

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Профессор  А.И. Яременко

«30» 08 2023г.



Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
31.02.03 Лабораторная диагностика
Медицинский лабораторный техник
Форма обучения - очная

Санкт-Петербург

2023 г

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года N 525. ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Содержание

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. учебный план

5.2. календарный учебный график

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

Раздел 8. Разработчики образовательной программы

Приложение 1. рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 1.1. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»

Приложение 1.2. Рабочая программа учебной дисциплины «Литература»

Приложение 1.3. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык»

Приложение 1.4. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика»

Приложение 1.5. Рабочая программа учебной дисциплины «История с элективным курсом История России»

Приложение 1.6. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»

Приложение 1.7. Рабочая программа учебной дисциплины «ОБЖ»

Приложение 1.8. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика»

Приложение 1.9. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика, астрономия»

- Приложение 1.10. Рабочая программа учебной дисциплины «Химия»
- Приложение 1.11. Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание»
- Приложение 1.12. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология»
- Приложение 1.13. Рабочая программа учебной дисциплины «География»
- Приложение 1.14. Рабочая программа учебной дисциплины «Экология»
- Приложение 1.15. Рабочая программа учебной дисциплины «История России»
- Приложение 1.16. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- Приложение 1.17. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Приложение 1.18. Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура»
- Приложение 1.19. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы бережливого производства»
- Приложение 1.20. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»
- Приложение 1.21. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
- Приложение 1.22. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
- Приложение 1.23. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека»
- Приложение 1.24. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы патологии»
- Приложение 1.25. Рабочая программа учебной дисциплины «Генетика с основами медицинской генетики»
- Приложение 1.26. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей

- Приложение 2.1. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований»
- Приложение 2.2. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Приложение 2.3. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Приложение 2.4. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Приложение 2.5. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»

Приложение 2.6. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.06 «Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)»

Приложение 3. Оценочные материалы для ГИА

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 04 июля 2022 года №525 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и настоящей ОПОП СПО.

Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей осуществляется на русском языке.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 04 июля 2022 года № 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПД – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинский лабораторный техник.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом

Получение образования по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов, со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников¹: 02 Здравоохранение

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: медицинский лабораторный техник

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия

		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить
		основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методов работ в профессиональных и смежных сферах
		структуры плана для решения задач
		порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемов структурирования информации
		формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержания актуальной нормативно-правовой документации
		современной, научной и профессиональной терминологии
		возможных траекторий профессионального развития и самообразования
основ предпринимательской деятельности		
основ финансовой грамотности		
правил разработки бизнес-планов		
порядка выстраивание презентаций		
кредитных банковских продуктов		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности
		основ проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правил оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимости профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципов бережливого производства основных направлений изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика Знания: роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основ здорового образа жизни условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ	Навыки:
		проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески)
		выполнять фотометрические методы анализа
		выполнять титриметрическое определение
		проводить микроскопическое исследование
		Знания:
		правил и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом
		основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования
		основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии
устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров		
Устройство мочевого, гематологического,		

		биохимического анализаторов
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		Навыки:
		применять на практике санитарные нормы и правила
		проводить расчет дезинфицирующего раствора согласно предложенной аннотации к растворам
		работать в лабораторной информационной системе
		Умения:
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		Знания:
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	методики обеззараживания отработанного биоматериала	
	задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		Навыки в:
		составление плана работы и отчета о своей работе
		контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом
	проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	

		<p>Умения:</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе</p> <p>контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом</p> <p>анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы</p> <p>Знания:</p> <p>должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала</p> <p>требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии</p> <p>нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника</p> <p>принципов организации работы лабораторной службы</p>
	<p>ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории</p>	<p>Навыки:</p> <p>организация своей профессиональной деятельности согласно регламентирующих документов в лабораторной диагностике, качественное оформление отчетной документации</p> <p>Умения:</p> <p>регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p> <p>Знания:</p> <p>правила оформления</p>

		<p>медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала</p> <p>правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи</p>
	ПК.1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	<p>Навыки:</p> <p>выполнение комплекса экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью</p> <p>Знания:</p> <p>общие правила оказания первой помощи</p> <p>понятие первой помощи</p> <p>Перечень состояний при которых оказывается первая помощь</p>
Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 2.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	<p>Навыки:</p> <p>приеме биоматериала</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе</p> <p>маркировке, транспортировке и хранению биоматериала</p> <p>отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и</p>

		оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		использовании медицинских, лабораторных информационных системах
		выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты

		методики обеззараживания отработанного биоматериала
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований
	ПК.2.2. Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проводить качественный анализ клинических лабораторных исследований:
		общеклинических, гематологических, биохимических лабораторных исследований
		Умения:
		выполнять клинические лабораторные исследования: общеклинические, гематологические, биохимические рутинными и автоматизированными методами исследования
		Знания:
		правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных клинических исследований
		критерии отбраковки биоматериала
		санитарные нормы и правила для медицинских организаций
		принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
	методики обеззараживания отработанного биоматериала	
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований

	ПК.2.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проведения контроля качества при проведении клинических лабораторных исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах
		Умения:
		проводить контроль качества клинических лабораторных исследований
		интерпретировать полученный результат на уровне норма – патология
		Знания:
		перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований
		правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества клинических лабораторных исследований
Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)

		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала) подготовить материал к бактериологическим паразитологическим исследованиям
		готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических паразитологических исследований
		принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования
		готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований
		Навыки:
		приема биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала

		отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
	ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований
		применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований
		Умения:
		проводить микробиологические исследования биологического материала
		проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках
		работать на бактериологических анализаторах
		проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды
		проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов
		проводить метод овоскопии
		осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования
		проводить модификацию паразитологических методов исследования
		дифференцировать различные

		<p>виды гельминтов в паразитологических препаратах</p>
		<p>проводить вирусологические и иммунологические исследования</p>
		<p>проводить идентификацию вирусов в патологическом материале</p>
		<p>проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований</p>
		<p>критерии отбраковки биоматериала</p>
	<p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>проведения контроля качества при проведении микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартных процедур лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения</p>

		допустимых погрешностей лабораторных исследований
		правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических, вирусологических и паразитологических исследований
Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПК.4.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	Навыки:
		приеме биоматериала
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировке, транспортировке и хранению биоматериала
		отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб
		подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка)
		Умения:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистривать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
дезинфицировать использованную лабораторную		

		<p>посуду, инструментарий, средства защиты</p>
		<p>стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований;</p>
		<p>критерии отбраковки биоматериала</p>
		<p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций</p>
<p>ПК.4.2. Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>		<p>Навыки:</p>
		<p>проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p>
		<p>проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование)</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>выполнять технику приготовления цитологических препаратов</p>
		<p>проводить оценку качества цитологических препаратов</p>
		<p>проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения,</p>

		<p>вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории;</p>
		<p>правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования;</p>
		<p>определение цитологии как науки, объекты исследования;</p>
		<p>основные положения клеточной теории;</p>
		<p>содержание химических элементов в клетке;</p>
		<p>характер и способы получения цитологического материала;</p>
		<p>особенности контроля качества цитологических исследований</p>
	<p>ПК.4.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Навыки:</p>
		<p>использовании медицинских, лабораторных информационных системах;</p>
		<p>выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p>
		<p>выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории</p>
		<p>Умения:</p>
		<p>проведение контроля качества цитологических исследований;</p>
		<p>готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования;</p>
		<p>проводить гистологическую обработку тканей;</p>
		<p>готовить микропрепараты для гистологических исследований;</p>

		оценивать качество приготовленных гистологических препаратов;
		архивировать оставшийся от исследования материал;
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования;
		критерии качества гистологических препаратов;
		морфофункциональную характеристику органов и тканей
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала
Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		пробоподготовка и отбор проб для выполнения санитарно – эпидемиологических исследований
		регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе
		маркировки, транспортировки и хранения биоматериала
		Умения:
		осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов согласно нормативно – правовой

		документации
		Знания:
		задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях
	ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Умения:
		определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов
		Знания:
		обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований
		механизмы функционирования природных экосистем
	ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Навыки:
		правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения
		Умения:
		вести учетно-отчетную документацию;
		проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
		Знания:
		нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований
		гигиенические условия

		проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека
Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПК.6.1. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Навыки:
		транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов
		осуществлять подготовку биоматериала к исследованию
		регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе
		отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям
		выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)
		применять на практике санитарные нормы и правила
		дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты
		регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации
		работать на современном лабораторном оборудовании
		Умения:
соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима при работе с биологическим материалом при производстве		

		судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		осуществлять процедуру транспортировки, регистрации, маркировки, пробоподготовки считывание штрих кода и причин бракеража образцов крови для проведения лабораторного исследования различных биологических жидкостей при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)
		Знания:
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований);		Знания:
		Навыки:
		соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных молекулярно-биологических и генетических исследований
		работать на современном автоматизированном лабораторном оборудовании
		Умения:
		проведение резки образцов тканей на микротоме, криостате и вибротоме, микроскопия в проходящем свете, флуоресцентной и конфокальной микроскопии
		проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов
		Знания:
		общую характеристику и классификацию веществ, вызывающих отравления
		методы анализа в судебно-химической экспертизе отравлений и экспертизе

