество рабочей силы в 2001 г. составляло 95 тыс. чел., из которых к концу года 10000 чел. эмигрировала; 20000 пенсионеров зарегистрировалось на бирже труда, а количество занятых составляло 20 млн. чел.

2. Заполните пропуски в следующем равенстве:  $M \times \dots = \dots \times Q$

3. Рассчитайте уровень инфляции в стране А, если в 2002 г. индекс потребительских цен по отношению к 2001 г составил 30 %, а индекс цен на промышленные товары 20%.

4. Модель экономики представлена следующими данными:  $C = 300 + 0,5Y$ ;  $I = 300$ ;  $G = 400$ ;  $T = 100$ ;  $X_p = 50$ . Рассчитайте равновесный уровень ВВП (Y).

#### Образец зачетного билета:

Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова

кафедра Истории Отечества

#### Билет № 1 по курсу Экономика

1. Предмет, цели и задачи экономической теории.

2. Экономический рост и развитие.

Зав. кафедрой д.и.н., профессор

Зимин И.В.

#### Перечень тем рефератов

1. Богатство в экономической мысли античного мира: экономика и хрематистика.

2. Экономические идеи рыночного феодализма в Западной Европе.

3. Экономическая мысль в России в IХ-ХУП вв.

4. Меркантилизм.
5. Экономическая мысль в России в ХУШ – первой половине XIX вв.
6. Ранний меркантилизм и формирование прагматического подхода к выработке хозяйственных решений.
7. "Политическая арифметика" У. Пети.
8. Физиократы – первая школа экономической мысли.
9. Создание идеологических основ либерализма (Дж. Локк, Т. Гоббс, А. Смит).
10. Трудовая теория стоимости А. Смита.
11. "Экономический человек" и "невидимая рука" рыночных сил по А. Смигу.
12. Проблема земельной ренты в экономическом учении Д. Рикардо.
13. Методология К. Маркса, принцип историзма.
14. Великие реформаторы России: С. Ю. Витте, П. А. Столыпин.
15. Маржинализм и австрийская школа.
16. Вклад А. Маршалла в экономическую теорию.
17. Русские варианты первых экономических школ (меркантилизм, физиократы, классическая политэкономия).
18. Основные идеи работы Дж. М. Кейнса "Общая теория занятости, процента и денег".
19. Вклад Дж. М. Кейнса в экономическую теорию.
20. Экономическая теория после Дж. М. Кейнса.
21. Новая институциональная теория.
22. Теория общественного выбора.
23. Монетаризм.
24. Неолиберализм.
25. Интересы и потребности.
26. Потребность в здоровье и в медицинских услугах.
27. Медицинские услуги: виды, особенности.
28. Модели экономических систем национальной системы здравоохранения.
29. Модель спроса и предложения. Неценовые факторы спроса и предложения.
30. Спрос, динамика, неценовые факторы спроса на медицинские услуги.
31. Предложение медицинских услуг и его особенности.
32. Рынок медицинских услуг. Особенности формирования цен на рынке медицинских услуг.
33. Причины низкой эластичности на медицинские услуги.
34. Особенности и проблемы национальных рынков медицинских услуг (США, Франция, Германия, Россия и др. страны)
35. Полезность: кардиналистский, ординалистский подходы. Закон убывающей предельной полезности.
36. Кривые безразличия. Предельная норма замещения.
37. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя.
38. Кривые доход-потребление. Кривые Энгеля.
39. Кривые цена-потребление. Эффект дохода, эффект замещения.
40. Основные организационно-правовые формы производства. Техническая, финансовая концентрация. Тенденция к объединению.
41. Организационно-правовые формы производства РФ (ГК РФ, Закон "О предприятии...").
42. Формирование многоукладности в сфере здравоохранения.
43. Предпринимательство в сфере здравоохранения.
44. Медицинская фирма, особенности организации и функционирования.
45. Производственная функция и ее свойства. Технологическая, экономическая эффективность производства.
46. Краткосрочный, долгосрочный периоды производства. Закон убывающей отдачи.
47. Факторы производства. Взаимозаменяемость факторов производства.
48. Экономические издержки. Экономическая, нормальная, бухгалтерская прибыль.

49. Себестоимость и факторы снижения себестоимости медицинских услуг.
50. Издержки фирмы в краткосрочном, долгосрочном периоде.
51. Основные конкурентные структуры рынка: характерные особенности.
52. Совершенная конкуренция: спрос, предельный валовой доход фирмы.
53. Совершенная конкуренция: максимизация прибыли в краткосрочном, долгосрочном периоде.
54. Совершенная конкуренция: минимизация убытков, закрытие фирмы.
55. Совершенная конкуренция: предложение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
56. Чистая монополия: спрос, предельный, валовой доход фирмы.
57. Монополия: особенности, последствия. Определение цены и прибыли.
58. Двусторонняя монополия: договорная сила сторон, определение экономической прибыли.
59. Естественная монополия: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
60. Социальные издержки естественных монополий. Задачи государственного регулирования.
61. Особенности ценообразования в сфере здравоохранения РФ. (США, Франция, др. стран).
62. Критерии эффективности рынка медицинских услуг.
63. Проблемы государственного регулирования рынка медицинских услуг в РФ.
64. Проблемы и методы ценового регулирования естественных монополий.
65. Олигополия: понятие, причины возникновения, последствия.
66. Основные модели поведения фирмы олигополиста.
67. Монополистическая конкуренция: спрос, предельный, валовой доход, издержки фирмы.
68. Монополитическая конкуренция: прибыль и убытки фирмы в краткосрочном периоде.
69. Монополитическая конкуренция: безубыточность фирмы в долгосрочном периоде.
70. Спрос на ресурсы. Правило использования ресурсов.
71. Спрос на ресурсы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
72. Правило оптимального соотношения ресурсов.
73. Рынок труда и заработная плата.
74. Рынок капитала и процент.
75. Рынок земельных ресурсов, земельная рента.
76. Макроэкономика: предмет исследования. Методология макроанализа.
77. Система национальных счетов.
78. Валовой национальный продукт. Валовой внутренний продукт. Реальный, номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
79. Методы расчета ВВП.
80. Структура расходов и доходов ВВП.
81. Экономические циклы: понятие, причины возникновения, влияние на экономику.
82. Безработица: типы, уровень безработицы. "Полная занятость". Закон Оукена.
83. Инфляция: понятие, типы, виды. Уровень инфляции. Стагфляция.
84. Совокупный спрос: причины нисходящего характера кривой совокупного спроса.
85. Совокупное предложение: особенности кривой совокупного предложения.
86. Неценовые факторы изменения совокупного спроса и совокупного предложения.
87. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения.
88. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: влияние ценового фактора на объем производства.
89. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: изменение совокупного спроса.
90. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS: последствия изменения совокупного предложения.

- 91.Классическая и кейнсианская модель AD-AS.
- 92.Кейнсианский график потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению
- 93.Факторы потребления и сбережений, не связанные с доходом.
- 94.Кейнсианский график инвестиций: автономные и индуцированные инвестиции.
- 95.Методы определения равновесного национального дохода.
96. Модель "Кейнсианский крест". Мультипликатор инвестиционных расходов.
- 97.Фискальная политика: понятие, виды.
- 98.Влияние государственных расходов на равновесный объем производства. Мультиплика-тор государственных расходов.
- 99.Влияние налогообложения на равновесный объем производства. Мультипликатор налогообложения.
- 100.Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Финансирование дефицита бюджета.
- 101.Проблемы фискальной политики. Эффект вытеснения.
- 102.Денежно-кредитная политика: цены, методы регулирования денежного предложения.
- 103.Политика дешевых, политика дорогих денег. Кейнсианская трактовка механизма денеж-но-кредитной политики.
- 104.Денежно-кредитная политика и модель AD-AS.
- 105.Монетаризм: монетарный базис, денежное правило М.Фридмена.
- 106.Здравоохранение как отрасль национальной экономики.
- 107.Основные направления повышения социально-экономической эффективности системы здравоохранения в РФ.
- 108.Основные проблемы социальной сферы и пути их решения в РФ.
- 109.Международное разделение труда и международные экономические отношения.
- 110.Этапы развития мировой экономики.
- 111.Структура мировой экономики, система показателей.
- 112.Интернационализация мировой экономики: понятие, особенности развития, формы проявления.
- 113.Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, условия эффективности, этапы развития.
- 114.Глобализация мировой экономики: понятие, этапы развития, особенности современного этапа.
- 115.Глобальная экономика: понятие, особенности, субъекты.
- 116.Социально-экономические последствия глобализации.
- 117.Мировая экономика XXI века: особенности, проблемы, тенденции развития.
- 118.Теория международной торговли М.Портера.
- 119.Последствия либерализации торговли для стран импортеров.
- 120.Последствия либерализации торговли для стран экспортеров.
- 121.Влияние внешней торговли на занятость.
- 122.Либерализация торговли: социальные последствия национального выигрыша.
- 123.Мировой рынок медицинских услуг.
- 124.Голландская болезнь.
- 125.Европейский Союз: проблемы интеграции.
- 126.Современные тенденции развития мировой экономики.
- 127.Россия в мировой экономике.
- 128.Конкурентоспособность России в мировой экономике.
- 129.Мировая торговля: структура, динамика.
- 130.Роль многонациональных корпораций в прямых зарубежных инвестициях.
- 131.Мировая внешняя задолженность.
- 132.Внешняя задолженность России.
- 133.Иностранный капитал в России.

134. Валютный рынок: понятие, структура, функции.
135. Теория валютного курса.
136. Валютная политика: варианты валютной стратегии.
137. Платежный баланс, понятие, структура.
138. Проблемы платежного баланса России.
139. Валютная политика России.
140. Экологическая проблема: социально-экономические и политические аспекты.
141. Концепция устойчивого развития: проблемы, перспективы.
142. Состояние и перспективы решения глобальной продовольственной проблемы.
143. Всемирная торговая организация: основные функции, перспективы развития.
144. Свободные экономические зоны России.
145. Мировой рынок отработанного ядерного топлива.
146. Проблема преодоления роста неравенства между индустриальными и развивающимися странами.
147. Проблемы глобальной экономики.
148. Проблемы продовольственного обеспечения населения планеты.
149. Проблема ограниченности природных ресурсов.
150. Последствия вступления России в ВТО.

#### **Перечень тем экономических эссе**

1. "Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом". Согласны ли Вы с этим высказыванием Б.Шоу?
2. Человек "экономический" – это человек, стремящийся к удовлетворению своих разумных потребностей". Прокомментируйте данное утверждение Аристотеля.
3. Способствует ли развитию гуманного общества желание обогатиться?
4. Согласны ли Вы с утверждением австрийского экономиста Ф.Хайека о том, что частная собственность является гарантией свободы?
5. Действительно ли налоги – это та цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном мире?
6. Свобода потребительского выбора – это реальность, иллюзия или привилегия избранных?
7. "Невидимая рука рынка". Существует ли она? Поясните смысл данного выражения А.Смита.
8. Является ли благотворительность обязательной для бизнеса?
9. Неизбежна ли гибель "неприспособленных" в рыночной экономике?
10. В чем заключаются плюсы и минусы процесса глобализации мировой экономики.
11. Каковы достоинства и недостатки теории престижного потребления Т.Веблена.
12. Всегда ли Ваше экономическое поведение рационально?
13. Какие экономические факторы влияют на здоровье нации?
14. Заинтересованы ли фермеры в хорошей погоде?
15. Почему в рыночной экономике государство заинтересовано в субсидировании фермерских хозяйств?
16. Государственное регулирование цен на потребительских рынках: плюсы и минусы.
17. Неравенство доходов и его социально-экономические последствия.
18. Причины и последствия высокого уровня российской инфляции.
19. Антитабачное законодательство: вред или польза для экономики?
20. Заинтересовано ли государство в росте сбережений домашних хозяйств?
21. Девальвация рубля: каковы её последствия для российской экономики?
22. Каковы экономические и социальные последствия падения (роста) совокупного спроса?

23. Основные направления трансформации современной экономики России.
24. Влияют ли ценности, воспоминания и восприятие окружающего мира человека на его экономическое поведение?
25. Медицинский туризм: причины и последствия для национального рынка медицинских услуг.
26. Как кризисные явления в экономике влияют на экономическое поведение человека?
27. Антироссийские санкции: плюсы и минусы для экономики России.
28. Каковы последствия введения Россией антитурецких санкции для российских потребителей?
29. "Распродажи", "торговые скидки" и другие маркетинговые приемы торговых сетей - это обман или благо для потребителей?
30. Военные операции России в Сирии: как они отражаются на социально-экономическом и политическом положении РФ?
31. Каковы критерии принадлежности к российскому "среднему классу"?
32. Каковы рецепты излечения России от "голландской болезни"?
33. Высшее образование – это благо для общества?
34. Российские экономические выгоды и издержки Чемпионата мира по футболу 2018 года.
35. Каковы основные проблемы развития частного предпринимательства на рынке медицинских услуг?
36. В каком секторе медицинских услуг - частном или государственном-, и почему, Вы бы предпочли заниматься своей профессиональной деятельностью?
37. Аргументируйте свой ответ на вопрос: Нужна ли экономика как базовая учебная дисциплина студенту медику?

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

**Формирование компетенций:** способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма аттестации – зачет:

Ответы на вопросы зачетных билетов (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно);

*Критерии оценивания преподавателем ответов на вопросы зачетных билетов:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания ответов на вопросы зачетных билетов:*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает

небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам "Экономика"

#### **Критерии балльно-рейтинговой системы оценки работы студентов**

№	Виды учебной работы	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1.	Конспект лекций	12	11	7
2.	Выступление с докладом	10	9	8
3.	Презентация доклада	3	2	1
4.	Активность на семинаре	3	2	1
5.	Тест №1	5	4	3
6.	Контрольная работа №1	5	4	3
7.	Контрольная работа №2	5	4	3
8.	Реферат	5	4	3
9.	Эссе на заданную тему	3	2	1
10.	Аннотация статьи в экономических журналах	9	8	6
11.	Зачет	40	30	25
	<b>Всего</b>	<b>85-100</b>	<b>74-84</b>	<b>61-73</b>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

- 1.Цельковская Н.П., Губанова М.В. Экономика: учебник для студентов 1 курса ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова; под ред. И.В.Зимины. СПб., РИЦ ПСПбГМУ. 2016 г.
2. К.Р.Макконнелл, Ст. Л.Брю. Экономикс. 19-е издание. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 3.Экономика. Учебник для бакалавров. М., Проспект, 2013г.
- 4.Национальная экономика. Учебник под ред. П.В.Савченко. М., ИНФРА-М, 2013г.
- 5.Васильцева В.М., Тертышный С.А. Институциональная экономика. СПб., Питер, 2013г.
- 6.Носова С.С.Экономическая теория. Учебник. М., Кнорус, 2013г
- 7.Б.Бернаке, Р.Фрэнк. Экономика. Экспресс-курс. М., 2012.

8. Губанова М.В. Основы экономической теории. Учебно-методическое пособие. СПб., 2011г
9. Бардовский В.П. и др. Экономика. Учебник. М., ИНФРА-М, 2011г
10. Канаева О.А. Экономика. Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб., 2008г.

**б) дополнительная литература:**

1. Градский В.С. Экономическая теория. Уч. пособие. СПб., Питер, 2013г.
2. Экономика. Уч. пособие. Под ред. А. Лабудина. СПб., Питер, 2013г
3. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 4-ое издание. М., ИНФРА-М, 2013г
4. Булатов А.С. Национальная экономика. Уч. пособие. М., ИНФРА-М. 2012г
5. Корниенко О. В. Экономическая теория. Ростов-на-Дону. Феникс. 2008 г.
6. Бренделева Е.А. Неинституциональная экономическая теория. Уч. пособие. М., Дело и Сервис, 2006 г.
7. Ильинская Е.М. Экономическая теория. В 2-х частях. СПб. 2006г.
8. Павлова И.П. и др. История экономических учений. Уч. пособие. СПб., 2001г.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>
2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>
3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>
4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)
5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>
6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>
7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>
8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>
9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>
10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>
11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>
12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

**Периодические издания:**

Журналы - Вопросы экономики, Экономист, Российский экономический журнал, Эксперт, Мировая экономика и международные отношения, Здравоохранение, Экономика здравоохранения;

Газеты: Ведомости, Коммерсант, БИКИ.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а

также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экономика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины "Экономика" используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Экономика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экономика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос, доклады, собеседование, тестирование, решение задач и контрольных работ
Работа с учебной и научной литературой	Доклады, собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование, доклады, решение задач
Подготовка и написание рефератов, экономических эссе, докладов на заданные темы; подготовка аннотаций журнальных статей в соответствии с рекомендуемым списком статей	Проверка рефератов, докладов, эссе, аннотаций журнальных статей
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарские занятия предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы для подготовки к занятиям по первой теме (раздел 1-Вводный) - Основные экономические категории рыночной экономики:**

а) Блага ; б) Экономические интересы и потребности; в) рынок, конкурентные структуры рынка; г) Экономические ресурсы, Формы дохода; г) Собственность. Современная теория прав собственности.

**2. Вопросы для подготовки к занятиям по второй теме (раздел 2- Микроэкономика) - Основные направления развития современной экономической теории:**

а) Неоклассическое; б) Кейнсианские; в) Монетаризм; г) Институционализм; д) Российская экономическая мысль; е) Практическое использование модели спроса и предложения.

**3. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) –Национальные модели организации экономических систем:**

а) Либерально-рыночная (американская); б) Социал-демократическая (Шведская); в) Социально-рыночное хозяйство (Немецкая модель); г) Корпоративная экономика (Японская модель); д) Планово-централизованная экономика. Модель СССР; е) Китайская модель развития.

**4. Вопросы для подготовки к занятиям по третьей теме (раздел 2) - Организационные формы бизнеса:**

а) Формы собственности и организационные формы бизнеса в РФ; б) Экономические издержки, доход, прибыль фирмы; г) Графический анализ Закона убывающей предельной производительности.

**5. Вопросы для подготовки к занятиям по пятой теме (раздел 2) -Рыночные ситуации фирмы в условиях совершенной конкуренции:**

а) Ситуация максимизации прибыли; б) Ситуация минимизации убытков; в) Ситуация нормальной прибыли; г) Ситуация приостановки производства.

**6. Вопросы для подготовки к занятиям по шестой теме (раздел 2) - Рынки несовершенной конкуренции:**

а) Монополия. Монополия. Государственное регулирование естественных монополий; б) Олигополия. основные модели поведения фирмы олигополиста; в) Максимизация прибыли и ценовая дискриминация неконкурентной фирмы.

**7. Вопросы для подготовки к седьмой теме (раздел 2) - Рынка факторов производства:**

а) Рынок труда; б) Рынок капитала; в) Рынок земли(Природных ресурсов); г) Общее равновесие и благосостояние; д) Внешние эффекты и общественные блага

**8. Вопросы для подготовки к восьмой теме (раздел 3- Макроэкономика) - Макроэкономические показатели:**

а) Основные макропоказатели; б) Система национальных счетов; в) Методы расчета ВВП; д) Структура расходов и доходов ВВП.

**9. Вопросы для подготовки к девятой теме (раздел 3)-** Макроэкономическая нестабильность:

а) Цикличность развития рыночной экономики; б) Безработица: типы, "полная занятость", уровень безработицы. Закон Оукена; в) Инфляция и ее последствия.

**10. Вопросы для подготовки к десятой теме (раздел 3)-** Государственное регулирование рыночной экономики:

а) Бюджетно-налоговая политика и модель совокупного спроса и предложения; б) Денежно-кредитная политика и модель совокупного спроса и предложения.

**11. Вопросы для подготовки к одиннадцатой теме (раздел 3)-** Рынок денег:

а) Деньги и их функции; б) Равновесие на денежном рынке; в) Денежный мультипликатор; г) Банковская система.

**12. Вопросы для подготовки к двенадцатой теме (раздел 3) -** Экономический рост и развитие:

а) Понятие, факторы экономического роста; б) Особенности экономического роста развитых стран; в) Особенности экономического роста развивающихся стран.

**13. Вопросы для подготовки к тринадцатой теме (раздел 4 –** Россия в мировой экономике)- Россия в системе международных экономических отношений:

а) Мировая экономика и международные экономические отношения; б) Внешняя торговля и внешняя политика России; г) Платежный баланс РФ.

**14. Вопросы для подготовки к четырнадцатой теме (раздел 4) -** Особенности переходной экономики РФ:

а) Приватизация и ее особенности; б) Современные формы собственности; в) Предпринимательство; г) Структурные сдвиги в экономике РФ.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**Перечень тем для самостоятельного изучения студентами**

1. Основные экономические категории рыночной экономики.

2. Основные направления современной экономической мысли: неоклассическое, кейнсианство, монетаризм, институционализм, российская экономическая мысль.

3. Национальные модели организации экономических систем: либерально-рыночная (американская), социал-демократическая (шведская), корпоративная (японская), социально-рыночное хозяйство (немецкая), планово-централизованная экономика (модель СССР), российская модель, китайская модель, модели стран Юго-Восточной Азии.

4. Рынки факторов производства.

5. Экономические циклы.

6. Безработица.

7. Инфляция.

8. Рынок денег.

9. Банковская система. Биржи.

10. Экономический рост и устойчивое развитие.

11. Россия в системе международных экономических отношений.

12. Особенности переходной экономики РФ.

13. Социально-экономические проблемы современного развития РФ.

Перечень тем журнальных статей для аннотирования по дисциплине "Экономика" обновляется каждый семестр.

**Методические указания для обучающихся по подготовке рефератов, экономических эссе, аннотаций журнальных статей**

Данные виды научно практических работ, предусмотренных рабочей программой, должны быть выполнены обучающимися самостоятельно в соответствии с рекомендуемыми темами и методическими требованиями к их подготовке.

Перечни рекомендуемых тем рефератов, экономических эссе и журнальных статей

представлены на информационных стендах кафедры истории Отечества (учебный корпус № 21) и в кафедральной аудитории №3.

**Реферат.** Текст реферата, в объеме не менее 20 страниц, должен быть структурирован по следующим разделам:

1. Введение (формулируется цель работы, актуальность и значимость выбранной темы);

2. Содержание (включает в себя как минимум 3 вопроса, которые соответственно, должны отражать суть проблемы, анализ современного состояния проблемы и основные направления ее решения);

3. Заключение (содержит основные выводы текста);

4. Список использованной литературы (включает в себя как минимум 3 источника из списка рекомендуемой литературы по курсу экономики).

Используемые в тексте работы цитаты, статистические материалы должны иметь сноски с указанием источника (ФИО автора, название статьи (книги), год и место издания, номер страницы, на которую сделана ссылка).

**Требования к оформлению:** размер шрифта 14, межстрочный интервал -1,5; Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2,5 см; левое – 2,5 см, правое – 2 см. Текст должен быть выровнен по ширине, номера страниц - внизу, по центру.

На титульном листе сверху по центру прописными буквами печатается название министерства, на следующей строке – название вуза, через 5 строк по центру - название кафедры, через 5 строк - слово - реферат; через 5 строк – название темы реферата; через 10 строк справа печатаются инициалы и фамилия автора, номер группы; на следующей строке - инициалы и фамилия преподавателя; через 12 строк внизу по центру – Санкт-Петербург, и через строку - календарный год.

**Экономическое эссе** как литературный жанр, отражающий аргументированную индивидуальную позицию автора по отношению к тем или иным социально-экономическим событиям, явлениям и проблемам окружающей реальности, предполагает:

1. Четкое экономическое определение понятия или термина, присутствующего в теме, со ссылкой на литературный источник;

2. Краткий анализ современного состояния того или иного события, явления или проблемы, заявленных в теме;

3. Тезисное отражение различных экономических точек зрения на суть данных событий, явлений или проблем;

4. Личное мнение и аргументированную позицию автора по решению данных событий, явлений и проблем;

5. Список использованной литературы.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата за исключением слова "Реферат" на титульном листе. Вместо него впечатывается "**Экономическое эссе на тему.....**".

**Аннотация журнальной статьи** (объем не менее 3-х страниц) должна состоять из двух разделов.

В первом разделе отражается цель написания статьи, ключевые слова и основные проблемы, поставленные автором данной статьи.

Во втором разделе кратко излагается содержание этих проблем, предлагаемые автором статьи основные направления, способы и подходы к их решению.

**Требования к оформлению** идентичны требованиям к оформлению реферата, за исключением слова – реферат. Вместо него впечатывается слово- аннотация, и ниже

(вместо - темы реферата) – название статьи с указанием в скобках ее библиографической ссылки.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы:

1. Тренинговый тест "Экономика" для текущего самоконтроля успеваемости студентов всех факультетов по дисциплине "Экономика" /Электронный ресурс: [de.spmu.runnet.ru/](http://de.spmu.runnet.ru/) - Режим доступа: пароль и личный номер студента;

- электронные базы данных:

1. Общие проблемы экономики [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://modem-econ.ru>

2. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://reslib.com>

3. Информационный ресурс по всем отраслям гуманитарной науки, в том числе и экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.gumer.info>

4. Современная финансовая система мира [Электронный ресурс]- Режим доступа: [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru)

5. Книги по экономике [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://bibliotekar.ru>

6. Информационный ресурс по макро-, микро- и мировым экономическим проблемам [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://economics.wideworld.ru>

7. Научно-образовательный портал по экономике и управлению на предприятиях [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://eup.ra>

8. Информационный бизнес портал [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pages.ru>

9. Мировая экономика. [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://www.ereport.ru/>

10. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://polbu.ru/>

11. Система здравоохранения России: экономические проблемы развития [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.socpolitika.ru>

12. Механизм финансирования учреждений здравоохранения [Электронный ресурс]- Режим доступа: <http://revolution.alibest.ru>

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитория кафедры №-5	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. телевизор – 1 шт. ноутбук – 1 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.	
Аудитория кафедры №-4	доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт. экран – 1 шт.	

<p>Аудитория кафедры №-3</p>	<p>проектор – 1 шт.  доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.</p>	
<p>Аудитория кафедры №-2</p>	<p>доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт.</p>	
<p>Аудитория кафедры №-1</p>	<p>доска – 1 шт. столы – 15 шт. стулья – 30 шт. мел – 1 шт. губка – 1 шт. экран – 1 шт. проектор – 1 шт.</p>	

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой истории отечества

д.и.н., профессор

к.э.н., доцент

Зимин И.В.

Крампиц Л.А.

**Рецензент:**

Гущина О.А., к.э.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## История медицины и сестринского дела

### 1. Цели дисциплины:

- показать закономерности, логику и особенности развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества в неразрывной связи с историей мировой культуры;
- ознакомить студентов с историческим методом исследования и мышления;
- привить этические принципы медицинской профессии;
- расширить медицинский и культурный кругозор студентов-медиков.

### Задачи дисциплины:

- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до современности;
- раскрыть достижения древнейших цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах мира;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики различных цивилизаций и народов мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- сформировать у студентов толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях истории медицины, истории Отечества, истории Российской и мировой культуры, философии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

При освоении дисциплины обучающийся должен обладать

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

-способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История медицины» относится к блоку базовых гуманитарных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	52	52

Вид аттестации - зачет			
Общая часы	трудоемкость	72	72
	зачетные	2	2
единицы			

5. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

N п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего часов	Л	С	С/Р
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.		2	1	1
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.		2	4	2
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима.		2	4	4
4.	Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубоврачевание.		2	4	2
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.		2	4	1
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.		2	6	3
7.	Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.		2	5	1
8.	Медицина Новейшего времени. Медицина и здравоохранение в СССР и постсоветской России. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.		2	4	5
	Зачет				
	Итого:	82	16	32	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	Определение истории медицины как науки и как части общей истории культуры. Периодизации истории медицины. Значение истории медицины. Источники изучения истории медицины. Определение медицины. Формы медицины: «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Медицина: наука,	<b>УК 3–6</b>

		<p>искусство, ремесло.</p> <p>Становление первобытного общества и врачевания. Основные черты врачевания в различные периоды первобытного общества. Рациональное и иррациональное в миросозерцании первобытного человека. Теоретические основы первобытной культуры и медицины: табу, тотем, магия. Патриархат и матриархат как формы разложения первобытного общества. Культ предков и представления о здоровье и болезни. Появление профессиональных служителей культа врачевания; сфера их деятельности. Расширение круга лекарственных средств и приемов эмпирического врачевания. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания, способы лечения болезней зубов.</p> <p>Археологические и палеопатологические, этнографические исследования. Народное врачевание первобытных синполитейных обществ аборигенов Австралии, Азии, Африки, Америки, Океании. Роль народного врачевания в становлении национальных систем здравоохранения в развивающихся странах. Народное врачевание – один из истоков традиционной и научной медицины.</p>	
2.	<p>Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.</p>	<p>Общая характеристика периода Древнего мира, а также развития медицины в отдельных регионах. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV- III тыс. до н.э.) Индии (середина III тыс. до н.э.), Китае (II тыс. до н.э.), Восточном Средиземноморье (III тыс. до н.э.), Америке (II тыс. до н.э.). Общие черты развития врачевания в странах Древнего Востока.</p> <p>Врачевание в Древней Месопотамии (Шумер, Вавилон, Ассирия) (III тыс. до н.э.).</p> <p>Врачевание в Шумере: история, мифология и врачевание. Достижения шумерской цивилизации – основа и источник вавилоно-ассирийской культуры и врачевания.</p> <p>Врачевание в Вавилоне и Ассирии (II – сер. I тыс. до н.э.): эмпирические знания, мифология и врачевание. Божества – покровители врачевания. Два направления врачевания: асу и ашипу. Помещения для</p>	<p><b>УК 3–6</b></p>

	<p>больных при храмах. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-гигиенические сооружения.</p> <p>Врачевание в Древнем Египте (III-I тыс. до н.э.). Периодизация истории Древнего Египта. Мифология и врачевание. Развитие медицинских знаний. Источники о врачевании. Медицинские папирусы (папирус Э.Смита, папирус Г. Эберса). Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация. Шистосомоз. Гигиенические традиции. Врачебная этика.</p> <p>Врачевание в Древней Индии (III тыс. до н.э. – IV в.). Периодизация и хронологии истории и врачевания Древней Индии. Источники о врачевании. Санитарное дело периода Индийской цивилизации. Врачевание в ведийский период (конец II – середина I тыс. до н.э., долина р. Ганг). Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источники сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Врачевание классического периода (II половина I тыс. до н.э. – IV в.) Религиозно-философские системы и представления о здоровье и болезнях. Аюрведа – знание о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чарака-самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута-самхита») и родовспоможения. Гигиенические традиции. «Законы Ману». Лечебницы (драхмашалы). Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.</p> <p>Врачевание в Древнем Китае (сер. II тыс. до н.э. – III в.). Периодизация и хронологии истории и врачевания Древнего Китая. Философские основы традиционной медицины Китая. Источники о врачевании. Учения у-син, инь-ян. Методы обследования больного. Традиционное врачевание чжэнь-цзю. Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н.э.), Ван Чун</p>	
--	---	--

		(I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция Гигиенические традиции. Начало зубо врачевания цивилизаций Древнего Востока. Болезни зубов и способы их лечения. Гигиенические навыки профилактики болезней зубов в Древней Индии и Древнем Китае.	
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубо врачевание Древней Греции и Древнего Рима.	Врачевание и медицина в Древней Греции (III тыс. до н.э. – I в. н.э.). Периодизация истории Древней Греции. Врачевание крито–микенского периода. (III-II тыс. до н.э.). Санитарно-технические сооружения цивилизаций на о. Крит (середина III тыс. до н.э.). Врачевание предполисного периода (XI-IX вв. до н.э.). Поэма Гомера «Илиада» о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Врачевание полисного периода (VIII-VI вв. до н.э.). Греческая мифология о врачевании; боги – покровители врачевания. Асклепейоны. Медицина классического периода. Философские основы древнегреческой медицины. Врачебные школы Древней Греции: книндская, кротонская, сицилийская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельность Гиппократов (ок. 460-370 гг. до н.э.). «Гиппократов корпус» - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания. Врачебная этика в Древней Греции. Медицина эллинистического периода (II половина IV в. до н.э. – середина I в. до н.э.) Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина Греко-египетского царства Птолемеев. Александрийский музейон; его выдающиеся ученые. Александрийское хранилище рукописей. Развитие описательной анатомии и хирургии. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Врачевание и медицина Древнего Рима. Периодизация истории Древнего Рима. Царский период (VIII-VI вв. до н.э.). Народное (эмпирическое) врачевание. Период республики (510-31 гг. до н.э.) Санитарные мероприятия и санитарно-гигиенические сооружения. «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н.э.) . Элементы	<b>УК 3–6</b>

		<p>государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела: введение должностей архиатров, государственные и частные врачебные школы. Период империи (31 г. до н.э. – 476 г. н.э.) Становление профессиональной армии и военной медицины: валеутудинарии. Развитие энциклопедического знания.: Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса, Педаний Diosкорид. Гален – великий врачеватель античности.</p> <p>Знания о болезнях зубов и их лечении в античных цивилизациях средиземноморья. Лечение болезней зубов и полости рта. Вопросы зубо врачевания в сочинениях Гиппократ, А.К. Цельса, Плиния Старшего, Галена.</p> <p>Архиген -</p>	
4.	<p>Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубо врачевание.</p>	<p>Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.). Византийская наука и религия. Развитие медицинских знаний, сохранение традиций античной медицины. Монастырская медицина, больничное дело. Развитие медицинских знаний: Орибасий из Пергама, Павел с о. Эгина, Александр из Тралл.</p> <p>Медицина в арабо-язычных халифатах (VII-XI вв.). Истоки арабо-язычной культуры и медицины. Больничное дело. Создание библиотек, аптек (с 754г.), больницы (ок.800г.), «Дома мудрости».</p> <p>Ценности и идеалы исламской медицины. Аптеки, врачебные школы. Ал-Рази, Аз-Захрави, Ибн ал Нафис. Развитие учения о глазных болезнях: Ибн ал-Хайсам, Али ибн Иса, Али ал Маусили.</p> <p>Медицина народов Средней Азии (X-XV вв.).</p> <p>Распад халифата. Государство Саманидов (г. Бухара). Абу Али ибн Сина (Авиценна) – ученый энциклопедист средневекового Востока. Значение его труда «Канон врачебной науки» для развития медицины.</p> <p>Медицина Закавказья (X-XVII вв.). Медицина Армении (Мхитар Гераци, Амирдовлат Амасиаци, Бахтишу, Овасап Себастаци, Буниат Себастаци, Асар Себастаци). Медицина Грузии (Иоанн Петриционели, Кананели, Ходжа Копили, Панаскертели-Цицишвили, Давид Батонишвили).</p>	<b>УК 3–6</b>

	<p>Медицина Юго-Восточной Азии (IV-XVII вв.). Китай. Медицинское образование. Трактат "Тысяча золотых прописей" Сунь Сямьяо. «Иллюстрированное руководство о точках для акупунктуры и прижигания на бронзовой фигуре» Ван Вейи. «Великий травник» Ли Шичжэня. Тибет. Канон тибетской медицины «Чжуд-ши» (VII в.). Медицина Западной Европы в периоды раннего и развитого средневековья (V-XV вв.). Схоластика и ее влияние на развитие медицины. Галенизм. Открытие университетов. Развитие хирургии. Больничное дело. Образование и медицина. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Светские и католические университеты. Распространение эпидемий и пандемий. Противоэпидемические мероприятия. Начало санитарной организации. Медицинская этика.</p> <p>Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.).</p> <p>Медицина народов Американского континента до и после конкисты. Источники по истории и медицине. Развитие медицинских знаний. Знания о строении человеческого тела. Причины болезней. Лекарственное врачевание. Родовспоможение. Лечение женских болезней. Оперативное врачевание. Организация медицинского дела.</p> <p>Медицина Древней Руси (IX-XV вв.). Врачевание в Древнерусском государстве до и после принятия христианства. Костоправы, резальники, кровопуски. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями. Методы обследования и лечения больных.</p>	
--	---	--

		<p>Организация лечебного дела в Древней Руси. Монастырские лечебницы. «Русская правда» (1054г.), «Шестоднев», «Изборник Святослава». Санитарное дело. Гигиенические мероприятия. Русская баня в лечении и профилактике болезней. Эпидемии повальных болезней, меры предупреждения и их пресечения. Развитие врачевания в период нашествия Золотой Орды.</p> <p>Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв). Народная и монастырская медицина. Лечебники, травники, переводная литература. Зарождение государственной медицины: охрана государственных границ во время эпидемий, санитарные и гигиенические мероприятия в городах, создание аптеки и Аптекарского приказа. Временные госпитали и гражданские больницы. Подготовка врачей. Зубоволоки. Лечение зубной боли лекарственными средствами, заговорами, заклинаниями.</p>	
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.	<p>Характеристика периода. Общие черты развития медицины в Новое время. Особенности развития медико-биологической медицины в Новое время. Введение анатомических вскрытий в преподавании медицины в Западной Европе. Лейденская анатомическая школа (Н. Тюльп, Ф. Рюйш). Начало анатомических вскрытий в России. Переводные учебники анатомии и первый отечественный атлас по анатомии: М.И. Шеин, К.И. Щепин, А.П. Протасов). Анатомико-физиологический словарь Н.М. Максимовича-Амбодика. «Сокращенная анатомия» П.А. Загорского – первый отечественный учебник по анатомии. Анатомия в исследованиях Е.О. Мухина, И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Н.И. Пирогова (топографическая анатомия). Зарождение патологической анатомии: Дж. Морганьи, М. Биша, К. Рокитанский, Р.Вирхов. Работы по патологической анатомии А.И. Полунина, Н.И. Пирогова, М.М. Руднева. Значение введения микроскопических исследований и создание клеточной теории для развития медицинской микробиологии. Эмпирические методы борьбы с эпидемическими заболеваниями. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии. Открытие вакцины против оспы Э. Дженнером. Достижения в области</p>	УК 3–6

		<p>экспериментальной физиологии: Ф. Мажанди, И. Мюллер, Э. Дюбуа-Реймон, К. Бернар, Г. Гельмгольц, К. Людвиг, А.М. Филомафитский. Объединение экспериментальной физиологии и клинической медицины. Развитие теории нервизма. И.М. Сеченов, И.П. Павлов.</p>	
6.	<p>Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.</p>	<p>Особенности развития клинической медицины в Новое время. Лейденский университет. Г. Бурхааве – «всей Европы учитель». Реформы XVIII в. в России в области организации медицинского дела и медицинского образования. Открытие госпиталей, госпитальных школ, Академии наук, медицинского факультета Московского университета. Роль М.В. Ломоносова в развитии медицинского дела в России. Вклад С.Г. Зыбелина и Н.М. Максимовича-Амбодика в развитие отечественной медицины. Открытие новых методов физической диагностики: перкуссия (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар), посредственная аускультация (Р. Лаэннек). Введение в клиническую практику новых методов лабораторной и функциональной диагностики. Роль М.Я. Мудрова, И.Е. Дядьковского, Г.И. Сокольского, П.А. Чаруковского, С.П. Болкина, Г.А. Захарьина, П.А. Остроумова в развитие отечественной терапии.</p> <p>Развитие хирургии в XIX веке. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Введение методов антисептики и асептики (И. Земмельвейс, Дж. Листер, Т. Бильрот, Э. Бергманн, К. Шиммельбуш). Открытие наркоза (Г. Уэллз, У. Мортон, Ч. Джексон, Дж. Симпсон, А. Бир, Н.И. Пирогов). Введение инструментальных методов остановки кровотечения. Развитие полостной хирургии. Т. Бильрот, Т. Кохер. Вклад в развитие хирургии И.Ф. Буша, И.В. Буяльского, Е.О. Мухина, Н.В. Склифосовского, Н.А. Вельяминова, П. Дьякова. Н.И.Пирогов - основоположник топографической анатомии и анатомо-физиологического направления в хирургии, создатель отечественной военно-полевой хирургии.</p> <p>Развитие гигиены и общественной медицины. Зарождение научной демографии. Дж. Граунт. Профессиональная патология в трудах Б. Рамаццини. Общественное здравоохранение и общественная гигиена. Дж. Саймон. Становление экспериментальной гигиены (М.</p>	<b>УК 3–6</b>

		Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, В.А. Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России. Зарождение демографической статистики, фабрично-заводской и страховой медицины.	
7.	Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.	Зарождение научной стоматологии. П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Применение восковых слепков с челюстей, введение медной амальгамы для пломбирования, цементных пломб, мышьяковистой кислоты для некротизации пульпы. Применение боров для пломбирования. Изобретение ножной бормашины, зубных щипцов в соответствии с анатомической формой зубов. Изготовление коронок для зубов, модели для зубных протезов. Введение антисептики и асептики в зубоврачевание. Становление и развитие зубоврачебных школ в Европе. Зубоврачевание в России в XVIII в. Зарождение научной стоматологии и первые зубоврачебные школы в России. Введение звания «зубной врач» в России. Вопросы зубоврачевания в трудах Н. Бидлоо, Н.М. Максимовича-Амбодика, А. Бахерахта. Диссертации по вопросам зубных болезней. Хирургия, зубопротезирование и ортопедия в трудах И.Ф. Буша. Производство операции резекции верхней челюсти по поводу новообразования и разработки нового стоматологического инструментария И.В. Буяльским. Зарождение отечественной научной стоматологии. А. Соболев, П. Заблоцкий-Десятовский. А.К. Лимберг – первый профессор кафедры одонтологии и основоположник детского зубоврачевания в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие стоматологии. Врачебные съезды, научные общества, периодическая стоматологическая печать. Пластические операции на лице, лечение остеомиелита челюсти, рака гайморовой полости, операции ушивания «заячьей губы», изготовление инструментов для челюстно-лицевых операций Н.И. Пироговым. Диссертации и труды отечественных врачей по стоматологии. Становление детской стоматологии как самостоятельной	<b>УК 3–6</b>

		научной дисциплины.	
8.	Медицина Новейшего времени. Медицина и здравоохранение в СССР и постсоветской России. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	Научно-техническая революция в естествознании. Особенности развития медицины в Новейшее время. Формирование новых дисциплин. Создание новых лекарственных средств. Применение новейших методов физики химии в лабораторной и функциональной диагностике, важнейшие достижения теоретической, клинической, профилактической медицины. Рентгенология и радиология – новые направления медицины XX в. Вклад в развитие стоматологии советских ученых. П.Г. Дауге.Зубоврачебная подсекция НКЗ РСФСР и ученая одонтологическая комиссия. Создание в стране первых кафедр одонтологии стоматологии. Организация государственных одонтологических институтов и факультетов. Всесоюзные и республиканские съезды стоматологов и их роль в разработке основных научных проблем. Научные стоматологические школы. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	<b>УК 3–6</b>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

**Основная:**

УК 1651 История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 393 с. : ил. -42 экз.

Учебно-методические пособия:

01458 Медицина и здравоохранение России на рубеже XIX-XX вв. (до 1914 г.) [Текст] : материалы к курсу лекций и семинар. занятиям по дисциплине "История медицины" для самостоят. работы студентов всех фак-ов и форм обучения / Т. В. Давыдова, Л. Г. Кондрашкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 100 с. 29 экз. [academicNT](#)

01194 История медицины : материалы для самостоят. работы к курсу лекций и семинар. занятиям для студентов всех фак-ов и аспирантов / [Л. Г. Кондрашкина, О. В. Муранова ; науч. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2011. - 76, [1] с – 760 экз

**Дополнительная:**

Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785423500603.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

0934 Рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела / [авт.-сост. Л. Г. Кондрашкина ; отв. ред. В. П. Бякина] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2005. - 44 с – 60 экз. – [academicNT](#)

01059 Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела / [авт.-сост.: Л. Г. Кондрашкина ; отв. ред. В. П. Бякина] ;

Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : СПбГМУ, 2008. - 58, [1] с. – 25 экз.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	История медицины как наука. Врачевание в первобытном обществе.	<b>УК 3–6</b>	Собеседование – на каждом занятии (6 ч.), тестирование – 1 час, контрольная работа – 2 часа,  подготовка (6 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.)  отчеты о музеях – 4 ч.  аннотации – 4 ч.  реферат – 12 ч.  конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2.	Врачевание цивилизаций Древнего Востока. Знания о болезнях зубов и их лечении.	<b>УК 3–6</b>	
3.	Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима.	<b>УК 3–6</b>	
4.	Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубоврачевание.	<b>УК 3–6</b>	
5.	Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление.	<b>УК 3–6</b>	
6.	Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления.	<b>УК 3–6</b>	
7.	Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.	<b>УК 3–6</b>	
8.	Медицина Новейшего времени. Медицина и здравоохранение в СССР и постсоветской России. Основные направления развития отечественной стоматологии в XX в.	<b>УК 3–6</b>	
	Вид аттестации - зачет		36 ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	доклад, презентация, отчет о музее, контрольная, аннотация, реферат  Зачет	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно - ориентированные задания	Описание шкалы оценивания: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	Критерии оценивания преподавателем зачета: Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету:

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).
3. Врачевание Древнего Египта (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, очистительная терапия).
4. Знания о зубных болезнях и их лечении в Древней Месопотамии и Древнем Египте.
5. Врачевание Древнего Китая (объяснение сущности болезни, методы диагностики, чжэнь-цзю терапия).
6. Медицина Древней Индии (объяснение сущности болезни, достижения в области хирургии и гигиены).
7. Болезни зубов, способы их лечения и профилактики в Древней Индии и Древнем Китае.
8. Храмовая медицина Древней Греции.
9. Медицинские школы Древней Греции (кротонская, книдская, сицилийская, косская).
10. Гиппократ и «Гиппократов сборник».

11. Александрийская школа в истории медицины Древней Греции (Герофил и Эрасистрат).
12. Санитарно-гигиенические сооружения и санитарное законодательство Древнего Рима.
13. Становление государственной и военной медицины в Древнем Риме.
14. Гален – великий врач античности.
15. Знания о заболеваниях зубочелюстной системы и методах их лечения в медицине античности.
16. Медицина Византийской империи.
17. Достижения врачей-ученых арабоязычного Востока в средние века (ал-Рази, ал-Захрави, ибн ал-Нафис, ибн ал-Хайсам, али ал-Маусили и др.).
18. Зубоврачевание средневекового Востока. Аз-Захрави.
19. Абу али ибн Сина (Авиценна) – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
20. Становление университетского образования в Западной Европе. Медицина и схоластика.
21. Распространение заразных болезней в эпоху средневековья. Чума, проказа, сифилис и меры борьбы с ними.
22. Особенности развития европейской хирургии в средние века.
23. Хирургия и зубоврачевание в Западной Европе в средние века. Ги де Шолиак.
24. Леонардо да Винчи и его вклад в анатомию.
25. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
26. Становление научной физиологии (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги).
27. А. Паре – новатор европейской хирургии эпохи Возрождения, его вклад в зубоврачевание.
28. Парацельс, его критика схоластики в медицине и преподавании; зарождение ятрохимии.
29. Д. Фракасторо и его учение о заразных болезнях.
30. Медицина цивилизаций Американского континента до конкисты.
31. Медицина Древней Руси (IX-XIII вв.).
32. Медицина Московского государства.
33. Зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве.
34. Великие открытия, обусловившие развитие медико-биологического направления медицины Нового времени.
35. Основные патологоанатомические теории Нового времени (Д. Морганьи, К. Биша, К. Рокитанский, Р. Вирхов).
36. Утверждение клинического метода преподавания медицины в Западной Европе (Д. Монтано, Т. Сиденгам, Г. Бурхааве).
37. Первые методы и приборы физического обследования Нового времени (термометрия, перкуссия, аускультация).
38. Реформы Петра I в организации медицинского дела и медицинского образования в России.
39. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России.
40. М.В. Ломоносов и его роль в развитии отечественной медицины.
41. Зубоврачевание в России XVIII в.
42. Д.С. Самойлович – основоположник отечественной эпидемиологии.
43. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественной школы акушерства и гинекологии.
44. Физиология Нового времени (И. Мюллер, Г. Гельмгольц, К. Бернар, А.М. Филомафитский и др.).
45. Развитие гистологии в Новое время (М. Биша, М. Шлейден, Т. Шванн, Я. Пуркинье).
46. Развитие эмбриологии в Новое время (М. Мальпиги, У. Гарвей, К. Вольф, К. Бэр).
47. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.
48. Экспериментальный период в развитии микробиологии (открытия Л. Пастера, Р. Коха, И.И. Мечникова, Д.И. Ивановского).

49. Развитие учения о переливании крови в Новое время (Д. Бланделл, А.М. Филомафитский, К. Ландштейнер, А. де Кастелло и А. Штурли, Ян Янский и др.).
50. Открытие методов асептики и антисептики в XIX веке (И. Земмельвейс, Т. Бильрот, Д. Листер, Э. Бергманн и К. Шиммельбуш и др.)
51. Открытие наркоза в XIX веке (Х. Уэллз, У.Мортон, Дж. Симпсон и др.).
52. Введение наркоза в медицину России (эфирный, хлороформный, внутривенный).
53. Открытие местного обезболивания XIX веке (В.К. фон Анреп, А. Айнкорн и др.).
54. Зубоврачевание в России в I пол. XIX в. А.М. Соболев и его книга «Дентистика или зубное искусство о лечении зубных болезней с приложением детской гигиены».
55. И.Ф. Буш и его вклад в хирургию и зубоврачевание.
56. И.В. Буяльский, его вклад в отечественную анатомию, хирургию, судебную медицину и зубоврачевание.
57. Н.И. Пирогов – основоположник отечественной медицины.
58. Вклад Н.И. Пирогова в развитие челюстно-лицевой анатомии и хирургии.
59. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии.
60. Н.В. Склифосовский – основоположник научной стоматологии и инициатор высшего зубо-врачебного образования в России.
61. П.Ф. Лесгафт – основоположник функциональной анатомии и принципов физического воспитания.
62. Развитие принципов военно-полевой хирургии в России (Н.И. Пирогов, Н.В. Склифосовский, В.А. Оппель и др.).
63. Терапевтические школы России в XIX веке (М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, В.П. Образцов, С.П. Боткин): их вклад в диагностику, лечение и профилактику внутренних болезней.
64. С.П. Боткин – ведущий клиницист и реформатор медицины в России XIX века.
65. Роль А.М. Филомафитского, И.М. Сеченова, И.П. Павлова в развитии отечественной физиологии.
66. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин (А.Я. Красовский, В.Ф. Снегирев, Д.О. Отт и др.).
67. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины (С.Ф. Хотовицкий, Н.Ф. Филатов, К.А. Раухфус и др.)
68. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кащенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.
69. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
70. Развитие гигиенических знаний в Новое время (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер).
71. Становление экспериментальной гигиены в России: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман и др.
72. Развитие и обобщение знаний о патологических процессах в зубочелюстном аппарате в трудах ученых Нового времени (Д. Гунтер, Р. Бауме, Блэк, В.Д. Миллер и др.).
73. Разработка новых инструментов, приборов, методов и технологий зубо-врачевания, экстракции, протезирования.
74. Роль зубо-врачебных школ XIX в. в подготовке квалифицированных зубо-врачебных кадров.
75. Развитие земской медицины в России во II пол. XIX века.
76. История Международного Красного Креста. А. Дюнан.
77. Отечественные лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины.
78. Развитие зубо-врачебной науки и практики в России кон. XIX – нач. XX в.
79. А.К. Лимберг – профессор кафедры одонтологии ЖМИ, основоположник детского зубо-врачевания.
80. Развитие рентгенологии, радиологии и радиобиологии в XX веке.
81. Основные принципы советского здравоохранения.
82. Советская медицина в годы Великой Отечественной войны.

83. Советская стоматология и челюстно-лицевая хирургия в годы Великой Отечественной войны.
84. 1 Ленинградский медицинский институт им. И.П. Павлова в годы блокады.
85. Основные направления развития стоматологии СССР в послевоенные годы.
86. Тенденции развития и достижения медицины и здравоохранения СССР II пол. XX века.
87. Открытие антибиотиков (А. Флеминг, Э. Чейн и У. Флори, З.В. Ермольева)
88. Открытия в области генетики и медицинской генетики XX века.
89. Открытия в области молекулярной биологии XX века.
90. Открытия в области инфекционной иммунологии в XX веке, их значение для развития медицины.
91. Новые направления в хирургии XX века.
92. Гемотрансфузия в XX веке (К. Ландштейнер, В.Н. Шамов, С.С. Юдин и др.)
93. Развитие трансплантологии в XX веке (С.С. Брюхоненко, А.Г. Лапчинский, В.П. Демихов, К. Бернгард и др.).
94. Характерные черты и особенности развития медицины кон. XX – нач. XXI вв.

Тестирование:

Пример тестовых заданий:

1. Врачеватели какой древневосточной цивилизации располагали самыми полными знаниями о строении человеческого тела в Древнем мире:
  - 1.египетской;
  - 2.китайской;
  - 3.индийской;
  - 4.познания были равными.
- 2.Какие предупредительные меры против оспы применялись в Древнем Китае еще до новой эры:
  - 1.овариотомия;
  - 2.вариоляция;
  - 3.лактация;
  4. вакцинация.
- 3.Асклепейон – это ....
  - 1.сосуд для культового обряда;
  - 2.храм или святилище бога врачевания;
  - 3.знахарь;
  - 4.бог водной стихии.
4. В каком году в России введено звание «зубной врач»:
  - 1.1712 г.;
  - 2.1800 г.;
  3. 1710 г.;
  4. 1720 г.
5. Где и когда была открыта первая аптека на арабском Востоке:
  - 1.Дамаск, 800 г.;
  - 2.Багдад, 800 г.;
  - 3.Дамаск, 754 г.;
  - 4.Багдад, 754 г.
6. Зубоврачеванием в XVIII в. занимались:
  - 1.цирюльники;
  - 2.дантисты;
  - 3.лекари;
  - 4.все вышеперечисленные.
7. Автор сочинения «Дентистика, или зубоврачебное искусство»:
  - 1.Фредерик Рюйш;

2. Николас ван Тюльп;
  3. Антони ван Левенгук;
  4. Николай Бидлоо.
8. Детский врач, предложивший белый халат, как профессиональную форму одежды:
1. Филатов Н.Ф.;
  2. Гундобин Н.П.;
  3. Раухфус К.А.;
  4. Соколов Д.А.
9. Первый русский Нобелевский лауреат по физиологии и медицине:
1. И.И. Мечников;
  2. Р. Кох;
  3. И.П. Павлов;
  4. С.П. Боткин.
10. Кто организовал первую бесплатную зубоветеринарную амбулаторию в 1886г. в России:
1. Дьяконов П.И.;
  2. Лимберг А.К.;
  3. Склифосовский Н.В.;
  4. Знаменский Н.Н.

Образец билета к зачету:

1. Врачевание Древней Месопотамии (толкование причин болезней, методы и средства их лечения, направления врачевания).
2. Эмпирический период в развитии микробиологии. Открытия А. ван Левенгука, Э. Дженнера.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации. Форма аттестации – зачет

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

№	Название	Максимальное значение	Пороговое значение
1	Ведение конспекта лекций	5	3
2	Выступление на семинаре с докладами	16	12
3	Посещение музея с отчетом	5	3
4	Аннотация одной статьи	7	5
5	Реферат	14	10
6	Схемы, таблицы, презентации	6	2
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы:
  1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
  2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
  3. Балалыкин Д.А. и др. Избранные страницы истории русской хирургии. Учебное пособие для студентов. - М.: Весть, 2013. – 272 с.
  4. Балалыкин Д.А. Российские научные приоритеты в исследовании физиологии и экспериментальной хирургии желудка в XIX – начале XX в. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.

5. Бородулин В.И. История клинической медицины от истоков до середины 19-го века: Учеб. пособие. - М.: Медицина, 2008. – 180 с.
  6. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
  7. Бородулин В.И. История медицины России. Клиника внутренних болезней во второй половине XIX – первой половине XX века. Цикл лекций. – М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 144 с.
  8. Зильбер А.П. Врачи-труэнты. Очерки о врачах, прославившихся вне медицины. – СПб.: Арка, 2013. – 460 с.
  9. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
  10. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикевич А. Верность клятве Гиппократа. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
  11. Пашков К.А. Зубоврачевание и стоматология в России. Основные направления развития (IX – XX вв.). – Казань: Центр инновационных технологий, 2011. – 311с.
  12. Пашков К.А. Зубы и зубоврачевание. Очерки истории. – М.: Вече, 2014. – 233с.
  13. Сорокина Т.С. Медицинские профессии: Учеб пособие. – М. Издательский центр "Академия", 2009. -368 с.
  14. Сорокина Т.С. Преподавание истории медицины в свете ФГОС 3+. – М.: РУДН, 2015. – 39 с.
  15. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – М.: РУДН, 2015. – 117 с.
  16. Сорокина Т.С. Слово о М.В. Ломоносове. 300 лет со дня рождения. – М.: РУДН, 2011. – 40 с.
  17. Степин В.С., Сточик А.М. и др. История и философия медицины. Научные революции XVII – XIX веков. – М.: Академический проект, 2017. – 236 с.
  18. Фридман М., Фридланд Дж. Десять величайших открытий в истории медицины. – М.: Колибри, 2012. – 432 с.
1. Аронов Г.Е., Грандо А.А. Мирский М.Б., Сорокина Т.С., Шилинис Ю.А., Жуковский Л.И., Коган В.Я. Выдающиеся имена в мировой медицине /под ред. проф. А.А. Грандо. - Киев: РИА "Триумф", 2002. - 495 с.
  2. Бородулин Ф.Р. История медицины. Избранные лекции. – М.: Медгиз, 1961. – 252 с.
  3. Зимин И.В. Из истории зубоврачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
  4. Иванюшкин А.Я., Хетагурова А.К. История и этика сестринского дела: Учебное пособие. – М.: ГОУ ВНУМЦ МЗ РФ, 2003. – 320 с.
  5. Кэмбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: Пер. с англ.: Учебное пособие /под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2004. – 400 с.
  6. Кузьмин М.К. История медицины (Очерки). – М.: Медицина, 1978. – 199 с.
  7. Лисицын Ю.П. История медицины. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.- 393с.
  8. Пашков К.А., Белолопоткова А.В. и др. Биографии и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоврачевания и стоматологии. – М.: Магистраль, 2014. – 535с.
  9. Петров Б.Д. Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. – 250 с.
  10. Петров Б.Д. От Гиппократов до Семашко: преемственность идей. – М.: Медицина, 1990. - 165с.
  11. Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н. Разработка и внедрение этапности клинического преподавания в Московском университете. - М.: Медицина, 2002. - 175 с.
  12. Троянский Г.Н. История советской стоматологии. (Очерки). – М.: Медицина, 1983. – 144с.

13. Троянский Г.Н. Краткие биографические данные и научные направления исследований отечественных ученых в области зубоочувствования и стоматологии. — М.: Вече, 2004. — 168 с.

**Тема №-1.**

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. — М.: Литтерра, 2012. — 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. — М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. — СПб.: ПСПбГМУ, 2011. — 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. — СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. — СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. — 9 изд. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. — М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Архангельский Г.В. Историко-медицинский аспект изучения народной медицины // Советское здравоохранение. - 1985. - №12. - С. 57-51.
2. Баннерман Р.Х. Народная медицина и современная медико-санитарная помощь // Всемирный форум здравоохранения. - 1983. - Т.3.- №1. - С. 8-13.
3. Басилов В.Н. Избранники духов. - М., 1984. - 80 с.
4. Бородулин Ф.Р. Лекции по истории медицины. - М., 1954. - 23 с.
5. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. — М.: Медицина, 1981. — 352 с.
6. Зимин И.В. Из истории зубоочувствования, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. — 316с.
7. Кадников Е.А. Скифский врач Токарис // Советское здравоохранение. - 1984. - №7.- С. 68-70.
8. Кадыров А.А. Древняя медицина Узбекистана // Медицинский журнал Узбекистана. - 1990. - №4.- С. 72-75.
9. Кузьмин М.К. Из истории народной медицины в России // Советская медицина. - 1979.- №9. - С. 116-119.
10. Лекарственные травы // Здоровье мира. - 1983. - № 6. - С. 7-10.
11. Маслов А.А. Из истории народной медицины Кабардино-Балкарии // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 1980. - № 5. - С. 66-68.
12. Мексиканская народная медицина // Здоровье мира. - 1978. - №2. - С. 8-11.
13. Москаленко Н.А. Некоторые материалы о древней народной медицине // Здравоохранение Таджикистана. - 1981. - №6. - С. 88-91.
14. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. — СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
15. Мультиановский М.П. История медицины. — М.: Медицина, 1967. - 272с.
16. Петров Б.Д. Очерки истории отечественной медицины. - М., 1962. - С. 121-147.
17. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первообытное общество. Древний мир.- 2 изд. — М.: Изд-во УДН, 1987. — 168 с.
18. Сорокина Т.С. Медицина доклассового общества // Фельдшер и акушерка. — 1983. - №1. - С. 49-52.

19. Сорокина Т.С. Формирование медицинских знаний в истории человечества. – М., 1987. -32с.
20. Сорокина Т.С. Истоки социального в истории первобытного врачевания // Советское здравоохранение. - 1988. - №1. - С. 61-65.
21. Федоровская Р. Содружество целебной силы растений и биоэнергетики в оздоровлении организма // Vita. - 1996. - №4. - С. 19-20.
22. Харитонова В. Этгени - обряд расчленения тела // Vita. - 1995. - №2. - С. 2-6.
23. Харитонова В. Колдун и знахарь в российской деревне // Vita. - 1997. - №3. - С. 2-5.
24. Харитонова В. Культ вуду - вечная жизнь или случайное возрождение? // Vita. - 1998. - № 2. - С. 34-37.

## Тема № 2

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Лазаренко В.Г. Медицинские трактаты Древнего Китая // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2009. - № 6. - С. 54-57.
5. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
7. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. Субботялов М.А., Сорокина Т.С. и др. Этапы развития аюрведической медицины // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2012. - № 2. С. 57-60.
11. Субботялов М.А и др. Традиционная аюрведическая медицина о псевдоврачевании (на примере «Чарака самхиты») // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. № 2. С. 49-52.

Дополнительная литература:

1. Алексеенко И.П. Очерки о китайской народной медицине. - Киев, 1959. - 212 с.
2. Багдасарьян С.М. Очерки истории медицины древнего Востока / В кн.: Вопросы истории медицины. - М., 1959. - С. 5-21.
3. Блинов Г.М. Очерк по истории медицины Древней Индии // Советское здравоохранение. - 1974. - № 11. - С. 77-82.
4. Блинов Т.М., Габирова Т.Л. Медицина Древнего Египта // Советское здравоохранение. - 1975. - №7. - С. 73-77.
5. Богоявленский Н.А. Индийская медицина в древнерусском врачевании. - Л., 1956.-83 с.
6. Болдырев Т.Е. О китайской народной медицине // Здоровье. - 1956. - №7. - С. 26-28.
7. Бурже Н. Китайская медицина - от истоков до VII в. // Vita. - 1994. - № 3. - С. 2-4.

8. Вельховер Е.С. и др. Иридодиагностика. - М., 1998. - С. 5-6.
9. Вельховер Е.С., Ананьин В.Ф. Иридология. - М., 1992. - С. 5-14.
10. Воргалик В.Т. Современное состояние учения о чжень-цзю терапии // Терапевтический архив. - 1960. - №2. - С. 78-85.
11. Дубровин Д.А. Трудные вопросы классической китайской медицины. - Л., 1991.- 223 с.
12. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
13. Ибрагимов Ф.И. Основоположники китайской медицины // Клиническая медицина. - 1957. - Т. 3.- №10. - С. 149-154.
14. Индийская медицина // Vita. - 1995. №1. - С. 6.
15. Исхаков С.И., Фаромузова К.Р. О медицинских воззрениях в Авесте // Здравоохранение Таджикистана. - 1987. - №4. - С. 87-90.
16. Марков Ю.В. Рефлексотерапия в современной медицине - от мифов и легенд к реальности. – СПб., 1992. - С. 6-65.
17. Мультиановский М.П. История медицины. – М.: Медицина, 1967. - 272с.
18. Мудрость веков. Древневосточная медицина. - М., 1992. - 270 с.
19. Овечкин А.М. Краткая история чжень-цзю терапии. - Саранск, 1993. - С. 15-19.
20. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
21. Сорокина Т.С. Медицина Древнего Востока // Фельдшер и акушерка. - 1983.-№3.- С. 50-53.
22. Сорокина Т.С. Два направления в медицине Древней Месопотамии // Из истории медицины.- Рига, 1986.- Вып.16.-С. 147-161.

### **Тема № 3**

#### Обязательная литература:

1. Банников А.В. Армейские эскулапы Древнего мира // Военно-исторический журнал. - 2015. - № 6. - С. 70-72.
2. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Асклепейоны античного средиземноморья // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2004. - № 2. - С. 57-60.
8. Сорокина Т.С. Гладиаторы Древнего Рима: социальное положение и медицинская помощь // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2014. - № 1. - С. 53-56.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
10. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
11. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Учение Галена в свете современных представлений о структуре научного знания // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 36-40.

Дополнительная литература:

1. Бородулин Ф.Р. Гиппократ - великий врач древности // Фельдшер и акушерка. – 1956. -№ 11. - С. 37-42.
2. Василенко В.Х. Метод Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983.-№10.- С. 3-12.
3. Василенко В.Х. На грани античности и новой медицины // Терапевтический архив. - 1983.-Т. 55. - № 1.-С. 133-136.
4. Гален К. О назначении частей человеческого тела. - М., 1971. - 555 с.
5. Гиппократ. Избранные книги. - М., 1936. - 728 с.
6. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
7. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Лекарственные средства Древнего Рима// Фармация. - 1992. - № 6. - С. 87-89.
8. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
9. Козлов А.М., Козлов И.А. Философские взгляды Гиппократа // Клиническая медицина. - 1983. - Т. 61. - № 5. - С.111-115.
10. Козлов А.М., Соболева Л.В. Гиппократ и современность // Советская медицина. – 1985.-№4.-С. 118-120.
11. Котельников В.П. О Гиппократе // Клиническая медицина. - 1986. - Т. 64. - № 7. - С. 146-150.
12. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
13. Мирский М.Б. А. Цельс и его труд «О медицине» // Клиническая медицина. - 1978. - Т. 56.- № 9. - С. 144-147.
14. Петров Б.Д. Гиппократ // Клиническая медицина. -1990. - Т. 68.- №9. - С. 116-119.
15. Петров БД. От Гиппократа до Семашко. - М., 1990. - С. 23-34.
16. Пицхелаури Т.З. Клавдий Гален - классик античной медицины // Советское здравоохранение. - 1980. - №4. - С. 70-71.
17. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины. Первобытное общество. Древний мир.- 2 изд. – М.: Изд-во УДН, 1987. – 168 с.
18. Сорокина Т.С. Гиппократ и Гиппократов сборник // Фельдшер и акушерка. - 1984.- №3.- С. 51-55.
19. Сорокина Т.С. Греческая мифология о врачевании и врачевателях // Фельдшер и акушерка. - 1983. - № 6. - С. 47-54.
20. Трохачёв С.Ю. Врачебный гонорар: уроки Античности // Мир медицины. - 1999. - № 7-8. - С. 2-3.
21. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 16-21.

**Тема № 4**

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.

6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Арзуметов Ю.С. Ибн Сина: врач-энциклопедист. Некоторые основы его учения о здоровье и болезни // Физиологический журнал СССР. - 1980. - Т. 66. - №9.- С. 1273-1277.
2. Арзуметов Ю.С., Маргулис Г.М. Ар-Рази (Разес) - выдающийся медик Востока // Советское здравоохранение. - 1965.- № 11. - С. 66-68.
3. Ашурков Е.Д. Гениальный врач и мыслитель // Вестник венерологии и дерматологии. - 1953. - № 5. - С. 3-6.
4. Белов С.И. Абу Али Ибн Сина (Авиценна) о профессии врача // Здравоохранение Белоруссии. 1980. - №9. - С.71-73.
5. Большаков О.Г. История Халифата. – М.: Восточная литература., 2002. – 317с.
6. Васильев Л.С. История Востока. – М.: Восточная литература, 1994. – 289с.
7. Вахидов В.В. К 1000-летию Авиценны // Хирургия. - 1980.-№7.- С. 110-114.
8. Вахидов В.В., Калиш Ю.И. Хирургия в трудах Абу Али Ибн Сины // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980.-№ 8.-С.10-13.
9. Гаджиев Я. Г. Абу Али Ибн Сина (Эпоха, жизнь, деятельность) // Здравоохранение Таджикистана 1980.-№ 1.- С. 6-14.
10. Геворкян И.Х., Мартиросян В.М. Выдающийся врач средневековья Абу Али Ибн Сина // Журнал экспериментальной и клинической медицины. - 1980. - № 4. - С. 352-356.
11. Габароглу К., Лятифов Д.Х. Знаменитый врач и философ Востока раннего средневековья // Клиническая медицина. 1967.-Т.45. - № 1. - С. 142-143.
12. Грандо А.А., Лысенко Е.А. Авиценна - великий ученый Средней Азии // Журнал ушных, носовых и горловых болезней. - 1980. - № 6. - С. 1-4.
13. Грибанов Э.Д., Чуйкина Е.И. Ибн Сина (Авиценна) // Фельдшер и акушерка. - 1980. - № 1. - С.54-56.
14. Диноршоев М. Арабская культура. – Душанбе: Историческая наука, 1985. – 412 с.
15. Заблудовский П.Е., Крючок Г.Р., Кузьмин М.К., Левит М.М. История медицины. – М.: Медицина, 1981. – 352 с.
16. Заблудовский П.Е. Ибн Сина (Авиценна) // Вопросы нейрохирургии. – 1952.-Т.16. - № 5.-С. 6-8.
17. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
18. Ибн Сина (Авиценна). Избранные философские произведения. – М.: Наука, 1980. – 150 с.
19. Исхаки Ю.Б. Абу Бакр Рази - выдающийся врач, учёный, энциклопедист // Здравоохранение Таджикистана. - 1986. - № 5. - С. 63-75.
20. Исхаков В.И. Ар-Рази (Разес) и его представления о роли питания в профилактике инфекционных заболеваний // Медицинский журнал Узбекистана. - 1989. - № 11.- С. 74-79.
21. «Канон врачебной науки» Абу али ибн Сины. – Ташкент: Фан, 1994. – 318с.
22. Лихтшангоф А.З. Трактат Ар-Рази «Детская практика» - первая в истории монография по педиатрии // Вопросы охраны материнства и детства. - 1990. - № 9. - С. 75-78.
23. Маджиев Н.М. Абу Али Ибн Сина о натуре (мизадже) мозга и его расстройствах // Медицинский журнал Узбекистана. - 1980. - № 8. - С. 14-17.
24. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.

25. Петров Б.Д. Авиценна // Вестник АМН СССР.- 1952. - № 4. - С. 33-44.
26. Петров Б.Д. Авиценна - клиницист // Клиническая медицина. – 1952. - Т. 30. - № 2.- С. 10-14.
27. Петров Б.Д. Болезнь, диагноз и лечение в «Каноне» Ибн Сины // Терапевтический архив. - 1961. - Т. 33. - № 1. - С. 106-111.
28. Петров Б.Д. Ибн Сина (Авиценна). - М., 1980. - 152 с.
29. Петров Б.Д. От Гиппократата до Семашко. - М., 1990. - С. 58-78.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Чикин С.Я. Врачи-философы. - М., 1990. - С. 54-58.

### **Тема № 5.**

#### Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Марчукова С.М. Медицина в зеркале истории. – СПб.: Европ. Дом, 2003. - 272 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

#### Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Балалыкин Д.А. Зарождение медицины как науки в период до XVII века. Курс лекций. Учебное пособие. – М.: Литтерра, 2013. – 266 с.
3. Бородулин В.И. Клиническая медицина от истоков до XX века. – М.: РОИМ, 2015. – 504 с.
4. Ганин В.П. Исторический взгляд на эволюцию холерной инфекции // Клио. - 2010. - № 1. - С. 82-93.
5. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
6. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.
7. Мирский М.Б. История медицины и хирургии: Учебное пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений – М.: Гэотар-Медиа, 2010. – 528 с.
8. Нувахов Б.Ш. Врачи – от святых до грешных. Вершители судеб человеческих. – М.: ИПО «У Никитских ворот», 2012. – 192 с.
9. Нувахов Б.Ш., Крылов-Толстикевич А. Верность клятве Гиппократата. Краткий медицинский биографический словарь. – М.: Август Борг, 2007. В 3-х томах.
10. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.

11. Шевченко Ю.Л. и др. Откровения врача средневековья, дарованные ему божией милостью (к 510-летию со дня рождения французского врача и предсказателя Мишеля де Нотрдама, или Нострадамуса) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. 2013. Т. 8. № 4. С. 3-7.

### Тема № 6.

#### Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. Жмуркин В.П., Чалова В.В. Формирование научной анатомии в Европе XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 1. - С. 47-53.
3. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
7. Сорокина Т.С. Андреас Везалий и падуанская анатомическая школа (к 50-летию со дня рождения) // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2014. - № 5. - С. 52-55.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.
10. Шевченко Ю.Л. и др. От Леонардо да Винчи к роботу да Винчи // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2012. - Т. 7. - № 1. - С. 15-20.

#### Дополнительная литература:

1. Альманах истории медицины: неизвестные и спорные страницы /под ред. В.И. Бородулина, Е.Е. Бергер. – М.: Династия, 2014. – 436 с.
2. Бирюков Д.А. Уильям Гарвей (1578-1657) основатель физиологии // Физиологический журнал. - 1957. - Т. 43. - № 7. -С.717-718.
3. Бондаренко П.П. Основоположник научной физиологии // Вестник АМН СССР. - 1957. - № 6. - С. 66-71.
4. Бородулин В.И., Бергер Е.Е. К истории медицины Возрождения: врачебные взгляды и медицинские труды М.Сервета // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 54-57.
5. Быков К.М. У. Гарвей и его открытие кровообращения. - М., 1957. - 31 с.
6. Везалий А. Эпитоме. - М., 1974. - 103 с.
7. Гайсинович А.Е. У. Гарвей, физиолог и эмбриолог // Природа. - 1978. - № 10.- С. 105-116.
8. Гетманская Н. Целебные растения Перу // Vita. - 1996. - № 4. - С. 21-23.
9. Грибанов Э.Д., Потанчук Т.Б. Классический труд Джироламо Фракасторо (К 450-летию со времени выхода книги «О контагии, контагиозных болезнях и их лечении») // Военно-медицинский журнал. - 1996. - № 8. - С. 74-76.
10. Дианова Г. Медицина в средневековой поэзии и прозе // Vita. - 1995. - №3.- С. 6-10.

11. Епифанов Н.С. Бартоломео Евстахий // Вестник отоларингологии. - 1975. - № 2.- С. 101-103.
12. Жмуркин В.П. и др. Санторио и первая научная революция XVII века // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2015. - № 6.- С. 57-62.
13. *Заблудовский П.Е.* Парацельс - врач, мыслитель, практик, новатор // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1994. - № 1. - С. 57-61.
14. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
- 15.
16. Касаткин С.Н. Андрей Везалий, его труды и значение их в истории анатомии и медицины // Вестник АМН СССР. - 1956. - № 4. - С. 92-96.
- 17.
18. Касаткин С.Н., Сперанский В.С. Леонардо да Винчи как анатом // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1953. - Т. 30. - № 1. - С. 85-92.
19. Куприянов В.В. Андрей Везалий в истории анатомии и медицины. - М., 1964.-136 с.
20. Леонардо да Винчи и медицина // Санкт-Петербургские врачебные ведомости. - 1992. - № 1. - С. 57-58.
21. Лойтерт Г., Энгельман Г. Значение творчества Андрея Везалия для современной морфологии // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. - 1985. - Т. 88. - №2.- С. 92-93.
22. *Мартынов И.В., Бородулин В.И.* Уильям Гарвей и учение о кровообращении // Клиническая медицина. - 1978. -Т. 56. - № 10. - С. 131-135.
23. Мексиканская народная медицина // Здоровье мира. - 1978. - №2. - С. 8-11.
24. *Незлин С.Е.* Джироламо Фракасторо // Клиническая медицина. - 1984. -Т.62. - № 5. - С. 148-150.
25. *Потоцкий М.Н.* К 450-летию со дня рождения Мигеля Сервета // Советское здравоохранение. - 1963. - № 2. - С.61-67.
26. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
27. *Сорокина Т.С.* Создатели медицинской термометрии // Клиническая медицина. - 1986. - № 10.- С. 147-148.
28. Терновский В.Н. Леонардо да Винчи как анатом // Вестник АМН СССР. - 1952. - № 3. - С. 60-61.
29. *Чикин С.Я.* Врачи-философы. - М., 1990. - С. 90-92.
30. Шевченко Ю.Л. Врач-священник, перевернувший представление о вселенной (к 540-летию со дня рождения Николая Коперника) // Вестник Национального Медико-хирургического Центра им. Пирогова. - 2013.- Т. 8. -№ 1. - С. 3-7.

#### **Тема № 7.**

Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. История здравоохранения России дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) /под ред. Хабриева Р.У. – М.: Гэотар медиа,2014. – 244с.
4. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
6. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.

7. Мирский М.Б. Медицина России X-XX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 2005. - 632 с.
8. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
9. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

Дополнительная литература:

1. Аникин И.А. Монастырская медицина в Древней Руси // Советское здравоохранение. - 1991.-№ 11. - С. 58-61.
2. Аникин И.Л. Естественнонаучные взгляды русских лекарей XVII в. // Советское здравоохранение. - 1990. - № 9. - С. 75-77.
3. Аникин И.Л. Использование лекарственных растений для лечения ран в российской медицине XVI-XVII вв. // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. – 1991. - Т. 14. - № 5. - С.138-140.
4. Белов С.И. Первый временный военный госпиталь в России // Советское здравоохранение. - 1990. - № 2. - С. 66-69.
5. Богоявленский Н.А. Древнерусская миниатюра, как источник для изучения истории медицины // Советское здравоохранение. - 1950. - № 5. - С. 53-58.
6. Богоявленский Н.А. Хирургия в Древней Руси // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1958. - №7.- С. 132-143.
7. Богоявленский Н.Я. Гигиена детей в допетровской Руси // Советское здравоохранение. -1961. - № 2. - С. 73-77.
8. Богоявленский Н.Я. «Из ранней истории акушерства в России» // Фельдшер и акушерка. - 1960. - № 11. - С. 45-49.
9. Богоявленский Н.Я. К переводу на русский язык анатомического трактата А. Везалия. // Клиническая медицина - 1959. -Т. 37. - № 9. - С. 150-152.
10. Богоявленский Н.Я. К 375-летию со времени основания аптекарского приказа в России // Фельдшер и акушерка - 1956. - № 2. - С. 26-31.
11. Богоявленский Н.Я. Хирургия у русского народа по данным старинных рукописных лечебников // Вестник хирургии им. И.И. Грекова. - 1947. - Т. 67. - № 6. - С. 46-51.
12. Грибанов Э.Д. Мазуркевич Т.П. Представление о болезнях и их лечение по материалам рукописных источников России // Клиническая медицина. - 1987. -Т. 62. - № 11.- С. 149-153.
13. Грибанов Э.Д., Мазуркевич Т.Л. Формирование материалистических традиций в русской медицине XVII-XVIII вв. // Из истории медицины. Сборник статей. - Рига, 1984. - Вып. 14. - С. 87-93.
14. Заблудовский П.Е. История отечественной медицины. - М., 1960.
15. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
16. Кузьмин М.К. Лекции по истории медицины Древней Руси. - М., 1961. - 46 с.
17. Кузьмин М.К., Сорокина Т.С. Медицина Древней Руси // Фельдшер и акушерка. - 1984. - №12.- С. 31-37.
18. Кузьмин М.К., Сорокина Т.С. Медицина в Московском государстве // Фельдшер и акушерка. - 1985. - № 2. - С. 42-18.
19. Мирский М.Б. Аптекарский приказ // Советское здравоохранение. – 1991. - № 11.- С. 72-77.
20. Мирский М.Б. Медицина России XVI-XIX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОСПЭН), 1996. - 400 с.
21. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. - М.: Наука, 2000. - 798 с.

22. Мирский М.Б. Гиппократ и средневековая медицина России // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 1997. - № 1. - С. 56-60
23. Мирский М.Б. Из истории государственной медицины в России // Бюллетень НИИ общественного здоровья им. Н.А. Семашко. - 1993. - Вып.2. - С.115-117.
24. Мицельмахерис В.Г. О первых отечественных докторах медицины // Советское здравоохранение - 1963. - № 4. - С. 40-43.
25. Морозов Н. Русские лекари XVI века. // Врачебное дело. – 1952. - № 3. - С. 267.
26. Поддубный М.Н. Лечебно-предупредительные предписания в древнерусской литературе // Советское здравоохранение. - 1987. -№ 7. - С. 66-67.
27. Подражанский А.С. Русский доктор медицины XV века профессор Юрий Дрогобычский // Врачебное дело. - 1951. - № 10. - С. 938-939.
28. Сало В.М. Первая аптека для населения Москвы // Фармация. - 1988. - № 3. - С. 86-88.
29. Сорокина Т.С. Врачевание в средневековой Руси: период язычества // Медицинская помощь. - 1994. - № 2. - С. 54-55.
30. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Средние века (476–1640). - М.: Изд. УДН, 1983. - 201с.
31. Флоринский В.М. Истоки русской медицины // Vita. - 1994. - № 4. - С. 14-15.
32. Яровинский М.Я. Москва и москвичи, лечцы, больницы и врачи // Медицинская помощь. -1997.- №5.- С. 10-19.

#### **Тема № 8.**

##### Обязательная литература:

1. Бергер Е.Е., Тугорская М. Хрестоматия по истории медицины. – М.: Литтерра, 2012. – 624 с.
2. История медицины. Учебное пособие в трех книгах /под ред. Балалыкина Д.А. – М., 2016.
3. Кондрашкина Л.Г., Муранова О.В. История медицины. Материалы для самостоятельной работы к курсу лекций и семинарским занятиям для студентов всех факультетов и аспирантов. – СПб.: ПСПбГМУ, 2011. – 77 с.
4. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 129с.
5. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по истории медицины и сестринского дела /авт.-сост. Кондрашкина Л.Г. – СПб, 2008. - 58 с.
6. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – 9 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. - 560с.
7. Сорокина Т.С. История медицины: учебник для студ. высш. мед. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 559с.

##### Дополнительная литература:

1. Агеев А.К. Михаил Матвеевич Руднев // Архив патологии. – 1987.- Т. 49. - Вып. 9. - С. 75-77.
2. Адо А.Д. Памяти И.М. Сеченова // Советская медицина. - 1956. - № 1.- С. 76-81.
3. Балмасов А.А. и др. Военно-медицинская ордена Ленина Краснознаменная Академия имени С.М. Кирова.- Л., 1976. - 204 с.
4. Бабский Е.Б. И.П. Павлов. Жизнь и деятельность. - М., 1959. -159 с.
5. Базанов В.А., Шнек П. Научные связи Роберта Коха и его школы с русскими исследователями // Советское здравоохранение. - 1982. - №3. - С. 64—67
6. Бароян О.В. Луи Пастер - основоположник научной микробиологии и иммунологии // Вопросы вирусологии. – 1973. - № 1. - С. 108-111.
7. Березовский В.А. Иван Михайлович Сеченов. - Киев, 1984. - 168 с.

8. Бирюков Д.А. И.П. Павлов. - М., 1967.-74 с.
9. Блинкин С.А. Люди большого мужества (Покорители микробов).- М., 1963.-224 с.
1. Болондинский В.К. И.П. Павлов в Колтушах. - СПб. 1997. - 86 с.
2. Валишин Э.С. Петр Францевич Лесгафт // Казанский медицинский журнал. - 1989.- Т. 70.-№ 2. - С. 149-152.
3. Веселкин П.И. В.В. Пашутин. - М., 1950. - 232 с.
4. Выдающийся учёный и страстный учитель: К 150-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1987. - Т. 9. - Вып. 8.- С. 5-8.
5. Гамбароглу К., Лятифов Д.Х. 200 лет со дня рождения выдающегося анатома, физиолога, врача П.А. Загорского // Клиническая медицина. – 1965. – Т. 43. - № 5.- С.153-155.
1. Гайсинович А.Е. 100 лет фагоцитарной теории И.И. Мечникова // Природа.-1983.- № 8. -С. 12-22.
2. Джафаров М.А. П.Ф. Лесгафт у истоков отечественной биомеханики // Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. – 1987. - Т. 93. - Вып. 8. - С. 99-103.
3. Зимин И.В. Из истории зубо врачевания, или Кто лечил зубы российским монархам.- М. Центрполиграф, 2013. – 316с.
4. Иван Петрович Павлов. Автобиография. Мои воспоминания. - М., 1949.-583 с.
5. Имшенецкий А.А. Луи Пастер. Жизнь и творчество.- М., 1961.- 70 с.
6. Кочемасова З.Н. и др. 100-летие со дня открытия Р.Кохом возбудителя туберкулёза // Клиническая медицина. - . - Т. 60. № 11.- С. 115-117.
7. Кретович В.Л. Пастер и развитие биохимии // Биохимия. - 1973.- Т. 38. - Вып. 1.- С. 230-234.
8. Коломийченко М.И. Выдающиеся деятели отечественной медицины П.А. Загорский и И.В. Буяльский // Хирургия. - 1965. - № 11.- С. 142-144.
9. Кнорре А.Г. и др. Морфология в Петербурге-Ленинграде. - М., 1970. - 92 с.
10. Лебедева М.Я. Луи Пастер. - М., 1974.- 40 с.
11. Лукашевич Д.Н. 150-летие Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова // Советская медицина. – 1949. - № 6.- С. 33-36.
12. Мечников И.И. Этюды о природе человека. - М., 1961. - 290 с.
13. Мечников И.И. Этюды оптимизма. - М., 1964.- 340 с.
14. Мирский М.Б. И.М. Сеченов. - М., 1978. - 120 с.
15. Павлов И.П. Пол. собр. соч. - М., 1951. - Т. 2. - Кн. 1. Статьи по вопросам физиологии пищеварения (1877-1896). -336 с.
16. Павлов И.П. Пол. собр. соч. - М., 1951. - Т. 2. - Кн.2. Лекции о работе главных пищеварительных желез. - Статьи по вопросам физиологии пищеварения (1897-1911). - 592 с.
17. Пионтковский И.А. Основоположник патофизиологии - профессор А.И. Полунин //Труды 1-ММИ.-М., 1969.-Т.66.-С. 27-31.
18. Пионтковский И.А. Первые профессора кафедр патологической физиологии в России // Патологическая физиология и экспериментальная терапия. – 1969. - Т. 13.- №5.- С. 3-10.
19. Соловьева В.А. К 100-летию открытия Робертом Кохом возбудителя туберкулеза //Советское медицина. - 1982. -№ 3. -С.120-122.
20. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – М.: РУДН, 2015. – 117 с.
21. Сорокина Т.С. Атлас истории медицины: Новое время (1640–1917). - М.: Изд–во УДН, 1987. - 160 с.
22. Сухов КС. Д.И. Ивановский - основоположник учения о фильтрующихся вирусах // Изв. АН СССР., серия «Биология». 1950,-№ 6,- С. 3-21.
23. Тикотин М.А. П.А.Загорский и первая русская анатомическая школа. - М., 1950.- 279 с.

24. Хромов Б.М. П.А.Загорский - основоположник русской анатомии // Советское здравоохранение. -1972. - № 3. - С. 76-79.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Википедия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>.
6. Энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>.
7. Сайт кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова. – Режим доступа: <http://www.historymed.ru>.

Периодические издания:

Для подготовки рефератов, аннотаций и докладов студентам необходимо пользоваться научными статьями из журналов «История медицины», «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины», «Военно-исторический журнал», "Военно-медицинский журнал", «Родина», «Клио».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает

логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

#### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<p><b>История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.</b> Историко-медицинские источники. Характерные черты развития врачевания первобытного общества. Представление об организме человека, о здоровье и болезни, первые приемы врачевания. Глобальные направления современной медицинской деятельности и их характеристика. Современная наука о зарождении врачевания. Зарождение коллективного врачевания. Врачевание и зарождение культов верований (тотемизм, фетишизм, шаманизм, анимизм, магия). Представления о здоровье, болезнях и их лечении как результат рациональных и иррациональных представлений первобытного человека об окружающем мире.</p>
<p><b>Врачевание цивилизаций Древней Месопотамии и Древнего Египта. Знания о болезнях зубов и их лечении.</b> Древнейшие тексты по медицине Древней Месопотамии. Эмпирические знания. Направления врачевания Древней Месопотамии: асу и ашипу. Мифология Древнего Египта и ее влияние на развитие врачевания. Папирусы Древнего Египта о лекарственном и оперативном врачевании. Аюрведа — традиционная система древнеиндийского врачевания. «Сушрута самхита» о строении человеческого тела и развитии хирургии в Древней Индии. Методы диагностики заболеваний в Древнем Китае. Учение о пульсе. Традиционное китайское искусство врачевания чжэнь-цзю: философские основы и методы лечения.</p>
<p><b>Врачевание цивилизаций античного средиземноморья. Зубоврачевание Древней Греции и Древнего Рима.</b> Мифология Древней Греции и ее влияние на развитие врачевания. Храмовая медицина Древней Греции. Асклепейоны. Врачебные школы Древней Греции. Герофил и Эрасистрат - выдающиеся ученые александрийской врачебной школы. Олимпийские игры и культ здорового тела в Древней Греции. «Законы XII таблиц» о санитарных нормах, правилах и требованиях Древнего Рима. Государственная регламентация медицинского дела в Древнем Риме. Энциклопедические медицинские знания Древнего Рима. Асклепиад, А.К. Цельс, Плиний Старший, Соран из Эфеса. Гален – основоположник экспериментальной медицины. Понятие «галенизм». Вопросы зубоврачевания в сочинениях античных авторов.</p>

**Медицина средневековья. Гигиена полости рта и зубо лечение.** Развитие энциклопедических знаний и медицина Византии: Орибасий из Пергама, Павел с о.Эгина, Аэций из Амиды, Александр из Тралл. Монастырские лечебницы христианской Руси. Киево-Печерская лавра в истории отечественной медицины. Светские врачи и светская медицина Древней Руси. Эпидемии повальных болезней в Древней Руси и противоэпидемические мероприятия. Зубо лечение Древней Руси.

Медицина арабо-язычных халифатов и народов Средней Азии в средневековье. Развитие медицины Арабских Халифатов (алхимия, аптеки, фармация, больничное дело, медицинское образование). Знаменитые врачи-ученые арабского мира (ар-Рази, ибн Ильяс, ал-Хайсам, Ибн ал-Нафис, ибн Иса, аз-Захрави). Абу али ибн Сина (Авиценна) - ученый-энциклопедист средневекового Востока. Вопросы зубо лечения в сочинениях арабских ученых.

Медицина в государствах Закавказья и Юго-Восточной Азии в средние века. Медицина Армении и Грузии. Традиционная медицина и медицинское образование в Индии и Китае. Становление и развитие традиционной медицины Тибета.

Медицина Западной Европы в раннее и развитое средневековье. Схоластика и медицина. Становление медицинского образования. Высшая медицинская школа в Салерно. Галенизм в средневековой медицине Европы. Развитие хирургии в период классического средневековья. Эпидемии повальных болезней и противоэпидемические мероприятия.

Характеристика эпохи Возрождения. Гуманизм – идейное содержание культуры Возрождения. Опытный метод в науке: Ф.Бэкон, Р.Декарт и др. Изобретение инструмента для удаления зубов - пеликан. Становление анатомии как науки (А. Везалий). Становление физиологии как науки (М. Сервет, Р. Коломбо, И. Фабриций, У. Гарвей, М. Мальпиги). Развитие ятрофизических и ятрохимических представлений в медицине (Парацельс). Развитие хирургии. Цеховая организация хирургов-ремесленников. Эпидемии. Дж. Фракасторо и его учение о заразных болезнях (1546г.). Зубо лечение средневековой Европы.

Медицина в Московском государстве (XV – XVII вв.). Становление государственного медицинского дела. Первые аптеки в Московском государстве. Снабжение Государевой аптеки. Развитие больничного дела в Московском государстве. Зубо лечение в Московском государстве.

**Медицина Нового времени. Медико-биологическое направление (сер. XVII – XVIII вв.).** Становление медико-биологического направления в европейской медицине и достижения естествознания. Развитие анатомии в России в XVIII в. Выдающиеся анатомы. Становление патологической анатомии (Т. Боне, Д.Б. Морганьи, М. Биша). Становление эмбриологии (М. Мальпиги, К. Вольф). Эмпирические методы борьбы с эпидемиями. Открытие и введение вакцинации. Л. Пастер-основоположник научной микробиологии и иммунологии. Развитие учения о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И. Мечников, П. Эрлих). Р. Кох и становление бактериологии. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии

**Медицина Нового времени. Клиническое и гигиеническое направления (сер. XVII – XVIII вв.).** Утверждение клинического метода преподавания в европейских университетах. История создания термометра, введение термометрии в клиническую практику. Открытие перкуссии и посредственной аускультации. Развитие хирургии (Л. Гейстер, Ж. Пти, Ф. ла Пейрони, Д. Хантер).

**Медицина России XVIII в.** Реформы Петра I в области медицинского дела. Госпитальные школы и их значение для развития медицинского образования в России. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественных акушерства и педиатрии. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии.

Развитие военно-полевой и полостной хирургии в Европе и России. Заслуги Н.И. Пирогова в медицине. С.П. Боткин – клиницист, реформатор медицины в России. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие отечественной хирургии. Вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психиатрии.

Развитие гигиены в Западной Европе (Б. Рамаццини, Д. Саймон, М. Петтенкофер). Становление экспериментальной гигиены в России (Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин, В.А. Субботин). Принципы и особенности земской медицины в России.

**Зубоврачевание как самостоятельная область медицины Нового времени. Становление стоматологии как науки. Становление и развитие зубоврачевания как научной дисциплины и медицинской специальности в России XIX - нач. XX в.**

П. Фошар - основоположник современной стоматологии. Новые методы диагностики и лечения болезней зубов и полости рта. Развитие зубопротезирования. Становление и развитие зубоврачебных школ в Европе. Зубоврачевание в России в XVIII в. Зарождение научной стоматологии и первые зубоврачебные школы в России. Становление детской стоматологии как самостоятельной научной дисциплины.

**Медицина и здравоохранение СССР и современной России (XX – нач. XXI в.).** Профилактическое направление – основной принцип советского здравоохранения и медицины. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Отечественная медицина во II половине XX – нач. XXI в.

**Медицина и здравоохранение СССР и современной России (XX – нач. XXI в.).** Борьба с массовыми инфекциями и вирусными заболеваниями в СССР. Дифференциация гигиенической науки в СССР. Дифференциации хирургии. Развитие нейрохирургии, онкологии, ангиохирургии, легочной хирургии, кардиохирургии. Проблемы трансплантации органов и тканей. Достижения отечественных ученых в этой области.

Примерный перечень рефератов:

1. Врачевание цивилизаций Древней Месопотамии и Древнего Египта.
2. Врачевание цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.
3. Врачевание цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
4. Гиппократ – выдающийся врач древности.
5. Гален – классик античной медицины.
6. Медицина Византийской империи.
7. Знаменитые ученые-медики арабо-язычного Востока в средние века.
8. Арабо-язычная культура и медицина в средние века.
9. Абу али ибн Сина – ученый-энциклопедист средневекового Востока.
10. Традиционная медицина в средневековом Китае.
11. Традиционная медицина Тибета.
12. Медицина Западной Европы в период средневековья.
13. Хирургия Западной Европы в период средневековья.
14. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.

15. Медицина Западной Европы в эпоху Возрождения.
16. Анатомия в творчестве художников эпохи Возрождения.
17. Анатомия в творчестве Леонардо да Винчи.
18. А. Везалий – основоположник научной анатомии.
19. У. Гарвей – основоположник научной физиологии.
20. Парацельс и зарождение ятрохимии.
21. Врачевание цивилизаций доколумбовой Америки.
22. Медицина в Московском государстве.
23. Н.Л. Бидлоо как анатом и руководитель первой госпитальной школы в России.
24. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины.
25. Н.М. Максимович-Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
26. Д.С. Самойлович - основоположник отечественной эпидемиологии.
27. А.М. Шумлянский – основоположник отечественной гистологии.
28. И.В. Буяльский – выдающийся отечественный анатом и хирург.
29. Хирургия Нового времени. Значение открытий наркоза, методов антисептики и асептики, групп крови, переливания крови.
30. История открытия и внедрения местного обезболивания и наркоза в хирургию.
31. Великая княгиня Елена Павловна - покровительница отечественной медицины, меценат русского искусства и литературы.
32. Развитие полостной хирургии в XIX веке.
33. Н.И. Пирогов – основоположник топографической анатомии и военно-полевой хирургии.
34. Вклад Н.В. Склифосовского в развитие хирургии.
35. П.Ф. Лесгафт – анатом, педагог, основоположник научной системы физического образования в России.
36. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
37. Р. Кох – основоположник бактериологии.
38. И.И. Мечников и его вклад в развитие микробиологии, вирусологии, иммунологии.
39. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
40. С.П. Боткин – великий клиницист и реформатор медицины в России.
41. Становление высшего женского медицинского образования в России. Первые русские женщины-врачи.
42. Становление акушерства и гинекологии как самостоятельных клинических дисциплин. Вклад А.Я. Крассовского, В.Ф. Снегирева и Д.О. Отта в отечественную акушерско-гинекологическую практику.
43. Формирование педиатрии как самостоятельной научной дисциплины в Европе и России: основные педиатрические школы.
44. Вклад Ф. Пинеля, Д. Конолли, С.С. Корсакова, П.П. Кащенко, В.П. Сербского в развитие психиатрии.
45. В.М. Бехтерев и его вклад в развитие отечественной психиатрии.
46. Вклад И.М. Сеченова в развитие отечественной физиологии.
47. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.
48. Методы лабораторной и функциональной диагностики в клинической медицине Нового времени. Доктор Н.С. Коротков.
49. Основоположники экспериментальной гигиены в России II половины XIX в.: А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман.
50. Земская медицина в России XIX века.
51. Основные принципы советского здравоохранения.
52. Г.Ф. Ланг – основоположник кардиологии в России.
53. Династия врачей Оппелей в отечественной медицине.
54. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.

55. В.П. Филатов – основоположник отечественной офтальмологии.
56. Династия хирургов Вишневских в развитии отечественной медицины и хирургии.
57. Подвиги советских медиков в годы Великой Отечественной войны.
58. История международного сотрудничества в области здравоохранения: Международный Комитет Красного Креста и Лига Общества Красного Креста и Красного Полумесяца.
59. Выдающиеся достижения медицины XX века.
60. История врачебного коснома.
61. Медицина и искусство.
62. Подвиги врачей военной медицины.
63. Медики-классики русской литературы.
64. Врачи-труэнты (врачи, прославившиеся вне медицины).
65. Медицинские памятники Санкт-Петербурга.
66. История ЖМИ – 1 ЛМИ – ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.
67. Незапатентованные изобретения в медицине XIX-XX вв., спасшие жизнь человечеству.
68. История косметологии в медицине.
69. Медицина в символах и эмблемах.
70. История создания и развития одной из отечественных научных школ в медицине (по выбору студента).
71. Лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины (по выбору студента).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История медицины»

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования		Примечание*
	Необходимо	Фактическое наличие	
1	2	3	4
Лаборантская		Персональный компьютер Magic Safari Монитор Samsung Принтер Brother Сканер Mustek Монитор Projector Beng	
Аудитории кафедры	Кафедре для обеспечения лекционного процесса	доска – 5 штук. экраны для показа в 2 ауд.	

