

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ МУ ИСО ПСПбГМУ им.ак. И.П. Павлова
по программам подготовки специалистов среднего звена**

Для студентов обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2022 г

Рабочая программа воспитания студентов МУ ИСО ПСПбГМУ им.ак. И.П. Павлова
по программам подготовки специалистов среднего звена

Организация-разработчик: ПСПбГМУ им. академика И.П. Павлова Институт
сестринского образования медицинское училище

Разработчик: Руководитель УМО ИСО Мальцева В.В.

Рабочая программа воспитания Медицинского училища (далее - МУ) включает в себя шесть основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в МУ воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания в МУ. Здесь размещена информация: о специфике расположения МУ, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на учащихся, значимых партнерах МУ, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках МУ, а также важных принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МУ предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором МУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных МУ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы училища. Инвариантными модулями здесь являются: «Кураторство», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общеучилищные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в МУ осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

- *Раздел «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов»*.

- *Раздел «Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы»*.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с тем, что в МУ обучение проходит два принципиально разных контингента обучающихся (на базе 9 и 11 классов) нами разработаны 2 программы воспитания. Данная программа регламентирует *организацию воспитательной работы с обучающимися, зачисленными в медицинское училище после окончания 11 класса по программам среднего общего образования.*

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и студентов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- организация основных совместных дел студентов и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МУ являются ключевые дела (социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные праздники,

участие в различных акциях), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общеучилищных дел должна отсутствовать соревновательность между курсами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в МУ является куратор группы, реализующий по отношению к ребятам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МУ – создание условий для личностного и профессионального развития студентов, индивидуального самоопределения в обществе, подготовки конкурентоспособного специалиста, способного быстро адаптироваться в бытовом и профессиональном пространстве, способствовать духовно-нравственному формированию человека–гражданина, семьянина-родителя, становлению личности, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности студента единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней ниже перечисленные целевые **приоритеты**.

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее;

- к медицине, как к самой гуманной профессии, дарующей людям надежду на долгую счастливую здоровую жизнь.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития студента, так как именно эти установки во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит студенту получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в МУ.

2) реализовывать потенциал кураторства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие группы в жизни МУ;

3) *вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися, создавать условия для формирования ценностных ориентиров, способствующих эффективной мотивации обучения в процессе профессиональной подготовки;*

5) *содействовать развитию студенческого самоуправления, усилить роль студенчества в жизни МУ;*

6) *организовывать для студентов экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *приобщать студентов к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, способствовать формированию устойчивого интереса к профессиональной деятельности;*

8) *организовать работу средств медиа медицинского училища, реализовывать их воспитательный потенциал. Добиваться интеграции медиа ресурсов МУ в общее медиа пространство Университета;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду МУ и реализовывать ее воспитательные возможности - широкое привлечение студентов к участию в деятельности социальнозначимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.*

11) *организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

12) *совершенствовать содержание и механизмы духовно-нравственного, гражданско-патриотического и правового воспитания.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МУ интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ниже приведенных направлений воспитательной работы МУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в МУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в училище. Введение ключевых дел в жизнь МУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для студентов.

На внеучебном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего училище социума – Опасность допинга для здоровья юных спортсменов, Уроки добра, посвященные Дню добровольца, День борьбы со СПИДОМ.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (педагогических, родительских, совместных), на

которые приглашаются представители других колледжей и училищ, ведущих профильных образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни МУ, города, страны (проводить беседы на темы - «Деловой этикет», «Психология общения», «Этика и деонтология» и др., организовать конкурс «Моя биография – все о нас», посещение театральных постановок, концертов, тематических выставок с преподавателями МУ на базе ДК им. Крупской)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих – спортивный праздник «Татьянин день», игра «Зарница» и другие.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям – шествие «Бессмертный полк», митинги, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда и Дню победы.

На учебном уровне:

- общеучилищные праздники – ежегодно проводимые творческие (День учителя, Новый год, посвящение в учащиеся медицинского училища «Белые халаты», День защитника Отечества, 8 марта, конкурс «Лучший по профессии», выпускной вечер, олимпиада по профессиональному мастерству, предметные олимпиады) мероприятия, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы.