		алкогольного опьянения
		аналитический скрининг лекарственных веществ, имеющих токсикологическое значение
		экспресс-анализ интоксикаций
		проведении химико-токсикологических исследований и лабораторного лекарственного мониторинга
	ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)	Навыки:
		проводить учет и самоконтроль качества лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)
		Умения:
		заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания:
		правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах
		правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала

Раздел 5. структура образовательной программы

5.1. учебный план

1 курс

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего	В т.ч. в форме практ. Подготовки	Объем образовательной программы в академических часах				1 сем	2 сем
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Обязательная часть образовательной программы		1476	374	1066	374		36	576	900
ОУД. 01	Русский язык	84		72			12	30	54
ОУД. 02	Литература	124		124				34	90
ОУД. 03	Иностранный язык	118	118		118			48	70
ОУД. 04	Математика	156		156				64	92
ОУД. 05	История с элективным курсом История России	124		124				32	92
ОУД. 06	Физическая культура	118	118		118			48	70
ОУД. 07	ОБЖ	70		70				40	30
ОУД. 08	Информатика	100	34	66	34			46	54
ОУД. 09	Физика, астрономия	98		98				42	56
ОУД. 10	Химия	156	36	108	36		12	48	108
ОУД. 11	Обществознание	118		118				58	60
ОУД. 12	Биология	138	36	90	36		12	50	88
ОУД. 13	География	36		36					36
ОУД. 14	Экология	36		36				36	

2 – 3 курс

Индекс	Наименование ²	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						ГИА	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
				Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Практики	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Общий объем образовательной программы		2952	1930	606	1534	540	20		144	108			576	900	576	900
Обязательная часть образовательной программы⁴		2016	1560	312	1000	540	20		144				408	634	336	638
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	418	242	176	242								162	158	50	48
СГ.01	История России	32		32									32			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	72	72		72								32	18	22	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	28	40	28								68			
СГ.04	Физическая культура	110	102	8	102								30	36	28	16
СГ.05	Основы бережливого производства ⁵	32	12	20	12									32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности ⁶	32	12	20	12											32

² Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

³ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

⁴ Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП СПО.

⁵ Дисциплина вводится, если она указана в п. 2.5 ФГОС СПО.

⁶ Дисциплина вводится, если она указана в п. 2.5 ФГОС СПО.

СГ.07	Основы философии	36		36									36			
СГ.08	Русский язык и культура речи	36	16	20	16								36			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	196	118	78	118								68	128		
ОП.01	Анатомия и физиология человека	88	62	26	62								68	20		
ОП.02	Основы патологии	36	18	18	18								36			
ОП.03	Генетика человека с основами медицинской генетики	36	20	16	20								36			
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	18	18								36			
П.00	Профессиональный цикл	2086	1570	352	1174	396	20		144				346	614	526	600
ПМ.01	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	310	216	70	180	36			24				310			
МДК.01.01	Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	118	72	34	72				12				118			
МДК 01.02	Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	156	108	36	108				12				156			
УП.01	Учебная практика	36	36			36							36			
ПМ.02	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	650	522	104	342	180			24				36	614		

МДК.02.01	Проведение химико-микроскопических исследований	138	94	36	94				8				36	94		
ПП.02.01	Производственная практика	36	36			36								36		
МДК 02.02	Проведение гематологических исследований	160	120	32	120				8					152		
ПП.02.02	Производственная практика	72	72			72								72		
МДК 02.03	Проведение биохимических исследований	172	128	36	128				8					164		
ПП.02.03	Производственная практика	72	72			72								72		
ПМ.03	Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	404	346	34	274	72			24						404	
МДК.03.01	Бактериология	120	100	12	100				8						120	
МДК 03.02	Иммунология	120	100	12	100				8						120	
МДК 03.03	Паразитология	92	74	10	74				8						92	
ПП.03.	Производственная практика	72	72			72									72	
ПМ.04	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	240	168	48	132	36			24						122	118
МДК.04.01	Основы гистологии и цитологии	204	132	48	132				24						122	82
ПП.04.01	Производственная практика	36	36			36										36
ПМ.05	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	240	168	48	132	36			24							240