	необходимый мультимедийный проектор и ноутбуки.		
Кабинет заведующего	1	Рабочая станция, Ноутбук Acer, Сканер Canon 700 F	
Преподавательская	1	Рабочая станция	

Разработчик: доцент, к.и.н. Т.В. Давыдова

Рецензент: профессор, д.м.н. Г.Л.Микиртичан кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## Биоэтика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** – подготовка специалистов, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности медицинского работника, в том числе в клинической практике, формирование представления об общих этических ценностях, связанных с такими понятиями как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с историческими типами этических теорий, историческими предпосылками формирования и развития, современным состоянием и проблематикой биоэтики;
- формирование у студентов представлений о моделях, принципах, правилах биомедицинской этики, восприимчивости студентов к этической проблематике;
- обучение студентов практическим умениям в области биомедицинской этики;
- обучение студентов искусству этического анализа;
- формирование у студентов представления о моральных ценностях (как профессиональных и личных, так и ценностей своих пациентов), основополагающих в условиях регулирования и разрешения этических конфликтов;
- ознакомление студентов с возрастающим потоком литературы по биоэтике.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «биоэтика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Студент, освоивший программу дисциплины «биоэтика», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

Студент, освоивший программу дисциплины «биоэтика», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);

готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б 1.В.ОД.8 (базовая часть) учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Семинары (С)	34	34
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	часы	72
	зачетные единицы	2
		72
		2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	2	4		2	8
Основные типы этических теорий, используем в биоэтике. Утилитаризм. Деонтологическая этика.	2	2		2	6
Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».	2	6		4	12
Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы проведения биомедицинского исследования. Этика и генетика.	2	6		4	12

Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	2	4		2	8
Этические и юридические проблемы ВИЧ - СПИДа и оказания психиатрической помощи. Экологическая этика.	2	4		4	10
Всего за год	16	34		22	72

**5.2  
Содержание  
по темам  
(разделам)  
дисциплины**

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	Этика как философская дисциплина. Медицинская этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Биоэтика как новый трансдисциплинарный этап развития биомедицинского знания. Антиномический дискурс биоэтических проблем.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
2	Основные типы этических теорий, применяемых в биоэтике	Гедонизм и ригоризм. Общая характеристика деонтологической этики. Этика И.Канта. Концепции утилитаризма.И.Бентам. Д.-С. Милль. Теория справедливости Д.Ролза.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
3	Принципы и правила биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели взаимоотношений «врач – пациент»	Принципы «не навреди». Благодеяния, справедливости, уважения автономии пациента. Правила правдивости, конфиденциальности, добровольного информированного	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		согласия. Модели взаимоотношений «врач – пациент».	
4	Этические и юридические проблемы смерти и умирания.	Проблема определения смерти. Ее виды. Этика поддерживающего жизнь лечения. Эвтаназия как биоэтическая проблема. Виды эвтаназии. Хосписное движение как альтернатива эвтаназии.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
5	Этические и юридические проблемы начала жизни. Этические дискуссии по проблеме аборта и вспомогательных репродуктивных технологий.	Проблема статуса человеческого эмбриона. Этические проблемы применения методов искусственной инсеминации, ЭКО и суррогатного материнства. Либеральная. Консервативная и умеренная позиции по проблеме аборта.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
6	Этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинских исследований	Этические аспекты медико-генетического консультирования. Этические аспекты медицинского и клинического эксперимента	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
7	Этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей.	Виды трансплантаций. Специфика применения биоэтических принципов и правил. Этические проблемы трансплантации фетальных тканей.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
8	Социально-этические проблемы эпидемических болезней. Экологические проблемы и биоэтика.	Этические и юридические проблемы в эпидемиологии. СПИД морально-этические и правовые вопросы. Принципы атропоцентризма и биоцентризма в экологической практике. Экологический императив	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) Основная литература:**

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику: учебное пособие / Ю. М. Хрусталева. - М. : Академия, 2010. – 220 с
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

### **б) дополнительная литература**

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталева Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>
2. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
3. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>
4. Шапов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Шапов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шапов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

### **в) программное обеспечение**

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm) - биоэтика на православном медицинском сервере.

[www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm) - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

[www.nih.gov/sigs/bioethics/](http://www.nih.gov/sigs/bioethics/) - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

[www.bioethics.net/](http://www.bioethics.net/) - Американский журнал по биоэтике.

[www.medinfo.ru/price/av98\\_16shtml](http://www.medinfo.ru/price/av98_16shtml) - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава России.

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

[www.rmass.ru/national/](http://www.rmass.ru/national/) - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад.часа), тестирование(0,5 акад. часа)
2	Принципы и правила биоэтики	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад.часа), тестирование(0,5 акад. часа)
3	Этические и юридические аспекты проблемы смерти и умирания	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Рецензирование статей в научных журналах(0,5 акад. часа), опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа)
4	Этические и юридические аспекты начала жизни человека.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад.часа), тестирование(0,5 акад. часа)
5	Этические и юридические проблемы медицинской генетики.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад.часа), тестирование(0,5 акад. часа)
6	Этические и правовые аспекты	УК-1,УК-5, ОПК-	Опрос(0,5 акад.часа),

	биомедицинского эксперимента на человеке и животных	1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	тестирование(0,5 акад. часа), рецензирование научных статей(0,5 акад. часа)
7	Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа)
8	Этика в эпидемиологии. Экологические проблемы и биоэтика	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа), тестирование(0,5 акад. часа). Рецензирование научных статей(0,5 акад. часа)
Вид аттестации			<b>Зачет</b>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>зачет</b>	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий: опрос По списку контрольных вопросов, тесты.	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания Ситуационные задачи	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
				<p>основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая сумма баллов выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				практико-ориентированной части зачета

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократ. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (М.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Этический кодекс российского врача.
6. Этический кодекс медицинской сестры РФ.
7. Происхождение и предмет биоэтики.
8. Принцип биоэтики «не навреди»
9. Принцип биоэтики «делай благо»
10. Принцип справедливости в биоэтике.
11. Принцип уважения автономии личности пациента.
12. Правило правдивости и конфиденциальности.
13. Правило информированного добровольного согласия.
14. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
15. Жизнь и смерть как биофилософская проблема.
16. Проблемы жизни и смерти в истории культуры и медицины.
17. Проблема эвтаназии. История и современность.
18. Виды эвтаназии. Дискуссии по проблеме эвтаназии.
19. Проблема достойного умирания. Хосписное движение как альтернатива активной эвтаназии.
20. Этические и юридические аспекты проблемы статуса человеческого эмбриона.
21. Этические и правовые аспекты проблемы применения вспомогательных репродуктивных технологий.
22. Этические аспекты дискуссии по проблеме искусственного аборта.
23. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей.
24. Этические аспекты медико-генетического консультирования.
25. Негативная и позитивная евгеника. Возрастающее влияние генетики на человека и общество.
26. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на человеке.
27. Этические и юридические аспекты проведения биомедицинского эксперимента на животных.
28. Социально-этические аспекты в эпидемиологии.
29. СПИД – морально-этические и правовые вопросы.

### 30. Экологические проблемы и биоэтика.

Тестирование:

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

##### **Раздел 1. Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания.**

1) Основной принцип модели этики Гиппократ:

- а) не навреди +
- б) соблюдай права пациента
- в) соблюдай интересы науки

##### **Раздел 2. Проблемы жизни и смерти в биоэтике.**

1. К видам активной эвтаназии относят:

- а) самоубийство при помощи врача
- б) приведение к смерти без согласия пациента и без медицинских показаний
- в) приведение к смерти при осмысленной просьбе пациента и при наличии медицинских показаний.

##### **Раздел 3. Научно-технологический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики**

1. Недирективность при проведении медико-генетических консультаций обеспечивает соблюдение принципа:

- а) справедливости
- б) «не навреди»
- в) «делай благо»
- г) уважение автономии пациента

##### **Примеры ситуационных задач:**

###### **Задача 1.**

1. У девушка 17 лет, гражданки США, было диагностировано онкологическое заболевание, однако, она отказалась от назначенной химиотерапии. Суд принял решение проводить лечение, не учитывая отказ.  
Задание: оцените моральные и правовые аспекты данной ситуации. Почему не был соблюден принцип уважения автономии пациента?

###### **Задача 2.**

2. Беременная женщина впала в устойчивое вегетативное состояние. Но при этом возможно сохранение беременности последующее рождение ребенка.  
Задание: Этично ли использовать тело женщины для вынашивания плода?

###### **Образец экзаменационного билета: не предусмотрены программой.**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы

обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, в том числе практических, а контроль за их формированием - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «БИОЭТИКА» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» представлены в Приложении № 1**

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем); опрос по контрольным вопросам

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации), ситуационные задачи.

*1. Описание шкалы оценивания электронного тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

*2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень формирования компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень формирования компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, недостаточно аргументов..

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Биоэтика [Текст] : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. – 215 с.
2. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / ред. Е. С. Протанская. - М. : Юрайт, 2017 – 290 с.
3. Введение в биомедицинскую этику : учеб. пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М. : Академия, 2010. – 220 с
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по биоэтике / Т.Н.Кетова , под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018 – 36 с.

##### **б) дополнительная литература**

ЭБС Консультант студента:

1. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html?SSr=140134159d10634cc220505khiga> :

ЭБС Консультант студента:

1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN

978-5-4235-0058-0 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html>  
2.Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>  
3.Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-2057-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html>  
4.Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>  
5.Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html>

#### **в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;  
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm) - биоэтика на православном медицинском сервере.

[www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/sovet/index.htm) - Церковно-общественный совет по биоэтике при Московской Патриархии.

[www.nih.gov/sigs/bioethics/](http://www.nih.gov/sigs/bioethics/) - биоэтика на сайте Национального института здоровья США

[www.bioethics.net/](http://www.bioethics.net/) - Американский журнал по биоэтике.

[www.medinfo.ru/price/av98\\_16shtml](http://www.medinfo.ru/price/av98_16shtml) - МЗ РФ о создании комитета по биомедицинской этике Минздрава Р

<http://bioethica.iatp.by/links.htm> - перечень сайтов, посвященных проблемам биоэтики.

<http://www.bioethics.ru/rus/> - биоэтический форум.

<http://bio.departament.com/rus/newsarc/21/> - Вестник Российской Биоэтики №1.

<http://lms.lite.unescj.org/> - Online курс «Биоэтика для журналистов»

[www.rmass.ru/national/](http://www.rmass.ru/national/) - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

#### **Периодические издания:**

Журналы: «Биоэтика», «Человек», «Медицина и право», «Медицинская сестра»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «биоэтика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «биоэтика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «биоэтика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач.)	Собеседование Проверка заданий

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы

#### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по разделам**

##### **Раздел 1. Биоэтика в системе философского и медицинского знания.**

Вопросы; 1.Соотношение морали и права.

2. Деонтологическая этика и этика утилитаризма. Провести сравнительный анализ .
3. Происхождение биоэтики. Соотношение медицинской этики и биоэтики.
4. Принципы и правила биоэтики. Анализ противоречий в процессе применения принципов биоэтики.
5. Модели взаимоотношений врача и пациента: современные тенденции развития.

##### **Раздел 2.Проблемы жизни и смерти в биоэтике.**

1. Жизнь и смерть как биофилософская проблема. «Физика» и «метафизика» смерти.
2. Проблемы жизни и смерти в истории культуры. Сравнительный анализ понимания проблемы жизни и смерти в первобытной культуре, христианской культуре и в культуре ислама.
3. Проблема эвтанази. Проведение анализа аргументов «за» и «против» эвтанази.
4. Репродукция человека – этико-правовое отношение к началу жизни человека. Анализ дискуссии по проблеме статуса эмбриона. Сравнение либеральной, консервативной и умеренной позиций по проблеме аборта. Этические и правовые коллизии в применении метода суррогатного материнства.

5. Этические и правовые аспекты трансплантации органов и тканей. Соотношение принципов «не навреди» и «делай благо» . Проблема коммерциализации и соблюдения права на жизнь.

### **Раздел 3. Научно-технический прогресс и перспективы человека в контексте биоэтики.**

1. Этические и юридические аспекты биомедицинского эксперимента. Анализ проблемы необходимости развития науки и соблюдения прав человека. Анализ международных документов.
2. Этика и генетика. Анализ проведения принципов и правил биоэтики при проведении медико-генетического консультирования.
3. Этика в эпидемиологии. Проблема соотношения прав человека и необходимости безопасности общества.
4. Экологические проблемы и биоэтика. Экология человека в контексте биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Современные проблемы медицины здоровья  
Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.  
Исторические типы этической теории и биоэтика.  
Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.  
Понятие долга в нравственной философии Канта  
Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.  
Принцип полезности в утилитаризме.  
Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.  
Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.  
Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.  
Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).  
Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.  
Информированное согласие: от процедуры к доктрине.  
Этика генетики.  
История и логика евгеники.  
Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение *in vitro*, клонирование).  
Этические проблемы пренатальной диагностики.  
Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.  
Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.  
Медицина и особенности демографических процессов в России.  
Паллиативное лечение и хосписное движение.  
Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.  
Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.  
Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.  
Критерии смерти: моральные проблемы.  
СПИД: морально-этические проблемы.  
Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.  
Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.  
Этические проблемы и права человека в психиатрии.

Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.  
Характер и основные виды этических конфликтов.

Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.

Модели отношения «врач-пациент».

Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.

Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.

Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.

Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.

Клиническая стоматологическая этика.

Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».

Рыцарь врачебной этики – В.А. Манассеин.

«Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.

Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию

Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «биоэтика»**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 1. Парта – 5 2. Стулья – 17 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 35 3. Доска – 1 4. Ноутбук – 1шт. 5. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>

6. Экран – 1шт.	
<b>Учебная комната №3</b> 1. Парта – 15 2. Стулья – 34 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 1. Парта – 16 2. Стулья – 34 3. Доска – 1 4. Экран -1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 1. Парта –17 2. Стулья – 37 3. Доска – 1 4. Экран – 1 5. Ноутбук -1 6. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 1. Парта – 6 2. Стулья – 20 3. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> Парта –17 Стулья – 35 Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кетова Т.Н., доцент кафедры философии и биоэтики, к.ф.н.

**Рецензент:** Плавинский С.Л., заведующий кафедрой педагогики, философии и права Северо-Западного государственного медицинского университета им. И.И.Мечникова  
доктор медицинских наук, профессор

## **Теория сестринского дела**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - формирование системы компетенций для усвоения теоретических основ сестринского дела: реализация принципов сестринского дела в своей профессиональной деятельности.

**Задачами** дисциплины является:

- ознакомить студентов о предназначении, философии и основными теориями сестринского дела;
- изучить основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире, историю развития сестринского дела в России;
- изучить модели сестринского дела и сестринский процесс;
- ознакомить студентов классификацией сестринских диагнозов, вмешательств, результатов;
- сформировать навыки и умения, необходимые для введения медицинской документации по этапам сестринского процесса, в т.ч. с использованием классификации сестринской практики;
- ознакомить студентов с современным состоянием и перспективами развития сестринского дела в России и в мире, с деятельностью общественных организаций по сестринскому делу, о международном сотрудничестве.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Теория сестринского дела», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Студент, освоивший программу дисциплины «Теория сестринского дела», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

Студент, освоивший программу дисциплины «Теорию сестринского дела», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК-2 Способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК-3 Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория сестринского дела» относится к Блоку 1 Вариативной части программы «Сестринское дело» (уровень бакалавриата), изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Теория сестринского дела» формируются параллельно с изучением дисциплин: философия, история медицины и сестринского дела, иностранный язык, основы сестринского дела, медицинская биоэтика, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, сестринское дело в акушерстве и гинекологии.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.	4	2	2	8
<b>Тема (раздел) 2</b> Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман	4	8	4	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринский процесс. Определение. Задачи. Этапы сестринского процесса. Методы обследования пациента. Введение документации	2	8	8	18
<b>Тема (раздел) 4</b> Классификация сестринской практики. Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.	4	10	8	22
<b>Тема (раздел) 5</b> Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	2	4	2	8
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.	Основные понятия сестринского дела. Предназначение. Основные принципы философии сестринского дела. Этические обязанности. Сестринское дело как наука и искусство. Периодизация и хронология основных этапов развития теории	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

	Кодекс	сестринского дела. История развития сестринского дела в России. Этический кодекс медицинской сестры.	ОПК-1 Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
2.	Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман	Основное содержание. Структура. Области ответственности. Классификация. Роль Ф.Найтингейл. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон. Модель дефицита самоухода Д. Орэм. Адаптационная модель К. Рой. Модель поведенческой системы Д. Джонсон. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман. Сравнительная характеристика моделей.	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
3.	Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса	Понятие. Определение. Цели. Задачи. 1 этап. Обследование пациента. Методы обследования пациента. 2 этап. Сестринская диагностика. Виды проблем пациента. Введение документации. 3 этап. Планирование помощи. 4 этап. Выполнение плана. 5 этап. Оценка полученных результатов. Критерии оценки.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде. ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты,

			<p>дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ПК-1. Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК-2. Способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.</p> <p>ПК-3. Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>
4.	Классификация сестринской практики. Классификация	Стандартизация профессионального языка медицинских сестер. Таксономия.	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных,

	сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.	Классификация сестринских диагнозов. NANDA. История. Изучение и разбор таксонов, классов, диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. История. Цифровой код. Дефиниция. Действия. Классификация сестринских результатов. История. Оценка статуса пациента. Оценка результата. Бальная система Лайкерта. Классификация сестринской практики. История. Феномен. Действие. Результат действия.	библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.
5	Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	Деятельность ВОЗ по укреплению сестринского дела в мире. Программные документы. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела.. Международные профессиональные сестринские организации	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В., Бурковская Ю.В. Теория сестринского дела: учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 214 с.
2. Обуховец Т.П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т.П. Обуховец. – 2-е изд. – Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2018. – 377 с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

### 6.2. Дополнительная литература:

14. Лапотников В.А., Чуваков Г.И., Вебер В.Г. Основы сестринского дела. В 2т. Том 2: учебник / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, В.Г. Вебер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 203 с.
15. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие под ред. Б.В. Кабарухина / Т.П. Обуховец и др. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.
16. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и

доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

1. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи / - М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 176 с.
17. Современная организация сестринского дела. П/р. З.Е. Сопиной - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 576 с.
2. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Современная методология сестринского дела - М.: Гэотар-Медиа, 2009 . – 256 с.
18. Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. Менеджмент и лидерство: учебник. М.: Изд.группа «ГЭОТРА –Медиа». 2009. 527 с.
19. Организация деятельности руководителя сестринского дела. Методические разработки / Прокопьева М.И.- Якутск, изд. ЯГУ, 2008. – 25 с.
20. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие / С.И. Двойников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 511 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека ПСПбГМУ: <http://1spbgmu.ru/ru/obrazovanie/biblioteka/struktura-biblioteki>
2. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная сеть: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
7. <https://www.icn.ch>
8. ЭБС Издательства «Лань»
9. База данных: MEDLINE
10. <http://sestrinskoe-delo.ru>
11. <http://sestrinskoe-delo.ru>
12. <http://medsestre.ru>
13. <https://www.who.int/ru>
14. <https://nursemanager.ru/>
15. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
16. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<p><b>Тема (раздел) 1</b>            Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.</p>	УК-1 УК-5 ОПК-1 ОПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2

<b>Тема (раздел) 2</b> Модели. Классификация. Ф.Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д.Орэм. Модель К.Рой. Модель М.Ален. Модель Б.Ньюман	ОПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринский процесс. Этапы сестринского процесса. Введение документации	УК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
<b>Тема (раздел) 4</b> Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов. Классификация сестринской практики.	ОПК-3 ОПК-12	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
<b>Тема (раздел) 5</b> Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество	ОПК-3	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации		Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<b>Зачет</b>	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Образцы тестовых заданий

1. Предназначение сестринского дела направлено на:
  - а. Сохранение качества жизни больного, его семьи и группы

- b. Оказание сестринской помощи пациенту, его окружению и группе
  - c. Повышение качества жизни пациента
  - d. Профилактика здорового образа жизни
  - e. Осуществление сестринского процесса
2. К добродетелям относятся:
- a) сострадание
  - b) целеустремленность
  - c) милосердие
  - d) жалость
  - e) терпение
3. Дополните данное определение  
Цель сестринского дела - это укрепление, \_\_\_\_\_ здоровья и предотвращение заболеваний, планирование и оказание помощи во время болезни и реабилитации с учетом всех составляющих здоровье для обеспечения максимальной физической, психической и социальной независимости человека от болезни и окружающих, повысить \_\_\_\_\_.
4. Функции медицинской сестры (WHO,1996)
- a) обеспечение и руководство сестринской помощью, будь то содействие, профилактика, лечение, реабилитация или поддержка отдельных лиц, семей или группы.
  - b) обучение больных, клиентов и персонала медико-санитарной помощи
  - c) работа «в качестве эффективного члена бригады медико-санитарной помощи»
  - d) развитие практики сестринского дела
  - e) использование новых методов работы
5. Философия сестринского дела базируется на следующих основных понятиях
- a) пациент
  - b) сестринское дело
  - c) качество жизни
  - d) окружающая среда и общество
  - e) здоровье
6. Искусство в работе медицинской сестры складывается:
- a) Умение применять свои знания
  - b) оказывать сестринскую помощь в самых разнообразных условиях
  - c) умение общаться
  - d) Использование методов вербального и невербального общения для передачи образного восприятия ситуации, состояние и проблемы пациента, его семьи до всех участников сестринского процесса
7. Сестринское дело как наука на каких фундаментальных принципах основывается:
- a) холистического подхода к человеку
  - b) гомеостаза
- 8 Основоположницей развития теоретического подхода к сестринскому делу является:
- a) V. Henderson
  - b) X. Peplau
  - c) B. Harmer
  - d) F. Nightingale
9. Теории сестринского дела подразделяют:
- a) На описательные
  - b) Разъясняющие
  - c) Прогнозирующие
  - d) Контролирующие
  - e) Доказательные
10. К работам Ф. Найтингейл относятся:
- a) V. Henderson

- b) X. Peplau
  - c) B. Harmer
  - d) F. Nightingale
11. Год образования Международного совета медицинских сестер
- a) 1860
  - b) 1886
  - c) 1899
  - d) 1900
12. Университетское образование медицинских сестер и педагогов за рубежом стало развиваться :
- a) На рубеже XIX-XX вв.
  - b) В 1873 г.
  - c) В 1905 г.
  - d) В 1950 гг.
13. В каком году Комитет экспертов ВОЗ определил сестринское дело как «практику человеческих взаимоотношений, а медицинская сестра должна уметь распознать потребности больных, возникающие в связи с болезнью, рассматривая больных как индивидуальные человеческие существа»
- a) 1886
  - b) 1960
  - c) 1971
14. Дополните данное предложение  
Служба «сердобольных вдов». Вдовьи дома – приюты для бедных вдов в городах \_\_\_\_\_ были организованы \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.
15. Дополните данное предложение  
К началу XX века в России насчитывалось \_\_\_\_\_ тысяч сестер милосердия.  
В \_\_\_\_\_ году из медицинского обихода исчезает слово «милосердие».
16. В \_\_\_\_\_ каком \_\_\_\_\_ году \_\_\_\_\_ была \_\_\_\_\_ утверждена \_\_\_\_\_ должность «Старшая медицинская сестра»
- a) 1924 г.
  - b) 1929 г.
  - c) 1954 г.
  - d) 1962 г.
17. Когда и где были созданы первые факультеты ВСО
- a. 1990 г.
  - b. 1991 г.
  - c. 1995 г.
  - d. Санкт-Петербургская МА им. Мечникова
  - e. Московская МА им. Сеченова
  - f. Самарский ГМУ
18. Основное условие сестринской деятельности
- a) профессиональная компетентность
  - b) комплексный всесторонний уход
  - c) сохранение здоровья и реабилитация
  - d) содействие укреплению здоровья и профилактика заболеваний
19. Этические обязанности медицинской сестры:
- a) не причинять вреда
  - b) делать добро
  - c) говорить правду
  - d) уважать право пациента на самостоятельность и право принятия решения
  - e) быть преданной своей профессии

f) уважать обязательства других (членов бригады)

g) держать слово

20. Направления работы медицинской сестры

a) Оздоровительные

b) лечебные

c) профилактические

d) реабилитационные

e) образовательные

21. Укажите соответствие цели теорий сестринского дела и авторов, разработавших теории:

1. Ф. Найтингейл	g. Помочь пациенту стать самостоятельным в своих действиях в той степени, насколько это возможно
2. Д. Орэм	h. Обеспечение адаптивного поведения пациента, основанного на физиологических потребностях, Я-концепции, ролевых функциях и взаимосвязях
3. Д. Джонсон	i. Создание оптимальных, естественных условий для восстановления и сохранение здоровья человека
4. К. Рой	j. Обеспечение равновесия поведенческой системы и функциональной стабильности пациента.

22. Различия между понятиями «модель» и «теория» сестринского дела:

f) существуют

g) не существуют

h) нет единого мнения

23. Этические обязанности медицинской сестры:

h) не причинять вреда

i) говорить правду

j) уважать право пациента на самостоятельность и право принятия решения

k) быть преданной своей профессии

l) уважать обязательства других (членов бригады)

24. К мероприятиям, проводимой медицинской сестрой не относятся:

f) оздоровительные

g) лечебные

h) профилактические

i) реабилитационные

j) образовательные

25. Перечислите этапы сестринского процесса по порядку их проведения:

1. Определение программы действий

2. Сбор информации о состоянии здоровья пациента

3. Определение и обозначение существующих и потенциальных проблем пациента, требующих сестринского вмешательства

4. Исследование реакций пациента на вмешательство сестринского персонала

5. Действия, необходимые для осуществления плана

26. К потенциальным проблемам больного после оперативного вмешательства относятся:

a) Дефицит самоухода

b) Риск развития пролежней

c) Беспокойство

d) Высокий риск инфицирования

27. Примеры независимого сестринского вмешательства:

a) использование газоотводной трубки

b) советы по питанию и организации досуга

c) назначение лечебного стола и режима двигательной активности

d) наблюдение за реакцией пациента

28. Укажите соответствие взаимосвязи основных человеческих потребностей по А. Маслоу с фундаментальными потребностями по В. Хендерсон

a) Физиологические потребности	1. Поддерживать общение с другими людьми, выражая свои эмоции, мнение
b) Потребности в безопасности	2. Выполнять работу, результаты которой приносят удовольствие
с) Социальные потребности	3. Нормальное дышать
d) Потребность в уважении и самоуважении	4. Способность самостоятельно одеваться и раздеваться, выбирать одежду
	5. Осуществлять религиозные обряды в соответствии со своей верой
	6. Отдыхать, принимать участие в разнообразных развлечениях и играх
	7. Удовлетворять свою любознательность, помогающую нормально развиваться
	8. Употреблять достаточное количество пищи и жидкости
	9. Выделять продукты жизнедеятельности
	10. Двигаться и поддерживать нужное положение тела
	11. Спать и отдыхать
	12. Поддерживать температуру тела в нормальных пределах, подбирая соответствующую одежду и изменяя окружающую среду
	13. Соблюдать личную гигиену, заботиться о внешнем виде
	14. Обеспечивать свою безопасность и не вредить другим людям

29. Международный классификатор сестринской практики включает следующие основные компоненты сестринской деятельности:

- a) Сестринский феномен
- b) Фокус
- c) Сестринское действие
- d) Результат действия сестры

#### Перечень вопросов к зачету

- 1. Теория сестринского дела: понятие, предназначение.
- 2. Философия сестринского дела. Этические обязанности медицинской сестры.
- 3. История развития теории сестринского дела в мире.
- 4. Модели. Классификация. Структура. Области ответственности.
- 5. Роль Ф. Найтингейл в становлении сестринского дела.
- 6. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон. Цель. Содержание. Работы Хендерсон.
- 7. Модель дефицита самоухода Д. Орэм. Цель. Содержание. Работы Орэм.
- 8. Адаптационная модель К. Рой. Цель. Содержание. Работы Рой.
- 9. Модель поведенческой системы Д. Джонсон. Цель. Содержание. Работы Джонсон
- 10. Модель М. Аллен. Цель. Содержание. Работы Аллен.
- 11. Модель Б. Ньюман. Цель. Содержание. Работы Ньюман.

12. Сестринский процесс. Определение. Цели. Задачи.
13. Этапы сестринского процесса.
14. Сестринский процесс. Введение медицинской документации.
15. Стандартизация профессионального языка медицинских сестер. Таксономия.
16. Классификация сестринских диагнозов NANDAю
17. Изучение и разбор таксонов, классов, диагнозов.
18. Классификация сестринских вмешательств.
19. Классификация сестринских результатов.
20. Классификация сестринской практики.
21. Деятельность ВОЗ по укреплению сестринского дела в мире.
22. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела.
23. Международные профессиональные сестринские организации.

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин. Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3; УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело»:**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Теория сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 2,3,4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	Знакомство с лекционным материалом	Выполнение докладов на практических	Выполнение практико-ориентированных

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Теория сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
	по темам раздела 3	занятиях по темам раздела 3	ых заданий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2, 3, 4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности. профессиональных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2, 3, 4,5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2, 3, 4,5	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и	Знакомство с лекционным	Выполнение рефератов и	Выполнение практико-

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Теория сестринского дела»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.	материалом по темам раздела 4	докладов на практических занятиях по темам раздела 4, 5	ориентированных заданий
ПК-1 Способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК-2 Способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК-3 Способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: введение сестринской документации, работу с классификаторами, решении ситуационных

задач, составление плана обследования, ухода, сестринских вмешательств, оценку проведенных вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Теория сестринского дела».

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки по дисциплине «Теория сестринского дела» студентами 2 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

Осенний семестр (III):

I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

2. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

Итого за весь I семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

Оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В., Бурковская Ю.В. Теория сестринского дела: учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных, Ю.В. Бурковская. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 214 с.
2. Обуховец Т.П. Теория и практика сестринского дела: учебник / Т.П. Обуховец. – 2-е изд. – Ростов н/Д : ФЕНИКС, 2018. – 377 с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Лапотников В.А., Чуваков Г.И., Вебер В.Г. Основы сестринского дела. В 2т. Том 2: учебник / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, В.Г. Вебер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 203 с.
2. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие под ред. Б.В. Кабарухина / Т.П. Обуховец и др. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 512 с.: ил.
4. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Управление качеством сестринской помощи / - М.: Гэотар-Медиа, 2011. – 176 с.
5. Современная организация сестринского дела. П/р. З.Е. Сопиной - М.: ГОЭТАР-Медиа, 2010. – 576 с.
6. Сопина З.Е., Фомушкина И.А. Современная методология сестринского дела - М.: Гэотар-Медиа, 2009 . – 256 с.

7. Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. Менеджмент и лидерство: учебник. М.: Изд.группа «ГЭОТРА –Медиа». 2009. 527 с.
8. Организация деятельности руководителя сестринского дела. Методические разработки / Прокопьева М.И.- Якутск, изд. ЯГУ, 2008. – 25 с.
9. Менеджмент в сестринском деле: учебное пособие / С.И. Двойников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 511 с.
10. Двойников С.И., Организация *сестринской* деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
11. Мухина С.А., Теоретические *основы сестринского дела*[Электронный ресурс] : учебник / Мухина С. А., Гарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3966-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439661.html>
12. Сопина З.Е., Организация специализированного *сестринского* ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека ПСПбГМУ: <http://1spbгmu.ru/ru/obrazovanie/biblioteka/struktura-biblioteki>
2. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
3. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
4. Public Library of Science. Medicine: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. Электронная библиотечная сеть: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
7. <https://www.icn.ch>
8. ЭБС Издательства «Лань»
9. База данных: MEDLINE
10. <http://sestrinskoe-delo.ru>
11. <http://sestrinskoe-delo.ru>
12. <http://medsestre.ru>
13. <https://www.who.int/ru>
14. <https://nursemanager.ru/>
15. [www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)
16. [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)

### Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от

03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория сестринского дела»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория сестринского дела» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Теория сестринского дела» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## **10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

## **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Изучение дисциплины «Теория сестринского дела» предусматривает освоение пяти разделов (модулей):

1. 1. Сущность сестринского дела. Миссия и функции медицинской сестры. Философия сестринского дела. История развития теории сестринского дела.

2. Модели. Классификация. Ф. Найтингейл. Модель В. Хендерсон. Модель Д. Орэм. Модель К. Рой. Модель М. Аллен. Модель Б. Ньюман
3. 3. Сестринский процесс. Определение. Задачи. Этапы сестринского процесса. Методы обследования пациента. Введение документации
4. Классификация сестринской практики. Классификация сестринских диагнозов. Классификация сестринских вмешательств. Классификация сестринских результатов.
5. Концепции развития сестринского дела. Международное сотрудничество

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

#### I. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

1. Теория сестринского дела: понятие, предназначение.
2. Философия сестринского дела. Этические обязанности медицинской сестры.
3. Перечислите основные этапы развития теории сестринского дела в мире.

#### II. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

1. Перечислите области ответственности медицинской сестры
2. Роль Ф. Найтингейл в становлении сестринского дела.
2. Добавочно-дополняющая модель В. Хендерсон
3. Определите базу теории Д. Орэм.
4. Определите цели адаптационной модели К. Рой.
5. Чем отличаются теории Д. Джонсон и М. Аллен.

#### III. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)

1. Сестринский процесс. Определение. Цели. Задачи.
2. Этапы сестринского процесса.
3. Какие формы медицинской документации заполняют медицинские сестры при осуществлении сестринского процесса?

IV. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Дайте определение таксономии.
1. Классификация сестринских диагнозов NANDA
2. Что обозначают таксоны, классы, диагнозы?.
3. Классификация сестринских вмешательств.
4. Классификация сестринских результатов.
5. Классификация сестринской практики.

V. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)

1. Перечислите стратегические направления укрепления сестринского дела и акушерства в мире?
2. Роль общественных организаций в развитии сестринского дела.
3. Международные профессиональные сестринские организации.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Актуальные вопросы внедрения сестринского процесса в практику.

Изучение моделей сестринского дела, адаптированных в российских условиях.

Проблемы реализации моделей сестринского дела в практике работы медицинских сестер в России.

Изучение деятельности медицинских сестер больницы (отделений) сестринского ухода.

Сестринский процесс в деятельности частной клиники.

Анализ проблем пациентов при осуществлении сестринского ухода.

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал	Ноутбук, комплект мультимедийного	Ул.Л.Толстого, 6-8

поликлиники №31	оборудования	
-----------------	--------------	--

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела \_\_\_\_\_ Прокопьева  
М.И.

**Рецензент:**  
профессор кафедры организации здравоохранения  
медицинского факультета СПбГУ, д.м.н. \_\_\_\_\_ Балохина С.А.

## Сестринское дело в педиатрии

### Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины состоит: в приобретении студентами знаний в области педиатрии (здоровый ребенок) и детских болезней (диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация наиболее часто встречающихся заболеваний у детей).

Освоение курса должно способствовать формированию у медицинского работника соответствующего профиля осознанного подхода к выполнению медицинских манипуляций, связанных с его ежедневной профессиональной деятельностью.

#### Задачи дисциплины:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся здоровья детей;
- формирование навыков участия в дискуссиях, связанных с вопросами формирования и сохранения здоровья детей;
- формирование представления о здоровье и болезни для детей разных возрастных групп;
- получение основ знаний о факторах риска и методах их профилактики, о национальном календаре прививок для детей.
- обучить основным вопросам качества медицинской помощи детскому населению;
- обучить принципам организации школ «Здорового ребенка», «Грудного вскармливания», а также для больных детей по основным видам патологии (например, бронхиальной астмы, сахарного диабета и т.д.)
- научить студентов проводить обучение детей, родителей, родственников приёмам само и взаимопомощи с учётом настоящих и потенциальных проблем;
- мотивировать медицинский персонал на повышение качества медицинской помощи детям.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

•

• Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», должен обладать **общефессиональными компетенциями**:

- способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК 7);

- способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в педиатрии», должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1);
- способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК2);
- способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК3);
- способен и готов к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК4);
- готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5);
- готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК 6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» относится к базовым дисциплинам и изучается в шестом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринского дела в педиатрии» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, клиническая и реабилитационная практика.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет	6	6
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика родового травматизма	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 2</b> Периоды детского возраста	2	4	2	8
<b>Тема (раздел) 3</b> Алгоритмы развития патологии у детей.	2	4	2	8
<b>Тема (раздел) 4</b> Детское рациональное питание – основа здоровья детей	2	4	2	8
<b>Тема (раздел) 5</b> Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 6</b> Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 7</b> Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	2	4	4	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 8</b> Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	2	4	2	8
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика родового травматизма	Анатомо-физиологические особенности детского организма Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за здоровыми детьми. Определение и основные принципы школ здоровья («Здоровый малыш» и т.д.) Основы профилактики в детском возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>• способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);</li> <li>• готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК 6).</li> </ul>
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Периоды детского возраста	Периоды детского возраста. Национальный календарь прививок для детей Организация ухода за здоровыми детьми. Основы профилактики в детском возрасте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>• способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной</li> </ul>

			<p>деятельности (ОПК-1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК 6).</li> </ul>
3.	<p><b>Тема (раздел)</b> <b>3</b> Алгоритмы развития патологии у детей.</p>	<p>Организация ухода за больными детьми при основных видах патологии. Симптоматика основных видов патологии у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</li> <li>• способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач (ОПК-5);</li> <li>• готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК 6).</li> </ul>
4.	<p><b>Тема (раздел)</b> <b>4</b> Детское рациональное питание – основа здоровья детей</p>	<p>Рациональное вскармливание для детей грудного возраста. Рациональное питание для детей разного возраста. принципы обучения рациональному питанию в школах здоровья («Здоровый малыш» )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>• способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</li> <li>• готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов</li> </ul>

			исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК 6).
5.	<b>Тема (раздел) 5</b> Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Рациональное вскармливание недоношенных детей грудного возраста. Вакцинация недоношенных детей. Закаливание. Массаж. Гимнастика. Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за недоношенными детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>• способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач (ОПК-4);</li> <li>• способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК 7);</li> <li>• способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1)</li> </ul>
6.	<b>Тема (раздел) 6</b> Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	Закаливание. Массаж. Гимнастика. Здоровый образ жизни семьи – основа здоровья ее членов. Организация ухода за здоровыми детьми. Основы профилактики в детском возрасте. Лечебный массаж. ЛФК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>• способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ (ОПК 7);</li> <li>• способен и готов к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных</li> </ul>

			реабилитационных программ (ПКЗ)
<b>Тема (раздел) 7</b> Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	<p>Организация ухода за здоровыми и больными детьми.</p> <p>Организация ухода за больными детьми при основных видах патологии.</p> <p>Симптоматика основных видов патологии у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</li> <li>• способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).</li> <li>• способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1)</li> </ul>	
<b>Тема (раздел) 8</b> Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	Оказание неотложной помощи детям при основных видах патологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).</li> <li>• способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1);</li> <li>• способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).</li> </ul>	

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос- сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.

2. Основы сестринского дела // Под ред. проф. Г. П. Котельникова. Учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов.- Москва, 2004 г.
3. Абанин А.М. Научное обоснование укрепления здоровья школьников на основе формирования здорового образа жизни: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.07; 14.00.33. – Н. Новгород, 2004. – 23 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебник. – ММ.: Гардарики, 2006. – 346 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Сестринское дело в педиатрии: Учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений; Под общ. ред. Р.Ф. Морозовой; Рец.: А.В. Кондрашев, В.П. Кузнецов, М-во здравоохранения.-Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Оганов Р. Г., Калинина А. М., Сырцова Л. Е., Еганян Р. А., Стоногина В. П., Шапиро И. А. Организация и координация работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья в системе первичной медико-санитарной помощи (организационно-функциональная модель)//Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 3. 2002. С. 3–8.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: Учебное пособие. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2013г. – 352 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред.В.А.Миняева, Н.И. Вишнякова. – М,:ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. История и этика сестринского дела: Учебное пособие для студентов, обучающихся сестринскому делу ;М-во здравоохранения РФ, ГОУ Всероссийский учебно-научно-методический Центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.-М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 312 с.
6. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.- М.: Академия, 2010. - 304 с.- (Среднее профессиональное образование).-Прил.: с. 237-297.
7. Сестринское дело в педиатрии: Руководство; Авт.: Л.И. Захарова и др.; Науч. ред. Г.П. Котельников; Ред.-сост.: Р.А. Галкин, С.И. Двойников; Мин.-во здравоохранения РФ.-Самара: Перспектива, 2000. - 512 с.- Библиогр.: с. 508

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
6. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика родового травматизма	УК 3; ОПК 5; ПК 6	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Периоды детского возраста	УК 6; ОПК 5; ПК 6	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Алгоритмы развития патологии у детей.	УК 6; ОПК 5; ПК 6	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Детское рациональное питание – основа здоровья детей	УК 8; ОПК 4; ПК 6	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию	УК 3; ОПК 7; ПК 1	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Современные методы закаливания у детей/ Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии	УК 8; ОПК 7; ПК 3	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы –2
	<b>Тема (раздел) 7</b> Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.	УК 3; ОПК 8; ПК 1	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
	<b>Тема (раздел) 8</b> Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.	УК 8; ОПК 1,8	Собеседование – 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы –2
Вид промежуточной аттестации			Экзамен

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Экзамен	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Образцы тестовых заданий.

1. Симптомами начального периода рахита являются:

- 1) рахитические четки
- 2) беспокойство, потливость !**
- 3) «лягушачий» живот
- 4) «куриная» грудь

При развитии асфиксии у новорожденного медсестра должна прежде всего:

- 1) согреть ребенка
- 2) придать ему возвышенное положение
- 3) освободить дыхательные пути от слизи !**
- 4) холод над головой

Число дыхательных движений у новорожденного составляет:

- 1) 18-20 в минуту
- 2) 20-30 в минуту
- 3) 20-40 в минуту
- 4) 40-60 в минуту !**

При запорах у детей старшего возраста очистительную клизму делают в положении:

- 1) лежа на левом боку !**
- 2) лежа на правом боку
- 3) лежа на спине с приподнятыми вверх ногами
- 4) в любом из этих положений

Срок первого патронажа новорожденного:

- 1) на первой неделе
- 2) на первом месяце жизни
- 3) в первые 2 дня после выписки !**
- 4) не обязателен

Температура воды для купания новорожденного:

- 1) 40-42 С

- 2)28-30 С
- 3)36-37 С !**
- 4)20-24 С

Основные признаки энтеробиоза

- 1)сниженный аппетит
- 2)боли в животе
- 3)зуд и расчесы в области ануса !**
- 4)рвота

Первичное инфицирование туберкулезом — это

- 1)туберкулез глаз
- 2)милиарный туберкулез легкого
- 3)туберкулезный бронхоаденит
- 4)вираж туберкулиновой пробы !**

Клиническими симптомами гепатита являются:

- 1)иктеричность склер и кожи
- 2)увеличение печени
- 3)диспептические расстройства
- 4)все ответы верны !**

Контактные по ветряной оспе лица наблюдаются (карантин)

- 1)до 10 дней
- 2)до 15 дней
- 3)до 21 дня !**
- 4)до 24 дней

Для подтверждения диагноза менингококковой инфекции необходимо сделать

- 1) взятие слизи из зева и носа
- 2) взятие спинномозговой жидкости
- 3) взять кровь (для выявления возбудителя)
- 4) все ответы верны !**

Вакцинация АКДС проводится:

- 1)в 1 год
- 2)в 1,5 года
- 3)с 3-х месячного возраста трехкратно !**
- 4)в первые дни жизни

При токсической дифтерии зева наблюдается:

- 1)жидкий стул
- 2)отек подкожной клетчатки шеи !**
- 3)состояние ребенка не нарушено
- 4)температура субфебрильная

Главный диагностический критерий менингита:

- 1)головная боль
- 2)высокая температура
- 3)боль в животе
- 4)ригидность мышц затылка !**

Проба Манту считается положительной:

- 1) гиперемия 5 мм и более
- 2) папула 3 мм
- 3) папула 5 мм и более !**
- 4) гиперемия 15 мм

Окружность головы и грудной клетки сравнивается к

- 1) 2-3 месяцам жизни
- 2) 3-4 месяцам жизни !**
- 3) 5-6 месяцам жизни
- 4) 1 году

Для кефалогематомы характерно:

- 1) опухоль не переходит границ одной кости !**
- 2) опухоль переходит границы одной кости
- 3) опущение угла рта на стороне поражения
- 4) генерализованный цианоз

Большой родничок закрывается к:

- 1) 12-15 месяцам жизни !**
- 2) 10-12 месяцам жизни
- 3) 15-18 месяцам жизни
- 4) 2-3 месяцам жизни

Прием беременной женщиной тетрациклина может вызвать у плода:

- А) поражение глаз;
- Б) поражение скелета;
- В) поражение зачатков зубов;
- Г) все перечисленное; !**
- Д) анемию.

Пупочная ранка в норме полностью эпителизируется:

- А) к концу 1-й недели жизни;
- Б) к концу 2-й недели жизни; !**
- В) к концу 1-го месяца жизни;
- Г) на 2-м месяце жизни;
- Д) на 3 месяце жизни.

Возникновению срыгиваний у новорожденных детей, находящихся на грудном вскармливании способствуют:

- А) короткий пищевод;
- Б) недостаточное развитие кардиального отдела желудка;
- В) относительный гипертонус пилорического отдела желудка;
- Г) все перечисленные; !**
- Д) физиологический дефицит ферментов.

После введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ на месте инъекции может появиться папула через:

- А) 1 неделю;
- Б) 2-3 недели;
- В) 4-6 недель; !**

- Г) 2-3 месяца;
- Д) 4-6 месяцев.

Большое количество нейтрального жира в копрограмме обнаруживается:

- А) при лактазной недостаточности;
- Б) при муковисцидозе; !**
- В) при экссудативной энтеропатии;
- Г) все ответы правильные;
- Д) при галактоземии.

Выраженным цианозом сразу после рождения проявляется:

- А) дефект межжелудочковой перегородки;
- Б) тетрада Фалло;
- В) транспозиция магистральных сосудов; !**
- Г) открытый артериальный проток;
- Д) дефект межпредсердной перегородки.

Назовите основной дифференциально-диагностический признак сепсиса:

- А) множественные, последовательно возникающие очаги инфекции;
- Б) нарушения иммунитета и глубокие изменения гемостаза; !**
- В) тяжелое поражение ЦНС;
- Г) выраженный кишечный синдром;
- Д) пневмония.

При развитии судорожного синдрома у новорожденного ребенка в возрасте 5-6 суток следует исключить в первую очередь:

- А) родовую травму ЦНС;
- Б.) порок развития головного мозга;
- В) метаболические нарушения;
- Г) гнойный менингит; !**
- Д) вирусный энцефалит.

Назовите наиболее частый вид гнойного поражения кож: у новорожденных детей:

- А) пемфигус;
- Б) везикулопустулез; !**
- В) болезнь Риттера;
- Г) псевдофурункулез;
- Д) синдром Лайела.

Заподозрить внутрижелудочковое кровоизлияние у недоношенного ребенка позволяет:

- А) одышка;
- Б) тремор конечностей;
- В) тахикардия;
- Г) апноэ; !**
- Д) тахипноэ.

Гипотрофия 1 ст. Принято считать дефицит массы:

- А) до 3%;
- Б) от 10 до 20%; !**
- В) от 30 до 40%;
- Г) от 40 до 50%;
- Д) более 40%.

Карпопедальный спазм характерен для:

- А) дефицита железа;
- Б) гипофосфатемии;
- В) гипокальциемии; !**
- Г) фебрильных судорог;
- Д) эписиндрома.

#### Перечень вопросов к экзамену

Анатомо-физиологические особенности здоровых детей.  
Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей  
Периоды детского возраста  
Профилактика родового травматизма  
Взаимосвязь анатомии таза женщины с патологией новорожденных детей  
Естественное и искусственное вскармливание  
Алгоритмы развития патологии у детей.  
Детское рациональное питание  
Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию  
Современные методы закаливания у детей  
Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии  
Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.  
Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологии и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-2);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к ведению медицинской документации (ОПК-5);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-6);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 5	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в педиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23);	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 2, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды деятельности		Баллы
Экзамен		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Сестринское дело в педиатрии»

## Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

### Осенний семестр (III)

#### I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

#### 2. Практические умения

За выполненные работы – по 1 баллу

Итого за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

#### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

Итого за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

Итого по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### Итого за весь III семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов

«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Этический кодекс медицинской сестры России/ Ассоц. мед. сестер Рос- сии. - СПб.: Атика, 2011. - 32 с.
2. Основы сестринского дела // Под ред. проф. Г. П. Котельникова. Учебник для студентов ФВСО мед. ВУЗов.- Москва, 2004 г.
3. Абанин А.М. Научное обоснование укрепления здоровья школьников на основе формирования здорового образа жизни: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук: 14.00.07; 14.00.33. – Н. Новгород, 2004. – 23 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: Учебник. – ММ.: Гардарики, 2006. – 346 с.
5. Запруднов А.М., Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN -- - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html>
6. Запруднов А.М., Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-2588-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

### Дополнительная литература:

1. Сестринское дело в педиатрии: Учебное пособие для средних медицинских и фармацевтических заведений; Под общ. ред. Р.Ф. Морозовой; Рец.: А.В. Кондрашев, В.П. Кузнецов, М-во здравоохранения.-Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
2. Оганов Р. Г., Калинина А. М., Сырцова Л. Е., Еганян Р. А., Стоногина В. П., Шапиро И. А. Организация и координация работы по профилактике заболеваний и укреплению здоровья в системе первичной медико-санитарной помощи (организационно-функциональная модель)//Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. 3. 2002. С. 3–8.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга: Учебное пособие. – СПб: ООО «Издательство Фолиант», 2013г. – 352 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред.В.А.Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.;ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5. История и этика сестринского дела: Учебное пособие для студентов, обучающихся сестринскому делу ;М-во здравоохранения РФ, ГОУ Всероссийский учебно-научно-методический Центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.-М.: ГОУ ВУНМЦ, 2003. - 312 с.
6. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях.- М.: Академия, 2010. - 304 с..- (Среднее профессиональное образование).-Прил.: с. 237-297.

7. Сестринское дело в педиатрии: Руководство; Авт.: Л.И. Захарова и др.; Науч. ред. Г.П. Котельников; Ред.-сост.: Р.А. Галкин, С.И. Двойников; Мин.-во здравоохранения РФ.-Самара: Перспектива, 2000. - 512 с.- Библиогр.: с. 508

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### **Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

### **программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в педиатрии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в педиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» предусматривает освоение восьми разделов (модулей): Тема (раздел) 1 Здоровый ребенок. Анатомо-физиологические особенности детей. Анатомия таза женщины. Взаимосвязь с патологией новорожденных детей. Профилактика. Тема (раздел) 2 Периоды детского возраста родового травматизма. Тема (раздел) 3 Алгоритмы развития патологии у детей. Тема (раздел) 4 Детское рациональное питание – основа здоровья детей. Тема (раздел) 5 Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию. Тема (раздел) 6 Современные методы закаливания у детей/Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии. Тема (раздел) 7 Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний. Тема (раздел) 8. Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ сестринского дела в педиатрии, проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с уходом за здоровыми детьми и детьми с патологией в медицинских учреждениях и в домашних условиях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести наблюдение за поведением ребенка. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Анатомо-физиологические особенности здоровых детей.

Анатомо-физиологические особенности недоношенных детей

Периоды детского возраста

Профилактика родового травматизма

Взаимосвязь анатомии таза женщины с патологией новорожденных детей

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Естественное и искусственное вскармливание

Алгоритмы развития патологии у детей.

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Детское рациональное питание

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Недоношенные дети. Современные подходы к выхаживанию

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Современные методы закаливания у детей

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Массаж и ЛФК у детей при основных видах патологии

**7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

Взаимосвязь наблюдения и ухода за детьми с диагностикой патологических состояний.

## **8. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)**

Симптоматика и неотложная помощь при основных видах патологии у детей.

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<b>Учебный класс №1</b> 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2 6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1 7. Тренажер для подкожных инъекций - 1 8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1 9. Функциональная кровать – 1 10. Прикроватная тумбочка – 1 11. Столик инструментальный - 4 12. Учебные столы – 8 13. Стулья – 8 14. Стол для преподавателя- 1	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 128	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное
<b>Учебный класс №2</b> 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 1 3. Ноутбук - 1 4. Тренажер для ИВЛ 5. Тренажер для	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 129	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление

<p>катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2          6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1          7. Тренажер для подкожных инъекций - 1          8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1          9. Функциональная кровать – 1          10. Прикроватная тумбочка – 1          11. Столик инструментальный - 4          12. Учебные столы – 8          13. Стулья – 8          14. Стол для преподавателя- 1</p>			<p>Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
<p><b>Учебный класс №3</b>          1. Доска - 1          2. Мультимедийный проектор - 1          3. Ноутбук - 1          4. Тренажер для ИВЛ          5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2          6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1          7. Тренажер для подкожных инъекций - 1          8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1          9. Функциональная кровать – 1          10. Прикроватная тумбочка – 1          11. Столик инструментальный - 4          12. Учебные столы – 8          13. Стулья – 8          14. Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 4 этаж, помещение 131</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
<p><b>Учебный класс №1</b>          1. Доска - 1          2. Мультимедийный</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит.А, здание Института сестринского</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной</p>

<p>проектор - 1  3. Ноутбук - 1  4. Тренажер для ИВЛ  5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2  6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1  7. Тренажер для подкожных инъекций - 1  8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1  9. Функциональная кровать – 1  10. Прикроватная тумбочка – 1  11. Столик инструментальный - 4  12. Учебные столы – 8  13. Стулья – 8  14. Стол для преподавателя- 1</p>	<p>образования, 4 этаж, помещение 132</p>		<p>ой регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>
--	---	--	---

**Разработчик:** доцент кафедры сестринского дела Степанова М.Н.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## **Сестринское дело при инфекционных болезнях**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель изучаемой дисциплины** - обеспечить формирование экономического мышления интернов, будущих руководителей сестринских служб и умения решать экономические задачи в области профессиональной сестринской деятельности.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными экономическими знаниями и умениями в области сестринского дела, экономической теории экономики здравоохранения.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом и эффективного использования объективно ограниченных экономических ресурсов здравоохранения.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ** должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Студент, освоивший программу дисциплины **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ**, должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

Студент, освоивший программу дисциплины **СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ**, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.



**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	16	4	8	
<b>Тема (раздел) 2</b> Основные инфекционные заболевания.	16	14	8	
<b>Тема (раздел) 3</b> Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	16	14	8	
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основные определения и понятия об инфекционном и эпидемическом процессах.	История развития учения об инфекционных заболеваниях. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунорезистентность и ее причины. Особенности и фазы инфекционного процесса. Виды и свойства возбудителей инфекционных заболеваний. Виды лихорадок при инфекционных заболеваниях.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>Изменения кожи и слизистых при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Диарейный синдром.</p> <p>Менингеальный синдром.</p> <p>Изменения клинических и биохимических показателей крови при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Роль клинического анализа мочи и исследования кала для диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие о бактериоскопических, вирусологических, серологических, аллергологических методах диагностики.</p> <p>Инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний.</p> <p>Понятие об эпидемическом процессе.</p> <p>Эпидемический очаг и его обследование.</p>	
2.	Основные инфекционные заболевания.	<p>Кишечные инфекции: этиология, патогенез, основные клинические проявления, методы диагностики, особенности у детей, лечение и уход.</p> <p>Ботулизм.</p> <p>Бактериальные пищевые отравления.</p> <p>Особо опасные инфекции.</p> <p>Столбняк.</p> <p>Лептоспироз.</p> <p>Грипп и острые респираторные вирусные инфекции.</p> <p>Менингеальная инфекция.</p> <p>Дифтерия.</p> <p>Другие «детские» инфекции.</p> <p>Рожа.</p> <p>Герпетическая инфекция.</p> <p>Вирусный гепатит.</p> <p>Туберкулез.</p> <p>ВИЧ-инфекция.</p> <p>Протозойные инфекции.</p>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
3.	Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	<p>Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в инфекционном стационаре и инфекционном кабинете. Стерилизация инструментов и материалов. Карантинные мероприятия.</p> <p>Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных болезней.</p> <p>Сыворотки и вакцины. Национальный календарь профилактических прививок.</p> <p>Профилактика осложнений при инфекционных заболеваниях.</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и</p>

		<p>Особенности ухода за больными с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.</p> <p>ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля</p>
--	--	---	---

		основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
--	--	---

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Основная литература:**

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-инфекции с курсом ВИЧ-медицины и эпидемиологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с.
2. Антонова Т.В., Барановская В.Б., Лиознов Д.А., Сабадаш Н.В. Инфекции в практике медицинской сестры. Учебное пособие. - СПб.: СпецЛит, 2013. - 237 с.

**Дополнительная литература:**

1. Беляева Т.В. Рекомендации для медицинских сестёр по повышению приверженности пациентов антиретровирусной терапии. – М, 2008. – 60 с.
2. Беляева Т.В., Исаков В.А., Рахманова А.Г., Тимченко В.И., Каболова И.В., Яковлев. А.А. Грипп А (H1N1) ("Свиной грипп"). Клиника. Диагностика. Этиология. - СПб.: ООО "АВ-Студия", 2009. - 87 с.
3. Беляева Т.В. Беременность и ВИЧ/СПИД// Акушерство. Национальное руководство (в рамках национального проекта "Здоровье"/Под ред. Э.К. Айламазяна и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 827-846.
4. Беляева Т.В. Беременность и вирусные гепатиты Там же. - С. 847-855.
5. Вирусные гепатиты в Российской Федерации 2009. Справочник/ Под ред. Г.Г. Онищенко, А.Б. Жебруна. - СПб.: НИИЭМ им. Пастера, 2009. - С. 113-120
6. Волкова Г.В., Жолобов В.Е., Кольцова О.В., Рахманова А.Г., Чикаидзе Е.З. Медико-психологическая и социальная помощь семьям с ВИЧ/СПИДом/ Под ред. А.Г. Рахмановой. - СПб.: Островитянин, 2009. - 128 с.
7. Лапотников В.А., Иоганнсен М.Г., Лиознов Д.А., Мартынюк О.В. Полюкова Ю.В., Соболева Н.И. Сестринское дело в паллиативной медицине/ Под научной ред. В.А. Лапотникова - СПб.:Изд. СПбГМУ, 2009. - 104 с.
8. Лобзин Ю.В., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Буланьков Ю.И. Очерки общей инфектологии. - Элиста: ЗАОр "НПП" Джангар", 2007. - 384 с.
9. Ляпина Е.П., Шульдяков А.А., Спирин В.Ф., Романцов М.Г., Гладилина Е.Г., Молоткина О.Н., Смагина А.Н., Линькова А.Н., Зубарева Е.В., Соболева Л.А., Анащенко А.В., Евдокимов А.В. Хронический бруцеллёз: этиология, патогенез, клиника, лечение/ Под ред. Е.П. Ляпиной, А.А. Шульдякова, В.Ф. Спирина. - Саратов: Тактик-Студио, 2011. - 160 с.
10. Малый В.П., Незгода И.И., Сологуб Т.В., Романцов М.Г., Смагина А.Н., Михайлова Е.В., Бондарюк Е.В. Вирусные диареи у детей и взрослых/ Под ред.

проф. В.П. Малого. - СПб.: Тактик-Студио, 2011. - 104 с.

11. Руководство для медсестер, осуществляющих медсестринское консультирование в целях формирования доверительных отношений с низкомотивированными пациентами, нуждающимися в ВААРТ/ Под ред. Д.В. Островского. – СПб, 2009.
12. Шайтор В. М., Кожухова Е.А., Беляева Т. В., Ветров Т.А. Неотложные состояния в педиатрии (разделы: острая кишечная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия)// Скорая медицинская помощь: краткое руководство / Под редакцией А.Г. Мирошниченко, В.В. Руксина, В.М. Шайтор. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- С.273-282
13. Шувалова Е.П. Беляева Т.В., Антонова Т.В., Антонов М.М., Белозеров Е.С., Змушко Е.И. Инфекционные болезни. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Медицина, 2005. – 696 с. (готовится к переизданию).
14. Ястребова Е.Б. и др. Женщина, ребёнок и ВИЧ/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной и А.Г. Рахмановой. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2012. - 600 с.

## **7. 2. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Преподаватели должны основываться на знании студентами предыдущих курсов (дисциплин), активно вовлекая их в дискуссии и обсуждения, на каждом практическом занятии должен проводиться контрольный опрос. Студенты могут готовить самостоятельные устные сообщения и презентации по отдельным темам.

*Рекомендуемая дополнительная литература для преподавателей:*

1. Амбулаторная помощь людям, живущим с ВИЧ-инфекцией. Рекомендации для врачей/ Под ред. проф. А.Г. Рахмановой. - СПб.: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. - 72 с.
2. Вирус иммунодефицита человека - медицина. Руководство для врачей/ Под ред. Н.А. Белякова, А.Г. Рахмановой. - 2-е изд. -СПб: Балтийский медицинский образовательный центр, 2011. - 656 с.
3. Романцов М.Г., Лиознов Д.А., Даниленкова Г.Г. Высшее профессиональное образование: новые педагогические парадигмы. В помощь преподавателю медицинского вуза. -СПб.: Семакс, 2011. - 48 с.
4. Романцов М.Г., Смагина А.Н. Вирусные и бактериальные инфекции у детей. Руководство для врачей, ординаторов, аспирантов и студентов старших курсов медицинских вузов. - СПб.: Тактик-Студио, 2011. - 144 с.
5. Руководство по инфекционным болезням/ Под ред. Ю.В. Лобзина и К.В. Жданова. - СПб. - 2011. – 560 с.

## **7. 3. Методические рекомендации студентам.**

Студенты должны приходить на занятия подготовленными, использовать при ответе на вопросы и проведении занятия знания, полученные на других курсах и приобретенные в процессе изучения основной и дополнительной литературы. По согласованию с преподавателем студенты могут готовить рефераты или устные презентации.

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Беляева Т.В. Рекомендации для медицинских сестёр по повышению приверженности пациентов антиретровирусной терапии. – М, 2008. – 60 с.
2. Беляева Т.В., Исаков В.А., Рахманова А.Г., Тимченко В.И., Каболова И.В., Яковлев. А.А. Грипп А (H1N1) ("Свиной грипп"). Клиника. Диагностика.

- Этиология. - СПб.: ООО "АВ-Студия", 2009. - 87 с.
3. Беляева Т.В. Беременность и ВИЧ/СПИД// Акушерство. Национальное руководство (в рамках национального проекта "Здоровье"/Под ред. Э.К. Айламазяна и др. - М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. - С. 827-846.
  4. Беляева Т.В. Беременность и вирусные гепатиты Там же. - С. 847-855.
  5. Вирусные гепатиты в Российской Федерации 2009. Справочник/ Под ред. Г.Г. Онищенко, А.Б. Жебруна. - СПб.: НИИЭМ им. Пастера, 2009. - С. 113-120
  6. Волкова Г.В., Жолобов В.Е., Кольцова О.В., Рахманова А.Г., Чикаидзе Е.З. Медико-психологическая и социальная помощь семьям с ВИЧ/СПИДом/ Под ред. А.Г. Рахмановой. - СПб.: Островитянин, 2009. - 128 с.
  7. Лапотников В.А., Иоганнсен М.Г., Лиознов Д.А., Мартынюк О.В.Полукова Ю.В., Соболева Н.И. Сестринское дело в паллиативной медицине/ Под научной ред. В.А. Лапотникова - СПб.:Изд. СПбГМУ, 2009. - 104 с.
  8. Лобзин Ю.В., Белозеров Е.С., Беляева Т.В., Буланьков Ю.И. Очерки общей инфектологии. - Элиста: ЗАОр "НПП" Джангар", 2007. - 384 с.
  9. Ляпина Е.П., Шульдяков А.А., Спирин В.Ф., Романцов М.Г., Гладилина Е.Г., Мололкина О.Н., Смагина А.Н., Линькова А.Н., Зубарева Е.В., Соболева Л.А., Анащенко А.В., Евдокимов А.В. Хронический бруцеллёз: этиология, патогенез, клиника, лечение/ Под ред. Е.П. Ляпиной, А.А. Шульдякова, В.Ф. Спирина. - Саратов: Тактик-Студио, 2011. - 160 с.
  10. Малый В.П., Незгода И.И., Сологуб Т.В., Романцов М.Г., Смагина А.Н., Михайлова Е.В., Бондарюк Е.В. Вирусные диареи у детей и взрослых/ Под ред. проф. В.П. Малого. - СПб.: Тактик-Студио, 2011. - 104 с.
  11. Руководство для медсестер, осуществляющих медсестринское консультирование в целях формирования доверительных отношений с низкомотивированными пациентами, нуждающимися в ВААРТ/ Под ред. Д.В. Островского. – СПб, 2009.
  12. Шайтор В. М., Кожухова Е.А., Беляева Т. В., Ветров Т.А. Неотложные состояния в педиатрии (разделы: острая кишечная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия)// Скорая медицинская помощь: краткое руководство / Под редакцией А.Г. Мирошниченко, В.В. Руксина, В.М. Шайтор. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.- С.273-282
  13. Шувалова Е.П. Беляева Т.В., Антонова Т.В., Антонов М.М., Белозеров Е.С., Змушко Е.И. Инфекционные болезни. Учебник для высших учебных заведений. – СПб: Медицина, 2005. – 696 с. (готовится к переизданию).
  14. Ястребова Е.Б. и др. Женщина, ребёнок и ВИЧ/ Под ред. Н.А. Белякова, Н.Ю. Рахманиной и А.Г. Рахмановой. - СПб. Балтийский образовательный центр, 2012. - 600 с.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Основные определения и понятия об	УК - 1	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов,

	инфекционном и эпидемическом процессах.		докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Основные инфекционные заболевания.	ОПК-4,5,8 ПК-1	Контрольная работа-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Профилактика инфекционных болезней.	УК-1 ПК 2,5	Решение ситуационных задач-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 6.1. Самостоятельная работа студентов

№№ разделов, тем дисциплины	Вопросы и задания для самостоятельной работы, примерные темы устных сообщений	Формы контроля СРС
<b>6 семестр</b>		
Раздел 1	История развития учения об инфекционных заболеваниях. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунорезистентность и ее причины. Особенности и фазы инфекционного процесса. Виды и свойства возбудителей инфекционных заболеваний. Виды лихорадок при инфекционных заболеваниях. Изменения кожи и слизистых при инфекционных заболеваниях. Диарейный синдром. Менингеальный синдром. Изменения клинических и биохимических показателей крови при инфекционных заболеваниях. Роль клинического анализа мочи и исследования кала для диагностики инфекционных заболеваний. Понятие о бактериоскопических, вирусологических,	Контрольная работа. Устное сообщение.

	серологических, аллергологических методах диагностики. Инструментальные методы диагностики инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Эпидемический очаг и его обследование.	
Раздел 2	Кишечные инфекции: этиология, патогенез, основные клинические проявления, методы диагностики, особенности у детей, лечение и уход. Ботулизм. Бактериальные пищевые отравления. Особо опасные инфекции. Столбняк. Лептоспироз. Грипп и острые респираторные вирусные инфекции. Менингеальная инфекция. Дифтерия. Другие «детские» инфекции. Рожа. Герпетическая инфекция. Вирусный гепатит. Туберкулез. ВИЧ-инфекция. Протозойные инфекции.	Контрольная работа. Устное сообщение.
Раздел 3	Соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в инфекционном стационаре и инфекционном кабинете. Стерилизация инструментов и материалов. Карантинные мероприятия. Неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных болезней. Сыворотки и вакцины. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактика осложнений при инфекционных заболеваниях. Особенности ухода за больными с инфекционными заболеваниями.	Контрольная работа. Устные сообщения.

по дисциплине «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ »

Инкубационный период – это:

- период появления первых симптомов заболевания
- период отсутствия признаков заболевания**
- период развернутой картины заболевания

Продромальный период – это:

- период появления первых симптомов заболевания**
- период отсутствия признаков заболевания
- период развернутой картины заболевания

Иммунодефицит бывает:

**первичный**  
**вторичный**  
третичный

Иммунитет бывает:

**клеточный**  
системный  
**гуморальный**

Потенциальная способность микроорганизмов вызывать заболевание – это:

**патогенность**  
вирулентность

Степень способности возбудителя вызывать заболевание – это:

патогенность  
**вирулентность**

Гиперемия лица и шеи характерна для:

**скарлатины**  
**псевдотуберкулеза**  
**геморрагических лихорадок**  
дифтерии  
брюшного тифа

Бледность кожных покровов характерна для:

скарлатины  
псевдотуберкулеза  
геморрагических лихорадок  
**дифтерии**  
**брюшного тифа**

Надпеченочная желтуха наблюдается при:

вирусном гепатите  
**малярии**  
мононуклеозе  
псевдотуберкулезе

Печеночная желтуха наблюдается при:

**вирусном гепатите**  
малярии  
**мононуклеозе**  
**псевдотуберкулезе**

Мелкоточечная сыпь бывает при:

брюшном и сыпном тифе  
**скарлатине**  
**иерсиниозе**  
**стафилококковой инфекции**

Розеола наблюдается при:

**брюшном и сыпном тифе**

скарлатине  
иерсиниозе  
стафилококковой инфекции

«Энтеритный» стул характеризуется:

**водянистым пенистым характером, наличием непереваренной пищи**  
кашицеобразной консистенцией, наличием примесей слизи, крови, гноя

«Колитный» стул характеризуется:

водянистым пенистым характером, наличием непереваренной пищи  
**кашицеобразной консистенцией, наличием примесей слизи, крови, гноя**

К лабораторным методам прямого обнаружения возбудителя относятся:

серологический  
**бактериологический**  
**бактериоскопический**  
**паразитоскопический**  
**вирусологический**  
**генетический (ПЦР)**  
аллергологический

К лабораторным методам косвенного доказательства наличия в организме возбудителя относятся:

**серологический**  
бактериологический  
бактериоскопический  
паразитоскопический  
вирусологический  
генетический (ПЦР)  
**аллергологический**

После люмбальной пункции больной должен лежать на:

левом боку  
спине  
правом боку  
**животе**

Инфекционный процесс характеризует взаимодействие:

**микроорганизма и организма человека**  
микроорганизма и организма человека на популяционном уровне

Эпидемический процесс характеризует взаимодействие:

микроорганизма и организма человека  
**микроорганизма и организма человека на популяционном уровне**

Способы дезинфекции бывают:

**механические**  
**физические**  
**химические**  
**биологические**  
**комбинированные**

К специфической профилактике инфекционных заболеваний относятся:  
ношение средств защиты  
дезинфекция  
**вакцинация**

К кишечным инфекциям относятся:  
риккетсиоз  
рожа  
инфекционный мононуклеоз  
скарлатина  
**полиомиелит**  
**дизентерия**

К воздушно-капельным инфекциям относятся:  
риккетсиоз  
рожа  
**инфекционный мононуклеоз**  
**скарлатина**  
полиомиелит  
дизентерия

ВИЧ-инфекция относится к:  
**антропоznым**  
зооноznым  
смешанным

Сколько путей передачи ВИЧ-инфекции существует:  
1  
2  
3  
4

При выявлении (подозрении) ВИЧ-инфекции извещение направляется:  
**в учреждения Роспотребнадзора**  
в центр СПИДа  
в инфекционную больницу  
в органы управления здравоохранением

Пути передачи гепатита В:  
фекально-оральный  
**парентеральный**  
**перинатальный**  
**гемоконтактный**  
**половой**

Инфекционный мононуклеоз – это заболевание:  
бактериальной природы  
**вирусной природы**

При хламидиозе могут поражаться  
**конъюнктивы**  
**органы дыхания**

**полость рта  
урогенитальный тракт**

Пути заражения лептоспирозом:

**контактный  
пищевой  
водный  
половой**

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций **УК- 1,4, ОПК- 4, 5,8 ПК-1,2,5** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК- 1,4, ОПК- 4, 5,8 ПК-1,2,5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ »		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Философия	Теория сестринского дела	Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ОПК-4</b> способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Философия	Сестринское дело в терапии и хирургии	Клиническая практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ »		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-4</b> способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Информационные технологии в медицине	Сестринское дело в терапии	ИГА
		Сестринское дело в хирургии	
<b>ПК-1,2,4</b> готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	Медицинское право	Общественное здоровье и здравоохранение	Менеджмент в здравоохранении

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.  
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам  
**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

**Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

**Расчет оценки за зачет**

<b>Процент выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

**Расчет итогового рейтинга**

<b>оценка</b>	<b>Итоговый рейтинг</b>
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

- a. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419809.htm>
- b. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

**Периодические издания:**

Журнал «Медицинская сестра»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинская биоэтика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (48ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- 

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Основные причины конфликтов врачей и среднего медицинского персонала.
2. Реализация принципов биоэтики в повседневной работе медицинской сестры.
3. Основные причины конфликтов с пациентами.
4. Деловой этикет.
5. Культура речи медицинского персонала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЯХ И КУРСЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:** Просветова И.С., ассистент кафедры сестринского дела

**Рецензент:** Балохина С.А. профессор кафедры организации здравоохранения СПбГУ

## Сестринское дело в психиатрии

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучаемой дисциплины** - обеспечить формирование сестринского клинического мышления будущих руководителей сестринских служб и умения решать организационные и клинические задачи в области профессиональной сестринской деятельности при работе с психически больными пациентами и членами их семей.

**Задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом
- обеспечить студентов необходимой информацией для овладения профессиональными клиническими знаниями и умениями в области сестринского дела, психиатрии, управления сестринской деятельностью.
- сформировать у студентов профессиональные умения, необходимые для управления сестринским персоналом при работе с психически больными пациентами и членами их семей.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в психиатрии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в психиатрии», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;
- ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в психиатрии», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в психиатрии», относится к базовым дисциплинам и изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Сестринское дело в психиатрии», формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, психология, психология в профессиональной деятельности, культурология, теория сестринского дела, конфликтология

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	2	2	4	8
<b>Тема (раздел) 2</b> Основные психопатологические синдромы.	4	6	4	14
<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии	1	4	4	9
<b>Тема (раздел) 4</b> Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга	2	4	4	10
<b>Тема (раздел) 5</b> Сестринская помощь в геронтопсихиатрии	2	4	2	8
<b>Тема (раздел) 6</b> Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями.	1	4	2	7
<b>Тема (раздел) 7</b> Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	4	8	4	16
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	История развития психиатрии. Определение, цели, задачи, направления сестринского дела в психиатрии. Концептуальные модели сестринского дела, применяемые при ведении психически больных пациентов и их семей: Х. Пеплау, В. Хендерсен, К. Мартинсон, К. Колхаба, Д. Патерсон и Л. Здерад, К. Рой, М. Роджерс, М. Ньюман, К. Бернард, Ф. Баркер, Э. Волл, П. Лиер и М. Д. Смит. Система организации психиатрической помощи: нормативная база, типы медицинских организаций, основные принципы лечения и реабилитации психически больных.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
2.	Основные психопатологические синдромы	Продуктивная симптоматика: расстройства восприятия, расстройства ощущений, расстройства представления, позитивные синдромы Негативная симптоматика: расстройства мышления, расстройства памяти, расстройства сна, расстройства сознания, расстройства эмоционально-волевой сферы. Негативные синдромы	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
3.	Сестринская помощь при неотложных	Неотложные состояния в психиатрии: выключения сознания, помрачения	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

	состояниях в психиатрии	<p>сознания, Делирии.  Психомоторное возбуждение. Введение в суицидологию. Основания и организация принудительного и недобровольного психиатрического лечения.  Реактивные состояния, посттравматическое стрессовое расстройство.  Фиксация и ограничение пациентов в психомоторном возбуждении</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;  ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;  ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;  ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
--	-------------------------	---	--

4.	Сестринская помощь при ведении пациентов с эндо-генными психозами и органическими поражениями головного мозга	Сестринская помощь при шизофрениях, психоорганическом синдроме, биполярном расстройстве, депрессиях, умственной отсталости и деменциях. Организация сестринского психиатрического наблюдения. Сестринская курация пациентов	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;</p> <p>ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность</p>
----	---	---	--

			осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
5.	Сестринская помощь в геронтопсихиатрии	Инволюционные процессы структуры головного мозга. Влияние соматических заболеваний на формирование расстройств психики. Психические изменения позднего возраста. Инволюционные расстройства психики. Сенильные расстройства психики. Особенности ухода при старческих деменциях.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;</p> <p>ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим</p>

			сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
б.	Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями.	Особенности созревания психических функций. Расстройства психики детского возраста. РАС. Олигофрения, умственная отсталость. Синдром Дауна. Ранние дебюты шизофрении. Основы абилитации детей с расстройствами психики	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;</p> <p>ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам са-</p>

7	Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. Аддиктивное поведение: девиации личности, формирование зависимостей. Понятие созависимости	<p>моконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;</p> <p>ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;</p> <p>ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям</p>
---	--	--	---

		оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.
--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература:

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. - М., Феникс, 2013. - 272 с
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Спринц А.М., О.Ф. Ерышев. Психиатрия. – СпецЛит, 2008. – 384с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с

### б) дополнительная литература:

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.В. Наркология. – М.: Медицина, 1987. – 336 с.
2. Кирпиченко А.А. Психиатрия. Общая психопатология. Частная психиатрия. – СПб., 1998. – 236 с.
3. Сумин С.А. Неотложная доврачебная помощь. – М., Московское информационное агентство, 2008. – 204 с.
4. Задачи по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии
5. Законы: «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
6. Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламента допуска к профессии.
7. Отраслевой стандарт. Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения. ОСТ 91500.05.0007 – 2003.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК1.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Основные психопатологические синдромы	УК-2; УК-5; ОПК-8.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии	УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК1.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Сестринская помощь при ведении пациентов с эндогенными психозами и органическими поражениями головного мозга	УК-1; УК-2.; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК1; ПК2; ПК 5.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Сестринская помощь в геронтопсихиатрии	УК-1; УК-2.; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК1; ПК2; ПК 5.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями	УК-1; УК-2.; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК1; ПК2; ПК 5.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
7	<b>Тема (раздел) 7</b> Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики	УК-1; УК-2.; УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ПК1; ПК2; ПК 5.	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет с оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий.**

**1. К расстройствам сознания относится все, кроме**

- сужения сознания
- утраты сознания
- помрачения сознания
- отсутствия реагирования больного на окружающее из-за массивных галлюцинаций

**2. К сужению сознания относится**

- истерический припадок
- кома
- онейроид
- делирий

**3. Помрачением сознания является**

- делирий
- ступор
- синдром одичания
- кататоническое возбуждение

**4. Для делирия характерны**

- истинные галлюцинации
- псевдогаллюцинации
- алкогольный полимпест
- начало после тяжелой психической травмы

**5. Истерическая амнезия**

- является стойкой и необратимой
- связана с психотравмирующими воспоминаниями
- может самопроизвольно пройти при изменении ситуации

- сохраняется и после обострения

**6. Прогрессирующее снижение памяти наиболее характерно для**

- деменции
- умственной отсталости
- шизофрении
- отдаленных последствий черепно-мозговой травмы

**7. Конфабуляции это**

- снижение памяти
- усиление воспоминаний, запоминание мелких ненужных подробностей
- ложные воспоминания
- утрата воспоминаний
- 

**8. Корсаковский синдром характеризуется**

- фиксированный амнезией
- ретроградной амнезией
- антероградной амнезией
- гипермнезией

**9. Полевое поведение это**

- поведение геологов, выехавших в экспедицию
- невозможность произвольного привлечения внимания
- патологическое привлечение внимания к чему-либо
- невозможность переключить внимание с текущей деятельности

**10. Трудности при переключении внимания, патологическая застреваемость на деталях характерна для**

- эпилепсии
- шизофрении
- невроза навязчивых состояний
- маниакального синдрома

**11. При синдроме дефицита внимания с гиперактивностью**

- гиперактивность является следствием нарушения внимания
- нарушение внимания является следствием избыточной двигательной активности
- обязательно имеется недоразвитие интеллекта
- отсутствуют трудности адаптации ребенка в детском саду и в школе

**12. Нарастание задержки психического развития у ребенка с синдромом дефицита внимания обусловлено**

- утяжелением интеллектуального дефекта
- невозможностью усвоения информации вследствие нарушения возможности к произвольному привлечению внимания
- отсутствием познавательной мотивации
- наказаниями за «плохое» поведение со стороны родителей и педагогов

**13. Легкая умственная отсталость соответствует**

- дебильности
- имбецильности

- идиотии
- низкой возрастной норме

**14. Сочетание жестокости, злопамятности, мстительности, лъстивости с нарастанием концентрации интересов исключительно вокруг собственной личности характерно для**

- эпилептического слабоумия
- шизофренического дефекта
- старческого слабоумия
- травматического слабоумия

**15. Шизофренический дефект это**

- снижение интеллекта
- грубое нарушение предпосылок интеллекта (внимания, памяти и т.д.) вследствие заболевания
- снижение интеллектуальной активности вследствие утраты интереса к окружающему при сохранении предпосылок интеллекта
- кататонический ступор

**16. Наиболее адаптивной формой аутизма является**

- синдром Каннера
- синдром Аспергера
- синдром Ретта
- синдром Кандинского-Клерамбо

**17. Эпилептический синдром это**

- судорожный припадок, произошедший после экстремального воздействия (тепловой удар, тяжелое соматическое заболевание, острый период черепно-мозговой травмы)
- судорожные припадки, развившиеся после травмы, энцефалита, менингита, опухоли или другого органического поражения головного мозга
- хроническое заболевание неуточненной этиологии, развивающееся как правило, в детском возрасте
- любое судорожное состояние

**18. Эпилептический статус это**

- чередование различных видов припадков
- несколько припадков за день
- несколько припадков, следующих друг за другом, после каждого из которых больной приходит в сознание
- несколько припадков, следующих друг за другом, после которых больной в сознание не приходит

**19. Изменение личности при эпилепсии характеризуется**

- скрупулезность, застреваемостью, сочетанием лъстивости и жестокости, злопамятностью, эгоистичностью
- повышенным фоном настроения, нарушением сна, снижением аппетита, ощущением прилива энергии
- погруженностью во внутренний мир, патологическим фантазированием, стремлением к одиночеству
- способностью легко знакомиться, но неспособностью поддерживать длительные отношения, легковесностью, расточительностью

**20. Для атонического абсанса характерно**

- громкий крик, падения плашмя, остановка дыхания
- судорожные подергивания конечностей и туловища
- обмякание и падение

- поворот в сторону глаз, затем головы и туловища с последующим падением
- 21. Помощь при большом судорожном припадке должна включать в себя все, кроме**
- попытки вложить в рот больному шпатель, ложку, валик и т.д.
  - вызова врача
  - обеспечения безопасности больного во время судорог (перемещение в более безопасное место, отодвигание тяжелых и острых предметов, бережное придерживание головы)
- 22. К группе нейролептиков относится**
- галоперидол
  - амитриптилин
  - глиатилин
  - феназепам
  - rispолент
- 23. К группе антидепрессантов относится**
- галоперидол
  - амитриптилин
  - глиатилин
  - феназепам
  - мелипрамин
- 24. К группе ноотропов относится**
- галоперидол
  - амитриптилин
  - глиатилин
  - фенибут
  - пантогам
- 25. К группе транквилизаторов относится**
- галоперидол
  - амитриптилин
  - глиатилин
  - феназепам
  - атаракс
- 26. К проявлениям нейролептического синдрома относится все, кроме**
- акатизии
  - дистонии
  - паркинсонизма
  - заторможенности
- 27. Лекарственными препаратами, способствующими развитию запоров, являются**
- галоперидол
  - амитриптилин
  - хлорпротексин
  - азалептин
  - неуптил
- 28. На предметно-количественном учете состоят следующие препараты, кроме**
- сильнодействующих
  - ядовитых и наркотических
  - дорогостоящих
  - транквилизаторов

## **29. Обрыв терапии при эпилепсии**

- Иногда применяется для преодоления лекарственной резистентности
- Может быть проведен на время отдыха ребенка в летнем лагере
- Требуется амбулаторного наблюдения
- Является недопустимым, так как может привести к резкому ухудшению состояния, вплоть до развития эпилептического статуса

## **30. Абсанс (малый эпилептический припадок)**

- Является легким проявлением эпилепсии
- Эпилепсия с абсансами не приводит к выраженным изменениям интеллекта и личности
- Как правило, является следствием органического поражения головного мозга (травмы, инфекции)
- Является генерализованным судорожным припадком, часто встречается у детей

### **Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Акцентуации характера. Общая характеристика, особенности наблюдения.
2. Психопатии. Общая характеристика, особенности наблюдения
3. Концептуальные модели сестринского дела, применяемые в психиатрии
4. Аддиктивное поведение: причины и механизм формирования зависимостей
5. Девиантное поведение. Классификация. Особенности наблюдения
6. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
7. Недобровольное психиатрическое освидетельствование и лечение. Основания. Организация проведения.
8. Принудительное психиатрическое лечение. Основания, механизм осуществления. Особенности наблюдения.
9. Классификация шизофрений. Общая характеристика, особенности наблюдения.
10. Причины и этапы формирования суицидального поведения. Неотложная помощь при развернутом суициде
11. Неврозы. Общая характеристика, особенности наблюдения.
12. Особенности реабилитации психически больных
13. Выключения сознания: клиника, особенности наблюдения, неотложная помощь
14. Помрачения сознания: клиника, особенности наблюдения.
15. Заболевания психики позднего возраста. Инволюционные расстройства. Общая характеристика, особенности наблюдения
16. Заболевания психики позднего возраста. Сенильные расстройства психики. Общая характеристика, особенности наблюдения.
17. Особенности психиатрической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра. Общая характеристика, особенности наблюдения.
18. Особенности психиатрической реабилитации детей с синдромом Дауна. Общая характеристика, особенности наблюдения.
19. Психомоторное возбуждение. Методики наблюдения и ограничения.
20. Бредовая продукция. Классификация. признаки, особенности наблюдения .
21. Галлюцинации и иллюзии. Классификация, признаки. Особенности наблюдения
22. Депрессия. Клинические признаки. Особенности наблюдения
23. Делирии. Неотложная помощь и наблюдение при муссирующей делирии
24. Расстройства памяти. Особенности наблюдения на примере деменции
25. Арт-терапия и анимал-терапия в реабилитации психически больных. Роль среднего медицинского персонала в проведении групповых занятий

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1, 2, 3, 5, 8; ОПК – 1, 4, 8; ПК – 1, 2, 5 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций УК – 1, 2, 3, 5, 8; ОПК – 1, 4, 8; ПК – 1, 2, 5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Общественное здоровье и здравоохранение».

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в психиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 4,5,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение докладов на практических занятиях по темам разделов 4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3, 4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 1, 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в психиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 3,4,5,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 1, 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 3,4,5,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения);)	Знакомство с лекционным материалом раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при	Знакомство с лекционным материалом разделов 1,,3,4,5,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в психиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства			
ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Знакомство с лекционным материалом разделов 4,5,6,7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3, 4,5,6,7	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач
ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и	Знакомство с лекционным материалом разделов 4, 5, 6, 7	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 4,5,6,7 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, решение ситуационных задач

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в психиатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
профессионального развития сестринских кадров)			

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с пациентами и членами их семей, выполнять лечебные и реабилитационные мероприятия и сестринское наблюдение за психически больным.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе **Сестринское дело в психиатрии**

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 3 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

### **Осенний семестр (VI)**

#### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

## 2. Практические умения

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

## 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

## 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

## Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84

«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. - М., Феникс, 2013. - 272 с
2. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
3. Спринц А.М., О.Ф. Ерышев. Психиатрия. – СпецЛит, 2008. – 384с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с
5. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>
6. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

### б) дополнительная литература:

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.В. Наркология. – М.: Медицина, 1987. – 336 с.
2. Кирпиченко А.А. Психиатрия. Общая психопатология. Частная психиатрия. – СПб., 1998. – 236 с.
3. Сумин С.А. Неотложная доврачебная помощь. – М., Московское информационное агентство, 2008. – 204 с.
4. Задачи по оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в психиатрии
5. Законы: «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
6. Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламента допуска к профессии.
7. Отраслевой стандарт. Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения. ОСТ 91500.05.0007 – 2003.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Маркетинг услуг [www.grebennikov.ru](http://www.grebennikov.ru)

Маркетинг PRO [www.marketingpro.ru](http://www.marketingpro.ru)

Сестринское дело [www.akc.ru/itm/sestrinskoe-delo/](http://www.akc.ru/itm/sestrinskoe-delo/)

Старшая медицинская сестра [www.akc.ru/itm/stars\\_hay\\_a-medit\\_sinskay\\_a-sestra/](http://www.akc.ru/itm/stars_hay_a-medit_sinskay_a-sestra/)

### **программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в психиатрии»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в психиатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в психиатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Сестринское дело в психиатрии» предусматривает освоение семи разделов (модулей): 1. История СД в психиатрии. Организация психиатрической помощи; 2. Основные психопатологические синдромы 3. Сестринская помощь при неотложных состояниях в психиатрии 4. Сестринская помощь при ведении пациентов с эндо-генными психозами и органическими поражениями головного мозга 5. Сестринская помощь в геронтопсихиатрии 6. Сестринская помощь детям с психическими заболеваниями 7. Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле с учетом специфики психиатрического профиля. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную

дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Каковы основные концептуальные модели сестринского дела, применяемые в психиатрии?
2. Какова специфика сестринской деятельности в условиях психоневрологического диспансера?
3. Какова специфика сестринской деятельности в условиях психиатрического стационара?
4. Какова нормативная база осуществления психиатрической клинической практики?
5. Как вы понимаете термин «психиатрия нестеснения»?
6. Как организована служба экстренной и неотложной помощи при психических заболеваниях?

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Охарактеризуйте понятия «позитивная симптоматика» и «негативная симптоматика», приведите примеры.
2. Перечислите распространенные расстройства восприятия, дайте им краткую характеристику
3. Перечислите распространенные расстройства представления (галлюцинации и иллюзии), дайте им краткую характеристику
4. Перечислите распространенные расстройства памяти, дайте им краткую характеристику
5. Перечислите распространенные расстройства мышления в части патологии суждений (бред, навязчивые и сверхценные идеи, фобии), дайте им краткую характеристику
6. Перечислите распространенные расстройства эмоционально-волевой сферы, дайте им краткую характеристику
7. Перечислите распространенные расстройства сна, дайте им краткую характеристику

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Дайте клиническую характеристику психомоторного возбуждения, опишите основные методики физического ограничения пациента в состоянии психомоторного возбуждения.
2. Перечислите приемы первой помощи при эпилептическом приступе. Расскажите о методике неотложной помощи при эпилептическом статусе
3. Перечислите распространенные виды помрачения сознания, дайте им краткую характеристику
4. Назовите основные виды делирия, его клинические проявления, приемы неотложной помощи при муссирующем делирии.
5. Перечислите признаки формирования суицидальной готовности, этапы формирования суицидального поведения, методы первой помощи при развернутом суициде
6. Каковы основания для недобровольного психиатрического освидетельствования и

недобровольной госпитализации в психиатрический стационар? расскажите алгоритм действий для инициации недобровольной госпитализации?

7. Охарактеризуйте основания, особенности лечения и наблюдения при принудительном психиатрическом лечении

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Дайте общую характеристику эндогенных психозов и укажите особенности наблюдения пациентов с шизофрениями и шизоаффективным расстройством
2. Опишите этапы формирования бреда и укажите особенности наблюдения таких пациентов
3. Дайте клиническую характеристику биполярных расстройств и укажите особенности наблюдения пациентов с депрессивным и маниакальным синдромами
4. Каковы основные принципы организации системы сестринской курации пациентов?
5. Дайте общую характеристику экзогенных психозов и укажите особенности наблюдения пациентов с органическими поражениями головного мозга.
6. Расскажите об особенностях наблюдения и сестринской курации пациентов с умственной отсталостью.

#### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Охарактеризуйте возрастные изменения структуры головного мозга, перечислите изменения в когнитивной и эмоционально-волевой сферах
2. Перечислите инволюционные расстройства психики, дайте им краткую характеристику
3. Перечислите сенильные расстройства психики, дайте им краткую характеристику
4. Дайте общую характеристику сенильных деменций и укажите особенности наблюдения дементных пациентов

#### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

1. Какие концептуальные модели сестринской психиатрической помощи применяются в педиатрии, дайте им краткую характеристику
2. Охарактеризуйте возрастные особенности структуры головного мозга, перечислите особенности когнитивной и эмоционально-волевой сфер в детском и подростковом возрасте
3. Дайте клиническую характеристику расстройств аутистического спектра и укажите особенности наблюдения пациентов с РАС
4. Каковы особенности сестринского наблюдения и холистического ухода за пациентами с синдромом Дауна?
5. Перечислите основные принципы медико-социальной абилитации и адаптации детей с РАС.
6. Перечислите основные принципы медико-социальной абилитации и адаптации детей с синдромом Дауна
7. Перечислите основные принципы медико-социальной абилитации и адаптации детей с умственной отсталостью

#### **7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

##### **Сестринская помощь при пограничных расстройствах психики**

##### **Акцентуации характера. Психопатии. Неврозы. Аддиктивное поведение: девиации личности. формирование зависимостей. Понятие созависимости**

1. Дайте характеристику созависимости и основным ролям созависимого на основании треугольника Кармана
2. Какова специфика внутренней картины болезни пациентов с психопатиями
3. Перечислите основные типы неврозов, дайте им краткую характеристику

4. Перечислите основные типы акцентуаций характера, дайте им краткую характеристику
5. Каковы патопсихологические особенности формирования зависимостей? Перечислите основные клинические признаки алкоголизма
6. Перечислите основные клинические признаки наркотической зависимости и виды наркоманий
7. Перечислите основные формы нехимических зависимостей, укажите особенности сестринской курации таких пациентов

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Формирование зависимостей и созависимого поведения: особенности сестринской курации

Роль медицинской сестры в осуществлении медико-социальной реабилитации пациентов с психическими заболеваниями (по выбору студента).

Формирование терапевтической среды пациента с сенильной деменцией, оказание помощи пациенту и членам его семьи в условиях амбулаторной сестринской курации

Формирование адекватного комплайенса у психически больных

Интерактивные формы обучения, составляют около 45% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- Электронные базы данных:
- 1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
- 2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
- 3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
- 4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** доцент кафедры сестринского дела Калинина С.А.

**Рецензент:**  
 профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
 СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Сестринское дело в гериатрии

### 1. Цели и задачи дисциплины

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью учебной дисциплины является обеспечение освоения обучающимися навыков клинического мышления, знания основных патологических синдромов у пациентов пожилого и старческого возраста, факторов риска, особенностей клинических проявлений, осложнений, принципов лечения профилактики заболеваний. принципов ухода за пожилыми пациентами, принципов обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

#### Задачи дисциплины:

- развитие у студентов клинического мышления;
- формирование у студентов знаний о методах профилактики прогрессирования и развития осложнений заболеваний, наиболее часто встречающихся у пациентов старших возрастных групп;
- формирование способности выделять проблемы пациентов старших возрастных групп на различных этапах оказания медицинской помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи пациентам старших возрастных групп во время стационарного лечения и на этапе реабилитации;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить школы здоровья для пациентов старших возрастных групп на различных этапах развития заболевания и в рамках профилактической работы;
- развитие способностей организовывать и обеспечивать осуществление медсестринской деятельности связанной с лечением, диагностикой, проведением неотложной помощи пациентам старших возрастных групп.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен понимать принцип оценки состояния хронически больного пожилого человека, его реабилитационный потенциал, планировать работу с ним и осуществлять оценку качества этой работы. Применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих нормативно-правовых актов в сфере гериатрии и имеющихся ресурсов конкретной организации.

УК-5. Способен воспринимать и оценивать разнообразие потребностей пожилых людей в медицинских и социальных услугах и уметь решать возникающие проблемы путем междисциплинарного взаимодействия специалистов для повышения уровня качества жизни пожилого человека.

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен проводить анализ информации о пожилom человеке и интерпретировать результаты состояния его здоровья и потребностей в медико-социальной помощи.

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски, связанные со здоровьем пациента, его психо-эмоциональным и социальным статусом. Разрабатывать и

проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения обострения заболеваний пациента. Планировать долгосрочные мероприятия, повышающие качество жизни как отдельного индивидуума так и пожилого населения в целом.

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию по вопросам гериатрии в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в гериатрии», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала в сфере оказания помощи пожилым людям, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы в системе гериатрической службы, к анализу работы сестринского персонала в системе гериатрической помощи.