- капустники, КВН - театрализованные выступления педагогов, родителей и студентов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогов. Они создают в МУ атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению подросткового, педагогического и родительского сообществ училища.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов и педагогов за активное участие в жизни МУ, за участие и (или) победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие училища. Это способствует поощрению социальной активности ребят, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп, ответственных за подготовку вышеуказанных ключевых дел;
- участие групп в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках группы итогового анализа ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые дела МУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими курсами, с педагогами и другими взрослыми и уважительном отношении к лицам других религий;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, заместитель директора по воспитательной работе и куратор организуют работу с коллективом группы; куратор ведет индивидуальную работу с учащимися вверенной ему группы; работу с преподавателями, работу с родителями учащихся или их законными представителями, способствует формированию здоровой традиционной семьи, семейных ценностей, тактичному и грамотному половому воспитанию, борьбе с негативными тенденциями в развитии нашего общества.

Задачи и направления работы заместителя директора по воспитательной работе:

- организационная работа,
- профилактическая работа,
- работа по адаптации студентов,
- диагностическая работа,
- консультативная работа,
- методическая и просветительская работа,
- формирование здорового образа жизни и экологической культуры в учебно-воспитательном процессе,
- формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности (привитие чувства доброты, взаимопомощи, готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах),
- создание оптимальных условий для социальной и профессиональной адаптации студентов МУ,
- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, активной жизненной позиции, культуры межнационального толерантного общения,
- развитие познавательных и творческих способностей студентов, развитие студенческого самоуправления, развитие интереса и способности к обучению всех субъектов воспитательного процесса: студентов, преподавателей, родителей.

Задачи и направления куратора группы:

Основным направлением работы куратора является создание единого коллектива группы, формирование активной гражданской позиции и профессионально-личностных качеств будущих специалистов с предоставлением возможности для самореализации.

Задачи:

- содействовать повышению качества учебной деятельности студентов группы
- повышать и укреплять уровень учебной дисциплины студентов группы
- вовлекать студентов в разнообразные коммуникативные ситуации через организацию различных видов коллективной и индивидуальной деятельности
- способствовать адаптации студентов к новой системе обучения
- создавать благоприятный социально-психологический климат в группе.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи студентам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития студента совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые куратором и родителями; празднования в группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.

- выработка совместно со студентами законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в МУ.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с преподающими в его группе педагогами, а также (при необходимости) – с психологом.

- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется куратором в задачу для студента, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения студента через частные беседы с ним (о бережном отношении к материальным ценностям училища, соблюдению правил внутреннего распорядка, правил поведения в клиниках, профилактика экстремизма, адаптация первокурсников), его родителями или законными представителями, с другими учащимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

- тематический классный час по половому воспитанию, дающий информацию, которую должен знать каждый человек в цивилизованном обществе.

- проводить лекции по профилактике алкоголизма и наркомании, показывать видеофильмы, демонстрирующие негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков, с привлечением сотрудников Центра профилактики.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательных влияний на студентов;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МУ и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских советов групп, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел группы;
- организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и училища (конференция ко Дню снятия блокады, с привлечением студентов, представляющих доклад о своих родственниках, фотовыставка «Мамины глаза», конкурс видеороликов ко Дню матери)

Модуль 3.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, клубах, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (клуб ЗОЖ, спортивные секции и др.)
- поддержку студентов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив и самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных студентами ее видов:

Познавательная деятельность. Цель: создание условий для развития самосознания студентов, формирования этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Цель: содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного, развитие творческого потенциала.

Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения студентов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Цель: формирование воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, развитие

творческого подхода в профессии, формирование добросовестного, сознательного отношения к обучению.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций студентов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Цель: популяризация спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование студентов.

Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие студентов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль « Урок, практическое занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его учащимися, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение студентов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; воспитательных мероприятий по борьбе с алкоголизмом, наркоманией.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках и ролевых играх – «медик –пациент»; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога на практике в образовательной организации; групповой работы или работы в парах, которые *учат командной работе и взаимодействию с другими*;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (выпускная квалификационная работа, научные доклады по педагогике, олимпиады по психологии), что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в МУ помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а самим учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление в МУ осуществляется следующим образом

На уровне МУ:

- через деятельность Совета студентов, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от групп;
- через работу постоянно действующего студенческого актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, профессиональных конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекурсников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в МУ.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся группы лидеров (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы группы;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ внутригрупповых дел;
- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за аудиторией, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- литературные, исторические, биологические экскурсии (музеи города - гигиены, воды, хлеба, зоологический музей Российской Академии Наук, музей антропологии и этнографии имени Петра Великого Российской академии наук, музей-квартира И.А.Бродского, музей-квартира А.А.Блока, мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, музей «Анатомический эрмитаж»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, студентов и родителей (выезд на спортбазу в поселке Васкелово в период летних каникул)

3.7. Модуль Медиа»

- Цель медиа (совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Добиваться интеграции медиа ресурсов МУ в общее медиа пространство Университета.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету «Пульс»), наиболее интересных моментов жизни МУ, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек на уровне училища и Университета;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество студентов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт МУ и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к училищу, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МУ вопросы (Платформа Telegram - приложение для обмена фотографиями и видеозаписями с элементами социальной сети, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей. Аккаунт медицинского училища: https://t.me/mu_1spbgbmu; группа Вконтакте <https://vk.com/mu1spbgbmuofficial>)

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая студента предметно-эстетическая среда МУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МУ как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок студентов на учебные и внеучебные занятия (пастельные тона стен для психологической разгрузки);
- размещение на стенах училища регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов (оформление книжных выставок, стенгазет, посвященных знаменательным датам, профессиональным праздникам), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в МУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, посещениях домов ребенка, волонтерского движения (Школа волонтеров и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле МУ стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое кураторами вместе со студентами своих групп, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий училища (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров,

- выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков прилегающей территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МУ, его традициях, правилах (посещение музеев города – музей хлеба, музей гигиены, музей воды и др., участие в конкурсах различной направленности на площадках ВУЗов и училища города – «Танцевальная зима», литературный конкурс чтецов, студент года, фестиваль ЗОЖ). Провести совместные мероприятия с ППС и обучающимися: «Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии имени А. Л. Штиглица», "Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина при Российской академии художеств", а также посещение выставок в ДК имени Крупской.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки, практические занятия и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МУ;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Патриотическое воспитание»

Формирование социально-активных студентов – является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание. По данному направлению в МУ проводятся следующие мероприятия:

На групповом уровне:

- классные часы на темы: «Я – гражданин России», «Символика России»;
- организовываются тематические встречи совместно с ветеранами, родителями и родственниками студентов, участвовавших в ВОВ;
- оформляются выставки к государственным и знаменательным датам;
- организовываются экскурсии в музеи и выставочные залы города (государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, Центральный Военно - морской музей, музей «Дорога жизни», музей – заповедник «Прорыв блокады Ленинграда», военно-исторический музей артиллерии, инженерных войск и войск связи);
- с целью повышения интереса к военной службе и защите Отечества наши ребята ежегодно участвуют в городских военно-патриотических играх «Зарница»;
- проводятся музыкальные конкурсы ко Дню защитника Отечества, учащиеся участвуют в городском фестивале патриотической песни «Армейская песня»;
- в честь 78-летия Победы проводятся кураторские часы;
- ко дню полного снятия блокады и Ленинграда в Великой Отечественной войне и ко Дню Победы – возложение цветов к мемориальным памятникам

3.11. Модуль «Воспитательная работа по предупреждению экстремизма и терроризма на почве межнациональной и религиозной розни»

В последнее время значительно обострились проблемы, связанные с обеспечением социальной безопасности. Национализм, религиозный экстремизм, террористические проявления препятствуют оптимальной жизнедеятельности человека в социуме.

Сегодня проблема экстремизма стоит особенно остро. Участились случаи национализма, главным участником которых является молодежь, как слой наиболее остро и чутко реагирующий на все изменения общества.