МДК.05.01	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	204	132	48	132				24							204
ПП.05.01	Производственная практика	36	36			36										36
ПМ.06	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	242	150	48	114	36	20		24							242
МДК.06.01	Выполнение операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	206	114	48	114		20		24							206
ПП.06.01	Производственная практика	36	36			36										36
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности	144				144										144
Вариативная часть образовательной программы		828	580	248	580								168	266	240	154
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация⁷	108														108
Итого:		2952	1930	606	1534	540	20		144	108			576	900	576	900

⁷ Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

5.2. календарный учебный график

1-ый год обучения

Индекс	Компоненты программы	ПН ⁸	сентябрь	ПН	октябрь	ПН	ноябрь	ПН	декабрь	ПН	январь	ПН	февраль	ПН	март	ПН	апрель	ПН	май	ПН	июнь	Всего часов																											
		Номера календарных недель																																															
		Порядковые номера недель учебного года																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43				
ОУД. 01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К																		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	84		
ОУД. 02	Литература						2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					124		
ОУД. 03	Иностранный язык	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	118
ОУД. 04	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
ОУД. 05	История с элективным курсом История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	124
ОУД. 06	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
ОУД. 07	ОБЖ	4	4	4	4	4	4	4	4	4							К	К		4	4	4	4			2	2	2	2	2	2	2	2														70		
ОУД. 08	Информатика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					К	К	4						2	2	2	2	2	4	2	2	2	6	6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	100		
ОУД. 09	Физика, астрономия					2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	К	К	4						2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	98	
ОУД. 10	Химия			2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	12	156	
ОУД. 11	Обществознание	6	6	6	6	6	2	2			2	4	4	4	4	4	К	К	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													118		

⁸ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).

Раздел 6. условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет безопасности жизнедеятельности;
- кабинет медико-биологических дисциплин;
- кабинет анатомии и патологии;
- кабинет оказания первой помощи.
- кабинет фармакологии и латинского языка;
- кабинет социально-психологической поддержки
- кабинет методический

Лаборатории:

организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории лабораторных клинических методов исследований;
лабораторных микробиологических методов исследований;
лабораторных морфологических методов исследований;
лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований;
лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Спортивный комплекс¹¹

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

Мастерские:

по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии)

¹¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 32.02.03 Лабораторная диагностика.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
--	--	---

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i>

		образовательной организацией
--	--	------------------------------

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования ¹²	Техническое описание ¹³
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий;	
2	Комплекты индивидуальных средств защиты;	
3	Робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;	
4	Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;	
5	Огнетушители порошковые (учебные);	
6	Огнетушители пенные (учебные);	
7	Огнетушители углекислотные (учебные);	
8	Устройство отработки прицеливания;	
9	Учебные автоматы АК-74;	
10	Винтовки пневматические;	

¹² Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹³ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

11	Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет медико-биологических дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий;	

2	Микроскопы, микропрепараты;	
3	Лабораторная посуда;	
4	Реактивы;	
5	Термометры спиртовые;	
6	Измеритель температуры и влажности воздуха;	
7	Чашечный анемометр;	
8	Крыльчатый анемометр;	
9	Барометр;	
10	Люксметр;	
11	Спиртовка;	
12	Прибор Снеллена;	
13	Секундомер;	
14	Тонометр;	
15	Фонендоскоп;	
16	Спирометр;	
17	Динамометр;	
18	Минимальное лабораторное оборудование;	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Кабинет анатомии и патологии

№	Наименование оборудования ¹⁴	Техническое описание ¹⁵
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	

¹⁴ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁵ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

3	Шкафы, стеллажи (медицинские)	
4	Фонендоскоп	
5	Тонометр	
6	Термометр	
7	Спирометры	
8	Динамометры	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	Микроскопы с набором объективов	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебно-методический комплекс	
2	Контролирующие и обучающие программы	
3	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
4	Муляжи для изучения отдельных частей тела человека	
5	Макропрепараты	
6	Микропрепараты	
7	Влажные препараты	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет оказания первой помощи

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Медицинская ширма	
2	Столик инструментальный	
3	Шкаф медицинский	
4	Тонометр с набором возрастных манжеток	
5	Фонендоскоп	
6	Жгут кровоостанавливающий	
7	Пинцет медицинский	
8	Ножницы медицинские	
9	Перевязочные средства (бинты стерильные различных размеров, салфетки стерильные различных размеров, вата медицинская, лейкопластырь)	
10	Фантомы для проведения сердечно-легочной реанимации	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование,</i>	<i>Технические характеристики заполняются</i>

	<i>использующиеся в данном кабинете</i>	<i>самостоятельно образовательной организацией</i>
--	---	--

Кабинет фармакологии и латинского языка

№	Наименование оборудования ¹⁶	Техническое описание ¹⁷
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия¹⁸		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Кабинет методический

¹⁶ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁷ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

№	Наименование оборудования ¹⁹	Техническое описание ²⁰
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы	
3	Доска	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	Принтер	
4	Сканер	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

¹⁹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет Социально-психологической поддержки

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Специализированная мебель (столы, стулья, кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).	
2.	Принтер	
3.	Ноутбук	
Дополнительное оборудование		

Библиотека (читальный зал)

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Мебель (столы, стулья)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).	
Дополнительное оборудование		

Актовый зал

	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Мебель (кресла)	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).	