ПК-6 - готовность анализу данных о пожилom человеке и оперативному поиску решений его проблем в рамках междисциплинарного подхода. Проведению исследовательской деятельности в пределах сестринских компетенций и публичному представлению их результатов для развития гериатрической помощи.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в гериатрии» относится к базовой части профессионального цикла, разделу «Специальные дисциплины» по специальности Сестринское дело высшего профессионального медицинского образования, изучается в седьмом семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Гериятрия, как система долговременной медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста (часть 1)	6	10	8	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Гериятрия, как система долговременной медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста (часть 2)	4	12	8	24
<b>Тема (раздел) 3</b> Современная нормативно-правовая база развития гериятрической помощи в России и Санкт-Петербурге	6	10	8	24
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

## 5.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в предмет. Гериятрия, как система долговременно й медико- социальной помощи гражданам пожилого	Обзор демографической ситуации в мире, России и Санкт-Петербурге с точки зрения старения населения. Особенности демографических процессов России. Определение понятия коэффициента демографической нагрузки. Классификация возрастных групп старшего поколения по ВОЗ. Понятие старения как	УК-1. Способен понимать принцип оценки состояния хронически больного пожилого человека, его реабилитационный потенциал, планировать работу с ним и осуществлять оценку качества этой работы. Применять системный подход для решения поставленных

	<p>возраста (часть 1)</p>	<p>физиологического процесса. Теории старения. Влияние старения населения на систему здравоохранения, экономические и социальные процессы в обществе. Понятие биологического и календарного возраста. Разница в понятии «пожилой человек» и «пенсионер».</p> <p>Определение «геронтологии», как науки. Понятие долголетие, как один из феноменов старения человека. Определение гериатрии, системы гериатрической помощи, как области медицины.</p> <p>Основные заболевания, ассоциированные с возрастом: остеопороз, болезнь Альцгеймера и деменции, нарушения органов чувств, сахарный диабет 2-го типа, инконтиненция, старческой астении, как медико-социальные проблемы пожилого возраста. Профилактика. Организация гериатрической помощи для решения проблем пожилых людей.</p>	<p>задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Гериатрия, как система долговременной медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста (часть 2)</p>	<p>Схема уровней деятельности врачебного и сестринского персонала, а также других специалистов при организации работы с пожилыми людьми. «Школы пациентов» - как основа профилактических мероприятий и деятельность медицинских сестер с высшим образованием. Медицинская и социальная реабилитация в пожилом возрасте. Основные направления работы с пожилыми людьми.</p> <p>Понятие оценки способности к самообслуживанию как основного показателя активности и здоровья в пожилом возрасте. Схема проведения комплексной</p>	<p>УК-1. Способен понимать принцип оценки состояния хронически больного пожилого человека, его реабилитационный потенциал, планировать работу с ним и осуществлять оценку качества этой работы. Применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-</p>

		<p>гериатрической оценки (КГО). Планирование работы с пациентом со стороны сестринского персонала после проведения КГО. Оценка результатов работы с пациентом. Понятие оценки социального статуса пациента пожилого возраста, как возможность взаимодействия с системой социальной защиты населения. Возможные способы активизации пожилого человека в социальной среде. Работа с родственниками.</p> <p>Роль сестринского персонала в проведении мероприятий по формированию безопасной среды для пациентов пожилого возраста в условиях стационара и при домашнем обслуживании.</p> <p>Биографический метод работы с пожилым человеком, как способ повышения качества обслуживания и ухода за престарелыми пациентами в условиях пансионатов и домов престарелых. Оценка качества работы учреждений долговременной помощи пожилым.</p>	<p>управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
3.	<p>Современная нормативно-правовая база развития гериатрической помощи в России и Санкт-Петербурге</p>	<p>Международные акты, способствующие развитию помощи пожилым людям в мире. Мадридский план действий 2002 года. Основные направления деятельности для правительств в сфере старения.</p> <p>Основные нормативно-правовые акты о системе гериатрической помощи в России.</p> <p>Структура управления гериатрической службой РФ. Номенклатура специализированных учреждений, обслуживающих пожилых людей. Структура Городского гериатрического центра СПб. Структура гериатрического подразделения поликлиники.</p> <p>Мультидисциплинарный подход при оказании помощи пожилым людям. Порядок оказания гериатрической помощи согласно Приказу МЗ РФ №38н</p> <p>Основные направления Стратегии действий в интересах граждан</p>	<p>УК-1. Способен понимать принцип оценки состояния хронически больного пожилого человека, его реабилитационный потенциал, планировать работу с ним и осуществлять оценку качества этой работы. Применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>

	<p>старшего поколения в Российской Федерации, как общеорганизующего нормативно-правового документа. Федеральный закон №442 и его применение на практике в рамках поставщиков услуг для населения. Обзор Распоряжения Правительства СПб №38-рп о перспективе развития гериатрической службы в Санкт-Петербурге и значения в деятельности медицинских сестер.</p>	<p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература**

«Гериатрия» национальное руководство по гериатрии под редакцией Е.В.Фроловой и О.Н.Ткачевой, 2018 г.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Атеросклероз и возраст, под ред. Д.Ф. Чеботарева, Л., 1982;
2. Коркушко О.В. Клиническая кардиология в гериатрии, М., 1980
3. Чеботарев Д.Ф. Гериатрия в клинике внутренних болезней, Киев, 1977
4. Моисеев В.С., Кобалава Ж.Д. АРГУС. Артериальная гипертония у лиц старших возрастных групп. МИА, Москва. 2002.
5. Иванова В.И. Организация медицинского просвещения в «школах пациентов»/В.И.Иванова, Т.В.Матвейчик// Медицинские знания.- 2006.- №3.- С.27 – 29.
6. Козлов И.Д. Роль среднего медицинского персонала в ведении пациентов с артериальной гипертензией (сообщение 1)/ И.Д.Козлов// Медицинские знания.- 2003.- №5.- С.7 – 9; №6.- С.13 – 19.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Гериатрия, как система долговременной медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста	УК 1,2 ОПК 6,8 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Гериатрия, как система долговременной медико-социальной помощи гражданам пожилого возраста	УК1, ОПК 6, 10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Современная нормативно-правовая база развития гериатрической помощи в России и Санкт-Петербурге	УК1,ОПК 6, 10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий**

К ГРАЖДАНАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА ОТНОСЯТСЯ

- А. люди 40-45 лет
- Б. мужчины и женщины 45-55 лет
- В. мужчины старше 60 лет
- Г. женщины старше 55 лет
- Д. люди старше 100 лет

ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ ЛЮДИ СТАРШЕ 75 ЛЕТ СЧИТАЮТСЯ

- А. долгожителями
- Б. старыми
- В. пожилыми
- Г. зрелыми
- Д. молодыми

СТАРЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ – ЭТО:

- А. ОТ 75 ДО 89 ЛЕТ
- Б. ОТ 60 ДО 74 ЛЕТ
- В. ОТ 45 ДО 60 ЛЕТ
- Г. СТАРШЕ 90 ЛЕТ

К ДОЛГОЖИТЕЛЯМ ПО КЛАССИФИКАЦИИ ВОЗ ОТНОСЯТСЯ ЛЮДИ

- А. 30-39 лет
- Б. 45-59 лет
- В. 60-75 года
- Г. старше 90
- Д. старше 100 лет

С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТИ В ПОМОЩИ И УХОДЕ ЛЮДЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА МОЖНО РАЗДЕЛИТЬ НА КАТЕГОРИИ:

- А. независимые
- Б. полузависимые
- В. зависимые

ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ САМОСТОЯТЕЛЬНО В СВОЕМ ДОМЕ, НЕ НУЖДАЯСЬ В ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ, ОТНОСЯТ К КАТЕГОРИИ

- А. независимые
- Б. полузависимые
- В. зависимые

ПОЛУЗАВИСИМЫЕ ПОЖИЛЫЕ ЛЮДИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ В ЕЖЕДНЕВНОЙ ПОСТОРОННЕЙ ПОМОЩИ

- А. не нуждаются
- Б. нуждаются в некоторых услугах
- В. нуждаются постоянно

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РФ, ЗАЩИЩАЮЩИЕ ПРАВА ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА:

- А. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
- Б. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
- В. «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
- Г. «Основы законодательства об охране здоровья граждан»
- Д. «О социальной защите инвалидов в РФ»

ГРАЖДАНЕ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПОСТОЯННОЙ ИЛИ ВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ ВСЛЕДСТВИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ СПОСОБНОСТИ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ, ИМЕЮТ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ПРАВО НА

- А. социальное обслуживание
- Б. спонсорскую помощь
- В. гуманитарную помощь

СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СОВОКУПНОСТЬ СЛЕДУЮЩИХ УСЛУГ:

- А. уход и организацию питания
- Б. доврачебную медицинскую помощь
- В. правовую и социально-психологическую помощь
- Г. профессиональную подготовку, трудоустройство желающих
- Д. организацию досуга

ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- А. обслуживание на дому
- Б. стационарное (дома-интернаты, пансионаты)
- В. отделения дневного (ночного) пребывания
- Г. социально-консультативная помощь
- Д. срочное социальное обслуживание

ПЕРЕЧЕНЬ ГАРАНТИРОВАННЫХ ГОСУДАРСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ НАДОМНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА:

- А. доставка продуктов
- Б. помощь в приобретении медикаментов
- В. содействие в получении медицинской помощи
- Г. поддержание гигиенических условий проживания
- Д. материально—техническая помощь

**ПОЛУСТАЦИОНАРНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ИНВАЛИДОВ ВКЛЮЧАЕТ**

- А. социально-бытовое
- Б. медицинское обслуживание
- В. организацию питания, отдыха
- Г. участие в посильном труде
- Д. поддержание активного образа жизни

**СРОЧНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ И ИНВАЛИДОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ НЕОТЛОЖНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ**

- А. разового характера
- Б. периодическую
- В. постоянную

**ВИДЫ СРОЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ:**

- А. горячее питание
- Б. предметы первой необходимости (одежда, обувь..)
- В. денежная поддержка
- Г. экстренная медико-психологическая помощь
- Д. материально-техническая помощь

**РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЭТО:**

- А. терапия
- Б. гериатрия
- В. геронтология
- Г. ювенология
- Д. танатология

**ГЕРОНТОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:**

- А. биологию старения
- Б. герогигиену
- В. геродиететику
- Г. геронтопсихологию
- Д. гериатрию

**СТАРСТЬ – ЭТО:**

- А. закономерный возрастной период
- Б. начальный период развития
- В. заключительный период развития
- Г. болезнь
- Д. патологический процесс

**СТАРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, ПРИВОДЯЩИЙ К:**

- А. снижению функций и адаптации
- Б. усилению функций и адаптации

- В. атрофии органов
- Г. усилению трудоспособности

СТАРЕНИЮ СПОСОБСТВУЮТ:

- А. стрессы
- Б. болезни
- В. гипоксия
- Г. физические нагрузки
- Д. генетические предпосылки

ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СТАРОСТИ ИМЕЮТ \_\_\_\_\_ КЛИНИЧЕСКУЮ КАРТИНУ (ВЫБЕРИТЕ ПРОПУЩЕННОЕ СЛОВО)

- А. бессимптомную
- Б. ярко выраженную
- В. обычную
- Г. стертую

ГЕРОНТОЛОГИЯ - ЭТО:

- а) раздел социологии и психологии, изучающий изменение психики при старении человека;
- б) раздел биологии и медицины, изучающий процесс старения человека.

ГЕРИАТРИЯ – ЭТО ОБЛАСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ:

- а) изучающая болезни людей старших возрастных групп;
- б) определяющая условия проживания пожилых и старых людей;
- в) разрабатывающая методы лечения и профилактики заболеваний пожилых и старых людей.

ГЕРОГИГИЕНА – РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ:

- а) влияние факторов среды обитания на процесс старения человека;
- б) влияние вредных привычек на процесс старения человека;
- в) влияние образа жизни на процесс старения человека.

СТАРОСТЬ – ЭТО:

- а) патологический процесс;
- б) биологический процесс развития человека.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАРОСТЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) сохранением умственного и физического здоровья;
- б) изменением умственного и физического здоровья;
- в) сохранением работоспособности;
- г) выраженным снижением работоспособности;
- д) контактностью с окружающими;
- е) отсутствием контактности с окружающими;
- ж) интересом к современности;
- з) интересом к прошлому.

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИОЛОГА И КЛИНИЦИСТА СТАРОСТЬ:

- а) может быть отождествлена с болезнью;
- б) не может быть отождествлена с болезнью.

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПАТОЛОГА ОРГАНИЗМ СТАРОГО ЧЕЛОВЕКА:

- а) всегда имеет субстрат, свойственный патологическому процессу;
- б) не всегда имеет субстрат, свойственный патологическому процессу.

ДЛЯ ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ ХАРАКТЕРНА:

- а) множественность патологических процессов;
- б) единичность патологических процессов.

В ТЕЧЕНИИ БОЛЕЗНЕЙ ПОЖИЛЫХ И СТАРЫХ ЛЮДЕЙ ХАРАКТЕРНЫ:

- а) типичность течения болезней;
- б) атипичность течения болезней;
- в) реактивность;
- г) ареактивность;
- д) выраженность клинических проявлений;
- е) сглаженность клинических проявлений.

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ НЕСЧАСТЫХ СЛУЧАЕВ С БОЛЬНЫМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В ЛПУ

- А. нарушение координации и равновесия
- Б. плохое освещение палат и коридоров
- В. прием ванны в отсутствие медперсонала
- Г. значительная двигательная активность
- Д. отсутствие приспособлений для опоры в местах общего пользования

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ПРЕБЫВАНИЯ БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПОСТЕЛИ

- А. опасность застоя в легких
- Б. тромбэмболические осложнения
- В. затруднение мочеиспускания и запоры
- Г. нарастание одышки
- Д. учащение сердцебиений

СОБИРАЯ ИНФОРМАЦИЮ У ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА, МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА:

- А. поставить медицинский диагноз
- Б. выявить способность пациента к повседневной деятельности
- В. оценить психический статус
- Г. уточнить социальную сферу пациента

ВИДЫ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА:

- А. купание
- Б. одевание
- В. способность делать покупки
- Г. катание на велосипеде
- Д. способность двигаться

ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА, МЕДСЕСТРА ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА

- А. способность к умыванию

- Б. наличие инвалидности
- В. одиночество
- Г. способность звонить по телефону
- Д. благоустройство жилья

ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ У ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ, МЕДСЕСТРА ВЫЯСНЯЕТ

- А. знание номера телефона
- Б. способность заполнить документы
- В. способность к денежным расчетам
- Г. способность передвигаться по квартире
- Д. наличие льгот

ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА К САМООБСЛУЖИВАНИЮ МЕДСЕСТРА ОБРАЩАЕТ ВНИМАНИЕ НА ЕГО СПОСОБНОСТИ

- А. мыться в ванной
- Б. приготовить еду
- В. постирать белье
- Г. знать телефоны родственников
- Д. принимать лекарства

ЧАСТЫМИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЮТСЯ:

- А. запоры
- Б. поносы
- В. переломы
- Г. бессонница

ПЛАНИРУЯ СЕСТРИНСКУЮ ПОМОЩЬ ПОЖИЛОМУ, НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ ЭТО:

- А. вместе с пациентом
- Б. вместе с родными пациента
- В. самостоятельно, не посвящая его в планы
- Г. по своему усмотрению

ЗАДАЧАМИ МЕДСЕСТРЫ ПРИ РАБОТЕ С ПАЦИЕНТАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА БУДЕТ ПОМОЩЬ В:

- А. достижении максимально возможной функциональной независимости
- Б. поддержании умений и навыков самообслуживания
- В. адаптации к окружающей среде
- Г. излечении всех болезней

НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ УХОДЕ ЗА БОЛЬНЫМИ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА:

- А. уход за кожей
- Б. профилактика запоров
- В. контроль мочеиспускания
- Г. частая термометрия
- Д. лечебная физкультура

МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА ИНФОРМИРОВАТЬ ПОЖИЛОГО ПАЦИЕНТА

- А. об особенностях питания

- Б. о физических нагрузках
- В. о наличии у него онкологического заболевания
- Г. как обустроить квартиру для старости

ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ИЗУЧАЕТ

- А. геронтология
- Б. гериатрия
- В. герогигиена

ДЛЯ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ХАРАКТЕРНО СОЧЕТАНИЕ ДВУХ И БОЛЕЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ -

- А. атипичность
- Б. полиморбидность
- В. полипрагмазия
- Г. полиэтиологичность

ОДНОВРЕМЕННОЕ НАЗНАЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ -ЭТО

- А. полиморфность
- Б. полиморбидность
- В. полипрагмазия
- Г. Полиэтиологичность

У ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕНЫ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

- А. Сердечно-сосудистой системы.
- Б. Опухолевые процессы,
- В. Нервной системы.
- Г. Органов дыхания.
- Д. Опорно-двигательного аппарата

В ЦЕЛЯХ ПРОФИЛАКТИКИ ПРЕЖДЕВРЕМЕННОГО СТАРЕНИЯ ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЕНИЕ ВСЕХ ПРЕПАРАТОВ, КРОМЕ:

- А Элеутерококка,
- Б Поливитаминов.
- В Пантокрин.
- Г Экстракта левзеи.
- Д Заманихи.
- Е Апилака.

КАКИЕ ИЗ ПРИНЦИПОВ ГЕРИАТРИЧЕСКОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ ИМЕЮТ НАИБОЛЬШЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:

- А Уменьшение дозы назначаемых препаратов
- Б Уменьшение дозы некоторых препаратов
- В Удлинение времени между приемом лекарственных средств
- Г Перерывы в курсах проводимого лечения.

ПРАВИЛА ГЕРИАТРИЧЕСКОЙ ФАРМАКОТЕРАПИИ ТРЕБУЮТ, ЧТОБЫ БОЛЬНЫМ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА НЕ НАЗНАЧАЛОСЬ ОДНОВРЕМЕННО БОЛЬШЕ:

- А 3-х препаратов
- Б 5 препаратов
- В 7 препаратов
- Г 10 препаратов.

. ПРИ ОБЩЕНИИ СО СТАРИКАМИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИКИ:

- а) явное обращение к прошлому;
- б) явное обращение к будущему;
- в) меньший интерес к будущему.

СТАРИКИ ПРИ ПОТЕРЕ БЛИЗКИХ:

- а) постепенно замыкаются;
- б) становятся более общительными;
- в) изолируются от общества;
- г) становятся одинокими, с неизбежными мыслями о болезнях и смерти.

ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ДОЛГОВРЕМЕННО БОЛЕЮЩИХ И ДРЯХЛЫХ ЛИЦ ОСНОВНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ:

- а) уход за больными;
- б) стационарное лечение;
- в) профилактика болезней.

ПОЖИЛОЙ ИЛИ СТАРЫЙ ЧЕЛОВЕК, ВЫНУЖДЕННЫЙ ДЛИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ НАХОДИТЬСЯ В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:

- а) должен обладать определенной свободой;
- б) не должен обладать определенной свободой;
- в) должен иметь право своей индивидуальности;
- г) не должен иметь право своей индивидуальности;
- д) должен иметь право сохранения своих привычек.

СЕСТРИНСКИЙ ПЕРСОНАЛ В ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ:

- а) создавать меньше удобств;
- б) уменьшать неудобства;
- в) ущемлять инициативу пациента в смысле самообслуживания;
- г) не ущемлять инициативу в смысле самообслуживания.

.ПАЦИЕНТА СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА:

- а) следует стимулировать к уходу за собой;
- б) не следует стимулировать к уходу за собой;
- в) следует стимулировать к контактам с окружающими;
- г) следует стимулировать к выздоровлению.

. ПРИ УХОДЕ И НАБЛЮДЕНИИ ЗА ПОЖИЛЫМИ И СТАРЫМИ ЛЮДЬМИ:

- а) не обязательно соблюдать правила этики и деонтологии;
- б) обязательно соблюдать правила этики и деонтологии.

ДЛЯ ГЕРИАТРИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ ПОСТЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- а) мягкой, прогибающейся под тяжестью массы тела;
- б) твердой, мало прогибающейся под тяжестью тела;
- в) одеяло должно быть легким, но теплым.

ДЛЯ ЛИЦ СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЧТЕНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) источником беспокойства и волнения;
- б) источником комфорта и успокоения;

в) освещение должно быть хорошим и удобным.

МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКАМ СЛЕДУЕТ ПОМНИТЬ, ЧТО ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПОСТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЮ ТАКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ КАК:

- а) гипостатическая пневмония;
- б) острый бронхит;
- в) тромбоэмболические нарушения ;
- г) варикозная болезнь;
- д) затруднение мочеиспускания и инфекции мочевых путей;
- е) пролежни;
- ж) острый гастрит;
- з) снижение аппетита.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-23, ПК-24 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### РАСПИСАТЬ ТАБЛИЦУ ПО СВОИМ ПК И ОПК

Этапы формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-23, ПК-24 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в гериатрии»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в гериатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4	Выполнение практико-ориентированных заданий
способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-3);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1,3	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Сестринское дело в гериатрии»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к ведению медицинской документации (ОПК-5);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-6);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 2, 3, 4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-23);	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2, 3, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности (ПК-24).	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

Виды деятельности		Баллы
зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной	От 0 до 5 баллов

	программой	
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе Основы сестринского дела.

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (VII)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

- 1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;  
 2 – задание выполнено с незначительными недочетами;  
 3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

**Итого за весь I семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

**Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

**Расчет итогового рейтинга**

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

2. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Авксентьева, М.В. Международный опыт оценки технологий в здравоохранении / М.В. Авксентьева, В.В. Омеляновский В.В. // Педиатрическая фармакология. - 2011.- № 2. - с. 6-10.
2. Азовскова Т.А., Лаврентьева Н.Е., Васюкова Г.Ф. Профессиональная нейроортопедическая патология от физических нагрузок и действия вибрации в Самарском регионе // Мат. XI Всеросс. конгресса «Профессия и здоровье». – М., 2012. с. 40-42.
3. Бакланов, Т.Н. Научно-организационные аспекты обеспечения качества оказания медицинской помощи в многопрофильной больнице / Т.Н. Бакланов, В.К. Попович, И.Б. Шишкина // Социальные аспекты здоровья населения. - 2012. - №6(28). - с. 3-7.
4. Баранов, О.П. Распространенность травматизма среди населения агропромышленного региона / О.П. Баранов // Проблемы соц. гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2012. 6. с. 13-16.

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### **Периодические издания**

- Вестник Российской академии медицинских наук/ ISSN 0869-6047
- Врач (научно-практический и публицистический медицинский журнал)// ISSN: 0110326
- Заместитель главного врача (лечебная работа и медицинская экспертиза)/ ПИ № ФС 77-22987
- Здравоохранение Российской Федерации / ISSN: 0044-197x
- Здравоохранение (журнал для руководителей и главного бухгалтера)/ISSN: 013625
- Медицинская помощь/ ISSN 0869-7760
- Методы менеджмента качества/
- Общественное здоровье и профилактика/ ПИ № ФС 77-12843
- Проблемы стандартизации в здравоохранении / ISSN: 1107-2412
- Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины /ISSN 0869 866x
- Профилактика заболеваний и укрепление здоровья/ ISSN: 1407-1412
- Проблемы управления здравоохранением/ПИ №77-9190
- Российский медицинский журнал/ ISSN: 0869-7760
- Social science & medicine. Medical psychology & medical sociology/ ISSN 0037-7856
- Social science & medicine. Part A, Medical sociology/ ISSN: 0271-7123

- Social science & medicine. Part E, Medical psychology" ISSN: 0271-5384
- Social science & medicine. Medical economics", also called, "Part C" ISSN 0160-7995
- Social science & medicine. Medical geography", also called "Part D" ISSN 0160-8002
- The International journal of health planning and management /ISSN: 0749 -6753 (Print)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в гериатрии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Сестринское дело в гериатрии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «Сестринское дело в гериатрии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование

Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины **«Сестринское дело в гериатрии»** предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1. Введение в предмет. Гериатрия как клиническая дисциплина. 2. Организация гериатрической помощи. 3. Основные потребности и проблемы людей старших возрастных групп. 4. Принципы лекарственной терапии гериатрических пациентов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников)

защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Каково Ваше понимание задач и целей геронтологии и гериатрии.
2. Механизм старения, факторы риска преждевременного старения группы повышенного риска. Биологический возраст. Возрастная классификация.
3. Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии.
4. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре.

#### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Цель и задачи гериатрической службы. Особенности медико-социальной помощи, структура, организация работы и необходимое оснащение основных структурных подразделений гериатрической помощи. Основные формы учетно-отчетной документации.
2. Роль медицинской сестры в работе с пожилым пациентом в рамках общих задач гериатрии. Взаимодействие гериатрической медсестры с социальными службами.
3. Какие на Ваш взгляд функции по поддержанию адаптационно-регуляторных механизмов стареющего организма могли бы быть переданы медицинской сестре.

#### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Проблемы пациентов пожилого и старческого возраста.
2. Особенности реакции на болезнь у лиц пожилого и старческого возраста.
3. Особенности общения, сбора информации, донесения информации гериатрическим пациентам.

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Особенности влияния старения на фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.
2. Основные побочные эффекты и осложнения фармакотерапии в гериатрии.
3. Пути профилактики и повышения безопасности медикаментозных и немедикаментозных методов лечения в гериатрии.
4. Какие основные причины и признаки дестабилизации состояния сердечно - сосудистой системы у пожилых?
5. Как протекает и в чем особенности недостаточности кровообращения у пожилых лиц?
6. . Перечислите наиболее важные сестринские диагнозы у больных с сердечно - сосудистой патологией?
7. Какие факторы способствуют появлению пневмонии у пожилых и старых пациентов. Особенности, течения и лечения данных пациентов. Прогноз?

8. Какие бронхо - легочные заболевания наиболее часто требуют лечения в условиях поликлиники?
9. Какие морфофункциональные изменения преобладают в пищеводе, желудке, кишечнике у больных пожилого и старческого возраста?
10. Какие клинические проявления пищевода и кардиоспазма?
11. Какие наиболее вероятные диагнозы при хроническом гиперацидном гастрите и язвенной болезни желудка?
12. Какие осложнения наиболее вероятны при заболеваниях органов мочевыделительной системы у гериатрических пациентов?
13. Какие основные группы медикаментов используются при лечении хронического пиелонефрита (в различных фазах).
14. Какие осложнения наиболее вероятны при остеопорозе?
15. Какие манипуляции доступны медицинской сестры при гипогликемической и диабетической коме?
16. Клинические проблемы пациента при сахарном диабете 1 типа?

### **Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19

**Разработчик:** заведующая кафедрой сестринского дела, профессор Н.Г.Петрова

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

С.А.Балохина

## **Медицина катастроф**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Медицина катастроф» является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности «Сестринское дело» к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Основными задачами дисциплины являются:

#### **приобретение:**

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;

- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание доврачебной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

#### **формирование:**

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;

- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Медицина катастроф» изучается в седьмом семестре, относится к профессиональному циклу, базовая часть Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		VI
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиниче- ские практич- еские занятия			
<b>Тема (раздел) 1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура.	2	6		4		12
<b>Тема (раздел) 2</b> Основы лечебно- эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	6		4		12
<b>Тема (раздел) 3</b> Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		3		2		5

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоя- тельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекцион- ного типа (лекции)	занятия семинар- ского типа (практи- ческие, интерак- тивные)	клиниче- ские практич- еские занятия			
Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.						
<b>Тема (раздел) 4</b> Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.		3		2		5
<b>Тема (раздел) 5</b> Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий	2	12		4		18
<b>Тема (раздел) 6</b> Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений		6		2		8
<b>Тема (раздел) 7</b> Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	2			2		4
<b>Тема (раздел) 8</b> Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных	2			2		4

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия семинарского типа (практические, интерактивные)	клинические практические занятия			
ситуациях						
<b>Тема (раздел) 9</b> Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС	2			2		4
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>36</b>		<b>24</b>	<b>зачет</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи,	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

		<p>организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.</p> <p>Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.</p> <p>Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК.</p>	
2.	<p><b>Тема (раздел) 2</b>  <b>Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.</b></p>	<p>Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
3	<p><b>Тема (раздел) 3</b>  <b>Медико-тактическая</b></p>	<p>Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия</p>

<p>характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера.</p> <p>Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	<p>Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них.</p> <p>Медико-тактическая характеристика химических и радиационных аварий.</p> <p>Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, террористических актов и ситуаций пожаро-взрывоопасного характера.</p> <p>Виды транспортных катастроф, их характеристика.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и дорожно-транспортные катастрофы (ДТК): причины, частота, последствия, структура повреждений у людей.</p> <p>Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте: причины, структура повреждений у людей.</p> <p>Аварии и катастрофы на авиационном транспорте: характеристика, структура повреждений у людей.</p> <p>Катастрофы на водном транспорте: особенности и структура повреждений у людей.</p> <p>Аварии на трубопроводном транспорте и их медико-социальные аспекты.</p> <p>Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах.</p> <p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.</p> <p>Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.</p> <p>Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.</p> <p>Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p> <p>Понятие о пожарах, взрывах,</p>	<p>жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
--	--	---

		пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.	
4	<p><b>Тема (раздел) 4</b> Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	<p>Понятие о природных катастрофах (стихийных бедствиях), их классификация. Наводнение – причины, структура травм и нарушений здоровья, их зависимость от внешних факторов и периода суток. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим. Превентивные меры, проводимые здравоохранением на потенциально-затапливаемых территориях. Землетрясение – характер, величина и структура потерь среди населения. Медицинское обеспечение спасательных работ. Прочие природные катастрофы (морозы, снегопады; жара, засуха, пожары; ураганы, циклоны, смерчи; сели, сход лавин и т.п.) и их медико-тактическая оценка. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
5	<p><b>Тема (раздел) 5</b> Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий</p>	<p>Источники техногенной и бытовой химической опасности. Понятия о боевых отравляющих веществах (БОВ), аварийно-опасных химических веществах (АОХВ), химически-опасных объектах (ХОО), химических веществах, применяющихся в быту, и их классификации. Виды аварий на ХОО и этапы их развития. Понятие об очагах химического поражения и заражения, их классификация и медико-тактическая оценка. Токсикологическая характеристика АОХВ и БОВ нейротоксического, цитотоксического, пульмонотоксического, общеядовитого, психотомиметического и раздражающего действия; ядовитые технические жидкости. Закономерности взаимодействия организма с токсикантами (пути поступления в организм, механизм токсического действия, клинические проявления).</p>	- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

		<p>Основы медико-санитарного обеспечения населения, пострадавшего в химических катастрофах (принципы неотложной медицинской помощи и лечения, антидотная терапия, меры профилактики, организационно-тактические особенности ликвидации их медико-санитарных последствий).</p>	
6	<p><b>Тема (раздел) 6</b> Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений</p>	<p>Виды и характеристика ионизирующих излучений, их биологическое действие и количественная оценка. Структура радиационно-опасных объектов (РОО). Классификация и краткая характеристика радиационных аварий и катастроф. Понятие о медико-тактической характеристике очагов и зон радиационного поражения (загрязнения). Факторы, вызывающие поражение людей при радиационных катастрофах и ядерных взрывах. Медицинская характеристика радиационных поражений, исходя из путей поступления радиоактивных веществ (РВ) и доз внешнего облучения. Допустимые дозы облучения и дозы, вызывающие острую лучевую болезнь, ее характеристика. Ближайшие и отдаленные последствия облучения.</p> <p>Организационные подходы к ликвидации медико-санитарных последствий радиационных катастроф. Средства профилактики и терапии радиационных поражений.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
7	<p><b>Тема (раздел) 7</b> Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Понятие о медицинском снабжении в ЧС, его цели, задачи, принципы. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация учета и отчетности. Виды резервов медицинского имущества СМК, порядок их создания, накопления, хранения, снабжения формирований и учреждений СМК и варианты использования. Подготовка аптечных учреждений и их персонала к работе в ЧС. Организация защиты медицинского имущества в условиях ЧС.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
8	<p><b>Тема (раздел) 8</b> Организация</p>	<p>Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств</p>	<p>- способен создавать и поддерживать</p>

	<p>медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников.</p> <p>Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий природных катастроф: характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (наводнения, бури, ураганы, циклоны, смерчи, селевые потоки, снежные лавины, лесные и торфяные пожары); основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий природных катастроф; силы и средства, привлекаемые для ликвидации последствий природных катастроф; принципы оказания медицинской помощи при наводнении, при попадании людей под снеговые лавины, в районе, пострадавшем от селя, при ликвидации медико-санитарных последствий пожаров.</p> <p>Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений: характеристика землетрясений; основы организации медицинского обеспечения при ликвидации последствий землетрясений; силы и средства, привлекаемые для ликвидации медико-санитарных последствий землетрясений; основы организации оказания медицинской помощи в очаге землетрясений.</p> <p>Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических атак.</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>
9	<p><b>Тема (раздел) 9</b> Основа и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС</p>	<p>Понятие о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности. Виды учреждений и формирований подсистемы РСЧС для работы в ЧС.</p>	<p>- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p>

		<p>Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) за окружающей средой: структура, задачи и организация работы ее медицинского звена.</p> <p>Виды санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС и их медицинская характеристика.</p> <p>Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.</p> <p>Обсервация и карантин, как виды режимных мероприятий: сущность, организация введения и исполнения мероприятий, включая экстренную неспецифическую и специфическую профилактику.</p>	
--	--	--	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

### Основная литература:

УК 1740 Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 238 с. :

### Учебно-методические пособия:

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#).

01431 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности : пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43 с.

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

### Дополнительная:

Гуманенко Е.К., *Военно-полевая хирургия* [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. – <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2010. – 384 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga> 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура.	ПК-5	Собеседование – 0,5
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	ПК-5	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.	ПК-5	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Медико-тактическая характеристика	ПК-5	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5

	чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.		Контрольная работа – 1,0
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий	ПК-5	Доклады – 1,0 Контрольная работа – 1,0
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений	ПК-5	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5 Контрольная работа – 1,0
7	<b>Тема (раздел) 7</b> Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях	ПК-5	Собеседование – 0,5 Тест - 0.5
8	<b>Тема (раздел) 8</b> Организация медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях	ПК-5	Доклады – 1,0 Тест - 0.5
9	<b>Тема (раздел) 9</b> Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС	ПК-8	Доклады – 1,0 Собеседование – 0,5
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>Зачет</b>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**  
2.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование формы проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Описание показателей оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>	<b>Критерии и описание шкал оценивания</b>
--------------	---	---	--	--

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Ответы на вопросы (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Вопросы и билеты к зачету	<p><b>Критерии оценивания преподавателем зачета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p>Положительный результат от 25 до 40 баллов</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примерная тематика рефератов, НИРС, презентаций и курсовых работ**

1. Управление службой медицины катастроф
2. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения в чрезвычайных ситуациях
3. Общая характеристика угрожающих жизни состояний
4. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России
5. Войска гражданской обороны
6. Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд (ЦЕНТРОСПАС)
7. Поисково-спасательная служба МЧС России
8. Центр по проведению спасательных операций особого риска
9. Авиация МЧС России
10. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий ЧС
11. Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в ЧС
12. Служба медицины катастроф МО РФ
13. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МПС РФ
14. Силы и средства ликвидации медицинских последствий ЧС МВД РФ

15. Основные принципы и способы защиты. Мероприятия по защите населения
16. Понятия о диагностических алгоритмах первичного осмотра пораженных в ЧС
17. Особенности организации оказания медицинской помощи детям ЧС
18. Правовые основы медицинской экспертизы и реабилитации
19. Организация медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС
20. Определение понятия направления и содержание управления ВСМК
21. Основы планирования медико-санитарного обеспечения населения в ЧС
22. Организация взаимодействия МСМК
23. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС
24. Автоматизация управления службы медицины катастроф
25. Учет и отчетность в системе ВСМК
26. Поражающие факторы радиационных аварий
27. Характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий
28. Медико-санитарное обеспечение при ЧС транспортного, дорожно-транспортного взрыво- и пожароопасного характера
29. Характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС
30. Характеристика ЧС взрыво- и пожароопасного характера
31. Основы медицинского обеспечения при транспортных ЧС
32. Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля
33. Основы организации медицинского снабжения СМК
34. Особенности работы и требования к профессиональной подготовленности врача СМК
35. Система подготовки кадров СМК
36. Статус спасателей
37. «Медицина катастроф»- краткая история развития
38. Основные этапы развития РСЧС РФ
39. Организационная структура РСЧС
40. Уровни функционирования РСЧС
41. Федеральный уровень функционирования РСЧС
42. Северо-западный региональный Центр по делам ГО ЧС, задачи и структура
43. Нештатные аварийно-спасательные формирования РСЧС, состав формирования и их задачи
44. Центр Управления в кризисных ситуациях, задачи Центра и его структура
45. Силы и средства РСЧС РФ
46. Информационное обеспечение функционирования РСЧС
47. Международный Красный Крест и Красный Полумесяц, История образования, основные задачи организаций
48. Международный комитет Красного Креста. История образования основные задачи организации
49. Роль ВОЗ в решении проблем по оказанию медицинской помощи населению в ЧС мирного времени
50. ВСМК. История образования, задачи и структура
51. МОСН МО РФ и его назначение в ВСМК
52. Силы и средства ВСМК
53. Федеральный уровень СМК, основные научные и лечебные учреждения, их структура и задачи
54. Служба медицины катастроф Санкт-Петербурга
55. Служба медицины катастроф Ленинградской области
56. Задача, организационная структура медицинской служба гражданской обороны
57. Федеральные программы предупреждения и ликвидации ЧС.
58. СМК МВД.
59. СМК МЧС.

- 60.СМК МО.
- 61.СМК Центрального региона РФ.
- 62.СМК Северо – Западного региона.
- 64.СМК Северо – Кавказского региона.
- 65.СМК Приволжского региона.
- 66.СМК Уральского региона.
67. СМК Западно – Сибирского региона.
68. СМК Восточно – Сибирского региона.
- 69.СМК Забайкальского региона.
- 70.СМК Дальневосточного региона.
- 71.Современное санитарно – транспортное оснащение ВСМК.
- 72.Основные медицинские эффекты облучения населения при радиационных авариях.
- 73.Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации радиационных аварий.
74. Организация индивидуальной защиты персонала, спасателей, медицинских работников, участвующих в ликвидации аварий на химически опасных предприятиях.
75. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате аварий на железнодорожном транспорте.
76. Особенности мед.обеспечения пострадавших, в результате дор.тр.происшествий.
77. Особенности мед.обеспечения пострадавших при наводнениях.
78. Всероссийский центр медицины катастроф.Структура , задачи.
79. Всеармейский центр медицины катастроф.Структура, задачи.
80. ВНПЦЭМП. Структура, задачи.

#### 1. Текущий контроль:

### **ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ**

1. **Как называется авиационное происшествие, за которым не последовала гибель членов экипажа и пассажиров, приведшее к повреждению воздушного судна, ремонт которого возможен и экономически целесообразен.**
  - а) Авария.
  - б) Поломка.
  - в) Жесткая посадка.
  - г) Производственная катастрофа.
2. **Если зона ЧС не выходит за пределы организации, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 100 тыс. рублей, то такая ЧС:**
  - а) Районная.
  - б) Территориальная.
  - в) Частная и объектовая.
  - г) Локальная.
3. **По характеру источника ЧС делятся на техногенные, природные и:**
  - а) Антропогенные.
  - б) Экологические.
  - в) Производственные.
  - г) Военные.
4. **Чрезвычайная ситуация – это:**
  - а) Чрезвычайное положение на всей территории РФ.
  - б) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей.
  - в) Наиболее экстремальное природное явление.

- г) Чрезвычайное положение в отдельных местностях РФ.
5. **К локальной относится ЧС, в результате которой пострадало не более ... человек, при условии, что ЧС не выходит за пределы территории объекта:**
- не более 10.
  - 50, но не более 100.
  - 100, но не более 500.
  - 10, но не более 50.
6. **Какая система лечебно-эвакуационного обеспечения применяется в ЧС?**
- существующая в обычных условиях.
  - в зависимости от масштаба ЧС и структуры санитарных потерь.
  - двухэтапная система лечебно-эвакуационного обеспечения с эвакуацией по назначению.
  - Городская и загородная.
7. **Цунами относятся к ЧС ... характера:**
- Геофизического.
  - Геологического.
  - Гидрологического.
  - Метеорологического.
8. **Эпизоотии относятся к ЧС... характера:**
- Биосферного.
  - Техногенного.
  - Природного.
  - Экологического.
  - Биолого-социального
9. **В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:**
- Президент РФ.
  - Министерство по делам ГО и ЧС.
  - Председатель Правительства РФ.
  - Совет безопасности РФ.
10. **Загрязнение водной поверхности относятся к ЧС... характера:**
- Техногенного.
  - Экологического.
  - Природного.

**ПРИМЕР МОДУЛЬНОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ (КР-2)**

<b>Вариант №1</b>
<p><b>1. В каком году Т.Ж. Луи впервые синтезировал ФОС?</b></p> <p>А. 1893. В. 1846. С. 1898.</p>
<p><b>2. Какие свойства токсиканта определяют его механизм токсического действия?</b></p> <p>А. Способность к растворению. В. Химическая активность. С. Молекулярная масса.</p>
<p><b>3. К ОВТВ несмертельного действия не относятся??</b></p> <p>А. нервно-паралитические. В. психотомиметические. С. раздражающие.</p>
<p><b>4. В основе токсического действия ФОС лежит?</b></p> <p>А. алкилирование. В. фосфорилирование. С. цианирование.</p>
<p><b>5. Какой препарат является селективным холинолитиком?</b></p> <p>А. Будаксим.</p>

<p>В. Дипиросим. С. Атропина сульфат.</p>
<p><b>6. Что является характерным признаком поражения кожи сернистым ипритом?</b> А. Жжение (боль) в момент контакта. В. Немой контакт. С. Минимальный скрытый период (до 30 минут).</p>
<p><b>7. Какая клиническая форма характерна для поражений синильной кислотой?</b> А. Замедленная. В. Молниеносная. С. Диспноэтическая.</p>
<p><b>8. Для пульмонотоксикантов характерно?</b> А. Гемолитическое действие. В. Резорбтивное действие. С. Прижигающее действие.</p>
<p><b>9. Какой очаг химического поражения образуют ОВТВ нервно-паралитического действия?</b> А. Нестойкий, быстрого действия. В. Стойкий, быстрого действия. С. Стойкий, замедленного действия.</p>
<p><b>10. Какой способ индикации наиболее пригоден для обнаружения ФОВ?</b> А. Биологический. В. Органолептический. С. Биохимический.</p>

## II. Промежуточный контроль

### Вопросы к зачету по медицине катастроф.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.
2. Организационная структура РСЧС.
3. Принципы построения и функционирования РСЧС.
4. Общая характеристика ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Поражающие факторы источников ЧС.
6. Определение и задачи ВСМК.
7. Режимы функционирования ВСМК.
8. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в условиях ЧС.
9. Вид и объем медицинской помощи.
10. Этап медицинской эвакуации. Определение, задачи, функциональные подразделения этапа.
11. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация пораженных при ЧС.
12. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.
13. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных аварий.
14. Медико-тактическая характеристика очагов химических аварий.
15. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пострадавшим в очаге химического поражения.
16. Медико-тактическая характеристика транспортных и дорожно-транспортных ЧС.

17. Организация медицинского обеспечения при ЧС на транспорте, дорожно - транспортными объектами, при взрывах и пожарах.
18. Медико-тактическая характеристика очагов поражения при землетрясениях.
19. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясения.
20. Медико-тактическая характеристика районов наводнения и других стихийных бедствий.
21. Стадии (периоды) эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стрессорных (психотравмирующих) факторов.
22. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий наводнения и других природных катастроф
23. Организация санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.
24. Эпидемиологическое обследование и санитарно-эпидемиологическая разведка. Режимно - ограничительные мероприятия. Экстренная профилактика.
25. Снабжение медицинским имуществом в ЧС. Определение и задачи медснабжения. Характеристика и классификация медицинского имущества.
26. История открытия и исследования ионизирующих излучений. Основоположники радиобиологии (отечественные и зарубежные ученые).
27. Характеристика основных видов ионизирующих излучений: физическая природа, основные физические свойства.
28. Единицы измерения ионизирующих излучений, используемые в радиобиологии.
29. Характеристика основных источников ионизирующих излучений.
30. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений. Правило Бергонье-Трибондо.
31. Характеристика ОЛБ: условия возникновения, клинические формы, исходы.
32. Характеристика зон радиоактивного заражения местности.
33. Радиационная разведка: задачи, виды, методы проведения.
34. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля: принцип работы, классификация.
35. Основы оценки радиационной обстановки. Методы оценки.
36. Способы защиты от ионизирующих излучений. Характеристика табельных радиопротекторов.
37. Токсикология определение, задачи.
38. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.
39. Понятие о химическом оружии. Отравляющие высокотоксичные вещества: общие свойства и критерии.
40. Физиологическая классификация отравляющих высокотоксичных веществ.
41. Характеристика ОВТВ нервно - паралитического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
42. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
43. Характеристика ОВТВ общетоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства антидотной терапии.
44. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия. Механизмы токсического действия. Клиническая картина интоксикации. Средства терапии.
45. Антидоты общие понятия. Механизмы антидотной терапии.
46. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения. Характеристика факторов, определяющих размер и характер очага.
47. Понятие о химической разведке. Цель, задачи, методы, виды.

48. Классификация технических средств ведения химической разведки, общая характеристика их возможностей, принципа работы.
49. Понятие об индикации ОВТВ. Способы индикации, обязанности врача.
50. Основы оценки химической обстановки. Методы оценки.

### Пример билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения»	
<b>Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф</b>	
Специальность «Сестринское дело», код 34.03.01 (уровень бакалавриата)	Дисциплина «Медицина катастроф»
	Семестр 7
<b>Билет к зачету № 1</b>	
1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания РСЧС. Основные задачи РСЧС.	
2. Медико-тактическая характеристика радиационных аварий и катастроф.	
3. Токсичность. Токсический процесс. Механизмы формирования токсического процесса.	
4. Задача	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.В. Старков (подпись) « » _____ 20 ____ года	

### Пример задачи к зачетному билету

#### Задача к билету №1

14 сентября в 6 часов 50 минут произошло землетрясение силой в 8 баллов по шкале Рихтера в Волосовском районе. В результате землетрясения в населённом пункте Волосово санитарные потери составили 20 % от численности населения, погибло – 30%. Численности населения в посёлке Волосово составляет 9500 человек. Первая помощь должна быть оказана всем 100% пораженных. За 1 час одна санитарная дружина (СД) может оказать помощь и вынести 50 пораженных. В оказании первой врачебной помощи по жизненным показаниям нуждаются все тяжелопораженные. Одна врачебная бригада может оказать первую врачебную помощь по неотложным показаниям 5 поражённым за 1 час.

Все пострадавшие, за исключением легкопоражённых, подлежат направлению в лечебные учреждения для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи и лечения до окончательного исхода.

Санитарные потери по степени тяжести распределились:

крайне тяжелые	- 10%
тяжелые-	- 20%
средней тяжести	- 30%
легкой степени	- 40%

Структура санитарных потерь:

- травмы черепа	- 10%;
- повреждения нижних и верхних конечностей	- 30%;
- ушибы мягких тканей с обширными кровоизлияниями	- 20%;

- травмы грудной клетки брюшной полости - 10%;
- сочетанные травмы - 40%;
- реактивные состояния - 30%.

Исполнить:

1. Рассчитать количество санитарных потерь.
2. Рассчитать (определить) силы и средства МК необходимые для оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи.
3. Определить количество пострадавших, нуждающихся в медицинской эвакуации в специализированные медицинские учреждения.

Все данные внести в таблицу (получить у экзаменатора).

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-8 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-8 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении № 1.**

Форма промежуточной аттестации – зачет, проводимый в устной форме.

Описание шкалы оценивания зачета:

Оценка *«отлично»* (от 35 до 40 баллов) выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* (от 31 до 35 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* (от 25 до 30 баллов) выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» (менее 25 баллов) выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### Основная литература:

УК 1740 Медицина катастроф. Курс лекций : учеб. пособие / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 238 с. :

##### Учебно-методические пособия:

01482 Биологическая безопасность (биологическое оружие и биотерроризм): пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - [academicNT](#).

01431 Медико-психологическое сопровождение специалистов экстремальных видов деятельности : пособие к практическим занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 43 с.

01422 Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф" /. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 39 с.

01414 Индивидуальные средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях: пособие для студентов к практ. занятиям по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф". - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 70 с.

### Дополнительная:

Гуманенко Е.К., *Военно-полевая хирургия* [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Е.К. Гуманенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431993.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Гребенюк А.Н., Легеза В.И., Назаров В.Б., Тимашевский А.А. *Медицинские средства профилактики и терапии радиационных поражений: учебное пособие.* – СПб:ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2011. – 92 с.

Неотложная токсикология: руководство. Афанасьев В.В. 2010. - 384 с.: ил. –

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418345.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: учебник для вузов. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2010. – 384 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414835.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. 2015. - 352 с

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431580.html?SSr=03013415a010551c0b1b505khiga>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицина катастроф»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Медицина катастроф**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различные задания дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные вопросы осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Медицина катастроф**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому не стоит приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, презентация докладов
Работа с вопросами для самопроверки	Опрос Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тест Контрольная работа Собеседование

### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

**«Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): цели, задачи и организационная структура».**

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее роль в РФ, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства.
2. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия.
3. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС.
4. Структура органов управления и учреждений здравоохранения (УЗ) субъекта РФ, их предназначение.
5. Организация ведения работы по совершенствованию готовности УЗ к работе в ЧС.
6. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК): аспекты ее развития, цели, задачи, организационная структура, уровни и режимы функционирования. Нормативно-правовая основа.
7. Виды и характеристика учреждений и формирований ВСМК, их документация, порядок комплектования персоналом и оснащения имуществом.
8. Организация подготовки персонала СМК к действиям в ЧС, правила и обязанности при работе в ЧС.
9. Организация управления и взаимодействия СМК. Учет и отчетность в СМК.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

**«Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Понятие о лечебно-эвакуационных мероприятиях (ЛЭМ). Основные принципы организации системы ЛЭМ.
2. Этап медицинской эвакуации: определение, задачи и схема развертывания.
3. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства).
4. Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки.
5. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад).
6. Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования).
7. Подготовка пораженных к эвакуации, сроки нетранспортабельности пораженных в зависимости от вида транспорта.
8. Определение понятий: путь медицинской эвакуации, лечебно-эвакуационное направление.
9. Особенности организации ЛЭМ в очагах химического и бактериологического заражения.
10. Основы управления медицинскими силами и средствами в очагах поражения (заражения) и на этапах эвакуации.
11. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения детей в ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)  
«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного (антропогенного) характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».**

1. Классификация ЧС техногенного характера по месту возникновения и по характеру поражающих факторов.
2. Характеристика потенциально опасных объектов, расположенных на территории Санкт-Петербурга и возможных ЧС техногенного характера при авариях и катастрофах на них.
3. Медико-тактическая характеристика химических и радиационных аварий.
4. Медико-тактическая характеристика транспортных катастроф, террористических актов и ситуаций пожаро-взрывоопасного характера.
5. Виды транспортных катастроф, их характеристика.
6. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и дорожно-транспортные катастрофы (ДТК): причины, частота, последствия, структура повреждений у людей.
7. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте: причины, структура повреждений у людей.
8. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте: характеристика, структура повреждений у людей.
9. Катастрофы на водном транспорте: особенности и структура повреждений у людей.
10. Аварии на трубопроводном транспорте и их медико-социальные аспекты.
11. Организационные подходы к оказанию медицинской помощи пострадавшим в транспортных катастрофах.
12. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
13. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления.
14. Виды терактов по исполнению (на открытой территории и в закрытых помещениях), структура пострадавших и повреждений у них.
15. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)  
«Медико-тактическая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».**

1. Понятие о природных катастрофах (стихийных бедствиях), их классификация.
2. Способы защиты населения при возникновении ЧС природного характера.
3. Порядок действий работников организаций в случаях угрозы и возникновения ЧС природного характера при нахождении их на рабочем месте, дома, на открытой местности.
4. Наводнение – причины, структура травм и нарушений здоровья, их зависимость от внешних факторов и периода суток.
3. Организация оказания медицинской помощи пострадавшим при наводнении.
4. Превентивные меры, проводимые здравоохранением на потенциально-затапливаемых территориях.
5. Землетрясение – характер, величина и структура потерь среди населения.
6. Медицинское обеспечение спасательных работ при землетрясении.
7. Природные катастрофы (морозы, снегопады; жара, засуха, пожары; ураганы, циклоны, смерчи; сели, сход лавин и т.п.), их медико-тактическая оценка.
8. Организационные подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)  
«Медико-тактическая характеристика химических очагов ЧС. Организационные  
подходы к ликвидации их медико-санитарных последствий».**

1. Возникновение токсикологии как науки.
2. Основные определения токсикологии.
3. Цель и задачи токсикологии.
4. Понятие об антидотах и принципах антидотной терапии.
5. Характеристика табельных антидотов.
6. Виды аварий на ХОО и этапы их развития.
7. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.
8. Физиологическая классификация ОВТВ.
9. Токсикологическая характеристика ядовитых технических жидкостей.
10. Общая характеристика нейротоксикантов.
11. Клиническая картина поражения нейротоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
12. Патогенетические механизмы действия ФОС.
13. Принципы и методы лечения пораженных нейротоксикантами. Антидоты при отравлениях ФОС.
14. Общая характеристика цитотоксикантов.
15. Клиническая картина поражения цитотоксикантами. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
16. Патогенетические механизмы действия цитотоксикантов.
17. Принципы и методы лечения пораженных цитотоксикантами. Антидоты при отравлениях мышьякорганическими соединениями.
18. Клиническая картина поражения фосгеном и дифосгеном. Диагностика, осложнения и последствия поражений.
19. Патологоанатомическая картина токсического отёка лёгких.
20. Патогенетические механизмы токсического отека легких.
21. Принципы и методы лечения пораженных пульмонотоксикантами.
22. Общие свойства токсикантов.
23. Критерии ОВТВ.
24. Физиологическая классификация ОВТВ.
25. Характеристика ОВТВ нервно-паралитического действия.
26. Характеристика ОВТВ кожно-резорбтивного действия.
27. Характеристика ОВТВ общетоксического действия.
28. Характеристика ОВТВ пульмонотоксического действия.
29. Медико-тактическая характеристика очагов химического поражения.
30. Понятие о химической разведке.
31. Технические средства ведения химической разведки.
32. Основы оценки химической обстановки

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)  
«Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений».**

1. Виды и характеристика ионизирующих излучений.
2. Основные источники ионизирующих излучений.
3. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
4. Клиническая характеристика ОЛБ.
5. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных поражений.
6. Принципы защиты от ионизирующих излучений.

7. Медицинские средства противорадиационной защиты.
8. Характеристика табельных и перспективных радиопротекторов.
9. Виды ионизирующих излучений и их свойства.
10. Подходы к измерению ионизирующих излучений.
11. Источники радиационного воздействия на человека.
12. Механизмы биологического действия ионизирующих излучений.
13. Радиочувствительность тканей.
14. Клиническая характеристика ОЛБ. Патогенез клинических форм ОЛБ.
15. Медико-тактическая характеристика очагов радиационного поражения.
16. Понятие о радиационной разведке.
17. Методики оценки радиационной обстановки.
18. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)  
«Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Понятие о медицинском снабжении в ЧС, его цели, задачи, принципы.
2. Определение потребности в медицинском имуществе для ЧС.
3. Классификация медицинского имущества, его характеристика, организация учета и отчетности.
4. Виды резервов медицинского имущества СМК, порядок их создания, накопления, хранения, снабжения формирований и учреждений СМК и варианты использования.
5. Подготовка аптечных учреждений и их персонала к работе в ЧС.
6. Организация защиты медицинского имущества в условиях ЧС.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по восьмой теме (разделу)  
«Организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях».**

1. Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников.
2. Основные понятия психологии экстремальных ситуаций (термины и определения).
3. Особенности адаптации человека к экстремальным факторам профессиональной деятельности.
4. Динамика психофизиологического состояния и поведенческих реакций у лиц, пострадавших во время крупномасштабных катастроф.
5. Организация медико-психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий землетрясений, пожаров, наводнений.
7. Медико-психологическое и медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий террористических атак.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по девятой теме (разделу)  
«Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий ЧС».**

1. Понятие о функциональной подсистеме надзора за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС.
2. Сущность организации санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в ЧС, его цели и задачи.

3. Основные направления деятельности санитарно-эпидемиологической службы в ЧС, мероприятия по надзору за санитарно-эпидемиологической обстановкой в ЧС, их особенности.
4. Виды учреждений и формирований подсистемы РСЧС для работы в ЧС.
5. Сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) за окружающей средой: структура, задачи и организация работы ее медицинского звена.
6. Виды санитарно-эпидемиологического состояния территорий в зонах ЧС и их медицинская характеристика.
7. Мероприятия по локализации и ликвидации очагов массовых инфекционных заболеваний и очагов заражения биологическими агентами.
8. Обсервация и карантин, как виды режимных мероприятий: сущность, организация введения и исполнения мероприятий, включая экстренную неспецифическую и специфическую профилактику.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

<http://www.studentlibrary.ru/>

<http://www.bloodjournal.org>

<http://e.lanbook.com/>

<http://www.scopus.com/>

<http://books-up.ru/>

Стандарты медицинской помощи: <http://www.rspor.ru/>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебный класс № 1</b> Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
<b>Учебный класс № 2</b> 1. Стол преподавателя - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург,

2. Кресло преподавателя - 1 шт. 3. Стол учебный - 19 шт., 4. Стул учебный – 34 шт., 5. Доска переносная - 1 шт. 6. Телевизор – 1шт.	улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 200 ( <b>4 этаж</b> )
<b>Учебный класс № 3</b> Стол – 19 шт., Стул – 37 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор-1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 203 ( <b>4 этаж</b> )
<b>Учебный класс № 4</b> Стол - 27 шт., Стул –54 шт., Экран - 1 шт. Доска - 1 шт.	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 205 ( <b>4 этаж</b> )
<b>Учебный класс №5</b> Стол – 14 шт., Стул – 31 шт., Доска - 1 шт. Телевизор-1 шт	197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, 4 этаж, № 209 ( <b>4 этаж</b> )

**Разработчики:**

Гедерим В.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и  
медицины катастроф, к.м.н., доцент

Старовойт А.В., доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и  
медицины катастроф, к.м.н., доцент

**Рецензент:**

Петров В.П., заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и  
медицины катастроф ФГБОУ ВО СПбПГМУ, к.м.н., доцент

## Прикладная физическая культура

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели преподавания дисциплины

**Целью** курса «Прикладная физическая культура» в медицинских ВУЗах является формирование у студентов-медиков мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности будущего специалиста.

#### **Задачи дисциплины:**

Физическое воспитание предусматривает комплексное решение образовательных, воспитательных и оздоровительных задач:

- Укреплять здоровье студентов, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки.
- Развивать и совершенствовать основные физические, прикладные психические и специальные качества, необходимые в будущей профессиональной деятельности специалиста, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.
- Вырабатывать ценностные установки на качественное применение средств и методов физической культуры как неотъемлемого компонента здорового образа жизни, фактора общекультурного развития и овладения медицинской профессией.
- Сформировать психофизический статус личности будущего специалиста по содержанию его двигательной активности.
- Прививать знания и обучать практическим навыкам использования нетрадиционных средств физической культуры для укрепления и восстановления здоровья.
- Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры, расширять арсенал прикладных двигательных координаций, увеличивать диапазон функциональных возможностей специалиста для предупреждения воздействия опасных вредных производственных факторов будущей профессиональной деятельности.
- Обучать само- и взаимоконтролю на групповых и индивидуальных занятиях средствами физической культуры, ведению дневника самоконтроля, составлению и проведению комплексов утренней гимнастической и производственной гимнастики.
- Формировать навыки соблюдения требований личной и общественной гигиены, мотивационно - ценностное отношение к ежедневному выполнению двигательного режима, прививать интерес к занятиям спортом и желание к отказу от вредных привычек.
- Формировать у студентов мотивы для самостоятельных занятий, как в период обучения, так и в процессе профессиональной деятельности для приобретения студентами достаточно полного и правильного представления о значимости и содержании профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.

#### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело» (бакалавриат), в соответствии с ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальными компетенциями:**

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Прикладная физическая культура» является вариативной частью дисциплин (модулей), изучается на первом, втором, третьем курсах.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр					
			I	II	III	IV	V	VI
1	Общая трудоемкость цикла	<b>328</b>	66	90	54	48	26	44
2	Аудиторные занятия, в том числе:	<b>328</b>	66	90	54	48	26	44
2.1	Лекции	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Практические занятия	<b>328</b>	66	90	54	48	26	44
2.3	Семинары	-	-	-	-	-	-	-
3	Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)							<b>зачет</b>

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	18	-	-	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	10	-	-	10
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	20	-	-	20
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		18			18
<b>Всего 1-й семестр</b>	-	<b>66</b>		-	<b>66</b>

<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	30		-	30
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	10		-	10
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	20		-	20
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		30			30
<b><i>Всего 2-й семестр</i></b>		<b>90</b>		<b>-</b>	<b>90</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	14		-	14
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		16			16
<b><i>Всего 3-й семестр</i></b>		<b>54</b>		<b>-</b>	<b>54</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	12		-	12

<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	12		-	12
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		12			12
<b><i>Всего 4-й семестр</i></b>		<b>48</b>		<b>-</b>	<b>48</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	6		-	6
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	6		-	6
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	6		-	6
<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры		8			8
<b><i>Всего 5-й семестр</i></b>		<b>26</b>		<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	-	8		-	8
<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	-	10		-	10
<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	-	10		-	10

Тема (раздел) 4 Спортивные игры		12			12
Тестирование		4			4
<b>Всего 6-й семестр</b>		<b>44</b>		-	<b>44</b>
<b>Всего</b>		<b>328</b>		-	<b>328</b>

## 5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Легкая атлетика	<p>1. Бег на короткие дистанции. Создать у занимающихся представление о рациональной технике бега на короткие дистанции. Научить технике бега по дистанции. Специальные упражнения: бег у гимнастической стенки, бег с высоким подниманием бедра, бег прыжковыми шагами, семенящий бег, бег с ускорением 30-80 метров в 1/2 и 3/4 силы. Обучение низкому старту к стартовому разгону. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 100 м.</p> <p>2. Бег на средние и длинные дистанции. Создать представление о рациональной технике бега. Обучение основам техники бегового шага, особенности техники отталкивания. Обучение бега маховым шагом. Техника высокого старта, правила соревнований. Совершенствование техники бега в целом. Контрольный бег 2 и 3 км.</p> <p>3. Прыжок в длину с места,</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

		<p>тройной прыжок в длину с места.</p> <p>Ознакомление с основами техники прыжковых упражнений. Обучение технике отталкивания (согласование движений рук и ног). Специальные прыжковые упражнения: многоскоки, прыжки с подтягиванием толчковой ноги на одной и двух ногах. Обучение технике движений в полете (способ согнув ноги). Обучение технике приземления.</p>	
2.	Плавание	<p>1. Обучение технике плавания кроль на груди.</p> <p>Обучение технике работы ног: с опорой рук о бортик, с доской, на скольжении. Согласование работы ног с дыханием. обучение технике работы рук: имитация гребка у бортика, гребок одной рукой на скольжении с доской, гребки руками в раздельной координации, гребки руками в полной координации без дыхания, согласование работы рук с дыханием. Кроль в полной координации.</p> <p>2. Обучение технике стартового прыжка.</p> <p>Спады в воду из положения сидя на бортике, приседа, полуприседа, стойки согнувшись. Прыжок в воду с бортика. Спад с тумбочки из положения стойки. Прыжок с тумбочки.</p> <p>3. Обучение технике кролем на спине.</p> <p>Работа ног в различных вариациях скольжения на спине. Обучение технике работы рук: имитация гребковых движений у бортика, гребковые движения одной рукой на скольжении, гребки руками в раздельной координации. Согласование работы рук, ног и дыхания. Обучение технике старта из воды: объяснение, многократное повторение с разбором ошибок.</p> <p>4. Обучение технике поворотов в способах кроль на груди и на спине.</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

	<p>Имитация поворотов на суше и у бортика. Повороты с подплывания без работы рук, постановка руки без отталкивания, группировка с вращением, постановка ног на стенку, отталкивание с выносом рук на скольжение. Повороты с подплывания в полной координации.</p> <p>5. Совершенствование техники плавания кролем на груди и спине.</p> <p>Совершенствование выполнения стартов и перехода из скольжения к плавательным движениям. Повторное преодоление отрезков 25 метров с различной скоростью. Повторное преодоление отрезков с увеличением скорости и выполнением поворота. Повторное проплывание отрезков 50 – 150 метров в спокойном темпе (контроль техники плавания по дистанции и поворотов). Проплывание отрезков с соревновательной скоростью.</p> <p>6. Тренировка на удлиненных отрезках 200 – 600 м с чередованием способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Контрольное проплывание максимального отрезка за 12 минут.</p> <p>7. Брасс</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>8. Брасс на спине</p> <p>Изучение техники работы ног, изучение техники работы рук, согласование работы ног, рук и дыхания. Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>9. Плавание на боку</p> <p>Контрольное проплывание отрезка 100 м.</p> <p>10. Тренировка на удлиненных</p>	
--	---	--

		отрезках 200- 600 м. Контрольное проплавание на максимальное расстояние	
3.	Основная гимнастика	<p>1. Строевые упражнения и перестроения.</p> <p>2. Упражнения для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов. Упражнения с противодействием партнера. Серийные прыжковые упражнения.</p> <p>3. Упражнения для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>4. Упражнения для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений на переключение, с усложненной координацией, метание. Упражнение на максимальную частоту движений.</p> <p>5. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>6. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>7. ОРУ для развития ловкости и быстроты. Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p> <p>8. ОРУ для развития силы и скоростно-силовых качеств. Упражнения с набивными</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

		<p>мячами, с использованием гимнастических снарядов и тренажеров. Упражнения в процессе круговой тренировки.</p> <p>9. ОРУ для развития гибкости. Упражнения с использованием гимнастических снарядов, с внешней помощью. Маховые упражнения.</p> <p>10. ОРУ для развития ловкости и быстроты.</p> <p>Упражнения на быстроту двигательной реакции, быстроту отдельных движений, на переключение, с усложненной координацией. Метание. Элементы спортивных и подвижных игр.</p>	
4.	Спортивные игры	<p>Волейбол.</p> <p>4. Краткая история развития игры. Правила. Обучение стойкам. Обучение положению рук на мяче.</p> <p>5. Обучение технике верхней передачи: над собой на месте и в движении, в парах на месте и в движении, у стены, в ходе игры по упрощенным правилам.</p> <p>6. Обучение технике нижней передачи.</p> <p>Обучение технике постановки рук под мяч, имитация работы ног. Прием мяча снизу с набрасывания в парах, с передачи. Нижняя передача в парах и у стенки.</p> <p>4. Обучение нижней прямой подаче.</p> <p>Создание представления о технике выполнения нижней прямой подачи. Выполнение отдельных элементов по разделением: перенос веса тела и замах с одновременным подбросом мяча, удар по мячу прямой рукой с шагом вперед. Выполнение в парах, у стены, через сетку.</p> <p>Баскетбол.</p> <p>5. Краткая история развития игры. Основные правила.</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>

		<p>Обучение стойкам и передвижениям. Держание мяча.</p> <p>6. Передачи. Ловля мяча двумя руками. Обучение передаче двумя руками от груди: петлеобразный замах, выполнение передачи с шагом вперед, сопровождение мяча руками. Передача двумя руками из-за головы. Передача одной рукой от плеча. Передача в парах на месте и в движении.</p> <p>7. Обучение ведению мяча. Ведение мяча на месте и в движении с изменением высоты стойки. Перевод мяча, смена направления движения.</p> <p>8. Обучение технике броска 1 и 2-мя руками. Имитация последовательно-согласованного разгибания ноги-туловище-руки. Обучение правильному выпусканию мяча с кисти (встречное вращение мяча). Многократные броски над собой, в парах, в щит, в кольцо.</p>	
5.	Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p>Составление и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>Составление и проведение комплекса производственной гимнастики для различных врачебных специализаций.</p>	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>
6.	Тестирование	Прием контрольных нормативов	<p>Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для</li> </ul>

			обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
--	--	--	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

#### Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

### 6.2. Дополнительная литература:

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС", 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Легкая атлетика	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30
2.	<b>Тема (раздел) 2</b> Плавание	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Основная гимнастика	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30
4.	<b>Тема (раздел) 4</b> Спортивные игры	УК -7	Тесты на практических занятиях – 0,30

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
9	<i>Зачет</i>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> – соответствие техники

№ п/ п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
		испытание промежуточной аттестации, проводимое в условиях, соответствующих определению уровня развития двигательных качеств и физических способностей)		<p>выполнения задания эталонному варианту;  – качественная оценка выполнения задания;  – соответствие количественной оценки результата нормативным требованиям.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p><i>Техника – 1 балл</i>  <i>Качественная оценка – 1 балл</i>  <i>Соответствие количественной оценки результатам нормативных требований – 3 балла.</i>  <i>Посещаемость максимально – 40 баллов (1 занятие – 1 балл)</i></p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА (БРС)  
оценки усвоения знаний, умений и навыков  
по дисциплине «Прикладная физическая культура»**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

При переходе на балльно-рейтинговую систему (БРС) на кафедре физического воспитания и здоровья соблюдены следующие принципы:

1. Единые требования по посещаемости, теоретическому разделу, самостоятельной подготовке и другим видам деятельности.
2. Оценка физической подготовленности осуществляется в соответствии с медицинской группой занимающихся.
3. Разнообразие программ обеспечивается спортивно-техническим блоком специализаций: общая физическая подготовка (ОФП), плавание, фитнес; спортивно-техническим разделом программ подготовительного и специального отделений; программами секций.

**1 – 6 семестры**

№ п/п	Оцениваемый показатель	Сумма баллов за раздел
<b>I</b>	<b>Посещаемость учебных занятий</b> I, II, III курсы – не менее 20 посещений за семестр	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>II</b>	<b>Теоретические знания</b>	<b>до 5 б за семестр</b> <b>* до 20 б ЛФК</b>
<b>III</b>	<b>Физическая подготовленность по утвержденным нормативам</b>	<b>до 40 б за семестр</b>
<b>IV</b>	<b>Спортивно-техническая подготовка по планам отделений</b>	
<b>V</b>	<b>Самостоятельная работа студентов по теоретическому разделу</b>	<b>до 5 б за семестр</b>
<b>VI</b>	<b>Другие виды деятельности</b> <b>Участие в соревнованиях и судейство</b>	<b>до 10 б за семестр</b>
	<b>Минимальное количество баллов (удовлетворительно)</b>	<b>61-73 балла</b>
	<b>На оценку хорошо</b>	<b>74-84 балла</b>
	<b>На оценку отлично</b>	<b>85-100 баллов</b>

### **ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

#### **Основная медицинская группа**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Бег 100 м (сек)</b>			
	мужчины	<b>13,2</b>	<b>14,0</b>	<b>14,6</b>
	женщины	<b>15,7</b>	<b>17,0</b>	<b>18,9</b>
2.	<b>Бег (мин, сек)</b>			
	3000 м мужчины	<b>12'00"</b>	<b>13'30"</b>	<b>14'30"</b>
	2000 м женщины	<b>10'15"</b>	<b>11'15"</b>	<b>12'15"</b>
3.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	мужчины	<b>250</b>	<b>230</b>	<b>210</b>
	женщины	<b>190</b>	<b>170</b>	<b>150</b>
4.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<i>на перекладине</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>в висе лежа на перекладине высотой 90 см</i> женщины	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>12</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре (раз)</b>			
	<i>на брусьях</i> мужчины	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
	<i>лежа</i> женщины	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.	<b>Приседания на одной ноге (раз)</b>			
	мужчины	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
	женщины	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
7.	<b>Плавание 50 м (мин, сек)</b>			

	мужчины	40''	48''	б/у врем.
	женщины	54''	1'14''	б/у врем.
8.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. Стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
9.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b> мужчины	10	5	2
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки закреплены, прямые ноги зафиксированы (раз)</b> женщины	60	40	20

### Подготовительная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 50 м</b> (мин, сек)			
	мужчины	0'50''	1'10''	1'30''
	женщины	1'05''	1'30''	1'45''
2.	<b>Прыжок в длину с места</b> (см)			
	мужчины	240	215	190
	женщины	180	160	140
3.	<b>Приседание на одной ноге, стоя на скамейке</b> , (раз)			
	с опорой о гладкую стену мужчины	16	12	8
	с опорой о гимн. Стену женщины	12	8	4
4.	<b>Тест на гибкость</b> из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3''	пост. ладоней на пол	пост. кулаков на пол	касание пальцами пола
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа</b> (раз) мужчины	35	25	15
	<b>от гимн. скамейки</b> женщины	20	12	6
6.	<b>Бег 60 м</b> (сек)			
	мужчины	8,00	10,00	12,30
	женщины	9,30	11,30	14,00
7.	<b>Бег</b> (мин,сек)			
	1000м мужчины	3'30''	4'30''	5'45''
	500 м женщины	2'10''	2'40''	3'30''
8.	<b>В висе поднимание ног до касания перекладины (раз)</b> мужчины	8	4	2
	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)</b> женщины	60	40	15
9.	<b>Подтягивание</b> (раз)			

	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	<b>женщины</b>	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>

### Специальная медицинская группа

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Плавание 12 мин. (м)</b>	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	<b>или тест Купера (бег) для освобожденных от бассейна (м)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>2600</b>	<b>2000</b>	<b>1500</b>
	<b>женщины</b>	<b>2200</b>	<b>1500</b>	<b>1200</b>
2.	<b>Прыжок в длину с места (см)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>220</b>	<b>180</b>	<b>170</b>
	<b>женщины</b>	<b>180</b>	<b>160</b>	<b>140</b>
3.	<b>Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, прямые ноги зафиксированы (раз)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
	<b>женщины</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
4.	<b>Метание мяча в цель с расстояния 5м (кол-во очков)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
5.	<b>Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	<b>женщины</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
6.	<b>Бег 60 м (сек)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>9,00</b>	<b>11,00</b>	<b>13,30</b>
	<b>женщины</b>	<b>10,30</b>	<b>12,30</b>	<b>14,30</b>
7.	<b>Бег (средняя дистанция) без учета времени (км)</b>			
	<b>мужчины</b>	<b>3,0</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>
	<b>женщины</b>	<b>2,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,5</b>
8.	<b>Дартс (простой набор очков)</b>	<b>500</b>	<b>450</b>	<b>300</b>
9.	<b>Подтягивание (раз)</b>			
	<b>на перекладине мужчины</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
	<b>в висе лежа на перекладине высотой 90 см женщины</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
10.	<b>Тест на гибкость из осн. стойки наклон вперед, фиксация 3''</b>	<b>пост. ладоней на пол</b>	<b>пост. кулаков на пол</b>	<b>касание пальцами пола</b>

### СПОРТИВНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

**Отделение общей физической подготовки**

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла	
1.	<b>Волейбол</b>				
	I курс – выполнение верхней и нижней передачи над собой (раз)	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
	I курс – нижняя прямая или боковая подача (из 10-ти)	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
	II курс – выполнение верхней и нижней передачи с отскоком от стены (раз)	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	
	II курс – подача (из 10-ти)	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	III курс – нападающий удар (из 10-ти)				
		мужчины	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	женщины	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	
2.	<b>Плавание</b>				
	I курс – средняя оценка за технику плавания кролем на груди и спине (старт, дистанции, поворот)	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>	
	II курс – тест Купера (м)				
		мужчины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>300</b>
		женщины	<b>550</b>	<b>450</b>	<b>200</b>
	III курс 5 семестр – оценка техники прикладных видов на дистанции 200 м	<b>≤ 4,6</b>	<b>≤ 3,6</b>	<b>≤ 2,6</b>	
	III курс 6 семестр – максимальное проплывание отрезков (м)				
	мужчины	<b>800</b>	<b>600</b>	<b>400</b>	
	женщины	<b>700</b>	<b>500</b>	<b>300</b>	
3.	<b>Баскетбол</b>				
	I курс – ловля-передача мяча двумя руками от груди	<b>оценка техники выполнения</b>			
	I курс – челночный бег с ведением мяча (отрезок 9 м) за 30 сек (раз)				
		мужчины	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
		женщины	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	I курс – штрафной бросок (из 10-ти) (раз)				
		мужчины	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
		женщины	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	II курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)				
		мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
		женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр./1</b>
	III курс – выполнение комбинации ведения с бросками (сек/попаданий)				
	мужчины	<b>16/2</b>	<b>24/2</b>	<b>28/1</b>	
	женщины	<b>20/2</b>	<b>29/2</b>	<b>б.вр./1</b>	
4.	Тройной прыжок с места (см)				
		мужчины	<b>750</b>	<b>650</b>	<b>550</b>
		женщины	<b>650</b>	<b>550</b>	<b>450</b>
5.	Бег 60 м (сек)				

		<b>мужчины</b>	<b>8,0</b>	<b>8,8</b>	<b>9,5</b>
		<b>женщины</b>	<b>9,2</b>	<b>10,0</b>	<b>11,0</b>
6.	<b>Бег (мин, сек)</b>				
	<b>1000 м</b>	<b>мужчины</b>	<b>3'10"</b>	<b>3'35"</b>	<b>4'05"</b>
	<b>500 м</b>	<b>женщины</b>	<b>1'35"</b>	<b>1'50"</b>	<b>2'30"</b>
7.	<b>Лыжный спорт – контрольное прохождение учебного круга (мин, сек)</b>				
	<b>5000 м</b>	<b>мужчины</b>	<b>20'00"</b>	<b>22'30"</b>	<b>б.вр.</b>
	<b>3000 м</b>	<b>женщины</b>	<b>15'00"</b>	<b>17'30"</b>	<b>б.вр.</b>

### Отделение плавания

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	I курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>Приз «Первокурсника»</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	- <i>50 м баттерфляй</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м брасс</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>дистанционное плавание</i> <b>8 мин. (м)</b>			
		мужчины	<b>400</b>	<b>300</b>
	женщины	<b>300</b>	<b>250</b>	<b>200</b>
	- <i>Первенство Университета</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2.	II курс	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на груди</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>100 м кроль на спине</i> со скоростным поворотом	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>800 м/1500 м кроль на груди</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	- <i>200 м комплексное плавание</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>прикладное плавание</i> (150 м – транспорт, 75 м – преодоление водных преград)	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>тест Купера 12 мин. (м)</i>			
		мужчины	<b>700</b>	<b>600</b>
	женщины	<b>600</b>	<b>500</b>	<b>350</b>
	- <i>Первенство Университета</i>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
3.	III курс осенний семестр	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>800 м в/ст скоростные повороты</i> мужчины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>400 м в/ст скоростные повороты</i> женщины	<b>оценка техники выполнения</b>		
	- <i>200 м основным способом</i>	<b>оценка техники выполнения</b>		



	женщины	<b>500</b>	<b>300</b>	<b>150</b>
	III курс – 100 м на время (мин, сек)			
	мужчины	<b>1'45''</b>	<b>1'55''</b>	<b>б.вр.</b>
	женщины	<b>2'20''</b>	<b>2'45''</b>	<b>б.вр.</b>
2.	<b>Баскетбол</b> I,II курс – ведение мяча (80 м) на время (сек)			
	мужчины	<b>25''</b>	<b>30''</b>	<b>40''</b>
	женщины	<b>30''</b>	<b>40''</b>	<b>50''</b>
	- передача мяча (за 30 сек) (раз)			
	мужчины	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>25</b>
	женщины	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>20</b>
	- ведение мяча (80 м) с передачей в стену (сек)			
	мужчины	<b>30''</b>	<b>35''</b>	<b>40''</b>
	женщины	<b>35''</b>	<b>40''</b>	<b>45''</b>
	– штрафной бросок (из 10-ти) (раз)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	III курс – выполнение технического упражнения (сек/попаданий)			
	мужчины	<b>20/2</b>	<b>24/1</b>	<b>28/1</b>
	женщины	<b>25/2</b>	<b>29/1</b>	<b>б.вр.</b>
3.	Настольный теннис			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	<b>2'30''</b>	<b>1'30''</b>	<b>30''</b>
	- жонглирование в стену (сек)	<b>40''</b>	<b>20''</b>	<b>10''</b>
	- прием – подача	<b>оценка техники выполнения</b>		
	II курс - игра одиночная	<b>оценка техники выполнения</b>		
	III курс - игра парная	<b>оценка техники выполнения</b>		
4.	Бадминтон			
	I курс - жонглирование (мин, сек)	<b>2'00''</b>	<b>1'00''</b>	<b>30''</b>
	- короткая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекая подача (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	II курс - короткий удар (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- высоко-далекий удар (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	- «свеча» (из 10) (раз)	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
	III курс - одиночная игра - судейство	<b>оценка преподавателя</b>		

#### Специальное отделение

№ п/п	Вид	5 баллов	4 балла	3 балла
1.	<b>Дозированная ходьба</b> (км)	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.	<b>Плавание</b> - кроль на спине 50 м - вольный стиль 50 м	<b>оценка техники выполнения</b>		
3.	Бадминтон			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			

	- открытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- закрытой стороной ракетки (раз)	30	20	15
	- короткая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	- далеко-высокая подача (из 10) (раз)	10	8	4
	<b>II курс - жонглирование</b>			
	- открытой стороной ракетки (сек)	60"	50"	30"
	- закрытой стороной ракетки (сек)	60"	50"	30"
	- игра одиночная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	60"	50"	40"
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		
4.	Тест на координацию	оценка техники выполнения		
5.	Настольный теннис			
	<b>I курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (раз)	20	15	10
	- закрытой стороной ракетки (раз)	40	30	20
	- прием-подача (из 10) (раз)	10	8	6
	<b>II курс – жонглирование:</b>			
	- открытой стороной ракетки от стены (сек)	60"	50"	40"
	- закрытой стороной ракетки (сек)	40"	30"	20"
	- игра одиночная	оценка техники выполнения		
	<b>III курс – жонглирование по выбору</b>	60"	50"	40"
	- игра парная (умение играть и судить)	оценка техники выполнения		

Примечание. У студентов, освобожденных от сдачи каких-либо нормативов по медицинским показаниям, оценивается техника выполнения этих нормативов.

## ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Участие в соревнованиях и судейство

#### Чемпионат ВУЗов по кроссу

##### Приз Первокурсника по:

- кроссу
- плаванию
- лыжным гонкам

##### Первенство Университета по:

- жиму штанги
- легкоатлетической эстафете
- кроссу
- лыжным гонкам
- настольному теннису
- стритболу
- бадминтону

##### Соревнования, проводимые районным спортивным комитетом

#### **7.4. Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенции УК -7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль ее сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- Историю развития физической культуры и спорта в России.
- Возрастно-половые особенности развития основных физических качеств и двигательных навыков занимающихся.
- Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма и заболеваний у занимающихся физической культурой и спортом.
- Санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта.
- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Роль физической культуры в научной организации труда. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки специалиста.
- Принципы здорового образа жизни с помощью занятий физической культурой.
- Правила составления профессиограммы для будущей профессиональной деятельности специалистов.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики с учетом возраста и двигательных навыков.
- Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки.
- Выполнить простейшие приемы самомассажа и релаксации.
- Использовать правильную терминологию основ судейства спортивных соревнований и подвижных игр.
- Составить программу профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
- Использовать приобретенные знания двигательные умения и навыки для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья населения; подготовки к профессиональной деятельности и службе в ВС Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха; деятельности по формированию здорового образа жизни.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- Методами физического самосовершенствования и самовоспитания для реализации будущей профессиональной деятельности специалиста.

- Методами совершенствования физических качеств.

Студент должен использовать эти знания и умения на всех последующих этапах обучения и в будущей практической деятельности.

**Этапы формирования компетенции УК -7 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское образование» по дисциплине «Прикладная физическая культура»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Высшее сестринское образование »		
	начальный	последующий	Итоговый
Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими <b>универсальными компетенциями (УК):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</li> </ul>	Ознакомление с учебным материалом по темам разделов 1-5.	Выполнение самостоятельной работы и совершенствование двигательных действий по темам разделов 1-5.	Выполнение текущих тестовых заданий по темам разделов. Выполнение практико-ориентированных заданий в процессе промежуточной аттестации по темам разделов.

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Тестирование через интерактивную систему Академик НТ.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе «Высшее сестринское образование» (бакалавриат) по дисциплине «Прикладная физическая культура».

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1. Основная литература:**

УК 1577 Теория и методика физической культуры : учебник / [Ю. Ф. Курамшин, В. И. Григорьев, Н. Е. Латышева и др.] ; под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 4-е изд., стер. - М. : Сов. спорт, 2010. - 463 с. : ил 30 экз.

Ачкасов Е.Е., Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / Е. Е.Ачкасов, Е. В. Машковский, С. П. Левушкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3659-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436592.html>

Учебно-методические пособия:

01505 Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ СПбГМУ, 2018. - 38 с. – 74 экз.

01181 Методическое пособие для студентов, отстающих от учебной программы по дисциплине "Физическая культура" / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [Сост.: Е. Е. Митрофанова и др. ; Отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2010. - 26 с. : табл – 60 экз.

01330 Использование подвижных игр в учебной программе по физическому воспитанию студентов мед. вузов : метод. пособие для студентов мед. вузов / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; [сост.: О. А. Гусева и др. ; отв. ред. Н. В. Сивас]. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2014. - 30 с. - 65 экз.

**8.2. Дополнительная литература:**

01056 Самостоятельная работа студентов по физическому воспитанию : пособие по курсу "Физическое воспитание" для студентов I-VI курсов / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья ; сост. Е. Е. Митрофанова [и др.] ; ред. Н. В. Сивас. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 43 с. - 254 экз.

Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с.

Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436479.html?SSr=20013415a30969c44d7c505khiga>

Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" / Артамонова Л.Л., Панфилов О.П., Борисова В.В. ; общ. ред. О.П. Панфилова. - М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.- 389 с.- (Учебное пособие для вузов).

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных**

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные,

- экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
  4. elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Прикладная физическая культура»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Прикладная физическая культура» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Прикладная физическая культура» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных	Собеседование

ресурсов	
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка к сдаче практических контрольных нормативов)	Проверка заданий
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

##### **10.4.1. Методические рекомендации по организации теоретического модуля**

В содержании курса теоретический модуль отсутствует.

##### **10.4.2. Методические рекомендации по организации методико-практического модуля**

Методико-практические занятия предусматривают освоение, самостоятельное расширенное и творческое воспроизведение студентами основных методов и способов формирования учебных, профессиональных, жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Деятельность студентов на этих занятиях направлена на овладение методами, обеспечивающими достижение практических результатов. В качестве форм методико-практической подготовки могут использоваться ролевые, имитационные, психотехнические игры, социально-психологический тренинг, проблемные ситуации, тематические задания для самостоятельного выполнения, в процессе которых выявляется степень готовности студентов к практическому овладению определенной методикой.

При проведении методико-практических занятий рекомендуется придерживаться следующей примерной схемы:

- в соответствии с планируемой темой занятия преподаватель заблаговременно выдает студентам задание по ознакомлению с рекомендуемой литературой и необходимые указания к ее освоению;
- преподаватель кратко объясняет методы обучения при необходимости показывает соответствующие приемы, способы выполнения физических упражнений, двигательных действий для достижения необходимых результатов по изучаемой методике;
- студенты практически при взаимоконтроле воспроизводят тематические задания под наблюдением преподавателя;
- под руководством преподавателя обсуждаются и анализируются итоги выполнения задания, студентам выдаются индивидуальные рекомендации по практическому самосовершенствованию тематических действий, приемов, способов.

Дальнейшее закрепление и совершенствование методических приемов происходит в процессе их многократного воспроизведения в изменяющихся условиях учебных занятий, во внеучебной физкультурно-спортивной деятельности, в быту, на отдыхе.

### **10.4.3. Методические рекомендации по организации практического модуля**

В соответствии с приказом Минздрава РФ «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» с целью допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях все студенты проходят медицинское обследование в сертифицированных медицинских учреждениях по установленному объему и видам врачебных исследований.

На основании медицинского заключения студенты распределяются на 3 медицинские группы:

- основная – возможны занятия физической культурой без ограничений и участие в соревнованиях;
- подготовительная - возможны занятия физической культурой с незначительными ограничениями без участия в соревнованиях;
- специальная - возможны занятия физической культурой по специальной программе.

Студенты, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, выполняют программу дисциплины в объеме эквивалентном количеству учебных часов в виде: подготовки рефератов, выполнении учебно-исследовательской работы, посещении электива, участия в судействе соревнований и т.д., в соответствии с коллегиальным решением преподавателей профильной кафедры.

Для тренировочно-оздоровительных и контрольных занятий студенты распределяются в основное, спортивное и специальное учебное отделения.

В основное учебное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты специальной медицинской группы.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты второго и старших курсов основной медицинской групп, показавших хорошую общую физическую и спортивную подготовленность и желание углубленно заниматься одним из видов спорта, занятия по которым организованы в вузе.

Внеучебные занятия организуются в форме:

- выполнения физических упражнений в режиме учебного дня;
- занятий в спортивных клубах, секциях, группах по интересам;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями, спортом, туризмом;
- массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

Взаимосвязь разнообразных форм учебных и внеаудиторных занятий создает условия, обеспечивающие студентам выполнять оптимальный, научно-обоснованный объем двигательной активности (6-8 часов в неделю), необходимый для поддержания хорошего состояния здоровья.

#### **Методические рекомендации по организации практического модуля для студентов специального учебного отделения.**

Комплектование специальных медицинских групп

В специальные медицинские группы зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского обследования в специальное учебное отделение. При наличии условий для занятий учебные группы комплектуются с учетом пола, заболеваний или уровня физической и функциональной (на основании показателей реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку) подготовленности студентов.

Численность группы студентов специального учебного отделения не должна превышать 8-12 человек на одного преподавателя.

Перевод из групп специального учебного отделения в группы подготовительного и основного отделений возможен на основании медицинского заключения в начале или конце семестра. Перевод студентов из основного и подготовительного отделений в специальную медицинскую группу осуществляется в любое время учебного года по заключению врача. Студенты специальных медицинских групп обязаны не менее двух раз в год проходить медицинский осмотр и предоставлять соответствующие документы о состоянии здоровья преподавателю.

Освобождение студентов от занятий физической культурой может **быть временным и только по заключению врача.**

Студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к группе ЛФК, направляются в кабинеты ЛФК при студенческой поликлинике или поликлиники города по месту проживания. Посещаемость студентами лечебного учреждения контролируется преподавателями специального учебного отделения и врачом кафедры физического воспитания по врачебному контролю в конце каждого семестра.

В отдельных случаях с согласия преподавателя (имеющего опыт работы и высокую квалификацию) студенты ЛФК желающие заниматься в специальной медицинской группе могут посещать занятия, но при обязательном систематическом медико-педагогическом контроле.

*Общими противопоказаниями к занятиям физкультурой являются:*

- температура тела 37,1°С и выше;
- обострение хронического заболевания;
- сосудистый криз (гипертонический, гипотонический);
- нарушение ритма сердечных сокращений: синусовая тахикардия (110 уд/мин и выше),
- брадикардия (менее 50 уд/мин), аритмия (экстрасистолы с частотой более 1 в минуту).

**Показания и противопоказания к применению физических упражнений в специальных медицинских группах:**

### **1. Заболевания сердечно-сосудистой системы и системы крови.**

**Показаны физические упражнения.** Дыхательные динамические и статические упражнения, увеличивающие присасывающее действие грудной клетки по отношению к венозному кровотоку. Комплекс общеукрепляющих упражнений выполняемый в положении сидя или лежа с приподнятой головой. Общеразвивающие упражнения. Активные упражнения для малых и средних мышечных групп; пассивные и активные в умеренном темпе для крупных мышц. Активные на все мышцы из облегченных исходных положений (лежа, полулежа, сидя). Самомассаж. Дозированная ходьба (в среднем и быстром темпе), терренкур. Прогулки на лыжах, плавание. Закаливание организма. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Осторожно бег (зависит от переносимости). Бег на длинные дистанции. Физическое перенапряжение (провоцирует обострение заболевания). Упражнения в темпе выше среднего. В зависимости от состояния и переносимости нагрузки могут быть исключены упражнения с гантелями, с задержкой дыхания. В послеоперационный период после хирургического вмешательства по поводу пороков сердца осторожно применять: движения в прогибаниях туловища, приседания, низкие наклоны и прыжки.

### **2. Гипертоническая болезнь.**

**Показаны.** Общеразвивающие "гипотензивные упражнения", для которых характерны пружинистость и мягкость движений, благоприятный для дыхания ритм. Упражнения в равновесии, на координацию, на расслабление. Силовые динамические упражнения с гантелями средней интенсивности, силовые в изометрической режиме. Умеренные циклические упражнения, ходьба в среднем темпе, упражнения на велоэргометре. Прогулки на лыжах. Плавание. Игры малой и средней интенсивности.

**Противопоказания.** Исключаются скоростно-силовые упражнения, резкие повороты, наклоны головой вниз, натуживание, прыжки и подскоки, упражнения с задержкой дыхания, упражнения с использованием гравитационного фактора (стойка на лопатках и др.).

### **3. Синдром вегетативной дисфункции.**

**Показаны.** Общеукрепляющие упражнения в чередовании с дыхательными. Упражнения на увеличение подвижности диафрагмы, увеличение силы дыхательной мускулатуры и др. в исходном положении лежа, сидя и стоя. Упражнения в чередовании для мышц туловища, брюшного пресса, верхних и нижних конечностей. Ходьба, упражнения на велоэргометре. Самомассаж. Аутогенная тренировка и релаксация.

- При **гипотензивной форме** синдрома вегетативной дисфункции (СВД) включать силовые и скоростно-силовые упражнения, статические напряжения, на координацию и равновесие.

- При **гипертензивной форме СВД** включать ходьбу и другие циклические нагрузки.

- При **кардиалгическом, респираторном, желудочно-кишечном и других синдромах** СВД упражнения подбирать в зависимости от имеющихся жалоб. Строго дифференцировать нагрузку в зависимости от самочувствия и формы СВД.

**Противопоказания.** Резкие движения. Быстрый темп. Эмоциональное перенапряжение. Подбор упражнений осуществляется строго в зависимости от формы СВД.

### **4. Заболевания дыхательной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения из всех исходных положений в сочетании с дыхательными (преимущественно для мышц верхних конечностей и грудной клетки). Статические дыхательные упражнения с произношением согласных звуков. Динамические дыхательные упражнения из различных исходных положений: лежа, сидя, стоя. Дыхательные упражнения с удлиненным и ступенчато-удлиненным выдохом; с произнесением на выдохе ряда дрожащих, шипящих и свистящих звуков, вызывающих дрожание голосовой щели и бронхиального дерева (для снижения тонуса гладкой мускулатуры); с урежением и задержкой дыхания на выдохе. Дыхательные упражнения с акцентом на диафрагмальное дыхание и с сопротивлением. Дренажные упражнения. Дыхательная гимнастика по методу Бутейко, Стрельниковой и др. Элементы вибрации, встряхивания. Упражнения в расслаблении. Терренкур и другие циклические нагрузки. Ходьба с ускорением, с наклонами туловища вперед, расслабляя при этом туловище, верхний плечевой пояс и верхние конечности. Плавание.

**Противопоказания.** Упражнения со сложной координацией движений в быстром темпе, натуживания. Осторожно форсированное дыхание. Иногда нецелесообразны упражнения с гипервентиляцией легких.

### **5. Заболевания эндокринной системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Циклические упражнения в умеренном темпе на открытом воздухе.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **6. Заболевания нервной системы.**

**Показаны.** При неврозах общеразвивающие упражнения, гантельная гимнастика, упражнения на тренажерах. Аутотренинг и релаксационные упражнения. Упражнения на гибкость. Дыхательная гимнастика. Гимнастика сосудов головного мозга. Циклические

нагрузки малой и средней интенсивности, длительная ходьба в медленном и среднем темпе на открытом воздухе. Езда на велосипеде, ходьба на лыжах. Плавание. Игры в шашки и шахматы. Закаливание организма. Самомассаж. Рекомендовать рациональный режим дня (достаточный сон, отдых) и рациональный двигательный режим.

**Противопоказания.** Эмоциональное перенапряжение. Упражнения в быстром темпе.

### **7. Заболевания органов зрения (миопия).**

**Показаны.** Упражнения для мелких мышц глаз и на аккомодацию (цилиарную мышцу). Пальминг. Гимнастика для глаз по методу: Аветисова, Бейтса и др. Общеукрепляющие упражнения. Дыхательная гимнастика. Релаксация. Циклические упражнения: ходьба, легкий бег, плавание, катание на коньках, ходьба на лыжах. Прогулки на свежем воздухе. Упражнения на закаливание организма.

**Противопоказания.** Прямки. Упражнения с отягощением (гантелями, штангой), резкие движения, упражнения с использованием гравитационного фактора. Бег, при миопии высокой степени.

### **8. Заболевания пищеварительной системы.**

**Показаны.** При хроническом гастрите и гастродуодените рекомендуется рациональный режим питания. Дыхательная гимнастика. Общеукрепляющие и изометрические упражнения. Упражнения для мышц брюшного пресса, усиливающих кровоснабжение внутренних органов. Специальные упражнения для мышц поясничной области, спины, малого таза. Специальные физические упражнения на группы мышц, которые иннервируются теми же сегментами спинного мозга, что и орган. Аутотренинг. Релаксация.

• **С пониженной секреторной функцией.** За 2 часа до приема пищи, через 1½ - 2 часа после еды. Общеразвивающие статические и динамические упражнения преимущественно в положении лежа на спине и на боку, полулежа, сидя. Упражнения в положении стоя и в ходьбе. Дыхательные упражнения. Осторожно включать упражнения с повышением внутрибрюшного давления и в положении лежа на животе. Самомассаж передней брюшной стенки (включаются приемы поглаживания, растирания и разминания).

• **С сохраненной или повышенной секреторной функцией.** После занятия обязателен прием пищи. Общеразвивающие упражнения для крупных и средних мышечных групп с большим числом повторений и постоянной сменой упражнений, маховые движения. Упражнения для мышц брюшного пресса. Диафрагмальное дыхание. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением. Упражнения на закаливание, контрастный душ.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс.

При **язвенной болезни** желудка **показаны:** общеразвивающие упражнения (плавные, без рывков) из различных исходных положений (преимущественно коленно-кистевое положение, лежа на спине, сидя, стоя). Упражнения для мышц брюшного пресса в сочетании с дыхательными и последующим расслаблением. Ходьба в медленном и среднем темпе, пешеходные прогулки, плавание, катание на лыжах. Элементы аутогенной тренировки в сочетании с полным расслаблением.

**Противопоказания.** При болевом синдроме исключаются упражнения на брюшной пресс, отведения прямых ног приводящие к повышению внутрибрюшного давления; с подниманием рук выше уровня плеч, рывки; полные разгибания туловища, повороты и наклоны в стороны. Быстрый темп упражнений.

При **дискинезии желчного пузыря и желчевыводящих путей, хроническом холецистите** **рекомендуются** общеразвивающие упражнения, статические и

динамические дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении. Дренажные упражнения на левом боку и в коленно-кистевом исходном положении (в некоторых случаях – лежа на спине, на правом боку, сидя и стоя) для мышц брюшного пресса в сочетании с дыханием (преимущественно диафрагмальным) с повышением внутрибрюшного давления. Упражнения целесообразно сочетать с приемами поглаживающего и вибрационного массажа передней брюшной стенки при гипертонических формах дискинезий и всеми приемами массажа при гипотонических. Ходьба. Элементы спортивных игр средней и малой подвижности.

**Противопоказания.** При болевом синдроме упражнения не выполняются. Исключаются натуживание, резкие колебания внутрибрюшного давления. При гиперкинетической форме осторожно выполнять упражнения на брюшной пресс, с гантелями, набивными мячами, с натуживанием и задержками дыхания.

### **9. Заболевания мочеполовой системы.**

**Показаны.** Общеразвивающие упражнения для всех мышечных групп из различных исходных положений в сочетании с дыханием и расслаблением. Преимущественно использовать упражнения для мышц брюшного пресса, спины, таза, мышц ягодичной области и пояснично-подвздошной мышцы, тазового дна, приводящих мышц бедер, диафрагмы в положении лежа, полулежа. При **нефроптозе** выполнять упражнения из исходных положений с приподнятым тазом. Циклические упражнения: ходьба, на лыжах, езда на велосипеде.

**Противопоказания.** Исключаются натуживание, резкое повышение внутрибрюшного давления. Исключаются упражнения высокой интенсивности. При нефроптозе – прыжки, бег, поднятие тяжестей, висы на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине. Плавание (охлаждение организма).

### **10. Заболевания костно-мышечной системы позвоночника.**

**Показаны.** Формирование правильной осанки. Упражнения у вертикальной плоскости для воспитания правильной осанки. Укрепление "мышечного корсета", упражнения для мышц спины, брюшного пресса, пояснично-подвздошных и мышц ягодичной области в положении разгрузки позвоночника (лежа, коленно-кистевом). Специальные корригирующие симметричные гимнастические упражнения. Корригирующая гимнастика у вертикальной плоскости, с гимнастической палкой. Дыхательные статические и динамические упражнения, релаксация. Вытяжение позвоночника лежа и полувиса. Плавание (брасс, кроль на спине). Циклические упражнения: ходьба, катание на коньках, на лыжах. Закаливание. Индивидуально дифференцированные ассиметричные упражнения (корригирующие ассиметричные упражнения должны подбираться врачом со строгим учетом локализации процесса и действия упражнений на кривизну позвоночника).

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Висы. Скручивание позвоночника. Строго индивидуально наклоны, повороты туловища и ассиметричные упражнения.