Все большее число подростков вовлекается в информационное взаимодействие, в котором явно прослеживается увеличение агрессии. Чрезвычайно мобильное современное общество требует, чтобы человек был готов к неожиданной мысли, способен отстаивать свою точку зрения и при этом сосуществовать с другими, отличными от своих, взглядами, убеждениями, традициями. К сожалению, часто это приводит к появлению противостояния между взаимодействующими сторонами.

В связи с этим, воспитание толерантности в студентах проходит красной нитью в системе воспитательной работы в МУ. И очевидно, что главный упор в противодействии проявлению экстремизма и терроризма среди молодежи необходимо делать на их профилактике и своевременном предупреждении.

Выделены следующие течения:

- Националистически-расистская направленность («скинхеды», кавказский сепаратизм, среднеазиатский национализм, всероссийское общественное патриотическое движение ВОПД РНЕ и др.)
- Религиозная направленность («ваххабизм», «сатанизм» и др.)
- Политизированная направленность (Общероссийская политическая партия "ВОЛЯ", Всесоюзная коммунистическая партия большевиков, Российский объединённый трудовой фронт, «Родина: здравый смысл», «Великая Россия» и др.)

На групповом уровне:

В рамках воспитательной работы в МУ по профилактике правонарушений среди обучающихся, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями среди молодежи: проведение анкетирования обучающихся первых курсов с целью выявления лиц, склонных к проявлению агрессивности на межнациональной почве;

создание постоянно действующих проблемных групп с участием представителей правоохранительных органов, религиозных и общественных организаций по вопросам противодействия религиозно-политическому экстремизму;

проведение регулярных публичных чтений лекций для студентов, направленных на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства;

организуется показ тематических видеороликов, направленных на информирование студентов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях.

разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в училище воспитательной работы осуществляется по выбранным самим училищем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в училище, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального, так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в училище воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кураторов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в училище совместной деятельности студентов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в училище интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, кураторами, активом студентов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью училища.

5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов проводится с учетом требований Закона об образовании о **формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,	ЛР 2

<p>добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности</p>	<p>ЛР 7</p>

<p>каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	ЛР 10
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР 11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания</p>	ЛР 12

семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
--	--

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочей программы по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП ПСССЗ СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителей директора, преподавателей, и кураторов учебных групп.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Реализация мероприятий программы воспитательной работы проводится как в специально оборудованных помещениях училища, так и в учебных кабинетах. Для проведения воспитательных мероприятий с большим количеством обучающихся используется конференц-зал училища, помещения спортивного назначения, аудитории Университета с большим количеством посадочных мест, помещения Ученого и Научного советов. Специализированные помещения оснащены современным мультимедийным оборудованием, позволяющим добиваться целей и задач воспитательной работы на современном дидактическом уровне, комплексом аудио-видео материалов и соответствующим программным обеспечением. Многие мероприятия воспитательной и военно-патриотической направленности проходят на учебно-спортивной базе «Васкелово». Занятия в электронном тире предваряются вводной беседой военно-исторической направленности. Использование элементов полосы препятствий спортивных сооружений позволяет готовить обучающихся к службе в рядах Вооруженных Сил.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

При проведении мероприятий воспитательной, патриотической, историко-педагогической и духовно-нравственной направленности используются печатные и электронные источники информации. При освоении отдельных тем календарного плана воспитательной работы применяются средства наглядной агитации в виде плакатов, стендов и т.п.

Для достижения целей воспитательной работы используются Университетские типографские ресурсы, в том числе периодическая печать (газета «Пульс»), буклеты, сборники, брошюры.

Все события в общественной жизни обучающихся отражаются на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Организован доступ обучающихся к электронным базам данных, электронным библиотечным ресурсам. При этом соблюдаются все требования по защите несовершеннолетних от нежелательной информации, могущей нанести вред их здоровью и (или) психике.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Рабочая программа воспитания, календарный график воспитательной работы размещены в специальном разделе сайта образовательной организации «Сведения об образовательной организации». Ход реализации элементов программы воспитания отражается на сайте образовательной организации.