2.	Акустическая система, микрофоны	
3.	Мультимедийное оборудование	
Дополнительное оборудование		

Спортивный зал

№	Наименование оборудования ²¹	Техническое описание ²²
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Оборудованные раздевалки.	
2	Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;	
3	Скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	
4	Весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	
5	Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер с лицензионным программным обеспечением;	
2	Многофункциональный принтер;	
3	Музыкальный центр.	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно

²¹ Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

		образовательной организацией
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Организационно-технологических основ деятельности медицинской лаборатории»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Стол и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете	Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	Дополнительно в форму записываются имеющиеся в	Технические

	<i>наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
Дополнительное оборудование		
1	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
2	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
3	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	

Лаборатория «Лабораторных клинических методов исследования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	

Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
8	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
9	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Лабораторных микробиологических методов исследования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	

5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
8	Среды и полуфабрикаты для выполнения всех видов практических работ	
9	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
10	Бактериологические препараты для выполнения всех видов практических работ	
11	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
12	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «лабораторных морфологических методов исследования»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
Дополнительное оборудование		

	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
8	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
9	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
10	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Шкафы для документов	
4	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
5	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения	

	всех видов практических работ	
6	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
8	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
9	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
10	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	
11	Стенды	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

Лаборатория «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Столы и стулья для студентов по количеству студентов	
2	Рабочее место преподавателя	
3	Классная доска	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно</i>

		<i>образовательной организацией</i>
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника	
2	Подключение к сети Интернет	
3	Стенды	
4	Таблицы	
5	Шкафы для документов	
6	Аппаратура и приборы для выполнения всех видов практических работ	
7	Лабораторное и прочее оборудование для выполнения всех видов практических работ	
8	Медицинский инструментарий для выполнения всех видов практических работ	
9	Лабораторная посуда для выполнения всех видов практических работ	
10	Реактивы для выполнения всех видов практических работ	
11	Расходные материалы для выполнения всех видов практических работ	
12	Медицинская документация для выполнения всех видов практических работ	
Дополнительное оборудование		
	<i>Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете</i>	<i>Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией</i>

6.1.2.4. Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии) оснащенная согласно действующему инфраструктурному листу компетенции «Лабораторный медицинский анализ»

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.²³

²³ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (Windows и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (Dr. Web и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Google Chrome, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Microsoft Office)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Microsoft Office Picture Manager и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС) (QMS)	ПМ 02 «Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности»	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС «Консультант студента»	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (Academic NT и т.п.)	Все УД и ПМ	1

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью,

а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах медицинского училища ИСО, в учебно-производственных лабораториях, в симуляционном центре и клиниках Университета, а также в медицинских профильных организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.5. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы²⁴

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения

с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

²⁴ Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации медицинский лабораторный техник.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Раздел 8. Разработчики образовательной программы Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Мартынюк Олеся Владимировна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля
Мулюков Илья Викторович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Цветкова Елена Анатольевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, методист
Кустова Яна Сергеевна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, преподаватель профессионального модуля
Эмануэль Владимир Леонидович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный

	медицинский университет имени академика И.П. Павлова», кафедра клинической лабораторной диагностики
--	---

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Миннуллин Ильдар Пулатович	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор ИСО
Головорушкина Ирина Станиславовна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, директор МУ ИСО
Мальцева Валентина Владимировна	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова» Институт сестринского образования Медицинское училище, руководитель УМО МУ ИСО

Приложение 1.1

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД.01 - РУССКИЙ ЯЗЫК**

Для студентов обучающихся

по:

Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык».