### **11. Заболевания костно-мышечной системы стопы**

**Показаны.** При плоскостопии упражнения для большеберцовых мышц и сгибателей пальцев: с сопротивлением, с захватыванием мелких предметов пальцами стоп и их переключиванием, катанием подошвами ног палки (мяча) в сочетании с общеразвивающими упражнениями. Использование массажного коврика, ножных массажеров, ходьбы по предметам (сыхому гороху и др.). Специальные виды ходьбы для формирования и укрепления мышечно-связочного аппарата стоп. Укрепление мышц спины. Плавание. Перед занятием целесообразно проведение самомассажа стоп.

**Противопоказания.** Бег. Прыжки. Подъем тяжестей.

## **12. Остаточные явления черепно-мозговых травм**

**Показаны.** При остаточных явлениях черепно-мозговых травм упражнения на расслабление мышц шеи и плечевого пояса. Упражнения на равновесие и координацию движений. Общеукрепляющие упражнения. Дозированная ходьба. Дыхательная гимнастика. Тренировка сосудов головного мозга с использованием гравитационного фактора: наклоны вниз, поднимание таза из коленно-локтевого положения, стойка на лопатках из положения лежа на спине и др. (выполнять осторожно, в медленном темпе в сочетании с дыханием и отдыхом для нормализации кровообращения). Самомассаж шеи, головы.

**Противопоказания.** Бег и прыжки. Поднимание тяжестей. Осторожно выполнять упражнения на тренировку сосудов головного мозга (в медленном темпе) при разрешении врача.

При **остеохондрозе** **показаны** упражнения на расслабление мышц спины, поясничной, ягодичной области, ног, шейного отдела позвоночника из исходного положения лежа на спине или животе. Укрепление "мышечного корсета". Самомассаж, особенно в поясничной и крестцовой области.

**Противопоказания.** Упражнения со штангой, с резкими движениями, особенно маховые движения назад. Бег и прыжки. Борьба. Висы и упоры. Занятия аэробикой. Охлаждение организма.

### **10.4.4. Методические рекомендации по организации контрольного модуля**

Прием контрольных нормативов практико-ориентированной части осуществляется на основании физической подготовленности занимающихся, полученной в результате практических занятий.

### **10.5. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования по дисциплине**

Для студентов с ОВЗ или инвалидов устанавливается особый порядок освоения дисциплины.

В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы преподавателями дисциплины разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это подвижные игры, занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

#### **При нарушении опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Категория лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата неоднородна по составу. Имеется значительный разброс первичных патологий и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии лиц с такой диагностикой отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

- заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит);
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косоплоскость, сколиоз, недоразвитие и дефекты верхних и/или нижних конечностей, артрогрипоз и т.д.);
- приобретенные заболевания и повреждения опорно - двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, различные заболевания скелета, полиартрит, хондродистрофия, рахит).

Студентами вуза (по уровню развития познавательной деятельности) могут быть лица с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА), передвигающиеся самостоятельно или с ортопедическими средствами, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

Для успешного обучения студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата все участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

Предпочтение для занятий с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отдать таким видам спорта, как: адаптивное плавание (в зависимости от вида патологии ОДА), адаптивный туризм, бадминтон, армрестлинг, гребля, настольный теннис, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА), шашки, шахматы, дартс.

Спортивные игры: баскетбол, регби, волейбол, футбол в колясках, специально разработанные для данной категории лиц с нарушениями ОДА.

Для лиц с тяжелыми поражениями опорно-двигательного аппарата более предпочтительны игровые виды, в которых отсутствуют собственно противоборство, а результат определяется по их индивидуальным показателям: дартс, бильярд (в зависимости от вида патологии ОДА).

Занятия физкультурой и спортом для здоровых людей - обычная потребность, реализуемая в повседневной жизни, для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата занятия ФКиС - настоятельная необходимость, являющаяся наиболее действенным методом восстановления двигательных возможностей, наряду с лечебной физической культурой, помогающая приобретать жизненные навыки, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

### **При нарушении слуха**

Поражение функции слухового анализатора приводит к задержке развития речи, речь - это средство взаимосвязи людей с окружающим миром, разрушение данной связи приводит к уменьшению объема получаемой информации, а это сказывается на развитии всех познавательных процессов, а также оказывает влияние на процесс овладения двигательными навыками.

Людям с ослабленным слухом свойственны разнообразные нарушения в двигательной сфере, наиболее характерными являются:

- недостаточно точная координация и неуверенность в движениях, что особенно заметно при овладении навыком ходьбы у малышей, и проявляется в старшем возрасте в виде шаркающей походки;
- относительная замедленность овладения двигательными навыками;
- трудность сохранения статистического и динамического равновесия;
- низкий уровень развития ориентировки в пространстве;
- замедленная скорость выполнения отдельных движений, темпа деятельности в целом по сравнению со здоровыми людьми;
- утрата слуха отражается и на уровне развития физических качеств: нарушения в осанке (сутулость, сколиоз, плоская грудная клетка), ожирение, плоскостопие I и II степени и др.

Классификация нарушений слуха:

Глухие - лица, у которых слух полностью отсутствует или имеется остаточный слух, на базе которого невозможно самостоятельное формирование речи.

В этой группе можно выделить две подгруппы:

3. Ранооглохшие (люди, потерявшие слух до 3 лет, т. е. в период активного формирования речи).

4 группы глухоты (Нейман):

- люди, слышащие неречевые звуки (125-250 колебаний);

- люди, слышащие речевые звуки (500 колебаний в секунду)- низкие гласные;
- люди, воспринимающие 1000 колебаний в секунду — гласные и некоторые согласные, на основе которых возможно самостоятельное появление в речи отдельных слогов и слов;
- люди, воспринимающие до 2000 колебаний в секунду — знакомые краткие слова и предложения;

У ранооглохших людей речь самостоятельно не развивается, но может сформироваться с помощью специального обучения.

#### 4. Позднооглохшие (люди, потерявшие слух после 3 лет).

Состояние речи, в зависимости от срока потери слуха, различно. Потеря слуха в 3 года может вести к полной потере зачатков речи.

Слабослышащие - лица, у которых имеются снижения слуха разной степени, на основе которых возможно самостоятельное развитие речи.

Эта группа людей также условно делится на две подгруппы:

- люди с незначительным снижением слуха и лучшим развитием речи;
- люди со значительным снижением слуха и тяжелым недоразвитием речи.

Общие задачи при проведении занятий физической культурой и спортом со студентами с потерей слуха:

- -укрепление здоровья, нормального физического развития, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды;
- -развитие двигательных способностей;
- -формирование необходимых знаний в адаптивном спорте;
- -развитие умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях тренировки для повышения работоспособности;

Коррекционные задачи относятся к специфическим задачам адаптивной физической культуры, их решение распространяется и на общие задачи. Критерии отбора инвалидов с нарушением слуха для занятий физической культурой и спортом тесно взаимосвязаны со степенью нарушения слуха, состоянием функции вестибулярного аппарата и факторами, ограничивающими жизнедеятельность.

При легких нарушениях слуха практически не наблюдается особенностей при общении. Студенты с незначительным снижением слуха и при практически полной его компенсации слуховым аппаратом могут заниматься всеми видами спортивной деятельности за исключением, видов спорта, связанных с высоким уровнем шума, что может вызвать прогрессирование тугоухости. Ограничением также может служить слуховой аппарат, им может быть нанесена механическая травма.

Инвалидов со среднетяжелым нарушением слуха, плохо воспринимающих разговорную речь и тяжелым двусторонним нарушением слуха, вообще ее не воспринимающих, объединяет возможность частичной компенсации слуховой функции слуховым аппаратом. Это дает им возможность расширить диапазон их участия в физкультурной и спортивной деятельности, при индивидуальном подходе, ориентируясь на степень компенсации слуха с помощью слухового аппарата.

Если слуховую функцию удастся улучшить до легкой степени нарушения слуха, то такие студенты не имеют ограничений в занятиях.

Если с помощью слухового аппарата удастся добиться только незначительного восприятия разговорной речи, то придется избегать занятий физкультурой и спортом, требующих хорошего слухоречевого контроля.

При глубокой двусторонней потере слуха и глухоте нельзя компенсировать слуховую функцию с помощью слухового аппарата.

Ограничением физкультурной и спортивной деятельности в этом случае служит невозможность слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения.

Чаще всего у данной категории лиц с ОВЗ сохранена функция вестибулярного аппарата, соответственно им показаны занятия в тех видах физкультурно-спортивной деятельности, где требуется высокий уровень координации движений.

В наибольшей степени ограничивает диапазон физкультурно-спортивной работы глубокое двустороннее нарушение развития слуха, или глухонмота, нет возможности слухоречевого контроля. Появляется необходимость использования неречевых способов общения, при этом плохо функционирует вестибулярный аппарат. Это ограничивает точную ориентировку человека в пространстве при выполнении физических упражнений, особенно, если временно отсутствует зрительный контроль и нет опоры.

Бадминтон, настольный теннис, волейбол, баскетбол являются прекрасной возможностью развить вестибулярный аппарат, поддержать нарушенные функции лица с нарушением слуха, вовлечь его в общество, дать ему не только физические упражнения, но и общение, возможность понять и оценить свой потенциал. Эти виды спорта предпочтительны перед другими вследствие:

- доступности;
- низкой травмоопасности.

Поэтому эти занятия позволяют слабослышащим полноценно развивать все физические качества и являются не только хорошим средством для физической подготовки студентов, но и хорошим способом психологической адаптации инвалидов с нарушением слуха в обществе.

Степень поражения слуховой системы часто находится в тесной зависимости с ухудшением чувствительности вестибулярного аппарата. С целью более точного определения ограничений и противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом студентов-инвалидов с глубоким нарушением слуха, скорее всего, требуется определение степени нарушения слуха и обязательное тестирование функции вестибулярного аппарата.

Ограничивающим фактором занятий плаванием людей с нарушением слуха является наличие перфораций барабанной перепонки при радикальной операции на ухе, при хроническом гнойном среднем отите, так как следует избегать попадания в уши воды.

У инвалидов с нарушением слуха снижена двигательная активность, снижен уровень развития основных физических качеств, координационных способностей, в этом виноват не столько основной дефект, сколько вторичные соматические нарушения, сформированные с момента наступления глухоты.

Индивидуальные возможности к физкультурно-спортивной деятельности определяют срок дефекта, его глубина, насколько сохранилась речь, сенсорные системы, уровень двигательных навыков и общефизические способности.

Основные педагогические задачи для данной категории инвалидов:

- повышение уровня общей физической подготовленности за счет развития силы, быстроты, выносливости и других физических качеств;
- развитие устойчивости вестибулярного аппарата к внешним раздражителям, развитие равновесия, умение ориентироваться в пространстве;
- развитие координации движений и зрительного восприятия, координации зрительного и слухового (при остаточном слухе) восприятия;
- развитие ритмического и выразительного выполнения движений;
- развитие глазомера, зрительной памяти;
- формирование эмоций, естественной мимики в игровой деятельности;
- формирование навыков коммуникативности.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ с потерей слуха могут заниматься всеми видами легкой атлетики, борьбой, спортивными играми, плаванием, туризмом.

Противопоказаниями для лиц с нарушением слуха являются вибрации, сотрясения, натуживание при силовых упражнениях.

При организации занятий по физической культуре с лицами с ОВЗ и инвалидами с нарушением слуха необходимо при обучении новым двигательным действиям или техническим элементам следовать от простых элементов к более сложным элементам, с многократным их повторением. В процессе обучения нужно использовать, презентации, фильмы, схемы игр и т.п.

При составлении программ занятий и тренировок также надо учитывать индивидуально состояние здоровья каждого занимающегося, его физическое и психическое развитие, специфические особенности.

Эффективно влияет на подготовку студентов с нарушениями слуха проведение учебных занятий и тренировок с привлечением физически здоровых студентов.

### **При нарушении зрения**

При нарушении функции зрительного анализатора у человека развивается отставание в физическом развитии: росте, массе тела, жизненной емкости легких (ЖЕЛ), объеме грудной клетки и других антропометрических показателях. У большинства слабовидящих людей - нарушение осанки, позы, искривление позвоночника, плоскостопие. Нарушение и аномалии развития зрительной системы отрицательно сказываются на формировании двигательных способностей - силы, быстроты, выносливости, координации, статического и динамического равновесия и др. У многих инвалидов недостаточны пространственно-ориентировочная деятельность, макро- и микро-ориентировка в пространстве. У слепых и слабовидящих существенно снижается двигательная активность, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора, наиболее уязвимого в своем развитии вследствие зрительного дефекта. Чем в более раннем возрасте снижается или утрачивается зрение, тем более выражены отклонения в развитии таких детей.

Существуют разные степени потери зрения:

- абсолютная (тотальная) слепота на оба глаза, при которой люди полностью утрачиваются светоощущение и цветоразличение;
- практическая слепота, при которой сохраняется либо светоощущение, либо остаточное зрение, позволяющее в известной мере воспринимать свет, цвета, силуэты и контуры предметов.

По установленной классификации к слепым относятся лица, острота зрения которых находится в пределах от 0% до 0,04%.

Контингент слепых - это люди, полностью лишенные зрения, или обладающие остаточным зрением (с остротой зрения от светоощущения до 0,04%).

Люди с остротой зрения от 0,05% до 0,2% входят в категорию слабовидящих, и уже могут работать с помощью зрения при соблюдении определенных гигиенических требований.

При определении возможности допуска инвалидов по зрению к физкультурным занятиям, спортивным тренировкам в первую очередь необходимо учитывать их специфические особенности, офтальмологический и психологический статус.

Основные факторы, которые определяют возможность занятий физической культурной и спортом лицами с нарушением зрения: общее состояние здоровья, характер глазной патологии, физическая и психологическая подготовленность. Эти критерии определяют ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.

Не требуют ограничений при занятиях физической культурой (подгруппа А) заболевания органов зрения:

- наследственные тапеторетинальные дистрофии;
- наследственные атрофии зрительного нерва;
- помутнения роговицы,
- атрофия, субатрофия глазного яблока;
- непрогрессирующий кератоконус;

- гиперметропический тип клинической рефракции;
- последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

Требуют ограничения физических нагрузок (подгруппа Б) заболевания органа зрения:

- глаукома компенсированная;
- высокая осложненная близорукость;
- атрофия зрительного нерва;
- макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки);
- диабетическая, гипертоническая ангиопатия;
- врожденная осложненная катаракта;
- афакия.

Являются противопоказаниями к физическим нагрузкам, но не лимитируют занятия ЛФК (подгруппа В) заболевания органов зрения:

- отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);
- вывихи и подвывихи хрусталика;
- состояния после кератопротезирования;
- лица с ИОЛ;
- лица с эктазированными и истонченными бельмами роговицы;
- острый кератоконус;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;
- отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;
- гипертоническая диабетическая ретинопатия;
- последствия рецидивирующих кровоизлияний в сетчатку;
- ретиношизис;
- дистрофия сетчатки с наклонностью к геморрагиям;
- глаукома некомпенсированная;
- атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

При проведении занятий по физкультуре с лицами, имеющими проблемы со зрением, используются те же методы и методические приемы, что и с нормально видящими:

- информационные методы — слова,
- демонстрации и практические упражнения.

Особенности их применения зависят от наличия предыдущего зрительного опыта, от навыков ориентации, наличия остаточного зрения, знаний и двигательных навыков, связаны с депривацией зрения.

При нарушении зрения речь берет на себя основную компенсаторную функцию. Вместе с тем в силу отсутствия невербального общения возникают трудности, связанные с дефицитом понимания, часто это проявляется при изучении новых движений. Студенты должны не только услышать, но и представить, осознать конкретный двигательный образ. Для выполнения поставленной задачи приходится использовать все сохранные анализаторы: тактильные, осязательные, слуховые, обонятельные.

Человек, лишенный зрения, создает представление о предмете, ощупывая его поверхность, воспринимая его форму, фактуру, физические характеристики.

Для слепых показ движений — осязательный, для слабовидящих показ движений — зрительный. Слепой ощупывает положение частей тела партнера или педагога, чтобы создать представление о позе, движении. Когда обучаемый с проблемами со зрением не понимает объяснения, выполняется контактный показ, при котором педагог и студент в единой «связке», выполняют изучаемое движение.

Для обучения ориентировке в пространстве используют хлопки, озвученные мячи, метрономы, колокольчики, свистки и другие сигналы, помогающие ориентироваться в направлении движения, определении местонахождения и расстояния.

С помощью музыкального сопровождения можно управлять движениями, при этом изменяя темп, ритм, усилие, выразительность, эмоциональность исполнения, тем самым, создавая благоприятные условия для преодоления неуверенности, скованности движений.

Приоритетное положение отводится тем методам и методическим приемам обучения, которые приносят наибольший успех. Игровой метод считается наиболее эффективным методом коррекции и развития психомоторики.

Подвижные игры, одновременно решают множество педагогических задач: развивают внимание, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. Они несут в себе много разнообразных двигательных действий, развивают умение прятаться и находить, умение догонять и увертываться, проигрывать и побеждать, перевоплощаться, фантазировать.

Необходимо и очень важно подобрать такие игры, задания, эстафеты, которые доступны в эмоциональном плане и интересны каждому участнику.

С целью развития физических качеств лиц с ОВЗ по потере зрения применяются традиционные методы: равномерный, переменный, повторный, интервальный. Спецификой их применения является индивидуальное дозирование нагрузки с учетом уровня физической подготовленности, состояния сохраненных функций, оперативным состоянием здоровья.

**Противопоказаны следующие упражнения:**

— силовые упражнения, характеризующиеся натуживанием (для слабовидящих лиц);

— прыжки на скакалке, соскоки, кувырки, стойки на голове, прыжки в воду вниз головой, висы вниз головой, те упражнения, которые связаны с сотрясением тела,

— выполнение упражнений при ЧСС свыше 180 уд./мин.

Несмотря на некоторые ограничения, следует отметить, что опасен для здоровья не вид движений, а методика их проведения.

Студенты с депривацией зрения могут заниматься следующими видами спорта: плаванием, лёгкой атлетикой, гимнастикой, отдельными видами борьбы, шашками, шахматами.

Участие в соревнованиях предусматривает обязательный допуск и контроль врачей: офтальмолога и терапевта.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

1. [http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set) - Физическая культура студента. Электронный учебник. Содержание учебника соответствует программе дисциплины «Физическая культура» для высших учебных заведений
2. <http://sportlaws.infosport.ru> - Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта.
3. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.
4. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Тренажерный зал № 105	Тренажеры – 20 шт. Штанги со скамьями – 4шт. Штанги – 4 шт. Диски – 30 шт. Стойки для дисков – 2шт. Гантели – 22 шт. Гантели разборные – 2шт.	Ул. Рентгена 10а, учебно-оздоровительный комплекс
Спортивный зал № 1 ОФП	Стенки гимнастические – 40  Скамейки – 8 шт. Мячи набивные – 10 шт. Столы теннисные – 13 шт. Палки гимнастические – 40 шт. Обруч гимнастический – 30 шт. Маты – 10 шт.	
Спортивный зал № 2	Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Стенки гимнастические – 30 шт. Щиты баскетбольные с сетками – 2 шт. Сетка волейбольная – 2 шт. Стойки волейбольные – 2 шт. Мячи баскетбольные – 20 шт. Маты – 15 шт.	
Зал кикбоксинга	Ринг – 1 шт. Доска учебная – 1 шт.	
Зал борьбы	Татами	
Зал борьбы и единоборств	Татами – 1 шт. Стенки гимнастические – 12 шт.	
Аудитория № 402 Учебный класс	Учебные столы – 20 шт. Шкаф – 1 шт. Доска учебная – 1 шт. Стулья – 40 шт.	
Зал бильярда № 406	Столы для бильярда – 2 шт. Стулья – 10 шт.	
Зал аэробики №	Телевизор -2 шт.	

408		Музыкальный центр – 1 шт. Степ-платформы – 27 шт. Фитнес-мячи – 22 шт. Коврики гимнастические – 20 шт. Зеркала настенные – 10 шт. Скамейки гимнастические – 4шт.
Зал плавания	сухого	Стенка гимнастическая – 6 шт. Скакалки – 20 шт. Мячи набивные – 12 шт. Стол – 1 шт. Коврики гимнастические – 26 шт.
Бассейн		Лопатки – 10 пар Колобашки – 38 шт. Дорожки разделительные – 4 шт. Палки для гидроаэробики – 50 шт. Гантели для гидроаэробики – 63 шт. Пояс – 38 шт. Сапоги для гидроаэробики – 25 пар Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт. Гигрометр психометрический ВИТ – 2 – 1 шт.

### 12.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (инклюзивное образование)

Звенящие мячи:

баскетбольные - 3 шт.

волейбольные – 3 шт.

футбольные – 3шт.

Мяч с веревкой – 4 шт.

Световые ориентиры – 10 шт.

Звуковые ориентиры – 10 шт.

Трос для бега – 1 шт.

Летающая тарелка со звуковым сигналом – 10 шт.

**Разработчики:**

Сивас Н.В., зав. кафедрой, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

Митрофанова Е.Е., зав. учебной частью, ст. преподаватель \_\_\_\_\_

Серов С.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_

**Рецензент**

Тараканова М.Е., директор центра физической культуры и здоровья СПХФУ

Минздрава РФ, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_

## **Организация паллиативной медицины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** дисциплины является овладение основами знаний в области паллиативной помощи, ознакомление с принципами организации паллиативной помощи в Российской Федерации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний о клинических и организационных аспектах паллиативной помощи;
- формирование у студентов знаний о нормативно-правовой базе организации и осуществления паллиативной помощи в РФ, технологиях медико-социальной работы в сфере паллиативной помощи;
- формирование способности выделять проблемы пациентов при оказании паллиативной помощи;
- обеспечение у студентов умения осуществлять этапы сестринского процесса при обеспечении медицинской помощи инкурабельным пациентам;
- формирование способности консультировать (в рамках своей компетенции), организовывать и проводить обучение по вопросам ухода за при оказании паллиативной помощи;
- эффективно взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, оказывающей паллиативную помощь, осуществлять дифференцированный подход в выборе и применении технологий медико-социальной работы с учетом всего комплекса проблем и особенностей пациента и его семьи.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация паллиативной медицины», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация паллиативной медицины», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация паллиативной медицины», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация паллиативной медицины» относится к вариативной части профессионального цикла и изучается в седьмом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Организация паллиативной медицины» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, конфликтология, экспертиза качества медсестринской помощи, организация школ здоровья.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Нормативно- правовое обеспечение организация паллиативной помощи	6	4	10	22

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 2</b> Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи	6	10	16	32
<b>Тема (раздел) 3</b> Организация междисциплинарно о взаимодействия при оказании паллиативной помощи	6	4	10	18
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Нормативно- правовая база и организация паллиативной помощи	<p>Паллиативная помощь. Цели и задачи. Принципы паллиативной помощи. Принципы хосписного движения.</p> <p>Законодательная база организации и обеспечения паллиативной помощи в РФ в рамках Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</p> <p>Организационные и социально-медицинские проблемы паллиативной помощи в России.</p> <p>Организационные формы оказания паллиативной помощи.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p>

2.	Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи	<p>Уход за терминальными больными на дому. Паллиативная помощь на дому. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины</p> <p>Этапы психологических переживаний больных в терминальной стадии заболевания.</p> <p>Поддержка семьи и родственников терминального пациента. Привлечение семьи больного к оказанию паллиативной помощи.</p> <p>Наиболее частые потребности и проблемы умирающих.</p> <p>Принципы и методология сестринской деятельности при оказании паллиативной помощи.</p> <p>Хронический болевой синдром: патофизиологические основы боли, диагностика и лечение хронической боли.</p> <p>Оценка эффективности паллиативной помощи.</p>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
3.	Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи	Организация взаимодействия с социальными службами, религиозными, благотворительными, волонтерскими организациями. Опыт зарубежных стран в организации междисциплинарного взаимодействия.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация паллиативной медицины»**

**Основная литература**

- Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 187н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению" // <http://base.garant.ru/71014388/#ixzz5cNbfKERG>
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 193н "Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям" // <http://base.garant.ru/71022908/#ixzz5cNcTWIRS>

**Дополнительная литература:**

1. Гнездилов А.В. Пути на Голгофу. Очерки работы психотерапевта в онкологической клинике и хосписе. - СПб.: АОЗТ фирма "КЛИНТ", 1995. - 136 с.
2. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы. - 2-ое изд. - М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 240 с.
3. Хрусталеv Ю.М., Эккерт Н.В. Философско-медицинские аспекты паллиативной помощи и проблемы эвтаназии // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2007. - № 6. - С. 28-36.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация паллиативной медицины»:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
<b>Семестр VII</b>			
	<b>Тема (раздел) 1</b> Нормативно-правовая база и организация паллиативной помощи	УК 2 ОПК 10	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	<b>Тема (раздел) 2</b> Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи	ОПК 4,5 ПК 1	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2

	<b>Тема (раздел) 3</b> Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи	УК 3	Собеседование - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации		Зачет	

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%)
	Зачет	Тест	Вопросы к тестам	0-69% - <i>неудовлетворительно</i> 70-79% - <i>удовлетворительно</i> 80-89% - <i>хорошо</i> 90-100% - <i>отлично</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Образцы тестовых заданий**

1. **Процесс распространения раковых клеток по организму называется:**
  - а) малигнизация
  - б) метастазирование
  - в) деструкция
  - г) разрастание
2. **Паллиативное лечение рака желудка проводится:**
  - а) на ранних стадиях рака
  - б) при отсутствии метастазов
  - в) при наличии кровотечения
  - г) при раке IV стадии
3. **При раке желудка не показано:**
  - а) оперативное лечение
  - б) симптоматическая терапия
  - в) физиотерапевтическое лечение
  - г) химиотерапевтическое лечение
4. **Паллиативное лечение рака легкого применяется:**
  - а) в терминальной стадии
  - б) в I стадии
  - в) во II стадии
  - г) не применяется

Дополните:

5. Смерть – это

\_\_\_\_\_

6. Виды смерти:

- а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_

7. Различают стадии умирания:

- а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_

8. Назовите 3 стадии терминального состояния:

- а) \_\_\_\_\_;  
б) \_\_\_\_\_;  
в) \_\_\_\_\_

9. Лечебные учреждения, в которых пребывают безнадежно больные пациенты, называются \_\_\_\_\_

10. Назовите 5 стадий горевания:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_

11. Наиболее частыми причинами смерти являются:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_

12. Признаки смерти:

- а) \_\_\_\_\_  
б) \_\_\_\_\_  
в) \_\_\_\_\_  
г) \_\_\_\_\_  
д) \_\_\_\_\_

13. Время продолжительности клинической смерти \_\_\_\_\_

14. Состояние, предшествующее смерти \_\_\_\_\_

15. Преагональное состояние характеризуется \_\_\_\_\_ сознанием, кожные покровы \_\_\_\_\_, глазные рефлексы \_\_\_\_\_, тахипное и тахикардия сменяются \_\_\_\_\_, артериальное давление снижается до \_\_\_\_\_, пульс \_\_\_\_\_, прогрессивное угнетение электрической активности мозга и стволовых рефлексов, нарастание глубины \_\_\_\_\_.

16. Для агонального состояния характерно: \_\_\_\_\_ отсутствуют, \_\_\_\_\_ кожных покровов, \_\_\_\_\_, артериальное давление \_\_\_\_\_, пульс на периферических сосудах \_\_\_\_\_, тоны сердца \_\_\_\_\_, дыхание \_\_\_\_\_.

17. При агонии иногда наблюдается \_\_\_\_\_ стволовых центров, которая приводит к \_\_\_\_\_ артериального давления, восстановлению \_\_\_\_\_ ритма, \_\_\_\_\_ дыхания, электрической активности мозга, восстановлению \_\_\_\_\_.

18. Печаль и переживание – это специфическое поведение, которое проявляется после

\_\_\_\_\_ ; оно прекращается после того, как человек \_\_\_\_\_.

ТЕСТЫ:

1. ПОКАЗАНИЯМИ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ В ПАЛАТАХ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЮТСЯ (ЕТСЯ):

- A. + Интенсивный болевой синдром, нарушения двигательных и высших психических функций
- B. Осложнения, появившиеся после проведенного специального противоопухолевого лечения
- C. Выраженный болевой синдром
- D. Проведение очередного этапа радикального лечения
- E. Корректирующая терапия после проведенного оперативного лечения.

2. ЗАДАЧИ ЦЕНТРА ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ:

- A. + Проведение консультаций и обучение родственников уходу за онкологическими больными со стойкими физическими и/или психическими нарушениями
- B. Комплексная поддержка онкологических больных, подбор терапии, решение социальных вопросов и оказание духовной поддержки, проведение консультаций
- C. Решения социальных вопросов родственникам, ухаживающим за больным в домашних условиях
- D. Проведение обучения среднего и младшего медицинского персонала по вопросам оказания помощи и уходу за инкурабельными онкологическими больными;
- E. Комплекс мер, направленных на излечение онкологического больного.

3. ЦЕЛЯМИ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОНКОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- A. Помощь к безразличию отношения к жизни
- B. +Облегчению страданий больному с онкологией
- C. Философское изучение проблем онкологии
- D. Помощь в решении социальных проблем
- E. Проведение радикального лечения

4. КАТЕГОРИЯ ЛЮДЕЙ, НУЖДАЮЩИЕСЯ В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ:

- A. Больные онкологией, которым не помогло основное лечение
- B. Страдающие алкоголизмом
- C. Больные люди, оставшиеся без средств к существованию
- D. + Интенсивный болевой синдром, нарушения двигательных и высших психических функций
- E. Больные, получающие этапное противоопухолевое лечение

5. ПРЕПАРАТ, ПРИМЕНЯЮЩИЙСЯ ПРИ СИЛЬНЫХ БОЛЯХ ПРИ ОНКОЛОГИИ:

- A. Дезоморфин
- B. Героин
- C. +Морфин
- D. Панангин
- E. Парацетамол

6. КАК ОБЫЧНО БОЛЬНЫЕ ПОПАДАЮТ В ХОСПИС?

- A. + По направлению лечащего врача онкодиспансера или районного онколога по месту жительства на основании
- B. Сами приходят
- C. При госпитализации скорой медицинской помощи
- D. По рекомендациям знакомых
- E. Органами социальной службы

7. ПАЛЛИАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ РАЗДЕЛ:

- A. Стоматологии
- B. Хирургии
- C. + Онкологии
- D. Травматологии
- E. Неврологии

8. КАКИЕ СЛУЖБЫ ЕСТЬ У ХОСПИСА?

- A. Выездная (патронажная) служба
- B. +Выездная (патронаж) служба и стационар
- C. Стационар
- D. Дневное посещение стационара
- E. Онкологический диспансер

9. КОГДА ВОЗБУЖДЕНИЕ И БЕСПОКОЙНОЕ ПОВЕДЕНИЕ БОЛЬНОГО СОПРОВОЖДАЮТСЯ СТОНАМИ И ГРИМАСАМИ, ЭТО ЧАСТО ИСТОЛКОВЫВАЮТ КАК СВИДЕТЕЛЬСТВО:

- A. + Физической боли
- B. Постепенного угасания сознания
- C. Душевной боли
- D. Признаков депрессии
- E. Нежелание получать лечение

10. ПО МЕРЕ ПРИБЛИЖЕНИЯ УХОДА ИЗ ЖИЗНИ, ЧЕЛОВЕК ПЕРЕСТАЕТ ПРОЯВЛЯТЬ ИНТЕРЕС:

- A. +К внешнему миру и отдельным деталям повседневной жизни
- B. +К родным и близким
- C. +К самому себе
- D. К достижениям онкологии
- E. К современным методам лечения

11. ЭТИЧЕСКИЙ ДОЛГ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ:

- A. Облегчение страданий;
- B. Относиться к нему с сочувствием и уважением
- C. Понимать потребности больного
- D. + Стараться удовлетворить его психические, социальные и духовные потребности
- E. Обязательное выполнение всех пожеланий родных и близких больного

12. ЦЕЛЬЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. +Активная всесторонняя помощь пациентам
- B. +Внедрению мероприятий, обеспечивающих адекватное обезболивание
- C. +Психосоциальная и духовная поддержка пациента
- D. Поиск современных методов лечения
- E. Проведение полноценной противоопухолевой терапии

13. ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКУРАБЕЛЬНОГО БОЛЬНОГО И ЧЛЕНОВ ЕГО СЕМЬИ:

- A. + Боль и другие симптомы, раны, питание
- B. Контроль основного заболевания и сопутствующей патологии
- C. Беспокойство, страхи, злость
- D. Потеря, горечь страдания
- E. Коррекция лечения основного заболевания

14. АКТИВНАЯ ОБЩАЯ ПОМОЩЬ ОНКОЛОГИЧЕСКОМУ БОЛЬНОМУ В ТОЙ СТАДИИ ЗАБОЛЕВАНИЯ, КОГДА ПРОТИВООПУХОЛЕВАЯ ТЕРАПИЯ ОКАЗЫВАЕТСЯ НЕЭФФЕКТИВНОЙ ЭТО:

- A. + Симптоматическое лечение
- B. Активная поддерживающая терапия
- C. Паллиативная помощь
- D. Наружная лучевая терапия
- E. Системная полихимиотерапия

15. ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. +Достижение качества жизни умирающего пациента, максимально приближенного к качеству жизни здорового человека;
- B. Психологическая поддержка больного и ухаживающих за ним родственников;
- C. Удовлетворение духовных потребностей больного и его близких;
- D. Решение социальных и юридических, этических вопросов, которые возникают в связи с тяжёлой болезнью.
- E. Философское изучение проблем онкологии

16. ПОМИМО ЛЕЧАЩЕГО ВРАЧА К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ПАЛАТАХ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ МОГУТ ПРИВЛЕКАТЬСЯ:

- A. Врач-анестезиолог
- B. +Врач-реабилитолог
- C. +Служители религиозных конфессий
- D. +Волонтеры, в том числе сестры милосердия.
- E. Врач-реаниматолог

17. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ, ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ВСЕЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПАЦИЕНТА И ЕГО СЕМЬИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. Медицинский аспект
- B. +Духовный аспект
- C. Психологический аспект
- D. Социальный аспект
- E. Реабилитационный аспект

18. ХОСПИСНАЯ ПОМОЩЬ ЭТО:

- A. Вариант эвтаназии
- B. Философское учение
- C. Метод исследования в диетологии.
- D. + Вариант паллиативной помощи.
- E. Лечение рецидива заболевания

19. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ СЛУЖБЫ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ОНКОЛОГИИ:

- A. Специальная медицинская группа врачей онкологов
- B. + Бригады, объединяющие работников различного профиля работающие на базе больницы или непосредственно среди населения
- C. Врач – онколог
- D. Врач и специалист по социальной работе
- E. Бригада социальных работников, психологов, районных терапевтов

20. ОБЛЕГЧЕНИЕ СТРАДАНИЙ ПРИ ОНКОЛОГИИ:

- A. + Действие, направленное на уменьшении боли при онкологии
- B. Это этический долг медицинских работников
- C. Помощь в гигиенических процедурах
- D. Помощь в кормлении пациента
- E. Это социальная помощь

21. СТАДИЯ, ПРИ КОТОРОЙ ПАЦИЕНТЫ С ОНКОЛОГИЕЙ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПЫТЫВАЮТ СИЛЬНУЮ БОЛЬ:

- A. На 1 стадии
- B. На 2 стадии
- C. На 3 стадии
- D. + На 4 стадии
- E. На всех стадиях

22. ИСТОРИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ИЗНАЧАЛЬНО СВЯЗАНА С:

- A. + Религиозно-духовной деятельностью
- B. Благотворительной деятельностью
- C. С деятельностью хосписного движения
- D. Улучшением онкологической помощи
- E. Социальной направленностью ухода

23. РАЗОВЫЕ ОРГАНИЗОВАННЫЕ АКЦИИ В СТАЦИОНАРЕ ХОСПИСА В РАМКАХ КОРПОРАТИВНОГО ВОЛОНТЕРСТВА:

- A. + Субботники (мытьё окон, уборка снега, посадка цветов в саду)
- B. Дизайнеры, корректоры, аналитики, переводчики (выполнение конкретных задач в свободное или специально выделенное для этого время)
- C. Представители компании приходят в хоспис (например, по два человека еженедельно) в рабочее время и помогают как и постоянные волонтеры (на общих основаниях)
- D. Сбор и анализ информации под конкретную задачу
- E. Проведение врачебных консилиумов

24. ХОСПИСНАЯ ГРУППА ВОЛОНТЕРОВ ЗАНИМАЕТСЯ:

- A. Оказанием паллиативной помощи в непрофильном стационаре до возможного перевода в отделение паллиативной помощи (хоспис) или для оказания помощи на дом
- B. Стабилизацией состояния в стадии декомпенсации
- C. Стабилизацией состояния пациента на дому
- D. + Психологическая и эмоциональная поддержка больных и их родственников во время болезни, а также родственников после смерти пациентов
- E. Решение медико-социальных вопросов

25. РАЗРАБОТКА «ПРАВИЛ ВОЛОНТЕРА», ЛИСТКА ОЦЕНКИ ВИДОВ ПОМОЩИ, КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ:

- A. Памятка волонтера
- B. Система супервизии
- C. Пособие по паллиативной медицине
- D. +Планирование и организация деятельности
- E. Обеспечение контроля полного лечения

26. СИСТЕМА РАБОТЫ СУПЕРВИЗИЙ. ОТМЕТЬТЕ НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

- A. Встречи волонтеров с руководителями программы
- B. Работа в парах
- C. Регулярные встречи волонтеров
- D. +Бесплатное медицинское обслуживание
- E. Анализирование проводимых мероприятий

27. ЦЕЛЬЮ ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЛЕГЧЕНИЕ СТРАДАНИЙ БОЛЬНОГО:

- A. +Инкурабельного
- B. Онкологического
- C. ВИЧ-инфицированного
- D. Страдающего злокачественными новообразованиями
- E. С осложнениями от специального лечения

28. «ЗОЛОТЫМ СТАНДАРТОМ» ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- A. +Описание самим пациентом ощущений и переживаний
- B. Выбор тактики для облегчения страданий
- C. Проводить сложную диагностику
- D. Необходимо провести оценку его эмоционального статуса
- E. Опрос лечащего врача

29. ДЕЗОРИЕНТАЦИЯ ЭТО:

- A. +Спутанность сознания
- B. Беспокойство
- C. Возбуждение
- D. Бодрствование
- E. Апатия

30. ВСЕМИРНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АССОЦИАЦИЯ В СВОЕМ ЗАЯВЛЕНИИ О ПОЛИТИКЕ В ОБЛАСТИ ЛЕЧЕНИЯ СМЕРТЕЛЬНО БОЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ, ИСПЫТЫВАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКУЮ БОЛЬ (1990 Г.) РЕКОМЕНДОВАЛА ПРОВОДИТЬ ЛЕЧЕНИЕ СМЕРТЕЛЬНО БОЛЬНЫХ ТАК:

- A. Чтобы они могли жить насколько возможно активно до самой смерти
- B. +Чтобы максимально облегчить их страдания и способствовать достойному уходу из жизни
- C. Чтобы не стремиться ни ускорить, ни отдалить наступление смерти
- D. Чтобы облегчить боль и другие доставляющие беспокойство симптомы
- E. Как при радикальном лечении

31. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ У ИНКУРАБЕЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ:

- A. Недостаток средств в приобретении лекарственных средств
- B. +Недостаточная доступность опиоидов
- C. Никаких проблем нет
- D. Отсутствие химиопрепаратов
- E. Отсутствие лучевых аппаратов

## 32. ЧТО ТАКОЕ ROUTINE HOME CARE?

- А. Непрерывная помощь на дому: предполагает в основном медсестринскую помощь, оказывается только в период кризисного состояния больного или в том случае, когда терминальному больному необходимо находиться в домашних условиях
- В. Помощь в хосписе: проводится для контроля болевого синдрома и других острых и хронических симптомов
- С. +Обычная помощь на дому: пациенты получают хосписную помощь там, где они проживают
- Д. Помощь для того, чтобы дать «передышку» родственникам пациента
- Е. Помощь в получении полного и необходимого лечения в условиях онкологического стационара

## ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

### Задача 1

90-летний пациент страдал сердечной недостаточностью после перенесенного 20 лет назад инфаркта миокарда и 3 года назад – отека легких. В настоящий момент у него бронхит и он 2-ую неделю находился в постели. На помощь были приглашены все его 6 детей, живущие отдельно, вместе с супругами. Ежедневно должна была приходить одна из пар, чтобы ухаживать и общаться с больным. Он попрощался с каждым. Проблемы с наследством и передачей дома во владение были решены раньше. Через день после последнего визита состояние больного ухудшилось, развился отек легких и он скончался в присутствии жены.

1. Правильно ли было то, что больной оставлен дома
2. Как по-вашему, не была ли упущена возможность использовать еще раз медикаментозное лечение
3. Не является ли этот случай вариантом «спокойной смерти»

Обоснуйте свое мнение.

### Задача 2

Лев Толстой в своей повести «Смерть Ивана Ильича» описал вариант «мучительной смерти».

Сначала благополучный человек проходит все фазы от неприятия до признания своей неизлечимой болезни. Его больше всего мучает отверженность обществом и семьей, которые поступают по отношению к нему так, будто он снова стал здоровым человеком, а на самом деле давно поставили уже на нем крест. Он испытывает нестерпимую боль и страх. И лишь один молодой конюх не сторонится его страданий, терпит его капризы и оскорбления и не оставляет одного до окончательного избавления от ужасной боли.

1. Прочитайте повесть целиком. Составьте план паллиативной помощи, которая была бы возможна в то время.
2. Учитывая описанный вид «мучительной смерти», какую психотерапевтическую работу вы провели бы с больным и его родственниками.
3. Где по-вашему легче переносится ожидание смерти, подобной этой дома или в больничных условиях и почему. Обоснуйте.

### Задача 3

70-летний пациент, который напряженно всю жизнь работал в деревне, выполнял тяжелую физическую работу. Он был крепок и неприхотлив, за врачебной помощью обращался 2-жды при серьезных порезах. Соседка настояла на посещении врача, так как ей не понравилось то, что сосед начал прогрессивно худеть. Сразу же был поставлен диагноз неизлечимого заболевания и рекомендована госпитализация в стационар для

дообследования и подбора терапии. Однако, больной, сославшись на необходимость уборки урожая, отказался.

Через некоторое время врач повторно осмотрел пациента и настоятельно требовал, видя ухудшение самочувствия больного, госпитализации, но жена изъявила желание самостоятельно ухаживать за ним.

Вскоре появилась нестерпимая боль, рвота «кофейной гущей», потеря сознания и больной умер.

1. Перечислите ошибки допущенные семьей больного.
2. Какими принципами пренебрег доктор.
3. Что помешало доктору наладить союз с больным.
4. Как могла бы развиваться ситуация в ином более благоприятном случае. Обоснуйте.

#### **Задача 4**

70-летняя пациентка со злокачественной опухолью молочной железы, прооперированная 12 лет назад, было проведено цитостатическое лечение метастазов в легкие. В течение прекомы при эксикозе больная в несколько раз на непродолжительное время госпитализировалась. Пациентка ясно выразила свое желание умереть дома. Муж, сестра, живущая неподалеку дочь, а так же соседи ухаживали за ней дома. В одну из суббот вновь возникла прекома. К сожалению, детей дома не было. Столкнувшись с возможностью смерти, муж реагировал амбивалентно, так что было нужно новое направление в больницу. За несколько дней пациентка оправилась и 2 месяца спустя, умерла дома.

1. Как, по-вашему, должен был поступить муж.
2. Какие качества у родственников требуются для преодоления этой ситуации.
3. В каких ситуациях следует госпитализировать больного в стационар (хоспис).
4. Согласны ли вы, что в данной ситуации речи идет только о достойной смерти.

Обоснуйте свои рассуждения.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин. Формирование части компетенций УК 2, 3; ОПК 4, 5, 10; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК 2, 3; ОПК 4, 5, 10; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Организации паллиативной медицины»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Организации паллиативной медицины»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1 Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3	Выполнение рефератов на практических занятиях по темам раздела 1 Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2 Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 2 Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять	Знакомство с лекционным	Выполнение докладов на	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Организации паллиативной медицины»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	материалом по темам раздела 1	практических занятиях по темам раздела 1 Выполнение практико-ориентированных заданий	
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2 Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная и итоговая аттестация

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств. Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки дисциплины «Организация паллиативной медицины»**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

#### **Осенний семестр (VII)**

##### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

##### **2. Практические умения**

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

##### **3. Самостоятельная работа**

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

##### **4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Более 2 пропусков – 2 балла

Не посещал – 0 баллов

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла  
Более 2 пропусков – 2 балла  
Не посещал – 0 баллов

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 0 баллов

**Итого за весь I семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К зачету допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

**Расчет оценки за зачет**

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 80 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 70 до 79,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 69,9 %	неудовлетворительно	до 25

**Расчет итогового рейтинга**

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, ООО Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2013.

2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 187н

"Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи взрослому населению"// <http://base.garant.ru/71014388/#ixzz5cNbfKERG>

5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14 апреля 2015 г. N 193н

"Об утверждении Порядка оказания паллиативной медицинской помощи детям" // <http://base.garant.ru/71022908/#ixzz5cNcTWIRS>

### **Дополнительная литература:**

1. Гнездилов А.В. Пути на Голгофу. Очерки работы психотерапевта в онкологической

- клинике и хосписе. - СПб.: АОЗТ фирма "КЛИНТ", 1995. - 136 с.
2. Хетагурова А.К. Паллиативная помощь: медико-социальные, организационные и этические принципы. - 2-ое изд. - М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 240 с.
3. Хрусталеv Ю.М., Эккерт Н.В. Философско-медицинские аспекты паллиативной помощи и проблемы эвтаназии // Вестник Российской академии медицинских наук. - 2007. - № 6. - С. 28-36.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

#### **Программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация паллиативной медицины»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация паллиативной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы **«Организация паллиативной медицины»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины **«Организация паллиативной медицины»** предусматривает освоение трех разделов (модулей): 1. Нормативно-правовая база и организация паллиативной помощи в РФ. 2. Сестринская деятельность при обеспечении паллиативной помощи. 3. Организация междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Паллиативная помощь. Цели и задачи. Принципы паллиативной помощи.
2. Принципы хосписного движения. Особенности формирования паллиативной бригады.
3. Законодательная база организации и обеспечения паллиативной помощи в РФ в рамках Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
4. Организационные и социально-медицинские проблемы паллиативной помощи в России.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Наиболее частые потребности и проблемы умирающих.
2. Принципы и методология сестринской деятельности при оказании паллиативной помощи.
3. Хронический болевой синдром: патофизиологические основы боли, диагностика и лечение хронической боли.
4. Привлечение семьи больного к оказанию паллиативной помощи.
5. Оценка эффективности паллиативной помощи.
6. Этические принципы и проблемы паллиативной медицины.
7. Этапы психологических переживаний больных в терминальной стадии заболевания.
8. Поддержка семьи и родственников терминального пациента.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Организации социальной защиты населения, участвующие в оказании паллиативной помощи.
2. Возможные формы взаимодействия с религиозными, волонтерскими организациями.
3. Международное сотрудничество в сфере паллиативной медицины.

### **Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Примерная тематика научных работ:

1. Жизнь и смерть как экзистенциальные проблемы.
2. Паллиативная медицина и эвтаназия.
3. Проблемы жизни и смерти в философии и литературе.
4. Современные технологии ухода за пациентами в терминальной стадии.
5. Новые формы междисциплинарного взаимодействия при оказании паллиативной помощи.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**  
профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## **Экспертиза качества медицинской помощи**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области экспертизы качества и оценки своевременности оказания медицинской помощи, в т.ч. сестринской.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий качество, экспертиза, система критериев, правовая регламентация
- сформировать четкое понимание критериев оценки качества медицинской помощи
- сформировать четкое понимание студентами видов медицинской экспертизы
- сформировать умения по оценке качества сестринской помощи в условиях стационара и поликлиники.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Студент, освоивший программу дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы

ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экспертиза качества медицинской помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	2	2	4	8
<b>Тема (раздел) 2</b> Виды медицинской экспертизы. Правовая регламентация	4	4	8	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Критерии качества медицинской помощи	4	4	8	16
<b>Тема (раздел) 3</b> Качество сестринской помощи	8	8	16	32
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
-------	--	---------------------------	-------------------------

1.	Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	<p>Понятие качества. Роль оценки качества в оказании медицинской помощи. Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи. Оценка качества медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических подразделениях. Оценка качества медицинской помощи в условиях стационара.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>
2.	Виды медицинской экспертизы. Правовая регламентация	<p>Виды медицинской экспертизы. Экспертиза временной нетрудоспособности. Медико-социальная экспертиза. Военно-врачебная экспертиза. Судебно-медицинская и судебно-психиатрическая экспертизы. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией. Экспертиза качества медицинской помощи. Правовые основы экспертизы качества медицинской помощи. Стандарты. Экспертиза качества медицинской помощи и медицинское страхование</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
3.	Критерии качества медицинской помощи	<p>Области применения критериев. Критерии качества в амбулаторных условиях Критерии качества в стационарных условиях и в условиях дневного стационара: Критерии качества по группам заболеваний (состояний)</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.</p>
4.	Качество сестринской помощи	<p>Оценка качества деятельности среднего медицинского персонала Нормативно-правовая база. Критерии качества сестринской помощи. Роль руководителя сестринской службы в обеспечении качества</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3. Способен осуществлять</p>

		сестринской помощи.	<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.</p> <p>ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
--	--	---------------------	--

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Экспертиза качества медицинской помощи»**

### **1. Основная**

Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2013. – 320 с.

Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред.проф. Н.И.Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2016 – 840 с.

### **2. Дополнительная**

Петрова Н.Г., Додонова И.В. Менеджмент в здравоохранении. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 230 с.

Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

Акопов В.И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 287 с.  
 Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении. – СПб., М., Краснодар, 2017. – 312 с.

Электронная информационно-образовательная среда

1. <http://1spbgmu.ru>
2. Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgmu.ru>
3. ЭБС "Консультант студента".
4. «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
6. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
7. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
8. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
10. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
11. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
12. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)
13. ЭБС Издательства «Лань»
14. Базы данных [MEDLINE](http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/)
15. Информационный ресурс [ClinicalKey](http://www.clinicalkey.com/)
16. База данных POLPRED: Обзор СМИ.
17. Платформа [Springer Link](http://www.springerlink.com/)
18. Платформа [Nature](http://www.nature.com/)
19. База данных [Springer Materials](http://www.springer.com/)
20. Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Содержание дисциплины. Качество медицинской помощи	УК-1 ОПК -1	Контрольная работа - 1 Проверка докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Виды медицинской	УК -2 ОПК-3	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на

	экспертизы. Правовая регламентация		заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Критерии качества медицинской помощи	УК -2 ОПК-3	Контрольная работа-1 Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Качество сестринской помощи	УК-2,3 ОПК-10,11 ПК – 4, 6	Контрольная работа-1 Решение ситуационных задач-2 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 69,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 70 до 79,9% – удовлетворительно; – от 80 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета

Понятие качества медицинской помощи.  
 Правовые основы оценки качества медицинской помощи.  
 Приказ МЗ РФ №203н от 10.0517г.  
 Оформление медицинской документации при экспертизе качества.  
 Виды медицинской экспертизы.  
 Порядок создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации.  
 Критерии качества медицинской помощи в стационаре.  
 Критерии качества медицинской помощи в амбулатории.  
 Критерии качества медицинской помощи по отдельным заболеваниям.  
 Деятельность руководителя сестринской службы по контролю качества сестринской помощи.  
 Понятие о менеджменте качества.  
 Принципы всеобщего управления качеством.  
 Социологические опросы в системе контроля КМП.  
 Роль статистических показателей в оценке КМП.  
 Стандартизация сестринской деятельности.

Контрольные функции руководителя сестринской службы.  
Оценка качества работы среднего медицинского персонала.

**Тестирование. Варианты тестовых заданий:**

1. Согласно рекомендаций ВОЗ «качество медицинской помощи» может быть определено как:

- а. содержание взаимодействия врача и пациента, основанное на квалификации врача, минимальном риске для пациента, оптимальном использовании ресурсов и удовлетворенности пациента от взаимодействия с системой здравоохранения
- б. качественно оказанные лечебно-диагностические мероприятия
- в. категория, выражающая неотделимую от объекта его сущностную определенность благодаря которой этот объект является именно этим, а не другим объектом
- г. всеобщая характеристика объектов, проявляющаяся в совокупности их свойств
- д. соответствие фактически оказанных медицинских услуг установленным медицинским стандартом.

2. Документ, разрешающий организации заниматься медицинской деятельностью:

- 1) приказ
- 2) лицензия
- 3) сертификат
- 4) диплом

3. Медико-экономический стандарт – это документ, ...

- а. содержащий требования к квалификации медицинских специалистов, медицинскому оборудованию и используемым медикаментам
- б. описывающий систему управления, организацию лечебно-диагностического процесса
- в. определяющий объем лечебно-диагностических процедур и технологию их выполнения
- г. определяющий результативность лечения и стоимостные показатели
- д. определяющий объем лечебно-диагностических процедур, требования к результатам лечения объем финансового обеспечения.

4. Субъектами вневедомственного контроля качества медицинской помощи являются...

- а. органы управления здравоохранением
- б. СМО, ТФОМС
- в. медицинские учреждения
- г. зам. главного врача по КЭР
- д. арбитражный суд.

5. Субъектами ведомственного контроля качества медицинской помощи являются.....

- а. пациент, общества потребителей
- б. МСО, ТФОМС
- в. медицинские учреждения
- г. зам. главного врача по организационно-методической работе
- д. арбитражный суд.

6. При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается...

- а. структурный компонент качества медицинской помощи
- б. качество процесса оказания медицинской помощи
- в. конечный результат оказания медицинской помощи
- г. эффективность использования финансовых средств
- д. все вышеперечисленное.

7. Экспертиза – это....

- а. анализ и контроль
- б. знакомство с первичной документацией

в. оценка

г. анализ и контроль, знакомство с первичной документацией

д. анализ, контроль, оценка.

8. Право граждан РФ на охрану здоровья гарантируется:

1) Конституцией РФ

2) Гражданским кодексом

3) Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»

4) Программой обязательного медицинского страхования

9. Экспертиза качества медицинской помощи – это....

а. исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи с целью выявления дефектов и нарушений

б. установление фактических и возможных причин и последствий выявленных дефектов и нарушений

в. подготовка рекомендаций по устранению причин выявленных дефектов и нарушений

г. все вышеперечисленное

д. исследование случая (случаев) оказания медицинской помощи, подготовка рекомендаций.

10. Для обеспечения надлежащего уровня качества медицинской помощи необходимо выполнение комплекса следующих условий...

а. достижение медицинских и социальных показателей

б. соблюдение медицинских и организационных технологий

в. создание соответствующей структуры, соблюдение медицинских технологий и достижение запланированных результатов

г. подготовка зданий и сооружений, квалифицированных кадров, достижение запланированных результатов

д. обеспечение ресурсами, соблюдение медицинских и организационных технологий.

11. При экспертизе структуры оценивают:

а.- технологию оказания медицинской помощи

б. эффективность использования финансовых средств

в. удовлетворенность пациентов медицинским обслуживанием

г. материально-техническую базу, кадровый состав и ресурсное обеспечение

д. медицинскую результативность.

12. Какой из перечисленных показателей является общим показателем при оценке медицинской результативности?

а.- выздоровление

б. смерть

в. улучшение, ухудшение

г. состояние без изменения

д. все вышеперечисленное.

13. Какие из перечисленных показателей являются специальными показателями при оценке медицинской результативности?

а. выздоровление, улучшение

б. смерть

в. состояние без изменения

г. послеоперационная летальность, уровень 5-ти летней выживаемости у онкологических больных

д. ухудшение

14. Что из перечисленного не является целью создания территориальной системы контроля качества медицинской помощи?

- а. защита прав пациента в части получения медицинской помощи гарантированного объема и качества
  - б. создание рациональной и эффективной системы контроля за использованием финансовых средств здравоохранения
  - в. создание механизма возмещения ущерба здоровью и трудоспособности, возникающих по вине медицинского учреждения
  - г. все вышеперечисленное
  - д. формирование действенной системы премирования медицинского персонала
15. На уровне территориальной системы контроля качества медицинской помощи проводятся следующие виды экспертиз:
- а. экспертиза соответствия оказанных мед. услуг территориальным стандартам
  - б. экспертиза соответствия фактических затрат нормативным стандартам
  - в. экспертиза определения факта и степени причинения вреда жизни и здоровью пациента
  - г. все вышеперечисленное
  - д. экспертиза временной нетрудоспособности.
16. В случае оказания некачественной медицинской помощи санкции налагаются на ...
- а. врача, оказавшего некачественную услугу
  - б. медицинское учреждение
  - в. страховую компанию, обеспечивающую страхование ответственности врача
  - г. страховщика, обеспечивающего страхование данного пациента
  - д. фонд ОМС.
17. Размер санкций в случае выявления некачественно оказанной медицинской помощи....
- а. определяется в МРОТ
  - б. превышает стоимость медицинской услуги
  - в. не превышает стоимость медицинской услуги
  - г. устанавливается ЛПУ и органами управления здравоохранения
  - д. определяется страховой медицинской компанией.
18. Причинами неблагоприятных исходов лечения могут стать
- а. врачебные ошибки
  - б. профессиональные правонарушения медработников
  - в. необратимая тяжесть состояния и несчастный случай
  - г. ошибки руководства
  - д. все вышеперечисленное.
19. К экспертным задачам не относят:
- а. сертификационные, исковые
  - б. логические
  - в. аналитические, квалиметрические
  - г. математические
  - д. лицензионные.
20. Качественная медицинская услуга должна быть...
- а. безопасной и адекватной
  - б. технологически совершенной и экономичной (эффективной)
  - в. оказанной в кратчайшие сроки
  - г. недорогой
  - д. соответствующей пожеланиям пациента.

21. Какие из перечисленных показателей используются при оценке социальной результативности?

- а. удовлетворенность пациентов
- б. количество пролеченных больных
- в. степень ущерба, причиненного здоровью пациента
- г. санитарно-демографические показатели
- д. удовлетворенность родственников пациента.

22. Какие показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы амбулаторно-поликлинического учреждения?

- а. уровень первичного выхода на инвалидность лиц трудоспособного возраста
- б. количество посещений в год
- в. расхождения в диагнозах, поставленных в поликлинике и стационаре
- г. своевременность и полнота охвата диспансерным учетом
- д. все вышеперечисленное.

23. Какой показатели характеризуют качество лечебно-диагностической работы хирургического стационара?

- а. повторные операции и послеоперационная летальность
- б. оборот койки и количество случаев внутрибольничного инфицирования
- в. количество случаев внутрибольничного инфицирования
- г. длительность операции
- д. все вышеперечисленное.

24. Назовите требования, предъявляемые к эксперту качества медицинской помощи в системе ОМС:

- 1. стаж по врачебной специальности не менее 10 лет
- 2. наличие сертификата специалиста по данной специальности
- 3. наличие специальной подготовки по вопросам экспертной деятельности
- 4. врач-эксперт должен быть включён в территориальный реестр
- 5. врач-эксперт не должен состоять в штате СМО, работающей в системе ОМС

25. Какой из показателей характеризует качество лечебно-диагностической работы стационара?

- а. своевременность охвата диспансерным наблюдением
- б. больничная летальность
- в. полнота охвата диспансерным наблюдением
- г. себестоимость дня лечения в стационаре
- д. показатель совпадения клинического и патологоанатомического диагнозов.

26. По времени проведения различают следующие виды контроля КМП:

- а. ведомственный вневедомственный
- б. предупредительный, текущий, итоговый
- в. предупредительный, групповой, индивидуальный
- г. ежедневный, индивидуальный целевой
- д. текущий, скрининг-контроль, итоговый.

27. Укажите субъектов вневедомственного контроля КМП:

- а. прокуратура
- б. органы управления здравоохранения
- в. органы социального страхования
- г. медицинское учреждение
- д. конституционный суд

28. Экономическая ответственность по результатам экспертизы предполагает:

- а. частичный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги
- б. полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги
- в. штраф, в размере, превышающем стоимость медицинской услуги

- г. полный отказ от оплаты некачественной медицинской услуги и штраф в несколько МРОТ
- д. все перечисленное
29. Показателем преемственности между поликлиникой и стационаром не является...
- а. сроки ожидания госпитализации
  - б. сроки поступления в стационар с момента начала заболевания
  - в. удельный вес вызовов скорой и неотложной помощи в поликлинике
  - г. количество полностью обследованных больных на догоспитальном этапе из числа направленных на госпитализацию в плановом порядке
  - д. количество расхождений в диагнозах направляющих учреждений и установленных в стационаре
30. Заниматься медицинской деятельностью имеет право лицо с высшим или средним медицинским образованием, имеющее:
- 1) диплом и сертификат специалиста
  - 2) диплом
  - 3) диплом и свидетельство об аккредитации специалиста
31. Для обеспечения надлежащего уровня качества сестринской медицинской помощи необходимо соблюдение комплекса следующих условий
- а. наличие соответствующей структуры, соблюдение технологий выполнения сестринских манипуляций, достижение запланированных результатов сестринского воздействия
  - б. высокопрофессиональные кадры и медикаментозное обеспечение в необходимом объеме
  - в. разработка критериев, характеризующих качество медицинской помощи, подготовка кадров, разработка сестринских стандартов
  - г. разработка сестринской документации
  - д. все вышеперечисленное.
32. Участие главной медицинской сестры ЛПУ в контроле качества медицинской помощи:
- 1. обязательно
  - 2. не обязательно
  - 3. зависит от решения экспертной комиссии
33. Какой вид сестринской документации даст наиболее полную информацию, необходимую для контроля качества сестринской помощи
- а. карта сестринского наблюдения
  - б. реанимационная карта
  - в. температурный лист
  - г. лист врачебных назначений
  - д. журнал учета сестринских манипуляций
34. Структура сестринского стандарта должна включать следующие разделы
- а. диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия
  - б. сестринский диагноз, сестринский процесс и результат сестринских вмешательств
  - в. критерии оценки результатов сестринских вмешательств, стоимостные оценки
  - г. диагностические мероприятия и сестринский процесс
  - д. классификацию сестринских диагнозов и перечень симптомов, характеризующих каждый диагноз
35. Для эффективного контроля качества сестринской помощи необходимы
- а. унифицированный классификатор сестринских диагнозов
  - б. сестринские стандарты
  - в. сестринская история болезни

- г. критерии качества сестринской помощи  
 д. все вышеперечисленное.
36. Качество сестринской помощи контролирует
- заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, старшая медицинская сестра
  - главная медицинская сестра, врач, старшая медицинская сестра
  - заместитель главного врача по лечебной работе, врач
  - заведующий отделением, врач
  - заместитель главного врача по клинико-экспертной работе, заведующий отделением
37. Информированное добровольное согласие человека для любого медицинского вмешательства:
- обязательно
  - желательно
  - не обязательно
38. Назовите виды контроля объёмов, сроков, качества и условий оказания медицинской помощи, проводимых СМО в системе ОМС:
- медико-экономический контроль
  - медико-экономическая экспертиза
  - экспертиза качества медицинской помощи
39. Основным компонентом оценки качества медицинской помощи является:
- эффективность
  - доступность
  - экономичность
40. Ответственность за вред, причиненный здоровью пациента при оказании медицинской помощи, прежде всего несет:
- медицинский работник
  - медицинское учреждение
  - органы управления здравоохранением
  - страховая медицинская компания
  - профессиональная медицинская ассоциация

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК- 1,2,3 ОПК-1,3,10,11, ПК – 4,6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК- 1,2,3 ОПК-1,3,10,11, ПК 4,6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Экспертиза качества медицинской помощи»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Экспертиза качества медицинской помощи</u> »
-------------	--

	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Освоение лекционного материала по разделу 1	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 1	Промежуточная и итоговая аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Освоение лекционного материала по разделам 2-4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделам 2-4	Общественное здоровье и здравоохранение
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала по разделу 4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 4	Психология управления Лидерство в сестринском деле
ОПК-1. Способен реализовать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 1	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 1	ИГА
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Освоение лекционного материала по разделам 2, 3	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 3	ИГА
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 4	ИГА
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать	Освоение лекционного материала по разделу 4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 4	ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Экспертиза качества медицинской помощи</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия			
ПК -4 способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы	Освоение лекционного материала по разделу 4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 4	
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 4	Решение ситуационных задач, презентации рефератов на практических занятиях по разделу 4	

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования. Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 80 до 89,9 %	хорошо
от 70 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 70 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Экспертиза качества медицинской помощи».

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

Оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная

Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2013. – 320 с.

Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / Под ред. проф. Н.И.Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2016 – 840 с.

#### Дополнительная

Петрова Н.Г., Додонова И.В. Менеджмент в здравоохранении. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2009. – 230 с.

Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

Акопов В.И. Медицинское право : учебник и практикум для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 287 с.

Солодовников Ю.Л. Экономика и управление в здравоохранении. – СПб., М., Краснодар, 2017. – 312 с.

Электронная информационно-образовательная среда

1. <http://1spbgmu.ru>
2. Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgmu.ru> Контракт № 510/15-Д3 от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-Д3 от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").
3. ЭБС "[Консультант студента](#)".
4. «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
6. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
7. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
8. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
10. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
11. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

12. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи:  
[www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)
13. ЭБС Издательства «Лань»
14. азы данных [MEDLINE](http://MEDLINE)
15. Информационный ресурс [ClinicalKey](http://ClinicalKey)
16. [База данных POLPRED: Обзор СМИ.](#)
17. [Платформа Springer Link](#)
18. [Платформа Nature](#)
19. [База данных Springer Materials](#)
20. [Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета](#) Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).
21. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Усвоение программы дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Экспертиза качества медицинской помощи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.

2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **9.2 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### **9.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Экспертиза качества медицинской помощи»** представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Основные причины конфликтов при проведении экспертизы качества.
2. Реализация принципов безопасности в повседневной работе медицинской сестры.
3. Основные причины дефектов при оказании сестринской помощи.
4. Медицинская этика и качество медицинской помощи.
5. Реализация принципов всеобщего управления качеством в работе среднего медицинского персонала.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы,
- тренинговые и тестирующие программы,
- электронные базы данных.

**11. Материально-техническая база обеспечения программы по дисциплине «Экспертиза качества медицинской помощи»**

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.

<b>Перечень основного оборудования</b>			
1	Принтер Samsung ML-2015 Series		1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210		1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□		1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:** Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:** Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Организация социальной помощи

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания социальных проблем пациентов и организации оказания им медико-социальной помощи.

**Задачи** дисциплины:

- определить круг социальных (в т.ч. бытовых, юридических, педагогических) проблем, возникающих у пациентов при наличии заболеваний;
- ознакомиться со структурой и организацией работы организаций, оказывающих медико-социальную помощь населению;
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием социальной помощи пациентам.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация социальной помощи», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация социальной помощи», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Студент, освоивший программу дисциплины Организация социальной помощи, должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация социальной помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2
		72
		2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Социальные проблемы пациентов	6	6	12	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	6	6	12	24
<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринская помощь в системе социальной работы	6	6	12	24
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социальные проблемы пациентов	<p>Понятие о социальном здоровье.</p> <p>Классификация потребностей пациентов.</p> <p>Международная классификация функционирования.</p> <p>Необходимость и возможности социализации: роль семьи, трудовых коллективов, общественных организаций.</p> <p>Основные направления социализации пациентов.</p> <p>Понятие о доступной среде.</p>	<p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.</p> <p>ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской</p>

			реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.
2.	Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	<p>Нормативно-правовая база в области организации медико-социальной помощи населения.</p> <p>Структура и организация работы основных учреждений в области социальной защиты населения:</p> <p>Комплексные центры социального обслуживания населения</p> <p>Социально-реабилитационные центры</p> <p>Дома-интернаты</p> <p>Специализированные школы (учреждения среднего специального образования)</p> <p>Центры полмощи семьи</p> <p>Кабинеты в составе медицинских организаций</p> <p>Геронтологические центры</p>	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
3.	Сестринская помощь в системе социальной работы	<p>Сестринский процесс применительно к проблемам социального характера</p> <p>Взаимодействие медицинских и социальных работников</p> <p>Профилактическая работы при оказании социальной помощи</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.</p> <p>ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация социальной помощи»**

**а) основная литература:**

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/)
3. Социальный кодекс Санкт-Петербурга  
<http://docs.cntd.ru/document/891859785>
4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.]. – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Дашкова и Ко, 2015. – 231 с.

**б) дополнительная литература**

- Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p  
Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы:* [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
  - «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Социальные проблемы пациентов	ОПК 7 ПК 3	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Структура оказания медико-социальной помощи в РФ	ОПК 1	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

3	<b>Тема (раздел) 3</b> Сестринская помощь в системе социальной работы	УК 3 ОПК 7 ПК 3	Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 69 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 70 до 79% – удовлетворительно; – от 80 до 89% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Перечень вопросов для зачета:

Дайте определение понятия социальная работа

Перечислите социальные проблемы пациентов с разными видами патологии

Определите пути решения социальных проблем пациента с учетом характера их заболеваний и социально-демографического статуса

Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие оказание социальной помощи в РФ

Раскройте содержание следующих законов:

ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»

Социальный кодекс Санкт-Петербурга

Перечислите основные учреждения в системе социальной (медико-социальной) помощи населения, охарактеризуйте их структуру и функции

Раскройте содержание Международной классификации функционирования

Охарактеризуйте порядок взаимодействия медицинских и социальных работников

**Тестирование:**

**Варианты тестовых заданий:**

*КЦСОН относится к учреждениям:*

- а) здравоохранения
- б) социальной защиты населения

*Гериатрический центр относится к учреждениям:*

- а) здравоохранения
- б) социальной защиты населения

*Входят ли в состав КЦСОН медицинские работники:*

- а) да
- б) нет

*Является ли обязанностью отделов опеки и попечительства контроль за состоянием здоровья детей:*

- а) да
- б) нет

*Включены ли социальные работники в структуру мультидисциплинарных бригад:*

- а) да
- б) нет

*Когнитивная модель социальной работы предполагает прежде всего:*

- а) оказание посреднической помощи;
- б) выделение материальных средств помощи;
- в) социальное обучение;
- г) включение клиента в группу самопомощи

*С какими категориями клиентов наиболее эффективно применение бихевиористических моделей социальной работы:*

- а) лица, имеющие ограниченные возможности;
- б) дети;
- в) престарелые граждане;
- г) осужденные

*Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант.*

- а) социальная работа – это профессия...;
- б) социальная работа – это прикладная наука...;
- в) социальная работа – отраслевая теория среднего уровня...;
- г) социальная работа – учебная дисциплина...;

*Какие категории относятся собственно к категориям социальной работы:*

- а) адресная социальная помощь;
- б) социальные отношения;
- в) социальное обслуживание;
- г) социальный работник

*Интегративный характер теории социальной работы подразумевает:*

- а) использование теорий и моделей практической деятельности для создания общей теории;
- б) привлечение переработанных знаний из других дисциплин;

- в) уход от шаблонного видения проблем;
- г) возможность использования знаний теории социальной работы другими дисциплинами и в практической деятельности

*Какие компоненты согласно распространенной в России точки зрения соединяет в себе социальная работа (укажите все верные ответы):*

- а) учебную дисциплину;
- б) структуру;
- в) науку;
- г) вид практической деятельности;
- д) содержание.

*По каким вопросам предоставляется консультативная помощь в учреждениях социального обслуживания?*

- а) социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности;
- б) психолого-педагогической помощи;
- в) социально-правовой защиты;
- г) по всем вышеперечисленным.

*Применение такой формы работы как патронаж клиента способствует реализации принципа:*

- а) адресного подхода;
- б) доступности;
- в) всех перечисленных

*Один из признаков бытовой дезадаптации человека – это: а) неспособность к самообслуживанию; б) отклонения в поведении; в) отсутствие жилья.*

*Способность к переживанию, сопереживанию другому человеку называется:*

- а) наблюдательность;
- б) пронизательность;
- в) эмпатийность;
- г) внимательность

*Система действий, направленная на восстановление человека в правах, статусе, здоровье, дееспособности называется:*

- а) социальная реадаптация;
- б) ресоциализация;
- в) социальная реабилитация;
- г) реорганизация

*К социально – экономическим методам социальной работы относятся:*

- а) установление льгот, единовременных пособий;
- б) регламентирование;
- в) информирование;
- г) наказание

*Социальная реабилитация:*

- а) система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций статуса человека;
- б) деятельно по социально – экономической поддержке;
- в) форма социальной защиты населения, направленная на поддержание достойных условий жизнеобеспечения;
- г) защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства;

*Какие проблемы жизнедеятельности человека обуславливают необходимость социальной работы:*

- а) состояние здоровья, которое не позволяет самостоятельно решать жизненные проблемы;
- б) нехватка времени и средств для организации своего досуга;

в) старость;

г) девиантное поведение

*Что подразумевает социальная адаптация как технология социальной работы:*

а) помощь человеку с целью его интеграции в общество;

б) установление для человека границ допустимого поведения;

в) защита и восстановление прав человека;

г) оказание социально-медицинских услуг

*Социальная реабилитация как вид социальной помощи подразумевает:*

а) восстановление физических возможностей клиента;

б) восстановление психических возможностей клиента;

в) восстановление социальных возможностей клиента;

г) восполнение утраченных экономических ресурсов клиента

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ОПК 1, 7; ПК 3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК 3; ОПК 1, 7; ПК 3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Организация социальной помощи»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Организация социальной помощи</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка и презентация рефератов	Промежуточная аттестация ИГА
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 2	Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка и презентация рефератов	Промежуточная аттестация ИГА
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных	Освоение лекционного материала по разделам 1, 3	Выполнение практико-ориентированных заданий	Промежуточная аттестация ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Организация социальной помощи</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
программ		Подготовка и презентация рефератов	
ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Освоение лекционного материала по разделам 1, 3	Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка и презентация рефератов	Промежуточная аттестация ИГА

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.  
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «**Организация социальной помощи**»

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.  
За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 80 до 89 %	хорошо	31-35
от 70 до 79 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 69 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/)
3. Социальный кодекс Санкт-Петербурга  
<http://docs.cntd.ru/document/891859785>
4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.] – М.: Юрайт, 2015. – 306 с.
5. Решетников А.В., Здоровье как предмет изучения в социологии медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Решетников А.В., Шаповалова О.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-0791-2 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407912.html>
6. Решетников А.В., Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Решетников А.В., Ефименко С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-0445-4 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404454.html>
7. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие. – М.: Дашкова и Ко, 2015. – 231 с.
8. Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.

#### б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

#### в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

г) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

#### **Периодические издания:**

Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»

Журнал «Социальная работа»

Журнал «Медицинская сестра»

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

#### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация социальной помощи»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

##### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация социальной помощи»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Организация социальной помощи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный

курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение роли различных технологий социальной работы;
- организационные основы проведения социальной работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач с использованием МКФ.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной	Тестирование

дисциплины в соответствии с учебным планом	
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Организация социальной помощи»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями костно-мышечной системы.
2. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями органов дыхания.
3. Изучение социальных проблем пациентов с психическими заболеваниями.
4. Изучение социальных проблем пациентов с наркологическими заболеваниями.
5. Изучение социальных проблем пациентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Изучение социальных проблем пациентов с заболеваниями органов чувств (зрения, слуха).

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация социальной помощи»  
На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Конфликтология

### 1. Цели и задачи дисциплины:

**Целью** учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности с использованием современных подходов в разрешении возникающих конфликтных ситуаций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения для разрешения конфликтов.

**Основными задачами** данного курса являются:

- Введение в конфликтологию.
- Знакомство с современными теориями конфликтов, подходами к классификации и управлению конфликтами.
- Формирование у студентов теоретических знаний по конфликтологии и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления.
- Формирование у студентов понимания характера протекания и динамики конфликтов, умения выявлять и разрешать конфликтные ситуации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Студент, освоивший программу дисциплины «Конфликтология», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:  
Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).
- Студент, освоивший программу дисциплины «Конфликтология», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями**:  
способность реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-1).

### *В результате изучения дисциплины студент должен*

#### **Знать:**

- Особенности поведения людей в организации.
- Распространение информации и коммуникации в организации.
- Современную типологию конфликтов.
- Современные подходы к управлению конфликтами в организациях.

#### **Уметь:**

- Определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;
- Оценивать и распознавать конфликтные ситуации.
- Общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.
- Анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения.

#### **Владеть:**

- Навыками разрешения конфликтов на работе и в быту.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам по выбору части Б.1 профессионального цикла.



Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинар ы	Практическ ие занятия		
ситуациях.					
ИТОГО	18	0	18	36	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Введение в конфликтологию	Основные понятия конфликтологии. История становления как науки. Особенности конфликтов в современном российском обществе. Объект, предмет, цели и задачи конфликтологии.	УК-3; ОПК-1
2	Типология конфликтов и причины их возникновения.	Проблема классификации конфликтов. Внутриличностный конфликт. Межгрупповой конфликт. Социально-психологические и личностные причины конфликтов.	УК-3; ОПК-1
3	Структура и динамика конфликта.	Объективные и психологические составляющие конфликта. Функции конфликтов. Основные этапы в развитии конфликта. Динамика различных типов конфликта.	УК-3; ОПК-1
4	Причины конфликтов в организации	Виды организационных конфликтов. Условия и способы предупреждения	УК-3; ОПК-1

		конфликтов. Конфликты между руководителем и подчиненным.	
5	Способы разрешения конфликтов.	Управление конфликтом. Профилактика конфликтов. Основные способы разрешения конфликта.	УК-3; ОПК-1
6	Переговоры в конфликтных ситуациях.	Искусство переговоров. Стили проведения переговоров. Организация переговоров. Медиация как технология и искусство разрешения конфликтов.	УК-3; ОПК-1

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

### б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>,

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах

1	Введение в конфликтологию	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Типология конфликтов и причины их возникновения.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Структура и динамика конфликта.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Причины конфликтов в организации	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
5	Способы разрешения конфликтов.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
6	Переговоры в конфликтных ситуациях.	УК-3; ОПК-1	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
10	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной и части экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для экзамена (зачета):

1. Эволюция научных воззрений на конфликт.
2. Этапы становления отечественной конфликтологии.
3. Проблемы развития и становления конфликтологии.
4. Значение, предмет и задачи конфликтологии.
5. Проблема определения понятия конфликта на современном этапе.
6. Основные функции конфликта.
7. Структура конфликта.
8. Динамика конфликта (этапы развития конфликта).
9. Причины возникновения конфликтов.
10. Методологические основы исследования конфликтов.
11. Методы изучения и диагностики конфликтов.
12. Проблема классификации в конфликтологии.
13. Подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
14. Основные виды внутриличностного конфликта.
15. Причины и особенности межличностных конфликтов.
16. Основные классификации межличностных конфликтов.
17. Конфликты в организациях.
18. Особенности межгрупповых конфликтов.
19. Виды межгрупповых конфликтов.
20. Общность конфликтов разных видов.
21. Стратегии поведения в конфликте.
22. Условия профилактики конфликта.
23. Основы предупреждения конфликтов.
24. Конфликтологическая традиция в разрешении конфликтов.
25. Психологическая традиция в работе с конфликтами (психотерапия, психологическое консультирование, групповая психотерапевтическая работа).
26. Модель посредничества и модель арбитража в разрешении конфликта: их преимущества и недостатки.
27. Принципы и условия успешного проведения переговорного процесса при использовании модели посредничества.
28. Этапы работы при реализации модели посредничества.
29. Обучение эффективному поведению в конфликтах.

Понятие стресса, его профилактика как основа предупреждения конфликта.

**Образец билета на зачет:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>34.03.01 Сестринское дело -</b>	Дисциплина « <b>Конфликтология</b> » Семестр 7
<b>билет № 6.</b>	
1. Основные функции конфликта.	
2. Стратегии поведения в конфликте.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «__» _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3; ОПК-1 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает ответ на 2 вопроса:

1. *Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает

принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

##### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
2. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

3. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
4. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>,  
<http://www.pirao.ru/ru/news/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Конфликтология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Конфликтология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Конфликтология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу) Введение в конфликтологию

1. В чем состоит актуальность изучения конфликтов?
2. Назовите и дайте характеристику основным понятиям конфликтологии.
3. Каковы предпосылки формирования конфликтологических идей?
4. Какова история развития конфликтологии как науки?

5. Какие выделяют периоды становления конфликтологии в России?
6. Охарактеризуйте основные подходы к исследованию конфликта.
7. Расскажите о междисциплинарных связях наук, исследующих конфликт.

**2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу) Типология конфликтов и причины их возникновения.**

1. В чем заключается проблема классификации в конфликтологии?
2. Кто занимался разработкой классификации конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы конфликтов.
4. Назовите причины конфликтов между личностью и группой в организации?
5. С чем связаны объективные факторы возникновения конфликтов?
6. Назовите социально-психологические причины конфликтов.
7. В чем заключаются причины конфликтов с точки зрения личностно ориентированного подхода?

**3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Структура и динамика конфликта.

1. Что относится к объективным составляющим конфликта?
2. Чем определяется ранг оппонента в конфликте?
3. Каковы психологические составляющие конфликта?
4. Дайте определение и охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте.
5. В чем заключается двойственный характер функций конфликтов?
6. Что подразумевают под конструктивностью конфликта?
7. Каковы негативные последствия влияния конфликтов на участников и социальное окружение?
8. Каковы основные периоды и этапы в развитии конфликта?
9. Чем характеризуется открытая стадия конфликта?
10. Почему устранение инцидента – необходимое, но не достаточное условие для погашения конфликта?

**4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Причины конфликтов в организации

1. Назовите виды конфликтов в организации.
2. Каковы причины конфликтов «по вертикали»?
3. Каковы способы предупреждения конфликтов «по вертикали»?
4. Каковы правила разрешения конфликтов «по вертикали»?
5. Каковы особенности инновационных конфликтов?
6. Какие существуют способы урегулирования инновационных конфликтов?
7. Дайте характеристику понятию «моббинг» и назовите его основные виды.

**5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Способы разрешения конфликтов.

1. Кого относят к разряду конфликтных личностей?
2. Назовите типы и дайте характеристику конфликтных личностей.
3. Какие существуют типы разрешения конфликтов в организации?
4. Назовите тактики улаживания конфликтов.
5. Каковы правила ведения деловых переговоров?
6. Какие средства разрешения конфликтов можно отнести к универсальным?

**6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Переговоры в конфликтных ситуациях.

1. Принципы и стадии ведения переговоров?
2. Условия эффективности переговоров?
3. Какие основные этапы ведения переговоров выделяются?

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Конфликтология»**

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул.Льва Толстого 6-8, копр 53

**Разработчик: Ситкина Е.В.**

## Психология управления

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** учебного курса является теоретическая подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности в рамках биопсихосоциального подхода в медицине с использованием современных управленческих концепций. Курс предполагает овладение студентами психологическими знаниями для формирования навыков общения на различных уровнях управленческой деятельности с учетом индивидуально-характерологических и личностных особенностей всех участников взаимодействия.

**Задачи** дисциплины:

- Знакомство с возможностями современной психологии управления, предметом и методами, ознакомление с принципами управленческой деятельности, основными функциями управления, междисциплинарным характером основных ее направлений.
- Изучение психологических методов воздействия на психику человека в лечебных и профилактических целях.
- Формирование у студентов теоретических знаний по психологии управления и умений психологического анализа различных ситуаций организационного взаимодействия в системе управления
- Совершенствование студентами знаний по основам психологии менеджмента, управленческой психологии, психологии делового общения как дисциплин, изучающих управленческую деятельность в организации.
- Формирование у студентов понимания характера процессов организации на различных уровнях управления, умения выявлять и прогнозировать эти процессы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология управления», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология управления», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями**:

способность применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология управления» изучается в 3 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.1 профессионального цикла

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	6		2	9	17
Тема 2. Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	6		6	9	21
Тема 3. Психология делового общения. Психология управления поведением других.	4		6	9	19
Тема 4. Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	2		4	9	15
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	Психологические закономерности управленческой деятельности. История развития психологии	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11

		<p>управления. Понятие человеческий фактор. Психологические особенности реализации функций управления: планирование, организация, контроль, регулирование. Связь психологии управления с организационной психологией и менеджментом. Основные теоретические подходы в психологии управления: классические теории; концепции «человеческих отношений»; японская школа.</p>	
2	<p>Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.</p>	<p>Понятие личности в психологии управления. Структура личности. Личность работника как объект-субъект управления: личность и коллектив как объекты управления, личность и коллектив как субъекты управления; взаимодействие объекта и субъекта управления. Концепция мотивации. Современные теории мотивации. Управление мотивацией персонала. Имидж в деловой сфере. Разработка имиджа. Вхождение в образ. Самопрезентация. Роль имиджа при устройстве на работу. Ошибки при оценке других.</p>	<p>УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11</p>
3	<p>Психология делового общения. Психология управления поведением других.</p>	<p>Деловое общение как один из уровней общения. Психологические модели делового общения. Психология коммуникации.</p>	<p>УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11</p>

		<p>Вербальная и невербальная коммуникация. Переговоры. Трудности общения. Структура переговоров. Психологические теории социально-психологического воздействия. Основные концепции управления людьми в организациях (теория X, теория Y, теория Z).</p> <p>Классификация стилей руководства. Факторы, влияющие на формирование стиля. Профессионально важные качества руководителя.</p>	
4	Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	<p>Группы как фактор организационной деятельности. Структурно-функциональные особенности организации. Закон цикличности жизнедеятельности организаций: детство, юность, зрелость, увядание.</p> <p>Формальная и неформальная структура в организации. Виды организационных структур.</p> <p>Феномены группового поведения в организациях. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели.</p>	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет и объект психологии управления, развитие психологии управления.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Личность как объект управления. Мотивация как фактор управления личностью. Управление личным имиджем.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Психология делового общения. Психология управления поведением других.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.	УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Основы управления персоналом как часть менеджмента.
2. Цели и задачи управления персоналом.
3. Управление персоналом как система.
4. Интеграционный подход к системе управления персоналом.
5. Персонал предприятия как объект управления.
6. Концепции управления персоналом.
7. Методы управления персоналом.
8. Эволюция теории управления персоналом.

9. Зарождение теории управления персоналом в рамках классической школы менеджмента. Принципы научного менеджмента Фр.Тейлор.
10. Административная школа управления.
11. А.Файоль как основатель административной школы.
12. Школа «человеческих» отношений и ее значение для развития теории управления персоналом.
13. Школа организационного поведения.
14. Теория бюрократии М.Вебера.
15. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами.
16. Управленческая мысль во второй половине XX века.
17. Системный подход (понятие открытой организации, подсистем и границ организации). Стили управления персоналом и их основные черты.
18. Характеристики управления персоналом.
19. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
20. Оперативный план работы с персоналом.
21. Определение потребности в персонале.
22. Формы, методы привлечения, профессионального отбора и найма работников. Критерии отбора кандидатов на вакантные рабочие места.
23. Источники найма работников и их эффективность.
24. Определение потребностей в профессиональном обучении.
25. Цели профессионального обучения и критерии оценки его эффективности.
26. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.
27. Бюджет профессионального обучения.
28. Планирование карьеры сотрудников (план замещения ключевых должностей, подбор и планы развития кандидатов в руководящий резерв).

**Образец билета на зачет:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО</b>	Дисциплина «Психология управления» Семестр 7
<b>билет № 6.</b>	
1. Управление персоналом как система.	
2. Методы профессионального обучения, методы оценки программ обучения.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева (подпись) «    » _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и

проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-3, УК-4, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
2. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
3. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

##### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление персоналом»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление персоналом» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов,	Собеседование Проверка заданий

проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **12. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Что является предметом изучения психологии управления
2. Каково место этой дисциплины в структуре наук об управлении.
3. Охарактеризуйте психологию управления как отрасль психологического знания.
4. Какие психологические закономерности управленческой деятельности вы знаете.
5. Психология управления сегодня: новые тенденции.

#### **13. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Понятие личности и ее структура.
2. Руководство и лидерство.
3. Проблемы личности руководителя.
4. Способности и черты личности руководителя.
5. Мотивация как фактор управления личностью.
6. Влияние имиджа в деловой сфере.
7. Особенности самопрезентации.
8. Роль имиджа при устройстве на работу.
9. Ошибки при оценке других.

#### **10. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Общее понятие об управленческом общении.
2. Каковы формы и принципы, уровни, стадии общения.
3. Особенности психологии коммуникации

4. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная его составляющие.
5. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
6. Трудности общения.
7. Психологические теории конфликта.
8. Структура конфликта.
9. Функции конфликта.
10. Виды конфликта.
11. Конфликт в организациях. Динамика конфликта.
12. Методы устранения конфликта.

### **13. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
2. Структура малой группы
3. Понятие групповой динамики.
4. Механизмы групповой динамики.
5. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.

### **Темы рефератов, НИРС**

1. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Психология управления как отрасль психологического знания.
2. Психологические закономерности управленческой деятельности.
3. Современные представления об организации и управлении. Содержательные характеристики управления.
4. Руководство и лидерство.
5. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
6. Руководитель как субъект четырех подсистем организации.
7. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.
8. Сущность организации. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности реализации этой функции.
9. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики.
10. Изучение динамики неформальной группы и ее использование в сфере управления.
11. Сущность планирования. Объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности планирования.
12. Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
13. Публичное выступление в управленческой деятельности руководителя.
14. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
15. Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования,
16. Классификация социальных и психологических методов управления. Соотношение этих методов с психологическим воздействием.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Управление персоналом»**

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул.Льва Толстого 6-8, копр 53

**Разработчик: Ситкина Е.В.**

## **Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области оказания первой помощи

**Задачи** дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий скорой медицинской помощи
- грамотно осуществлять все этапы оказания первой помощи.
- способствовать формированию у студентов навыков и умений по оказанию первой помощи.
- сформировать умения у студентов к особенностям профессиональной деятельности семейной медсестры при различных формах организации работы.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

Студент, освоивший программу дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной помощи

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	26	26
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	4	4	8	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	6	12	10	28
<b>Тема (раздел) 3</b> Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, отравлениях	8	10	10	28
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;</li> <li>• организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; состояния, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul>	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
2.	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;</li> <li>• внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;</li> <li>• признаки отсутствия сознания и дыхания;</li> <li>• признаки острой непроходимости дыхательных путей;</li> <li>• определять наличие сознания у</li> </ul>	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,

		<p>пострадавшего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;</li> <li>• способы перемещения пострадавших;</li> <li>• порядок вызова скорой медицинской помощи;</li> <li>• правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-легочной реанимации;</li> <li>• правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;</li> </ul>	<p>физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>
3.	<p>Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, травмах, отравлениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;</li> <li>• правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;</li> <li>• признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;</li> <li>• признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;</li> <li>• проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;</li> <li>• определять признаки кровопотери;</li> <li>• проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей.</li> <li>• правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;</li> <li>• правила транспортной иммобилизации;</li> <li>• правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;</li> <li>• правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;</li> <li>• правила оказания первой</li> </ul>	<p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p>

	помощи при отравлениях.	
--	-------------------------	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи».**

- Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации / под ред. С.Ф. Багненко. М.: ГЭОТАР \_ Медиа, 2015.-872 с.
- Организация оказания скорой медицинской помощи вне медицинской организации : метод. Рек./ С.Ф. Багненко ( и др.) . - М.: ГЭОТАР\_ Медиа,2015. -56с.: ил.
- Скорая медицинская помощь: национальное руководство / под ред. С.Ф. Багненко.,

**Дополнительная литература:**

- М.Ш. Хубутя, А.Г.Мирошниченко, И.П. Миннуллина.- М.: ГЭОТАР \_ Медиа. 2015.-888с.: ил.- (Серия «Национальное руководство).
- Электронный ресурс allfirstaid.ru

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы:* [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- [www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm](http://www.pms.orthodoxy.ru/etira/00034.htm) - биоэтика на православном медицинском сервере.

[www.rmass.ru/national/](http://www.rmass.ru/national/) - Национальный этический комитет Российской медицинской ассоциации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Реформа по переходу к организации первичной медико-санитарной помощи (ПМСМ) по принципу общей врачебной практики (семейной медицины).	УК 3	Тест- 0,25
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Профилактическая работа.	УК 3, ОПК 4, 5 ПК 1	Тест- 0,25

	Организация ухода. Социальные и психологические аспекты работы медицинской сестры с семьей.		
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры на дому. Оказание экстренной помощи.	УК 3, ОПК 4, 5 ПК 1	Тест- 0,25
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 61 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Примеры тестовых заданий

Выберите один правильный ответ

- Одна из приоритетных проблем пациента с анафилактическим шоком  
 А) коллапс  
 Б) острая дыхательная недостаточность  
 В) резкая слабость  
 Г) острая сердечная недостаточность
- Оксигенотерапия через пеногасители обязательна при  
 А) бронхиальной астме  
 Б) отеке легких  
 В) обмороке  
 Г) стенокардии

3. Промывание желудка необходимо провести при
- А) гастролгической форме инфаркта миокарда  
 Б) пищевом отравлении  
 В) пищеводном кровотечении  
 Г) желудочном кровотечении
4. Одна из жалоб при сердечной астме
- А) удушье  
 Б) кожный зуд  
 В) головная боль  
 Г) рвота
5. Причина возникновения гипогликемической комы
- А) избыточный прием углеводов  
 Б) малоподвижный образ жизни  
 В) недостаточная доза инсулина  
 Г) передозировка инсулином
6. К острым осложнениям сахарного диабета относят
- А) макроангиопатия  
 Б) гипогликемическая кома  
 В) ретинопатия  
 Г) акромегалия
7. При гипогликемической коме кожные покровы
- А) сухие  
 Б) влажные  
 В) не изменены  
 Г) желтушные
8. Характерный запах изо рта при гипергликемической коме
- А) алкоголя  
 Б) ацетона  
 В) аммиака  
 Г) тухлых яиц
9. Клинические симптомы кардиогенного шока
- А) лихорадка, лимфоаденопатия  
 Б) лихорадка, кашель со «ржавой» мокротой  
 В) резкое снижение АД, частый нитевидный пульс  
 Г) резкое повышение АД, напряженный пульс
10. Анафилактический шок чаще возникает при введении лекарственного препарата
- А) парентерально  
 Б) внутрь  
 В) ингаляционно  
 Г) сублингвально
11. Анафилактический шок чаще вызывают аллергены
- А) бытовые  
 Б) пищевые  
 В) пыльцевые  
 Г) лекарственные
12. Неотложную помощь при анафилактическом шоке начинают оказывать
- А) в палате  
 Б) в приемном отделении  
 В) в процедурном кабинете  
 Г) на месте развития
13. Признаками клинической смерти являются
- А) потеря сознания и отсутствие пульса на сонных артериях  
 Б) спутанность сознания и возбуждения  
 В) нитевидный пульс на сонных артериях  
 Г) патологическое дыхание
14. Способ временной остановки кровотечения из артерии плеча
- А) наложение давящей повязки  
 Б) местное применение холода  
 В) пальцевое прижатие сосуда к кости  
 Г) приподнятое положение конечности
15. Физический метод окончательной остановки кровотечения
- А) переливание плазмы  
 Б) электрокоагуляция  
 В) протезирование сосуда  
 Г) наложение шва на сосуд
16. Если кровь вытекает непрерывной струей темно-вишневого цвета, то это кровотечение

- А) венозное  
Б) капиллярное
17. Гемоторакс-это скопление крови в  
А) капсуле сустава  
Б) брюшной полости
18. При массивном внутреннем кровотечении пульс  
А) редкий  
Б) частый
19. В чем опасность укушенной раны  
А) переломом костей  
Б) массивным кровотечением
20. Отличительный признак ожога II степени  
А) боль  
Б) гиперемия
21. Причина ожогового шока  
А) спазм сосудов кожи  
Б) боль и плазмопотеря
22. Степень отморожения можно опередить  
А) до начала согревания  
Б) в дореактивном периоде
23. При электротравме не наблюдается  
А) повышение температуры тела  
Б) повышение АД
24. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят  
А) всей ладонью  
Б) проксимальной частью ладони
25. Количество стадий при терминальном состоянии  
А) одна  
Б) две
- В) смешанное  
Г) артериальное
- В) плевральной полости  
Г) околосоердечной сумке
- В) аритмичный  
Г) не изменен
- В) заражением бешенством  
Г) заражением туберкулезом
- В) наличие пузырей или их остатков  
Г) отек тканей
- В) психическая травма  
Г) кровотечение
- В) через 2 месяца  
Г) спустя несколько дней
- В) паралич сфинктеров  
Г) судорожное сокращение мышц
- В) тремя пальцами  
Г) одним пальцем
- В) три  
Г) четыре

**Выберите несколько правильных ответов**

1. Неотложная помощь при коллапсе  
А) опустить головной конец кровати  
Б) согреть пациента  
В) дать теплое питье  
Г) срочная госпитализация  
Д) применить антигистаминные препараты
2. Неотложная помощь при укусе пчел  
А) антигистаминная терапия  
Б) промыть место укуса этиловым спиртом  
В) доставить в травмпункт  
Г) отсасывание яда ртом  
Д) иммобилизация конечности
3. Симптомы острой кровопотери

- А) брадикардия
  - Б) тахикардия
  - В) одышка
  - Г) падение АД
  - Д) понижение АД
4. Признаки легочного кровотечения

- А) кровохарканье
  - Б) пенистая, алая кровь изо рта
  - В) гематомезис
  - Г) дегтеобразный стул
  - Д) стул с примесью алой крови
5. Признаки правильности выполнения приемов реанимации

- А) наличие дыхательных движений грудной клетки при ИВЛ
- Б) наличие пульсовой волны на сонных артериях при ЗМС
- В) расширение зрачков
- Г) сужение зрачков
- Д) симптом «кошачьего зрачка»

**Установите соответствие**

1. Артерии

- А) сонная
- Б) плечевая
- В) подмышечная
- Г) брюшная аорта

Точки и техника прижатия

- 1. I-е ребро
- 2. поясничный отдел позвоночника
- 3. головка плечевой кости
- 4. плечевая кость
- 5. VI шейный позвонок
- 6. четырьмя пальцами
- 7. кулаком
- 8. одним пальцем

2. Состояние пациента

- А) травматический шок
- Б) кома

Способ транспортировки

- 1. лежа на спине
- 2. положение Транделенбурга
- 3. положение Фовлера
- 4. устойчивое боковое положение
- 5. лежа на животе

3. Локализация инородного тела

- А) верхние дыхательные пути
- Б) пищевод

Симптомы

- 1. боль при глотании
- 2. кашель
- 3. слезотечение
- 4. слюнотечение
- 5. нарушение проходимости
- 6. удушье

4. Степень кровопотери

- А) легкая
- Б) тяжелая

Показатели ОЦК (%)

- 1. 10
- 2. 15
- 3. 20
- 4. 25
- 5. 30

5. Способы остановки кровотечения

Название

А) временный

Б) окончательный

1. максимальное сгибание конечности

2. холод

3. сосудистый шов

4. адреналин

**Дополните**

Общая реакция на травму- \_\_\_\_\_

Скопление воздуха в плевральной полости- \_\_\_\_\_

Фактором, ускоряющим замерзание является - \_\_\_\_\_

Фазы травматического шока \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

При передозировке инсулина возникает \_\_\_\_\_ кома

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3; ОПК 4, 5 10; ПК 1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК 3; ОПК 4, 5.; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки <u>«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»</u>		
	начальный	последующий	итоговый
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	Освоение лекционного материала разделов 2, 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные,	Освоение лекционного материала разделов 2,	Выполнение практических заданий,	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <b>Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи</b> »		
	начальный	последующий	итоговый
физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	3	подготовка и презентация рефератов по разделам 2, 3	
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала раздела 1	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 1	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении	Освоение лекционного материала раздела 3	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.		рефератов по разделу 3	
ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация
ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе	Освоение лекционного материала раздела 2	Выполнение практических заданий, подготовка и презентация рефератов по разделу 2	Промежуточная и итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <b>Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи</b> »		
	начальный	последующий	итоговый
подготовки и профессионального развития сестринских кадров.			

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.  
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Сестринское дело в семейной медицине»

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.  
За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
--------	------------------

«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

1. Глухов А.А. Уход за хирургическими больными. – М.: Гэотар-Медиа, 2007.
2. Доврачебная неотложная помощь / Под редакцией Петровой Н.Г.- СПб.: СпецЛит, 2012.
3. Мухина С. А., Тарновская И. И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 201. - 368 с.
4. Ларенцова Л.И., Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС
5. Хрусталеv Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html> - ЭБС
6. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html> - ЭБС
7. Педагогика в медицине : учеб. пособие для мед. вузов / [Н. В.Кудрявая, Е. М. Уколова, Н. Б. Смирнова и др.] ; под ред. Н. В.Кудрявой. М. : Академия, 2012. – 318 с. - 10 экз - ЭБС

**Дополнительная литература:**

1. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие/под ред Н.Г. Петровой.- СПб.: СпецЛит, 2013. – 111 с.
2. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. : ил. - (Серия "Психологический компендиум врача"). <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga> - ЭБС
3. Антропов Ю.А., Человечковедение [Электронный ресурс] / Антропов Ю. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432709.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga> - ЭБС
4. Двойников С.И., Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html> - ЭБС

Периодические издания:

1. Сестринское дело
2. Alma mater Вестник высшей школы
3. Psychology in Russia: State of Art
4. Вопросы психологии
5. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях
6. Медицинское образование и профессиональное развитие
7. Биоэтика

Интернет-ресурсы:

<http://who-fic.ru/icf/> Международная Классификация Функционирования на сайте ВОЗ

1. <http://www.elitarium.ru>
2. <http://www.2mm.ru/karyera/785/2>
3. <http://www.enc-dic.com/pedagogics/Konspektirovanie-835.html>
4. <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
5. <http://www.scsml.rssi.ru/>
6. <http://con-med.ru/>
7. <http://www.rmj.ru/>
8. <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Скорая медицинская помощь»
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «сестринское дело»

## 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**

»

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Все разделы и темы дисциплины **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»**.

представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания медико-социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

## Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета **«Сестринское дело в отделении скорой медицинской помощи»** представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;

- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Сестринское дело в семейной медицине»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<b>Учебная комната</b> Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стул учебный – 8 шт. Ноутбук - 1 шт. Проектор – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. Я, Институт детской гематологии и трансплантологии им. Р.М.Горбачевой и клиника госпитальной хирургии № 1, № 694 <b>(1 этаж)</b>
<b>Учебная комната № 5</b> Стол преподавателя -1 шт. Стул преподавателя- 1 шт. Стол учебный – 7 шт. Стул учебный – 14 шт. Доска – 1 шт.	197022, г.Санкт-Петербург, ул.Льва Толстого, д. 6-8, лит. Г, Здание общей (3-й) хирургии, № 72 <b>(1 этаж)</b>
<b>Учебные классы: №10, 11, 13, 14.</b> ул. Льва Толстого, 19 корп.53	Доска - 1 Мультимедийный проектор - 1 Ноутбук - 1 Фантом для ИВЛ Фантом для катетеризации уретры у мужчин/женщин - 2 Фантом для внутримышечных инъекций 1 Фантом для подкожных инъекций - 1 Фантом для внутривенных инъекций – 1 Функциональная кровать – 1 Прикроватная тумбочка – 1 Столик инструментальный - 1 Учебные столы – 11 Стулья – 22

**Перечень основного оборудования кафедры:**

1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Лидерство в сестринском деле

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с основами концепциями лидерства, стилями и типами и их ролью в организации сестринского дела.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного управления сестринским делом в медицинском учреждении;
2. формирование навыков эффективного лидерства;
3. раскрыть сущность формального и неформального лидерства и роль этого феномена в организации сестринской службы;
4. развить лидерские способности как основу деятельности руководителя сестринской службы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Лидерство в сестринском деле», должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Студент, освоивший программу дисциплины «Лидерство в сестринском деле», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**

способность применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности (ОПК-10).

способность проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство в сестринском деле» изучается в 7 семестре и относится к дисциплинам части Б.1 (дисциплины по выбору) профессионального цикла

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Клинические практические занятия (КПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	7

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		

	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	6		2	9	17
Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	6		6	9	21
Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	4		6	9	19
Тема 4. Роль лидера в управлении мотивацией персонала	2		4	9	15
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	Понятие группы и малой группы. Групповые эффекты и динамика. Понятие лидерства в отечественной и зарубежной литературе.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11
2	Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	Проблема лидерства в современных психологических исследованиях, этапы изучения лидерства как социально-психологической проблемы, зарубежные и отечественные труды по изучению лидерства. Основные концепции лидерства. Лидерство и руководство, отличия лидера и руководителя; типы власти и лидерства, стили лидерства и руководства в здравоохранении.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11
3	Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	Основы управления в организациях. Принятие решений в организациях. Психологические аспекты принятия управленческих решений. Методы принятия управленческих решений.	УК-3, ОПК-10, ОПК-11
4	Тема 4. Роль лидера в	Психологические факторы	УК-3, ОПК-10, ОПК-

управлении мотивацией персонала	формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Удовлетворенность трудом. Методы управления мотивацией персонала. Социально-психологический климат в организациях: сущность, факторы формирования, показатели. Творчество в деятельности а как лидера.	11
---------------------------------	---	----

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Лидерство как феномен малой группы. Понятие Лидерства	УК-3, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Лидерство как основной элемент менеджмента	УК-3, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Тема 3. Лидерство и принятие управленческих решений	УК-3, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Тема 4. Роль лидера в управлении	УК-3, ОПК-10,	Комплект вопросов

	мотивацией персонала	ОПК-11	для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 4 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения,</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Понятие лидерства.
2. Теоретические подходы к исследованию лидерства
3. Типологии лидерства и классификации лидеров
4. Психология принятия группового решения.
5. Лидерство и руководство
6. Стили руководства.



Формирование части компетенций УК-3, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

*1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, И.Л. Гуреева, Г.Г. Лебедева. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.
2. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
3. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
4. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление персоналом»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление персоналом» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Понятие малой и большой группы. Методы воздействия на группу
2. Групповые эффекты, способы влияния.
3. Понятие лидерства в отечественной литературе
4. Понятие лидерства в зарубежной литературе
5. Различия лидерства и руководства

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Основные концепции и теории лидерства
2. Ситуационная теория лидерства
3. Теория черт в лидерстве
4. Различие японского и американского менеджмента

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Основы управления в организации
2. Этапы принятия решений
3. Способы принятия групповых решений (техники и область применения)
4. Правила проведения совещаний

##### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Психологические факторы формирования отношения к труду: потребности, мотивация и стимулирование трудовой деятельности.
2. Удовлетворенность трудом.
3. Методы управления мотивацией персонала.

### Темы рефератов, НИРС

1. Психологические закономерности управленческой деятельности.
  2. **Основные теории лидерства.**
  3. **Современные представления о лидерстве.**
  4. Руководство и лидерство.
  5. Проблемы личности руководителя. Способности и черты личности руководителя.
  6. Общее понятие об управленческом общении. Его формы и принципы, уровни, стадии.
  7. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.
  8. Сущность регулирования. Методы регулирования. Предпосылки снижения эффективности регулирования,
  9. Управление мотивацией персонала.
  10. Теории мотивации.
  11. Классификация управленческих решений. Этапы выработки управленческих решений.
  12. Психологические причины снижения эффективности управленческих решений. Психологические особенности выработки коллективных и коллегиальных управленческих решений.
  13. Управленческое взаимодействие. Коллективный субъект управленческой деятельности (психологическая характеристика).
  14. Сферы управленческого взаимодействия, его направленность. Управленческое взаимодействие в контексте совместной деятельности.
  15. Стиль управления и управленческая концепция руководителя. Личностный, поведенческий, системный и прочие подходы к выделению стилей управленческой деятельности.
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**
- Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
- компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
  - электронные базы данных;
- 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лидерство в сестринском деле»**

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул.Льва Толстого 6-8, копр 53

**Разработчик: Ситкина Е.В.**



### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Представление о времени в психологии	6		2	4	12
Тема 2. Временная компетентность	4		4	8	16
Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	4		4	9	17
Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	2		4	9	15
Тема 5. Синхронизация личных и профессиональных целей.	2		4	6	12
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Представление о времени в психологии	1. Четыре аспекта исследования времени в психологии. Концепции психологического времени. Парадигмы восприятия времени в разных культурах. Понятия психологического, социального, профессионального времени. Индивидуальное восприятие времени. Субъективное vs объективное время. Свойства времени в переживании человека.	УК-6, ОПК-10, ОПК-11
2	Тема 2. Временная компетентность	Понятие временной компетентности (А.К. Болотова). Компоненты временной компетентности. Своевременность как критерий личной организации времени. Типологии	УК-6, ОПК-10, ОПК-11

		личностной организации времени (Ковалев В.И.). Временные ресурсы взаимодействия и межличностного общения. Временные стратегии. Основные подходы к управлению временем.	
3	Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе. Принципы и правила целеполагания. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов (Принцип Эйзенхауэра, ABC – анализ)	УК-6, ОПК-10, ОПК-11
4	Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	Работа с «внутренними часами». Возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов. Соотношение временных затрат и результативности. Дневник учета времени.	УК-6, ОПК-10, ОПК-11

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

### б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Представление о времени в психологии	УК-6, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Временная компетентность	УК-6, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Тема 3. Психологический анализ индивидуального времени	УК-6, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Тема 4. Регуляция времени и организация времени деятельности	УК-6, ОПК-10, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	<b>Билет содержит 4 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной практико-ориентированной и части экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Назовите четыре аспекта исследования времени в психологии.
2. Охарактеризуйте основные концепции психологического времени.
3. Расскажите, используя примеры, как воспринимается время в различных культурах.
4. Что представляет собой психологическое, социальное и профессиональное время.
5. Что такое индивидуальное восприятие времени.
6. Чем отличается субъективное время от объективного?
7. Какие основные свойства времени в переживании человека?
8. Что такое психологический возраст личности?
9. Дайте определение понятию временной компетентности.
10. Назовите основные компоненты временной компетентности.
11. Что представляет собой своевременность как критерий личной организации времени?
12. Охарактеризуйте типы личностной организации времени по В.И. Ковалеву.
13. Дайте характеристику временным ресурсам взаимодействия и межличностного общения.
14. Что представляют собой временные стратегии.
15. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.
16. Каким образом осуществляется постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
17. Назовите основные принципы и правила целеполагания.
18. Дайте характеристику процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов
19. Что представляет собой работа с «внутренними часами».
20. Каковы возможности резервирования времени и регуляции ритма деятельности.
21. Что такое индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
22. Проанализируйте временные приоритеты и факторы потери времени.
23. Каковы индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.
24. Как соотносятся временные затраты и результативность.

**Образец билета на зачет:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации <b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: «Сестринское дело», код <b>30.03.01</b>	Курс <b>«Тайм-менеджмент»</b>
	Семестр 7
<b>Билет № 3</b>	
1. Расскажите, используя примеры, как воспринимается время в различных культурах.	
2. Дайте определение понятию временной компетентности.	
3. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.	
4. Охарактеризуйте основные подходы к управлению временем.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ Е.Р.Исаева	
«__» _____ 20__ года	

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-6, ОПК-10, ОПК-11 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает два теоретических вопроса.

**1. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:**

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена:*

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература: (за последние 5-10 лет)**

1. Исаева Е.Р., Тюсова О.В., Гуреева И.Л., Лебедева Г.Г. Психолого-педагогические основы деятельности менеджера здравоохранения: учебное пособие для студентов факультета сестринского образования ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова / Е.Р.Исаева, О.В. Тюсова, И.Л. Гуреева, Г.Г. Лебедева. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ. - 2016.- 44с.
2. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
3. Рогов Е. И. Организационная психология. – М.: Юрайт, 2012.
4. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
5. Диагностика саморегуляции человека [Текст] : научное издание / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко ; Психологический институт РАО. - М. : Когито-Центр, 2015. - 297, [7] с. : ил., табл. - (Университет. психол. образование).
6. Мотивация и личность : научное издание / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутмана, Н. Мухиной]. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2013. - 351 с
7. Организационная психология [Текст] : учебник для акад. бакалаврита / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова ; под ред. А. В. Карпова. - М. : Юрайт, 2016. - 570 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
8. Социальная психология : [учебник] / Д. Майерс; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2013. - 793 с. : ил
9. Социальная психология : учеб. пособие для пед. вузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. – 262

### **б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: «Питер», 2009, с. 848.
2. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
3. Маркова В.Д., Кузнецова С.А. Стратегический менеджмент. – М. – Новосибирск: ИНФА-М – Сибирское соглашение, 2007. – 288с.
4. Цыпкин Ю.А. Управление персоналом: учебник для вузов. – М.: УНИТИ-ДАНА, 2006. – 264с.
5. Копейкин Г.К., Стрекалова Н.Д. Управление персоналом: Учебное пособие для вузов по специальности «менеджмент организации». – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2006. – 156с.
6. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
7. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Управление персоналом»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Управление персоналом» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Управление персоналом» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов,	Собеседование Проверка заданий

проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Понятие цели и целеполагания
2. Планирование времени
3. Индивидуальное восприятие времени.

##### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. Понятие временной компетентности (А.К. Болотова).
2. Компоненты временной компетентности.
3. Своевременность как критерий личной организации времени.
4. Типологии личностной организации времени (Ковалев В.И.).

##### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Технологии целеполагания и планирования времени
2. Жесткое и гибкое планирование времени
3. Принцип Эйзенхауэра
4. Технологии SMART, ABC

##### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Понятие хронометража
2. Анализ временных приоритетов и факторов потери времени.
3. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.
4. Соотношение временных затрат и результативности.

## 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)

1. Ментальные карты как способ быстрой обработки и структурирования больших объемов информации.
2. Долгосрочное планирование

### Темы рефератов, НИРС

1. Проблема времени в психологии.
2. Концепции психологического времени.
3. Становление и развитие научного подхода к проблеме времени в психологии.
4. Свойства времени в переживании человеком.
5. Индивидуальные особенности отношения к времени.
6. Психологический возраст как мера реализованности психологического времени личности.
7. Индивидуальная единица времени и длительность настоящего.
8. Ситуационный анализ и метод «пяти пальцев» Л. Зайверта.
9. Психологические сложности в процессе освоения времени.
10. Время как ресурс и цель.
11. Временная перспектива.
12. Проблема личностной организации времени.
13. Типологии личностной организации времени.
14. Временные стратегии.
15. Основные подходы к управлению временем.
16. Постановка и конструирование целей в развернутой временной перспективе.
17. Принципы и правила целеполагания.
18. Процедуры учета и приемы планирования времени, расстановки временных приоритетов.
19. Внутренние часы.
20. Индивидуальный стиль и ритм работоспособности.
21. Факторы потери времени.
22. Индивидуальные особенности распределения временных ресурсов.

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

### 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Лидерство в сестринском деле»

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска	Ул.Льва Толстого

	2. Проекционный экран со штангой-держателем	6-8, копр 53
--	---	--------------

**Разработчик: Ситкина Е.В.**



**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Практические занятия		
Тема 1. Психология общения- как область психологии. Понятие, виды, функции общения.	4	0	2	6	12
Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом	2	0	4	6	12
Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	2	0	4	6	12
Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.	4	0	2	6	12
Тема 5 . Деловое общение.	2	0	4	6	12
Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	4	0	2	6	12
<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Тема 1. Общение. Понятие, виды, функции общения.	Понятие общения. Значение общения для развития индивида и общества. Функции общения.	УК-3, УК-4, ОПК-11

		<p>Подходы к пониманию общения в отечественной и зарубежной психологии. Общение и деятельность.</p> <p>Типы, виды и уровни общения.</p> <p>Нормы общения.</p> <p>Общение и отношения.</p>	
2	<p>Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом</p>	<p>Понятие социально-психологической компетентности. Компетентность в общении как составляющая профессиональной компетентности. Структура, проявления компетентности в общении. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная некомпетентность. Причины некомпетентности в общении.</p> <p>Факторы, влияющие на успешность общения.</p>	УК-3, УК-4
3	<p>Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.</p>	<p>Понятие о коммуникации. Уровни коммуникации: межличностная коммуникация, коммуникация в малых группах, массовая коммуникация.</p> <p>Ситуационные и психологические предпосылки межличностной коммуникации.</p> <p>Коммуникационный процесс. Структурные модели коммуникации. Основные элементы коммуникационного процесса.</p> <p>Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Структура и функции взаимодействия.</p> <p>Компоненты процесса взаимодействия. Виды взаимодействия.</p> <p>Стили взаимодействия. Проблемы кооперации и конкуренции в социальной психологии.</p> <p>Конфликтное взаимодействие, основные стратегии конфликтного взаимодействия. Анализ конфликтной ситуации.</p> <p>Взаимодействие в группе. Основные роли.</p>	УК-3, ОПК-11
4	<p>Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.</p>	<p>Понятие социальной перцепции. Место межличностного восприятия в системе человеческого общения. Познание человека человеком как</p>	УК-3, ОПК-11

		научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.	
5	Тема 5 . Деловое общение.	Виды делового общения. Деловая беседа: этапы, виды, основные техники. Деловые переговоры. Подготовка к переговорам. Задачи переговоров. Переговоры как система. Стратегии ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные ошибки при ведении переговоров. Теории убеждающей коммуникации. Убеждающая коммуникация	УК-3, УК-4
6	Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	Цель, средства и методы психорегуляции. Овладение навыками контроля психическим состоянием (контроль тонуса мимических мышц, контроль тонуса скелетной мускулатуры, контроль темпа движений и речи). Повышение эффективности восстановления работоспособности (метод медитативной релаксации, метод мышечной релаксации).	УК-3, ОПК-11

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
2. Андреева, Галина Михайловна. Социальная психология : учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018

**б) дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.
2. Гришина, Наталия Владимировна. Психология конфликта: учеб. пособие для вузов / Н. В. Гришина. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. – 574
3. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Тема 1. Общение. Понятие, виды, функции общения.	УК-3, УК-4, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
2	Тема 2. Компетентность в общении. Необходимые коммуникативные навыки для работы с пациентом	УК-3, УК-4	Комплект вопросов для устного опроса студентов
3	Тема 3. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
4	Тема 4. Общение как восприятие людьми друг друга.	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
5	Тема 5 . Деловое общение.	УК-3, УК-4	Комплект вопросов для устного опроса студентов
6	Тема 6. Психологическая регуляция в процессе делового общения	УК-3, ОПК-11	Комплект вопросов для устного опроса студентов
Вид аттестации			ЗАЧЕТ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Зачет</i>	<b>Билет содержит 2 вопроса для устного ответа</b>	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной и части экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для экзамена (зачета):**

1. Понятие общения. Функции общения. Взаимосвязь общения и отношений, общения и деятельности.
2. История изучения общения в зарубежной и отечественной психологии. Понятия «общение» и «коммуникация».
3. Постановка проблемы общения в работах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева.
4. Виды и уровни общения. Стили общения.
5. Факторы, влияющие на успешность общения. Виды и причины барьеров в общении.

6. Коммуникативная компетентность в системе профессиональной подготовки специалиста. Основные методы подготовки психолога к профессиональному общению.
7. Понятие о коммуникации. Уровни коммуникации. Коммуникационный процесс. Основные элементы коммуникационного процесса.
8. Средства коммуникации. Речь как средство коммуникации. Передача и восприятие сообщения. Психологические компоненты вербальной коммуникации. Формы речевой коммуникации.
9. Невербальное поведение человека, его структура, роль, функции в процессе общения. Основные системы отражения невербального поведения человека, их характеристика.
10. Кинесическая и экстралингвистическая структуры невербального поведения.
11. Просодическая, такесическая, ольфакторная структуры невербального поведения.
12. Визуальный имидж. Экология имиджа. Организация пространства и времени общения.
13. Деловые переговоры. Подготовка к переговорам. Задачи переговоров. Переговоры как система. Стратегии ведения переговоров. Этапы переговорного процесса. Типичные ошибки при ведении переговоров.
14. Позиции коммуникатора, их влияние на процесс общения. Специфика публичных коммуникаций.
15. Эффективная обратная связь. Активное слушание. Центрированная на собеседнике коммуникация. Правила вступления в контакт.
16. Дистантное общение, специфика. Эффективная письменная коммуникация.
17. Интерактивная сторона общения, характеристика. Структура и функции взаимодействия. Компоненты процесса взаимодействия.
18. Конфликтное взаимодействие, основные стратегии конфликтного взаимодействия. Основные параметры анализа конфликта.
19. Понятие социальной перцепции. Познание человека человеком как научная проблема. Основные направления экспериментальных исследований межличностного восприятия.
20. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новиизны» и другие.
21. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, рефлексия, эмпатия, децентрация.
22. Социально-перцептивные явления: установка, каузальная атрибуция, стереотипизация, предубеждение.
23. Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.
24. Проблема доверительного общения. Техники установления доверительного контакта.
25. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна.

**Образец билета на зачет:**

федеральное образовательное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	
<b>Кафедра общей и клинической психологии</b>	
Специальность: <b>34.03.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО</b>	Дисциплина « <b>Психология общения</b> » Семестр 7
<b>билет № 3.</b>	
1. История изучения общения в зарубежной и отечественной психологии. Понятия	



Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе Сестринское дело.

#### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Майерс Д. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.
2. Почебут Л.Г., Мейжис И.А. Социальная психология. – СПб: Питер-Пресс, 2010.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология: учебник для вузов. – М., 2008.
  2. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб: Питер-Пресс, 2011.
  3. Организационная психология. Учебник/Под ред. Власова П.К., Маничева С.А., Суходольского Г.В. – СПб: изд-во СПбГУ, 2008.
  4. Организационная психология / под ред. А.В.Карпова. – М.: Юрайт, 2012.
- 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронные базы данных: <http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «психология общения»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «психология общения» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «психология общения» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных	Собеседование

ресурсов	
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

##### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

История исследования общения.

Постановка проблемы общения в работах Б.Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева.

Взгляды на соотношение общения и деятельности.

##### 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)

Схема убеждающей коммуникации по К. Холланду и И. Джанису.

Когнитивные модели убеждающей коммуникации. Организация пространства и времени общения.

Построение вербальной коммуникации в ходе деловой беседы и переговоров.

Эффективная обратная связь: этапы, характеристики. Использование обратной связи как средства регулирования коммуникации и взаимодействия. Приемы эффективной обратной связи. Общение и взаимодействие в теории Э. Берна

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

Явление межличностной аттракции и ее причины. Уровни аттракции (симпатия, дружба, любовь). Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Явление межличностной аттракции и ее причины.

Специфика межличностного восприятия в массовой коммуникации.

Социальное мышление, социальный интеллект личности.

### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Контактное и дистантное общение, их специфика.

Телефонные переговоры. Их специфика. Подготовка общения по телефону.

Эффективное ведение телефонных переговоров. Положительный эмоциональный фон как составляющая успешного контакта.

Основные ошибки при телефонных переговорах.

### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Повышение стрессоустойчивости в деловых контактах.

Техники релаксации и активации.

Психологическая защита в сложных коммуникациях.

Как создать правильный психологический настрой. Техники повышения уверенности в себе.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология общения»**

Пример:

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
	1. Маркерная доска 2. Проекционный экран со штангой-держателем	Ул.Льва Толстого 6-8, копр 53


**Разработчик: Ситкина Е.В.**

## Маркетинг в здравоохранении

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для маркетинговой и инновационной деятельности в учреждениях здравоохранения различных форм собственности.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать четкое понимание студентами понятий маркетинг, рыночные отношения
- способствовать формированию у студентов навыков анализа маркетинговой среды медицинской организации
- приобрести умения использовать информацию, полученную в результате проведенного маркетингового исследования с целью эффективной организации лечебного процесса
- сформировать навыки в разработке стратегии и тактики целевого маркетинга в учреждениях здравоохранения.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Студент, освоивший программу дисциплины «Маркетинг в здравоохранении», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Маркетинг в здравоохранении» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18

Практические занятия (ПЗ)	18	42
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	42	18
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	4	4	6	16
<b>Тема (раздел) 2</b> Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	8	8	16	32
<b>Тема (раздел) 3</b> Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью.	6	6	14	24
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	Социально-экономическая сущность и содержание маркетинга. Социальные основы маркетинга. Понятийный аппарат маркетинга. Нужда, потребность, запрос, товар, обмен, рынок и маркетинг. Основные субъекты и функции маркетинга. Задачи основных субъектов системы маркетинга. Основные принципы маркетинга. Цели маркетинга. Виды маркетинга.	ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

		Планирование в системе управления маркетингом. Операционный маркетинг. Маркетинговый контроль	
2.	Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	<p>Виды маркетинга медицинских услуг. Особенности планирования в фармацевтическом маркетинге. Служба маркетинга на предприятии. Виды организационных структур службы.</p> <p>Реклама и PR на рынке сестринских услуг.</p> <p>Основные этапы целевого маркетинга, выбор целевого сегмента рынка и позиционирование услуги на рынке. Стратегия позиционирования.</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения на медицинские и сестринские услуги.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
3.	Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью	<p>Система маркетинговых исследований. Цены и ценообразование в маркетинге медицинских услуг. Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.</p> <p>Продвижение сестринских услуг на отечественном рынке. Прогнозирование в маркетинговых исследованиях.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования</p> <p>ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной</p>

			деятельности
--	--	--	--------------

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Перечень рекомендуемой литературы**

Литература, рекомендуемая для самоподготовки студентов к занятиям условно подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся учебники и учебные пособия, наличие которых в фондах библиотеки Университета позволяет студенту пользоваться указанными изданиями постоянно в течение учебного года (семестра). Дополнительная литература необходима для подготовки отдельных разделов, вопросов курса или позволяет студенту существенно расширить свои знания по изучаемой дисциплине.

#### ***а) основная литература:***

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2016. – 320 с.
2. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. Н.И. Вишнякова: Учебник. – М: ГЭОТАР-медиа, 2016.

#### ***б) дополнительная литература:***

1. Бизнес-план: методика составления / В.П. Буров, О.К. Морозкин, О.К. Новиков. М., 2002. 59 с.
2. Маркетинг: Учеб. пособие / Под ред. Ф. П. Ходеев. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Методика составления бизнес-плана оказания медицинских услуг: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, Е.А. Кудрина. Ижевск, 2006.- 21 с.
4. Основы составления бизнес-плана оказания медицинских услуг в муниципальных ЛПУ: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, С.П. Субботин, Н.В. Холманских, В.В. Лопатин. Ижевск, 2007.- 22 с.
5. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

#### ***в) Информационно-справочные и поисковые системы, Базы данных, Интернет – ресурсы***

- Поисковая система «Yandex»
- Поисковая система «MedLine»
- Интернет-университет «Intuit.ru»

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, академич. часы
<b>Семестр VIII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Социальные основы, цели, принципы, типы и функции маркетинга. Управление маркетингом.	ПК 4	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Маркетинг организации. Маркетинг медицинских услуг, его сущность и особенности. Сегментирование рынка и позиционирование услуги на рынке медицинских услуг.	УК 2	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Маркетинговые исследования медицинских и сестринских услуг. Маркетинговое управление сестринской деятельностью.	УК 1 ОПК 11, 12 ПК 6	Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 69 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 70 до 79,9% – удовлетворительно; – от 80 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Вопросы к зачету:

1. Анализ маркетинговой среды.
2. Анализ конкуренции и маркетинговой стратегии.
3. Методы ценообразования: сравнительный анализ, технология формирования цены.
4. Методика и информационное обеспечение сегментации рынка медицинских товаров и услуг.
5. Рынок медицинских услуг: содержание, специфика, технология сегментации.
6. Планирование маркетинговой деятельности в медицинском учреждении и организация контроля за выполнением плана.
7. Виды рынков и их классификации.
8. Стратегические рыночные решения фирмы во взаимосвязи со стадиями жизненного цикла товара.
9. Методика прогнозирования спроса на товары медицинского назначения.
10. Организационные формы торговли медицинскими товарами и медицинскими услугами.
11. Качество медицинской продукции и его значение в обеспечении конкурентоспособности фирмы.
12. Состояние, динамика престижной рекламы на рынке медицинской продукции.
13. Эволюция рынка медицинских услуг.
14. Сравнительный анализ деятельности маркетинговых служб фирм, реализующих медицинские товары и услуги индивидуального назначения.
15. Маркетинговые аспекты взаимоотношений медицинских учреждений с финансово-кредитной системой, поставщиками и покупателями.
16. Основные цели и задачи бизнес-планирования.
17. Сравнительный анализ основных концепций маркетинга.
18. Фирменная структура рынка и ее анализ в системе экономических показателей.
19. Анализ товара в системе маркетинга.
20. Значение понятий конъюнктура, емкость, доля рынка в продвижении медицинского товара и услуги на рынок.
21. Сущность и механизм позиционирования медицинского товара и медицинской услуги.
22. Ценообразования в комплексе маркетинга.
23. Методы маркетинговых исследований.
24. Распределение медицинских товаров: содержание, уровни, эффективность.
25. Организационные формы оптовой торговли медицинскими товарами.
26. Бизнес-план: содержание, разделы, этапы, цели.
27. Методы маркетингового анализа.
28. Содержание, значение матрицы SWOT (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы) для организации эффективной деятельности маркетолога на рынке.

29. Цели и задачи маркетинга некоммерческих организаций.
30. Медицинская услуга и определение ее качества.
31. Понятия качества медицинской услуги и конкурентоспособности.
32. Стандартизация и сертификация медицинской продукции как инструменты поддержания ее качества.
33. Показатели и критерии нового медицинского товара.
34. Роль рекламы в стратегии маркетинга.
35. Этапы составления рекламы.
36. Основные формы, виды и жанры рекламы.

Тесты:

**1. Истинная ориентация на рынок начинается с**

достоинств товара

стратегии продажи

**запросов покупателей**

структуры маркетинга

участников рынка

**2. Приведение товара в соответствие с запросами покупателя – это пример**

**ориентации на рынок**

ориентации на продажу

**маркетинговой ориентации**

ориентации на производство товара

ориентации на спрос потребителя

**3. Определение нужд целевого рынка**

скорее стратегическое решение, чем тактический вопрос

функция исследований рынка

**отражает уровень сегментирования рынка**

устанавливает рыночный уровень диверсификации

определение приоритетных целей на каждом сегменте

**4. Агрегирование и сегментирование рынка**

**это стратегии, определяющие целевой рынок**

являются исходными пунктами для анализа окружения

представляют конкретную тактику маркетинга

это основные вопросы исследований рынка

позволяет определить стратегию на каждом сегменте

**5. Определение товара согласно рыночной ориентации**

разделяет продукцию на товары и услуги

отражает все четыре категории структуры маркетинга

**включает пользу, получаемую при использовании товара**

отражает физические свойства и качества

отражает назначение товара

**6. В отличие от стратегии, тактика**

предлагает план действий для достижения цели

устанавливает правила и директивы, относительно которых оцениваются все действия

отражает суть рыночной ориентации

**определяет конкретные шаги, которые необходимо сделать**

предполагает этапы тактического управления

**7. Каковы ограничения сетевой организационной структуры в работе по маркетингу**

**территорий?**

Трудно уравновесить амбиции участников

**Трудно наладить коммуникации, обмен информацией**

Невозможно работать одновременно по многим направлениям

Трудно реализовать потенциал участников

Трудно использовать достоинства участников

**8. Средства продвижения, то есть реклама, и пропаганда отражают тот факт, что для продвижения товара к покупателю одних каналов распределения недостаточно**  
связь с рынком должна начинаться с производителя

комплекс продвижения полагается на посредников больше, чем на другие средства

некоторые массовые средства воздействия более эффективны

необходимо ознакомиться с преимуществами товара

9. На формирование рынка образовательных услуг влияют:

**потребности муниципального образования, субъекта федерации в специалистах  
определенного профиля**

мотивация родителей

влияние корпоративной культуры организаций, которые позволяют иметь высокие доходы

повышение компетентности работников сферы образования

наличие обоснованной системы образования

10. Для формирования рынка медицинских услуг необходимо:

изменение тенденций в демографических процессах

заинтересованность муниципальных структур

**смена формы собственности.**

повышение компетентности медицинских работников

наличие обоснованной системы страхования

11. Товары повседневного спроса характеризуются:

распространением через сеть специальных магазинов;

приобретением на большую сумму денег;

**отсутствием необходимости в дополнительных консультациях с продавцом;**

наличием бренда

наличием торговой марки

12. Рынок товаров потребительского назначения состоит из:

компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации

**покупателей, приобретающих товары для личного пользования**

людей, приобретающих товар для продажи

фирм-производителей товаров потребительского назначения

личные продажи

13. Цели ценообразования

основываются на желаемой “доле в общем рынке”

основываются на ожидаемых прибылях

являются руководящим принципом определения целей корпорации

**служат основанием при определении цен на товары**

основываются на привлечении потенциальных покупателей

14. Товар является новым, если:

**его так оценивает рынок**

производитель по-новому рекламирует товар

производитель использует современную технологию его изготовления

имеет бренд

имеет торговую марку

15. В чем заключается отличие ассортимента от номенклатуры:

номенклатура входит в состав ассортимента

**ассортимент более узкое понятие, входит в состав номенклатуры**

ассортимент и номенклатура не используются одновременно для характеристики одного и того же множества товаров

номенклатура более емкое понятие

ассортимент определяется самостоятельно предприятием

16. Задачей товарной политики является:

**управление жизненным циклом товаров и их конкурентоспособностью;**

поиск потребителей, желающих приобрести товар

производить как можно больше товаров

определение цели

определение мероприятий

17. Какой этап жизненного цикла товара обычно характеризуется максимально низкой ценой:

выведение на рынок

рост

зрелость

**упадок**

возрождение

19. Качество товара — это:

**набор необходимых функциональных характеристик товара, которые признаны потребителями обязательными**

способность товара выполнять свое функциональное назначение

отсутствие у товара видимых дефектов

сертификация товара

стандартизация товара

20. Определение корпоративной цели

**содержит принципы и философию основателей предприятия**

отражает обслуживаемый рынок, товары и услуги, которые предлагает корпорация

определяется высшим руководством кооперации

говорит о первоначальном предназначении корпорации

отражает возможность адаптации к внешней среде

21. Стратегическое планирование

обеспечивает основу, на которой строится план маркетинга

использует исследования рынка для построения модели управления предприятием

**это процесс, который начинается с определения корпоративной стратегии и тактики**

дает общее представление о том, насколько ориентация на производство товара

соответствует плану производства в целом

дает возможность прогнозировать

22. Структура корпорации и ее политика

считаются не столь важным в организации, которая имеет внутреннюю ориентацию

определяет внутренние ресурсы и возможности для роста, корпорации во внешней

окружающей среде

**создаются с целью обеспечить выполнение цели или предназначения корпорации**

существуют ради обеспечения стратегических и тактических планов корпорации

дает возможность исполнять функции управления

23. На стадии рыночной зрелости жизненного цикла товара

**большой необходимости в стимулировании сбыта нет**

спрос на товар превосходит предложение

конкуренция начинает насыщать рынок

доходы и цены начинают снижаться

эксплуатация рыночной доли

24. Особые товары покупают, основываясь на

цене

доступности

**свойствах товара**

известности товара

престижности

25. Предприятие с широким ассортиментом может применять стратегию интенсификации рынка **предлагает большой выбор товаров в каждой товарной группе** предлагает большой выбор групп родственных товаров подходит для стратегии агрегирования рынка предполагает разработку ассортиментной стратегии

26. Разделение продукции на товары и услуги отражает тот факт, что некоторые товары могут быть использованы дольше позволяет предприятиям принимать маркетинговые решения, основываясь на поведении потребителя, а не на характеристике товара отражает факт, что все товары можно потрогать (осязаемы) **говорит о способе использования потребителями товара** дает возможность отразить специфику продукта

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1, 2; ОПК 11, 12; ПК 4, 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК 1, 2; ОПК 11, 12; ПК 4, 6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Маркетинг в здравоохранении»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Маркетинг в здравоохранении</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Освоение лекционного материала по разделу 2	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 2	Промежуточная аттестация ИГА
ОПК-11. Способен проектировать организационные	Освоение лекционного	Выполнение практико-	Промежуточная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Маркетинг в здравоохранении</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	материала по разделу 3	ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	ИГА
ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Освоение лекционного материала по разделу 1	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 1	Промежуточная аттестация ИГА
ПК 6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 3	Выполнение практико-ориентированных заданий, подготовка рефератов и докладов по разделу 3	Промежуточная аттестация ИГА

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.  
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 80 до 89,9 %	хорошо
от 70 до 79,9 %	удовлетворительно
от 0 до 70 %	неудовлетворительно

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Маркетинг в здравоохранении»

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1. Рахыпбеков Т.К., Финансовый менеджмент в здравоохранении [Электронный ресурс] : учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. - 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425985.html>

2. Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. – СПб.: Фолиант, 2016. – 320 с.

4. Общественное здоровье и здравоохранение /Под ред.Н.И.Вишнякова: Учебник. – М: ГЭОТАР-медиа,2016.

##### б) дополнительная литература:

1. Бизнес-план: методика составления / В.П. Буров, О.К. Морошкин, О.К. Новиков. М., 2002. 59 с.

2. Маркетинг: Учеб. пособие / Под ред. Ф. П. Ходеев. 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
3. Методика составления бизнес-плана оказания медицинских услуг: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, Е.А. Кудрина. Ижевск, 2006.- 21 с.
4. Основы составления бизнес-плана оказания медицинских услуг в муниципальных ЛПУ: Методические рекомендации / Л.Ф. Молчанова, Н.П. Пенкин, С.П. Субботин, Н.В. Холманских, В.В. Лопатин. Ижевск, 2007.- 22 с.
5. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2008. – 112 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда

- 1 <http://1spbgmu.ru>
- 2 Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ <http://1spbgmu.ru>
- 3 ЭБС "[Консультант студента](#)".
- 4 «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- 5 Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
- 6 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
- 7 Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
- 8 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 9 Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
- 10 Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
- 11 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
- 12 ЭБС Издательства «Лань»
- 13 Базы данных [MEDLINE](#)
- 14 Информационный ресурс [ClinicalKey](#)
- 15 [База данных POLPRED: Обзор СМИ.](#)
- 16 [Платформа Springer Link](#)
- 17 [Платформа Nature](#)
- 18 [База данных Springer Materials](#)
- 19 [Библиотека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета](#) Электронный каталог. Электронная библиотека (электронные книги и документы).

### **Периодические издания:**

Журналы:

1. Маркетинг и маркетинговые исследования
2. Здравоохранение
3. Главная медицинская сестра

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к

профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам.(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Маркетинг в здравоохранении»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Маркетинг в здравоохранении»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Маркетинг в здравоохранении» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (66 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (42 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач, выполнение практикоориентированных заданий.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной

речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Маркетинг в здравоохранении»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научной работы:**

1. Социологические опросы пациентов в системе получения маркетинговой информации.
2. Особенности сегментации рынка при оказании различных видов медицинских услуг.
3. Особенности ценообразования в государственных и коммерческих медицинских организациях.
4. Определение потребности в сестринских услугах как основа маркетингового планирования.
5. Маркетинговый контроль при оказании сестринских услуг.
6. Этика маркетинга.
7. SWOT-анализ применительно к деятельности различных видов медицинских организаций.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Маркетинг в здравоохранении»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

**Перечень основного оборудования кафедры:**

1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ



## Медицинское и фармацевтическое товароведение

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель:** обучение всестороннего и глубокого понимания студентами основ товароведения медицинских и фармацевтических товаров, его сущности, особенностям, структуры, целей, задач и основных направлений использования в практической деятельности; раскрыть возможности товароведения, как инструмента рыночного хозяйствования. Дисциплина призвана сформировать у студентов товароведческое мышление и выработать умения и навыки проведения товароведческого анализа и маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

**Задачи дисциплины:**

- создание комплексного представления о товароведении медицинских и фармацевтических товаров;
- формирование понятийного аппарата;
- создание базы для возможного дальнейшего самостоятельного изучения товароведения;
- формирование навыков в области маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение», должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медицинское и фармацевтическое товароведение» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VIII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Основы товароведения	6	4	8	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров.	6	14	8	28

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 3</b> Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	2	7	4	13
<b>Тема (раздел) 4</b> Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	2	7	4	13
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Основы товароведения	Предмет и задачи медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия термины и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез

		<p>определения. История возникновения, развития товароведения как научной дисциплины. Товары мед. назначения и их свойства. Потребительские свойства товаров медицинского назначения: социальные, функциональные, эргономические, антропометрические, экологические, эстетические, безопасности, надежности, эффективности.</p> <p>Стандартизация, классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели классификации. Методы. Общие признаки, принципы и правила классификации медицинских и фармацевтических товаров. Виды классификации медицинских и фармацевтических товаров. Основные определения, понятия и цели кодирования. Методы кодирования. Виды классификаторов и кодирования медицинских и фармацевтических товаров. Штриховое кодирование</p>	<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и</p>	<p>Факторы, формирующие потребительское свойство и качество медицинских и фармацевтических товаров. Металлические материалы, неметаллические материалы, полимерные материалы резины и латекса</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать</p>

	<p>фармацевтических товаров.</p>	<p>Фирмы-производители медицинских и фармацевтических товаров.          Факторы, сохраняющие качество медицинских и потребительских товаров. Тара и упаковка. Показатели качества упаковки. Требования, предъявляемые к потребительским свойствам тары и упаковочным материалам. Виды тары. Маркировка.</p>	<p>результаты состояния здоровья пациента (населения).          ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.          ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности</p>
3.	<p>Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров</p>	<p>Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Особенности товароведческого анализа медицинских и фармацевтических товаров. Определение классификационной группировки; определение товарного наименования и типоразмера; определение кода или номенклатурного номера; оценка внешнего вида товара и его функциональных свойств; проверка качественных показателей органолептическим методом; выбор метода стерилизации; выбор условий хранения; оценка тары, упаковки и маркировки, сроков годности и соответствия других показателей нормативно-технической документации.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).          ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности          ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в</p>

			области своей профессиональной деятельности.
4.	Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	Особенности маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров. Роль врача, провизора и пациента. Составление плана маркетинговых исследований медицинских и фармацевтических товаров: ситуационный анализ, маркетинговый синтез, стратегическое планирование, тактическое планирование, маркетинговый контроль. Анализ ассортимента и его влияние на принятие решения в маркетинговых исследованиях. Оценка конкурентоспособности медицинских и фармацевтических товаров. Определение этапа жизненного цикла товара.	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.
2. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2012. – 112 с.

**б) дополнительная литература**

1. Алексеев Н.С., Ганцов Т.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров. – М.: Экономика, 1988. – 295 с.
2. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 704 с.
3. Васнецова О.А. Маркетинг в фармации. – М.: Книж. мир, 1999. – 334 с.
4. Кабатов Ю.Ф., Крендаль П.Е. Медицинское товароведение. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
5. Умаров С.З. и др. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 368 с.
6. Шарахова Е.Ф. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебное пособие. – Барнаул, 2012.
7. Государственный реестр лекарственных средств. Издание четвертое. - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2004. – С. 524.
8. Васнецова О.А. Фармацевтический рынок и маркетинговые исследования / О.А. Васнецова // Новая аптека –1999.- №1. – С. 7-12.
9. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория методология и практика / Е.П. Голубков // – М.: “Финпресс”, 1998. – 416 с.
10. Дибжижева Е.В. Маркетинговый анализ потребительского рынка лекарственных средств / Е.В. Дибжижева, С.Г. Сбоева // Экономический вестник фармации.- 2001.- №5. – С. 65-75.
11. Дихтиль Е.В. Практический маркетинг / Е.В. Дихтиль // – М.: Высшая школа.-1996. –225 с.
12. Дремова Н.Б. Маркетинговые исследования потребителей товаров и услуг аптечных предприятий / Н.Б. Дремова., В.Ф. Дзюба, С.В. Соломка, М.М. Халявина // Новая аптека.- 2003.-№4. – С. 34-41.
13. Кобзарь Л.В. Ассортимент и ассортиментная политика аптечного учреждения / Л.В. Кобзарь // Новая аптека – 2004.- №3. – С. 53-63.
14. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: Издательство стандартов, – 1998.
15. Каталоги медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования. ГОСТы, ОСТы и ТУ на изделия медицинского назначения и ЛС.
16. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. – М.: Юрайт, – 2001. – 226 с.
17. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 томах. – Изд.14-е. – М.: ООО “Новая волна”, 2006.
18. Скворцова О.Н. Требования к упаковке, маркировке и транспортированию готовых лекарственных средств. / О.Н. Скворцова // Новая аптека – 1999.- №5. – С. 132-139.

**в) программное обеспечение**

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Основы товароведения	УК 1,2 ОПК 6,8 ПК 6	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Факторы, влияющие на потребительские свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров	ОПК 6, 10 ПК 6	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров	ОПК 6 ПК 6	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Маркетинговые исследования медицинских и фармацевтических товаров	УК 2 ОПК 10 ПК 4,6	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня	Перечень вопросов	<p><i>Описание шкалы оценивания письменного развернутого ответа на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина ответа соответствует охвату 0-60% пройденного материала по вопросу</li> <li>- глубина ответа соответствует охвату 60-70% пройденного материала по вопросу – удовлетворительно;</li> <li>– глубина ответа соответствует охвату 70-90% пройденного материала по вопросу – хорошо;</li> <li>– глубина ответа соответствует охвату 90-100% пройденного материала по вопросу – отлично</li> </ul>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Дайте определение товароведения и сравните его с определением маркетинга. В чем их сходство и различие?
2. Какова особенность развития медицинского и фармацевтического товароведения в нашей стране?
3. В чем отличие потребительной стоимости товара и потребительных свойств товара?
4. В чем отличие потребительной стоимости товара от его цены?
5. Перечислите виды потребительной стоимости товара.
6. Какой аспект качества товара изучается в товароведении?
7. Какие документы регламентируют уровень качества медицинских и фармацевтических товара?
8. Перечислите основные потребительные свойства товаров медицинского назначения.
9. Что характеризуют основные потребительные свойства товаров медицинского назначения?

10. Что является предметом классификации и кодирования в товароведении?
11. Какие методы классификации используются в товароведении, в чем преимущества и недостатки каждого метода?
12. Каковы основные правила классификации?
13. Какие виды классификаторов наиболее часто используются и в здравоохранении?
14. Какие методы кодирования вы знаете?
15. Каковы преимущества и недостатки цифрового и штрихового кодирования.
16. С какой целью проводится штриховое кодирование товаров?
17. С какой целью производится управление ассортиментом в аптеке?
18. С какой целью производится управление ассортиментом в аптечном складе?
19. С какой целью производится управление ассортиментом в ЛПУ?
20. В каком документе можно найти сведения о торговом ассортименте медицинских и фармацевтических товаров?
21. По каким показателям целесообразно анализировать ассортимент предприятия—изготовителям медицинских и фармацевтических товаров?
22. Какое значение имеет качество медицинских и фармацевтических товаров?
23. Какие виды показателей качества вы знаете?
24. Какие документы регламентируют качество медицинских и фармацевтических товаров?
25. Каковы цели и задачи стандартизации?
26. Какие стандарты используются для работы с лекарственными средствами? Дайте им характеристику.
27. В чем смысл сертификации и для чего она нужна в фармацевтической практике?
28. Какими документами регулируется сертификация лекарственных средств?
29. Какова цель лицензирования медицинской и фармацевтической деятельности?
30. Какие упаковочные материалы используются в фармации? Дайте им краткую характеристику.
31. Какие требования предъявляют к упаковочным материалам? Дайте определение упаковке.
32. Что понимается под безопасностью фармацевтических товаров?
33. По каким направлениям определяется безопасность фармацевтических товаров?
34. Что понимается под фальсификацией фармацевтических товаров?
35. Каковы основные этапы маркетинговых исследований. Дайте развернутый план ситуационного анализа.
36. Перечислите источники информации, используемые при маркетинговых исследованиях в здравоохранении и классифицируйте их.
37. Приведите схему маркетингового исследования и опишите более подробно этап анализа ситуации.
38. В чем сущность метода SWOT-анализа и его качественной и количественной интерпретации.
39. Дайте ваше понимание процесса сегментирования лекарственных препаратов и перечислите признаки, по которым его проводят.
40. Дайте ваше понимание процесса сегментирования рынка и требования к характеристикам сегмента.
41. Дайте ваше понимание процесса сегментирования рынка и критерии выбора сегмента.
42. Приведите схему простого многофакторного сегментирования.
43. По каким факторам вы бы проводили сегментирование при маркетинговых исследованиях детского терапевтического отделения.

#### 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1;2;3;4;5;6;7 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### Этапы формирования компетенций ПК-11;12;18 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Медицинское и фармацевтическое товароведение»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Экономика	Управление персоналом	Общественное здоровье и здравоохранение
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретиро-	Управление персоналом	Лидерство в сестринском деле	Общественное здоровье и здравоохранение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>вать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>			
ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов	Экономика	Экономика здравоохранения	ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «МЕДИЦИНСКОЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ТОВАРОВЕДЕНИЕ»		
	начальный	последующий	итоговый
исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессио-нальной деятельно-сти. профессиональной деятельности			

Форма аттестации – письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня.

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

глубина ответа соответствует охвату пройденного материала по вопросу	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «**Медицинское и фармацевтическое товароведение**»

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### **Расчет оценки за зачет**

Процент	Оценка	Баллы
---------	--------	-------

<b>выполненных заданий</b>		
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

1. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 608 с.
2. Петрова Н.Г., Вишняков Н.И., Балохина С.А., Тептина Л.А. Основы маркетинга медицинских услуг. Учебное пособие– М.:МЕДпресс-информ, 2012. – 112 с.

#### б) дополнительная литература

1. Алексеев Н.С., Ганцов Т.К., Кутянин Г.И. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров. – М.: Экономика, 1988. – 295 с.
2. Васнецова О.А. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Практикум – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 704 с.
3. Васнецова О.А. Маркетинг в фармации. – М.: Книж. мир, 1999. – 334 с.
4. Кабатов Ю.Ф., Крендаль П.Е. Медицинское товароведение. – 3-е изд. – М.: Медицина, 1984. – 384 с.
5. Умаров С.З. и др. Медицинское и фармацевтическое товароведение. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2003. – 368 с.
6. Шарахова Е.Ф. Медицинское и фармацевтическое товароведение. Учебное пособие. – Барнаул, 2012.
7. Государственный реестр лекарственных средств. Издание четвертое. - М.: ГЭОТАР – МЕД, 2004. – С. 524.
8. Васнецова О.А. Фармацевтический рынок и маркетинговые исследования / О.А. Васнецова // Новая аптека –1999.- №1. – С. 7-12.
9. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория методология и практика / Е.П. Голубков // – М.: “Финпресс”, 1998. – 416 с.
10. Дибижева Е.В. Маркетинговый анализ потребительского рынка лекарственных средств / Е.В. Дибижева, С.Г. Сбоева // Экономический вестник фармации.- 2001.- №5. – С. 65-75.
11. Дихтиль Е.В. Практический маркетинг / Е.В. Дихтиль // – М.: Высшая школа.-1996. –225 с.

12. Дремова Н.Б. Маркетинговые исследования потребителей товаров и услуг аптечных предприятий / Н.Б. Дремова., В.Ф. Дзюба, С.В. Соломка, М.М. Халявина // Новая аптека.- 2003.-№4. – С. 34-41.
13. Кобзарь Л.В. Ассортимент и ассортиментная политика аптечного учреждения / Л.В. Кобзарь // Новая аптека – 2004.- №3. – С. 53-63.
14. Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: Издательство стандартов, – 1998.
15. Каталоги медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования. ГОСТы, ОСТы и ТУ на изделия медицинского назначения и ЛС.
16. Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. – М.: Юрайт, – 2001. – 226 с.
17. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 томах. – Изд.14-е. – М.: ООО “Новая волна”, 2006.
18. Скворцова О.Н. Требования к упаковке, маркировке и транспортированию готовых лекарственных средств. / О.Н. Скворцова // Новая аптека – 1999.- №5. – С. 132-139.

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**Периодические издания:**

Журнал «Медицинская сестра»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

**Успешное усвоение учебной дисциплины «Медицинское и фармацевтическое товароведение»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов

практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Медицинское и фармацевтическое товароведение»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникативность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими

указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Медицинское и фармацевтическое товароведение»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Классификация и кодирование медицинских и фармацевтических товаров  
 Кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Цель кодирования.  
 Общие методы кодирования.  
 Виды классификаторов и кодов медицинских и фармацевтических товаров - государственные, отраслевые, предприятий.  
 Понятие о штриховом кодировании.  
 Методы маркировки товаров машиночитаемыми штриховыми кодами.  
 Факторы, сохраняющие потребительные свойства и качество товаров.  
 Тара упаковка, маркировка.  
 Условия хранения. Их роль в сохранении потребительной стоимости медицинских и фармацевтических товаров.  
 Общие сведения о маркировке и упаковке медицинских и фармацевтических товаров.  
 Классификация упаковок: первичная (индивидуальная), вторичная (групповая), транспортная.  
 Основные требования к упаковкам медицинских и фармацевтических товаров.  
 Составные элементы упаковки: тара, укупорочное средство, упаковочный материал, вспомогательное упаковочное средство.  
 Хранение медицинских и фармацевтических товаров.  
 Факторы, сохраняющие потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров  
 Тара, упаковка и маркировка и их влияние на сохранение потребительной стоимости товара  
 Хранение медицинских и фармацевтических товаров  
 Утилизация медицинских и фармацевтических товаров, экологические аспекты  
 Особенности маркетинговых исследований новых медицинских и фармацевтических товаров, отпускаемых по рецепту врача; товаров, отпускаемых без рецепта врача; товаров, отпускаемых льготным категориям потребителей.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Медицинское и фармацевтическое товароведение»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Попов В.А.

Ассистент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Методы нормирования труда в медицинской организации

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель изучаемой дисциплины** - обеспечить усвоение студентами сущности меры труда и ее конкретных проявлений – норм труда, которые выражают необходимые затраты конкретного труда на единицу работы.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучить различные типы производственных процессов и уметь проектировать оптимальные трудовые производственные процессы;
- освоить методы изучения затрат рабочего времени;
- приобрести практические навыки расчета норм и использовать их в работе.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Студент, освоивший программу дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Студент, освоивший программу дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы нормирования труда в медицинской организации», относится к базовым дисциплинам и изучается во втором семестре на четвертом курсе.

Основные знания, необходимые для изучения «Методы нормирования труда в медицинской организации», формируются параллельно с изучением дисциплин: экономика здравоохранения, общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, менеджмент в сестринском деле, статистический учет и стандартизация в здравоохранении.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VIII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b> Зачет с оценкой		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>8</b>
		<b>72</b>
		<b>8</b>

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет и содержание нормирования труда	2	2	6	10
<b>Тема (раздел) 2</b> Классификация затрат рабочего времени	4	4	6	14
<b>Тема (раздел) 3</b> Метод изучения затрат рабочего времени	4	2	6	12
<b>Тема (раздел) 4</b> Нормативы по труду и их использование	4	2	6	12
<b>Тема (раздел) 5</b> Методика установления трудовых норм	2	4	6	12
<b>Тема (раздел) 6</b> Особенности расчета отдельных элементов Рабочего времени	2	4	6	12
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет и содержание нормирования труда.	Трудовые процессы, их расчленение, технологическая операция и ее элементы, нормативное хозяйство по труду, его использование при установлении, обосновании,	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в

		<p>обеспечении равнонапряженности и пересмотре норм, организации работы по нормированию труда. Общие положения о нормировании труда. Нормирование труда в трудовом кодексе: разработка и утверждение типовых норм труда; введение, замена и пересмотр норм труда; обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.</p>	<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	Классификация затрат рабочего времени	<p>Экономическое содержание понятия «рабочее время». Значение экономии рабочего времени в решении экономических и социальных задач. Классификация затрат рабочего времени. Характеристика основного технологического,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-</p>

		<p>вспомогательного, подготовительно-заключительного времени, времени обслуживания рабочего места, на отдых и личные надобности. Понятие явных и скрытых потерь рабочего времени. Нормируемое и ненормируемое время.</p>	<p>биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
3.	Метод изучения затрат рабочего времени	<p>Фотография рабочего времени и ее разновидности по целям и методам проведения. Организация работы по проведению и обработке материалов фотографии рабочего времени. Нормативный баланс рабочего времени и методика его составления. Особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени. Метод моментных наблюдений и его назначение. Самофотография и фотохронометраж, особенности проведения и обработки материалов. Анализ результатов изучения затрат рабочего времени. Разновидности, назначение и сущность хронометражных наблюдений.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных</p>

		<p>Организация и этапы хронометража. Порядок обработки хронокарт. Использование материалов хронометража в медицинской работе.</p>	<p>требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
4.	Нормативы по труду и их использование	<p>Трудовые нормативы, их сущность, назначение и область применения. Классификация трудовых нормативов. Порядок и этапы разработки нормативов по труду. Требования к точности нормативов по труду.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к</p>

			анализу работы.
5.	Методика установления трудовых норм	Структура нормы времени. Зависимость слагаемых нормы времени от параметров технологического процесса, организации труда и обслуживания производства. Последовательность расчета нормы штучного, штучно-калькуляционного времени и нормы выработки для различных производственных условий. Взаимосвязь норм времени, норм выработки и сдельных расценок.	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p>
6.	Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени	Факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых. Взаимосвязь условий труда, тяжести работ с нормированием времени на отдых. Кривые работоспособности, их анализ. Методика расчета оперативного времени. Влияние характеристик систем обслуживания оборудования и рабочих мест на время выполнения производственных операций. Методика нормирования времени обслуживания рабочего	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов</p>

		<p>места и подготовительно-заключительного времени. Методика расчета времени на отдых и личные надобности в зависимости от условий работы.</p>	<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
2. Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕД-прессинформ, 2014. – 168 с.
3. Бычин В.Б., Малинин С.В. Нормирование труда: Учебник./Под ред. Ю.Г.Одегова.-М.: Издательство «Экзамен», 2003.-320с.
4. Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с.
5. Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник – М.:Медицина. – 2002. – 416 с.
6. Шипова В.М., Гаврилов В.А. Штатное расписание учреждения здравоохранения // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – М.: ГРАНТЬ, 2001. – 160с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бычин В.Б. Организация и нормирование труда: Учеб./В.Б. Бычин, С.В.Малинин, Е.В. Шубенкова; под ред. Ю.Г.Одегова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Экзамен, 2005.-464с.
2. Организация и нормирование труда /Под ред. В.В.Адамчука.-М.: Финстатинформ, 2000.-301с.
3. Миняев В.А., Вишняков Н.И., Юрьев В.К., Лучкевич В.С. Социальная медицина и организация здравоохранения. Учебник, 2 тома. – СПб., Издательство «Водолей», 1997. – 664 с.
4. Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение (Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов) – СПб., Издательство «Петрополис», 2000. – 914 с.
5. Шипова В.М., Гайдаров Г.М., Белостоцкий А.В., Киндаров З.Б. Современные подходы к составлению штатного расписания ЛПУ // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 52с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)
6. Федеральная служба государственной статистики РФ.- [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
7. Центральное бюро нормативов по труду - [www.ils-msk.ru](http://www.ils-msk.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр VIII</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Предмет и содержание нормирования труда	УК 1,2 ОПК 2,3,10 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Классификация затрат рабочего времени	УК 1 ОПК 3,8 ПК 6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b>	УК 1,2	Собеседование - 1

	Метод изучения затрат рабочего времени	ОПК 2,3,11 ПК 4,6	Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
4	<b>Тема (раздел) 4</b> Нормативы по труду и их использование	УК 1 ОПК 2 ПК 4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
5	<b>Тема (раздел) 5</b> Методика установления трудовых норм	УК 1,2 ОПК 2 ПК 4	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
6	<b>Тема (раздел) 6</b> Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени	УК 1,2 ОПК 2,3 ПК 4,6	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка докладов на заданные темы -2
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет с оценкой	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Образцы тестовых заданий.

#### 1. Определенный порядок осуществления трудового процесса называется:

- организацией производства
- технологией деятельности
- организацией труда
- условиями труда

- штатным расписанием
- 2. Элементами организации труда являются:**
- разделение и кооперация труда
  - использование наиболее рациональных материалов
  - управление производством
  - организация рабочих мест
  - организация обслуживания рабочих мест
- 3. Система производственной взаимосвязи и взаимодействия образует:**
- кооперацию труда
  - дисциплину труда
  - организацию труда
- 4. Основателем науки об организации труда является:**
- В.И. Ленин
  - А.К. Гастев
  - Ф. У. Тейлор
- 5. Организация рабочего места предполагает:**
- установление должностных обязанностей работника
  - установление рациональных приемов труда
  - его оснащение
  - его планировку
- 6. В структуру затрат рабочего времени не включается:**
- время регламентированных перерывов
  - оперативное время
  - подготовительно-заключительное время
  - время обслуживания рабочего места
  - время активного отдыха
- 7. Рабочее время – это время, в течение которого работник должен:**
- находиться на территории предприятия
  - находиться на обеденном перерыве
  - исполнять трудовые обязанности
  - быть на своем рабочем месте
- 8. Совокупность факторов внешней среды, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника называют:**
- особенностями производства
  - условиями труда
  - метеорологическими условиями
  - природными факторами
- 9. Порядок чередования работы и перерывов на отдых образует режим . . .**
- работы предприятия
  - труда и отдыха
  - занятости
  - рабочего дня
  - рабочего времени

**10. Процесс установления обоснованных затрат рабочего времени на выполнение различных работ называется:**

- организацией труда
- планированием производства
- разделением труда
- нормированием труда

**11. Количество труда, которое необходимо затратить на качественное выполнение работы называется:**

- нормой затрат капитала
- рентабельностью труда
- нормой труда
- ресурсами труда

**12. Норма времени – это:**

- количество рабочего времени на изготовлении партии изделий
- количество рабочего времени, необходимое для выполнения единицы определенной работы (операции) одним рабочим или группой рабочих
- затраты рабочего времени на изготовление всей продукции

**13 . Видами фотографий рабочего времени являются:**

- самофотография
- маршрутная фотография рабочего времени
- индивидуальная фотография рабочего времени
- фотохронометраж
- групповая фотография рабочего времени

**14. При нормировании труда применяются нормы труда:**

- нормы численности
- нормы средней заработной платы
- нормы производительности труда
- норм времени
- нормы управляемости

**15. Нормативы по труду – это:**

- регламентированные величины режимов работы оборудования, предназначенные для использования при расчете норм труда
- величина затрат времени на выполнение элементов работы, а также необходимой численности работников для выполнения объема работы, принятого за единицу
- регламентированные величины режима работы оборудования, затрат труда и времени перерывов в работе, разработанные на основе ранее проведенных исследований и предназначенные для многократного использования при расчете конкретных задач труда применительно к определенным организационно-техническим условиям
- величина затрат труда на обслуживание одной учетной единицы

**Перечень вопросов выносимых на зачет**

1. Трудовые процессы. Технологическая операция и ее элементы.
2. Нормативное хозяйство по труду, его использование при установлении, обосновании, обеспечении равнонапряженности и пересмотре норм, организации работы по нормированию труда.
3. Общие положения о нормировании труда.

4. Нормирование труда в трудовом кодексе: разработка и утверждение типовых норм труда; введение, замена и пересмотр норм труда; обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
5. Экономическое содержание понятия «рабочее время». Значение экономии рабочего времени в решении экономических и социальных задач.
6. Классификация затрат рабочего времени.
7. Понятие явных и скрытых потерь рабочего времени.
8. Нормируемое и ненормируемое время.
9. Фотография рабочего времени и ее разновидности по целям и методам проведения.
10. Организация работы по проведению и обработке материалов фотографии рабочего времени.
11. Нормативный баланс рабочего времени и методика его составления.
12. Особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени.
13. Метод моментных наблюдений и его назначение.
14. Самофотография и фотохронометраж, особенности проведения и обработки материалов.
15. Разновидности, назначение и сущность хронометражных наблюдений.
16. Организация и этапы хронометража. Порядок обработки хронокарт.
17. Трудовые нормативы, их сущность, назначение и область применения. Классификация трудовых нормативов.
18. Порядок и этапы разработки нормативов по труду. Требования к точности нормативов по труду.
19. Структура нормы времени. Зависимость слагаемых нормы времени от параметров технологического процесса, организации труда и обслуживания производства.
20. Факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых. Взаимосвязь условий труда, тяжести работ с нормированием времени на отдых.
21. Кривые работоспособности, их анализ.
22. Методика расчета оперативного времени.
23. Методика расчета времени на отдых и личные надобности в зависимости от условий работы.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК – 1,2; ОПК – 2,3,8,10,11; ПК – 4,6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК – 1,2; ОПК – 2,3,8,10,11; ПК – 4,6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Методы нормирования труда в медицинской организации»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методы нормирования труда в медицинской организации»
-------------	--

	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,3,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 2	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методы нормирования труда в медицинской организации»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)			
ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 3	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 3	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 3,4,5,6	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 3,4,5,6	Выполнение практико-ориентированных заданий
ПК-6 - готовность к	Знакомство с	Выполнение	Выполнение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Методы нормирования труда в медицинской организации»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.	лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,6	рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1,2,3,6	практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач, умение проводить беседы с населением персоналом, составлять бизнес-план.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Методы нормирования труда в медицинской организации»

## Положение о балльно-рейтинговой системе оценки менеджмента в сестринском деле студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

### Весенний семестр (VIII)

#### I. Теоретическая подготовка

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

#### 2. Практические умения

**За выполненные работы** – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

#### 3. Самостоятельная работа

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 6 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### 4. Учебная дисциплина

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### Итого за весь VI семестр:

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35

от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

- Петрова Н.Г., Додонова И.В., Погосян С.Г. Основы медицинского менеджмента и маркетинга. Учебное пособие– СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2013. – 352 с.
- Основы экономики здравоохранения. Н.И. Вишняков, А.О. Гусев, И.В. Додонова [и др.] / Под ред. Н.И. Вишнякова. – 3-е издание, доп. и перераб. – М.: МЕДпрессинформ, 2014. – 168 с.
- Бычин В.Б., Малинин С.В. Нормирование труда: Учебник./Под ред. Ю.Г.Одегова.- М.: Издательство «Экзамен», 2003.-320с.
- Под ред. Миняева В.А., Вишнякова Н.И. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник, - М.:МЕДпресс-информ, 2002 (и последующие издания). – 528 с.
- Лисицын Ю.П., Полунина Н.В. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник – М.:Медицина. – 2002. – 416 с.
- Шипова В.М., Гаврилов В.А. Штатное расписание учреждения здравоохранения // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – М.: ГРАНТЬ, 2001. – 160с.
- Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

#### б) дополнительная литература:

- Бычин В.Б. Организация и нормирование труда: Учеб./В.Б. Бычин, С.В.Малинин, Е.В. Шубенкова; под ред. Ю.Г.Одегова.- 3-е изд. перераб. и доп.-М.: Экзамен, 2005.-464с.
- Организация и нормирование труда /Под ред. В.В.Адамчука.-М.: Финстатинформ, 2000.-301с.
- Миняев В.А., Вишняков Н.И., Юрьев В.К., Лучкевич В.С. Социальная медицина и организация здравоохранения. Учебник, 2 тома. – СПб., Издательство «Водолей», 1997. – 664 с.
- Юрьев В.К., Куценко Г.И. Общественное здоровье и здравоохранение (Учебник для студентов, интернов, аспирантов, ординаторов педиатрических факультетов) – СПб., Издательство «Петрополис», 2000. – 914 с.
- Шипова В.М., Гайдаров Г.М., Белостоцкий А.В., Киндаров З.Б. Современные подходы к составлению штатного расписания ЛПУ // Под ред. Академика РАМН О.П. Щепина. – Иркутск: НЦРВХ СО РАМН, 2010. – 52с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

Федеральная служба государственной статистики РФ.- [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

Центральное бюро нормативов по труду - [www.ils-msk.ru](http://www.ils-msk.ru)

## **Периодические издания**

Журналы:

Маркетинг менеджмент [www.marketing-magazine.ru](http://www.marketing-magazine.ru)

Человек и труд [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)

## **программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО СПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Методы нормирования труда в медицинской организации» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований

и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Методы нормирования труда в медицинской организации**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Изучение дисциплины «**Методы нормирования труда в медицинской организации**» предусматривает освоение шести разделов (модулей): 1. Предмет и содержание нормирования труда; 2. Классификация затрат рабочего времени; 3. Метод изучения затрат рабочего времени; 4. Нормативы по труду и их использование; 5. Методика установления трудовых норм; 6. Особенности расчета отдельных элементов рабочего времени

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ менеджмента в сестринском деле. Проводится разбор конкретных ситуаций, связанных с управлением сестринским коллективом в медицинских учреждениях.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке

накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Что понимается под трудовым процессом?
2. Каков предмет нормирования труда?
3. Каковы основные положения о нормировании труда?
4. Как проводится замена и пересмотр норм труда?
5. Как проводится обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки?

#### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. В чем заключается экономическое содержание понятия «рабочее время»?
2. Назовите основные классификации рабочего времени.
3. Поясните понятие явных и скрытых потерь рабочего времени.
4. Что такое нормируемое и ненормируемое время?

#### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Что такое «фотография рабочего времени»? Назовите ее разновидности по целям и методам проведения.
2. Как организуется работа по проведению и обработке материалов фотографии рабочего времени?
3. Что такое «нормативный баланс рабочего времени»? В чем заключается методика его составления.
4. Назовите особенности бригадной и групповой фотографии рабочего времени.
5. В чем заключается метод моментных наблюдений и каково его назначение?
6. Назовите особенности проведения и обработки материалов при самофотографии и фотохронометраже.
7. Как проводится анализ результатов изучения затрат рабочего времени?
8. Перечислите этапы хронометража.
9. Назовите порядок обработки хронокарт.

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Что такое трудовые нормативы? В чем заключается их сущность, назначение и область применения?
2. Назовите классификацию трудовых нормативов.
3. Перечислите этапы разработки нормативов по труду.
4. Каковы требования к точности нормативов по труду?

#### **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Какова структура нормы времени?
2. От каких параметров зависят нормы времени?
3. Особенности взаимосвязи норм времени, норм выработки и сдельных расценок.

#### **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

1. Каковы факторы, определяющие производственное утомление работников и необходимость времени на отдых?
2. Какова взаимосвязь условий труда, тяжести работ с нормированием времени на отдых?
3. Что такое кривые работоспособности? Назовите особенности их анализа.
4. В чем заключается методика расчета оперативного времени?
5. Какова методика нормирования времени обслуживания рабочего места и подготовительно-заключительного времени?
6. Какова методика расчета времени на отдых и личные надобности в зависимости от условий работы?

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Современное состояние нормирования труда в здравоохранении.

Анализ современной нормативной базы по труду в сфере здравоохранения.

Особенности аналитического метода нормирования труда медработников.

Особенности суммарного метода нормирования труда медработников.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Карева А.А.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Эпидемиология

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: овладение теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных инфекционных заболеваний.

**Задачи** дисциплины:

- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения заболеваемости наиболее распространенными инфекционными болезнями среди населения;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по обоснованию решений о проведении мероприятий по профилактике наиболее распространенных инфекционных болезней среди;
- овладение студентами базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по проведению в лечебно-профилактических и оздоровительных учреждениях профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и паразитарных заболеваний; профилактики заболеваний среди населения, мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях, созданию благоприятных условий для пребывания больных и трудовой деятельности медицинского персонала.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-б).

Студент, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

- Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения) (ОПК-8);
- Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9).

Студент, освоивший программу дисциплины «Эпидемиология», должен обладать профессиональными компетенциями:

- Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);
- Готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля

основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5);

– Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» относится к блоку Б1 (вариативная часть, дисциплина по выбору) учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс 4
		Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	44	44
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Семинары (С)		
Практические занятия (ПЗ)	26	26
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	28	28
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		
<b>Зачёт</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>		
<b>часы</b>	72	72
<b>зачетные единицы</b>	2	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции и	Семинары	Практические занятия		
1. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования	2		2	2	6
2. Эпидемический процесс	2		2	3	7
3. Содержание противозидемической	2		4	2	8

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч			Самостоятел ьная работа	Всего
	Лекци и	Семинары	Практические занятия		
деятельности и основы ее организации					
4. Дезинфекция	2		4	2	8
5. Иммунопрофилактика	2		2	4	8
6. Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций	4		2	3	9
7. Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	1		1	3	5
8. Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	1		1	3	5
9. Эпидемиология и профилактика паразитарных инфекций			2	4	6
10. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2		4	2	8
11. Зачёт			2		2
Итого	18		26	28	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/ п	Наименовани е темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формир уемые компете нции
1.	Эпидемиолог ический подход в изучении патологии человека. Эпидемиолог ические	Краткая история эпидемиологии. Становление эпидемиологии на ранних этапах развития медицины. Основные этапы развития теории и практики эпидемиологии в добактериологический период науки. Формулирование первых теоретических концепций о происхождении эпидемий. Совершенствование эпидемиологического метода в предбактериологический период. Эпидемиология в	ОПК-3, ПК-6

исследования	<p>системе медицинского образования, связь эпидемиологии с другими медицинскими науками. Широкое применение эпидемиологического подхода при изучении массовых неинфекционных заболеваний.</p> <p>Эпидемиологический подход к изучению болезней человека - основополагающая идея, определившая предмет изучения, цели, организацию и методы эпидемиологических исследований.</p> <p>Эпидемиологические исследования как – основа эпидемиологии. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Заболеваемость как одно из объективных массовых явлений, отражающих влияние на население неблагоприятных факторов. Заболеваемость как статистическая величина, определяемая совокупностью объективных (причинных) и субъективных (качество выявления, диагностики и т.д.) факторов; феномен «айсберга». Другие явления, характеризующие здоровье населения и формирующие предметную область эпидемиологии.</p> <p>Описание заболеваемости, выявление причин и механизма возникновения, развития и распространения болезней, разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней – основные цели эпидемиологии как познавательной деятельности.</p> <p>Формирование аналитической эпидемиологии. Аналитические эпидемиологические данные как основа для разработки эффективных мер по снижению заболеваемости и профилактике болезней.</p> <p>Широкое использование эпидемиологических исследований для изучения неинфекционной патологии – отличительная черта эпидемиологии современного периода. Эпидемиология неинфекционных болезней как термин, отражающий интенсивное эпидемиологическое изучение неинфекционных болезней, совокупность описательных и аналитических данных в этой области.</p> <p>Применение эпидемиологических исследований в клинике и формирование нового направления в эпидемиологии – клинической эпидемиологии. Абсолютные и относительные величины. Показатели заболеваемости и превалентности (распространенности, болезненности), область применения, эпидемиологический смысл. Сравнение показателей.</p> <p>Типы (варианты, характерные черты) эпидемиологических исследований. Сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные, рутинные и специальные, одномоментные (поперечные) и продольные (продолжительные), ретроспективные, динамические и смешанные, полевые и клинические,</p>	
--------------	---	--

		<p>ориентировочные (пробные), «случай-контроль» и «когортные». Принципиальная схема организации, основные этапы исследования.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости во времени. Многолетняя динамика заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, особенности иллюстрации. Возможные варианты распределения заболеваемости по годам: относительно равномерное, неравномерное с беспорядочными подъемами и спадами, неравномерное упорядоченное (циклическое). Многолетняя тенденция, методы ее выявления.</p> <p>Помесячная динамика показателей заболеваемости. Необходимая информация, ее объем, и особенности иллюстрации. Относительно равномерное и неравномерное ежемесячное распределение, нерегулярные и сезонные подъемы заболеваемости. Трактовка понятий «фоновая», «сезонная» и «вспышечная» заболеваемость.</p> <p>Уровни, динамика и структура заболеваемости, сгруппированной по признаку места (территории) возникновения заболеваний.</p> <p>Аналитические исследования. Выявление причин возникновения и распространения болезни, оценка эффективности лечебных, профилактических и противоэпидемических мероприятий как основные цели аналитических исследований.</p> <p>«Когортные» исследования и исследования «случай-контроль» - два основных типа наблюдательных аналитических исследований, предназначенных для выявления причин возникновения и распространения болезни.</p> <p>Этика эпидемиологических исследований, ее международные принципы.</p> <p>Оценка потенциальной эффективности и безопасности профилактических средств и мероприятий.</p>	
2	Эпидемический процесс.	<p>Существующие определения понятия эпидемический процесс. Наиболее обобщенное определение эпидемического процесса как процесса возникновения и распространения инфекционных болезней среди населения. Роль Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях и особенностях их распространения, создании учения об эпидемическом процессе.</p> <p>Наличие и сочетанное действие трех основных элементов эпидемического процесса: источник инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Современные представления об элементарной основе эпидемического процесса.</p> <p>Источник инфекции. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции». Человек как</p>	ОПК-3, ПК-2

		<p>источник инфекции. Полиморфизм клинического течения инфекций, их эпидемиологическое значение. Периоды, продолжительность и способы выделения возбудителя источником. Носитель как источник возбудителя инфекции. Животные как источник инфекции. Дикие, полусинантропные и синантропные млекопитающие (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птицы как источники зоонозных инфекций и прокормители кровососущих членистоногих переносчиков. Внешняя среда как резервуар (источник) инфекции при сапронозах.</p> <p>Механизм передачи. Определение понятия. Локализация возбудителя в организме человека и связь механизма передачи с локализацией возбудителя в организме хозяина. Закономерности передачи возбудителей заразных болезней, передающихся разными путями и занимающих разную локализацию в организме. Механизм передачи инфекции как фактор исторического образования инфекционных болезней человека. Механизм передачи как фактор сохранения вида возбудителя заразных болезней.</p> <p>Фазность механизма передачи. Типы механизма передачи. Пути и факторы передачи. Фекально-оральный механизм передачи. Водный, пищевой и контактно-бытовой пути реализации фекально-орального механизма передачи. Аэрозольный механизм передачи. Факторы, влияющие на возможность реализации воздушно-капельного и воздушно-пылевого путей передачи. Возможность передачи возбудителя через пищевые продукты и предметы обихода при инфекциях дыхательных путей. Контактный механизм передачи. Прямой и опосредованный контакт при передаче возбудителей с наружной локализацией. Трансмиссивный механизм передачи, особенности передачи инфекции через различных переносчиков.</p> <p>Возможность передачи инфекции редкими, необычными для данного механизма путями. Артифициальные пути передачи и их реализация. Вертикальная передача. Трансплацентарный путь заражения и заражение при прохождении через родовые пути.</p> <p>Возможность применения понятия «механизм передачи» к антропонозам, зоонозам и сапронозам. Схемы развития эпидемического процесса при инфекционных заболеваниях, вызванных облигатно- и условно-патогенными микроорганизмами (антропонозы), факультативными или ложными паразитами (сапронозы), особенности развития эпидемического процесса при зоонозах. Особенности механизма передачи возбудителей зоонозов в эпизоотическом процессе. Многообразие способов</p>	
--	--	--	--

	<p>заражения людей при зоонозах и сапронозах.</p> <p>Восприимчивость населения – необходимая предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса.</p> <p>Многофакторная природа инфекционного и эпидемического процессов. Сложности в расшифровке причин и механизмов развития процесса возникновения и распространения инфекций.</p> <p><i>Биологические, социальные и природные факторы</i>, как необходимые, дополнительные и достаточные причины инфекционного и эпидемического процессов. Генотипические и фенотипические свойства возбудителя и их значение в инфекционном и эпидемическом процессе. Значение инфицирующей дозы возбудителя. Видовая и индивидуальная невосприимчивость человека. Влияние специфического иммунитета и факторов неспецифической защиты организма на инфекционный и эпидемический процессы. Иммунная прослойка, естественные и искусственные пути ее формирования. Формирование персистентной инфекции как важнейший приспособительный механизм для сохранения возбудителя. Условия, способствующие формированию очагов персистентной инфекции.</p> <p><i>Социальные факторы</i> как совокупность общественных отношений и конкретных элементов социальной среды, в частности, состояние экологии и здравоохранения, уровень общей и индивидуальной культуры, степень материальной обеспеченности, плотность населения и особенность его расселения, уровень благоустроенности жилищ и населенных пунктов, особенности быта, нравы и привычки населения, естественное движение миграционных процессов и многое др.</p> <p>Влияние социальных факторов на реальную опасность источников инфекции, жизнедеятельность возбудителей, активность известных и формирование необычных путей передачи инфекций, состояние индивидуального и коллективного иммунитета, на качество проведения противоэпидемических мероприятий.</p> <p><i>Природные факторы</i>. Совокупность абиотических и биотических элементов внешней среды, которые оказывают активизирующее или тормозящее воздействие на эпидемический процесс. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Определение понятия «природный очаг». Условия, определяющие его существование. «Очаговая триада»: возбудитель – болезнь-переносчик-теплокровный хозяин. Человек как случайный, временный хозяин возбудителя. Типы природных очагов. Расширение</p>	
--	---	--

		<p>представлений о природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческим резервуаром.</p> <p>Формирование представления об эпидемическом процессе как процессе взаимодействия возбудителя со специфическим хозяином на популяционном уровне. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавт., ее основные положения, теоретическое и практическое значение. Экосистемный и соцэкосистемный уровни эпидемического процесса. Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского.</p> <p>Проявления эпидемического процесса.</p> <p>Традиционные определения интенсивности развития эпидемического процесса: спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия. Понятие об эндемических и экзотических болезнях.</p> <p>Распределение инфекционных заболеваний по территории. Понятие о нозоареале и ареале возбудителя. Глобальные и региональные нозоареалы. Особенности нозоареалов при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p> <p>Факторы, определяющие нозоареалы. Распределение инфекционной заболеваемости во времени. Проявления эпидемического процесса в многолетней динамике: эпидемическая тенденция, регулярные колебания (цикличность, периодичность), нерегулярные колебания. Проявления эпидемического процесса в годовой динамике: регулярные сезонные эпидемические подъемы (сезонность) и нерегулярные подъемы заболеваемости. Факторы, определяющие проявления эпидемического процесса в многолетней и годовой динамике.</p> <p>Распределение инфекционной заболеваемости среди различных групп населения. Значение возрастного, социального, профессионального и других признаков при оценке распределения инфекционной заболеваемости. Распределение инфекционной заболеваемости с учетом эпидемиологических признаков. Факторы, определяющие неравномерное распределение заболеваемости среди различных групп населения.</p> <p>Характеристика эпидемий. Группировка эпидемий по особенностям развития во времени: быстроразвивающиеся (острые вспышки) и вяло протекающие (хронические); по территориальному признаку: локальные и распространенные; по механизму развития: с непосредственной передачей возбудителя от человека к человеку, через факторы внешней среды.</p>	
3	Содержание противоэпидемической	<p><i>Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</i></p> <p>Относительность разграничения понятий:</p>	ОПК-3, ОПК-8, ПК-2,

<p>деятельности и основы ее организации.</p>	<p>профилактические мероприятия и противоэпидемические мероприятия. Рациональность использования единого термина – противоэпидемические мероприятия. Определение понятия противоэпидемические мероприятия как совокупности обоснованных на данном этапе развития науки рекомендаций, направленных на профилактику инфекционных болезней и борьбу с ними. Группировка противоэпидемических мероприятий. Основной признак группировки мероприятий по направленности их действия на элементы эпидемического процесса.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при антропонозах. Значение мероприятий, направленных на источник инфекции, с точки зрения значимости для общества и для конкретного человека (эпидемиологическая, социальная, экономическая значимость). Эпидемиологическая значимость мероприятий в отношении лиц, чья профессиональная деятельность (декретированные группы) или принадлежность к организованным коллективам связана с высокой степенью риска распространения возбудителей инфекции. Факторы, определяющие содержание и объем мероприятий, направленных на источник инфекции. Объективные и субъективные факторы, влияющие на эффективность проводимых мероприятий.</p> <p><i>Выявление.</i> Значение своевременного и полного выявления источников инфекции. Способы выявления (опрос, медицинское наблюдение). Формы выявления. Пассивная форма выявления (по обращаемости). Активная форма (диспансеризация, медицинские и профессиональные осмотры, подворные обходы). Активная форма выявления в чрезвычайной ситуации. Соотношение активной и пассивной форм выявления больных в разных эпидемических ситуациях. Факторы, определяющие полноту и своевременность выявления источников инфекции.</p> <p><i>Диагностика.</i> Значение эпидемиологического анамнеза для выявления больных и распознавания болезни. Клиническая диагностика. Стандартное определение случая болезни. Предварительный диагноз. Окончательный диагноз. Причины расхождения первичных и окончательных результатов диагностики заболеваний. Лабораторные исследования. Значение экспрессных и ускоренных методов диагностики инфекционных болезней. Выбор методов ранней диагностики. Требования к отбору, хранению и перевозке материала для лабораторного исследования. Факторы, определяющие результаты лабораторной диагностики инфекционных болезней.</p> <p><i>Изоляционные мероприятия.</i> Виды изоляции</p>	<p>ПК-5</p>
--	---	-------------

		<p>больных. Значение своевременной изоляции. Изоляция на дому. Изоляция в стационар (госпитализация). Показания к госпитализации: клинические и эпидемиологические. Режимы изоляции (обычная и строгая). Средства, обеспечивающие режим изоляции инфекционных больных (отдельная палата (комната), изолятор, полубокс, бокс Мельцера, бокс со шлюзом и фильтрацией воздуха, пластиковый изолятор для кровати Трекслера, носилки-изолятор). Устройство изолятора. Транспортировка (эвакуация). Силы, осуществляющие транспортировку инфекционных больных. Пути эвакуации.</p> <p><i>Лечебные мероприятия.</i> Эпидемиологическое значение лечебно-диагностических мероприятий. Превентивное лечение. Этиотропное лечение. Санация носителей</p> <p><i>Режимно-ограничительные мероприятия.</i> Разобщение как ограничительное мероприятие в отношении лиц, находящихся в контакте с инфекционным больным. Формы разобщения: на дому, в изолятор (обсервация). Факторы, определяющие формы разобщения. Принцип максимального разобщения. Категории режимно-ограничительных мероприятий (усиленное медицинское наблюдение, обсервация, карантин) и показания их определяющие. Понятие карантина в ДДУ, ЛПУ.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах.</p> <p>Мероприятия в отношении сельскохозяйственных животных. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Мероприятия в отношении диких животных. Дератизация.</p> <p><i>Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.</i></p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Методы дезинфекции, стерилизации и дезинсекции. Основные свойства, механизмы действия и способы применения дезинфекционных, стерилизационных и дезинсекционных средств. Обоснование мероприятий по дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в зависимости от эпидемиологических особенностей инфекции, конкретной эпидемической ситуации и потенциальной эффективности мероприятий. Выбор эффективного средства для обработки конкретного объекта из имеющегося в настоящее время ассортимента дезинфекционных средств, разрешенных к применению в установленном законом порядке на</p>	
--	--	---	--

		<p>территории Российской Федерации. Использование конкретных препаратов и технических средств для проведения дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации в соответствии с методическими указаниями по применению. Контроль качества дезинфекции, стерилизации, дезинсекции и дератизации.</p> <p><i>Качество и эффективность противоэпидемических мероприятий.</i></p> <p>Общее представление о качестве и эффективности противоэпидемических мероприятий. Проведение мероприятий в соответствии с нормативными документами, инструкциями и приказами. Эпидемиологическая эффективность. Потенциальная эпидемиологическая эффективность. Фактическая эпидемиологическая эффективность. Экономическая эффективность. Социальная эффективность.</p> <p><i>Основы организации противоэпидемической работы.</i></p> <p>Противоэпидемическая система – определение понятия. Медицинские и немедицинские подразделения противоэпидемической системы. Правовые основы противоэпидемической деятельности. Документы, регламентирующие противоэпидемическую деятельность. Обязанности и права граждан и исполнителей противоэпидемической системы.</p> <p>Государственные формы учета заболевших, их содержание. Схема и способы передачи оперативной информации о заболевших из ЛПУ в учреждения Роспотребнадзора.</p> <p><i>Мероприятия в эпидемическом очаге.</i></p> <p>Эпидемический очаг. Практическое значение определения эпидемического очага как места пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя. Факторы, определяющие границы очага. Очаги с единичным и множественными заболеваниями. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций. Эпидемический очаг в чрезвычайной ситуации. Мероприятия, препятствующие распространению инфекции в очагах. Мероприятия, препятствующие выносу инфекции за пределы очага. Мероприятия, направленные на ликвидацию очага. Единый подход к проведению противоэпидемических мероприятий в очаге. Принцип комплексности с выделением главного звена при проведении противоэпидемических мероприятий.</p>	
4.	Дезинфекция	<p>Определение дезинфекции. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции.</p>	УК-6, ОПК-8, ПК-2,

	<p>Механический, физический и химический методы. Антимикробные действия химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования к идеальным дезинфицирующим средствам. Индивидуальные средства и композиции. Основные группы химических веществ, используемые в качестве дезинфицирующих средств. Общая характеристика групп. Активированные растворы. Способы и формы применения дезинфицирующих средств. Стабильность препаратов и рабочих растворов. Область применения дезинфицирующих средств. Характеристика отдельных препаратов, спектр антимикробной активности, степень токсичности в отношении человека и теплокровных, наличие агрессивного действия в отношении обрабатываемых объектов, степень отмываемости дез. средства с изделий, наличие совместимости с материалами изделия, готовность к употреблению. Наличие моющего свойства, степень зависимости активности от температуры, рН окружающей среды и белковых загрязнений, простота утилизации отработанных растворов и др. Использование дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Группы химических дезинфицирующих средств.</p> <p><i>Окислители.</i> Хлорсодержащие препараты. Неорганические соединения хлора. Органические соединения хлора.</p> <p>Композиции на основе трихлоризоциануровой кислоты (ДХЦК).</p> <p>Электрохимически активированные (ЭХА) растворы натрия хлорида, получаемые на установках СТЭЛ (общее название), в том числе установках нового поколения. Суть достижения отечественной науки и техники. Анолит и католит. Нейтральный анолит.</p> <p><i>Кислородсодержащие.</i> Перекись водорода и композиции на ее основе.</p> <p>Надкислоты. Композиции на основе надуксусной кислоты.</p> <p><i>Катионные поверхностно-активные вещества (КПАВ)</i> – четвертично-аммониевые соединения (ЧАС), амины, производные гуанидина.</p> <p><i>Альдегиды.</i> Формальдегид. Глутаровый альдегид и препараты на его основе</p> <p><i>Фенолсодержащие.</i></p> <p><i>Карбонат натрия (углекислый натрий, сода).</i></p> <p><i>Спирты.</i> Препараты на основе спиртов.</p> <p><i>Кислоты (неорганические и органические). Соли</i></p>	ПК-6
--	---	------

		<p><i>(кальцинированная сода, метасиликат натрия).</i></p> <p><i>Аммиак</i> - как активатор хлорсодержащих соединений и нейтрализатор формальдегида.</p> <p>Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых. Гигиеническая и хирургическая дезинфекция рук. Использование препаратов с полифункциональным действием (в том числе для других объектов).</p> <p>Дезинфекция при различных группах инфекций. Особенности обеззараживания при капельных, кишечных и особо опасных инфекциях. Дезинфекция в ЛПУ, детских учреждениях, пищевых предприятиях. Выбор объектов, подлежащих дезинфекции, техника обработки, объем проводимой работы</p> <p><i>Стерилизация.</i></p> <p>Определение понятия. Значение стерилизации в профилактике госпитальных инфекций. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения (после дезинфекции). Требования к ее проведению. Ручной и механизированный способы. Алгоритм действия при ручной обработке. Использование специальных средств для механизированной очистки. Требования к средствам очистки. Препараты из различных групп химических соединений. Контроль предстерилизационной очистки. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласспериленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами).</p> <p>Химические средства для стерилизации из различных групп химических соединений. Централизованная и нецентрализованная стерилизация. Централизованное стерилизационное отделение: значение, организация, структура, содержание деятельности. Контроль качества стерилизации.</p> <p><i>Дезинфекционная и стерилизационная аппаратура.</i></p> <p>Дезинфекционные камеры. Типы камер для проведения дезинфекции: паровые, паро - воздушноформалиновые, комбинированные, горяче-воздушные, газовые. Стационарные и подвижные камеры. Принципы устройства. Режим работы камер. Показания к применению. Контроль камерной дезинфекции.</p> <p>Типы стерилизаторов.</p> <p>Санитарный пропускник. Назначение, устройство и режим работы. Технические средства для санитарной и специальной обработки людей. Дезинфекционно-душевые установки типа ДДА.</p> <p>Санитарная обработка (частичная, полная), специальная обработка (частичная, полная), противоэпидемический режим, усиленный и строгий противоэпидемический режим в чрезвычайных</p>	
--	--	---	--

		ситуациях.	
5.	Иммунопрофилактика	<p><i>Мероприятия, направленные на восприимчивый коллектив.</i></p> <p>Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний. Экономическая значимость.</p> <p>Работы Э. Дженнера, Л. Пастера, Г. Рамона. Роль отечественных ученых И.И. Мечникова, Л.С. Ценковского, Н.Ф. Гамалеи, А.А. Смородинцева, П.Ф. Здродовского, М.П. Чумакова, в развитии учения об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика» – значение в осуществлении мероприятий по предупреждению распространения и снижению уровня инфекционной заболеваемости. Региональные (территориальные) программы вакцинопрофилактики. Основные положения современной концепции вакцинопрофилактики.</p> <p>Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях. Прививочный кабинет городской детской поликлиники, ЦРБ как основное структурное подразделение, осуществляющее планирование прививок, их учет и отчетность. Оборудование прививочного кабинета. Полный и достоверный учет всех детей, проживающих на конкретной территории и наличие медицинской документации на каждого из них. Работа с картотекой, ответственность медицинского персонала педиатрического, терапевтического участка детского учреждения, сельского участка за полноту прививок детям и взрослым в сроки, установленные календарем прививок. Проведение прививок медицинскими работниками, имеющими сертификат. Использование в практике иммунизации различных типов вакцинных препаратов, разрешенных в установленном законом порядке на территории РФ (отечественных и зарубежных) и имеющих сертификат национального органа контроля медицинских иммунобиологических препаратов.</p> <p>Качество прививочных препаратов, влияющих на эффективность иммунизации: иммуногенность, реактогенность, безвредность, стандартность и стабильность в процессе производства. Перспективы и направления конструирования новых вакцин и иммунобиологических препаратов нового поколения. Характеристика «вакцин будущего». Новые проблемы вакцинопрофилактики.</p> <p>Холодовая цепь, определение понятия. Влияние нарушений в холодной цепи на эффективность</p>	УК-6, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6

		<p>иммунизации. Качество вакцинных препаратов, учет противопоказаний, схема иммунизации, техника проведения прививок в четком соответствии с наставлениями по применению вакцинных препаратов, уровень охвата прививками, как параметры, определяющие эффективность иммунизации. Противопоказания к вакцинации. Вакцинация лиц, не привитых по календарю. Одновременное введение двух и более препаратов. Оформление факта отказа от прививок. Безопасность вакцинопрофилактики. Поствакцинальные осложнения и порядок их расследования. Назначение консультативных центров по иммунопрофилактике.</p> <p>Задачи кабинетов (центров) иммунопрофилактики по определению возможности и сроков иммунизации детей с патологическими состояниями. Оценка и учет поствакцинальных реакций и поствакцинальных осложнений. Критерии эффективности вакцинопрофилактики. Методы оценки эпидемиологической и иммунологической эффективности. Методы изучения иммунного статуса населения. Понятие «серологический мониторинг». Организация надзора за вакцинопрофилактикой на учрежденческом уровне. Календарные профилактические прививки всему населению, отдельным группам и лицам, проживающим на эндемичных и энзоотичных территориях. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация. Туровая иммунизация.</p> <p>Национальный календарь профилактических прививок как инструктивно-методический документ, регламентирующий сроки, последовательность, показания и схему применения вакцины. Принципы его составления. Пути совершенствования календаря прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая).</p> <p>Учетно-отчетная документация (ф 112-у, ф 063у, ф 026у, ф 156у-93). Правовые основы иммунопрофилактики - закон РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней человека». Этические и правовые основы иммунопрофилактики.</p>	
6	Эпидемиология и профилактика антропонозных инфекций	<p>Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи возбудителей инфекции. Особенности развития и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Возможности</p>	УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5

		<p>управления эпидемическим процессом. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Особенности в проведении эпидемиологического надзора.</p> <p>Болезни с фекально-оральным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: шигеллезы, сальмонеллезы, холера, эшерихиозы, острые кишечные инфекции, вызываемые другими микроорганизмами; вирусные болезни: ротавирусный гастроэнтерит, гастроэнтерит, вызываемый вирусом Норволк, энтеровирусные инфекции, полиомиелит, вирусный гепатит А, вирусный гепатит Е и т.д.</p> <p>Эколого-биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Особенности возбудителя, определяющие эпидемиологическое значение.</p> <p>Особенности реализации фекально-орального механизма передачи. Факторы передачи (первичные, промежуточные, конечные). Водный, пищевой и контактно-бытовой пути передачи, их активность при разных кишечных антропонозах в различных социально-бытовых группах населения. Характеристика вспышек с различными путями передачи возбудителя инфекции.</p> <p>Степень восприимчивости (индекс контагиозности). Наличие (отсутствие) постинфекционного иммунитета, его направленность, напряженность, продолжительность.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции, их потенциальная и реальная эффективность. Эпидемиологическая значимость различных методов выявления источников инфекции (клинических, лабораторных, эпидемиологических) при вирусных и бактериальных инфекционных заболеваниях.</p> <p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий для профилактики различных инфекционных заболеваний с фекально-оральным механизмом передачи. Степень управляемости различных заболеваний санитарно-гигиеническими мероприятиями.</p> <p>Значение иммунопрофилактики для профилактики полиомиелита. Показания к проведению иммунопрофилактики при брюшном тифе. Перспективы иммунопрофилактики при вирусном гепатите А. Показания к проведению фагопрофилактики при брюшном тифе и шигеллезах. Мероприятия в эпидемических очагах. Эпидемиологический надзор и его особенности при различных инфекционных заболеваниях с фекально-оральным механизмом передачи в зависимости от</p>	
--	--	---	--

		<p>степени их управляемости.</p> <p>Болезни с аэрозольным механизмом передачи. Общая характеристика группы. Бактериальные болезни: дифтерия, коклюш и паракоклюш, стрептококковая инфекция, менингококковая инфекция, инфекция гемофилус инфлюэнца, туберкулез. Вирусные болезни: грипп и ОРВИ, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа, краснуха, герпетическая инфекция, инфекционный мононуклеоз, цитомегаловирусная инфекция.</p> <p>Эколого - биологические свойства возбудителей и особенности взаимодействия с организмом человека. Эпидемиологическое значение гетерогенности и изменчивости возбудителей (грипп и ОРВИ, стрептококковая инфекция, герпетическая инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия, инфекция гемофилус инфлюэнца и др.).</p> <p>Особенности аэрозольного механизма передачи в различные стадии инфекционного процесса. Своеобразие эпидемиологии болезней с передачей возбудителей при участии разных фаз аэрозоля. Возможность реализации бытового и алиментарного путей передачи при ряде инфекций дыхательных путей (стрептококковая инфекция, дифтерия, туберкулез, инфекционный мононуклеоз и др.). Вертикальная передача возбудителя (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция и др.).</p> <p>Восприимчивость населения и характеристика постинфекционного иммунитета. Многообразие клинических форм болезни, первичные формы и персистенция возбудителя (краснуха, корь, герпетическая инфекция, цитомегаловирусная инфекция), генерализованные (стрептококковая и менингококковая инфекции) и хронические формы болезни ( туберкулез и др. ) Зависимость заболеваемости от социально - экономических условий жизни населения ( туберкулез и др.). Возможные причины нестабильности эпидемической ситуации. Проявления эпидемического процесса в допрививочный период и в настоящее время.</p> <p>Вакцинопрофилактика – решающее мероприятие в профилактике кори, дифтерии, коклюша, эпидемического паротита и др. Роль неспецифической профилактики, иммуномодуляторы. Своевременные и полноценные лечебно - диагностические мероприятия – основа профилактики стрептококковой инфекции и др.</p> <p>Особенности эпидемиологического надзора при управляемых средствами иммунопрофилактики и неуправляемых болезнях с аэрозольным механизмом передачи. Значение оценки охвата прививками и качества иммунопрофилактики при управляемых</p>	
--	--	---	--

		<p>инфекциях.</p> <p>Болезни с контактным механизмом передачи. Общая характеристика. Бактериальные болезни, передаваемые половым путем (БППП): сифилис, гонорея, хламидиозы. Вирусные болезни: ВИЧ-инфекция (СПИД), генитальный герпес. Грибковые заболевания: дерматомикозы, урогенитальный кандидоз. Болезни, передаваемые простейшими: трихомонадный уретрит. Паразитарные болезни: чесотка. Понятие БППП «нового поколения». Распространенность, характеристика эпидемиологических проявлений.</p> <p>Степень восприимчивости. Характер иммунитета при различных БППП (возможность возникновения реинфекции и суперинфекции). Зависимость от генетических особенностей организма человека и дозы возбудителя.</p> <p>Роль больных и бактерионосителей как источников инфекции. Факторы, определяющие потенциальную и реальную опасность источников инфекции БППП (социально-экономические условия, уровень и качество медицинского обслуживания, уровень санитарной грамотности населения и др.).</p> <p>Контактный механизм передачи. Пути передачи (естественный: половой, во время родов; искусственный – трансфузионный, через изделия медицинского назначения и т.д., их значение).</p> <p>Особенности механизма и путей передачи сифилиса, гонореи, ВИЧ-инфекции, хламидиозов, дерматомикозов, чесотки. Эпидемиологический синергизм ВИЧ и инфекции и других БППП.</p> <p>Причины роста заболеваемости БППП. Роль социальных факторов. Особенности распределения заболеваемости БППП среди различных социальных групп населения. Территориальное распределение заболеваемости БППП. Возрастная структура заболеваемости.</p> <p>Роль профилактических мероприятий по предотвращению БППП (пропаганда безопасной половой жизни, санитарное просвещение населения, усиление контроля стерилизации медицинского инструментария, обследование групп риска). Вакцинопрофилактика. Документы, регламентирующие содержание и проведение мероприятий в эпидемических очагах БППП. Значение интеграции деятельности смежных служб (урологическая, акушерско-гинекологическая, дерматовенерологическая, санитарно-эпидемиологическая и др.) по профилактике БППП. Особенности эпидемиологического надзора за БППП, значение мониторинга за группами повышенного риска (наркоманы, сексуальные меньшинства,</p>	
--	--	--	--

		<p>проститутки, БОМЖи, мигранты и др.).</p> <p>Болезни с трансмиссивным механизмом передачи. Общая характеристика группы (сыпной эпидемический тиф, болезнь Брилля, возвратный эпидемический тиф).</p> <p>Источники инфекции. Формы проявления инфекционного процесса, основные периоды болезни (их продолжительность, заразность).</p> <p>Механизм, пути и факторы передачи. Биологические особенности вшей, эпидемиологическое значение платяных, головных вшей в реализации трансмиссивного механизма передачи сыпного тифа, болезни Брилля, возвратного эпидемического тифа.</p> <p>Восприимчивость людей и характеристика постинфекционного иммунитета.</p> <p>Особенности распределения заболеваемости. Сравнительные особенности возрастной заболеваемости и иммунологической структуры населения в районах распространения эпидемического сыпного тифа и болезни Брилля. Группы повышенного риска заражения. Влияние социальных условий на заболеваемость.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник инфекции, значение серологических методов диагностики для раннего выявления больных и дифференциальной диагностики первичного и рецидивного сыпного тифа. Борьба с педикулезом – основа профилактики заболеваемости. Мероприятия, направленные на восприимчивость людей: показания к иммунопрофилактике. Документы, регламентирующие содержание и проведение мероприятий в эпидемических очагах, особенности эпидемиологического надзора при сыпном эпидемическом и возвратном эпидемическом тифах.</p>	
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	<p>Общая характеристика зоонозов. Бактериальные: бруцеллез, чума, туляремия, кампилобактериоз, лептоспироз, сальмонеллез, сибирская язва. Вирусные инфекции: геморрагические лихорадки, бешенство. Риккетсиозы. Хламидиозы. Боррелиозы. Определение понятий зоонозы, зооантропонозы, антропонозы, их характеристика. Распространенность. Место в инфекционной патологии. Принципы классификации, их критика. Пластичность, полиадаптивность, полипатогенность и политропность возбудителей. Множественность резервуаров и источников инфекции среди животных.</p> <p>Многообразие клинических форм болезни у человека. Понятие: человек – биологический тупик зоонозов. Особенности передачи зоонозов среди животных. Многообразие путей заражения человека.</p>	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5

		<p>Трансмиссивные зоонозы (облигатные и факультативные). Эпидемиологическое значение различных членистоногих (насекомых и клещей). Понятие арбовирусные инфекции. Нетрансмиссивные зоонозы. Эпизоотический и межэпизоотический периоды.</p> <p>Механизмы непрерывности существования эпизоотического процесса. Понятие “природно-очаговые болезни”. Зависимость проявлений эпидемического процесса от особенностей эпизоотического (зависимый эпидемический процесс.) Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения. Понятие нозоареал зоонозной инфекции.</p> <p>Современные особенности зоонозов: возникновение антропоургических очагов; образование новых природных очагов; изменение биоценотической структуры очагов (изменение экологии возбудителя) сельской приуроченности; увеличение удельного веса бытовых заражений и др.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Роль отделов особо опасных инфекций центров санитарно-эпидемиологического надзора и противочумных учреждений в борьбе с зоонозами.</p>	
8	Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	<p>Общая характеристика болезней. Определение. Социально-экономическая значимость. Учение о сапронозах как развитие теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Современные представления о внешней среде как о существующем вне зависимости от человека резервуаре отдельных видов микроорганизмов. Столбняк, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз, листериоз, легионеллез, мелиоидоз, микозы – основные нозологические формы сапронозов. Влияние социально-экономических факторов на эпидемический процесс сапронозов в современных условиях. Техногенная очаговость инфекционных болезней применительно к сапронозам. Особенности формирования очагов в современных урбо- и агроценозах.</p> <p>Механизмы сохранения возбудителей сапронозов во внешней среде. Почвы и водоемы – основные естественные среды существования возбудителей сапронозов. Понятие психрофильности микроорганизмов и его эпидемиологическое значение. Основные механизмы выживания во внешней среде (спорообразование, формирование биопленок, некультивируемые формы).</p> <p>Профилактические мероприятия. Неукоснительное соблюдение правил эксплуатации и санитарно-противоэпидемического режима на объектах,</p>	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5

		<p>значимых в эпидемиологическом отношении.</p> <p>Управляемость сапронозов: способ и степень управления. Особенности эпидемиологического надзора.</p>	
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных болезней	<p>Общая характеристика группы. Определение понятия. Группировка паразитарных болезней в зависимости от систематической принадлежности возбудителя: протозоозы, гельминтозы. Их место в эпидемиологической классификации инфекционных болезней. Распространенность. Социально-экономическая значимость. Роль отечественных ученых (Е.И. Марциновский, К.И. Скрябин и др.) в разработке научных основ ликвидации паразитарных болезней.</p> <p>Таксономическое положение возбудителей паразитарных болезней. Классы, роды, виды. Моно - или полиэтиологичность. Эпидемиологическое значение штаммовых различий паразитических простейших по вирулентности и антигенным свойствам (амебиаз, токсоплазмоз, малярия и др.). Особенности размножения и жизненные циклы простейших. Принадлежность гельминтов к классам трематод, цестод, нематод. Биологические особенности гельминтов, имеющие эпидемиологическое значение: стадийность развития, разнообразие требований к условиям среды на разных стадиях своего развития, невозможность для большинства гельминтов осуществлять полный цикл своего развития в одном хозяине, неспособность накапливаться в организме без дополнительного заражения, значительная продолжительность жизни, адаптированность гельминтов к хозяину.</p> <p>Степень восприимчивости к паразитарным болезням. Факторы ее определяющие (генетические особенности, возраст, полноценность питания и т.д). Кратковременность иммунитета при большинстве инвазий.</p> <p>Источники инвазии – человек, домашние и дикие животные. Значение различных источников возбудителя в развитии эпидемического процесса паразитозов. Формы проявления инвазии у человека: острая, хроническая, носительство. Их эпидемиологическое значение. Продолжительность периода заразности источника инвазии.</p> <p>Пути заражения человека. Эпидемиологическая классификация паразитозов: контагиозные, гео- и биопаразитозы; пероральные и перкутанные паразитозы; антропонозы и зоонозы.</p> <p>Условия, определяющие распространение паразитозов. Особенности распределения заболеваемости по территории, во времени, группам населения. Типы очагов. Роль природных и</p>	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5

		<p>социальных факторов в формировании очагов.</p> <p>Мероприятия, направленные на источник инвазии; роль лечебно-диагностических мероприятий. Мероприятия, направленные на механизм передачи; значение санитарно-паразитологических исследований. Мероприятия, направленные на восприимчивый организм; химиопрофилактика (малярия, амебиаз и др.).</p>	
10	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	<p>Определение понятия. Терминология. Актуальность проблемы на современном этапе. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость.</p> <p>Этиология. Существующие группировки (классификации). Место гнойно-септических инфекций в структуре ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика.</p> <p>Восприимчивость. Специфика восприимчивого контингента. Группы риска. Источники внутрибольничных инфекций, их особенности при традиционных инфекционных болезнях и гнойно-септических инфекциях. Экзогенная и эндогенная инфекция. Понятие “микробная колонизация”.</p> <p>Особенности передачи ВБИ. Множественность и разнообразие путей и факторов передачи. Естественная и искусственная (артифициальная) передача. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ.</p> <p>Проявления эпидемического процесса. Особенности проявлений традиционных инфекционных заболеваний и гнойно-септических инфекций. Особенности ГСИ в стационарах и отделениях различного профиля и факторы их определяющие. Типы эпидемических вспышек.</p> <p>Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПУ различного профиля.</p>	УК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В.,

- Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
3. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html>

#### б) дополнительная литература

1. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
2. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434642.html>
3. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442739.html>
4. Инфекции в практике медицинской сестры: учебное пособие / Т.В. Антонова, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, Н.В. Сабадаш. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 237 с.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Эпидемиологические исследования.	ОПК-3, ПК-6	КВ – 0,5 часа
2	Эпидемический процесс	ОПК-3, ПК-2	ТЗП – 0,5 часа
3	Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации	ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-5	ТЗП – 0,5 часа ССЗ – 1 час
4	Дезинфекция	УК-6, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	КВ – 0,5 часа П – 3 часа
5	Иммунопрофилактика	УК-6, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6	ТЗП – 0,5 часа Р – 3 часа
6	Эпидемиология и	УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-	КВ – 0,5 часа

	профилактика антропонозных инфекций	2, ПК-5	ССЗ – 0,5 часа П – 3 часа
7	Эпидемиология и профилактика зоонозных инфекций	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5	КВ – 0,5 часа ССЗ – 0,5 часа П или Р – 3 часа
8	Эпидемиология и профилактика сапронозных инфекций	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5	
9	Эпидемиология и профилактика паразитарных инфекций	ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5	ТЗП – 0,5 часа
10	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	УК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6	КВ – 0,5 часа ССЗ – 1 час П – 3 часа
Вид аттестации			Зачёт

\*Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ – собеседование по ситуационным задачам; С – собеседование; П – презентация; Р – реферат; ТЗП – тестовые задания письменные

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	<b>Зачёт</b>	Собеседование по контрольным вопросам; устное обсуждение ситуационной задачи	Вопросы к зачёту; практико-ориентированные ситуационные задачи к зачёту	Зачет состоит из двух разделов: устный ответ на контрольный вопрос и собеседование по ситуационной задаче. Каждый раздел оценивается от 6 до 10 баллов. <u>Критерии оценки устного ответа на зачёте:</u> <u>10 баллов:</u> Ответ хороший, полный (достаточное знание материала), не было необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах или единичные наводящие вопросы, хорошее знание дополнительной литературы. <u>8–9 баллов:</u> Ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, удовлетворительное знание основ деятельности, особенностей эпид.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>ситуации  <u>6–7</u> баллов: Ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание дополнительной литературы.</p> <p><u>Менее 6</u> баллов: Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации (отсутствие ответа по звеньям эпид. процесса), отказ отвечать на вопросы задачи.</p> <p>В сумме за зачёт может быть начислено от 12 до 20 баллов.</p>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Примеры контрольных вопросов для текущего контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в форме опроса или письменной контрольной работы в ходе практического занятия по теме раздела):**

- Дайте определение источника инфекции (механизма, фактора, пути передачи).
- Охарактеризуйте основные пути передачи антропонозных (зоонозных, сапронозных инфекций).
- Охарактеризуйте пути передачи (факторы передачи) инфекций в рамках основных механизмов.
- Перечислите методы стерилизации, этапы стерилизации.
- Перечислите методы контроля качества дезинфекции.
- Опишите порядок проведения дезинфекции (текущей, заключительной) в очагах: кишечных инфекций (шигеллез, брюшной тиф и др.); аэрогенных инфекций (дифтерия, скарлатина и др.).
- Укажите виды и методы дезинсекции (дератизации).
- Расскажите классификацию иммунобиологических средств.
- Перечислите противопоказания к проведению вакцинации.
- Перечислите группы поствакцинальных осложнений.