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь»,

«Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

При углубленном изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи, углубляются знания по культуре речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, подробно рассматриваются такие вопросы, как лексическая и грамматическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 72 часа

Теоретические занятия – 72 часа

Промежуточная аттестация в форме экзамена (диктант)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	объем часов	уровень освоения
Введение. Повторение пройденного материала.	Знакомство с целями и задачами курса. Входной контроль.	2	
Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Фонетические единицы, звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков. Благозвучность речи. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание о и е после шипящих и ц. Правописание приставок на с- и з-.	8	
Тема 3. Лексика и фразеология.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Русская лексика с точки зрения происхождения. Русская лексика с точки зрения употребления. Активный и пассивный словари. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Лексические нормы. Лексические ошибки.	10	
Тема 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Правописание чередующих гласных в корне слова. Правописание приставок пре- и при-. Морфемы и их функции в тексте. Словообразовательное гнездо. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	10	

<p>Тема 5. Морфология и орфография.</p>	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание сложных существительных морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Местоимение, правописание местоимений. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов причастий. Наречие. Правописание наречий.</p>	<p>14</p>	
<p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Виды словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Односложное простое предложение. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p>	<p>16</p>	
<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><i>Повторить основные правила русской пунктуации.</i></p>	<p>4</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Литература

Основная:

1. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык и литература. Русский язык. М., 2015.
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко А. А. Русский язык 10-11 классы. М., 2020.
3. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. М., 2014.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2015.
5. Литература. 11 класс. Учебник в 2 ч. Под редакцией Журавлёва В. П.; М., 2018.
6. Литература. 10 класс. Учебн. Для общеобразоват. Организаций. Базовый и профильный уровни. Под редакцией Ю. Лебедева. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.
7. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. Ч. 1, 2. Под редакцией Ю. Лебедева. М.. Просвещение. 2019.

Дополнительная:

8. Розенталь Д. Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2020.
9. Литература 10-11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений в 2-х ч. [Л. А. Смирнова, О. Н. Михайлова, А. М. Турков и др.]; М., 2020.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по русскому языку

Учащиеся должны **знать**:

- функции языка в обществе;
- причины происхождения и развития языка;
- место русского языка в ряду славянских языков;
- сведения о богатстве русского языка;
- особенности литературного языка и его стили;
- основные единицы языка (звук, морфема, слово, предложение): их роль и значение.

По фонетике и графике: что изучает фонетика, группа звуков, чередование звуков, знаки письма, соотношение звуков и букв, алфавит;

по лексике: что изучает лексика, лексическое значение слова, группы слов по значению, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, общеупотребительные, диалектные и профессиональные слова, устаревшие и новые слова, заимствованные слова;

по словообразованию: что изучает словообразование, деление слова на основу и окончание, а основы на части (морфемы), значение частей слова (морфем), определять способы образования частей речи;

по морфологии: что изучает морфология, определение частей речи, их смысловые, морфологические особенности, постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и формы их словоизменения; деления частей речи на знаменательные, служебные и междометия;

по синтаксису: что изучает синтаксис: отличие словосочетания от предложения, отличие простого предложения от сложного, особенности главных и второстепенных членов предложения, особенности однородных и обособленных членов предложения, отличие прямой речи от диалога, особенности неполных предложения, различие сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложения любого типа, сложное синтаксическое целое;

по стилистике: стили речи и их основные особенности, признаки текста и средства связи его частей;

по орфографии и пунктуации: орфограммы и не орфограммы в словах, орфографические правила, пунктуационные правила, обнаруживать орфографические и пунктуационные ошибки (в своей и чужой работе)

Учащиеся должны **уметь**:

По фонетике и графике: различать в слове ударные и безударные гласные; звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, делить слово на слог, фонетически разбирать слова, находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка, производить фонетический разбор слов;

по лексике: толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, подбирать к слову антонимы и синонимы, находить в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, находить в тексте диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в собственном им значении; по словообразованию: разбор слова по составу, определять с помощью чего и от чего образовано слово, определять способ образования слов, производить словообразовательный разбор; по морфологии: распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;

по синтаксису: выделять словосочетания из предложений, отличать

простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения;


по пунктуации: правила постановки знаков препинания;

по стилистике: определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; написать сочинение, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.

Приложение 1.2.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор  И.П. Минин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **ОУД.02 - ЛИТЕРАТУРА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература». ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 124 часа