**Примеры тестовых заданий для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):**

Эпидемический процесс:

1. Природный очаг - это
  - A. сообщество биологических объектов
  - B. участок ландшафта, в биоценозе которого стабильно циркулирует возбудитель
  - C. территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции
  - D. место заражения человека зоонозной инфекцией
2. Источником возбудителя инфекции являются
  - A. птицы, зараженные арбовирусами
  - B. блохи, зараженные чумными бактериями
  - C. вода, зараженная холерными вибрионами
  - D. посуда, носовой платок, полотенце больного дифтерией
3. Факторами передачи инфекции являются:
  - A. больные люди;
  - B. больные животные;
  - C. элементы внешней среды;
  - D. бактерионосители.
4. При аэрозольном механизме передачи инфекции возбудитель локализуется:
  - A. на слизистых оболочках дыхательных путей;
  - B. в кишечнике;
  - C. в крови;
  - D. на коже.
5. Фекально-оральный механизм передачи инфекции реализуется:
  - A. половым путём;
  - B. воздушно-пылевым путём;
  - C. парентеральным путём;
  - D. водным путем.
6. Границы эпидемического очага определяются:
  - A. тяжестью течения инфекционного заболевания;
  - B. продолжительностью инкубационного периода;
  - C. нозоареалом паразитарной системы;
  - D. особенностями механизма передачи инфекции.

Противоэпидемические мероприятия:

1. Мероприятия, направленные в отношении источника инфекции:
  - A. дезинфекция медицинских изделий;
  - B. лечение больных;
  - C. уничтожение членистоногих;
  - D. вакцинация населения.
2. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи антропонозных инфекций
  - A. выявление и изоляция больного
  - B. выявление лиц, контактировавших с больным
  - C. проведение экстренной профилактики лицам, контактировавшим с больным
  - D. дезинфекция квартиры и личных вещей больного
3. Мероприятия, направленные на прерывание путей передачи инфекции:

- A. текущая и заключительная дезинфекция в очаге;
  - B. изоляция больного на дому;
  - C. госпитализация больного;
  - D. медицинское наблюдение за контактными лицами.
4. Основными мероприятиями по профилактике инфекций с фекально-оральным механизмом передачи являются:
- A. вакцинация;
  - B. дезинсекция;
  - C. применение бактериофагов;
  - D. санитарно-гигиенические.
5. Термином «декретированная» группа населения обозначают
- A. группу лиц, в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом
  - B. группу населения, имеющую наибольший интенсивный показатель заболеваемости
  - C. группу населения, среди которой отмечается наибольшее число заболеваний
  - D. коллектив, в котором зарегистрирован хотя бы один случай «особо опасной» инфекции
6. Эпидемический очаг сохраняется:
- A. до госпитализации больного;
  - B. до проведения заключительной дезинфекции;
  - C. до выздоровления больного, если он получал амбулаторное лечение;
  - D. в течение максимального инкубационного периода у контактных лиц.

#### Специфическая профилактика:

1. Приобретённый активный искусственный иммунитет развивается в организме:
  - A. в ответ на введение специфического иммуноглобулина;
  - B. внутритробно;
  - C. после перенесённого заболевания;
  - D. после введения антигенсодержащих препаратов.
2. Бактериофаг – это:
  - A. химическая вакцина;
  - B. вирус бактерии;
  - C. антибиотик широкого спектра действия;
  - D. неспецифическое противовирусное средство.
3. Вакцины применяют с целью:
  - A. получения естественного приобретённого иммунитета;
  - B. плановой профилактики;
  - C. получения искусственного пассивного иммунитета;
  - D. формирования естественного пассивного иммунитета.
4. В состав АКДС входит:
  - A. аденовирусная, коклюшная, дифтерийная сыворотка;
  - B. коклюшная вакцина, дифтерийный и столбнячный анатоксины;
  - C. ассоциация коревой и дифтерийной сыворотки;
  - D. анатоксин коклюшно-дифтерийно-скарлатинозный.
5. БЦЖ относится к:
  - A. химическим вакцинам;
  - B. живым вакцинам;
  - C. бактериофагам;
  - D. гипериммунным сывороткам.
6. Вакцинация против полиомиелита:

- A. не проводится;
- B. начинается введением вакцины в родильном доме;
- C. начинается с 3-х месяцев жизни ребёнка;
- D. проводится девочкам в возрасте 10-11 лет.

**Примеры ситуационных задач для рубежного контроля усвоения разделов дисциплины (проводят в письменной форме после прохождения всех тем раздела):**

### **Задача 1–3**

У ребенка, в возрасте 4-х лет, нет прививок против дифтерии, столбняка, коклюша. Какой вакциной следует проводить вакцинацию?

Ребенок, в возрасте 16 мес., имел контакт с больным эпидемическим паротитом 2 дня назад. Против эпид. паротита не привит, паротитной инфекцией не болел. Тактика профилактической работы?

Ребенок 4 лет привит полностью против полиомиелита, оказался в контакте с больным полиомиелитом. При серологическом обследовании у него выявлен титр специфических антител в разведении 1/8. Какова тактика профилактической работы?

### **Задача 4**

Больная 35 лет страдает хроническим гепатитом С.

- Показана ли ей вакцинация от вирусных гепатитов?
- Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

### **Задача 5**

У больного 26 лет, проживающего в общежитии, заподозрен сыпной тиф.

- Перечислите механизмы и пути передачи данной инфекции
- Укажите профилактические (противоэпидемические) мероприятия при этой инфекции

**Примерная тематика презентаций и рефератов (является вариативной частью самостоятельной работы студентов, защищается в ходе практических занятий):**

1. Календарь профилактических прививок и пути его совершенствования.
2. Программа ликвидации полиомиелита.
3. Программа ликвидации кори.
4. Современные направления в дезинфекции и стерилизации.
5. Наиболее актуальные зоонозные инфекции и основные направления их профилактики.
6. Внутрибольничные инфекции и пути совершенствования системы их профилактики.
7. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций.
8. Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции.

**Перечень вопросов для зачёта:**

1. Предмет, задачи и методы науки эпидемиологии
2. Понятие об эпидемическом процессе и его основных звеньях
3. Биологический фактор эпидемического процесса
4. Происхождение и эволюция инфекционных болезней. Теория саморегуляции эпидемического процесса
5. Социальный фактор и его влияние на эпидемический процесс
6. Природный фактор эпидемического процесса. Учение о природной очаговости трансмиссивных болезней акад. Е.Н. Павловского
7. Природные и антропогенные чрезвычайные ситуации, их влияние на эпидемический процесс. Биотерроризм
7. Понятие об источнике инфекции. Источники антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций
8. Формы проявления инфекционного процесса
8. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней и его основные типы
9. Характеристика различных факторов передачи и путей распространения заразного начала (в пределах основных типов механизма передачи)
10. Механизм передачи патогенных микроорганизмов как основа эпидемиологической классификации инфекционных болезней
11. Понятие о восприимчивости организма к инфекционным болезням. Виды резистентности
12. Понятие об иммунитете, его виды и пути приобретения. Значение коллективного иммунитета в развитии эпидемиологического процесса.
13. Проявления эпидемического процесса. Спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, эндемия. Экзотические случаи.
14. Эпидемиологическая диагностика.
15. Эпидемиологическое обследование и его значение в борьбе с инфекционными болезнями.
16. Эпидемиологический анализ. Определение, содержание и конечные цели оперативного и ретроспективного эпидемиологического анализа. Санэпидразведка.
4. Эпидемический очаг инфекционного заболевания. Цели его обследования.
20. Принципы борьбы с инфекционными заболеваниями. Три основные группы противоэпидемических мероприятий и их сравнительная оценка.
17. Профилактика внутрибольничных инфекций.
18. Содержание работы кабинетов инфекционных заболеваний.
19. Организация и режим работы инфекционной больницы.
20. Дезинфекция, ее виды по месту и времени проведения. Методы дезинфекции.
21. Классификация дезинфекционных средств. Характеристика основных дезинфектантов и рабочие концентрации их растворов. Дезинфекционная аппаратура.
22. Виды и основные направления мероприятий по борьбе с членистоногими переносчиками. Средства и методы дезинсекции.
23. Мероприятия в отношении животных – источников инфекции. Основные методы и средства дератизации.
24. Активная и пассивная иммунизация. Виды профилактических прививок: декретированные (календарь прививок) и по эпидемиологическим показаниям (экстренные, плановые).
25. Характеристика биопрепаратов, содержащих антигены: живые, убитые и химические вакцины; анатоксины. Показания для их применения.
26. Поствакцинальные реакции и осложнения. Противопоказания к профилактическим прививкам.
27. Характеристика биопрепаратов, содержащих антитела.

28. Профилактическое и лечебное применение сывороток и иммуноглобулинов. Противопоказания к применению.
29. Профилактическое и лечебное применение бактериофагов.
30. Организация прививочного дела в РФ. Медицинские учреждения, занимающиеся организацией и проведением профилактических прививок. Способы введения биопрепаратов в организм.
31. Противоэпидемические мероприятия в очаге холеры.
32. Противоэпидемические мероприятия в очаге чумы.
33. Мероприятия по предупреждению завоза в РФ особо опасных инфекций.
34. Классификации инфекционных заболеваний по:
  - возбудителю
  - источнику
  - механизму передачи
35. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге кишечных инфекций.
36. Противоэпидемические мероприятия, проводимые в очаге инфекций дыхательных путей.

#### **Ситуационные задачи к зачёту (примеры):**

1. При вспышке брюшного тифа среди жителей дачного поселка было установлено, что все заболевшие пили коровье молоко, купленное у одного продавца. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
2. У рабочего цеха кожевенных изделий хирург диагностировал кожную форму сибирской язвы. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
3. Среди жителей предгорного поселка, пользующихся водой из ручья, появились заболевания ангинозно-бубонной формой туляремии. Источник инфекции, факторы передачи, мероприятия в очаге.
4. В семье заболевшего гепатитом А накануне в гостях были родственники с детьми. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.
5. Школьник заболел менингококковым менингитом, накануне посещал занятия. Границы очага, противоэпидемические мероприятия.
6. У беременной при обследовании выявлена ВИЧ-инфекция. Противоэпидемические и профилактические мероприятия.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «34.03.01. Сестринское дело» представлены в приложении № 1.**

Форма аттестации – ЗАЧЁТ:

1. собеседование по контрольным вопросам;
2. выполнение практико-ориентированных заданий — устное обсуждение ситуационной задачи.

*Критерии оценивания преподавателем каждого из заданий зачёта:*

10 баллов: Ответ хороший, полный (достаточное знание материала), не было необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах или единичные наводящие вопросы, хорошее знание дополнительной литературы.

8–9 баллов: Ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, удовлетворительное знание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации

7–6 баллов: Ответ удовлетворительный (оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса), минимальное знание дополнительной литературы.

Менее 6 баллов: Нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, незнание основ деятельности, особенностей эпид. ситуации (отсутствие ответа по звеньям эпид. процесса), отказ отвечать на вопросы задачи.

Итоговая оценка за зачёт выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов ответа по двум заданиям и может составлять от 12 до 20 баллов.

Итоговый рейтинг за дисциплину определяется суммой набранных баллов по всем видам деятельности (зачёт и деятельность в процессе обучения):

<b>Оценка</b>	<b>Итоговый рейтинг</b>
«отлично» («5»)	<b>85-100</b> баллов
«хорошо» («4»)	<b>74-84</b> баллов
«удовлетворительно» («3»)	<b>61-73</b> баллов
«неудовлетворительно» («2»)	<b>60</b> и менее баллов

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение о порядке проведения итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Брико, В.И. Покровский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html>
2. Бражников А.Ю., Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html>
3. Покровский В.И., Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-3822-0 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438220.html>

**б) дополнительная литература (старше 10 лет)**

1. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html>
2. Клиническая вакцинология [Электронный ресурс] / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434642.html>
3. Антонова Т.В., Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии [Электронный ресурс] / Антонова Т.В., Антонов М.М., Барановская В.Б., Лиознов Д.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442739.html>
4. Инфекции в практике медицинской сестры: учебное пособие / Т.В. Антонова, В.Б. Барановская, Д.А. Лиознов, Н.В. Сабадаш. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 237 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

[Электронные ресурсы ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова](#)

[Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова](#)

[Страница кафедры на сайте ПСПбГМУ им. И.П.Павлова](#)

[ЭБС "Консультант студента"](#)

[База данных рефератов и цитирования Scopus](#)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU](#)

[Международный индекс научного цитирования Web of Science](#)

[World Health Organization, WHO](#)

[Электронный информационный ресурс ClinicalKey](#)

[Сайт Федеральной службы Роспотребнадзора](#)

[Сайт Федерального центра гигиены и эпидемиологии РФ](#)

[Национальная ассоциация специалистов по контролю инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи \(НП «НАСКИ»\)](#)  
[Информационный портал Эпидемиолог.ру](#)  
[Клиническая эпидемиология, доказательная медицина \(Cochrane\)](#)  
[Vaccine Adverse Event Reporting System \(VAERS\)](#)  
[Центр по контролю за заболеваниями \(США CDC\)](#)  
[Medscape: Medscape Access](#)  
[MedExplorer, MedHunt, PubMed](#)  
[Google Академия](#) - Система для полнотекстового поиска

**Периодические издания:**

[Журнал «Гигиена и санитария»](#)  
[Журнал «Эпидемиология и инфекционные болезни»](#)  
[Журнал "Эпидемиология и вакцинопрофилактика"](#)  
["Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии"](#)

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Эпидемиология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Эпидемиология**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «**Эпидемиология**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование, тестирование, письменный контроль
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование, тестирование, решение задач, письменный контроль
Подготовка и написание рефератов, докладов и презентаций на заданные темы	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, составление схем противоэпидемических мероприятий)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Вопросы и задания для подготовки к занятиям

Практические занятия проводят с целью усвоения студентами основных теоретических, методических и организационных разделов программы, а также выработки и закреплению практических навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий.

На практических занятиях студенты:

- закрепляют знания об эпидемиологическом подходе в изучении болезней человека, характеристике эпидемиологических исследований и их организации;
- изучают материалы по конкретным примерам эпидемиологических исследований, проводимых специалистами разного профиля, выполняют самостоятельную работу по оценке научной публикации, посвященной эпидемиологическому исследованию;
- изучают закономерности развития эпидемического процесса, систему противоэпидемических мероприятий при наиболее распространенных, социально значимых инфекционных и неинфекционных заболеваниях;
- разбирают конкретные эпидемиологические ситуации, решают ситуационные задачи.

При разборе эпидемиологии конкретного инфекционного заболевания рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- эпидемиологическая характеристика инфекции;
- особенности проявлений эпидемического процесса при инфекции;
- источники возбудителя, механизмы, пути и факторы передачи возбудителя;
- условия, которые способствуют заражению;
- особенности эпидемиологического анамнеза при инфекции;
- границы очага и круг контактных лиц при инфекции;
- факторы, которые влияют на определение границ эпидемического очага.
- сроки заразности источника возбудителя;
- сроки существования эпидемических очагов при инфекции;
- правила лабораторного обследования больных и лиц, которые контактировали с больным инфекцией;
- противоэпидемические мероприятия, направленные на каждое звено эпидемического процесса при инфекции;
- проявления эпидемического процесса при инфекции (уровень заболеваемости, проявления заболеваемости во времени, по территории, среди разных групп населения и по коллективам);
- организация и объемы противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции: по месту жительства, по месту работы, учебы, в детских дошкольных заведениях и тому подобное.

### **Пример типовых вопросов и заданий для подготовки к занятиям**

**Вопросы и задания для подготовки к занятию «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний» из раздела «Содержание противоэпидемической деятельности и основы ее организации»**

#### **Вопросы для (само)контроля:**

1. Назовите формы иммунного ответа
2. Опишите механизмы иммунного ответа
3. Назовите специфические и неспецифические факторы резистентности
4. Перечислите виды иммунитета
5. Перечислите основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний
6. Охарактеризуйте основные иммунобиологические препараты, используемые для профилактики и лечения инфекционных заболеваний

7. Перечислите основные виды профилактических прививок
8. Расскажите классификации вакцин
9. Расскажите о вакцинации против:
  - туберкулёза
  - полиомиелита
  - коклюша
  - дифтерии
  - кори
  - краснухи
  - эпидемического паротита
  - гепатита В
  - столбняка
  - бешенства
  - клещевого энцефалита и др.
10. Назовите препараты для пассивной профилактики инфекционных заболеваний
11. Сформулируйте правила введения сывороток и иммуноглобулинов
12. Расскажите ход постановки и оценки аллергических проб
13. Перечислите противопоказания для введения вакцин
14. Назовите постоянные противопоказания к вакцинации
15. Назовите временные противопоказания к вакцинации
16. Расскажите классификации поствакцинальных реакций и осложнений
17. Сформулируйте принципы профилактики поствакцинальных осложнений
18. Назовите календари профилактических прививок РФ

#### **Практические задания для решения конкретных ситуационных задач:**

1. Определите показания для активной иммунизации
2. Определите противопоказания к вакцинации
3. Определите показания для пассивной иммунизации
4. Определите противопоказания для введения сыворотки
5. Оцените результат аллергической пробы на сыворотку
6. Оцените степень тяжести поствакцинальной реакции
7. Оцените степень тяжести поствакцинального осложнения
8. Окажите неотложную помощь вакцинированному в случае критического состояния вследствие развития осложнения.
9. Оцените напряженность иммунитета по результатам обследования

#### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Эпидемиологическая характеристика острых кишечных инфекций (кампилобактериоз, ротавирусная инфекция, псевдомембранозный колит, ботулизм) по материалам КИБ им. С.П. Боткина за период....
2. Эпидемиологическая характеристика случаев лихорадки Денге в Санкт-Петербурге за период .....
3. Поведение риска и распространенность ВИЧ-инфекции среди различных социальных когорт населения Санкт-Петербурга
4. Эпидемиологическая характеристика острой ВИЧ-инфекции
5. Оценка уровня знаний населения о кишечных инфекциях

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

[База тестовых заданий и справочных материалов в программе academicNT](#)

[Фундаментальная библиотека ПСПбГМУ им. акад. И.П.Павлова](#)

[ЭБС "Консультант студента"](#)

[База данных рефератов и цитирования Scopus](#)

[Электронный информационный ресурс ClinicalKey](#)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Эпидемиология»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p><b>Аудитория № 10 (ПИБ 211)</b>  Доска настенная – 1 шт.  флипчарт – 1 шт.  ноутбук – 1 шт.  мультимедийный проектор – 1 шт.  стол – 11 шт., стулья – 25 шт.  шкаф – 3 шт., тумба – 3 шт.  стойка для аппаратуры – 1 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177  <b>(2 этаж)</b></p>
<p><b>Аудитория № 11 (ПИБ 210)</b>  Доска настенная – 1 шт.  телевизор -1 шт.  ноутбук – 1 шт.  мультимедийный проектор – 1 шт.  стол – 11 шт., стулья – 25 шт.  шкаф – 3 шт., тумба – 4 шт.</p>	<p>197022,  г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, здание учебно-хозяйственного корпуса, № 177  <b>(2 этаж)</b></p>
<p><b>Учебная комната №707</b>  Доска настенная – 1 шт., парта – 9 шт., стулья – 17 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.</p>	<p>Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина  195067, Санкт-Петербург, Пискаревский пр., д.49  Корпус С3, учебный кластер, 7 этаж</p>
<p><b>Учебная комната №708</b>  Доска настенная – 1 шт., парта – 14 шт., стулья – 28 шт., шкаф книжный – 1 шт., проекционный комплект в составе: проектор, проекционный экран на штативе, ноутбук, кронштейн для проектора – 1 шт.</p>	<p>(Договор № 28 от 29 декабря 2018 г. об организации практической подготовки обучающихся в СПб ГБУЗ «Клиническая инфекционная больница им. С.П. Боткина», срок действия 3 года)</p>

<p><b>Учебная комната №709</b>  Доска настенная – 1 шт., парта – 16 шт.,  стулья – 37 шт., стол для преподавателя -  1 шт., тумба к столу - 1 шт., шкаф  книжный – 1 шт., проекционный  комплект в составе: проектор,  проекционный экран на штативе,  ноутбук, кронштейн для проектора – 1  шт.</p>	
--	--

**Разработчики:**

**Заведующий кафедрой д.м.н. Д.А. Лиознов**

**Доцент к.м.н. Е.Ю. Карнаухова**

**Доцент к.м.н. Н.В Сабадаш**

**Рецензент:**

**Директор ФГБУ ДНКЦИБ ФМБА России  
Заведующий кафедрой инфекционных болезней  
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный  
медицинский университет имени И. И. Мечникова»  
Заслуженный деятель науки РФ  
академик РАН, д.м.н., профессор      Ю.В. Лобзин**

## **Организация профилактической работы со взрослым населением**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – Обеспечение усвоения слушателями системы знаний о формах и организации профилактической работы среди различных групп населения

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у слушателей знания основных форм и методов профилактики.
- изучить содержание основных профилактических программ при ведущих формах нозологии.
- сформировать навыки проведения профилактической работы с основными группами населения (дети, подростки, лица трудоспособного возраста, больные с различными хроническими заболеваниями, лица пожилого возраста, инвалидами).
- сформировать навыки санитарно-гигиенического воспитания населения в практической работе и при обучении среднего и младшего медицинского персонала.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация профилактической работы со взрослым населением» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		VII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2
		72
		2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	6	4	8	18
<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровый образ жизни и пути его формирования.	6	14	8	28

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 3</b> Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико- профилактическую работу с населением.	4	14	8	26
<b>ИТОГО</b>	16	32	24	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Основные направления деятельности центров санитарно-эпидемиологического надзора. Болезни, управляемые средствами иммунопрофилактики и вакцинация. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор над острыми кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Санитарные требования к общественному питанию, сроки реализации продуктов и приготовленной пищи.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения). ОПК-8. Способен

			<p>определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.</p>
2.	<p>Здоровый образ жизни и пути его формирования.</p>	<p>Основные принципы охраны здоровья граждан в РФ. Влияние окружающей среды и характера труда на здоровье работающих граждан. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние токсических выбросов на здоровье работников химических и металлургических предприятий.</p> <p>Ранняя диагностика неврозов и стрессов. Роль психотерапии и психокоррекции в профилактике расстройств психо-эмоциональной сферы.</p>	<p>ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению</p>

			результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.
3.	Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	<p>Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, несбалансированное питание, стрессы, курение, употребление алкоголя, наркотиков, низкий образовательный и культурный уровень. Принципы рационального сбалансированного питания и понятие пищевой пирамиды.</p> <p>Социальные и биологические причины возникновения социально-значимых болезней и понятие группы повышенного риска.</p> <p>Центры здоровья. Центры медицинской профилактики. Отделения (кабинеты) медицинской профилактики. Кабинеты здорового ребенка. Врачебно-физкультурные диспансеры. Школы и центры дополнительного образования, спортивные и физкультурно-туристические учреждения для детей и молодежи.</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.</p> <p>ПК-6 - готовность к оперативному поиску, анализу и публичному</p>

			представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.
--	--	--	---

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### а) основная литература:

1. Лисицын, Юрий Павлович. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 542 с.
2. Медицинская профилактика. Современные технологии : руководство / [Г. П. Сквирская и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 231 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексеева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с.
5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. N 5487-1 от 22.07.93. - Российские вести N 174(343).
6. Приказ от 23.09.2003 N° 455 МЗ РФ «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
7. Шевченко, Иван Акимович. Немедикаментозные методы лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний : научное издание / И. А. Шевченко, А. С. Вершинин ; Федер. центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 373 с.
8. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике. М. 2007
9. Щепин, Олег Прокопьевич. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 591 с.

### б) дополнительная литература

1. Альбицкий В.Ю., Амиров Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская Организация профилактической работы с населением как наука и предмет преподавания. - КМЖ, 1998, № 2, с. 81-86.
2. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997.- 340 с.
3. Гуманистический подход к охране здоровья. Пер с англ. М.:Юнити,1998.- 96с.
4. Журавлёва И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. – М.: Наука, 2006. – 238 с

5. Камаев И.А. Здоровье и здоровый образ школьников. - Н.Новгород, 2005. - 127 с.
6. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992. - 87 с.
7. Матрица охраны психического здоровья. – Киев: Сфера, 2000. - 139 с.
8. Менеджмент социальной работы: учебное пособие / Под ред. Е.И. Комарова и А.И. Войтенко, М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
9. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – Казань: Центр иннов. технологий, 2005. - 193 с.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. / Под ред. П.Д. Павленка – М: Дашков и К, 2004. - 290 с.
11. Федеральный закон от 30 марта 1995 г № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
12. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. – М.: Академич. проект: Фонд «Мир», 2002. – 704 с.

**в) программное обеспечение**

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Профилактическая система мер по обеспечению санитарно-эпидемического благополучия населения.	УК-1. УК-2. ОПК-6. ОПК-8. ПК-6	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Здоровый образ жизни и пути его формирования.	ОПК-6. ОПК-10. ПК-6	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1

3	<b>Тема (раздел) 3</b> Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением.	УК-2. ОПК-10. ПК-4 ПК-6	Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня	Перечень вопросов	<p><i>Описание шкалы оценивания письменного развернутого ответа на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубина ответа соответствует охвату 0-60% пройденного материала по вопросу</li> <li>- глубина ответа соответствует охвату 60-70% пройденного материала по вопросу – удовлетворительно;</li> <li>– глубина ответа соответствует охвату 70-90% пройденного материала по вопросу – хорошо;</li> <li>– глубина ответа соответствует охвату 90-100% пройденного материала по вопросу – отлично</li> </ul>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Цели и задачи профилактической работы в здравоохранении.
2. Формы и методы профилактической медико-социальной работы.
3. Организация команд и кейс-менеджмент в работе с населением.
4. Функции среднего медицинского работника в проведении мероприятий профилактической направленности.
5. Права граждан в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
6. Права особых групп населения при получении медико-профилактической помощи.
7. Социальные проблемы подростковой беременности, роль профилактики в их решении.
8. Роль медицинского работника в профилактической работе среди лиц пожилого возраста..
9. Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний.
10. Превентивное вмешательство медицинского работника: общие основы и конкретные проявления.
11. Роль социального работника в организации групп взаимопомощи в системе здравоохранения.
12. Роль социального работника в организации групп самопомощи в системе здравоохранения.
13. Общеоздоровительные мероприятия в системе мер профилактики..
14. Психическое здоровье и профилактика психосоматических заболеваний.
15. Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
16. Планирование семьи: сущность, концепции.
17. Организация Красный Крест: сущность, цели, функции, роль в профилактической работе.
18. Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения.
19. Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма.
20. Роль медицинского работника в профилактике наркомании.
21. Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни.
22. Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.
23. Роль медицинского работника в сексуальном образовании.
24. Роль медицинского работника в подготовке молодежи к семейной жизни.
25. Роль медицинского работника в предупреждении суицида.
26. Роль медицинского работника в повышении уровня медицинского образования населения.
27. Роль медицинского работника по предупреждению вредных привычек.
28. Роль медицинского работника в повышении адаптационных ресурсов пациентов.
29. Самообразование, повышение квалификации среднего медицинского персонала в вопросах профилактической деятельности.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций ОК-1;2;3;4;6;7; ОПК-1 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-2; 5; ПК-8; 9; 10; 12; 13 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Организация профилактической работы со взрослым населением»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМ НАСЕЛЕНИЕМ»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-2</b> способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности	Экономика	Теория сестринского дела	Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ОПК-5</b> готовностью к ведению медицинской документации	Сестринское дело	Теория сестринского дела	Общественное здоровье и здравоохранение
<b>ПК-8</b> способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий	Терапия	Экономика здравоохранения	ИГА
<b>ПК-9</b> способностью и готовностью к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения	Сестринское дело	Сестринское дело в терапии и хирургии	Клиническая практика
<b>ПК-10</b> готовностью к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций	Сестринское дело	Сестринское дело в терапии	ИГА
		Сестринское дело в хирургии	
<b>ПК-12</b> способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и	Психология	Медицинская психология	ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СО ВЗРОСЛЫМ НАСЕЛЕНИЕМ»		
	начальный	последующий	итоговый
укреплению своего здоровья и здоровья окружающих			
<b>ПК-13</b> Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Медицинское право	Общественное здоровье и здравоохранение	Менеджмент в здравоохранении

Форма аттестации – письменный развернутый ответ на поставленный вопрос из перечня.

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

глубина ответа соответствует охвату пройденного материала по вопросу	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «**Организация профилактической работы со взрослым населением**»

#### **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-бальной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### а) основная литература:

1. Лисицын, Юрий Павлович. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 542 с.
2. Медицинская профилактика. Современные технологии : руководство / [Г. П. Сквирская и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР- Медиа", 2009. - 231 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексеева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с.
4. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Н. И. Вишняков, А. О. Гусев, О. А. Гусев и др.]; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2012. - 655 с.
5. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. N 5487-1 от 22.07.93. - Российские вести N 174(343).
6. Приказ от 23.09.2003 N° 455 МЗ РФ «О совершенствовании деятельности органов и учреждений здравоохранения по профилактике заболеваний в Российской Федерации».
7. Шевченко, Иван Акимович. Немедикаментозные методы лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний : научное издание / И. А. Шевченко, А. С.

Вершинин ; Федер. центр сердца, крови и эндокринологии им. В. А. Алмазова. - СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2011. - 373 с.

8. Оганов Р.Г., Хальфин Р.А. Руководство по медицинской профилактике. М. 2007

9. Щепин, Олег Прокопьевич. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 591 с.

10. Двойников С.И., Проведение *профилактических мероприятий* [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>

11. Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

#### **б) дополнительная литература**

1. Альбицкий В.Ю., Амиров Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Медицинская Организация профилактической работы с населением как наука и предмет преподавания. - КМЖ, 1998, № 2, с. 81-86.

2. Валентик Ю.В., Вязьмин А.М., Зыков О.В. и др. Медико-социальная работа в наркологии. – Архангельск: Изд. Архангельск. мед. академии, 1997.- 340 с.

3. Гуманистический подход к охране здоровья. Пер с англ. М.:Юнити, 1998.- 96с.

4. Журавлёва И. В. Отношение к здоровью индивида и общества. – М.: Наука, 2006. – 238 с

5. Камаев И.А. Здоровье и здоровый образ школьников.- Н.Новгород, 2005.- 127 с.

6. Лебединская О.И., Кошовская Т.В. Роль и место социальных работников в учреждениях здравоохранения. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. – М., 1992.- 87 с.

7. Матрица охраны психического здоровья. – Киев: Сфера, 2000. - 139 с.

8. Менеджмент социальной работы: учебное пособие / Под ред Е.И.Комарова и А.И. Войтенко, М.:ВЛАДОС, 2001. – 288 с.

9. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения.– Казань: Центр иннов.технологий, 2005.- 193 с.

10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. / Под ред. П.Д. Павленка – М: Дашков и К, 2004.- 290 с.

11. Федеральный закон от 30 марта 1995 г № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

12. Черносвитов Е.В. Социальная медицина: Учебное пособие. – М.: Академич.проект: Фонд «Мир», 2002. – 704 с.

#### **в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### **Периодические издания:**

Журнал «Медицинская сестра»

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-

образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация профилактической работы со взрослым населением»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях фронтальные опросы и письменные развернутые ответы на поставленные вопросы из перечня тем дают возможность непосредственно понять глубину освоения материала и возможность применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины **«Организация профилактической работы со взрослым населением»** представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (72ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (24 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания профилактической помощи взрослому населению. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение проблем предмета
- возможные пути решения

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

**Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Организация профилактической работы со взрослым населением»**

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении  
Определение профилактики  
Ее виды и формы  
Здоровый образ жизни и пути его формирования  
Характеристика здорового образа жизни  
Основные составляющие  
Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни  
Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий  
Здоровый сон как составляющая здорового образа жизни.  
Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение  
Понятие факторов риска  
Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье  
Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.  
Пути отказа от вредных привычек  
Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением  
Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с населением  
Центры здоровья  
Центры медицинской профилактики  
Отделения (кабинеты) медицинской профилактики  
Кабинеты здорового ребенка  
Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения  
Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация профилактической работы со взрослым населением»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:**

Попов В.А.

Ассистент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания профилактической работы и формирования здорового образа жизни детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- определить направления профилактической работы с детьми и подростками;
- ознакомиться со структурой и организацией профилактической работы с детьми и подростками;
- сформировать навыки и умения по организации и проведению профилактической работы и формированию здорового образа жизни детей и подростков.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

- Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков», должен обладать Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями:**
- способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).

Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков», должен обладать **профессиональными компетенциями:**

- способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1);
- способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК2);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36



	подростками	Особенности медико-профилактической работы с детьми и подростками Необходимость и возможности формирования здорового образа жизни детей и подростков: роль семьи, медицинских работников, общественных организаций. Понятие о здоровой среде обитания ребенка.	чрезвычайных ситуаций (УК-8).
2.	Структура профилактической работы с детьми и подростками в РФ	Нормативно-правовая база в области организации профилактической работы с детьми и подростками. Структура и организация работы основных учреждений в области медико-профилактической работы с детьми и подростками: Реабилитационные центры и отделения реабилитации при детских поликлиниках Санаторно-курортные учреждения Детские дошкольные учреждения санаторного и оздоровительного типа Центры ППМС Дошкольно-школьная медицина Детские оздоровительно-образовательные центры и центры детского отдыха	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8); <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).</li> <li>•</li> </ul>
3.	Сестринская помощь в системе профилактической работы с детьми и подростками	Сестринский процесс применительно к профилактической работе Взаимодействие медицинских работников и родителей Профилактическая работа медицинской сестры, особенности формирования здорового образа жизни детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1);</li> </ul> способен и готов к проведению профилактических и

			противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК2);
--	--	--	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства». Ст. 24 «Права несовершеннолетних в области охраны здоровья»

2. Баранов А.А. с соавт. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. М., Династия, 2004.

3. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.

4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.

5. Мировая статистика здравоохранения 2012 [Текст] / ВОЗ. - Москва: Медицина, 2013. - 176 с.

б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. LambAcademicPublishing. 2011- 383 p

в) программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: www.consultant.ru

- «Гарант»: www.garant.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Основы и направления профилактической работы с детьми и	УК-8 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные

	подростками		темы-1
2	Тема (раздел) 2 Структура медико-профилактической работы с детьми и подростками в РФ	УК-8 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Контрольная работа-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе медико-профилактической работы с детьми и подростками	УК-8 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Решение ситуационных задач-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

Дайте определение понятия профилактическая работа

Перечислите направления медико-профилактической работы  
 Определите особенности профилактической работы с детьми и подростками  
 Определите пути организации здорового образа жизни детей и подростков  
 Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие организацию профилактической работы с детьми и подростками в РФ  
 Перечислите основные учреждения в системе медико-профилактической работы с детьми и подростками, охарактеризуйте их структуру и функции  
 Охарактеризуйте порядок взаимодействия медицинских работников и родителей в рамках профилактической работы с детьми и подростками.

Тестирование:

Варианты тестовых заданий:

1. К методам первичной профилактики относятся:

- Предупреждение заболеваний
- Иммунопрофилактика (вакцинация)
- Профилактические медицинские осмотры
- Меры по уменьшению вредного влияния вредных факторов на организм человека
- диспансеризация пациентов с хроническими заболеваниями.

2. Санаторий относится к учреждениям:

- здравоохранения
- социальной защиты населения

3. Профилактическая работа включает следующие пункты:

- санпросветработа
- закаливающие процедуры
- оздоровительные процедуры
- борьба с вредными привычками
- формирование парадигмы здорового образа жизни
- медицинская реабилитация

4. Особенности профилактической работы с детьми и подростками:

- необходимость взаимодействия с родителями
- учет возрастных особенностей развития ребенка
- зависимость от образовательного процесса

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1-4, ОПК-1-3, ПК – 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Профилактической работе и формированию здорового образа жизни детей и подростков»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Профилактической работе и формированию здорового образа жизни детей и подростков»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6,7 способность к самоорганизации и саморазвитию	Психология	Медицинская реабилитация	Менеджмент в здравоохранении
ОПК-1 способность использовать основы этических и правовых знаний в профессиональной деятельности	Этика и право	Этические и правовые основы здравоохранения	ИГА
ОПК-3 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологии и учетом основных требований информационной безопасности	Физика, математика	Информационные технологии в медицине	ИГА
ОПК-1 способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Теория сестринского дела	Медицинская биоэтика	Общественное здоровье и здравоохранение
ОПК-6 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Информационные технологии в медицине	Сестринское дело в терапии	ИГА
		Сестринское дело в хирургии	
УК-4 способность к коммуникации	Русский язык и культура речи	Статистический учет и стандартизация в здравоохранении	Экспертиза качества
	Основы сестринского дела	Правовые основы	Менеджмент в здравоохранении
ОПК-2 способность к использованию основных физико-химических, математических и иных		Сестринское дело в хирургии	Профилактическая работа и формирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Профилактической работе и формированию здорового образа жизни детей и подростков»		
	начальный	последующий	итоговый
естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач			здорового образа жизни детей и подростков
		Синдромальная диагностика	
ОПК-4 готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Физика, математика	Сестринское дело в терапии	Медицинская реабилитация
ПК-3 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Основы сестринского дела	Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК-1 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК-1 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК-4 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Основы сестринского дела	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация
ПК-5 способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их	Основы сестринского дела	Медицинская профилактика	Медицинская профилактика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Профилактической работе и формированию здорового образа жизни детей и подростков»		
	начальный	последующий	итоговый
обострений и осложнений травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
ПК-5 способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Социология	Здоровый человек	Организация профилактической работы со взрослым населением
	Школа здоровья		Организация профилактической работы с детьми
ПК-5 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Школа здоровья	Здоровый человек	Организация профилактической работы со взрослым населением
			Организация профилактической работы с детьми
ОПК-10,11 готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	Медицинское право	Общественное здоровье и здравоохранение	Менеджмент в здравоохранении

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Организация социальной работы»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства». Ст. 24 «Права несовершеннолетних в области охраны здоровья»

2. Баранов А.А. с соавт. Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах. М., Династия, 2004.

3. Кильдиярова, Р. Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль / Р. Р. Кильдиярова. - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
  4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.
  5. Мировая статистика здравоохранения 2012 [Текст] / ВОЗ. - Москва: Медицина, 2013. - 176 с.
  6. Двойников С.И., Проведение *профилактических* мероприятий [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. И. Двойников [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3753-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437537.html>
  7. Медик В.А., *Общественное здоровье* и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3325-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
- б) дополнительная литература
- Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. LambAcademicPublishing. 2011- 383 p
9. Программное обеспечение
    - поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
    - электронные образовательные ресурсы: eor.edu.ru, www.elibrary.ru, www.scsml.rssi.ru, www.spsl.nsc.ru, www.it2med.ru/mir.html, www.med-line.ru, www.medlit.ru.
    - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
    - «Консультант плюс»: www.consultant.ru
    - «Гарант»: www.garant.ru
- Периодические издания:  
Журнал «Пятиминутка»  
Журнал «Медицинская сестра»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
    - 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.
    - 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»  
Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.  
Успешное усвоение учебной дисциплины «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и

решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Профилактической работе и формированию здорового образа жизни детей и подростков» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение роли различных технологий профилактической работы;
- организационные основы проведения профилактической работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач с использованием МКФ.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Изучение направлений первичной и вторичной медицинской профилактики.

Изучения особенностей профилактической работы с детьми и подростками.

Формирование здорового образа жизни детей и подростков.

Изучение особенностей взаимодействия с родителями при формировании здорового образа жизни детей и подростков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Профилактическая работа и формирование здорового образа жизни детей и подростков»

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.

Перечень основного оборудования кафедры:		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6 <sup>2</sup>	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

Разработчики:

Мамаева М.А.

ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения

СПбГУ

## Логика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: Формирование у студента представления о специфике логики как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современной логики, и методах логических исследований; овладение базовыми принципами и приемами логики; введение в круг проблем, связанной с областью будущей профессиональной деятельности в свете специфики предмета логики.

Дать представление о логике как рациональном осмыслении исторических типов мировоззрения, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления; показать неразрывную связь логико-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, раскрыть смысл медицины как уникального феномена культуры.

**Задачи** дисциплины: Изучение учебного курса по логике направлено на развитие у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога. Для этого необходимо:

Для реализации поставленных целей решаются следующие задачи.

- Научить слушателей методам формирования понятий и правилам оперирования с ними.
- Привести к пониманию структуры суждений и возможностей их формализации.
- Продемонстрировать возможности формального оперирования знаниями на языках логики высказываний и логики предикатов.
- Дать основы представлений о логическом выводе и умозаключении.
- Привить навыки формулирования и оценки гипотез.
- Познакомить с теорией аргументации и методами построения доказательств и ведения спора.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Логика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Студент, освоивший программу дисциплины «Логика », должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

Студент, освоивший программу дисциплины «Логика», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);

готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» входит в вариативную часть, дисциплины по выбору учебного плана по специальности «Сестринское дело» Б1.В.ДВ.6.1

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр 1
		42
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

#### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекци и	ПЗ	Самостоят ельная работа (СРС)	
Тема 1	Предмет логики	3	3	4	10
Тема 2	Понятие	3	3	4	10
Тема 3	Суждение	3	3	4	10

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
Тема 4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	3	3	4	10
Тема 5	Умозаключение - 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	3	3	4	10
Тема 6	Умозаключение - 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	3	3	4	10
Тема 7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	2	4	6	12
<b>Всего: 72 час. в том числе:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>72</b>

## 5.2.Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Предмет логики.	Предмет мысли и мысль о предмете. Мысль как предмет мысли. Определения логики. Чувственное познание и абстрактное мышление. Истина с точки зрения естественного мышления и логики. Почему логика – не психология. Математика, логика, филология. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система. Понятие знака. Метаязык для описания логики. Основные направления логики. Структура данного курса: традиционная логика – элементарные формы мысли (понятие, суждение, умозаключение), основные мыслительные законы (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания) и более сложные формы естественного мышления (вопрос/проблема, доказательство/опровержение, гипотеза/теория).	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
2.	Понятие.	Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие. Понятие и слово. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		<p>мыслительной деятельности. Объем и содержание понятия. Признаки предметов, их виды. Признак – свойство – отношение. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Собираемые понятия. Отношения между понятиями. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Обобщение и ограничение понятий. Родовидовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.</p> <p>Определение понятия. Сущность определения. Определение как операция с содержанием понятия. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение. Реальные и номинальные определения. Остенсивные «определения». Термин. Правила определения.</p> <p>Деление понятия. Соотношение деления и определения понятия. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Правила деления. Классификация и деление. Классификация естественная. Классификация вспомогательная</p>	
3	Суждение.	<p>Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.</p> <p>Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.</p>	<p>УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11 ОПК-12,ПК-4, ПК-6</p>
4	Основные законы (принципы) правильного рассуждения.	<p>Логика высказываний. Начала математической логики.</p> <p>Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний. Таблицы истинности формул. Правила логического следования. Проверка формул на общезначимость и выполнимость с помощью таблиц истинности.</p> <p>Понятие закона науки.</p> <p>Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.</p> <p>Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего. Их тождество и различие. Закон достаточного основания.</p>	<p>УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6</p>

		Методологическая функция законов логики.	
5	Умозаключение – 1.	<p>Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.</p> <p>Простейшие дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».</p> <p>Простой категорический силлогизм. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие и специальные правила категорического силлогизма. Проверка правильности модусов категорического силлогизма с помощью круговых схем.</p> <p>Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. Восстановление силлогизма из энтимемы.</p> <p>Умозаключение в логике высказываний. Сложные силлогизмы.</p> <p>Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.</p>	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
6	Умозаключение – 2.	<p>Индуктивные умозаключения. Понятие индуктивного умозаключения. История становления индуктивного метода в науке. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции. Виды неполной индукции: популярная и научная индукции. Условия, повышающие вероятность вывода по неполной индукции. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.</p> <p>Умозаключения по аналогии. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений. Нестрогая и строгая аналогия. Условия повышения вероятности вывода по аналогии. Творческая</p>	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		функция аналогии.	
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ПК-4, ПК-6

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
- 2,Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения семинарских занятий**

№ п/п		Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Предмет логики	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
2	Понятие	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)
3	Суждение	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
4	Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
5	Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
6	Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)тестирование(0,5 акад. часа)
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос(0,5 акад. часа)
зачет			

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
<b>зачет</b>	выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Опрос по перечню вопросов для зачета. Тестирование.	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
			<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой,</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется</p>

Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
			<p>обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

#### **Перечень вопросов для зачета:**

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Определение.
9. Деление и классификация.
10. Общая характеристика суждения.
11. Состав простого суждения.
12. Деление суждений по качеству и количеству.
13. Распределенность термина в суждениях.
14. Деление суждений по модальности.
15. Сложное суждение и его виды.
16. Соотношения логического квадрата.
17. Язык логики высказываний
18. Язык логики предикатов
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Противоречие и отрицание в законах и отношениях традиционной и математической логик на логических и содержательных примерах.
24. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
25. Классификация какой-либо предметной области и силлогистические умозаключения на основе данной классификации.
26. Логический анализ произвольного стихотворного текста.
27. Альтернативные логические представления языкового выражения «В огороде бузина, а в Киеве дядька» в терминах каждой из простейших форм мышления.
28. Кванторы суждений, распределенность терминов в простых суждениях и отношения между понятиями по объему на примерах круговых схем и на содержательных примерах.
29. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сходства и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
30. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом различия и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
31. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом остатка и по аналогии и

- формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
32. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сопутствующих изменений и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
  33. Связь произвольного правила категорического полсиллогизма с правилами простого категорического силлогизма и с законами логики на примере круговых схем и на содержательном примере.
  34. Условный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
  35. Условно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
  36. Условно-разделительный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
  37. Разделительно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
  38. Доказательство и его виды.
  39. Теория аргументации.
  40. Риторика в практической деятельности врача.

Тестирование:

Пример тестовых заданий по разделам 1,2,3,4

## Раздел 1. «Предмет логики»

### 1. Логика исследует

- содержательную сторону мышления
- связь мышления с ощущениями, восприятиями и представлениями
- **формы мысли независимо от их содержания**
- все по чуть-чуть

### 2. Базовыми формами мысли являются

- гипотеза, теория, вопрос
- **понятие, суждение, умозаключение**
- пропозициональная и индивидуальная переменные
- субъект и предикат

### 3. В традиционной логике явные определения даются

- через описание контекста
- через непосредственное указание на предмет или его демонстрацию
- через перечисление свойств предмета
- **через родо-видовое отношение**

### 4. Логические союзы – это

- утверждение и отрицание
- общность и существование
- **отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, эквиваленция и импликация**
- превращение, обращение и противопоставление предикату

## Раздел 2. «Логические понятия»

1. Понятие характеризуется

- **объемом и содержанием**
- субъектом и предикатом
- значениями «истина» и «ложь»
- существительным и глаголом

2. Круговые схемы (круги Эйлера) отражают

- **отношения между понятиями по объему**
- отношения между умозаключениями по объему
- отношения между суждениями по модальности
- отношения между суждениями по количеству и качеству

3. Классификация – это

- вид умозаключения
- операция над суждениями
- **разновидность деления понятий**
- форма мысли

## Раздел 3. «Суждения»

1. Сложные суждения образуются из простых при помощи

- отношений по логическому квадрату
- **логических союзов**
- модусов простого категорического силлогизма
- еще как-то

2. По качеству суждения бывают

- **утвердительные и отрицательные**
- качественные и некачественные
- частные и общие
- простые и сложные

3. Суждением с дизъюнкцией является

- Если дважды два четыре, то снег черен
- «Знаем, знаем!» – закричали пьяные гости
- **Или в огороде бузина, или в Киеве дядька**
- Как веревочке ни виться, а конец ей есть

4. Отношение логического следования устанавливается между

- понятиями
- **суждениями**
- умозаключениями
- логическими союзами

5. Простое суждение состоит из

- **субъекта, предиката и связки**
- пропозициональных формул и логических союзов
- понятия и предмета, который оно обозначает
- предикабилий и универсалий

6. Кванторы помогают понять,

- является ли суждение простым или сложным,
- выполняется ли закон тождества в сильной или слабой форме,
- является ли высказывание абстрактным или конкретным,
- **ни то, ни другое, ни третье**

#### **Раздел 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения**

1. Не является законом традиционной логики

1. закон тождества
2. закон противоречия
3. закон достаточного основания
4. **закон отрицания отрицания**

2. Закон исключенного третьего гласит, что

- **из двух противоречивых мыслей одна истинна, одна ложна**
- всякое понятие имеет объем и содержание
- силлогизм может быть либо условным, либо категорическим
- предел классификации – либо единичное, либо пустое понятие

3. Согласно логическому закону, всякая мысль должна иметь

- надлежащую интерпретацию
- **достаточное основание**
- достаточное признание
- полную определенность

4. Если верно, что все люди – братья, то

- неверно, что некоторые люди – братья
- верно, что некоторые люди – не братья
- **неверно, что некоторые люди – не братья**
- верно, что некоторые братья – не люди

5. Если в огороде бузина, а в Киеве – дядька, то

- **неверно, что в огороде нет бузины, а в Киеве – дядьки**

- верно, что если в огороде бузина, то в Киеве дядька
- возможно, что в огороде бузина, а в Киеве – нет дядьки
- для некоторых дядек справедливо, что они в Киеве, тогда и только тогда, когда в огороде нет бузины

6. Если все коты – животные, а некоторые грибы – не животные, то

- ни один кот – не гриб
- **грибы могут быть котами, только если эти грибы – животные**
- грибы – это коты, обратное неверно
- мы не грибы, грибы не мы

7. Все люди смертны. Сократ смертен. Следовательно,

- Сократ человек
- Смертны не только люди, но и Сократы
- Если  $x$  смертен, то  $x$  либо человек, либо Сократ
- **ничего**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций по дисциплине «Логика» в процессе освоения образовательной программы направления подготовки факультета ВСО представлена в приложении №1**

Форма аттестации – зачет

выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем);

выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации).

##### *1. Описание шкалы оценивания тестирования*

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

##### *2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:*

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

*Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:*

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена.

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
- 2, Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Планы и методические указания для семинарских занятий по логике / А.А.Кузьмин ; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018

### **б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Электронные базы данных**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:  
Вопросы философии  
Метафизические исследования  
Логос

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.(

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Логика»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Логика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Логика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Виды самостоятельной работы (СРС)	Формы Контроля работы
Конспектирование литературных источников по теме	опрос
Подготовка к семинарским занятиям	тест
Аннотирование статьи	собеседование
Написание рефератов	собеседование

## 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарские предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)

Тема 1. Предмет логики.

1.1.1. Предмет логики.

1.1.2. Определения логики.

- 1.1.3. Чувственное познание и абстрактное мышление
- 1.1.4. Отображение. Язык. Связь мышления с языком. Язык как знаковая система.
- 1.1.5. Понятие знака. Метаязык для описания логики.
- 1.1.6. Основные направления логики

## **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Тема 2. Понятие.

- 2.1 Понятие как форма мышления. Чувственные формы познания и понятие.
- 2.2. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение – элементарные методы мыслительной деятельности.
- 2.3. Виды понятий, их классификация с точки зрения содержания и с точки зрения объема. Отношения между понятиями.
- 2.4. Отношения совместимости: тождество, пересечение, подчинение. Отношение несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
- 2.5. Обобщение и ограничение понятий. Родо-видовые отношения между понятиями. Видообразующий признак.
- 2.6. Определение понятия.
- 2.7. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.
- 2.8. Явные и неявные определения, виды неявных определений. Определение через род и видовое отличие, генетическое определение.
- 2.9. Правила деления. Классификация и деление.

## **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Тема 3. Суждение.

- 3.1 Простое категорическое суждение, типы простых категорических суждений и отношения между ними.
- 3.2. Сложные суждения. Логические союзы. Таблицы истинности.

## **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

Тема 4. Начала математической логики. Основные законы (принципы) правильного рассуждения.

- 4.1. Логика высказываний. Начала математической логики.
- 4.2. Язык логики высказываний. Определение формулы в логике высказываний.
- 4.3. Правила логического следования.
- 4.4. Понятие закона науки.
- 4.5. Понятие логического закона. Закон и тождественно-истинная формула. Закон и тавтология.
- 4.6. Закон тождества. Закон противоречия и закон исключенного третьего.
- 4.7. Закон достаточного основания.
- 4.8. Методологическая функция законов логики.

## **5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**

Тема 5. Умозаключение – 1: дедуктивные умозаключения, категорический и сложный силлогизмы.

- 5.1. Определение умозаключения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними.
- 5.2. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии); сложные и простые; непосредственные и опосредованные.

- 5.3. Непосредственные умозаключения: превращение, обращение, противопоставление предикату; выводы по «логическому квадрату».
- 5.4. Структура силлогизма. Аксиома категорического силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма.
- 5.5. Сложные, сокращенные и сложно-сокращенные силлогизмы.
- 5.6. Формализация силлогистики. Модусы логики высказываний: утверждающий модус, отрицающий модус, утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы, дилемма.

## **6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**

Тема 6. Умозаключение – 2: индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

- 6.1. Понятие индуктивного умозаключения.
- 6.2. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукции.
- 6.3. Индуктивные методы установления причинной связи. Роль индуктивных методов в познании.
- 6.4. Структура умозаключения по аналогии. Доказательная сила аналогии. Виды умозаключения по аналогии: аналогия свойства и аналогия отношений.
- 6.5. Творческая функция аналогии.

## **7. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по седьмой теме (разделу)**

Тема 7. Логические основы теории аргументации.

Доказательство и опровержение.

- 7.1. Истина и убеждение.
- 7.2. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь.
- 7.3. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства.
- 7.4. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации.
- 7.5. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации.
- 7.6. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и спорах. Паралогизмы и софизмы.

## **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и внемыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Обобщение и ограничение понятий.
8. Определение.
9. Деление и классификация.
10. Общая характеристика суждения.
11. Состав простого суждения.
12. Деление суждений по качеству и количеству.
13. Распределенность термина в суждениях.

14. Деление суждений по модальности.
15. Сложное суждение и его виды.
16. Соотношения логического квадрата.
17. Язык логики высказываний
18. Язык логики предикатов
19. Закон тождества.
20. Закон противоречия.
21. Закон исключенного третьего.
22. Закон достаточного основания.
23. Противоречие и отрицание в законах и отношениях традиционной и математической логик на логических и содержательных примерах.
24. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
25. Классификация какой-либо предметной области и силлогистические умозаключения на основе данной классификации.
26. Логический анализ произвольного стихотворного текста.
27. Альтернативные логические представления языкового выражения «В огороде бузина, а в Киеве дядька» в терминах каждой из простейших форм мышления.
28. Кванторы суждений, распределенность терминов в простых суждениях и отношения между понятиями по объему на примерах круговых схем и на содержательных примерах.
29. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сходства и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
30. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом различия и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
31. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом остатка и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
32. Построение на одном и том же содержательном материале (обстоятельства, явления) умозаключений по неполной индукции методом сопутствующих изменений и по аналогии и формулировка условий, которые позволили бы построить дедуктивное умозаключение.
33. Связь произвольного правила категорического полсиллогизма с правилами простого категорического силлогизма и с законами логики на примере круговых схем и на содержательном примере.
34. Условный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
35. Условно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
36. Условно-разделительный силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
37. Разделительно-категорический силлогизм: доказательство вывода на основе таблиц истинности логических союзов и иллюстрация содержательным примером.
38. Вывод нового суждения по модусу Barbara простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
39. Вывод нового суждения по модусу Celarent простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.

40. Вывод нового суждения по модусу Darii простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
41. Вывод нового суждения по модусу Ferio простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
42. Вывод нового суждения по модусу Camestres простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
43. Вывод нового суждения по модусу Cesare простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
44. Вывод нового суждения по модусу Baroco простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
45. Вывод нового суждения по модусу Festino простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
46. Вывод нового суждения по модусу Darapti простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
47. Вывод нового суждения по модусу Felapton простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
48. Вывод нового суждения по модусу Datisi простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
49. Вывод нового суждения по модусу Ferison простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
50. Вывод нового суждения по модусу Disamis простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
51. Вывод нового суждения по модусу Bocardo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
52. Вывод нового суждения по модусу Bramantip простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
53. Вывод нового суждения по модусу Camenes простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
54. Вывод нового суждения по модусу Fesapo простого категорического силлогизма на примере круговых схем и на содержательном примере.
55. Вывод нового суждения по модусу Fresison простого категорического силлогизма

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[cyberleninka.ru /about](http://cyberleninka.ru/about)

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Логика»**

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием</p>
--	---

	номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
<b>Учебная комната №1</b> 4. Парта – 5 5. Стулья – 17 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 35 9. Доска – 1 10. Ноутбук – 1шт. 11. Проектор – 1шт. 12. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 4. Парта – 15 5. Стулья – 34 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 7. Парта – 16 8. Стулья – 34 9. Доска – 1 10. Экран -1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 7. Парта –17 8. Стулья – 37 9. Доска – 1 10. Экран – 1 11. Ноутбук -1 12. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 4. Парта – 6 5. Стулья – 20 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 4. Парта –17 5. Стулья – 35 6. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кузьмин А.А. старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

**Рецензент:**

**Эксперт:**

## Культурология

### 1. Цель дисциплины:

- изучение теоретических основ культуры, структуры и состава современного культурологического знания, освоение общегуманитарного категориального аппарата, общих закономерностей, сходств и различий видов, уровней, форм культуры. Освоение навыков правильного понимания культурных особенностей разных эпох и народов, и их необходимости для общения и взаимодействия между субъектами, группами, общностями и обществом в целом.
- сформировать у студентов целостное представление о своеобразии культуры народов России, определить историческое место российской культуры в мировом культуре,
- способствовать воспитанию патриота и гражданина, толерантного и демократически ориентированного индивида.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными закономерностями и тенденциями развития мировой и российской культуры, иметь представление об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- помочь студентам овладеть культурологическим понятийным аппаратом, видеть ведущие факторы и закономерности культурного развития;
- сформировать у студентов интерес и уважительное отношение к культуре своей страны;
- толерантное отношение к представителям других религий и народов;
- выработать у студентов способность к самостоятельному мышлению,
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях: истории Отечества, истории медицины, философии.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Культурология», должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

-способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» является федеральным компонентом учебного плана и изучается в первом семестре. Она является одной из ведущих дисциплин социо-гуманитарного цикла, помогает обнаружить проблемы, которые до этого обсуждались в других курсах. Программа курса включает изучение общих проблем, методов изучения, истории развития мировой культуры и культуры России с IX в. по настоящее время.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	20	20

В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Семинары (С)	12	12
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Вид аттестации – зачёт		
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Количество часов			Всего
		Лекции	ПЗ	Самостоятельная работа (СРС)	
1.	Введение в культурологию.	1	1	8	10
2.	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	1	2	8	11
3.	Европейская культура Средних веков	1	2	6	9
4.	Европейская культура эпохи Возрождения.	1	1	6	8
5.	Мировая культура XVII – XVIII вв.	1	2	6	9
6.	Мировая культура XIX –начала XX вв.	1	1	6	8
7.	XX в. в Мировой культуре	1	1	6	8
8.	Культура на современном этапе.	1	2	6	9
	Зачёт				
	<b>Итого</b>	8	12	52	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Введение в культурологию.	Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе	УК 3-6

		гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.	
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	Проблема антропогенеза и особенности хронологии. Проблема происхождения первобытной культуры. Понятие археологической культуры. Археологическая логика воссоздания картины прошлого: периодизация по орудиям труда и способам захоронения. Формирование языка и особенности бесписьменной культуры. Миф как основа культурного единства. Археологический и этнографический методы реконструкции картины мира. Мифологическое мышление - особенности и значение. Шаманизм и магия. Древние Цивилизации Месопотамии Индии, Китая. Взаимосвязь и преемственность культур Древнего Египта, Древней Греции и Древнего Рима. Наука Египта и ее влияние на развитие европейской культуры. Древнегреческая философия, как основа европейской науки. Римское гражданское право.	УК 3-6
3	Европейская культура Средних веков	Понятие «Средние века». Сущность феодальных отношений. Сословность средневекового общества: духовенство, дворянство, народ. Иерархичность в картине мира. Культура элиты и культура простонародья. Основные черты средневековой культуры. Апокалипсические тенденции и аскетизм. Языческие анахронизмы. Особенности	УК 3-6

		<p>средневековой науки, образования, литературы и искусства. Формирование принципа европоцентризма. Вопрос культурной самобытности. Введение в культуру Древней Руси. Особенности древнерусской культуры: географические, этнические, исторические. От язычества к христианству. Значение символов в культуре Древней Руси. Источники по истории культуры Древней Руси. Особая роль литературы в древнерусской культуре, искусство рукописи. Зодчество и его виды. Иконопись, фреска и мозаика. Декоративно-прикладное и ювелирное искусство. Ремесло и основы научных знаний. Развитие образования и просвещения.</p>	
4	<p>Европейская культура эпохи Возрождения.</p>	<p>Ренессанс и изменение культурной парадигмы. Основные черты культуры Возрождения. Хронология эпохи Возрождения: Проторенессанс (дученто (XIII в.) и треченто (XIV в.), раннее Возрождение (кватроченто (XV в.), высокое Возрождение (чинквеченто (XVI в.). Северное и южное Возрождение. Религиозное Возрождение. Гуманизм и Реформация. Возникновение Протестантизма. Реформация и истоки буржуазно-капиталистической системы. Антропоцентризм. Человек как соавтор бога. Изменение культурной парадигмы. Переход к инновационному типу культуры. Значение формирования протестантской этики. Влияние Западной Европы и Востока на культуру Московской Руси. Общественная мысль в культуре Московской Руси XV – XVI вв. Образование в Московской Руси. Книгопечатание. Фольклор. Быт и нравы Московской Руси.</p>	<p>УК 3-6</p>
5	<p>Мировая культура XVII – XVIII вв.</p>	<p>Критицизм XVII в. – «революционная критика» феодализма, философия Декарта и ее влияние на развитие научных представлений. Рационализм как</p>	<p>УК 3-6</p>

		<p>культурная стратегия. Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант. НТР, наука, экономика и политика. Барокко и классицизм. Церковная и светская культура России XVII в.</p> <p>Быт и нравы Московской Руси XVII в. Церковная и светская культура XVII в. Оружейная палата. Барокко в России конца XVII в. XVIII в. - Просвещение и идеал Великой французской революции. Петровские преобразования и развитие культуры России. Архитектура и живопись барокко. Дворянская и народная культура Российской империи. Многонациональная культура России XVIII в. Литература и театр, музыка XVIII в. Мода, быт и нравы XVIII в. Становление науки и образования в XVIII в. Первые коллекции, музеи и библиотеки XVIII в. От барокко к классицизму и сентиментализму. Знаменитые зодчие, живописцы и ваятели.</p>	
6	Мировая культура XIX –начала XX вв.	<p>Научная и техническая революции. Утверждение научного мировоззрения и утопизм идеалов. Мир - механизм, природа - мастерская. Бурное развитие науки и техники, становление политической культуры. Развитие гуманитарного знания. Гегель и Ницше о культуре. Дильтей и проблема герменевтического круга. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. НТР, наука, экономика и политика. Романтизм, реализм и смерть Бога. Концепция Дарвина. Время расцвета буржуазной культуры и начала её кризиса. Рационализм, антропоцентризм и сциентизм. Архитектура и скульптура в стиле ампир. Живопись XIX в.: от академизма к модерну. Литература и общественная мысль XIX - нач. XX в. Естественные и гуманитарные науки в России XIX в.: открытия и изобретения, развитие научных школ. Образование в России. Музыка, балет и театр в Российской культуре Золотого и Серебряного века. Эпоха эклектики. Модерн в искусстве и повседневной культуре. Мода и ювелирное искусство. Фотография и кинематограф.</p>	УК 3-6

7	XX в. в Мировой культуре	<p>Основная тенденция развития культуры в XX веке: от индустриальной культуры - к постиндустриальной. Новая парадигма искусства и культуры. Великие потрясения середины века и их влияние на мировую культуру. Антропологический поворот и исторические катастрофы. Лингвистический поворот: философия «логического атомизма» и Хайдеггер. Критика массовой культуры. Культура и наука: Томас Кун и научные революции. Хронологический (формационный) и цивилизационный принципы типологии культуры. Принципы исторической типологии культуры: историческая неповторимость определённой культуры и общекультурное наследие человечества. Циклическое и линейное время. Связь культурологии и истории. К. Маркс и поиск объективных исторических законов. Формационная концепция. Взаимосвязь экономики и культуры. Макс Вебер о влиянии религиозно-этических принципов на развитие культуры сообщества. О. Шпенглер и теория локальных цивилизаций. Ландшафт, душа и символы культур. Понятие цивилизации, как последней стадии существования культуры. А. Тойнби и теория преемственности культур. Теория «Вызовов» и «Ответов». Техногенная цивилизация. Распространение европейского типа культуры. Общечеловеческая и национальные культуры. Свобода и насилие. Социальная мобильность Культура элитарная и массовая. Плюрализм и унификация. Технизация и гуманизация. Войны и революции как отражение феномена культуры России. Архитектура советских лет. Культура периода Великой Отечественной войны. Культура блокадного Ленинграда. Кино и театр советского периода. Режиссеры, актеры, произведения. Культура периода «Хрущевской оттепели». Советская литература. Культура Русского зарубежья. Диссиденты. Нобелевская премия.</p>	УК 3-6
		Формирование «массового человека» и	

8	Культура на современном этапе.	критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма Проблема «Восток-Запад». Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.	УК 3-6
---	--------------------------------	---	--------

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

а) основная литература:

«Русский музей: виртуальный филиал» - соглашение № 139/15-6 о сотрудничестве по проекту от 11.04.2019

01416 Русский музей - виртуальный филиал [Текст] : метод. пособие для студентов 1 курса всех фак-ов / [И. В. Зимин и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 27 - ХО (2), УО (69), ЧЗ(3)

01152 Культурология. История отечественной культуры (IX-XX вв.) : материалы к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов I курса всех фак-ов / [Авт.-сост.: В. П. Бякина и др. ; науч. ред. И. В. Зимин] ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. истории Отечества. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2009. – 86 - ХО (2), УО (750), ЧЗ (3)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
-------	--	---	---

1	Введение в культурологию.	УК 3-6	Собеседование – на каждом занятии (0,2 ч.), тестирование – 0,1 час, контрольная работа – 1 час, подготовка (1 ч.) и выступление с докладами (с презентациями) (1 ч.) отчеты о музеях – 1 ч. аннотации – 1 ч. реферат – 3 ч. конспект ведется на протяжении всех аудиторных и самостоятельных занятий с проверкой по завершению курса
2	Первобытная культура и культура Древних Цивилизаций.	УК 3-6	
3	Европейская культура Средних веков	УК 3-6	
4	Европейская культура эпохи Возрождения.	УК 3-6	
5	Мировая культура XVII – XVIII вв.	УК 3-6	
6	Мировая культура XIX – начала XX вв.	УК 3-6	
7	XX в. в Мировой культуре	УК 3-6	
8	Культура на современном этапе.	УК 3-6	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачёт</b>		
			<b>зачёт</b>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырех-балльная, тахометрическая)
---------	--	--	---	--

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания ( <i>шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая</i> )
1	Зачёт	аттестационные задания с письменной подготовкой	компетентностно - ориентированные задания	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
		аттестационное испытание, проводимое устно с письменной подготовкой	тематико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем экзамена:</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p>

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточно й аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырёх-балльная, тахометрическая)
				<p>изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки.</p>

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Опрос по теме «Мировая культура XIX – начала XX в.»

1. Развитие системы образования в России в 1-ой половине 19 столетия.
2. Великие учёные в области естественных наук в 19 веке и их заслуги.
3. Портретная живопись 19 столетия и её представители.
4. Российская живопись в середине 19 столетия.
5. Русские географические открытия и их значение
6. Зарождение символизма.
7. Эклектика в архитектуре.
8. Модерн в архитектуре
9. Модерн в литературе
10. Модерн в живописи.

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры в 19 веке.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру в 19 веке.

Пример зачётного билета:

Билет № 5

Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.  
Мастера и школы иконописи Московской Руси 14–17 вв.

#### **Перечень вопросов к зачёту.**

1. Культурология как наука. Основные культурологические концепции и школы. Роль вузовского курса культурологии в гуманитаризации высшего образования.
2. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
3. Основные формы, виды и функции культуры.
4. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
5. Духовная культура первобытного мира: первоначальные формы религии.
6. Обычаи, ритуалы и виды погребений в первобытной культуре.
7. Основные памятники пещерного искусства и первобытной архитектуры.
8. Зооморфные и звероликие боги Древнего Египта.
9. Монументальная архитектура и скульптура, каноны изображения человеческой фигуры в Древнем Египте.
10. Основные памятники крито-микенской дворцовой культуры. Общее и особенное.
11. Памятники монументальной архитектуры Древней Греции и Рима. Система архитектурных ордеров.
12. Легенды, боги и герои греко-римской мифологии. Возникновение христианства.
13. Архитектура и изобразительное искусство Византии. Иконоборчество: его сущность, формы и культурно-политические результаты.
14. Мечети, минареты и дворцы в культуре мусульманского Востока. Особенности архитектурного декора.
15. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.
16. Литература и поэзия европейского Средневековья. Образ идеального рыцаря.
17. Начало европейского книгопечатания и культурное значение тиражируемой книги.
18. Гуманистическая литература и изобразительное искусство Ренессанса. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.
19. Великие протестанты и вожди Реформации, ее религиозно-политические цели и культурные результаты.



- А. неолита    Б. мезолита                    В. бронзового века    Г. палеолита
8. **Дольмен - это**  
 А. Жилище    Б. Каменный склеп    В. Святилище                    Г. Природный памятник
9. **Катакомба - это**  
 А. Погреб    Б. Могила                    В. Убежище                    Г. Поселение
10. **Археологическая культура раннего железного века Кавказа**  
 А. Кобанская    Б. Ананьинская    В. Белозерская                    Г. Пазырыкская
11. **Традиционный инвентарь, НЕ обнаруженный в сарматских могильниках**  
 А. стрелы    Б. мечи                    В. копья                    Г. ножи
12. **На какие ветви НЕ разделяют славянские племена**  
 А. восточных    Б. западных                    В. южных                    Г. северных

**13. Культура «Длинных курганов» характерна для**

- А. Псковской области                    Б. Ярославской области  
 В. Киевской области                    Г. Черниговской области

**14. Административно- военный и торговый путь, получивший название «Из варяг в греки» сложился в**

- А. IX в.    Б. XI в.                    В. XII в.                    Г. XIV в.

**15. Отличительной чертой города от деревни НЕ является**

- А. центр ремесленного производства                    Б. место пребывания дружины  
 В. место деятельности административных органов  
 Г. место расселения общины, которая занималась скотоводством и земледелием

**16. Оленеостровский могильник находится в**

- А. Карелии                    Б. Сибири                    В. Центральной России                    Г. Белоруссии

**17. Литье меди открыто в эпоху**

- А. Каменного века    Б. Бронзового века                    В. энеолита                    Г. мезолита

**18. Колесный транспорт появился в эпоху**

- А. бронзы    Б. Энеолита                    В. Каменного века                    Г. Железного века

**19. Первые стоянки хомо хабилуса НЕ были открыты**

- А. в Танзании    Б. в Кении                    В. в Эфиопии                    Г. на Кавказе

**20. Кости гейдельбергского человека были обнаружены в России**

- А. на Северном Кавказе    Б. на Северо-Западе    В. в Поволжье                    Г. на Алтае

**21. К наиболее известным стоянкам верхнего палеолита на территории России НЕ относится**

- А. Костенки    Б. Сунгирь                    В. Мальта                    Г. Солоха

**22. Находки в могилах украшений, орудий труда и др. относятся к эпохе**

- А. Неолита    Б. Мезолита                    В. Энеолита                    Г. Бронзового века

**23. Первое в русской литературе описание не паломничества, а коммерческой поездки, насыщенное наблюдениями о политическом устройстве, экономике и культуре других стран, – это ...**

- а) «Хождение за три моря»;                    б) «Сказание об Индийском царстве»;  
 в) «Хождение» Стефана Новгородца;                    г) «Сказание о Вавилоне граде».

**24. Летописное сочинение, созданное во второй половине XV столетия, – это ...**

- а) Троицкая летопись;                    б) Московский летописный свод;  
 в) «Летописец начала царства»;                    г) «Новый летописец».

**25. Рост политического, экономического и военного могущества Московского княжества привел в конце XV – начале XVI вв. к постановке проблемы государственной власти единоподержавного правителя. Одним из первых произведений, которое ставило вопрос о характере власти самодержавного властителя, его личности, было...**

- а) «Сказание о Дракуле воеводе»;                    б) «Софийский временник»;  
 в) «Псковское взятие, како взят его князь великий Василий Иванович»;

- г) «Слово похвальное о благоверном и великом князе Борисе Александровиче».
- 26 **В начале XVI в. появилось «Сказание о князьях Владимирских», которое выводило родословную московских правителей от...**
- а) варяжского конунга Рюрика; б) легендарного основателя г. Киева – князя Кия;  
 в) римского кесаря Августа; г) одного из сыновей Ноя – Афета.
- 27 **Идея «Москва – третий Рим» зародилась в XVI в. в кругах...**
- а) боярских; б) церковных; в) купеческих; г) дипломатических.
- 28 **Из общего логического ряда выпадает...**
- а) «Послание о Мономаховом венце»; б) «Послание» старца Филофея;  
 в) «Сказание о князьях Владимирских»; г) «Повесть об Иверской царице Динаре».
- 29 **Максим Грек – это...**
- а) известный иконописец, сын Феофана Грека;  
 б) русский писатель-публицист, защитник «нестяжательства»;  
 в) русский архитектор, ученик Аристотеля Фьораванти;  
 г) ученик Ивана Федорова, продолжатель его дела.
- 30 **Автором написанных в середине XVI в. «Сказания о книгах», «Сказания о Магомете Салтане», «Первого предсказания философов и докторов», «Малой челобитной», «Второго предсказания философов и докторов», «Сказания о царе Константине» и «Большой Челобитной» был ...**
- а) князь Андрей Михайлович Курбский; б) протопоп Сильвестр;  
 в) Иван Семенович Пересветов; г) Иван Федоров.

#### **Примерный перечень рефератов:**

1. Предмет и задачи культурологии как науки.
2. Становление культурологии как самостоятельной отрасли знания.
3. Место культурологии в системе гуманитарных наук.
4. Понятие культуры. (Определения)
5. Смысл культуры. Функции культуры.
6. Роль этикета. История и современность.
7. Понятие «культурно - исторического архива». Его смысл и значение.
8. Понятие «культурной константы». Пространство, время, смерть, брак...
9. Европоцентризм и теории локальных цивилизаций.
10. Формационная концепция культуры К. Маркса.
11. Теория культурно исторических типов О. Шпенглера.
12. Концепция развития культуры А. Тойнби. «Вызов» и «Ответ».
13. Возникновение культуры. Особенности первобытной культуры.
14. Особенности Древней культуры Египта.
15. Античная культура. Общая характеристика. (Древняя Греция или Древний Рим по выбору)
16. Европейская средневековая культура. Общая характеристика.
17. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
18. Итальянский Ренессанс. Изменение культурной парадигмы.
19. Северное Возрождение.
20. Значение Реформации.
21. Культура Нового Времени. Основные черты и этапы. (17 -18 века.)
22. Особенности европейской культуры 19 века.
23. Европейская культура первой половины 20 века. Основные черты и особенности.
24. Европейская культура второй половины 20 века. Основные черты и особенности.
25. «Массовая» и «элитарная» культура. Конфликт и взаимодействие.
26. Особенности русской культуры. Восток или Запад?
27. Искусство Древней Руси.
28. Литература Древней Руси. Летописи.

29. Былины и сказки как памятники русской культуры.
30. Монастыри как центры русской культуры.
31. Истоки и традиции праздников на Руси.
32. Обряды, быт и традиции Древней Руси.
33. Особенности культуры допетровской Руси.
34. Сословия России: традиции культуры.
35. Европеизация и самобытность русской культуры в нач. XVIII в.
36. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
37. Идеи просвещения в культуре России.
38. Романтизм и реализм в русской культуре.
39. Модерн и авангард в культуре России.
40. Актуальные проблемы современной культуры России.
41. Достижения и потери молодежной культуры.
42. Принятие христианства на Руси и византийское влияние на русскую культуру.
43. Появление древнерусской письменности. Кирилл и Мефодий — первые славянские просветители.
44. Просвещение и первые школы в Древней Руси.
45. «Повесть временных лет» как памятник русской и мировой культуры.
46. Идеи единства русской земли в «Слове о полку Игореве».
47. Искусство рукописной книги Древней Руси.
48. Княжеские и монастырские библиотеки на Руси.
49. Деревянное и каменное зодчество древнерусских городов.
50. Города и быт населения Древней Руси.
51. Сюжеты и образы древнерусской живописи.
52. Древнерусское прикладное искусство.
53. Скоморохи и их роль в развитии народной культуры.
54. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
55. Отражение в литературе и фольклоре борьбы русского народа против монгольского владычества и агрессии с Запада.
56. Культура Древнего Новгорода.
57. Архитектура Владимиро-Суздальской Руси.
58. Русское оборонное зодчество.
59. Семейно-правовое положение, обряды и наряды женщин Древней Руси.
60. Облик и население средневековой Москвы в XIV–XV веках.
61. Московский Кремль и его соборы.
62. Ремесла и торговля на Руси в XIV–XVII веках.
63. Русское церковное и гражданское зодчество в XIV–XVII веках.
64. Развитие русской литературы в XIV–XVII веках.
65. Афанасий Никитин и его «Хождение за три моря».
66. Начало книгопечатания на Руси: Иван Федоров и первопечатный «Апостол».
67. «Домострой» протопопа Сильвестра как памятник отечественной культуры XVI века.
68. Школы и мастера иконописи Московской Руси в XIV–XVII веках: Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий, Симон Ушаков.
69. Церковные реформы и Раскол в середине XVII века в России.
70. Культура и просвещение Петровской эпохи.
71. Основание Петербурга: город регулярной застройки.
72. Основание Петербургской Академии наук и первого университета в России.
73. Символика российских орденов.
74. Московский университет и его роль в развитии высшего образования и науки в России второй половины XVIII века.
75. Развитие М. В. Ломоносовым русской науки и культуры.

76. Академия художеств и ее роль в развитии русской живописи второй половины XVIII века.
77. Августейший автор: литературное и эпистолярное творчество Екатерины II Великой.
78. Идеи и идеалы русского просветительства (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев и др.).
79. Русская архитектура XVIII века.
80. Русская скульптура XVIII века.
81. Русская литература и театр XVIII века.
82. Портрет в русской живописи XVIII века.
83. Образование и просвещение в России второй половины XVIII века.
84. Архитектурные ансамбли Петербурга первой половины XIX века.
85. Культурная деятельность декабристов в ссылке.
86. «Астрономическая столица мира»: история Пулковской обсерватории.
87. Образование и просвещение в России первой половины XIX века.
88. Пушкинский Петербург.
89. Русская живопись первой половины XIX века.
90. История российских денег в XVIII–XIX веках.
91. Быт и традиции русского дворянства в XVIII – начале XX века.
92. Русская национальная кухня и застолье: традиции, обычаи, рецепты.
93. Журналистика пореформенной России (вторая половина XIX в.).
94. Русская литература критического реализма второй половины XIX – начала XX века.
95. Развитие высшего образования в России второй половины XIX – начала XX века.
96. Развитие русской науки и техники второй половины XIX – начала XX века.
97. Запечатленное мгновение: мастера светописы и становление русской художественной фотографии.
98. «Живые картинки» и рождение «великого немого»: начало кинематографа в России.
99. История «самобеглой коляски»: появление автомобиля в России
100. Аристократические салоны Петербурга в XIX веке.
101. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
102. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
103. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
104. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
105. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
106. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
107. Городская конная скульптура Петербурга.
108. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
109. Памятники морской славы Петербурга.
110. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
111. Литературные салоны Петербурга.
112. На заре российской авиации.
113. Пролетарская поэзия конца XIX – начала XX века в России.
114. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
115. Культура первых советских лет.
116. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.

117. Культура блокадного Ленинграда.
118. Тайна Янтарной комнаты.
119. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
120. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
121. На пороге космической эры: вклад СССР в развитие космонавтики.
122. Трудное прозрение: публицистика эпохи Перестройки (1985–1991 гг.).
123. История советских денег.
124. История русского этикета: традиции и современность.
125. Искусство русских оружейников.
126. История русской музыки.
127. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
128. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
129. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.
130. Площади, проспекты и улицы Петербурга: история и современность.
131. Обретения и потери культуры Переходного периода (после 1991 г.).
132. Новая Россия и русское зарубежье: диалог культур.
133. В сети «Всемирной паутины»: Интернет и виртуальная реальность.
134. «Герой нашего времени» сегодня: предпочтения и мифы массового сознания.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 3-6 (номера компетенций) осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачёт

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Максимальное значение</b>	<b>Пороговое значение</b>
1	Ведение конспекта лекций	4	2
2	Выступление на семинаре с докладами	10	6
3	Контрольная работа	6	4
4	Посещение музея с отчетом	6	2
5	Аннотация двух статей	8	4
6	Реферат	19	12
7	Активность на занятиях	3	1
8	Схемы, таблицы, презентации	4	3
9	Зачет	40	25

8. Перечень литературы, рекомендуемой для подготовки к докладам

Учебники и монографии в фондах библиотеки ПСПбГМУ:

Очерки по истории мировой культуры [Текст]. - М. : Языки рус. культуры, 1997 (63.3(0)/О-95 / О-95-СПбГМУ)

Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997 (63.3(0)/Ч-49 / Ч-49-СПбГМУ~)

Борзова, Елена Петровна. История мировой культуры [Текст] / Е. П. Борзова. - СПб. : Лань : Омега-Л, 2005 (63.3(0) / Б 82-СПбГМУ~)

История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998 (71/И90 / И 90-СПбГМУ~)

Молчанов, Аркадий Анатольевич. Таинственные письма первых европейцев [Текст] / А. А. Молчанов. - Л. : Наука, 1980. - 119 с., ил. - (Из истории мировой культуры). - Библиогр.: с. 118 – 119. (81 / М 76-ХО)

Белик, Андрей Александрович. Культурология [Текст] / А. А. Белик. - М. : [Изд. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та], 1998. (71/Б43 / Б 43-СПбГМУ~)

Введение в культурологию [Текст]. - М. : ВЛАДОС, 1996. (71я7/В24 / В 24-СПбГМУ~)

Ерасов, Борис Сергеевич. Социальная культурология [Текст] / Б. С. Ерасов. - М. : Аспект Пресс, 2000. (60.5я7/Е69 / Е 69-СПбГМУ~)

Иконникова, Светлана Николаевна. Очерки по истории культурологии [Текст] / С. Н. Иконникова. - СПб. : СПбГУП, 1998. (71/И42 / И 42-СПбГМУ~)

Кармин, А. С. Основы культурологии [Текст] / А. С. Кармин. - СПб. : Лань, 1997. (71/К24 / К 24-СПбГМУ~)

Костина, Анна Владимировна. Культурология [Текст] / А. В. Костина. - М. : КноРус, 2008. (71 / К 72-СПбГМУ~)

Кравченко, Альберт Иванович. Культурология [Текст] / А. И. Кравченко. - М. : Акад. проект, 2000. (71/К78 / К 77-СПбГМУ~)

Культурология . - СПб. : Унив. книга, 1997. (71/К90 / К 90-ХО)

Культурология. XX век [Текст]. - СПб. : Унив. кн., 1998- - .

Т. 1, 2. - СПб. : Унив. кн. : Алетейя, Б. г. ( 71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - СПб. : Петрополис, 1995. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Высш. шк., 2003. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - М. : Гардарики, 2000. (71/К90 / К 90-СПбГМУ)

Левяш, Илья Яковлевич. Культурология [Текст] / И. Я. Левяш. - Минск : ТетраСистемс, 2000. (71/Л38 / Л 38-СПбГМУ~)

Рефераты по культурологии [Текст]. - М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и К", 2002. (71/Р45 / Р 45-СПбГМУ~)

Скрипник, Анатолий Петрович. Культурология [Текст] / А. П. Скрипник. - М. : Гардарики, 2006. (71 / С 45-СПбГМУ~)

Учебный курс по культурологии [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. (71/У91 / У 91-СПбГМУ~)

Хрестоматия по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1998. (71/Х91 / Х 91-СПбГМУ~)

Энциклопедический словарь по культурологии [Текст]. - М. : Центр, 1997. (71/Э68 / Э 68-ХО )

Сточик, Андрей Михайлович. Избранные лекции по курсу истории медицины и культурологии / А. М. Сточик. - М. : МГП "ЭРУС", 1991- - .