Теоретические занятия – 124 часа

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	объем часов	уровень освоения
Тема 1. Творчество А.Н. Островского.	А.Н. Островский создатель русского театра. Драма «Гроза»: идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. «Темное царство». Образ Катерины и её душевная трагедия. Драма «Бесприданница». Основной конфликт пьесы. Сочинение по творчеству А.Н. Островского.	18	
Тема 2. Творчество И. А. Гончарова.	Жизнь и творчество И. А. Гончарова. Обзорное изучение романа «Обломов». Глава «Сон Обломова» - центральное звено романа. Композиция романа.	4	
Тема 3. Творчество И.С. Тургенева.	Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Идейно-художественное своеобразие, основной конфликт романа. Сравнительная характеристика образов Базарова, Кирсановых. Базаров и родители. Базаров и Одинцова. Смерть героя. Д.И. Писарев о Базарове. Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	14	
Тема 4. Обзорное изучение лирики Н.А. Некрасова.	Н.А. Некрасов. Основные мотивы лирики поэта (обзорное изучение).	2	
Тема 5. Творчество Ф.М. Достоевского.	Основные этапы жизни и творчества писателя. Роман «Преступление и наказание». Петербург в романе. Образ Раскольникова, причины его преступления. «Лики зла» в романе. Униженные и оскорблённые в романе. Наказание Раскольникова и образ Порфирия Петровича. Две правды в романе. Роль эпилога в романе. Игровой урок «Суд над Раскольниковым».	16	

Тема 6. Творчество Ф. Тютчева.	Основные мотивы лирики Ф. Тютчева.	2	
Тема 7. Творчество А. Фета.	Основные этапы жизни и творчества поэта. Лирика А. Фета.	2	
Тема 8. Роман «Война и мир».	Проблематика, жанр, образы романа. 1 том. Вечер в салоне А.П. Шерер: знакомство с главными героями романа. Смотр в Браунау, изображение войны в романе. Образ Кутузова. Битва под Аустерлицем. Сюжетная линия Николая Ростова. Отношение автора к войне. Мысль семейная в романе. Болконские и Ростовы. Духовные искания Пьера Безухова. 2 том. Мирная жизнь героев. Женские образы в романе. Образ Наташи Ростовской. Любовь в жизни героев. 3-й том. Изображение войны в романе. Оставление русскими своих земель. Кутузов и Наполеон в романе. Мысль народная в романе. Эпилог. Сочинение по роману «Война и мир».	20	
Тема 9. Зарубежная литература.	И. В. Гете, О. Бальзак, Виктор Гюго.	2	
Тема 10. Творчество А.П. Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад».	Основные этапы жизни и творчества писателя. Влияние медицины на творчество писателя. Рассказы «Ионыч», «Палата № 6». Пьеса «Вишнёвый сад»: идейно-художественное своеобразие. Прошлое и будущее в пьесе, купечество и дворянство.	4	
Русская литература на рубеже веков.	Основные литературные течения начала 20-го века.	2	
Тема 11. М. Горький.	Две правды в пьесе «На дне». Философская проблематика пьесы.	2	
Тема 12. Творчество И. Бунина	«Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	4	
Творчество А. Куприна	Тема любви в творчестве И. Куприна. Рассказ «Гранатовый браслет».	2	
Тема 13. Л.	Евангельский сюжет в рассказе Л. Андреева	2	

Андреев.		«Иуда Искариот».		
Тема 14 Творчество А. Блока.		Своеобразие лирики А. Блока. Трансформация образа Прекрасной Дамы. Тема любви в творчестве поэта. Город в творчестве А. Блока.	2	
Тема 15. Поэты-акмеисты.		Творчество А. Ахматовой и Н. Гумилёва.	4	
Тема 16. Футуризм. Крестьянская поэзия.		В. Маяковский, В Хлебников. С. Есенин.	2	
Тема 17. Творчество М. Булгакова.		Основные этапы жизни и творчества писателя. Обзорное изучение романа «белая гвардия». М. Булгаков врач и писатель. Медицина в творчестве писателя. Роман «Мастер и Маргарита». Три мира в романе. Двойники в романе. Тема любви и творчества в романе.	6	
Тема 18. Творчество Б. Пастернака.		Этапы жизни и творчества Б. Пастернака. Лирика. Обзорное изучение романа «Доктор Живаго».	2	
Тема 19 Литература о войне.		Поэзия и проза времён Великой Отечественной войны. Поэзия и проза советского времени о войне.	4	
Тема 20. Творчество А. Солженицына.		«Один день Ивана Денисовича»: проблематика рассказа.	2	
Тема 21. Деревенская проза.		В. Распутин, В. Астафьев, Ю Герман, В Шукшин и другие.	2	
Тема 22. Поэзия 20-го века.		А. Дементьев, А. Вознесенский. Жанр авторской песни: Б. Окуджава, В Высоцкий.	2	
Тема 23. Современная литература.		Л. Петрушевская. Л. Улицкая и другие.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Литература

Список литературы, обязательный для прочтения по программе 10-11 класса

И. А. Гончаров «Обломов»

А. Н. Островский «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка»

И. Тургенев «Отцы и дети», сборник «Записки охотника». Читать рассказы «Хорь и Калыч», «Бурмистр», «Малиновая вода», «Бирюк»; повести – «Вешние воды», «Первая любовь»

Н. Лесков «Леди Макбет Мценского уезда», «Очарованный странник»*.