Вып. 1. - М. : МГП "ЭРУС", 19915 / И 32-СПбГМУ~

Марков, Александр Петрович. Отечественная культура как предмет культурологии [Текст] / А. П. Марков. - СПб. : СПбГУП, 1996 (71/М27 / М 27-СПбГМУ~)

Культурология [Текст]. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. (71/К90 / К 90-СПбГМУ~ )

**Культура Древней Руси. Культура России в XIII – XVII вв.**

Ильина, Т. В. История искусств [Текст] ; Отечественное искусство. - М. : Высш. шк., 2003. (85.103(2)/И46 / И 46)

- 1) Алпатов М.В. Андрей Рублев и его эпоха. М., 1972.
- 2) Андреев, В. Ф. Северный страж Руси [Текст] / В. Ф. Андреев. - Л. : Лениздат, 1989.
- 3) Бахтин, В. С. От былины до считалки [Текст] / В. С. Бахтин. - Л. : Дет. лит., 1988. (82.3(2)/Б30).
- 4) Бекенева, Н. Г. Симон Ушаков. 1626-1686 [Текст] / Н. Г. Бекенева. - Л. : Художник РСФСР, 1981. (85.143(2)1 / Б 42).
- 5) Былины [Текст]. - М. : Современник, 1986. (82.3Р / Б 95).
- 6) Василенко, В. М. Народное искусство : Избр. труды о нар. творчестве X-XX вв.; Творчество нар. мастеров России и Украины; Декорат. искусство Древней Руси. - М. : Сов. художник, 1974.
- 7) Введение в культурологию: Уч. пособие для вузов. М., 1996.
- 8) Введение христианства на Руси. М., 1987.
- 9) Вздорнов, Г. И. Искусство книги в Древней Руси [Текст] / Г. И. Вздорнов. - М. : Искусство, 1980.
- 10) Византия. Южные славяне и древняя Русь. Западная Европа. Искусство и культура : сб. ст. в честь В.Н. Лазарева / АН СССР, Науч. совет по комплексной проблеме "История мировой культуры" ; [редкол.: В. Н. Гращенков и др.]. - М. : Наука, 1973.
- 11) Воинские повести Древней Руси [Текст]. - Л. : Лениздат, 1985.
- 12) Громов, М.Н. Русская философская мысль X-XVII веков [Текст] / М. Н. Громов, Н. С. Козлов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1990. (87.3(2)/Г87 / Г 87).
- 13) Демина, Н. А. Андрей Рублев и художники его круга / Н. А. Демина. - М. : Наука, 1972. (85.143(2)1 / Д 30-ХО).
- 14) Древнерусская литература [Текст]. - М. : Слово/Slovo, 2001. (Р1/Д73 / Д 73).
- 15) Древнерусская литература: Хрестоматия [Текст]. - М. : Флинта : Наука, 2000.
- 16) Древнерусское искусство. Зарубежные связи : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; ред. и сост. Г. В. Попов. - М. : Наука, 1975.
- 17) Древнерусское искусство. Художественная культура домонгольской Руси : сб. ст. / АН СССР, Ин-т истории искусств ; [редкол.: В. Н. Лазарев и др.]. - М. : Наука, 1972.
- 18) Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. (Любое издание)
- 19) Зодчество Древней Руси / П. А. Рапопорт ; АН СССР. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986.
- 20) Зодчие Москвы XV-XIX вв. / [Т. П. Кудрявцева и др.; сост., авт. предисл. Ю. С. Яралов; науч. ред. С. М. Земцов]. - 1981. (85.101(2-2М) / 3-78-ХО).
- 21) Ильин, М. А. Москва / М. А. Ильин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Искусство, 1970. (85.101(2-2М) / И 46-ХО).
- 22) Ильин, М. А. Основы понимания архитектуры / М. А. Ильин. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963. (85.11 / И 46-ХО).
- 23) История всемирной литературы : в 9 т. / АН СССР, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; редкол.: Г. П. Бердников (гл. ред.) и др. - М. : Наука, 1983- . . (И 90).
- 24) История мировой культуры [Текст]. - М. : РГГУ, 1998
- 25) История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в. Биограф. энц. - М., 1992.
- 26) История русского искусства [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1980. (85.103(2)/И90).
- 27) История русского искусства. В 13 т. М., 1953 – 1969.
- 28) История русской литературы [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980- -(83.3Р1 / И 90).
- 29) Как была крещена Русь? М., 1988.
- 30) Ключевский, В. О. Древнерусские жития святых как исторический источник [Текст] / В. О. Ключевский. - М. : Наука, 1988.
- 31) Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст] / И. В. Кондаков. - М. : Аспект Пресс, 1997. (71/К64).

- 32) Кулешов, В. И. История русской литературы X-XX века [Текст] / В. И. Кулешов. - М. : Рус. яз., 1989. (81.2Р-96 / К 90)
- 33) Кушнир, И.И. Архитектура Новгорода / И. И. Кушнир. - Л. : Лениздат, 1982 (85.113(2-2) / К 96-ХО).
- 34) Ларин, Б. А. Лекции по истории русского литературного языка (X - середина XVIII в.) [Текст] / Б. А. Ларин. - М. : Высш. школа, 1975.
- 35) Лелеков, Л. А. Искусство Древней Руси и Восток / Л. А. Лелеков. - М. : Сов. художник, 1978.
- 36) Лихачев, Д. С. Исследования по древнерусской литературе [Текст] / Д. С. Лихачев. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1986. (83.3Р1 / Л 65).
- 37) Лихачев, Д.С. Смех в Древней Руси [Текст] / Д. С. Лихачев, А. М. Панченко, Н. В. Поньрко. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1984.
- 38) Любимов, Л. Д. Искусство Древней Руси. - М. : Просвещение, 1981.
- 39) Панченко, Александр Михайлович. О русской истории и культуре [Текст] / А. М. Панченко. - СПб. : Азбука, 2000. (63.3(2)/П16 / П 16).
- 40) Переверзев, В. Ф. Литература Древней Руси [Текст] / В. Ф. Переверзев. - М. : Наука, 1971.
- 41) Петрова, О. Ф. Символизм в русском изобразительном искусстве [Текст] / О. Ф. Петрова. - СПб. : СПбГУП, 2000. (85.103(2)/П30 / П 30)
- 42) Плугин, В. А. Мироззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник / В. А. Плугин. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1974. (85.143(2)1 / П 40-ХО). Рапов, М.А. Каменные сказы. Сокровища древнерусской архитектуры Ярославской области / М. А. Рапов. - Ярославль : Верхне-Волж. кн. изд-во, 1965.
- 43) Псков. Памятники архитектуры и искусства XII - XVII веков / сост. С. В. Ямщиков . - Л. : Аврора, 1978. (85.113(2-2) / П 86-ХО).
- 44) Пушкарева, Н. Л. Женщины Древней Руси [Текст] / Н. Л. Пушкарева. - М. : Мысль, 1989.
- 45) Раушенбах, Б. В. Пространственные построения в древнерусской живописи / Б. В. Раушенбах ; АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР. - М. : Наука, 1975.
- 46) Русская демократическая сатира XVII века [Текст]. - М. : Наука, 1977
- 47) Русская культура VI-XVIII веков : очерк-путеводитель / О. М. Иоаннисян, Н. Д. Косточкина, Г. В. Вилинбахов ; ред.: Г. Н. Комелова, И. Н. Уханова. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1983. (85.101(2-2Ле) / Р 89-ХО).
- 48) Рыбаков, Б. А. Рождение Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. - М. : АиФ Принт, 2004.
- 49) Творогов, О. В. Литература Древней Руси [Текст] / О. В. Творогов. - М. : Просвещение, 1981.
- 50) Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках; Два мира в древне-русской иконописи; Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой ; [послесл. И. Панкеева]. - Новосибирск : Сибирь XXI век, 1991. (85.14/Т77 / Т 77-ХО).
- 51) Христианство и Русь [Текст]. - М. : Наука, 1988. (86.3 / Х 93).
- 52) Чернокозов, А. И. История мировой культуры [Текст] / А. И. Чернокозов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997.
- 53) Якобсон, А.Л. Закономерности в развитии средневековой архитектуры [Текст] / А. Л. Якобсон. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1985. (85.11 / Я 46).

#### **Российская культура XVIII в.**

- 1) Азбукин, В.Н. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984.

- 2) Буслович, Д. С. Библейские, мифологические, исторические и литературные образы в произведениях искусства [Текст] / Д. С. Буслович. - СПб. : Папирус, 1995. (85.101(2-2СПб)/Б92).
- 3) Верещагина А. Художник. Время. История. Очерки истории русской исторической живописи XVIII – начала XX вв. - М., 1973.
- 4) Верещагина, Алла Глебовна. Художник. Время. История. Очерки русской исторической живописи XVIII - начала XX века / А. Г. Верещагина. - Л. : Искусство. Ленингр. отд-ние, 1973. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 5) Виппер, Б. Р. Архитектура русского барокко / Б. Р. Виппер ; [предисл. и примеч. Н. А. Евсина]. - М. : Наука, 1978. (85.113(2) / В 51-ХО).
- 6) Волков, Н. Н. Композиция в живописи [Текст] / Н. Н. Волков. - М. : Искусство, 1977. (75 / В 67).
- 7) Дашкова, Е. Р. Записки княгини Дашковой. Письма сестер Вильмот из России [Текст] / Е. Р. Дашкова. - М. : Сов. Россия, 1991.
- 8) Драматургия русских писателей [Текст]. - Екатеринбург : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1999. (Р1/Д72).
- 9) Евсина, Н. А. Русская архитектура в эпоху Екатерины II [Текст] / Н. А. Евсина. - М. : Наука, 1994.
11. Ермонская В.В. Что такое скульптура. М., 1977.
12. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 1. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, Б. г.
13. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - .Т. 3. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2005. (74.58 / 3-72).
14. Знаменитые универсанты [Текст]. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2002- - . Т. 2. - СПб. : Изд-во СПбГТУ, 2003
15. Ильина, Т. В. Иван Вишняков. 1699-1761 / Т. В. Ильина. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / И 46-ХО).
16. Ильина, Т. В. Русское искусство XVIII века [Текст] / Т. В. Ильина. - М. : Высш. шк., 1999
17. История русского драматического театра [Текст]. - М. : Искусство, 1977 - . (85.334(2) / И 90-ХО).
18. История русской музыки [Текст]. - М. : Музыка, 1990- (85.313(2)/И90).
19. Каган, М. С. Град Петров в истории русской культуры [Текст] / М. С. Каган. - СПб. : Паритет, 2006. (63.3(2-2СПб)/К12 / К 12).
20. Кусково. Останкино, Архангельское : альбом / В. Л. Рапопорт [и др.]. - 2-е изд. - М. : Искусство, 1981. (85.101(2-2М) / К 94-ХО).
21. Кючарианц, Д. А. Сады и парки дворцовых ансамблей Санкт-Петербурга и пригородов [Текст] / Д. А. Кючарианц, А. Г. Раскин. - СПб. : Паритет, 2003.
22. Лапшина, Н. П. Русское искусство XVIII века / Н. П. Лапшина ; Акад. художеств СССР. - М. : Изд-во Акад. художеств СССР, 1963.
23. Лосский, Н. О. История русской философии [Текст] / Н. О. Лосский. - М. : Высш. шк., 1991. (87.3(2) / Л 79).
24. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1998.
25. Лотман, Ю. М. О русской литературе [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1997. (83.3Р/Л80).
26. Лотман, Ю. М. Об искусстве [Текст] / Ю. М. Лотман. - СПб. : Искусство-СПб., 1998.
27. Лотман, Ю. М. Сотворение Карамзина [Текст] / Ю. М. Лотман. - М. : Книга, 1987. (83.3Р1 / Л 80).
28. Марков, П. А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974- - .(85.334(2) / О-11-ХО).
29. Русская драматургия [Текст]. - Л. : Лениздат, 1974. (Р1 / Р 89).

30. Русская литературная критика XVIII века [Текст]. - М. : Сов. Россия, 1978. (83.3P1 / P 89).
31. Русское искусство XVIII века [Текст]. - М. : Изобраз. искусство, 1973
32. Русское искусство первой четверти XVIII века. Материалы и исследования / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств ; под ред. Т. В. Алексеевой. - М. : Наука, 1974.
33. Шарандак, Н. П. Русская портретная живопись петровского времени / Н. П. Шарандак. - Л. : Художник РСФСР, 1987. (85.147 / Ш 25-ХО).
34. Шередега, В. И. ... в окрестностях Москвы: Из истории рус. усадеб. культуры XVII-XIX вв. / В. И. Шередега, В. С. Турчин. - М. : Искусство, 1979.

**Золотой и Серебряный век русской культуры: XIX-нач. XX в.**

- 1) А. С. Грибоедов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980
- 2) Азбукин, Владислав Николаевич. Русская литература XIX века [Текст] / В. Н. Азбукин, В. Н. Коновалов. - М. : Просвещение, 1984. (83.3P1 / А 35).
- 3) Андреев, Виктор Николаевич. Принцесса Свобода: к 200-летию со дня рождения Великой Княгини Елены Павловны [Текст] / В. Н. Андреев. - СПб. : Мир искусств, 2006. (63.3(2)5 / А 65).
- 4) Бенуа, Александр Николаевич. История русской живописи в XIX веке [Текст] / А. Н. Бенуа. - М. : Республика, 1999. (85.143(2)1/Б46).
- 5) Борисова, Е. А. Русская архитектура конца XIX - начала XX века / Е. А. Борисова, Т. П. Каждан. - М. : Наука, 1971.
- 6) Борисова, Е. А. Русский модерн [Текст] / Е. А. Борисова, Г. Ю. Стернин. - М. : Галарт : АСТ, 1998. (85.1/Б82).
- 7) Бялый, Г. А. Русский реализм конца XIX века [Текст] / Г. А. Бялый. - Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1973.
- 8) Верещагин, В. В. Воспоминания сына художника / В. В. Верещагин. - Л. : Художник РСФСР, 1982. (85.143(2)1 / В 31-ХО).
- 9) Вернадский, В. И. Труды по истории науки в России [Текст] / В. И. Вернадский. - М. : Наука, 1988
- 10) Волконский, С. М. Мои воспоминания [Текст] / С. М. Волконский. - М. : Искусство, 1992- -
- 11) Воякина, С. М. Русское изобразительное искусство и архитектура [Текст] / С. М. Воякина. - М. : Книга, 1970.
- 12) Врубель. Переписка. Воспоминания о художнике. - Л. ; М. : Искусство, 1963. (85.143(2)1 / В 83-ХО).
- 13) Государственный Русский музей (Ленинград). Живопись XVIII - начало XX века : каталог / Государственный Русский музей (Ленинград) ; [Авт. вступ. ст. Г. В. Смирнов; сост. Д. М. Мигдал и др.; указ. сост. Б. А. Косолаповым и др.]. - Л. : Аврора, 1980. - 448 с. (85.101(2-2Ле) / Г 72-ХО).
- 14) Достоевская, Анна Григорьевна. Воспоминания [Текст] / А. Г. Достоевская. - М. : Правда, 1987. (83.3P1 / Д 70).
- 15) Жуковский, В. А. Баллады [Текст]. Наль и Дамаянты ; Рустем и Зораб ; Дневники. Письма. Воспоминания современников. - М. : Правда, 1987.(P1/Ж86).
- 16) И. С. Тургенев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Правда, 1988. (83.3P1 / И 11).
- 17) Искусство стран и народов мира [Текст]. - М. : Сов. энциклопедия, 1962. (7 / И 86).
- 18) История русского искусства / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под общ. ред. И. Э. Грабаря [и др.]. - М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1963 - . Т. 9, кн. 1 : Русское искусство второй половины XIX века / [редакторы: В. С. Кеменов, Г. Г. Поспелов]. - 1965. ( 85.103(2) / И 90-ХО).
- 19) Келдыш, В. А. Русский реализм начала XX века [Текст] / В. А. Келдыш. - М. : Наука, 1975.

- 20) Керн, А. П. Воспоминания о Пушкине [Текст] / А. П. Керн. - М. : Сов. Россия, 1987. (83.3Р1 / К 36).
- 21) Кирсанова, Р. М. Розовая ксандрейка и драдедамовый платок: костюм - вещь и образ в русской литературе XIX века [Текст] / Р. М. Кирсанова. - М. : Книга, 1989. (85.12 / К 43).
- 22) Кони, Анатолий Федорович. Воспоминания о писателях [Текст] / А. Ф. Кони. - [Б. м.] : Лениздат, 1965. (83.3Р1 / К 64).
- 23) Крюков, А. Н. "Могучая кучка". Страницы истории петербургского кружка музыкантов [Текст] / А. Н. Крюков. - Л. : Лениздат, 1977. (85.313(2) / К 85-ХО).
- 24) Лапшина, Н. П. Мир искусства: Очерки истории и творческой практики / Н. П. Лапшина. - М. : Искусство, 1977. (85.143(2)1 / Л 24-ХО)
- 25) Ляковская, Ольга Антоновна. В. Г. Перов. Особенности творческого пути художника / О. А. Ляковская. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / Л 97-ХО).
- 26) М. Е. Салтыков-Щедрин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., [Б. г.]. (83.3Р1 / М 11).
- 27) М. П. Мусоргский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Музыка, 1989. (85.313(2) / М 11).
- 28) М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1989. (83.3Р1 / М 11).
- 29) Макареня, Александр Александрович. Д. И. Менделеев в воспоминаниях современников [Текст] / А. А. Макареня, И. Н. Филимонова. - М. : Атомиздат, 1969. (П-4357 / М 15).
- 30) Минченков, Яков Данилович. Воспоминания о передвижниках / Я. Д. Минченков ; [авт. предисл. М. В. Лобанов, Б. Сурис; сост. примеч., списка рек. лит., ил. и указ. имен Р. В. Микунис]. - 6-е изд., испр. и доп. - Л. : Художник РСФСР, 1980. (85.143(2)1 / М 62-ХО).
- 31) Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1971. (83.3Р1 / Н 11).
- 32) Николай Николаевич Ге. Письма, статьи, критика, воспоминания современников / сост. Н. Ю. Зограф. - М. : Искусство, 1978. (85.143(2)1 / Н 63-ХО).
- 33) Новое о Репине. Статьи и письма художника. Воспоминания учеников и друзей. Публикации. - Л. : Художник РСФСР, 1969. (85.143(2)1 / Н 74-ХО).
- 34) Оголевец, Виктор Степанович. Воспоминания о Г. Г. Мясоедове [Текст] / В. С. Оголевец. - М. : Искусство, 1981. (85.143(2)1 / О-39).
- 35) Очерки истории организации науки в Ленинграде. 1703-1977 [Текст]. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1980. (72 / О-95).
- 36) Очерки истории русской культуры второй половины XIX века [Текст]. - М. : Просвещение, 1976.
- 37) Очерки по истории русской культуры [Текст]. - М. : Изд. группа "Прогресс" - "Культура", 1995.
- 38) Петербург в русском очерке XIX века [Текст]. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1984.
- 39) Писатели - декабристы в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1980. (63.3(2)4/П34).
- 40) Принцева, Г. А. Декабристы в изобразительном искусстве. Из собрания Эрмитажа / Г. А. Принцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Л. : Аврора, 1975. (85.103(2) / П 76-ХО).
- 41) Пунин, А. Л. Архитектура Петербурга середины XIX века [Текст] / А. Л. Пунин. - Л. : Лениздат, 1990.
- 42) Ракова М.М. Русское искусство первой половины XIX в. М., 1975.
- 43) Русская художественная культура конца XIX - начала XX века : сб. ст. / АН СССР, М-во культуры СССР, Ин-т истории искусств; под ред. А. Д. Алексеева. - М. : Наука, 1968 .

- 44) Серов, Александр Николаевич. Воспоминания о Михаиле Ивановиче Глинке [Текст] / А. Н. Серов. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1984. (85.313(2) / С 32).
- 45) Сквозников, В. Д. Реализм лирической поэзии [Текст] ; Становление реализма в русской лирике. - М. : Наука, 1975.
- 46) Смирнова-Россет, Александра Осиповна. Воспоминания. Письма [Текст] / А. О. Смирнова-Россет. - М. : Правда, 1990. (Р1 / С 50).
- 47) Сомов, К. А. Константин Андреевич Сомов: Письма. Дневники. Суждения современников / К. А. Сомов. - М. : Искусство, 1979. (85.143(2)1 / С 61-ХО).
- 48) Суриков, В. И. Василий Иванович Суриков. Письма. Воспоминания о художнике / В. И. Суриков. - Л.: Искусство. Ленингр. отд-ние, 1977. (85.143(2)1 / С 90-ХО).
- 49) Тургенев, И. С. Статьи и воспоминания [Текст] / И. С. Тургенев. - М. : Современник, 1981. (Р1 / Т 87).
- 50) Ф. М. Достоевский в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р1/Ф 11).
- 51) Фет, Афанасий Афанасьевич. Воспоминания [Текст] / А. А. Фет. - М. : Правда, 1983. (Р1 / Ф 45).
- 52) Яковкина, Н. И. История русской культуры. Первая половина XIX века [Текст] / Н. И. Яковкина. - СПб. : Лань, 1998. (63.3(2)4/Я47).

#### **Культура СССР. Современная культура России.**

- 1) Анненков, Павел Васильевич. Литературные воспоминания [Текст] / П. В. Анненков. - М. : Правда, 1989. (83.3Р1 / А 68).
- 2) Антонова, В. И. Государственная Третьяковская галерея / В. И. Антонова. - М. : Искусство, 1968. (85.101(2-2М) / А 72-ХО).
- 3) Белозерская-Булгакова, Л. Е. Воспоминания [Текст] / Л. Е. Белозерская-Булгакова. - М. : Худож. лит., 1990. (83.3Р7 / Б 43).
- 4) Бугаева, Клавдия Николаевна. Воспоминания об Андрее Белом [Текст] / К. Н. Бугаева. - СПб. : Изд-во Ивана Лимбаха, 2001. (83.3Р7/Б90).
- 5) Бунин, Иван Алексеевич. Окаянные дни [Текст] ; Воспоминания ; Статьи. - М. : Сов. писатель, 1990. (Р1 / Б 91).
- 6) Васнецов, В. А. Страницы прошлого. Воспоминания о художниках братьях Васнецовых / В. А. Васнецов. - Л. : Художник РСФСР, 1976. (85.143(2)1 / В 19-ХО).
- 7) Вейдле, В. Безымянная страна [Текст] / В. Вейдле. - Париж : Ymca-press, 1968.
- 8) Возрождение: Воспоминания, очерки и документы о восстановлении Ленинграда [Текст]. - Л.: Лениздат, 1977.
- 9) Воспоминания о Б. В. Асафьеве [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1974. (85.313(2)7 / В 77-ХО)
- 10) Воспоминания о Рахманинове [Текст]. - М. : Музыка, 1988. (85.313(2) / В 77).
- 11) Воспоминания об А. Н. Толстом [Текст]. - М.: Сов. писатель, 1973.
- 12) Воспоминания об А. Твардовском [Текст]. - М. : Сов. писатель, 1978.
- 13) Воспоминания об Александре Грине [Текст]. - Л. : Лениздат, 1972. (83.3Р7 / В 77).
- 14) Герасимов, Александр Михайлович. Альбом репродукций / А. М. Герасимов. - М. : Изобразит. искусство, 1974. (85.143(2)7 / Г 37-ХО).
- 15) Гиппиус, Зинаида Николаевна. Живые лица [Текст] : [в 2 кн.] / З. Гиппиус; [сост., предисл. и коммент. Е. Я. Курганова]. - Тбилиси : Мерани, 1991 - .
- 16) Голубкина А. С. Письма. Несколько слов о ремесле скульптора. Воспоминания современников / сост., предисл., коммент. Н. А. Корович. - М. : Сов. художник, 1983. (85.133(2) / А 11-ХО).
- 17) Горький, Максим. Очерки и воспоминания [Текст] / М. Горький. - М. : Сов. Россия, 1975. (Р2 / Г 71).
- 18) Гуральник, У. А. Русская литература и советское кино [Текст] / У. А. Гуральник. - М. : Наука, 1968. (778С / Г 95).

- 19) Дзига Вертов в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1976. (778С / Д 43).
- 20) Ершов, Леонид Федорович. Сатирические жанры русской советской литературы [Текст] / Л. Ф. Ершов. - Л. : Наука. Ленингр. отд-ние, 1977. (83.3Р7 / Е 80).
- 21) Желтова, Н. И. Творческая история произведений русских и советских писателей [Текст] / Н. И. Желтова, М. И. Колесникова. - М. : Книга, 1968. (016:8 / Ж 52).
- 22) Зингер, Леонид Семенович. Советская портретная живопись 1917 - начала 1930-х годов / Л. С. Зингер. - М. : Изобраз. искусство, 1978. (85.147 / З-63-ХО).
- 23) История русской советской литературы 40 -70 годы [Текст]. - М.: Просвещение, 1980. (83.3Р7/И 90).
- 24) История русской советской литературы. 1917-1965 [Текст]. - М. : Наука, 1967.-(83.3Р7 / И 90).
- 25) История Советского драматического театра [Текст]. - М. : Наука, 1966- - .( 85.334(2) / И 90-ХО).
- 26) Книппер, Лев. Воспоминания, дневники, заметки [Текст] / Л. Книппер. - М. : Сов. композитор, 1980. (85.313(2)7 / К 53-ХО).
- 27) Коненков, Сергей Тимофеевич. Встречи. Воспоминания современников о скульптуре / С. Т. Коненков ; сост. и вступ. ст. Н. Н. Банковского; ред. текстов и коммент. Н. Н. Марениной. - М. : Сов. художник, 1980. (85.133(2) / К 64-ХО).
- 28) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 29) Лебедевский, Михаил Сергеевич. Становление и развитие русской советской живописи, 1917 - начало 1930-х гг. / М. С. Лебедевский. - Л. : Художник РСФСР, 1983. (85.143(2)7 / Л 33-ХО).
- 30) Ленинградская консерватория в воспоминаниях [Текст]. - Л. : Музыка. Ленингр. отд-ние, 1987. (85.313(2) / Л 45).
- 31) Леонов, Борис Андреевич. Героика труда в русской советской литературе [Текст] / Б. А. Леонов. - М. : Просвещение, 1984
- 32) Марков, П.А. О театре [Текст] / П. А. Марков. - М. : Искусство, 1974-. (85.334(2) / О-11-ХО).
- 33) Марковина, М. Ю. Культура и текст. [Электронный ресурс] / Марковина М.Ю. ; Сорокин Ю.А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
- 34) Маяковская, Александра Алексеевна. Детство и юность Владимира Маяковского. Из воспоминаний матери [Текст] / А. А. Маяковская. - М. : Дет. лит., 1970.
- 35) Маяковский в воспоминаниях родных и друзей [Текст]. - М. : Моск. рабочий, 1968.
- 36) Мир и фильмы Андрея Тарковского [Текст]. - М. : Искусство, 1991. (85.373(2) / М 63).
- 37) Михоэлс, Соломон Михайлович. Статьи. Беседы. Речи [Текст] ; Воспоминания о Михоэлсе. - М. : Искусство, 1965]. (792С / М 69).
- 38) Молодой Петербург [Текст] : стихи и проза молодых писателей / [сост.: С. В. Карпущенко, В. И. Шемшученко]. - СПб. : Дума, 2003.
- 39) Монтегю, Айвор. Мир фильма [Текст] / А. Монтегю. - Л. : Искусство, 1969. (778И / М 77).
- 40) Московский университет в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Современник, 1989. (74.58/М82 / М 82).
- 41) Н. К. Метнер. Воспоминания. Статьи. Материалы [Текст]. - М. : Сов. композитор, 1981. (85.313(2) / Н 11-ХО).
- 42) Нейгауз, Г. Г. Размышления, воспоминания, дневники [Текст] ; Избранные статьи ; Письма к родителям. - М. : Сов. композитор, 1975. (85.315 / Н 46-ХО).
- 43) Николай Гумилев в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Вся Москва, 1990
- 44) Новые открытия советских реставраторов / Гос. центр. худож. науч.-реставрац. мастерская им. акад. И. Э. Грабаря. - М. : Сов. художник, 1973. (85.1 / Н 76-ХО).

- 45) Орбели, Леон Абгарович. Воспоминания [Текст] / Л. А. Орбели. - М. ; Л. : Наука, 1966. (246131 / О-63).
- 46) Очерки истории советского искусства: архитектура, живопись, скульптура, графика / [П. А. Павлов, А. М. Журавлев, А. И. Морозов и др. ; отв. ред. Г. Г. Пospelов] ; ВНИИ искусствознания. - М. : Сов. художник, 1980. (85.103(2) / О-95-ХО).
- 47) Очерки современного советского искусства : сб. ст. по архитектуре, живописи, графике и прикл. искусству / АН СССР, Ин-т истории искусств М-ва культуры СССР ; [редкол.: И. А. Крюкова и др.]. - М. : Наука, 1975. (85.103(2) / О-95-ХО)
- 48) Пастернак, Борис Леонидович. Стихотворения и поэмы / Б. Л. Пастернак ; [Сост. Е. Б. Пастернака; Послесл. Н. В. Банникова; Ил. Л. О. Пастернака]. - М. : Худож. лит., 1988. (П 19).
- 49) Подвиг века. Художники, скульпторы, архитекторы, искусствоведы в годы Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда. Воспоминания. Дневники. Письма. Очерки. Литературные записки / [авт.- сост. Н. Паперная] . - Л., 1969. (85.103(2) / П 44-ХО).
- 50) Пудовкин в воспоминаниях современников [Текст]. - М. : Искусство, 1989. (85.373(2) / П 88).
- 51) Райкин, Аркадий Исаакович. Воспоминания [Текст] / А. И. Райкин. - СПб. : МП РИЦ "Культинформ-пресс", 1993. (85.36/Р18 / Р 18).
- 52) Революция 1905-1907 года и изобразительное искусство / под науч. ред. В. В. Шлеева. - М. : Изобраз. искусство, 1977- .(85.103(2) / Р 32-ХО).
- 53) Сарабьянов, Дмитрий Владимирович. Русская живопись конца 1900-х - начала 1910-х годов : очерки / Д. В. Сарабьянов. - М. : Искусство, 1971.
- 54) Советское изобразительное искусство, 1917-1941: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / Р. Я. Аболина, Б. В. Веймарн, А. В. Костина ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобразит. искусств. - М. : [б. и.], 1977. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 55) Советское изобразительное искусство, 1941-1960: Живопись, скульптура, графика, театр.-декорац. искусство / [Р. Я. Аболина и др. ; под ред. Б. В. Веймарна, О. И. Сопотинского] ; Акад. художеств СССР, НИИ теории и истории изобраз. искусств. - М. : Искусство, 1981. (85.103(2) / С 56-ХО).
- 56) Стравинский, И. Ф. Диалоги. Воспоминания. Размышления. Комментарии / И. Ф. Стравинский. - Л. : Музыка, 1971. (85.313(2) / С 83-ХО).
- 57) Федотов Г.П. Судьба и грехи России. СПб., 1991.
- 58) Художники города-фронта. Воспоминания и дневники ленинградских художников / сост. И. А. Бродский . - Л. : Художник РСФСР, 1973. (85.143(2)7 / X 98-ХО).
- 59) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 60) Чегодаев, Андрей Дмитриевич. Страницы истории советской живописи и советской графики [Текст] / А. Д. Чегодаев. - М. : Сов. художник, 1984. (85.143(2)7 / Ч-34).
- 61) Черейская, Мария Григорьевна. Советская историческая живопись / М. Г. Черейская. - [М.] : Искусство, [1969]. (85.143(2)7 / Ч-46-ХО).
- 62) Чуковский, Николай Корнеевич. Литературные воспоминания [Текст] / Н. К. Чуковский. - М. : Сов. писатель, 1989. (83.3Р7 / Ч-88).
- 63) Швейцер, Владимир Захарович. Диалог с прошлым [Текст] ; Воспоминания ; Этюды. - М. : Искусство, 1966. (83.3Р7 / Ш 34).
- 64) Шкловский, Виктор Борисович. Жили-были. Воспоминания, мемуарные записи, повести о времени: с конца XIX в. по 1964 г. [Текст] / В. Б. Шкловский. - М. : Сов. писатель, 1966. (83.3Р7 / Ш 66).
- 65) Эткинд, М. Г. Александр Николаевич Бенуа. 1870-1960 / М. Г. Эткинд. - Л. ; М. : Искусство, 1965. (85.143(2)7 / Э 90-ХО).

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Он – лайн энциклопедия Кругосвет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
5. Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
6. Рубикон. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.
7. Электронный журнал «Наше наследие»
8. Сайт «Открытый текст»
9. Сайт Пушкинского Дома,
10. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – Российская Национальная библиотека,
11. Сайт Российской Государственной Библиотеки,
12. [www.humer.ru](http://www.humer.ru)

Периодические издания: «Родина», «Галерея» «Третьяковская галерея», «Российское искусство»

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Культурология»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех видов работ, определенных для данной дисциплины.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Культурология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Подготовка и написание аннотаций и отчетов о посещении музеев	Проверка отчетов и аннотаций, собеседование
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия семинарского типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия и источники.

#### Задания для подготовки к занятиям

Темы и вопросы
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культурология и история культуры.</li> <li>2. Культурология и философия культуры.</li> <li>3. Социология культуры и культурная антропология</li> <li>4. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли.</li> <li>5. Культурная преемственность.</li> <li>6. Понятие культурной идентичности.</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние цивилизации Месопотамии.</li> <li>2. Древняя Индия.</li> <li>3. Древний Китай.</li> <li>4. Древний Египет.</li> <li>5. Римское гражданское право.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средневековая бытовая культура и христианская религия.</li> <li>2. Символизм средневекового мира.</li> <li>3. Борьба католичества и православия.</li> <li>4. Соборы и замки средневековой Европы: романский стиль и готическая архитектура. Внешний вид и конструктивные отличия.</li> <li>5. Образ идеального рыцаря в литературе и поэзии Средневековья.</li> <li>6. Начало университетов в Европе и высшее образование.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало европейского книгопечатания и культурное значение книги.</li> <li>2. Гуманистическая литература.</li> <li>3. Титаны высокого Возрождения и их шедевры.</li> <li>4. Великие протестанты и вожди Реформации, их религиозно-политические цели и культурные результаты.</li> <li>5. Ансамбль Московского Кремля.</li> <li>6. Северное и Южное Возрождение.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декарт, Лейбниц, Ломоносов, Вольтер, Руссо, Кант - их идеи, взгляды, наследие.</li> <li>2. Петровские преобразования и развитие культуры России.</li> <li>3. Просвещенный абсолютизм в Европе и России.</li> <li>4. Идеи Великой Французской революции.</li> <li>5. Развитие национального самосознания и формирование национальных культур.</li> <li>6. Искусство Барокко, Рококо и Классицизма.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романтизм и реализм в европейской литературе и искусстве.</li> <li>2. Чарльз Дарвин и его теория.</li> <li>3. Научно-техническая революция.</li> <li>4. Географические открытия.</li> <li>5. Кризис буржуазной культуры.</li> <li>6. Становление национальной культуры в России.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая война, революция, гражданская война – их понимание и место в культурном процессе.</li> <li>2. Европа между двумя войнами.</li> <li>3. Возникновение американоцентризма.</li> <li>4. Становление советской культурной парадигмы.</li> <li>5. Феномен русской культуры в изгнании.</li> <li>6. Диссиденты, неконформисты и неформалы.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы развития культуры на современном этапе (наука, просвещение, художественная культура, массовая культура).</li> <li>2. Проблемы сохранения культурного наследия. Влияние массовой культуры на духовное воспитание молодежи.</li> <li>3. Проблема «Восток – Запад» и его влияние на развитие духовной жизни страны.</li> <li>4. Нобелевская премия – эволюция традиции.</li> <li>5. Тоффлер, Хантингтон, Фукуяма. Их идеи и наследие.</li> </ol>

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Культурология»**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Аудитория № 1 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 186 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 3 Доска – 1шт. Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 188 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 4 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт. Стенды – 6 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 189 <b>(3 этаж)</b>
Аудитория № 5 Доска – 1шт. Стол – 18 шт. Стулья – 35шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-

Стенд с профилем – 6 шт. Телевизор – 1 шт. Ноутбук -1 шт	хозяйственного корпуса, № 194 <b>(3 этаж)</b>
--	---

Разработчик: профессор. д.и.н. И.В.Зимин  
доцент, к.и.н. А.А.Журавлёв

Рецензент: Н.Ю.Раевская, к.филос.н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

## Политология

### 1. Цели дисциплины

Как учебная дисциплина политология имеет своей целью показать: во-первых, что она является относительно самостоятельной, комплексной и международной областью общественного знания; во-вторых, что у политологии есть свои исторические корни, уходящие в глубь веков и подпитываемые самыми разными традициями, сложившимися в ходе длительного развития политической мысли; в-третьих, что политология призвана осуществлять важнейшие функции в современном обществе, и прежде всего теоретическую методологическую, практическую, образовательную и прогностическую; и, в - четвертых, что медицина как наука и здравоохранение теснейшим образом связаны с политикой и обусловлены господствующими в обществе политическими ценностями.

Данная учебная дисциплина призвана дать студенту необходимый максимум политических знаний, на основании которых он может сознательно и социально ответственно участвовать в политическом процессе как субъект политики, самостоятельно и критически оценивать политическую ситуацию в стране и мире, делать сознательный политический выбор.

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических отношениях и процессах, политической культуре и поведении.

#### Задачи дисциплины:

Студенты должны получить знания о предмете и методе политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь представления о политике

как общественном явлении, сущности власти, государства, гражданского общества, политических «отношениях и процессах, политической культуре и поведении. По окончании курса политологии студент должен знать:

- основные понятия и закономерности политической науки;
- тенденции развития политического процесса в стране и за рубежом ;
- основные современные политические концепции и идеологии;
- основные характеристики гражданского общества и правового государства;
- логику и принцип ведения политических дискуссий.

уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать политическую ситуацию в стране и за рубежом;
- всесторонне оценивать политику государства в области здравоохранения и образования;
- сознательно и социально участвовать в политическом процессе в своей стране;
- в практической политической жизни применять содержание таких основных категорий политологии, как "политические отношения", "политическая деятельность", "легитимность политической власти", "политические элиты", "политический режим", "политическая идеология", "политическая культура".

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «политология », должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Студент, освоивший программу дисциплины «политология », должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-11)

способностью применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования (ОПК-12)

Студент, освоивший программу дисциплины «политология», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);

готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6).

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политология» относится к блоку Б1.В.ДВ.6.3 учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр I
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Семинары (С)	22	22
Клинические практические занятия (КПЗ)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	1	1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинар ы	Контроль		
Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	4	4		4	12
Политические системы и политические режимы	4	4		4	12
Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	2	2		4	8
Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	2	2		4	8
Политическая культура и политическое поведение	2	2		4	8
Политическая модернизация	2	2		2	6
Социально-политический конфликт	2	2		4	8
Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	2	4		4	10

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.			Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Семинары	Контроль		
ИТОГО	20	22		30	72

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	<p>Власть как фундаментальная категория политической науки. Реляционистская, бихевиористская и системная концепции власти. Власть и управление. Проблемы легитимности политической власти. Ее легальность и эффективность. Причины и источники легитимации и делегитимации; основания легитимности по М. Веберу и Д. Истону. Проблемы мотивации и механизм осуществления власти. Государственная политическая власть в России: история и современность.</p> <p>Политическая элита как субъект власти. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс). Либеральная и плюралистическая концепция элит. Типология элит. Трансформация роли</p>	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		<p>элит в условиях глобализации экономики и политики. Особенности формирования политических элит России. Точки зрения относительно выделения типов элит. Стиль руководства, уровень профессионализма управленческой деятельности элит по эпохам.</p> <p>Дифференциация современной политической элиты по ценностным ориентациям и социальной направленности.</p> <p>Лидерство – древнейший политический феномен в истории человечества. Политические лидеры советской эпохи и современной России. Сравнительная характеристика по результатам управленческой деятельности.</p> <p>Место, роль, типы групп интересов в политике, в частности – современной российской. Лоббизм.</p>	
2	<p>Политические системы и политические режимы</p>	<p>Политическая система, структура и функции. Политическая система и политический режим. типология политических систем и политических режимов. Традиционные и модернизированные, тотальные, авторитарные и демократический политические системы. Их специфика и основные черты. Классификация современных демократий</p>	<p>УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6</p>

		<p>по Л. Даймонду: либеральные, электоральные, псевдodemократии. Проблема перехода от тоталитарной политической системы в России. Важнейшие черты тоталитарных, авторитарных, демократических политических режимов. Политические режимы в России: раннефеодальная монархия Рюриковичей, политический режим Золотой Орды (военно-феодальный), режим становления русского централизованного государства, режимы самодержавной монархии, республиканский политический режим после Февральской революции, политический режим Советской России, политический режим президентской республики с формальным утверждением равенства и независимости трех ветвей власти.</p>	
3	<p>Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство</p>	<p>Государство и его основные функции. Концепции происхождения государства. Правовое и социальное государство. Типология государств по формам правления и территориальному устройству. Монархии: абсолютные и конституционные. Республики: парламентские, президентские и смешанные или</p>	<p>УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6</p>

		<p>парламентско-президентские.</p> <p>Государственное устройство РФ.</p> <p>Унитарное государство, федерация и конфедерация.</p> <p>Принципы федеративного устройства. Российская государственность: современные проблемы, перспективы развития, и пути укрепления РФ.</p>	
4	<p>Политические идеологии.</p> <p>Политические партии и партийные системы</p>	<p>Сущность и функции политической идеологии.</p> <p>Типология политических идеологий: либерализм, консерватизм, социализм, фашизм.</p> <p>Национальная идеология. Либерализм в современном мире.</p> <p>Исторические судьбы либерализма в России.</p> <p>Генезис и эволюция консерватизма.</p> <p>Консерватизм в России: история, современность, перспектива. Развитие и исторические судьбы социалистической идеи.</p> <p>Многообразии концепции социализма.</p> <p>Социал-демократизм.</p> <p>Поиски идеологии новой России. Фашистские и неонацистские идеологии в современном мире.</p> <p>Типология политических партий. Однопартийные и многопартийные политические системы.</p> <p>Особенности становления многопартийной системы в России.</p> <p>Оппозиция и ее роль в политической жизни общества. Группы давления. Общественно-</p>	<p>УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6</p>

		политические движения и их роль в гражданском обществе. Общественно-политическое движение врачей за рубежом и в России.	
5	Политическая культура и политическое поведение	Понятие политической культуры. Назначение и функции. Структура. Политическая символика и политические ритуалы. Политический язык. Политические мифы и стереотипы. Типология политических культур. Особенности политических культур западного и восточного типов. Политическая культура России. Традиции патернализма в политической культуре России. Модели политического поведения. Политическая социализация.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
6	Политическая модернизация	Сущность политической модернизации, ее критерии и типы. Концепции модернизации в современной политической науке: подходы и проблемы. Политическая модернизация в России: уроки истории и проблемы современности. При изучении темы следует сосредоточить основное внимание на следующих проблемах: Концепции модернизации. Способы перехода от авторитаризма (тоталитаризма) к демократии (эволюционный, революционный, военное	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		завоевание). Особенности модернизации современного российского общества.	
7	Социально-политический конфликт.	Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития. Структура и стадии развития конфликта. Политический конфликт и кризис. Типология политических кризисов. Насильственные и ненасильственные способы разрешения конфликта. Консенсус: функции, уровни, элементы и объекты. Технология достижения консенсуса. При изучении темы следует сосредоточить основное внимание на следующих проблемах: Источники конфликтов. Политические конфликты и их роль в обществе. Типология конфликтов. Стили разрешения конфликтов и их характеристика. Компромисс как распространенный стиль разрешения конфликта. Последовательность шагов при разрешении конфликтов.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6
8	Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	Нации, народности и этнические группы. Этносоциальные проблемы и способы их регулирования. Этнические и национальные конфликты: причины возникновения и пути урегулирования. Национально-	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6

		<p>государственное устройство России: прошлое, настоящее, будущее. Национальная политика в Российской Федерации.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Основные подходы в трактовке наций. Сущность национализма. Типы национальных конфликтов. Принцип национального самоопределения.</p> <p>Понятие национальных интересов. Значимость национального вопроса для России.</p> <p>Геополитика: предмет, структура, категории и функции.</p> <p>Формирование новой геополитической обстановки.</p> <p>Многополярность как новая геополитическая модель мира.</p> <p>Российские геополитические традиции.</p> <p>Место и роль России в современной геополитической картине мира. Национальные интересы России.</p> <p>При изучении темы следует сосредоточить внимание на следующих проблемах: Сущность геополитики. Ф.Ратцель - основатель геополитики как науки.</p> <p>Геополитические идеи Ф.Ратцеля, Р.Челлена, К.Хаусхофера, Х.Маккиндера, А.Мэхэна, Н.Спайкмена и др. Российская геополитическая мысль.</p>	
--	--	--	--

	<p>Геополитическое разделение мирового сообщества после второй мировой войны на три мира. Биполярная геополитическая система и ее распад. Претензии США на монополярный мир и необходимость создания многополярного мира для обеспечения безопасности и стабильности.</p> <p>Геополитическое положение России в современном мире.</p>	
--	---	--

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
- 2, Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

- 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академических часах
1	Власть как социальное и политическое явление. Субъекты политической власти	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
2	Политические системы и политические режимы	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
3	Государство как основной институт политической системы. Гражданское общество. Правовое государство	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
4	Политические идеологии. Политические партии и партийные системы	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
5	Политическая культура и политическое поведение	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
6	Политическая модернизация	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)
7	Социально-политический конфликт.	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
8	Этнополитика. Национальный вопрос и государственно-политические реалии России. Геополитика и проблемы безопасности России	УК-1,УК-5, ОПК-1,ОПК-11, ОПК-12,ПК-4, ПК-6	Опрос (0,5 акад. часа)Реферат (0,5 акад. часа)
Вид аттестации			зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Ответы на контрольные вопросы	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				<p>уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за зачет</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
				выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Политическая власть: понятие. Отличительные признаки политической власти.
2. Структура власти и ее основные компоненты.
3. Мотивации политического подчинения и их влияние на функционирование Политической власти.
4. Легитимность, легальность и эффективность власти. Основные критерии эффективности власти.
5. Место и роль групп интересов в политике.
6. Сущность лоббизма и его основные разновидности.
7. Правящая элита как субъект политической власти. Структура правящей элиты.
8. Содержание классических теорий элит В.Парето, Г.Моски и Р.Михельса.
9. Сущность антрепренерской системы рекрутирования элит.
10. Особенности гильдейской системы рекрутирования элит.
11. Понятие и функции политического лидерства. Теории лидерства. Типология политического лидерства.
12. Основные концепции лидерства в политической науке.
13. Политическая система: понятие, структура, функции. Типология политических систем.
14. Основные подсистемы политической системы и их назначение.
15. Факторы жизнеспособности и эффективности политических систем.
16. Понятие политического режима, критерии.
17. Основные признаки демократического режима.
18. Сущность тоталитарных режимов и причины их возникновения.
19. Сущность авторитарных режимов и причины их возникновения.
20. Политический режим в современной России.
21. Понятие, структура и функции государства.
22. Основные концепции происхождения государства.
23. Формы государственного устройства.
24. Формы правления.
25. Понятие, структура и функции гражданского общества. Формирование гражданского общества в России.
26. Сущность и основные принципы правового государства. Принцип законности и теория разделения властей.

27. Партия как социальный и политический институт. Типология политических партий.
28. Основные этапы формирования политических партий.
29. Сущность и разновидности партийных систем.
30. Возникновение и развитие российской партийной системы. Российские партии на выборах.
31. Политическая идеология: структура, функции, уровни.
32. Сущностные характеристики либерализма, неолиберализма.
33. Сущностные характеристики консерватизма, неоконсерватизма.
34. Сущность идеология коммунизма.
35. Идейные истоки и основные принципы социал-демократии.
36. Понятие, структура и функции политической культуры. Типология политической культуры.
37. Политическая социализация, этапы политической социализации личности.
38. Сущность и формы политического участия.
39. Сущность политической модернизации, ее критерии и типы.
40. Социальные и политические конфликты: природа, причины и механизмы развития.
41. Основные фазы развития конфликта. Типы политических конфликтов.
42. Национально-государственное устройство и национальная политика в Российской Федерации.
43. Геополитика: предмет, структура, категории и функции.

#### **Примерная тематика рефератов, докладов и сообщений**

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.
9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
- II. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.
20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.
26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.

29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.
33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.
47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.
52. Геополитическое положение и внешняя политика современной России.

**Образец экзаменационного билета: не предусмотрено программой.**

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12, ПК-4, ПК-6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

##### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательной программе.
- 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература**

1. Философия : для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Б. В. Марков. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 426 с.
2. Хрусталёв Ю.М., Философия [Электронный ресурс] : учеб. / Хрусталёв Ю. М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с.
3. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. -
4. Планы и методические указания для семинарских занятий по философии / А.С.Фаторов, И.В. Кутыкова, Л.А.Цветкова и т.д.; под редакцией И.В.Кутыковой. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019
5. Косов В.Г., Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] / Косов В.Г., Аванесьянц Э.М - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 288 с  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414941.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>

**б) дополнительная литература:**

1. Философия (метафизические начала креативного мышления) : учебник / Ю. М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:**

- <http://www.politcom.ru>
- <http://www.politnauka.org>
- <http://www.rapn.ru>
- <http://www.rosspen.org>
- <http://www.allpolitologia.ru>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php)

**Периодические издания:**

1. Вопросы философии
2. Россия и современный мир
3. Общественные науки и современность

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

## 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Политология»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Политология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Политология» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

## 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Собеседование

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

#### Примерный перечень тематик научно-практической работы:

1. Территориально-политическое устройство РФ.
2. Президентство - новый институт власти в истории России.
3. Институт президентства в современном мире.
4. Многопартийность в современной России.
5. Избирательная система России и избирательные права ее граждан.
6. Место и роль СМИ в российской политике.
7. Правовое государство: миф и современная российская реальность.
8. Характеристика духовно-идеологической ситуации в современной России.
9. Особенности российской политической культуры, ее традиции и реальность.
10. Современная национальная политика в РФ.
- П. Терроризм - глобальная проблема и ее российский аспект.
12. Концепция национальной безопасности современной России.
13. Современная Россия в геополитическом пространстве.
14. Политическая власть: сущность, функции, основные характеристики.
15. Новые тенденции в развитии политической власти.
16. Современные концепции власти.
17. Политические элиты: сущность, функции, классификация, теории элит.
18. Современные теории политического лидерства.
19. Политическая структура: структура, функции, типология политических систем.
20. Особенности политической системы Российской Федерации.
21. Сущность и основные черты тоталитарного режима.
22. Сущность и основные черты авторитарного режима.
23. Сущность и основные черты демократического режима.
24. Политический режим современной России.
25. Государство как главный институт политической системы.

26. Формы государства: формы государственного правления и территориального устройства.
27. Задачи государства в условиях перехода России к рынку.
28. Концепции и характеристики правового государства.
29. Причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования.
30. Особенности становления гражданского общества в России.
31. Политическое лидерство: сущность, функции, типология.
32. Группы интересов и группы давления.
33. Лоббизм в политической жизни общества.
34. Формирование цивилизованного лоббизма в современной России.
35. Политические партии и их типология.
36. Партийные системы: сущность, типология.
37. Партийная система современной России.
38. Характеристики основных политических партий современной России.
39. Социальная структура современного российского общества.
40. Политическая культура: сущность, структура, функции, типология.
41. Особенности современной российской политической культуры.
42. Современные концепции политической культуры.
43. Политическое поведение.
44. Политическая социализация: сущность, этапы развития.
45. Либерализм и неолиберализм.
46. Консерватизм и неоконсерватизм.
47. Политический конфликт: сущность, типология, современные методы регулирования конфликтов в политике.
48. Политическая модернизация.
49. Российская модернизация.
50. Национальная политика. Ее цели, содержание, формы, и методы осуществления.
51. Геополитика: сущность, критерии, функции. Этапы становления и развития геополитики.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Политология»**

<p>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)</p>
--	--

<b>Учебная комната №1</b> 7. Парта – 5 8. Стулья – 17 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 152 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №2</b> 13. Парта – 15 14. Стулья – 35 15. Доска – 1 16. Ноутбук – 1шт. 17. Проектор – 1шт. 18. Экран – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №3</b> 7. Парта – 15 8. Стулья – 34 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 151 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №4</b> 13. Парта – 16 14. Стулья – 34 15. Доска – 1 16. Экран -1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 156 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №5</b> 13. Парта –17 14. Стулья – 37 15. Доска – 1 16. Экран – 1 17. Ноутбук -1 18. Проектор - 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 157 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №6</b> 7. Парта – 6 8. Стулья – 20 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 158 <b>(2 этаж)</b>
<b>Учебная комната №8</b> 7. Парта –17 8. Стулья – 35 9. Доска – 1	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 155 <b>(2 этаж)</b>

**Разработчик:** Кузьмин А.А., старший преподаватель кафедры философии и биоэтики

**Рецензент:**



## **Больничная гигиена**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

дисциплины состоит в приобретении студентами знаний о больничной гигиене и использовании полученных знаний в организации охранительного и санитарно-эпидемиологического (противоэпидемического) режима в ЛПУ.

*Задачами* дисциплины является:

- развитие у студентов логического мышления;
- развитие способностей правильно собирать, и анализировать информацию, касающуюся состояния больничной среды;
- формирование представления о неблагоприятных факторах больничной среды, использование правил гигиены при реализации мероприятий по их снижению и усилению положительного влияния других на сохранение и укрепление здоровья;
- получение основ знаний о методах профилактики; рациональной организации трудовой деятельности медработника.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Больничная гигиена», должен обладать универсальными компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программа бакалавриата устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)

Студент, освоивший программу дисциплины «Больничная гигиена», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК 5 – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Больничная гигиена» изучается в третьем семестре.

Основные знания, необходимые для изучения «Больничная гигиена» формируются параллельно с изучением дисциплин: общественное здоровье, правовые основы охраны здоровья, здоровый человек и его окружение, гигиена и экология человека (общая гигиена), больничная гигиена, эпидемиология, теория сестринского дела, основы сестринского дела, сестринское дело в хирургии, сестринское дело в терапии, сестринское дело в гериатрии, сестринское дело в психиатрии, конфликтология, экспертиза качества медсестринской помощи, организация школ здоровья.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		III
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>72</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>2</b>

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	4	4	6	14
<b>Тема (раздел) 2</b> Методы гигиенических исследований и гигиеническое	4	4	10	18

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
нормирование				
<b>Тема (раздел) 3</b> Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.	6	6	10	22
<b>Тема (раздел) 4</b> Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.	4	4	10	18
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1.	Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	Больничная гигиена – это раздел общей гигиены, разрабатывающий нормативы и правила, направленные на обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медперсонала. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены. Основоположники гигиенической науки в

		России: Макс Петтенкофер, А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман, Г.В. Хлопин.
2.	Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование	Метод санитарно-гигиенического обследования и лабораторных исследований; экспериментальный метод, метод физиологических наблюдений, клинических наблюдений, социологические исследования и санитарно-статистические методы, анкетно-опросный метод. Понятие о гигиеническом нормировании. Санитарно-гигиенические нормативы. ПДК, ПДУ, ОБУВ, ОДУ. Санитарное просвещение (СП). Принципы и методы СП. Роль средних медицинских работников
3.	Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.	Роль белков, жиров и углеводов в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания. Энергозатраты при различных видах деятельности. Диетические столы в соответствии с заболеваниями. Гигиенические требования к оборудованию пищеблоков ЛПУ, к производству, хранению, транспортировке и реализации продуктов питания, к персоналу пищеблоков. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические требования к планировке территории ЛПУ. Назначение и устройство боксов и полубоксов, приемных отделений больниц, родильных домов, инфекционных больниц, палатных секций. Внутренняя отделка помещений. Нормативы площади палат и их гигиеническое значение. Отопление, вентиляция, освещение ЛПУ. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.
4.	Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности	Краткая характеристика основных производственных вредностей. Классификация вредностей. Влияние производственных вредностей на организм. Понятие об опасном и вредном производственном факторе. Вредности, связанные с производственным процессом, с неправильной организацией труда, с самой обстановкой труда. Характеристика основных производственных вредностей. Производственный травматизм. Вредные производственные факторы у медицинских работников различных специальностей Профилактические мероприятия на производстве, ЛПУ, на рабочем месте по профилактике травматизма Мероприятия по профилактике действия вредных и опасных факторов на здоровье медработников.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Основная литература

1. Большаков А.М., Новикова И.М. Общая гигиена. – М., Медицина, 2002. – 384с.
2. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. – М., Медицина, 2004. – 272 с.
3. Общая гигиена: Практикум к лабораторным занятиям для студентов заочного отделения фармацевтического факультета. – СПб., 2001. – 45 с.

### Дополнительные источники:

1. Осипова В.Л. «Дезинфекция», Издательство «Гэотар-Медиа», 2009
2. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова О.А. и др. «Внутрибольничная инфекция», Издательство «Гэотар-Медиа», 2009
3. Гигиена/ под ред. Акад Г.И. Румянцева. – М., 2000.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
5. Щербо А.П. Больничная гигиена. Руководство для врачей. – СПб.: СПбМАПО, 2000. – С.282 – 293.
6. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека/ под редакцией Ю.Л. Пивоварова. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
7. Румянцев Г.И., Вишневская Е.И., Козлова Т.А. Общая гигиена. – М., 1985.
8. Законы: «Об основах охраны труда в Российской Федерации», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан».
9. Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек) (1997 г.).
10. Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламента допуска к профессии.
11. Отраслевой стандарт. Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения. ОСТ 91500.05.0007 – 2003.
12. Отраслевой стандарт. Правила оптовой торговли лекарственными средствами. Основные положения. ОСТ 91500.05.0005 – 2002.
13. Стандарты аптечных предприятий (учреждений), аптечных киосков, аптечных складов (1994 г.).
14. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
15. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-0 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
16. . Справочник фармацевтического работника. Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2003. – 640 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

8. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи:  
[www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр III</b>			
	<b>Тема (раздел) 1</b> Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи.	УК-2 УК 8 ПК-2 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	<b>Тема (раздел) 2</b> Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование	УК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	<b>Тема (раздел) 3</b> Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ.	УК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы -2
	<b>Тема (раздел) 4</b> Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности	УК-2 ОПК-5 ОПК-9 ПК-2 ПК-5	Собеседование - 1 Модульный тест - 1 Проверка докладов на заданные темы -2

Вид промежуточной аттестации	Зачет	
------------------------------	-------	--

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Образцы тестовых заданий

К оптимальным условиям при выборе участка для строительства ЛПУ следует отнести:

- наличие вблизи зеленых массивов
- наветренное по отношению к источникам загрязнения положение
- высокое стояние грунтовых вод
- отсутствие внешних подъездов к участку
- благоприятный рельеф местности

*Различные ЛПУ могут иметь системы строительства:*

- павильонные
- централизованные
- смешанные

На участках крупных больниц следует выделять зоны:

- лечебных корпусов
- административно-поликлиническую
- хозяйственную
- патологоанатомическую
- парковую
- санитарно-защитную

**Не приемлемы для больничного строительства территории:**

- бывших свалок
- захоронения радиоактивных отходов
- труднодоступные в транспортном отношении
- санитарно-защитных зон промышленных объектов
- зон санитарной охраны водисточников
- хорошо инсолируемые и аэрируемые
- удаленные от источников шума

**Санитарно-защитные зоны (СЗЗ) - это:**

- территория разбавления промышленного выброса в атмосферу
- пояса санитарной охраны источников
- места отдыха и туризма
- лесозащитные полосы
- жилые массивы

**Рекомендуемая СанПиН максимальная площадь застройки больничного участка (в % от общей площади):**

- 10
- 15
- 20
- 25
- 50
- 60

**Для современных больничных комплексов необходимо:**

- зонировать участок
- максимально централизовать однородные подразделения и службы
- обеспечить соответствие системы застройки профилю учреждения
- довести процент озеленения до максимального
- предусмотреть только один въезд для безопасности

**Озеленение больничного участка позволяет:**

- повысить влажность воздуха
- снизить запыленность
- снизить интенсивность солнечной радиации
- украсить территорию
- улучшить ионный состав воздуха
- снизить микробное загрязнение воздуха

**Децентрализованная система строительства оптимальна для больниц:**

- инфекционных
- психиатрических
- детских неинфекционных
- туберкулезных
- в сейсмоопасных районах

**Соблюдение планировочных гигиенических требований позволит в период эксплуатации ЛПУ:**

- создать комфортные условия для пациентов
- обеспечить допустимые условия труда для персонала

□□максимально внедрить систему профилактики ВБИ

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся. Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин. Формирование части компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-23, ПК-24 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-2, ПК-5 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Больничная гигиена»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Больничная гигиена»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-4);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1,2,3,4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность к ведению медицинской документации (ОПК-5);	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 1, 4	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Выполнение практико-ориентированных заданий
способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК 2)	Знакомство с лекционным материалом по темам разделов 2, 3, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам разделов 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий
готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и	Знакомство с лекционным материалом по темам раздела 2,3, 4	Выполнение рефератов и докладов на практических занятиях по темам раздела 1, 2, 3, 4	Выполнение практико-ориентированных заданий

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Больничная гигиена»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5).			

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: выполнение сестринских манипуляций в точном соответствии с требованиями к стандартизации сестринских процедур, решении ситуационных задач, умение проводить беседы с населением, составление плана сестринских вмешательств.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам на занятии.

#### **7.4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе Основы сестринского дела.

## **Положение о балльно-рейтинговой системе оценки больничной гигиены студентами 4 курса факультета высшего сестринского образования**

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы исходя из максимальных значений – 60 баллов.

### **Осенний семестр (VII)**

#### **I. Теоретическая подготовка**

Max = 30 баллов

Min = 21 балл

#### **2. Практические умения**

За выполненные работы – по 1 баллу

**Итого** за практические умения 10 баллов

На каждое пропущенное занятие составляется конспект.

#### **3. Самостоятельная работа**

Оценивается качество самостоятельного выполнения заданий на занятиях по 5 разделам:

0 – задание не выполнено;

1 – задание выполнено не полностью или с ошибками;

2 – задание выполнено с незначительными недочетами;

3 – задание выполнено хорошо.

**Итого** за самостоятельную работу:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### **4. Учебная дисциплина**

Посещение лекций:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 3 балла

Посещение практических занятий:

Без пропусков – 5 баллов

При наличии пропусков (но не более 2) – 2 балла

**Итого** по учебной дисциплине:

Max = 10 баллов

Min = 5 баллов

#### **Итого за весь I семестр:**

Max = 60 баллов

Min = 36 баллов.

**К экзамену допускаются студенты, набравшие не менее 36 баллов в среднем за семестр.**

#### **Расчет оценки за зачет**

<b>Процент выполненных заданий</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35

от 50 до 69,9 %	удовлетворительно	26-30
от 0 до 49,9 %	неудовлетворительно	до 25

### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

#### Основная литература:

1. Гигиена/ под ред. Акад Г.И. Румянцева. – М., 2000.
2. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
3. Щербо А.П. Больничная гигиена. Руководство для врачей. – СПб.: СПбМАПО, 2000. – С.282 – 293.
4. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека/ под редакцией Ю.Л. Пивоварова. – М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999.
5. Румянцев Г.И., Вишневская Е.И., Козлова Т.А. Общая гигиена. – М., 1985.
6. Законы.
  - Об основах охраны труда в Российской Федерации.
  - Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.
7. Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций (аптек) (1997 г.).
8. Приказ о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламента допуска к профессии.
8. Отраслевой стандарт. Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения. ОСТ 91500.05.0007 – 2003.
9. Отраслевой стандарт. Правила оптовой торговли лекарственными средствами. Основные положения. ОСТ 91500.05.0005 – 2002.
10. Стандарты аптечных предприятий (учреждений), аптечных киосков, аптечных складов (1994 г.).
11. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
12. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
13. Справочник фармацевтического работника. Изд. 2-е. – Ростов н/Д, 2003. – 640 с.

#### Дополнительная литература:

1. Ефименко С.А. Влияние образа жизни на здоровье //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2007. – № 1. – с. 8-14.

- Кулаков В.Н., Голованов А.В., Коваленко Д.А. и др. Влияние экстремальных природно-климатических условий на состояние здоровья населения региона //Донозоология – 2005: Мат. 1-й межд. науч. конф. – СПб., 2005. – с. 246-247.
- Шишкина Е.А. Социально-философские и нравственно-эстетические аспекты здоровья человека и окружающей среды: Гигиенические методы исследований в медицине: состояние и перспективы: Сб. науч. статей. – Саратов, 2007. – с. 211-219.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

## **Программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Больничная гигиена»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «**Больничная гигиена**» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных

модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы «**Больничная гигиена**» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «**Больничная гигиена**» предусматривает освоение пяти разделов (модулей): 1 Введение в предмет. Больничная гигиена, ее развитие и задачи. 2. Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. 3. Питание и здоровье человека. Значение основных пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Роль витаминов и минеральных веществ. Основы рационального питания. Режим питания. Гигиенические требования к ЛПУ. 4. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека. Классификация основных форм трудовой деятельности.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы. Лекции курса носят инструктивный характер и освещают темы, наиболее сложные для изучения. На практические занятия выносятся рассмотрение теоретических вопросов программы, разбор ситуационных задач и анализ самостоятельных работ студентов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине в форме самоподготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам и

ВУЗа и ресурсам интернета (страница кафедры на официальном сайте Университета). Самостоятельная работа с литературой и публичные выступления формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике знания по естественно-научным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа студентов способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов. В процессе проведения практических занятий (когда это позволяет тематика и временные рамки учебного процесса) проводятся обсуждения материала в виде дискуссии (имитация «круглого стола», коллегиальных обсуждений), когда два (или несколько участников) защищают разные теоретические позиции по рассматриваемому вопросу. Интерактивная форма обучения, близкая по своему характеру к «мозговому штурму», применяется только в случае преподавания в компетентной студенческой среде, когда задаются и разбираются ситуационные задачи из медицинской практики, требующие принятия определённого решения.

В своей работе кафедра опирается на преемственность знаний: поощряется использование студентом фактов и знаний, полученных на других кафедрах медико-биологического и гуманитарного профиля, а также в своей повседневной профессиональной практике.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

1. Больничная гигиена, нормативы и правила, направленные на обеспечение наиболее благоприятных условий для лечения больных в ЛПУ и оптимальных условий труда медперсонала.

2. Основные исторические этапы развития экологии и гигиены.

3. Основоположники гигиенической науки в России.

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

1. С помощью каких методов проводят санитарно-гигиеническое обследование?

2. Виды санитарно-гигиенических норм.

3. Гигиеническое значение воды для здоровья человека (физиологическая роль).

4. Специальные мероприятия по обработке питьевой воды для профилактики эндемических и эпидемических заболеваний.

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

1. Роль белков в питании человека, их состав, источники, энергетическая ценность, потребность в них, последствия дефицита и избытка белка.

2. Роль жиров в питании человека, источники, состав, энергетическая ценность, потребность в них, значение растительных жиров для холестерина обмена.
3. Роль углеводов в питании человека, энергетическая ценность, простые и сложные углеводы, потребность в них, источники.
4. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания.
5. Энергозатраты при различных видах деятельности и болезни. Основы рационального питания (физиологические нормы питания, сбалансированное питание, режим питания). Суточный рацион питания.
6. Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Диетические столы. Понятие о БАД и их роль в современной жизни.
7. Гигиенические требования к качеству и хранению пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений.
8. Факторы, способствующие возникновению внутрибольничных инфекций.
9. Гигиенические требования к условиям труда медицинского персонала.

#### **4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**

1. Перечислить производственные вредности.
2. Краткая характеристика основных производственных вредностей.
3. Влияние производственных вредностей на организм. Понятие об опасном и вредном производственном факторе.

#### **Тематика НИРС (научно исследовательской работы студентов)**

Научно-исследовательская работа для студентов факультета ВСО сводится к участию в работе СНО (участие в заседаниях, прослушивание докладов), подготовке реферативных работ, имеющих отношение к специальности медицинской сестры, проведении самостоятельных исследований в области сестринского дела. Реферативные исследовательские работы готовятся студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы и по результатам поиска в ресурсах интернета. Руководителем работы, как правило, является преподаватель, ведущий практические занятия или другой преподаватель кафедры. По итогам реферативной работы готовится доклад на занятиях группы.

Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой кафедры сестринского дела. Их результаты докладываются на заседаниях СНО, студенческих и других конференциях. Возможно опубликование результатов работы.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих

возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** ассистент кафедры сестринского дела Просветова И.С.

**Рецензент:**

профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Современные принципы иммунопрофилактики

### 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области понимания современных принципов иммунопрофилактики.

Задачи дисциплины:

- определить основные принципы и направления иммунопрофилактики;
- ознакомиться со структурой и организацией иммунопрофилактической работы с населением;
- сформировать навыки и умения по организации и проведению иммунопрофилактической работы.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики», должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).
- Студент, освоивший программу дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики», должен обладать **общепрофессиональными компетенциями**:
- способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).

Студент, освоивший программу дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики», должен обладать **профессиональными компетенциями**:

- способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1);
- способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК2);

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные принципы иммунопрофилактики» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		II
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36



		Вакцинация, виды вакцин. Иммунопрофилактика взрослого и детского населения.	
2.	Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ	<p>Нормативно-правовая база в области организации иммунопрофилактической работы.</p> <p>Структура и организация работы основных учреждений в области иммунопрофилактики:</p> <p>Прививочные кабинеты при детских поликлиниках</p> <p>Медицинские кабинеты в дошкольно-школьных учреждениях</p> <p>Центры вакцинации</p> <p>СЭС</p>	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента/населения (ОПК 8).</li> <li>• способен и готов к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК1);</li> <li>• способен и готов к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций</li> </ul>

			(ПК2);
3.	Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы	Сестринский процесс применительно к иммунопрофилактической работе Алгоритм работы медицинской сестры прививочного кабинета Календарь прививок Экстренная иммунопрофилактика	готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1) способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература:

1. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства».
2. Румянцев, А. Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения: руководство. Ч. 1. / А. Г. Румянцев; Минздравсоцразвития РФ, Федеральное агентство по здравоохранению и социальным вопросам, Рос. гос. мед. ун-т. - Москва: Медпрактика-М, 2007. - 528 с.
4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.

б) дополнительная литература

- Шамшева, О. В. Пути реализации национального календаря профилактических прививок / О. В. Шамшева // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. - 2016. - № 2. - С. 83-90
- Брико Н.И., Фельдблюм И.В. Иммунопрофилактика инфекционных болезней в России: состояние и перспективы совершенствования // Эпидемиология и вакцинопрофилактика, №2, 2017

в) программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
Семестр III			
1	Тема (раздел) 1 Основы иммунопрофилактики.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов,

	Принципы и направления	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6	докладов на заданные темы-1
2	Тема (раздел) 2 Структура и организация иммунопрофилактической работы в РФ	ОПК-2 ОПК-6 ПК-4	Контрольная работа-1 Оценка проекта ЛПУ-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	Тема (раздел) 3 Сестринская помощь в системе иммунопрофилактической работы	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5	Решение ситуационных задач-1 Проверка протоколов-0,5 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Зачет	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 60 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 60 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета:

Дайте определение понятия иммунопрофилактика

Перечислите принципы иммунопрофилактики

Перечислите направления иммунопрофилактической работы

Определите особенности иммунопрофилактики у детей и подростков

Определите структуру иммунопрофилактической работы

Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие организацию иммунопрофилактической работы в РФ

Перечислите основные учреждения в системе иммунопрофилактической работы, охарактеризуйте их структуру и функции

Тестирование:

Варианты тестовых заданий:

1. К методам иммунопрофилактики относятся:

- Вакцинация

- Введение иммуноглобулина

- Профилактические медицинские осмотры

- Диспансеризация.

2. К системе иммунопрофилактической работы относятся следующие подразделения медицинских учреждений:

- прививочные кабинеты поликлиник

- центры вакцинации

- антирабические центры

- приемные отделения.

3. Календарь профилактических прививок включает следующие пункты:

- БЦЖ (прививка против туберкулеза)

- АКДС (прививка против коклюша, столбняка, дифтерии)

- прививка против полиомиелита

- прививка против клещевого энцефалита

4. Противопоказания для плановой вакцинации:

- наличие острого инфекционного процесса

- гипертермия

- аллергия

- бессонница

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1-4, ОПК-1-3, ПК – 6 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Современные принципы иммунопрофилактики»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Современные принципы иммунопрофилактики»		
	начальный	последующий	итоговый
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	Психология	Медицинская реабилитация	Менеджмент в здравоохранении ИГА
ОК-4 способность использовать основы экономических знаний и правовых знаний в профессиональной деятельности	Экономика	Экономика здравоохранения	ИГА
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологии и учетом основных требований информационной безопасности	Физика, математика	Информационные технологии в медицине	ИГА
ОПК-3 способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Теория сестринского дела	Медицинская биоэтика	Общественное здоровье и здравоохранение
ОПК-4 способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Информационные технологии в медицине	Сестринское дело в терапии	ИГА
		Сестринское дело в хирургии	
УК-6,7 способность к самоорганизации и самообразованию	Русский язык и культура речи	Статистический учет и стандартизация в здравоохранении	Экспертиза качества
	Основы сестринского дела	Правовые основы	Менеджмент в здравоохранении
ОПК-2 способность к использованию основных физико-химических, математических и иных		Сестринское дело в хирургии	Профилактическая работа и формирование

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Современные принципы иммунопрофилактики»		
	начальный	последующий	итоговый
естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач			здорового образа жизни детей и подростков
		Синдромальная диагностика	
ОПК-4 готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности	Физика, математика	Сестринское дело в терапии	Медицинская реабилитация
ПК-1 готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом	Основы сестринского дела	Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК-2 способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК-3 способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в терапии	Сестринское дело в семейной медицине
ОПК-7 способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ	Основы сестринского дела	Медицинская реабилитация	Медицинская реабилитация
ПК-5 способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их			

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Современные принципы иммунопрофилактики»		
	начальный	последующий	итоговый
обострений и осложнений травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки			
ПК-5 способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих	Социология	Здоровый человек	Организация профилактической работы со взрослым населением
	Школа здоровья		Организация профилактической работы с детьми
ПК-5 готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Школа здоровья	Здоровый человек	Организация профилактической работы со взрослым населением
			Организация профилактической работы с детьми
ПК-4 готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения	Медицинское право	Общественное здоровье и здравоохранение	Менеджмент в здравоохранении

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.

Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 70 до 89,9 %	хорошо
от 60 до 69,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.

2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.

3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Организация социальной работы»

Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 70 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 61 до 69,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 60 %	неудовлетворительно	до 25

Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Конституция РФ (1993). Ст. 38 «Охрана семьи, материнства и детства».

2. Румянцев, А. Г. Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения: руководство. Ч. 1. / А. Г. Румянцев; Минздравсоцразвития РФ, Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию, Рос. гос. мед. ун-т. - Москва: Медпрактика-М, 2007. - 528 с.

4. Медицинская профилактика: современные технологии: руководство / Г. П. Сквирская [и др.]; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 232 с.

б) дополнительная литература

Шамшева, О. В. Пути реализации национального календаря профилактических прививок / О. В. Шамшева // Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского. - 2016. - № 2. - С. 83-90

Брико Н.И., Фельдблюм И.В. Иммунопрофилактика инфекционных болезней в России: состояние и перспективы совершенствования // Эпидемиология и вакцинопрофилактика, №2, 2017

9. Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Периодические издания:

Журнал «Пятиминутка»

Журнал «Медицинская сестра»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Современные принципы иммунопрофилактики» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины ««Организация социальной помощи» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- определение роли различных технологий профилактической работы;
- организационные основы проведения профилактической работы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач с использованием МКФ.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Методические указания для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование

Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участникам
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

#### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Современные принципы иммунопрофилактики» представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

Примерный перечень тематик научно-практической работы:

Изучение направлений и принципов иммунопрофилактики.

Изучение особенностей иммунопрофилактической работы с детьми и подростками.

Организация работы медицинской сестры прививочного кабинета.

Показания и противопоказания к проведению вакцинации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;

тренинговые и тестирующие программы;

электронные базы данных:

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Современные принципы иммунопрофилактики»

На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.

Перечень основного оборудования кафедры:		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1

4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6 <sup>2</sup>	1
---	--	---

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

Разработчики:

Мамаева М.А.

Ассистент кафедры сестринского дела

Рецензент:

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Организация медико-социальной экспертизы

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов представлений, знаний, умений в области осуществления медико-социальной экспертизы.

**Задачи** дисциплины:

- иметь представление о критериях признания инвалидности
- ознакомиться со структурой и организацией работы Бюро медико-социальной экспертизы
- сформировать навыки и умения, связанные с формированием и реализацией индивидуальной программы реабилитации.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Студент, освоивший программу дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация медико-социальной экспертизы» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36	36
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36	36

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	72
	<b>зачетные единицы</b>	2
		72
		2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа	Всего
	Лекции	Практические занятия		
<b>Тема (раздел) 1</b> Инвалидность как медико-социальная проблема. Критерии инвалидности.	6	6	12	24
<b>Тема (раздел) 2</b> Организация медико-социальной экспертизы	6	6	12	24
<b>Тема (раздел) 3</b> ИПР инвалидов. Сестринская помощь.	6	6	12	24
<b>ИТОГО</b>	18	18	36	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Инвалидность как медико-социальная проблема. Критерии инвалидности.	Понятие о временной и стойкой нетрудоспособности. Порядок направления на медико-социальную экспертизу. Нормативно-правовая база экспертизы. Необходимые документы. Критерии инвалидности. Понятие о группах и причинах инвалидности.	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

2.	Организация медико-социальной экспертизы	Структура Бюро медико-социальной экспертизы. Виды Бюро. Организация работы. Задачи отдельных специалистов. Порядок освидетельствования. Порядок обжалования решений. Сроки инвалидности.	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ
3.	ИПР инвалидов. Сестринская помощь.	Порядок составления индивидуальной программы реабилитации инвалидов. Структура программы. Понятие о реабилитационном прогнозе и реабилитационном потенциале. Контроль за выполнением программы. Роль сестринского персонала в реализации программы ИПР.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПКЗ - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**а) основная литература:**

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/)

3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. №О порядке и условиях признания лица инвалидом»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/)

4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.].– М.: Юрайт, 2015. – 306 с.

**б) дополнительная литература**

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p.

**в) программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
<b>Семестр 3</b>			
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Инвалидность как медико-социальная проблема. Критерии инвалидности.	ОПК 1	Контрольная работа - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Организация медико-социальной экспертизы	УК 2 ОПК 7	Контрольная работа-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
3	<b>Тема (раздел) 3</b> ИПР инвалидов. Сестринская помощь.	УК 3 ПК 3	Решение ситуационных задач-1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы-1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	Выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 69 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 79,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 80 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

Дайте определение понятия инвалидность

Приведите классификацию функций

Раскройте понятие «категории жизнедеятельности», приведите их классификацию

Каковы группы инвалидности и критерии их определения?

Перечислите причины инвалидности

Перечислите основные учреждения медико-социальной экспертизы, охарактеризуйте их структуру и функции

Какие специалисты работают в Бюро МСЭ?

Раскройте содержание Международной классификации функционирования

Что такое ИПР? Какова ее структура и порядок формирования?

Охарактеризуйте порядок взаимодействия медицинских и социальных работников

#### Тестирование:

##### Варианты тестовых заданий:

При наличии невозможности самообслуживания присваивается инвалидность:

- 1 группы
- 2 группы
- 3 группы

Причинами инвалидности являются:

- общее заболевание
- заболевание системы кровообращения
- инвалидность с детства
- травматическое увечье

Инвалидность 1 группы присваивается сроком на:

- 1 год
- 2 года
- 2 года

Может ли быть присвоена бессрочно инвалидность лицам старше 60 лет:

Да  
Нет

Направление на МСЭК осуществляется при следующей продолжительности нетрудоспособности:

4месяца  
6 месяцев  
10 месяцев

Выделяют Бюро МСЭ:

первичные  
линейные  
главные

В структуру Бюро МСЭ входят:

терапевт  
социальный работник  
психолог  
хирург

Может ли быть обжаловано решение БМСЭ в суде:

Да  
Нет

Необходимо ли при освидетельствовании предоставление трудовой книжки:

Да  
Нет

Может ли проводиться освидетельствование заочно:

Да  
Нет

К причинам инвалидности относятся:

Общее заболевание  
Профессиональное заболевание  
Инвалидность с детства  
Военная инвалидность  
Инвалидность вследствие травмы  
Несчастный случай на производстве

ИПР включает:

Медицинскую реабилитацию  
Социальную реабилитацию  
Бытовую реабилитацию  
Профессиональную реабилитацию

Психологическую реабилитацию

Инвалидность с детства устанавливается до:

- 7 лет
- 14 лет
- 16 лет
- 18 лет

Бюро МСЭ бывают:

- Общие
- Специализированные
- Смешанные

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 2,3; ОПК 1, 7; ПК 3 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

#### **Этапы формирования компетенций УК 2,3; ОПК 1, 7; ПК 3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Организация медико-социальной экспертизы»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Организация медико-социальной экспертизы</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Освоение лекционного материала по разделу 2	Освоение практических навыков на занятиях по разделу 2 Подготовка и презентация рефератов Решение ситуационных задач	Промежуточная аттестация
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	Освоение лекционного материала по разделу 3	Освоение практических навыков на занятиях по	Промежуточная аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки « <u>Организация медико-социальной экспертизы</u> »		
	начальный	последующий	итоговый
в команде		разделу 3 Подготовка и презентация рефератов Решение ситуационных задач	
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Освоение лекционного материала по разделу 1	Освоение практических навыков на занятиях по разделу 1 Подготовка и презентация рефератов Решение ситуационных задач	Промежуточная аттестация
ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	Освоение лекционного материала по разделу 2	Освоение практических навыков на занятиях по разделу 2 Подготовка и презентация рефератов Решение ситуационных задач	Промежуточная аттестация
ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.	Освоение лекционного материала по разделу 3	Освоение практических навыков на занятиях по разделу 3 Подготовка и презентация рефератов Решение ситуационных задач	Промежуточная аттестация

Форма аттестации – зачет, который включает выполнение тестирования.  
Тестирование содержит 10 вариантов по 20 вопросов

### Описание шкалы зачетного рейтинга

Процент выполненных заданий	Оценка
от 90 до 100 %	отлично
от 80 до 89,9 %	хорошо
от 70 до 79,9 %	удовлетворительно
от 0 до 60 %	неудовлетворительно

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «**Организация медико-социальной экспертизы**»

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной деятельности за учебный год оцениваются по 100-балльной шкале. За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Процент выполненных заданий	Оценка	Баллы
от 90 до 100 %	отлично	36-40
от 80 до 89,9 %	хорошо	31-35
от 70 до 79,9 %	удовлетворительно	25-30
от 0 до 69,9 %	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. ФЗ №181 от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
2. ФЗ №178 от 17.07.1999 г. «О государственной социальной помощи»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23735/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/)
3. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 г. №О порядке и условиях признания лица инвалидом»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/153c09a9aaf04b6b17de6b44dd6af1a5c9e3595a/)
4. Социальная работа: теория и практика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Н.Приступа [и др.].– М.: Юрайт, 2015. – 306 с.

### б) дополнительная литература

Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p

### в) программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rumble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### Периодические издания:

Журнал «Медико-социальная экспертиза и реабилитация»  
Журнал «Социальная работа»  
Журнал «Медицинская сестра»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Организация медико-социальной экспертизы»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях модульные тестирования и решение ситуационных задач дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины ««Организация медико-социальной экспертизы»» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 ч.), включающих лекционный курс, семинары и практические занятия, а также самостоятельной работы (36 ч.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию компетенций для оказания социальной помощи. Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора отдельных разделов дисциплины, демонстрации тематических презентаций и других наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий, освоения практических умений.

При разборе тем практических занятий рекомендовано придерживаться следующей последовательности:

- определение изучаемого раздела и его составляющих;
- актуальность изучения данного раздела дисциплины;
- - организационные основы проведения медико-социальной экспертизы и пр.

С целью формирования и развития профессиональных навыков студентов в учебном процессе используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Решение ситуационных задач с использованием МКФ.
2. Презентации различных сообщений по темам дисциплины.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей выполнены машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование Тестирование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение ситуационных задач)	Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Контрольная работа

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### Вопросы и задания для подготовки к занятиям по всем разделам и темам изучаемого предмета «Организация медико-социальной экспертизы»

представлены в соответствующих методических указаниях и пособиях к практическим занятиям.

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

6. Изучение структуры пациентов, которым проводится освидетельствование
7. Анализ работы Бюро медико-социальной экспертизы.
8. Изучение характера ИПР, полноты их реализации и эффективности.
- 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**  
Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:
  - компьютерные обучающие программы;
  - тренинговые и тестирующие программы;
  - электронные базы данных:
- 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация медико-социальной экспертизы»**

**На кафедре отсутствуют специализированные аудитории, лаборатории.**

<b>Перечень основного оборудования кафедры:</b>		
1	Принтер Samsung ML-2015 Series	1
3	Проектор мультимедиа NEC NP210	1
4	Ноутбук Acer AS5336-T352G25Mikk T3500/2G/250/DVDRW/WiFi/W7S/15,6□	1

Учебные аудитории и оборудование располагаются по адресу: СПб, ул. Л.Толстого, 19.

**Разработчики:** Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:** Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

**2.3. Рабочие программы практик  
по направлению подготовки «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»  
Квалификация – «Академическая медицинская сестра. Преподаватель» (бакалавриат)**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам.

**Задачи** дисциплины:

1. Обучить проведению сестринских манипуляций и уходу за больными.
2. Сформировать навыки по проведению санитарной обработки больных с учетом возраста, характера и тяжести заболевания.
3. Сформировать умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный опыт и опыт своих коллег и использовать его для совершенствования методики выполнения сестринских манипуляций.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
- ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.
- ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
- ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.
- ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		I
Самостоятельная работа (всего)	432	432
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12
		432
		12

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Основная литература:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. Пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Смолева Э. В., Кабарухин Б. В.; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. -Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474 с.
2. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов/ Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В. ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3 -е, стер. -Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с.

#### Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. -М. : КноРус, 2013. -243 с. : ил. – (Бакалавриат).
3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. Пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Славянова И. К. -10-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -395.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. Понятие об общем и специальном уходе.
2. Санитарная обработка больного в приемном отделении.
3. Особенности кормления больного в постели, зондовое энтеральное питание.
4. Особенности ухода за пациентами с тяжелой сердечно-сосудистой патологией.
5. Особенности ухода за пациентами в терапевтическом реанимационном отделении.
6. Транспортировка пациентов.
7. Особенности ухода за хирургическими больными.
8. Основные задачи приемного отделения хирургической клиники.
9. Гигиеническая подготовка больного к операции.
10. Особенности кормления пациента через гастростому.
11. Смена белья у хирургического больного. Методы санитарной обработки.
14. Дренажи. Уход за ними.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1-3,7; ОПК 1-5; ПК 1 осуществляется в ходе практики, а контроль - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК 1-3,7; ОПК 1-5; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Психология Теория сестринского дела	Основы сестринского дела	ИГА
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы сестринского дела	Синдромальная диагностика Медицинская биоэтика Правовые основы	ИГА
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Философия Психология	Основы сестринского дела Теория сестринского дела	ИГА
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Теория сестринского дела Основы сестринского дела	Медицинская биоэтика	Общественное здоровье и здравоохранение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Русский язык и культура речи	Правовые основы Медицинская биоэтика Теория сестринского дела	ИГА
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Основы сестринского дела Физика, математика	Статистический учет и стандартизация в здравоохранении	Экспертиза качества Менеджмент в здравоохранении
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Основы сестринского дела Анатомия	Информационные технологии в медицине Синдромальная диагностика	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.	Физика, математика Основы сестринского дела	Фармакология	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии Медицинская реабилитация
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в	Основы сестринского дела	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в гериатрии	Сестринское дело в семейной медицине

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»		
	начальный	последующий	итоговый
организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.			
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в гериатрии	Сестринское дело в семейной медицине

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. Пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Смолева Э. В., Кабарухин Б. В.; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. -Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474 с.
2. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум: учеб. пособие для студентов/ Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В.; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3 -е, стер. -Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с.

3. Широкова Н.В., *Основы сестринского дела*: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1605-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416051.html>

4. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "*Основы сестринского дела*" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. -М. : КноРус, 2013. -243 с. : ил. – (Бакалавриат).

3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. Пособие для студентов образ. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Славянова И. К. -10-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -395.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

#### **программное обеспечение**

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

##### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий,

рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

**Успешное усвоение учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех запланированных видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Обучение включает непосредственное ведение пациентов терапевтического, хирургического и гериатрического профиля на клинических базах с обязательным ежедневным заполнением Дневника практики. Практика проходит на 7 и 8 семестрах обучения. После окончания практики проводится итоговый зачет.

Работа студента в конкретном клиническом подразделении формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, формирует способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, в т.ч. с использованием информационных технологий.

**Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей-кураторов практики выполнены машинописным методом.

В ходе прохождения клинической практики студенты могут выполнять научно-исследовательскую работу.

**Примерный перечень тематик научно-исследовательской работы:**

Новые технологии сестринского ухода при различных видах заболеваний терапевтического и хирургического профиля, оценка их эффективности.

Новые организационные формы работы сестринского персонала в отделениях хирургического, терапевтического, гериатрического профиля.

Организация коммуникации различных категорий медицинского персонала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Базы практик формируются с учетом договоров ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова с учреждениями практического здравоохранения.

**Разработчики:**

Стрижакова Л.Н.  
ассистент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ



## Преддипломная исследовательская практика

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, по составлению обзора литературы, сбору эмпирического материала, необходимого для выполнения научной работы, его правильной статистической обработке и анализу.

#### 1.2. Задачи дисциплины.

1. Закрепление представления о требованиях к проведению научных исследований.
2. Овладение навыками дизайна научного исследования.
2. Овладение навыками статистической обработки полученных данных.
3. Четкое владение навыками отбора литературных источников и написания литературного обзора.
4. Формирование навыков аналитического мышления.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных компетенций**:

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **профессиональных компетенций**:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская) относится к базовой части, проводится в VIII семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /	
--------------------	---------------	--

		зачетных единиц	Семестр
			<b>VIII</b>
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	234	234
	В том числе:		
	Лекции		
	Практические занятия	234	234
	<b>Самостоятельная работа</b>	234	234
	<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	Зачет
	<b>Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)</b>	468(13)	468(13)

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Самостоятельная работа, академ. Ч	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия практические		
<b>Тема (раздел) 1</b> Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.		78	78	156
<b>Тема (раздел) 2</b> Статистическая обработка данных.		78	78	156
<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.		78	78	156

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Методология анализа литературных данных и	Современные источники информации по тематике дисциплин магистратуры. Понятие о системном поиске и отборе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

	нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	источников информации. Работа с поисковыми информационными системами. Обоснование плана и программы исследования. Формирование рабочей гипотезы. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Формирование выборок. Объект исследования. Методы сбора информации.	системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2.	Статистическая обработка данных.	Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Стандартизованные показатели. Динамические ряды. Вариационный ряд. Корреляционный анализ. Работа с пакетами прикладных программ: excell, stastistica, spss. Непараметрические методы в статистике.	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
3.	Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	Виды статистических таблиц. Анализ «по вертикали» и «горизонтالي». Динамический анализ. Графические изображения: графики, диаграммы. Подготовка презентаций. Умение формулировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию по результатам исследования. Подготовка, выполнение, презентация самостоятельного исследования.	ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. проф. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 680 с.

2. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. М.: изд. МГУ, 2009. – 276 с.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 16 с.

#### 6.2 Дополнительная литература:

- 1.ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». www.spb.gasu.ru
- 2.Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
- 3.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
- 4.Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014.

#### 6.3 Программное обеспечение

- *поисковые системы:* Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- *электронные образовательные ресурсы:* [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

Журналы:

- Вопросы образования
- Международное высшее образование
- Социологическое обозрение

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	УК 1,2 ОПК 3	Собеседование - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Статистическая обработка данных.	ОПК 6, 12	Собеседование - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	ПК 4	Защита выполненных научно-исследовательских работ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Зачет</i>	Презентация научно-исследовательской работы.		Задание выполнено полностью, представлено доступно и наглядно, на все вопросы даны исчерпывающие ответы – 5 баллов, имеются погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты в содержании работы- 3 балла, работа не выполнена – 2 балла

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Не предусмотрены**

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формирование части компетенций **УК 1,2; ОПК 3, 6, 12; ПК4** осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций *УК 1,2; ОПК 3, 6, 12; ПК4* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Научно- исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Самостоятельная работа в библиотеке, с электронными информационными	Написание литературного обзора	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)		
	начальный	последующий	итоговый
подход для решения поставленных задач	ресурсами		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирование дизайна исследования	Обсуждение и коррекция дизайна исследования	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Подготовка предварительной версии обзора литературы и методики исследования	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Обработка и анализ данных исследования	Корректировка промежуточных результатов работы	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Обработка и анализ данных исследования	Корректировка промежуточных результатов работы	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке	Формирование выводов и практических рекомендаций по результатам работы	Обсуждение полученных результатов, корректировка выводов и рекомендаций	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)		
	начальный	последующий	итоговый
управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы			

Форма аттестации – подготовка итоговой научной работы и ее презентация.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной оцениваются по 100-балльной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Характер выполненной работы	Оценка	Баллы
Правильно выбран дизайн исследования, статистические методы обработки, выводы и рекомендации корректны, соответствуют задачам	отлично	36-40
Имеются единичные замечания по обзору литературы, выбранным методам, формулировке выводов и рекомендаций	хорошо	31-35
Имеются существенные замечания по обзору	удовлетворительно	25-30

литературы, выбранным методам, формулировке выводов и рекомендаций		
Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

#### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. проф. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 680 с.
2. Добренев В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добренев, Н.Г. Осипова. М.: изд. МГУ, 2009. – 276 с.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 16 с.

##### Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». [www.spb.gasu.ru](http://www.spb.gasu.ru)
2. Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
4. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014.

#### Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Журналы:

Вопросы образования

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)

предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении научной работы, что дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний по подготовке и выполнению НИР.

Данные навыки осваиваются обучающимися в ходе самостоятельной работы над учебным материалом при консультации и коррекции преподавателя. Все разделы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов	Проверка рефератов, докладов
Выполнение научной работы	Проверка Презентация

### 10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Научно исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)» предусматривает освоение трех разделов (модулей):

1. -Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.
2. Статистическая обработка данных.
3. Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы и выполнения научно-исследовательской работы.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Что такое дизайн исследования? Каковы этапы проведения научного исследования?  
Каковы источники получения предварительных данных при планировании работы?  
Каким образом формируется программа исследования?  
Каковы источники получения информации при проведении исследований в области медицины и здравоохранения? Какие методы при этом могут быть использованы?  
Как проводится и каким требованиям должно отвечать выборочное исследование?

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Что такое группировка и шифровка данных?  
Каким требованиям должны отвечать статистические таблицы?  
Какие виды статистических показателей используются в здравоохранении?  
В каких случаях используется метод стандартизации?  
Какие величины рассчитываются при обработке вариационного ряда?  
Каковы показатели и методы выравнивания динамического ряда?  
Каким образом определяются взаимосвязи между явлениями?  
Что такое непараметрическая статистика?

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Дайте определение анализа и синтеза.  
Какие виды графиков и диаграмм существуют?

Какие требования необходимо соблюдать при устной презентации результатов исследования?

**Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Провести статистический анализ деятельности медицинского подразделения (учреждения).
2. Проанализировать показатели здоровья определенной группы населения (территории).
3. Изучить уровень удовлетворенности пациентов качеством сестринской помощи.
4. Провести социологический опрос сотрудников отделения (учреждения).
5. Изучить особенности образа жизни определенной группы населения (пациентов).
6. Проанализировать эффективность различных методов лечения (оздоровительных технологий).
7. Разработать мероприятия по улучшению оказания сестринской помощи в подразделении медицинской организации (организации в целом).
8. Изучение уровня распространенности вредных привычек среди разных групп населения.
9. Разработка программ оздоровительных мероприятий среди различных контингентов (дети разного возраста, подростки, работающие на различных предприятиях, лица пожилого возраста).
10. Динамический анализ эпидемиологических показателей по различным заболеваниям.
11. Сопоставительный анализ показателей общественного здоровья (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая, детская смертность, ожидаемая продолжительность жизни, заболеваемость) в отдельных регионах России и в мире.
12. Изучение качества жизни среди разных групп населения и пациентов.
13. Разработка мер по оптимизации работы отдельных типов медицинских учреждений в сохранении здоровья и повышении качества жизни.
14. Мотивированность среднего медицинского персонала.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научно- исследовательская работа (Преддипломная исследовательская)

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
-------------------------------	-----------------------	-------

	Общее и специальное оборудование	
Аудитории Института сестринского образования	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 19
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** заведующая кафедрой сестринского дела, профессор **Н.Г.Петрова**

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

**С.А.Балохина**

## Научно-исследовательская работа

### 1. Цель и задачи дисциплины

Целью практики является закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, по составлению обзора литературы, сбору эмпирического материала, необходимого для выполнения научной работы, его правильной статистической обработке и анализу.

### 1.2. Задачи дисциплины.

1. Закрепление представления о требованиях к проведению научных исследований.
2. Овладение навыками дизайна научного исследования.
2. Овладение навыками статистической обработки полученных данных.
3. Четкое владение навыками отбора литературных источников и написания литературного обзора.
4. Формирование навыков аналитического мышления.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных компетенций**:

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **профессиональных компетенций**:

ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Научно-исследовательская работа относится к базовой части, проводится в V семестре.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов /	
--------------------	---------------	--

		зачетных единиц	Семестр
			<b>V</b>
	<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	216/6	216
	В том числе:		
	Лекции		
	Практические занятия	216	216
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	Зачет	Зачет
	<b>Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)</b>	216 (6)	216 (6)

## 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

### 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ.ч.		Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	занятия практические	
<b>Тема (раздел) 1</b> Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.		72	72
<b>Тема (раздел) 2</b> Статистическая обработка данных.		72	72
<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.		72	72

### 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Методология анализа литературных данных и	Современные источники информации по тематике дисциплин магистратуры. Понятие о системном поиске и отборе	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

	нормативной документации . Обоснование дизайна научного исследования.	источников информации. Работа с поисковыми информационными системами. Обоснование плана и программы исследования. Формирование рабочей гипотезы. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Формирование выборок. Объект исследования. Методы сбора информации.	системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
2.	Статистическая обработка данных.	Понятие об абсолютных и относительных величинах. Виды относительных величин. Стандартизованные показатели. Динамические ряды. Вариационный ряд. Корреляционный анализ. Работа с пакетами прикладных программ: excell, stastistica, spss. Непараметрические методы в статистике.	ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения) ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования
3.	Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	Виды статистических таблиц. Анализ «по вертикали» и «горизонтالي». Динамический анализ. Графические изображения: графики, диаграммы. Подготовка презентаций. Умение формулировать и отвечать на вопросы, вести дискуссию по результатам исследования. Подготовка, выполнение, презентация самостоятельного исследования.	ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы.

## 6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. проф. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 680 с.

2. Добренъков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие/ В.И. Добренъков, Н.Г. Осипова. М.: изд. МГУ, 2009. – 276 с.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 16 с.

#### 6.2. Дополнительная литература:

- 1.ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». www.spb.gasu.ru
- 2.Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
- 3.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
- 4.Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014.

#### 6.3 Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

Журналы:

- Вопросы образования
- Международное высшее образование
- Социологическое обозрение

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	<b>Тема (раздел) 1</b> Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.	УК 1,2 ОПК 3	Собеседование - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
2	<b>Тема (раздел) 2</b> Статистическая обработка данных.	ОПК 6, 12	Собеседование - 1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	<b>Тема (раздел) 3</b> Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.	ПК 4	Защита выполненных научно-исследовательских работ

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<i>Зачет</i>	Презентация научно-исследовательской работы.		Задание выполнено полностью, представлено доступно и наглядно, на все вопросы даны исчерпывающие ответы – 5 баллов, имеются погрешности - 4 балла, имеются существенные дефекты в содержании работы- 3 балла, работа не выполнена – 2 балла

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

Не предусмотрены

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формирование части компетенций *УК 1,2; ОПК 3, 6, 12; ПК4* осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций *УК 1,2; ОПК 3, 6, 12; ПК4* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Научно- исследовательская работа»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Самостоятельная работа в библиотеке, с электронными информационными ресурсами	Написание литературного обзора	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа		
	начальный	последующий	итоговый
поставленных задач			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формирование дизайна исследования	Обсуждение и коррекция дизайна исследования	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Подготовка предварительной версии обзора литературы и методики исследования	Выполнение докладов на практических занятиях по темам раздела 1	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	Обработка и анализ данных исследования	Корректировка промежуточных результатов работы	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	Обработка и анализ данных исследования	Корректировка промежуточных результатов работы	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация
ПК4 – способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению	Формирование выводов и практических рекомендаций по результатам работы	Обсуждение полученных результатов, корректировка выводов и рекомендаций	Промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки Научно-исследовательская работа		
	начальный	последующий	итоговый
эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы			

Форма аттестации – подготовка итоговой научной работы и ее презентация.

#### 7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся

#### Положение о балльно-рейтинговой системе оценки

Все виды учебной оцениваются по 100-бальной шкале.

За семестр ставятся баллы, исходя из максимальных значений 60 баллов.

#### Расчет оценки за зачет

Характер выполненной работы	Оценка	Баллы
Правильно выбран дизайн исследования, статистические методы обработки, выводы и рекомендации корректны, соответствуют задачам	отлично	36-40
Имеются единичные замечания по обзору литературы, выбранным методам, формулировке выводов и рекомендаций	хорошо	31-35
Имеются существенные замечания по обзору литературы, выбранным методам, формулировке выводов и	удовлетворительно	25-30

рекомендаций		
Работа не выполнена или выполнена с грубыми ошибками	неудовлетворительно	до 25

#### Расчет итогового рейтинга

оценка	Итоговый рейтинг
«отлично» («5»)	85-100 баллов
«хорошо» («4»)	74-84
«удовлетворительно» («3»)	61-73
«неудовлетворительно» («2»)	0-60

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение / Под ред. проф. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 680 с.
2. Добренчиков В.И., Осипова Н.Г. Методология и методы научной работы: учебное пособие / В.И. Добренчиков, Н.Г. Осипова. М.: изд. МГУ, 2009. – 276 с.
3. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов. СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018.- 16 с.

#### Дополнительная литература:

1. ГОСТ 7.32-2001. Группа Т62. Межгосударственный стандарт «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». [www.spb.gasu.ru](http://www.spb.gasu.ru)
2. Зверев В.В. Методика научной работы. – М.: Проспект, 2016. – 104 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с.
4. Малинова О.Ю., Мелешкина Е.Ю. Методика научно-исследовательской работы. – М.: МГИМО-Университет, 2014.

#### Программное обеспечение

- поисковые системы: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;
- электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### Журналы:

- Вопросы образования
- Международное высшее образование
- Социологическое обозрение

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Имеются электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также к иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-исследовательская работа»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины Научно-исследовательская работа предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении научной работы, что дает возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний по подготовке и выполнению НИР.

Данные навыки осваиваются обучающимися в ходе самостоятельной работы над учебным материалом при консультации и коррекции преподавателя. Все разделы дисциплины представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Собеседование
Подготовка и написание рефератов, докладов	Проверка рефератов, докладов
Выполнение научной работы	Проверка Презентация

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Изучение дисциплины «Научно исследовательская работа» предусматривает освоение трех разделов (модулей):

1. -Методология анализа литературных данных и нормативной документации. Обоснование дизайна научного исследования.

2. Статистическая обработка данных.

3. Анализ и синтез полученных результатов. Представление материала. Графическое отображение результатов.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы и выполнения научно-исследовательской работы.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

### **1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**

Что такое дизайн исследования? Каковы этапы проведения научного исследования?

Каковы источники получения предварительных данных при планировании работы?

Каким образом формируется программа исследования?

Каковы источники получения информации при проведении исследований в области медицины и здравоохранения? Какие методы при этом могут быть использованы?

Как проводится и каким требованиям должно отвечать выборочное исследование?

### **2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**

Что такое группировка и шифровка данных?

Каким требованиям должны отвечать статистические таблицы?

Какие виды статистических показателей используются в здравоохранении?

В каких случаях используется метод стандартизации?

Какие величины рассчитываются при обработке вариационного ряда?

Каковы показатели и методы выравнивания динамического ряда?

Каким образом определяются взаимосвязи между явлениями?

Что такое непараметрическая статистика?

### **3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**

Дайте определение анализа и синтеза.

Какие виды графиков и диаграмм существуют?

Какие требования необходимо соблюдать при устной презентации результатов исследования?

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

1. Провести статистический анализ деятельности медицинского подразделения (учреждения).

2. Проанализировать показатели здоровья определенной группы населения (территории).
3. Изучить уровень удовлетворенности пациентов качеством сестринской помощи.
4. Провести социологический опрос сотрудников отделения (учреждения).
5. Изучить особенности образа жизни определенной группы населения (пациентов).
6. Проанализировать эффективность различных методов лечения (оздоровительных технологий).
7. Разработать мероприятия по улучшению оказания сестринской помощи в подразделении медицинской организации (организации в целом).
8. Изучение уровня распространенности вредных привычек среди разных групп населения.
9. Разработка программ оздоровительных мероприятий среди различных контингентов (дети разного возраста, подростки, работающие на различных предприятиях, лица пожилого возраста).
10. Динамический анализ эпидемиологических показателей по различным заболеваниям.
11. Сопоставительный анализ показателей общественного здоровья (рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая, детская смертность, ожидаемая продолжительность жизни, заболеваемость) в отдельных регионах России и в мире.
12. Изучение качества жизни среди разных групп населения и пациентов.
13. Разработка мер по оптимизации работы отдельных типов медицинских учреждений в сохранении здоровья и повышении качества жизни.
14. Мотивированность среднего медицинского персонала.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. PublicLibraryofScience. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научно- исследовательская работа

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
Аудитории	Ноутбук, комплект	Ул.Л.Толстого, 19

Института сестринского образования	мультимедийного оборудования	
Аудитория №13	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Аудитория №14	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8
Конференц-зал поликлиники №31	Ноутбук, комплект мультимедийного оборудования	Ул.Л.Толстого, 6-8

**Разработчик:** заведующая кафедрой сестринского дела, профессор **Н.Г.Петрова**

**Рецензент:** профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, д.м.н.

**С.А.Балохина**

## **Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** дисциплины – сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам.

**Задачи** дисциплины:

1. Обучить проведению сестринских манипуляций и уходу за больными.
2. Сформировать навыки по проведению санитарной обработки больных с учетом возраста, характера и тяжести заболевания.
3. Сформировать умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный опыт и опыт своих коллег и использовать его для совершенствования методики выполнения сестринских манипуляций.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию

доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		II
Самостоятельная работа (всего)	432	432
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12
		432
		12

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Основная литература:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. Пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Смолева Э. В., Кабарухин Б. В.; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. -Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474 с.
2. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов/ Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В. ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3 -е, стер. -Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с.

#### Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. -М. : КноРус, 2013. -243 с. : ил. – (Бакалавриат).
3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. Пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Славянова И. К. -10-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -395.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. Понятие об общем и специальном уходе.
2. Санитарная обработка больного в приемном отделении.
3. Особенности кормления больного в постели, зондовое энтеральное питание.
4. Особенности ухода за пациентами с тяжелой сердечно-сосудистой патологией.
5. Особенности ухода за пациентами в терапевтическом реанимационном отделении.
6. Транспортировка пациентов.
7. Особенности ухода за хирургическими больными.
8. Основные задачи приемного отделения хирургической клиники.
9. Гигиеническая подготовка больного к операции.
10. Особенности кормления пациента через гастростому.
11. Смена белья у хирургического больного. Методы санитарной обработки.
14. Дренажи. Уход за ними.

**7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 1-3,7; ОПК 1-5; ПК 1 осуществляется в ходе практики, а контроль - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК 1-3,7; ОПК 1-5; ПК 1 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Психология Теория сестринского дела	Основы сестринского дела	ИГА
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Основы сестринского дела	Синдромальная диагностика Медицинская биоэтика	ИГА
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Философия Психология	Основы сестринского дела	ИГА
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Теория сестринского дела Основы сестринского дела	Медицинская биоэтика	Общественное здоровье и здравоохранение

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Русский язык и культура речи	Правовые основы Медицинская биоэтика Теория сестринского дела	ИГА
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Основы сестринского дела Физика, математика	Статистический учет и стандартизация в здравоохранении	Экспертиза качества Менеджмент в здравоохранении
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Основы сестринского дела Анатомия	Информационные технологии в медицине Синдромальная диагностика	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач.	Физика, математика Основы сестринского дела	Фармакология	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в гериатрии Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Сестринское дело при инфекционных болезнях

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»		
	начальный	последующий	итоговый
			Медицинская реабилитация
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Основы сестринского дела	Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в гериатрии	Сестринское дело в семейной медицине
ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Основы сестринского дела	Сестринское дело в хирургии Сестринское дело в терапии Сестринское дело в педиатрии Сестринское дело в гериатрии Сестринское дело в акушерстве и гинекологии Сестринское дело при инфекционных болезнях	Сестринское дело в семейной медицине

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам **«Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».**

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. Пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Смолева Э. В., Кабарухин Б. В.; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. -Изд. 14-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 474 с.
2. Обуховец Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи : практикум [Текст] : учеб. пособие для студентов/ Обуховец Т. П., Кабарухин Б. В.; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 3 -е, стер. -Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 412 с.
3. Широкова Н.В., *Основы сестринского дела*: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1605-1 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416051.html>
4. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "*Основы сестринского дела*" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа:  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

### Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / Айзман Р. И., Омельченко И. В. -М. : КноРус, 2013. -243 с. : ил. – (Бакалавриат).
3. Славянова И. К. Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб. Пособие для студентов образов. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах / Славянова И. К. -10-е изд. -Ростов н/Д : Феникс, 2014. -395.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

10. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

### программное обеспечение

- *поисковые системы*: Google, Yandex, Ramble, Yahoo, Bing;

- *электронные образовательные ресурсы*: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к

профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым система, а также иным информационным ресурсам(Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор";Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс";Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех запланированных видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Обучение включает непосредственное ведение пациентов терапевтического, хирургического и гериатрического профиля на клинических базах с обязательным ежедневным заполнением Дневника практики. Практика проходит на 7 и 8 семестрах обучения. После окончания практики проводится итоговый зачет.

Работа студента в конкретном клиническом подразделении формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, формирует способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, в т.ч. с использованием информационных технологий.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей-кураторов практики выполнены машинописным методом.

В ходе прохождения клинической практики студенты могут выполнять научно-исследовательскую работу.

### **Примерный перечень тематик научно-исследовательской работы:**

Новые технологии сестринского ухода при различных видах заболеваний терапевтического и хирургического профиля, оценка их эффективности.  
Новые организационные формы работы сестринского персонала в отделениях хирургического, терапевтического, гериатрического профиля.  
Организация коммуникации различных категорий медицинского персонала.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Базы практик формируются с учетом договоров ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова с учреждениями практического здравоохранения.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.

Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.

профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

## Клиническая практика

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Вид практики:

Производственная практика

Тип:

клиническая практика

Способ проведения:

Стационарная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		5	6
<b>Продолжительность практики</b>	504/14	126/3,5	378/10,5
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	24	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	479	113,5	365,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой - 2)	Зачет с оценкой (2) 1,0	Зачет с оценкой 0,5	Зачет с оценкой 0,5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	126	378
	<b>зачетные единицы</b>	3,5	10,5

## 2. Цели и задачи разделов практики

**Цель клинической практики** – формирование у студентов практических навыков в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам терапевтического, хирургического, гериатрического профиля.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам с различными видами терапевтической патологии
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам с различными видами хирургической патологии, обеспечении ухода за ними в пред- и послеоперационном периодах;
- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи пациентам гериатрического профиля.

## 3. Планируемые результаты практики:

Студент, освоивший программу дисциплины «Клиническая практика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Клиническая практика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Клиническая практика», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

#### **4. Базы практики.**

Клиническая практика проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

### **5. Содержание практики**

#### **5.1. Учебно-тематическое планирование практики**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые профессиональные компетенции</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Организация работы среднего медицинского персонала в стационаре. Лечебно-охранительный и санитарно-эпидемиологический режим. Основы инфекционной безопасности. Организация коммуникации. Этико-деонтологические основы сестринской деятельности. Нормативно-правовая база деятельности среднего медицинского персонала. Учетная и отчетная документация.	150	УК-2 ОПК-1 ПК-2
2.	<b>Раздел 2.</b> Сестринский процесс как основа сестринского ухода. Особенности сестринского процесса при уходе за различными контингентами пациентов.	300	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
3.	<b>Раздел 3.</b> Основы реабилитации при реализации сестринского процесса в уходе за пациентами с различными заболеваниями.	56	ПК-3

<b>Итого:</b>	<b>506</b>	
---------------	------------	--

**6. Обязанности руководителя практики:**

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

**7. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

**8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Результаты прохождения практики отражаются студентами в виде дневника. Форма документа представлена ниже

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»**  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)  
 Факультет высшего сестринского образования  
 Кафедра сестринского дела

**ДНЕВНИК**

Клинической производственной практики

студента \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

Место прохождения практики

Руководители практики:

От Университета – Ф.И.О. (должность)

---

От медицинской организации – Ф.И.О. (должность)

---

Дата практики: \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_ ( )

Печать

Данная практика проводится с целью усвоения следующих дисциплин: Сестринское дело в терапии, сестринское дело в хирургии. Во время прохождения практики студенты должны освоить навыки соблюдения лечебно-охранительного и санитарно-противоэпидемического режима в медицинских организациях, ознакомиться с нормативно-правовой базой, регламентирующей их деятельность, с медицинской документацией, которую ведут медицинские сестры, освоить на практике клиническую симптоматику основных заболеваний, с которыми пациенты госпитализируются в отделения терапевтического и хирургического профиля. Студенты должны научиться сестринскому процессу при конкретных клинических ситуациях, выявлять проблемы пациентов, составлять план сестринской помощи с учетом выявленных проблем (при этом сестринские вмешательства следует разделить на: З - зависимые, В - взаимозависимые, Н - независимые), участвовать в его реализации.

Дневник должен заполняться ежедневно и подписываться старшей медицинской сестрой (с выставлением оценки). По окончании практики дневник подписывается главной медицинской сестрой с выставлением итоговой оценки за практики и удостоверяется печатью. Всего в дневнике должно быть отражено ведение не менее 20 пациентов хирургического и терапевтического профиля.

Дайте определение лечебно-охранительного режима в медицинском учреждении и опишите, как обеспечивается его выполнение в базовом отделении.

Дайте определение санитарно-противоэпидемического режима. Укажите основные нормативные документы, которые регламентируют его обеспечение. Опишите, как обеспечивается этот режим в базовом отделении.

Перечислите основные виды документов (журналов), которые ведутся в отделении. Укажите, участвовали ли Вы в их заполнении при прохождении практики. Ведется в отделении автоматизированный учет? Если да, опишите его.

**Учет ежедневной работы**

Дата	Инициалы пациен- та	Жалобы, краткий анамнез, диагноз, проблемы	План сестрин- ских вмеша- тельств (З, Н, В)	Лично прове- дено

Оценка за « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
Подпись старшей медицинской сестры \_\_\_\_\_

**Итоговый контроль:** проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

**Перечень вопросов для зачета:**

1. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов)
2. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчно-каменная болезнь, колит).
3. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ)
4. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с новообразованиями.
5. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с синдромом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с гнойными воспалительными процессами. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Опишите организацию работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Охарактеризуйте особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Раскройте содержание и приведите примеры инфузий и трансфузий.
10. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.

## 9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

## 9.3. Распределение рейтинговых баллов при оценке клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

Описание шкалы зачетного рейтинга

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственно о руководителе практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

а) основная литература:

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.

2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа:

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

б) дополнительная литература

Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т.т./П. Бейер.-М., «ВУНМЦ», 2008.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
- <http://www.scsml.rssi.ru/>
- <http://con-med.ru/>
- <http://www.rmj.ru/>
- <http://www.medliter.ru/>

**Электронные базы данных**

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

**Периодические издания:**

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Медицинская сестра»

- Журнал «Сестринское дело»

**11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике «Клиническая практика (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)».**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p><b>Учебный класс №1</b></p> <p>1. Доска - 1</p> <p>2. Мультимедийный проектор - 1</p> <p>3. Ноутбук - 1</p> <p>4. Тренажер для ИВЛ</p> <p>5. Тренажер для катетеризации мочевого пузыря у мужчины/женщины - 2</p> <p>6. Тренажер для внутримышечных инъекций - 1</p> <p>7. Тренажер для подкожных инъекций - 1</p> <p>8. Тренажер для внутривенных инъекций – 1</p> <p>9. Функциональная кровать – 1</p> <p>10. Прикроватная тумбочка – 1</p> <p>11. Столик инструментальный - 4</p> <p>12. Учебные столы – 8</p> <p>13. Стулья – 8</p> <p>14. Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, , 4 этаж, помещение 128</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное</p>

<p>Учебный класс  Доска - 1  Мультимедийный проектор - 1  Ноутбук - 1  Функциональная кровать – 1  Прикроватная тумбочка – 1  Столик инструментальный - 4  Учебные столы – 8  Стулья – 8  Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, город Санкт-Петербург, улица Льва Толстого д. 17, литера А, № 4, 2 этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права.  Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу;  серия 78-АЗ 085282  от 06 сентября 2013 г.,  бессрочно</p>
<p>Учебный класс  Доска - 1  Функциональная кровать – 1  Прикроватная тумбочка – 1  Столик инструментальный - 4  Учебные столы – 8  Стулья – 8  Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, Российская Федерация, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит Н, №71 3 этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права.  Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу,  78-АЗ 085265 от 06 сентября.2013 г., бессрочно</p>
<p>Учебный класс  Доска - 1  Функциональная кровать – 1  Прикроватная тумбочка – 1  Столик инструментальный - 4  Учебные столы – 8  Стулья – 8  Стол для преподавателя- 1</p>	<p>197022, Санкт-Петербург, ул. Рентгена. 12, Клиника научно-исследовательского института детской онкологии, гематологии и трансплантологии имени Р. М. Горбачевой 5 этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права.  Управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк – серия 78-А 3 №</p>

			085283), бессрочное
--	--	--	------------------------

**Разработчик:**  
**зав. кафедрой сестринского дела профессор, д.м.н. Н.Г.Петрова**

Базы практик формируются с учетом договоров ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова с учреждениями практического здравоохранения.

**Разработчики:** Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:** Резникова Т.В.  
Главная медицинская сестра ГБУЗ  
«Городская больница №26»

### Профилактическая практика

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Вид практики:

Производственная практика

Тип:

Профилактическая практика

Способ проведения:

Стационарная

**1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)**

Вид практики:

Производственная практика

Тип:

клиническая практика

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		5
<b>Продолжительность практики</b>	216/6	216/6
Контактная работа во взаимодействии студентов с руководителем практики от Университета и организации	24	24
<b>Самостоятельная работа</b>	191,5	191,5
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой )	Зачет с оценкой 0,5	Зачет с оценкой 0,5
<b>Общая трудоемкость</b>	216	216
	часы зачетные единицы	6 6

### 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель** Обеспечение усвоения слушателями системы знаний о формах и организации профилактической работы среди различных групп населения

**Задачи** дисциплины:

- Сформировать у слушателей знания основных форм и методов профилактики.

- Изучить содержание основных профилактических программ при ведущих формах нозологии.
- Сформировать навыки проведения профилактической работы с основными группами населения (дети, подростки, лица трудоспособного возраста, больные с различными хроническими заболеваниями, лица пожилого возраста, инвалидами).
- Сформировать навыки санитарно-гигиенического воспитания населения в практической работе и при обучении среднего и младшего медицинского персонала.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:**

Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая практика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Профилактическая практика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

Студент, освоивший программу дисциплины «Клиническая практика», должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК2 – способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций.

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

### **4. Базы практики**

Профилактическая практика проводится на базе ГБУЗ «Поликлиника №43» г. Санкт-Петербурга

### **5. Содержание практики**

#### **5.1. Учебно-тематическое планирование практики**

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	<b>Тема (раздел) 1</b> Организация практики, инструктаж по охране труда	6	УК-3 ОПК-1 ПК-2
2.	<b>Тема (раздел) 2</b>  Осуществление гигиенического воспитания и обучения населения.	42	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
3.	<b>Тема (раздел) 3</b> Участие в проведении иммуно-профилактики.	42	ПК-3
	<b>Тема (раздел) 4</b> Осуществление профилактики социально-значимых заболеваний.	42	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
	<b>Тема (раздел) 5</b> Участие в оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению	42	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
	<b>Тема (раздел) 6</b> Участие в диспансеризации взрослого населения. Участие в работе Школ Здоровья.	42	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	

#### 6. Обязанности руководителя практики:

- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

#### 7. Обязанности обучающихся на практике:

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

#### 8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.

Результаты прохождения практики отражаются студентами в виде дневника. Форма документа представлена ниже.

Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)  
Факультет высшего сестринского образования  
Кафедра сестринского дела

**ДНЕВНИК**

Профилактической производственной практики

студента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

---

Место прохождения практики

Руководители практики:

От Университета – Ф.И.О. (должность)

\_\_\_\_\_

От медицинской организации – Ф.И.О. (должность)

\_\_\_\_\_

Дата практики: \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Данная практика проводится с целью освоения студентами основных направлений и мероприятий по реализации профилактического направления в здравоохранении в конкретных медицинских организациях. Во время прохождения практики студенты должны освоить навыки соблюдения профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, возникновения профессиональных заболеваний и производственных травм в медицинских организациях, ознакомиться с нормативно-

правовой базой, регламентирующей данную работу, с документацией, отражающей профилактическую работу, освоить на практике такие направления профилактики, как диспансеризация, профилактические осмотры, санитарно-гигиеническое воспитание населения. Студенты должны научиться проводить беседы профилактического характера с пациентами их родственниками по наиболее актуальным вопросам медицины и здравоохранения, организации правильного ухода, направленного на профилактику осложнений, с правилами хранения лекарственных средств, техники безопасности, с организацией прививочной работы и участвовать в реализации перечисленных направлений работы.

Дневник должен заполняться ежедневно и подписываться старшей медицинской сестрой (с выставлением итоговой оценки по результатам практики).

Дайте определения следующих понятий: профилактика, факторы риска, производственный контроль, техника безопасности, первичная и вторичная профилактика, диспансеризация. Раскройте их содержание и опишите практическую реализацию на базе практики.

Дайте определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Укажите основные нормативные документы, которые обеспечивают их профилактику. Опишите, как проводится эта профилактика в базовом отделении.

Дайте определение понятия профилактический осмотр. Перечислите виды осмотров и их цель. Какие виды осмотров проводятся в базовом отделении и каковы основные виды документов (журналов), которые ведутся в отделении и отражают данную работу. Укажите, участвовали ли Вы в их проведении и заполнении при прохождении практики. Что такое скрининг?

Раскройте содержание прививочной работы. Опишите, как она проводится в базовой организации.

Дайте определение санитарно-гигиенического воспитания населения. Охарактеризуйте его формы и методы. Опишите, как оно проводится в базовом отделении. Перечислите темы лекций (бесед), которые Вы провели с пациентами (их родственниками) во время прохождения практики.

#### Учет ежедневной работы

Дата	Содержание работы	Подпись старшей медсестры

--	--	--

Оценка за практику \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись старшей медицинской сестры \_\_\_\_\_

**Итоговый контроль:** проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

### **9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ЗАЧЕТ**

1. Цели и задачи профилактической работы в здравоохранении.
2. Формы и методы профилактической медико-социальной работы.
3. Организация команд и кейс-менеджмент в работе с населением.
4. Функции среднего медицинского работника в проведении мероприятий профилактической направленности.
5. Права граждан в области охраны здоровья и профилактики заболеваний.
6. Права особых групп населения при получении медико-профилактической помощи.
7. Социальные проблемы подростковой беременности, роль профилактики в их решении.
8. Роль медицинского работника в профилактической работе среди лиц пожилого возраста..
9. Семья как основной объект внимания медицинского работника для профилактики заболеваний.
10. Превентивное вмешательство медицинского работника: общие основы и конкретные проявления.
11. Роль социального работника в организации групп взаимопомощи в системе здравоохранения.
12. Роль социального работника в организации групп самопомощи в системе здравоохранения.
13. Общеоздоровительные мероприятия в системе мер профилактики.
14. Психическое здоровье и профилактика психосоматических заболеваний.
15. Роль медицинского работника в укреплении здоровья детей.
16. Планирование семьи: сущность, концепции.
17. Организация Красный Крест: сущность, цели, функции, роль в профилактической работе.
18. Профилактическая деятельность медицинского работника в борьбе против курения.
19. Роль медицинского работника в профилактике алкоголизма.
20. Роль медицинского работника в профилактике наркомании.
21. Роль медицинского работника в формировании здорового образа жизни.
22. Роль медицинского работника в половом воспитании детей и подростков.

23. Роль медицинского работника в сексуальном образовании.
24. Роль медицинского работника в подготовке молодежи к семейной жизни.
25. Роль медицинского работника в предупреждении суицида.
26. Роль медицинского работника в повышении уровня медицинского образования населения.
27. Роль медицинского работника по предупреждению вредных привычек.
28. Роль медицинского работника в повышении адаптационных ресурсов пациентов.
29. Самообразование, повышение квалификации среднего медицинского персонала в вопросах профилактической деятельности.

### **Перечень манипуляций, выносимых на зачет**

1. Контроль состояния пациента при проведении иммунопрофилактики:
  - сбор жалоб;
  - исследование пульса;
  - измерение АД;
  - проведение термометрии.
2. Определение антропометрических показателей:
  - измерение роста;
  - измерение массы тела;
3. Создание средств пропаганды здорового образа жизни.
4. Проведение профилактического консультирования.
5. Участие в проведении профилактических прививок:
  - консультирование пациента;
  - выполнение п/к, в/к, в/м инъекций.
6. Заполнение контрольной карты диспансерного наблюдения ф 030/у.
7. Проведение занятий в Школе здоровья для пациентов с различными заболеваниями.
  - 1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме (разделу)**
    - История развития профилактического направления в медицине и здравоохранении
    - Определение профилактики
    - Ее виды и формы
  - 2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме (разделу)**
    - Здоровый образ жизни и пути его формирования
    - Характеристика здорового образа жизни
    - Основные составляющие
    - Рациональное питание как составляющая здорового образа жизни
    - Рационализация условий труда, быта и отдыха в системе профилактических мероприятий
  - 3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме (разделу)**
    - Факторы риска социально-значимых заболеваний и их предотвращение
    - Понятие факторов риска
    - Артериальная гипертония, гиперхолестерин, табакокурение, алкоголизм, наркомании – влияние на здоровье
    - Особенности профилактики в разных возрастных и социальных группах.
    - Пути отказа от вредных привычек
  - 4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме (разделу)**
    - Учреждения системы здравоохранения и образования, вовлеченные в медико-профилактическую работу с населением
    - Нормативно-правовая база профилактической работы. Звенья, принимающие участие в профилактической работе с населением
    - Центры здоровья
    - Центры медицинской профилактики
    - Отделения (кабинеты) медицинской профилактики

- Кабинеты здорового ребенка
- 5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятой теме (разделу)**
- Использование различных форм и методов санитарно-гигиенического воспитания населения
  - Устный, печатный, наглядный методы санитарно-гигиенического воспитания – преимущества и недостатки
  - Сравнительная характеристика различных форм устного (лекция, беседа, доклад, тематические курсы, вечер вопросов и ответов, выступление по радио и телевидению, конференции, телемедицинские технологии) и печатного (книги, памятки, листовки, плакаты, газеты, Интернет) методов
- 6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестой теме (разделу)**
- Центры здоровья
  - Центры медицинской профилактики
  - Отделения (кабинеты) медицинской профилактики
  - Кабинеты здорового ребенка

## 9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственного руководителя практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

## 9.3. Распределение рейтинговых баллов при оценке клинической практики (уход за больными терапевтического и хирургического профиля)

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

**Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
	Зачет	Собеседование	Вопросы и сформированные в соответствии с ними билеты	<i>Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов; имеются неточности в ответах – 4 балла; вопросы раскрыты недостаточно – 3 балла; вопросы не раскрыты – 2 балла.</i>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### 10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

##### Основная литература:

а) основная литература:

1. Основы сестринского дела. Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Широкова Н.В. и др. 2013. - 160 с.

2. Двойников С.И., Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2895-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428955.html>

3. Сопина З.Е., Организация специализированного сестринского ухода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. З.Е. Сопиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2620-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426203.html>

б) дополнительная литература

Теория и практика сестринского дела: учебное пособие в 2-х т.т./П. Бейер.-М., «ВУНМЦ», 2008.

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>

3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>

4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)

6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: [www.tfoms.ru](http://www.tfoms.ru)

7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)

11. Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)

#### 11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### **Примерный перечень тематик научно-практической работы:**

Изучение потребности разных групп населения в различных видах сестринских услуг.

Формирование бизнес-плана для продвижения разных видов сестринских услуг.

Проведение и анализ результатов социологического опроса различных групп пациентов и населения для реализации целей менеджмента.

Интерактивные формы обучения, составляют около 35% от аудиторных часов.

Формы работы, формирующие у студента общекультурные компетенции.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии.

**Методические указания для преподавателей выполнены** машинописным методом по каждой изучаемой теме. Все преподаватели обеспечены данными методическими указаниями. В учебном процессе используются папки с набором нормативной документации.

**Лабораторные занятия не предусмотрены.**

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных:

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>

2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>Кабинет главной медицинской сестры            Приемное отделение            Отделение физиотерапии            Дневной стационар            Отделение скорой медицинской помощи            Отделение врачей общей практики</p> <p><b>Материальное обеспечение практики:</b>            Стол рабочий            Кресло рабочее            Стул            Кушетка            Шкаф для перевязочных и лекарственных средств (шкаф медицинский металлический ШМ-02-МСК)            Шкаф для медицинских документов            Ростомер            Настольная лампа            Аппарат лазерный для резекции и коагуляции            Мешок Амбу            Аспиратор хирургический            Тонометр            Радиохирургический нож            Контейнер для хранения стерильных инструментов            Стол операционный            Стол перевязочный</p>	<p>196247, Санкт-Петербург,            Ленинский пр., д.123            ГБУЗ «Городская поликлиника № 43»</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	<p>Договор о практической подготовке с ГБУЗ «Городская поликлиника № 43» №260- Пр от 31.19.2019 г.</p>

<p> Столик инструментальный  Столик манипуляционный  Малый хирургический набор  Стерилизатор для медицинских инструментов  Сухожаровой шкаф для стерилизации медицинских инструментов  Холодильник  Негатоскоп  Бактерицидный облучатель воздуха  Бестеневая лампа  Весы  Сейф для хранения лекарственных препаратов  Персональный компьютер с принтером, выходом в Интернет  Стетофонендоскоп  Шина для лечения переломов ключицы  Шина для фиксации кисти и пальцев  Шина проволочная для верхних и нижних конечностей  Шина транспортная для нижних конечностей  Головодержатель (воротник Шанца)  Переносной набор для реанимации  Шпатель  Сантиметровая лента  Медицинский термометр  Емкости для дезинфекции инструментов (например, Коробки стерилизационные (биксы))  Емкости для сбора бытовых и медицинских отходов  Спринцовка ПВХ тип А  Спринцовка ПВХ тип Б  Грелка комбинированная  Клеенка подкладная ПВХ  Круг подкладной резиновый  Трубка ректальная газоотводная  Мочеприемник прикроватный  Кружка Эсмарха  Поильник полимерный  Пузырь для льда (№1, 2, 3)  Шприцы одноразовые с иглой 5,10, 20 мл  Шприцы одноразовые инсулиновые с иглой  Системы ПР, ПК </p>			
--	--	--	--

Перевязочный материал			
-----------------------	--	--	--

**Разработчик:** Заведующая кафедрой сестринского дела  
Петрова Н.Г.

**Рецензент:**  
профессор кафедры организации здравоохранения медицинского факультета  
СПбГУ, д.м.н Балохина С.А.

## Психологическая практика

### 1. Цели и задачи практики

**Целью** учебной дисциплины (модуля) «Производственная психологическая практика» является комплексное освоение студентами профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения и получение навыков их практического применения. В ходе производственной практики студенты знакомятся со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля, формируют свою профессиональную позицию, а также осваивают профессиональную этику.

**Задачами** производственной практики являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных за время обучения;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности с коллегами;
- применение полученных знаний, умений и навыков в ходе решения практических задач;
- освоение специфики деятельности психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического исследования, осуществление коррекционно-развивающей и обучающей работы и т.п.);

### 2. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

- ✓ способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **общепрофессиональных компетенций**:

- ✓ способностью распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения) (ОПК-9)

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Производственная психологическая практика» изучается в 4 семестре и относится к дисциплинам базовой части Б.2 профессионального цикла.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Сроки проведения практики: 6 недель	432	432
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b> <b>часы</b> <b>зачетные единицы</b>	432	432
	12	12

### 4. Базы практики

Практика проводится на базе организация (предприятий) различных организационно-правовых форм хозяйствования и форм собственности (клинические базы)

## 5.Содержание практики

№	Виды профессиональной деятельности	Место работы	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда	База практики	✓ УК-6; ОПК-9
2	Основной этап	База практики	✓ УК-6; ОПК-9
3	Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной психологической практике	База практики	✓ УК-6; ОПК-9

### План работы:

#### Раздел 1. Организация практики, инструктаж по охране труда

Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.

Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка.

#### Раздел 2. Основной этап

Выполнение работ с соблюдением норм этики, морали и права.

Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка.

Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения профессиональной деятельности.

Ведение психодиагностической работы: проведение методик, наблюдение, анкетирование и составление психологического заключения.

Составление плана и проведение просветительских занятий с пациентами и их родственниками.

Ведение документации.

#### Раздел 3. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике

Ведение дневника производственной практики.

Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях.

## 6.Обязанности руководителя практики от Университета:

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации
- Согласовывает с обучающимися индивидуальный календарно-тематический план прохождения практики;
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием;

- Оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

### **7. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять индивидуальный календарно-тематический план, в установленном объеме и сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

### **8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов, и заполняются студентом. Форма дневника представлены ниже:

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию:

1. Дневник производственной практики.
2. Отчет о прохождении производственной психологической практики.
3. Отзыв о прохождении производственной психологической практики.

### **Образец дневника**

(1 лист)

#### *ДНЕВНИК*

Производственной психологической практики  
студента факультета ВСО 2 курса  
специальности «Сестринское дело»  
**20\_\_ - 20\_\_ уч. год**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от кафедры (подпись)

( 2, 3, 4, ... листы дневника)

Дата	Ежедневная запись работы, проводимой студентом на практике

--	--

### **Образец последнего листа дневника**

#### *Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта*

1. Компетентность, методическая грамотность.
2. Какие педагогические, психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
3. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
4. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:  
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий

Подпись ответственного за практику

Подпись руководителя практики

По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем предприятия, учреждения, организации или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

«Отчет по результатам производственной психологической практики» относится к обязательной документации, имеет индивидуальный характер, составляется в свободной форме. Студент должен проанализировать проведенную работу. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики в дальнейшем.

#### ***Обязанности практиканта во время прохождения практики***

1. Ознакомиться со структурой и организацией лечебно-диагностического процесса, как в отделении, так и в стационаре в целом.
2. Познакомиться с инструкциями организации работ клинического психолога в стационаре.
3. Усовершенствовать выполнение практических навыков.
4. Соблюдать все требования этики и деонтологии.
5. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации (предприятия);
6. Строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
7. Представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный руководителем практики

#### **Подведение итогов практики**

По окончании практики непосредственный руководитель оценивает качество работы практиканта: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Практиканты, успешно прошедшие практику, допускаются к зачету.

Зачет проводится сразу после окончания практики, на кафедре общей и клинической психологии по заранее составленному расписанию.

Он предусматривает собеседование по дневнику с оценкой работы студента, объема и качества освоенных им практических навыков. Дневник должен содержать подписи ответственных, характеристику.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:** Электронная библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, База справочных материалов в программе academicNT.

**Периодические издания:** нет

## **10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**Зачет по практике:**

**Перечень вопросов для подготовки:**

1. Классификация психодиагностических процедур.
2. Процедура тестирования, ситуационное применение.
3. Структура психологического заключения.
4. Особенности применения психодиагностических методик у пациентов с различными заболеваниями.
5. Основные этические принципы работы психолога.
6. Информированное согласие в работе психолога.
7. Профессиональная деонтология и биофилия.
8. Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.

## **10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики**

**а) основная литература:**

1. Клиническая психология: учебник для вузов /Под ред. Б.Д.Карвасарского. — 4-е изд., перераб. и доп.- СПб Питер, 2011.
2. Майерс, Дэвид. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.

3. Смулевич А. Б. Расстройства личности. Изд-во МИА. 2012

**Дополнительная литература:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2018
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология: основы клинической диагностики практики: уч. пособие. 3-е изд. Юрайт, 2013
3. Романова Е.С. Психодиагностика. Юрайт, 2011

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

### **Science Direct**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Elsevier (платформа Science Direct)**

URL: <http://www.sciencedirect.com>

### **Sage Publications**

URL: <http://online.sagepub.com/>

### **Springer/Kluwer**

URL: <http://www.springerlink.com>

### **Taylor & Francis**

URL: <http://www.informaworld.com>

### **Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)**

URL: <http://elibrary.ru/>

### **Университетская информационная система Россия**

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

## **11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор").

## **12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Определяется материально-технической базой учреждения здравоохранения, в котором проходит практика

**Разработчик: доцент, к.п.н.**

**Гуреева И.Л.**

## Реабилитационная практика

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов практических навыков в области обеспечения квалифицированной сестринской помощи в процессе реабилитации пациентов.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать навыки и умения, связанные с оказанием сестринской помощи при реабилитации пациентов с разными заболеваниями
- закрепить на практике теоретические основы реабилитации, включая ее принципы
- сформировать навыки и умения, связанные с работой в мультидисциплинарной бригаде.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

Студент, освоивший программу дисциплины «Реабилитационная практика», должен обладать профессиональными компетенциями:

изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Реабилитационная практика» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		6
Самостоятельная работа (всего)	432/12	432

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	432
	<b>зачетные единицы</b>	12
		432
		12

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственно о руководителе практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики:</i> <i>5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### Перечень вопросов для зачета:

1. Укажите основные принципы реабилитации.
2. Перечислите виды реабилитации.
3. Назовите виды медицинской реабилитации.
4. Перечислите виды физиотерапевтического лечения.
5. Раскройте понятие бальнеотерапии.
6. Назовите виды массажа, показания и противопоказания к его применению.
7. Раскройте роль лечебной физкультуры в реабилитации, назовите ее виды.
8. Перечислите технические средства реабилитации.
9. Составьте план реабилитационных мероприятий при различных видах патологии, определите роль среднего медицинского персонала в его проведении.
10. Перечислите учреждения и подразделения, участвующие в оказании реабилитационной помощи населению, их структуру и задачи.

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК 2,3; ОПК 4,5,7; ПК 1,3 осуществляется в ходе практики а контроль их сформированности - на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

**Этапы формирования компетенций УК 2,3; ОПК 4,5,7; ПК 1,3 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Реабилитационная практика»**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Реабилитационная практика»		
	начальный	последующий	итоговый

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Реабилитационная практика»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ</p>	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА
	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА
	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА
	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА
	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Реабилитационная практика»		
	начальный	последующий	итоговый
<p>ПК1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>ПК3 - способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.</p>	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА
	Освоение практических навыков на клинических базах	Промежуточная аттестация	ИГА

Форма аттестации – зачет с оценкой, который включает оценивание ведения дневника практики, отзыва непосредственного руководителя практики, результатов собеседования.

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственно о руководителе практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики: 5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

#### **7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации интернов, ординаторов факультета последипломного образования в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программе «**Реабилитационная практика**»

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Реабилитационная практика»**

#### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

## **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Реабилитационная практика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

### **Успешное усвоение учебной дисциплины «Реабилитационная практика»**

предполагает активное, творческое участие обучающегося путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении всех запланированных видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

Обучение включает непосредственное оказание реабилитационной помощи пациентам с различными видами патологии на клинических базах с обязательным ежедневным заполнением Дневника практики. Практика проходит на 6 семестре обучения. После окончания практики проводится итоговый зачет.

Работа студента в конкретном клиническом подразделении формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, формирует способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, в т.ч. с использованием информационных технологий.

### **Методические указания к практическим (семинарским) занятиям**

**Методические указания** для преподавателей-кураторов практики выполнены машинописным методом.

В ходе прохождения клинической практики студенты могут выполнять научно-исследовательскую работу.

### **Примерный перечень тематик научно-исследовательской работы:**

Новые технологии сестринского ухода в процессе реабилитации пациентов с разными заболеваниями, оценка их эффективности.

Новые организационные формы работы сестринского персонала при осуществлении реабилитации.

Организация коммуникации в процессе реализации мультидисциплинарного подхода.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных:

Базы практик формируются с учетом договоров ПСПбГМУ им.акад.И.П.Павлова с учреждениями практического здравоохранения.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения

СП6ГУ

## Преддипломная организационно-управленческая практика

### 1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		8
Самостоятельная работа (всего)	431,5	431,5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой 0,5	Зачет с оценкой 0,5
Общая трудоемкость	часы	432
	зачетные единицы	12

### 2. Цели и задачи практики

**Цель** дисциплины состоит в закреплении и углублении теоретической подготовки, приобретении организационно-управленческих умений, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы старшей медицинской сестры путем непосредственного участия в деятельности структурных подразделений лечебно-профилактической организации, а также в развитии социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, включая формирование у студентов практических навыков в области организации обеспечения квалифицированной сестринской помощи пациентам различного профиля.

#### **Задачи** дисциплины:

- сформировать навыки и умения, связанные с организацией работы сестринских служб различных уровней;
- сформировать навыки и умения, связанные с организацией оказания сестринской помощи пациентам с различными видами патологий
- сформировать навыки и умения, связанные ведением учетно-отчетной медицинской документации;
- сформировать навыки и умения, связанные с овладение методов сбора и обработки медико-статистических данных и их анализа;
- сформировать навыки и умения, связанные с контролем обеспечения благоприятных

условий для пребывания пациента, с соблюдением лечебно-охранительного режима на различных отделениях в лечебно-профилактических учреждениях.

- сформировать навыки и умения, связанные с обеспечением в медицинских организациях благоприятных условий трудовой деятельности медицинского персонала;
- сформировать навыки и умения, связанные с контролем инфекционной безопасности в лечебно-профилактических учреждениях.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**3.1** Студент, освоивший программу дисциплины «Организационно-управленческая практика», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся

ресурсов и ограничений.

Студент, освоивший программу, должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями:

ОПК - 1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

ОПК – 10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК – 11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

Студент, освоивший программу, должен обладать следующими *профессиональными* компетенциями:

способность и готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);.

**3.2 Место дисциплины «Организационно-управленческая практика» в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Организационно-управленческая практика» относится к блоку профессиональных дисциплин учебного плана. Практика проходит в 8 семестре обучения. После окончания практики проводится зачет.

#### **4. Базы практики**

Производственная практика научно-исследовательская работа проводится на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова.

#### **5. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

##### **5.1. Учебно-тематическое планирование практики**

<b>№</b>	<b>Тема (раздел)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Место работы</b>	<b>Формируемые профессиональные компетенции</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Знакомство с особенностями медицинского обслуживания населения в медицинской организации	64	База практики	УК 1 УК 2 ОПК 1
2.	<b>Раздел 2.</b> Участие в организации процесса управления сестринскими службами медицинской организации (субъекты и объекты управления, механизмы управления, способы и каналы передачи информации)	110	База практики	УК 2 ОПК 1 ОПК 11 ПК 4
3	<b>Раздел 3.</b> Принятие участия в планировании и проведение мероприятий по управлению	122	База практики	ОПК 11 ПК 4

	персоналом, распределению и делегированию полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия			
4	<b>Раздел 4.</b> Участие в делопроизводственной деятельности медицинских сестер; ведение учетно-отчетной медицинской документации; применение организационно-управленческой и нормативной документации в управлении сестринским персоналом	64	База практики	ОПК 10 ПК 4
5	<b>Раздел 5.</b> Знакомство с методологией, методами и методиками контроля качества сестринской помощи. Участие в осуществлении контроля качества работ сестринского персонала	65,5	База практики	ОПК 10 ПК 4
	<b>Заключительный этап (отчет по практике)</b>	6		
	<b>Зачет с оценкой</b>	0,5	База практики ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Кафедра сестринского дела	
	<b>Итого:</b>	432		

### **План работы:**

**Раздел 1.** Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности.

Ознакомление со структурой медицинской организации, правилами внутреннего распорядка, лечебно-охранительным режимом, санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Ознакомление с правилами ведения учетно-отчетной медицинской документации.

Ознакомление с системой организации и обработки медико-статистических данных.

Применение методов и способов обеспечения в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала.

Обеспечение требований к соблюдению информационной безопасности.

### **Раздел 2.**

Курация работы сестринской службы медицинской организации.

Анализ работы, оценка потенциальных возможностей развития сестринской службы.

Ознакомление с должностными обязанностями медицинских сестер (главной, старшей, процедурной, перевязочной, палатной), сестры-хозяйки.

Анализ укомплектованности сестринскими кадрами, оценка уровня квалификации и сертификации.

Ознакомление с ролью главной медицинской сестры в деятельности медицинской организации: основные направления деятельности, требования к занимаемой должности.

### **Раздел 3.**

Организация делопроизводства в деятельности медицинских сестер: организационные документы, распорядительные документы, информационно-справочные материалы, планово-отчетные документы.

### **Раздел 4.**

Контроль сотрудников в отношении повышения их квалификации. Обучение медицинских сестер на рабочем месте.

Разработка сестринских программ по формированию здорового образа жизни, здоровье сберегающего пространства медицинской организации, предупреждению социально-значимых заболеваний у сестринского персонала.

Составление текущих планов работы сестринской службы.

Ознакомление с инновационными технологиями в сестринской деятельности.

Определение потребности в изменениях сестринской службы.

Составление программы нововведений и разработка плана мероприятий по их реализации

### **Раздел 5.**

Организация контроля качества деятельности медицинских сестер.

Критерии оценки деятельности медицинских сестер.

Ведение дневника производственной практики с повседневным анализом проведенной работы.

Составление итогового отчета о практике.

## **6. Обязанности руководителя практики от Университета:**

- Устанавливает связь с руководителем практики от организации.
- Согласовывает с обучающимися план прохождения практики.
- Осуществляет контроль за соблюдением срока практики и ее содержанием.
- Оказывает методическую помощь обучающимся при прохождении практики.
- Оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

## **7. Обязанности обучающихся на практике:**

- явиться на место практики в установленный приказом срок;
- выполнять план в установленные сроки;
- соблюдать все указания руководителей практики по качественной проработке разделов плана;
- оперативно оформлять всю документацию по написанию отчета о практике;
- в течение практики вести учет ее прохождения и делать систематические записи в дневнике;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
- строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- представить руководителю от университета письменный отчет о прохождении практики и дневник, подписанный непосредственным руководителем практики, а также главной медицинской сестрой.

## **8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.**

Методические требования к порядку прохождения практики представлены в дневнике учета работы студентов и заполняются студентом. Работа студентов на практике осуществляется в соответствии с планом-графиком студента и индивидуальным заданием. Формы документов представлены ниже:

### **1. ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Помощник младшего медицинского персонала**

студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

1 курса \_\_\_\_\_ группы

**Способ проведения производственной практики:**

**Место прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики  
от Университета** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Руководитель практики  
от профильной медицинской организации**  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

**Сроки прохождения практики:** с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Итоговая оценка (баллы)** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Санкт-Петербург  
20\_\_**

### **I ОБЩАЯ ЧАСТЬ**

#### **Правила ведения дневника**

- 2 Дневник студента 4 курса ВСО по организационно-управленческой практике является официальным учетным и отчетным документом.
- 3 В дневнике должны быть отражены все разделы практической деятельности студента по освоению основных обязанностей старшей (главной) медицинской сестры.

- 4 В начале практики должна быть отметка о прохождении инструктажа, в записях должна быть представлена краткая характеристика базы практики: профиль отделения, количество коек, подразделения, кабинеты.
- 5 Записи ведутся ежедневно в конце рабочего дня (обязательно указывается дата и время работы). Записи должны быть разборчивые, грамотные и заверяются старшей (главной) медицинской сестрой после описания всей проведенной за время практики работы (подпись).
- 6 По окончании практики студент составляет отчет о проделанной работе в соответствии с приведенной формой, получает характеристику и оценку за практику от старшей медицинской сестры отделения.
- 7 Отчет и характеристика подписываются главной медицинской сестрой и заверяется гербовой печатью профильной медицинской организации (далее МО).

С правилами ведения дневника ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

Дата \_\_\_\_\_

### **Производственная практика**

На отделении студент выполняет функции старшей медицинской сестры отделения (главной медицинской сестры) после прохождения инструктажа

**Инструктаж проведен** \_\_\_\_\_  
(отметка о прохождении инструктажа)

Дата \_\_\_\_\_

### **Подведение итогов практики**

Оценка за практику ставится согласно «Положению об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов» и «Положению о балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса» в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России

Результаты производственной практики оценивает лицо, назначенное руководителем практики от Университета (далее – руководитель от Университета) (максимум 40 баллов) и учитывает отзыв непосредственного руководителя практики медицинской организации (максимум 20 баллов). Всего за выполнение практики студент может получить максимально 60 баллов. К экзамену допускаются студенты, набравшие более 36 баллов.

Зачет проводится в последний день практики на кафедре Университета, ответственной за проведение практики, по заранее составленному расписанию. Зачет предусматривает собеседование по дневнику с оценкой работы студента, объема и качества освоенных им практических навыков. Максимальная оценка составляет 40 баллов.

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку в графу «Производственная практика за 4 курс». После сдачи зачета дневник остаётся на кафедре.

## II. Учет ежедневной работы

### Общая характеристика профильной медицинской организации

1. Название медицинской организации

\_\_\_\_\_

2. Характеристика отделения, в котором проходил практику студент:

отделение \_\_\_\_\_

коэффициент фонда \_\_\_\_\_ подразделения,

кабинеты \_\_\_\_\_

Заведующий отделением:

Ф.И.О.(полностью) \_\_\_\_\_

Старшая медсестра отделения:

Ф.И.О.(полностью) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Учет ежедневной работы

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от МО о выполнении работы

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента)

Руководитель практики от МО:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя)

### III. ОТЧЕТ

#### о прохождении производственной практики «Организационно-управленческая практика»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Оценка уровня освоения:

2) – участие в выполнении манипуляции

3) – практическое выполнение манипуляции под контролем

4) – самостоятельное выполнение манипуляции

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики от МО :

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА  
на студента-практиканта**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка по производственной практике**

\_\_\_\_\_ ( до 20 баллов)

Руководитель практики от МО

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Отметка руководителя МО  
о прохождении практики

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

---

**Примечание:** при написании характеристики должны быть отражены следующие показатели: уровень теоретической подготовки и практической подготовки в свете самостоятельной работы студента; выполнение основ деонтологии и этики, полнота и ясность заполнения медицинской документации, интерес к профессии.

\_\_\_\_\_ М.П.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАМЕЧАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА**

---

---

---

**Общая оценка по производственной практике**

\_\_\_\_\_ ( до 40 баллов)

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**Оценка за устное собеседование (зачет)**  
( до 40 баллов)

\_\_\_\_\_

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 2. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения производственной практики

\_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ / 20 \_\_\_\_ уч.год

студенты \_\_\_\_ курса факультета ВСО \_\_\_\_ гр.

\_\_\_\_\_

Этапы проведения	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	I раздел дневника
Основной этап	с ____ по ____	II раздел дневника
Заключительный этап	с ____ по ____	III раздел дневника. Отчет

Составил руководитель практики от профильной МО

Руководитель практики от Университета

С рабочим графиком (планом) ознакомлен

## 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

для студента \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_, выполняемое в период «Организационно-управленческой практики» в

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

### Необходимо:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с внутренним распорядком отделения, изучить структуру стационарного отделения, организацию охранительного и санитарного режима.
2. Обеспечить выполнение временных разовых или постоянных заданий по поручениям руководителей и специалистов учреждений места прохождения практики.
3. Заполнить отчет.

Задание принял \_\_\_\_\_

(Число, подпись студента)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**Электронные базы данных:** Электронная библиотека ПСПбГМУ им. академика И.П.Павлова, База справочных материалов в программе academicNT.

**Периодические издания:** нет

**9.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

**9.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации:**

Тема 1.

1. Видовая классификация коммуникации: специфика межличностной и специализированной коммуникации.
2. Массовая коммуникация: понятие и основные подходы исследования.
3. Коммуникация: понятие и функциональное значение. Условия ее эффективности.

Тема 2.

1. Принципы и функции менеджмента
2. Особенности управления учреждениями в здравоохранении
3. Факторы, влияющие на процессы управления в учреждениях здравоохранения

Тема 3.

1. Основные принципы управления здравоохранением
2. Стили управления
3. Уровни управления в системе здравоохранения

Тема 4.

1. Управленческие решения в ходе медицинской деятельности
2. Необходимость принятия решений
3. Условия эффективности управленческих решений.

Тема 5.

1. Управление качеством и управление качеством в медицине.
2. Управление качеством медицинской помощи: исторические аспекты и современность.
3. Обеспечение качества, контроль качества.

**9.2 Критерии оценки промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
<b>5</b>	Демонстрирует полное понимание проблемы. Даны ответы на все вопросы.
<b>4</b>	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Даны ответы на все вопросы, но с небольшими неточностями.
<b>3</b>	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Ответы на вопросы даны частично.
<b>2</b>	Демонстрирует непонимание проблемы. Нет ответов на вопросы.

*Описание шкалы зачетного рейтинга*

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	<b>Зачет с оценкой</b>	Проверка дневников практики. Устное собеседование.	Требования по оформлению дневника. Отзыв непосредственно о руководителе практики. Устное собеседование	<i>Дневник оформлен полностью в соответствии с требованиями: 30 баллов</i> <i>Оценка руководителя практики: 5- 30 баллов</i> <i>4 – 20 баллов</i> <i>3 – 10 баллов</i> <i>Устное собеседование – 40 баллов (максимально)</i> <i>Итого – 100 баллов</i>

## 10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

### а) основная литература:

1. Петрова Н.Г., Додонова И.В., Малышев М.Л., Окулов М.В. Практическое руководство по написанию рефератов/Под. Ред. Н.Г. Петровой. – СПб: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 16 с.

### б) дополнительная литература

1. Долгушина Н.В., Методология научных исследований в клинической медицине [Электронный ресурс] / Н.В. Долгушина [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-3898-5 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438985.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.zdravinform.ru/dev/html/rus/index.php>
- <http://www.scsml.rssi.ru/>
- <http://con-med.ru/>
- <http://www.rmj.ru/>
- <http://www.medliter.ru/>

Электронные базы данных

- <http://medportal.ru/enc/>
- <http://medinet.ru/>
- <http://www.webmedinfo.ru/library/>

Периодические издания:

- <http://www.medline.ru/>
- Журнал «Медицинская сестра»
- Журнал «Сестринское дело»
- Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
- Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»

### 11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

### 12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<b>Помещение для самостоятельной работы студентов</b> 1. Доска - 1 2. Мультимедийный проектор - 2 3. Ноутбук - 2 12. Учебные столы – 12 13. Стулья – 25	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 19, корпус 53 лит. А, здание Института сестринского образования, 2 этаж, помещение <b>214</b>	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 06.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085283), бессрочное

**Разработчики:**

Соболева Н.И.  
Доцент кафедры сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ



## Педагогическая практика

Педагогическая практика – это первичная практическая психолого-педагогическая подготовка медсестер к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности в качестве преподавателя медицинского учебного заведения; а также важный образовательный период для формирования необходимых навыков и умений, обеспечивающих эффективность отношений с пациентом и его семьей в ходе реабилитации. Введение этапа «педагогической» практики позволяет подготовить квалифицированного, конкурентно способного творческого преподавателя медицинского училища, колледжа, вуза.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, формирование у обучающихся профессиональных компетенций для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачами практики являются:

- закрепить умения по выполнению основных видов педагогической деятельности: учебно-методической, учебно-воспитательной, организационно-управленческой;
- сформировать умение подготовить и провести занятие по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение подготовить и прочесть лекцию по конкретной теме (проблеме) преподаваемой дисциплины
- сформировать умение руководить деятельностью коллектива в процессе учебно-воспитательного процесса
- закрепление и углубление психолого-педагогических навыков;
- закрепление и углубление умения осуществлять рациональный выбор методических средств, обеспечивающих эффективное построение учебного процесса в медицинском образовании;
- совершенствование практических навыков установления оптимального психолого-педагогического общения в ходе учебного процесса;
- закрепление знаний и навыков по оформлению психолого-педагогической документации
- дальнейшее развитие и совершенствование педагогических знаний и умений, компетенций;
- формирование осознанных мотивов изучения педагогики, психологии, частных методик;
- формирование у студентов специальных профессиональных умений, компетенций;
- определение и выполнение целей занятия: дидактических, воспитательных, развивающих;
- применение различных методов, форм, приемов обучения и контроля знаний и умений;
- проведение практического занятия на основе субъектно-субъектных отношений;
- применение методов активного обучения (проблемное обучение: работа малыми группами, «мозговая атака», учебная дискуссия, круглый стол, пресс-конференция, организационно-деятельностная игра) при организации занятий со студентами;
- проведение поиска научной литературы по спецдисциплинам и оформление в форме пособия с созданием схем, граф, таблиц или алгоритма;
- проведение анализа собственного занятия и занятий своих коллег;

- составление плана и тезисов проблемной лекции по актуальной медицинской тематике.
- проведение психологического исследования личности обучающегося, создание подробного психологического портрета с указанием конкретных путей совершенствования и развития данной личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП СПЕЦИАЛИСТА

Учебная дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая практика» относится к разделу «Учебная и производственная практики».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология», «Здоровый человек и его окружение», «Гигиена и экология человека (общая гигиена)», «Правовые основы охраны здоровья», «Психология в профессиональной деятельности» «Психология управления», «Педагогика с методикой преподавания», «Организация профилактической работы с населением».

Освоение дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая практика» является необходимой основой для изучения таких дисциплин базовой части профессионального цикла как «Организация школ здоровья для пациентов с хроническими заболеваниями», «Управление персоналом».

*Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:*

- в цикле гуманитарных дисциплин (философия, этика, культурология);
- в цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (современные концепции естествознания, антропология, функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии, нейрофизиология, физиология).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

### **а) универсальные (УК):**

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

### **б) общепрофессиональных (ОПК)**

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных

технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);

**в) профессиональных (ПК):**

- – готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5).
- способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК -3)
- готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)(ПК-7).

**4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.**

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
			<b>IV</b>
1	Общая трудоемкость цикла (З.Е.)	432 (12)	432 (12)
2	Аудиторные занятия, в том числе:	144	144
2.1	Практические занятия	144	144
3	Самостоятельная работа	286	286
4	Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	2 Дифференцированный зачет	2 Дифференцированный зачет

**5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Психолого-педагогическая практика проводится в 4 семестре и длится 8 недель - 432 часа.

Наименование темы (этапы)	Контактная работа, академ. час			Самостоятельная работа, академ. час	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	Занятия клинические практические занятия			
Этап 1. Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже		36		106	ЗАЧЕТ	142
Этап 2. Организация просветительских бесед (обучение) с пациентами и		36		72		108

их семьями в рамках «Школ пациентов»						
Этап 3. Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями		72		108		180
Итоговый контроль					2	
ИТОГО		144		286	2	432

## 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение уровня знаний, умений и навыков у учащихся по сестринскому делу (через посещение занятий, общение с учащимися, анализа журнала успеваемости группы, дневников, результатов тестирования т.д.);</li> <li>- изучение новых педагогических технологий, применяемых в учебной и воспитательной работе;</li> <li>- посещение занятий преподавателей медколледжа, участие в их анализе;</li> <li>- присутствие на одном (открытом) учебном занятии у студентов группы и участие в анализе проведенного занятия.</li> <li>- беседы с администрацией, кураторами, преподавателями спецдисциплин о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>• способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>• способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</li> <li>• способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)</li> </ul>

		<p>постановке учебно-воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оснащением кабинетов, работой методического кабинета, должностными обязанностями преподавателя;</li> <li>- выполнение индивидуального задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</li> <li>• готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)(ПК-7).</li> </ul>
	<p>Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями в рамках «Школ пациентов»</p>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно – правовые материалы, регламентирующие организацию и проведение обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями;</li> <li>- профессиональных компетенций медицинской сестры для организацию и проведение обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями;</li> </ul> <p><i>Разработка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методических материалов для подготовки медицинского персонала по организацию и проведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</li> <li>• способность и готовность к осуществлению сестринского ухода и</li> </ul>

		<p>обучения (просветительских бесед) с пациентами и их семьями</p>	<p>других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК -3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК 5).</li> </ul>
	<p>Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями.</p>	<p><i>Изучение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственных образовательных стандартов по специальностям, планов работы кураторов, рабочих программ, тематических планов, учебно-методических комплексов по преподаванию медсестринского дела, методики их проведения, изучение новых педагогических технологий, используемых в обучении;</li> <li>- психолого-педагогических аспектов учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять, системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</li> <li>• способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);</li> <li>• способность</li> </ul>

		<p>воспитательной деятельности (мотивация учения, взаимоотношения педагога и учащихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности учащихся).</p> <p>- разработка лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями.</p> <p>- проведение занятий с медицинским персоналом, направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями.</p>	<p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственной языке РФ и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4);</li> <li>• способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</li> <li>• способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);</li> <li>• готовность и способность к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета,</li> </ul>
--	--	--	---

			курса, дисциплины (модуля)(ПК-7).
--	--	--	-----------------------------------

Производственная практика проводится в подразделениях ПСПбГМУ им. И.П. Павлова.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

### **а) основная литература**

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>

Учебно-методические пособия:

1. Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

### **б) дополнительная литература**

1. Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>, <http://www.pirao.ru/ru/news/>,

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Организация и проведение лекционных и практических занятий в медицинском колледже	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки
2	Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями в рамках «Школ пациентов»	ОПК-3, ПК-3, ПК-5	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической

			разработки, анализ проведенного занятия
3	Организация обучения персонала лечебно-профилактических учреждений. Разработка и проведение лекций и семинаров направленных на повышение психолого - педагогической грамотности среднего и младшего медицинского персонала при работе с пациентами и их семьями	УК-1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-6, ОПК - 3, ПК-7	Написание дневника практики, письменного отчета, анализ методической разработки анализ проведенного занятия
	Вид промежуточной аттестации		Дифференцированный зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По окончании производственной практики каждый студент должен оформить и сдать комплект отчетной документации по практике, который включает в себя:

- дневник практики;
- характеристику руководителя практики;
- отчет о сформированных практических навыках;
- Индивидуальное задание:
  - план и конспект лекции по актуальной медицинской тематике;
  - методические разработки всех проведенных во время практики занятий;
  - анализы всех посещенных занятий во время педагогической практики
  - средства контроля, разработанные на практике;
  - три методические разработки занятий с привлечением методов активного обучения по обучению пациентов;

Основными условиями допуска студента к защите отчета по педагогической практике являются:

- полное выполнение программы практики, получение положительной характеристики.
- наличие всей документации по практике.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (основные - дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика, отражающая уровень освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики). Основные документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от вуза. В ходе проверки документации экзаменатор беседует с практикантом, с целью уточнения итоговой оценки по практике.

При защите производственной педагогической практики проверяются знания студентов согласно программе практики, оценивается степень их освоения и применение умений в ходе самостоятельной работы.

При выставлении оценки учитывается производственная характеристика, выданная руководителем, учитываются показатели дисциплинированности, профессиональной

активности, сформированность умения анализировать, обобщать и делать выводы, а также умения их представлять.

Данная практика оценивается по 4х-балльной системе и учитывается в итогах успеваемости студента.

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<b>Зачет</b>	выполнение всех заданий практики	Отчет по практике	<i>Описание шкалы оценивания:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

#### **7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций **УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-3, 5, 7** осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать:***

- предмет, задачи, методы педагогики;
- основные этапы возникновения и развития педагогики;
- сущность процесса обучения (дидактические системы и модели обучения, цели обучения, факторы обучения, мотивация обучения, принципы и правила обучения);
- цели и задачи воспитания (в современной школе, в современных зарубежных педагогических концепциях);
- основы возрастных и индивидуальных особенностях развития (возрастная периодизация, неравномерность развития, акселерация);
- этапы педагогического процесса и педагогические инновации.

***Уметь:***

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-

коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогические знания в своей профессиональной деятельности, в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе;
- вести просветительскую работу среди населения.

***Владеть:***

- навыками учета мотивации клиента в процессе психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками организации педагогического эксперимента;
- навыками традиционно-педагогических методов;
- навыками стимулирования учения;
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.
- методами обучения пациентов правилам и способам ведения здорового образа жизни.

**Этапы формирования компетенций *УК-1, 2, 3, 4, 6, ОПК-3, ПК-5, 3, 7* в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Высшее сестринское дело» по данной дисциплине представлены в Приложении.**

**7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Порядок применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования.
2. Положение о порядке формирования оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.
4. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

5. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***а) основная литература***

1. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. Лукацкий М.А. 2012. - 448 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420874.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
2. Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд. , перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970414965.html?SSr=01013415a110207f85cd505khiga>
3. Учебно-методические пособия:  
01382 Практические занятия по педагогике : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Макаров, Г. Г. Лебедева, Е. В. Ситкина ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 85 с – 20 экз.+ academicNT

### ***б) дополнительная литература***

1. 0975 Психолого-педагогические основы обучения в медицинском вузе : пособие по курсу "Введение в специальность" для студентов СПбГМУ им. акад. И. П. Павлова / А. В. Треногов, Е. Р. Исаева ; Санкт-Петербургский гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общей и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2006. - 55 с. – 428 экз.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные базы данных**

<http://www.studentlibrary.ru/> - ЭБС «Консультант студента».  
<http://www.msmsu.ru/>, <http://mon.gov.ru/>, <http://www.ipras.ru/>, <http://ismo.ioso.ru/>,  
<http://www.pirao.ru/ru/news/>.

В ходе практики студенты оформляют отчетную документацию. Обязательным документом для учебно-ознакомительной практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, протоколируют и проводят анализ проведенной работы.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов

создана в программе academicNT.

Учебная дисциплина «Педагогика и методика преподавания» изучается в третьем семестре. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

### 10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Ведение дневника практики	Проверка дневника практики
Выполнение индивидуальных заданий	Проверка выполненных заданий
Проведение занятий	Анализ посещенного занятия преподавателем

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение ФГБОУ ВПО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных;

### 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая практика»

Наименование аудиторий, адрес	Перечень оборудования	Адрес
	Общее и специальное оборудование	
1	2	3
Кафедра педагогики и психологии ФПО Аудитория 1	стулья –18 шт., Ноутбук Dell VostroA 860 (переносной); Мультимедийный проектор BENQ MW 516 DLP. (переносной); Экран Apollo SAM -1102.	Ул. Льва Толстого, д. 19 (1 этаж)

Разработчик: Профессор, д.м.н. \_\_\_\_\_ Ванчакова Н.П.

Ассистент \_\_\_\_\_ Денищенко В.А.

Ассистент, к.п.н. \_\_\_\_\_ Вацкель Е.А.

Рецензент

Эксперт: .

(1 лист)

*ДНЕВНИК*  
Психолого-педагогической практики  
студента 2 курса факультета высшего сестринского дела  
специальности «Сестринское дело»  
20\_\_-20\_\_ уч. год

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Руководитель практики от кафедры (подпись)

( 2, 3, 4, ... листы дневника)

п/п	Еженедельная запись работы, проводимой студентом на практике

**Образец последнего листа дневника**

*Характеристика и итоговая оценка работы студента-практиканта*

5. Компетентность, методическая грамотность.
6. Какие педагогические, психологические умения сформировались лучше, какие хуже в ходе практики?
7. Какие качества личности проявились в ходе практики? (инициативность, пассивность, дисциплинированность, ответственность, эрудированность, многообразие интересов, увлеченность, организованность, доброжелательность, общительность, эмоциональность и др.).
8. Уровень качества деятельности студента в начале и в конце практики:  
эмпирический; репродуктивный; репродуктивно-творческий; творчески – репродуктивный; творческий

Подпись ответственного за практику

Подпись руководителя практики

## **Государственная итоговая аттестация**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России по специальности Лечебное дело (далее – Программа) распространяется на студентов лечебного факультета. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01. Лечебное дело.

Настоящая Программа разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры", Приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 №971 «Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело», другими нормами действующего законодательства, Уставом Университета, локальными нормативными актами Университета.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации**

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по специальности «Сестринское дело» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

1.2. Основной целью ГИА выпускников по специальности «Сестринское дело» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.3. К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по специальности «Сестринское дело» и освоивших основную образовательную программу высшего образования (программу бакалавриата по специальности 34.03.01 «Сестринское дело»).

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

1.5. ГИА выпускников факультета высшего сестринского образования проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по специальности 34.03.01 – Сестринское дело, который включает проверку уровня теоретической подготовленности и оценку умений решать конкретные профессиональные задачи в ходе итогового собеседования.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело:**

2.1. Государственная итоговая аттестация по специальности должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и квалификационной характеристикой по данной специальности.

Целью профессиональной деятельности выпускника по специальности «Сестринское дело» является сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.

2.2. Области профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата:

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: сохранения и обеспечения здоровья населения; улучшения качества жизни населения путем оказания квалифицированной сестринской помощи; проведения профилактической работы с населением; обеспечения организации работы сестринского персонала);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере управления персоналом организации).

2.3. Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата являются:

-физические лица (пациенты);

-родственники пациентов;

-население;

-средний и младший медицинский персонал.

2.4. Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата:

лечебно-диагностический;

медико-профилактический;

реабилитационный;

организационно-управленческий;

педагогический;

научно-исследовательский.

2.5. Выпускник программы бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело готов решать следующие профессиональные задачи:

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

-диагностика проблем пациентов, связанных с наличием у них различных заболеваний и патологических состояний, планирование, реализация и оценка эффективности сестринских вмешательств, направленных на решение проблем пациента;

-диагностика неотложных состояний и оказание доврачебной экстренной и неотложной помощи;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в рамках установленных для среднего медицинского персонала компетенций;

-участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;

-участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на

сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- планирование и организация работы среднего и младшего медицинского персонала;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- проведение экспертизы качества сестринской помощи;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения в рамках проблем оказания сестринской помощи;
- участие в обучении среднего и младшего медицинского персонала;
- участие в додипломной подготовке студентов, получающих среднее медицинское образование.

### **3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по специальности 34.03.01 Сестринское дело.**

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**Компетенции, сформированность которых определяется в процессе проведения государственной итоговой аттестации:**

#### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения).

ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ.

ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).

ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).

ОПК-10. Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.

ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования.

ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

#### **Профессиональные компетенции:**

- ✓ способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур, при проведении лечебных процедур, к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-1);
- ✓ способностью и готовностью к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения, к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-2);
- ✓ способностью и готовностью к осуществлению сестринского ухода и других сестринских манипуляций, предусмотренных при проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения и к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-3);
- ✓ способностью и готовностью к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы по оценке к участию в сборе и обработке медико-статистических данных, к анализу работы (ПК-4);
- ✓ готовностью и способностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний, способность осуществлять

- педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров (ПК-5);
- ✓ готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья, к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности (ПК-6);
  - ✓ готовностью и способностью к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы и осуществлению текущего контроля, оценке динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (ПК-7).

**4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы.**

5. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

**6. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		12
Государственная итоговая аттестация	108 / 3	108
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

**7. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.**

Содержание ГИА базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ООП.

№ п/п	Наименование этапа	Содержание этапа	Проверяемые компетенции
2	Определение уровня теоретической подготовки и профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач	Собеседование с решением ситуационных задач	УК 1-6 ОПК 1-13 ПК 1-6

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

**ОСНОВНАЯ:**

1. Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов (9 издание). – М.: ГЭОТАР Медицина, 2015. – 704 с.  
Внутренние болезни: учебник для мед. вузов: [в 2-х т.] / под ред. С. И. Рябова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2015 - ISBN 978-5-299-00474-5.
1. Общая хирургия: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. : ил.
2. Общественное здоровье и здравоохранение/ Под ред.В.А.Миняева, Н.И.Вишнякова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 820 с.
3. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения Российской Федерации в 2017 г.». <http://15.rospotrebnadzor.ru/documents/10156/384533df-1c98-4f8d-b399-9904979be7fd>  
М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2018.–268 с.
4. Концепция развития системы здравоохранения РФ до 2020 г.».<http://federalbook.ru/files/FSZ/soderghanie/Tom%2012/1-9.pdf>
5. Приказ МЗ РФ №1006 от 03.12.2012 «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения». <http://www.skfoms.ru/normdoc/federal/minzdravrf/902>
6. Приказ МЗ РФ №1011н от 06.12.2012 «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра». [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141020/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141020/)
7. Петрова Н.Г., Эпельман Б.В. Организация медико-социальной помощи населению. - Saarbruchen. Germany. Lamb Academic Publishing. 2011- 383 p
8. Организационные основы сестринского дела в реабилитации [Текст]: учеб. пособие / [Н. Г. Петрова и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 119 с. - Библиогр.: с. 117-119.
9. Международный кодекс медицинской этики <https://monographies.ru/en/book/section?id=654>
10. Этический кодекс медицинской сестры России <http://trydpravo.com/obyazannosti/eticheskij-kodeks-medsestry-rossii.html>
11. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_121895/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/)
12. Письмо Минздрава России от 30.04.2013 N 13-2/10/2-3113 "О применении стандартов и порядков оказания медицинской помощи" // <https://www.rosminzdrav.ru/documents/5521-pismo-minzdrava-rossii-ot-30-aprelya-2013-g-13-2-10-2-3113>
13. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 1705н «Порядок организации медицинской реабилитации» // <https://www.rosminzdrav.ru/documents/9110-poryadok-organizatsii-meditsinskoy-reabilitatsii-utv-prikazom-ministerstva-zdravooohraneniya-rossiyskoy-federatsii-ot-29-dekabrya-2012-g-1705n>
14. Организационные основы сестринского дела в реабилитации: учеб. пособие/ Н.Г.Петрова. С.А. Калинина. Т.И.Миннуллин.Б.В.Эпельман.- СПб: Спецлит.2016.- 119 с
15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 января 2005 г. N 84 "О порядке осуществления деятельности врача общей практики (семейного врача)" // <http://base.garant.ru/12138926/#ixzz5cI4oLBQw>
16. Петрова Н.Г., Комличенко Э.В.Сестринское дело в акушерстве и гинекологии: учеб.пособие . – СПб.: Спецлит, 2018. -216 с.

17. Приказ МЗ РФ от 01.11.2012 №572н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением использования ВРТ) // <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdrava-rossii-ot-01112012-n-572n/>
18. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней; Учебник 2-е издание с приложением на компактном диске. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 847 с.
19. Ивашкин В.Ф. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие для студентов медицинских вузов.- М.; ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с.
20. Внутренние болезни: Учеб.пособие: Для мед.вузов/ М.В. Малишевский, Э.А. Кашуба, Э.А. Ортенберг и др.; Под ред.Малишевского М.В. — 2-е изд., перераб.и доп. — Ростов н/Д:Феникс, 2007.- 815 с.
21. Внутренние болезни /Под ред. Мухина И.Л. и др.: в 2х т., 2011.- 314 с.
22. Чуваков Г.И., Лапотников В.А. и др. Теоретические основы сестринского дела: Учебно-методическое пособие. - В.Новгород, 2011.- 236 с.
23. Двойников С.И., Карасева Л.А. Основы сестринского дела. М.:Академия, 2009
24. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела. Практикум. Ростов-на-Дону:Феникс, 2015.
25. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. Учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.

#### **Электронные базы данных:**

- "Консультант+" Контракт № 14/785-ЭА15 от 6 февраля 2015  
 Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: [www.zdrav.spb.ru](http://www.zdrav.spb.ru)  
 Научно-методический центр по обеспечению качества медицинской помощи: [www.healthquality.ru](http://www.healthquality.ru)  
 Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>  
 Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>  
 Public Library of Science. Medicine: портал международных научных журналов открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>  
 Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 электронные образовательные ресурсы: [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru), [www.scsml.rssi.ru](http://www.scsml.rssi.ru), [www.spsl.nsc.ru](http://www.spsl.nsc.ru), [www.it2med.ru/mir.html](http://www.it2med.ru/mir.html), [www.med-line.ru](http://www.med-line.ru), [www.medlit.ru](http://www.medlit.ru).  
 «Консультант плюс»: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
 - «Гарант»: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
 ЭБС «Консультант студента» Контракт №509/15 -ДЗ от 03.06.2015 с ООО «Политехресурс»  
 Электронный информационный ресурс ClinicalKey Контракт №161-ЭА15 от 24.04.2015 с ООО "Эко-Вектор"

#### **Периодические издания (журналы):**

- Главная медицинская сестра
- Медицинская сестра
- Медсестра
- Проблемы социальной гигиены и истории медицины
- Сестринское дело
- Современные проблемы науки и образования

### **8. Форма проведения, содержание государственной итоговой аттестации по специальности «Сестринское дело»**

ГИА проводится в форме государственного экзамена (итогового междисциплинарного экзамена по основам сестринского дела, сестринскому делу в терапии, хирургии, акушерству-гинекологии, педиатрии, реабилитации, общественному здоровью и здравоохранению, менеджменту в здравоохранении).

Выпускник должен знать:

- клинические проявления основных заболеваний терапевтического, хирургического, гинекологического профиля, возникающие при их развитии проблемы пациентов и наметить пути их решения;
- особенности детского и пожилого возраста;
- биомеханизм родов и тактику родоразрешения при неосложненных родах;
- основы профилактических (в т.ч. противоэпидемических) мероприятий;
- методы и методики реабилитации;
- основы правового регулирования здравоохранения в РФ;
- основные закономерности формирования общественного здоровья, методики его оценки;
- основы статистического учета в здравоохранении;
- систему организации медицинской помощи в РФ;
- основы управления, методы мотивации персонала, основы технологии его обучения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

1. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями системы кровообращения (хроническая ИБС, острый инфаркт миокарда, ОНМК, заболевания сосудов).
2. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов пищеварения (язвенная болезнь, хронический гепатит, панкреатит, желчно-каменная болезнь, колит).
3. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с заболеваниями органов дыхания (пневмония, ХОБЛ)
4. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с новообразованиями.
5. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с синдромом острого живота. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
6. Опишите клиническую картину, проблемы пациентов и характер сестринских вмешательств у пациента с гнойными воспалительными процессами. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде.
7. Опишите организацию работы терапевтического отделения (структура, штаты, документация, лечебно-охранительный, санитарно-противоэпидемический режим).
8. Охарактеризуйте особенности ведения пациентов гериатрического профиля.
9. Раскройте содержание и приведите примеры инфузий и трансфузий.
10. Раскройте содержание сестринской помощи в периоперационном периоде у пациентов с травмами.
11. Укажите содержание, основные принципы реабилитации. Перечислите виды реабилитации.
12. Назовите виды медицинской реабилитации. Перечислите виды физиотерапевтического лечения. Раскройте понятие бальнеотерапии. Назовите виды массажа, показания и противопоказания к его применению.

13. Раскройте роль лечебной физкультуры в реабилитации, назовите ее виды.
14. Перечислите технические средства реабилитации.
15. Составьте план реабилитационных мероприятий при различных видах патологии, определите роль среднего медицинского персонала в его проведении.
16. Перечислите учреждения и подразделения, участвующие в оказании реабилитационной помощи населению, их структуру и задачи.
17. Раскройте содержание общественного здоровья, понятий статистики и динамики населения.
18. Охарактеризуйте методы изучения общественного здоровья. Перечислите показатели физического развития.
19. Охарактеризуйте влияние отдельных факторов на здоровье населения.
20. Раскройте содержание медицинской статистики. Каковы основные статистические показатели и показатели динамического ряда. Как рассчитываются средние величины?
21. Раскройте содержание понятия профилактики. Охарактеризуйте ее формы и методы.
22. Какова сеть амбулаторно-поликлинических учреждений? Структура и показатели работы городской поликлиники. Общеврачебная и семейная практика. Роль стационарзамещающих технологий.
23. Структура, задачи и показатели работы городской больницы.
24. Структура, задачи и показатели работы женской консультации.
25. Структура, задачи и показатели работы родильного дома.
26. Структура, задачи и показатели работы детской поликлиники.
27. Особенности организации медицинской помощи сельским жителям.
28. Качество медицинской помощи – условия и компоненты. Показатели качества структуры. Методика оценки качества. Роль стандартов и экспертизы. Субъекты контроля качества.
29. Структура и организации работы Центров Роспотребнадзора.
30. Туберкулез как актуальная проблема. Организация помощи.
31. Травматизм как актуальная проблема. Организация помощи.
32. Организация помощи больным с психическими, кардиологическими, онкологическими заболеваниями.
33. Организация скорой медицинской помощи.
34. Понятие о диспансеризации. Показатели.
35. Организация учета и отчетности в ЛПУ. Функции кабинета статистики.
36. Понятие и значение трудового договора как основной правовой формы реализации конституционного права на труд. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Общий порядок приёма на работу. Документы, необходимые для предъявления при приёме на работу медицинских и фармацевтических работников.
37. Прекращение, расторжение трудового договора. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по их инициативе. Увольнение медицинских и фармацевтических работников по инициативе администрации. Оформление увольнения с работы. Трудовая книжка.
38. Содержание понятий этика, деонтология, биоэтика.
39. Деонтологическая и правовая характеристика прав пациента.
40. Права и социальная защита медицинских и фармацевтических работников.
41. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Уголовная ответственность медицинского персонала за профессиональные и должностные преступления.
42. Правовые и деонтологические аспекты эвтаназии, трансплантации органов и (или) тканей человека. Определение момента смерти человека.

43. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях: кровотечения, переломы, клиническая смерть, ожоги, отморожения, отравления.
44. Содержание работы и основные навыки медицинской сестры общей практики.
45. Понятие о стиле, методах управления. Роль и задачи главной и старшей медицинской сестры. Планирование, организация, контроль и мотивация как функции управления.
46. Периоды детства: особенности физического и психического развития детей. Грудное вскармливание. Уход за новорожденным ребенком. Рахит и его профилактика.
47. Основные детские инфекции: корь, коклюш, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, ветряная оспа. Клиническая картина. Сестринский уход. Национальный календарь прививок.
48. Школы здоровья: задачи, организация, роль среднего медицинского персонала. Педагогические умения и навыки для проведения.
49. Содержание паллиативной помощи.
50. Психологические проблемы в работе медицинского персонала. Конфликты, их профилактика и способы разрешения. Синдром психоэмоционального выгорания.
51. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Утилизация отходов. Хранение препаратов. Дезинфекция и стерилизация. Инфекционная безопасность. Лечебно-охранительный режим.
52. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях (кишечные инфекции, инфекции, передающиеся воздушно-капельным и парентеральным путем).
53. Содержание сестринского процесса. Организация ухода за пациентами. Профилактика пролежней. Биомеханика при перемещении пациентов.
54. Организация диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с различными видами патологии.
55. Женское репродуктивное здоровье. Биомеханика родов. Сестринский процесс при оказании медицинской помощи беременным, роженицам и родильницам.
56. Основные гинекологические заболевания и сестринская помощь при них: нарушения менструального цикла, предопухолевые и опухолевые заболевания, эндометриоз, бесплодие, воспалительные заболевания.
57. Особенности пожилого и старческого возраста. Организация геронтологической помощи.
58. Паллиативная помощь. Принципы ухода за неизлечимо больными. Организация работы хосписов.

### **Образцы билетов для собеседования.**

Билеты содержат как теоретические вопросы, так и ситуационные задачи, которые позволяют проверить целостность профессиональной подготовки выпускника, то есть уровня его компетенции в использовании теоретической базы для решения профессиональных ситуаций. Ситуационные задачи содержат вопросы обобщённого характера – клинические, этико - деонтологические, организационно-правовые и др. Оценка проводится по пятибалльной системе.

Вопросы раскрыты полностью – 5 баллов;

имеются неточности в ответах – 4 балла;

вопросы раскрыты недостаточно, имеются ошибки в ответах – 3 балла;

вопросы не раскрыты, имеются грубые ошибки – 2 балла.

#### **Билет №1.**

1. Пациенту назначен антибиотик внутримышечно 500 000 ЕД (флакон содержит 1 млн. ЕД). 1.1. Каков алгоритм проведения данной манипуляции?

- 1.2. Каковы возможные осложнения и их причины?
- 1.3. Каковы преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных препаратов?
- 1.4. Каковы особенности введения различных антибиотиков?

2. Пациентка Р., 82 г. Основной диагноз - последствия ОНМК (гемиплегия слева, тонус снижен, активных движений нет, пассивные движения - по полной амплитуде).

Ухаживает дочь (возраст 57 лет, постклимактерический период, признаки остеопороза).  
Задание: наметить план сестринского ухода и реабилитации, включая:

1. Поддержку пациентки.
2. Поддержку и обучение членов семьи.
3. Осуществление безопасного перемещения пациентки в кровати

4. Прочие необходимые мероприятия.

Вопросы:

1. Каковы возможные последствия ОНМК и какие проблемы при этом могут возникать у пациентов?
2. Каков план сестринского ухода и реабилитационных мероприятий? Каким образом могут осуществляться реабилитационная помощь в РФ?
3. В чем суть мультидисциплинарного подхода?

3. В городе Н. в отчетном году проживало 70 тыс. жителей. В течение года родилось 630 чел., умерло – 640 чел. (в т.ч. детей до года – 5 чел.). В предыдущем году число родившихся составило 620 чел., умерших – 630 (из них 6 чел. – до года).

1. Рассчитайте показатели естественного движения населения.
2. Какие факторы оказывают влияние на демографические показатели?
3. Каковы современные тенденции демографических процессов в РФ?
4. Какова роль среднего медицинского персонала в реализации национальной программы в области демографии?

### **Билет №2.**

1. Пациентке с нарушением мозгового кровообращения необходимо поменять постельное и нательное белье. Пациентка не в состоянии сама что-либо сделать и обслужить себя. Дочь, которая находится рядом, не представляет, как можно в данной ситуации менять белье, когда состояние пациентки довольно тяжелое.

Вопросы:

- 2.1. Сформулируйте проблемы пациентки, дочери.
- 2.2. Составьте план ухода за пациенткой.
- 2.3. Перечислите потенциальные проблемы пациента.
- 2.4. Каковы способы смены нательного и постельного белья на постели, занятой пациентом?

2. В пульмонологическом отделении находится на лечении пациент Иванов И.И. 70 лет с диагнозом пневмония.

Жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте. Пациент лечился самостоятельно дома около 10 дней, принимал аспирин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40 С (с ознобом), к утру упала до 36 С (с обильным потоотделением). Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз со сдвигом лейкоформулы влево.

Вопросы:

2.1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.

2.2. Обучите пациента технике проведения постурального дренажа и элементам дыхательной гимнастики, направленной на стимуляцию отхождения мокроты.

2.3. Продемонстрируйте технику разведения и в/м введения а/б препарата.

3. При проведении анализа деятельности Вашего учреждения Вы установили факт низкой исполнительской дисциплины.

С чем это может быть связано?

Какие из классических теорий менеджмента могут быть использованы для улучшения ситуации?

Какие могут быть приняты управленческие решения и алгоритм их принятия?

Какие основные теории мотивации могут быть использованы для улучшения ситуации.

### **Билет №3.**

1. Медицинская сестра проводит наблюдение за пациентом Ивановым И.И. Два часа назад у него отмечалась температура  $40,3^{\circ}$ . Состояние пациента тяжелое. Пациент принял жаропонижающее средство. На данный момент сестра обратила внимание на появление обильного пота, которым пропиталось все нательное и постельное белье. Пациент очень слаб, на вопросы отвечает с трудом. При обследовании: пульс учащенный, слабого наполнения, АД 90/50 мм. рт.ст., температура тела  $37,1$ .

Вопросы:

1.1. Сформулируйте проблемы пациента.

1.2. Составьте план ухода за пациентом в критический период.

1.3. Перечислите типы лихорадок по характеру колебаний температуры.

1.4. Каким образом производится регистрация данных термометрии.

2. Пациент Иванов И.И. 28 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

Жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области.

Вопросы:

- 2.1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
  - 2.2. Какие исследования будут назначены пациенту? Объясните пациенту правило взятия кала на скрытую кровь.
  - 2.3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения желудочного зондирования.
3. При проведении анализа деятельности Вашего учреждения Вы установили факт низкой исполнительской дисциплины.

Руководитель Вашего ЛПУ практически не общается с коллективом, никак не комментирует издаваемые им приказы, практически не применяет методы поощрения.

Вопросы:

Как можно охарактеризовать такой стиль управления?

Какие ещё бывают стили управления?

От чего зависит их выбор?

Какие внутренние и внешние факторы могут влиять на методы и стиль руководства?

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

**Разработчики:**

Петрова Н.Г.  
Заведующая кафедрой сестринского дела

**Рецензент:**

Балохина С.А.  
профессор кафедры организации здравоохранения  
СПбГУ

5.Приложение № 1

1. Календарный учебный график

М е с	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
Н е д	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Г												У	У	У	У	У	У	К	К	У	У																		Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К
П																		К	К	Э	Э											Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
П I																		К	К	П	П											Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
I V																				Э	Э																																									

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Ито го
		сем .1	сем .2	Все го	сем .1	сем .2	Все го	сем .1	сем .2	Все го	сем .1	сем .2	Все го	
	Теоретическое обучение	11	15	<b>26</b>	17	8	<b>25</b>	8	8	<b>16</b>	19	1	<b>20</b>	88
Э	Экзаменационные сессии		3	<b>3</b>	2	2	<b>4</b>		2	<b>2</b>	2		<b>2</b>	11
У	Учебная практика	8		<b>8</b>										8
П	Производственная практика		8	<b>8</b>		16	<b>16</b>	10	15	<b>25</b>		16	<b>16</b>	66
Г	Гос. экзамены и/или защита ВКР											4	<b>4</b>	4
К	Каникулы	2	5	<b>7</b>	2	5	<b>7</b>	2	6	<b>8</b>		9	<b>9</b>	31
	В том числе праздничных дней	1	5/6	<b>2</b>	9									
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	<b>208</b>									

## Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ										Закрепленная кафедра			
							в том числе			По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль	Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4	
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Итого	Сем. 1	Сем. 2								Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Код	Наименование
Б1.Б.1	Философия	2					72	72	30	6	36	2	2	2		2										1	Кафедра философии и биоэтики
Б1.Б.2	История (история России, всеобщая история)		2				72	72	42	30		2	2	2		2										2	Кафедра истории Отечества
Б1.Б.3	Психология		2				72	72	46	26		2	2	2		2										10	Кафедра общей и клинической психологии
Б1.Б.4	Иностранный язык	4					108	108	58	14	36	3	3				3	1	2							18	Кафедра иностранных языков
Б1.Б.5	Латинский язык		2				72	72	52	20		2	2	2	1	1										6	Кафедра латинского языка
Б1.Б.6	Физика, математика		2				72	72	42	30		2	2	2		2										4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.Б.7	Информационные технологии в медицине		3				72	72	46	26		2	2			2	2									4	Кафедра физики, математики и информатики
Б1.Б.8	Анатомия человека	2					108	108	62	10	36	3	3	3	1	2										14	Кафедра клинической анатомии и оперативной хирургии имени профессора М.Г.Привеса
Б1.Б.9	Нормальная физиология	2					108	108	60	12	36	3	3	3	1	2										8	Кафедра физиологии нормальной
Б1.Б.10	Общая патология	3					108	108	67	5	36	3	3			3	3									17	Кафедра патофизиологии с курсом клинической патофизиологии
Б1.Б.11	Микробиология		1				72	72	49	23		2	2	2	2											53	Кафедра микробиологии, вирусологии
Б1.Б.12	Фармакология	5					108	108	63	9	36	3	3			1		1	2	2						64	Кафедра фармакологии
Б1.Б.13	Гигиена и экология		3				72	72	50	22		2	2			2	2									12	Кафедра



Б1.В.О Д.1	Здоровый человек и его окружение		5			72	72	48	24		2	2						2	2			69	Кафедра сестринского дела	
Б1.В.О Д.2	Медицинская генетика		1			72	72	49	23		2	2	2	2									15	Кафедра медицинской биологии и генетики
Б1.В.О Д.3	Общая химия		2			72	72	38	34		2	2	2		2								61	Кафедра общей и биорганической химии
Б1.В.О Д.4	Русский язык и культура речи		2			72	72	46	26		2	2	2		2								28	Кафедра русского языка № 2
Б1.В.О Д.5	Социология		1			72	72	49	23		2	2	2	2									1	Кафедра философии и биоэтики
Б1.В.О Д.6	Экономика		2			72	72	46	26		2	2	2		2								2	Кафедра истории Отечества
Б1.В.О Д.7	История медицины и сестринского дела		1			72	72	49	23		2	2	2	2									2	Кафедра истории Отечества
Б1.В.О Д.8	Биоэтика		3			72	72	50	22		2	2				2	2						69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.9	Теория сестринского дела		3			72	72	50	22		2	2				2	2						69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.10	Синдромальная диагностика	3				108	108	67	5	36	3	3					3	3					57	Кафедра пропедевтики и внутренних болезней с клиникой
Б1.В.О Д.11	Сестринское дело в педиатрии		6			72	72	48	24		2	2						2			2		69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.12	Сестринское дело при инфекционных болезнях		7			72	72	50	22		2	2									2	2	69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.13	Сестринское дело в психиатрии		7			72	72	50	22		2	2									2	2	69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.14	Сестринское дело в геронтологии		7			72	72	50	22		2	2									2	2	69	Кафедра сестринского дела
Б1.В.О Д.15	Медицина катастроф		7			72	72	50	22		2	2									2	2	7	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф
	Прикладная физическая культура		6			328	328	328															13	Кафедра физического воспитания и здоровья со спортивным комплексом
Б1.В.ДВ .1.1	Организация паллиативной медицины		7			72	72	44	28		2	2									2	2	69	Кафедра сестринского



Б1.В.ДВ .7.2	Современные принципы иммунопрофилактики		3				72	72	46	26		2	2			2	2					69	Кафедра сестринского дела	
Б1.В.ДВ .7.3	Организация медико-социальной экспертизы		3				72	72	46	26		2	2			2	2					69	Кафедра сестринского дела	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Ва р		1			43 2	432				12	12	12	12								69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Ва р		2			43 2	432				12	12	12	12								69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.2	Клиническая практика	Ва р		56			50 4	504				14	14				14	3.5	10.5				69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.3	Профилактическая	Ва р		5			21 6	216				6	6				6	6					69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.4	Психологическая	Ва р		4			43 2	432				12	12		12		12						10	Кафедра общей и клинической психологии
Б2.П.5	Реабилитационная	Ва р		6			43 2	432				12	12				12		12				69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.6	Преддипломная организационно-управленческая	Ва р		8			43 2	432				12	12						12		12		69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.7	Педагогическая	Ва р		4			43 2	432				12	12		12		12						9	Кафедра педагогики и психологии ФПО
Б2.П.8	Преддипломная исследовательская	Ва р		8			46 8	468				13	13						13		13		69	Кафедра сестринского дела
Б2.П.9	Научно-исследовательская работа	Ва р		5			21 6	216				6	6				6	6					69	Кафедра сестринского дела
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена		4				21 6	216		21 3	3	6	6						6		6		69	Кафедра сестринского дела
ФТД.1	Политология			1			36	36	24	12		1	1	1	1								1	Кафедра философии и биологии
ФТД.2	Права человека			2			36	36	36			1	1	1	1								11	Кафедра судебной медицины и правоведения

### Карта формируемых компетенций

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции																	
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>																			
Б1.Б.1	Философия	1	УК-1, УК-5; ОПК-1, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-6																	
Б1.Б.2	История (история России, всеобщая история)	2	УК-3, УК-4, УК-5, УК-6																	
Б1.Б.3	Психология	10	УК-4, ОПК-11																	
Б1.Б.4	Иностранный язык	18	УК-4, УК-6																	
Б1.Б.5	Латинский язык	6	УК-4																	
Б1.Б.6	Физика, математика	4	УК-1; ОПК-2, ОПК-3																	
Б1.Б.7	Информационные технологии в медицине	4	УК-1; ОПК-2, ОПК-3																	
Б1.Б.8	Анатомия человека	14	УК-1; ОПК-2, ОПК-3																	
Б1.Б.9	Нормальная физиология	8	УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5																	
Б1.Б.10	Общая патология	17	УК-1, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5																	
Б1.Б.11	Микробиология	53	УК-1; ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5																	
Б1.Б.12	Фармакология	64	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1																	
Б1.Б.13	Гигиена и экология человека (общая)	12	УК-2; ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9; ПК-2, ПК-5																	
Б1.Б.14	Основы сестринского дела	69	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12; ПК-1, ПК-2, ПК-3																	
Б1.Б.15	Сестринское дело в терапии	69	УК-1, УК-4, УК-8; ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7; ПК-1, ПК-3, ПК-5																	
Б1.Б.16	Сестринское дело в	69	УК-2, УК-3, УК-4, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8 ОПК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5																	











**СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ**  
**по разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования по**  
**направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело» (уровень-бакалавриата)**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Мииннуллин Ильдар Пулатович	Д.м.н., профессор	Директор института сестринского образования	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2	Соболева Надежда Игоревна	К.м.н.	Зам. директора ИСО по высшему сестринскому образованию	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
3	Петрова Наталья Гурьевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой сестринского дела	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Горяинов Михаил Иванович	К.м.н.	Начальник УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ
2.	Ворончихин Павел Алексеевич	-	Ведущий документовед УМО	ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