Н. Г. Чернышевский «Что делать?»*

Приобрести сборники стихов А. Фета, Ф. Тютчева

Н. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», сборник стихов*

М. Е. Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», сказки (5 – по выбору прочитать), «История одного города»

Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы», «Война и мир»

А. П. Чехов. Рассказы: пьеса «Вишневый Сад»*, «Палата №6», «Человек в футляре», «Ионыч»,

«Крыжовник», «Смерть чиновника», «Черный монах», «Учитель словесности», «Невеста», «Дом с мезонином», «Душечка»

Иван Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Антоновские яблоки», «Тёмные аллеи», «Чистый понедельник», «Солнечный удар»

Л. Андреев. Рассказы: «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Жизнь Василия Фивейского», «Иуда Искариот»

А. Куприн «Гранатовый браслет», «Олеся», «Суламифь», «Поединок»

М. Горький «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», пьеса «На дне»

А. Фадеев «Разгром»

И. Бабель «Конармия»

А. Толстой Рассказ «Гадюка», «Хождение по мукам», «Петр I»

С. Есенин Поэма «Анна Снегина», стихи наизусть

М. Булгаков «Собачье сердце», «Мастер и Маргарита», «Белая гвардия»

А. Платонов «Котлован», «Усомнившийся Макар»

Е. Замятин «Мы»

И. Шмелёв «Лето Господне»

В. Набоков «Облако, озеро, башня», «Приглашение на казнь»

М. Шолохов «Донские рассказы», «Тихий Дон», «Судьба человека»

Л. Пастернак «Доктор Живаго»

А. Солженицын «Матрёнин двор», «Один день Ивана Денисовича», «Крохотки»

А. Рыбаков «Дети Арбата»

В. Быков «Сотников», «Обелиск»

Б. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»

Ю. Бондарев «Берег» или «Горячий снег»

К. Воробьёв «Убиты под Москвой»

В. Некрасов «В окопах Сталинграда»

В. Астафьев «Царь-рыба»

В. Распутин «Последний срок», «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»

Ю. Трифонов «Обмен», «Дом на Набережной»

А. Приставкин «Военное детство», «Ночевала тучка золотая...»

Сборники стихов: Н. Гумилёв, М. Цветаева, А. Блок, С. Есенин, В. Маяковский, А. Ахматова, Б. Пастернак (по одному стихотворению наизусть)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Планируемые результаты обучения по литературе

Учащиеся

- **знают и используют** базовые литературоведческие термины: роды, виды и жанры литературы, литературные направления и художественные стили, внешняя композиция и сюжетная композиция, образ-персонаж, лирический герой, портрет, пейзаж, интерьер, виды художественного пространства и времени, метрические стопы, рифма, рифмовка, изобразительно-выразительные средства (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, гротеск, аллитерация, ассонанс, анафора);
- **имеют понятие** о границах классического периода русской литературы;
- **знают** основные черты классической литературы;

- 1) расцвет поэзии, прозы и драматургии, создание самобытной жанровой системы;
 - 2) формирование критериев единого литературного языка и стиля при одновременном расцвете индивидуальных авторских стилей (стиль Пушкина, Тютчева, Достоевского, Толстого, Чехова, Бунина);
 - 3) создание эстетически совершенных, образцовых и многозначных художественных текстов;
 - 4) острота постановки социальных и нравственных проблем жизни;
 - 5) глубокое воссоздание внутреннего мира человека, психологизм;
 - 6) сочетание национального и общечеловеческого;
 - 7) утверждение гуманистических ценностей;
 - 8) восприимчивость к опыту мировой литературы и культуры;
 - 9) возможность для неоднозначного прочтения и обрастание новыми смыслами в процессе исторического функционирования;
 - 10) высокая оценка русской классической литературы, ее всемирная значимость;
- **читают** программные произведения большого объема с насыщенной социально-философской, психологической проблематикой, со сложноорганизованной формой повествования;
 - **читают специальную литературу** и используют ее при изучении художественного произведения;
 - демонстрируют знание сюжета, образов-персонажей и проблематики изучаемых эпических, драматических произведений при ответе на тестовые вопросы;
 - **знают наизусть** определенное количество программных стихотворных текстов и фрагментов художественной прозы;
 - **выявляют актуальность проблематики** произведений русской классики XIX-XX веков, используя традиционный способ презентации;
 - **знают** классические интерпретации программных художественных произведений в критике и литературоведении;
 - **актуализируют и соотносят** изучаемые произведения с современностью;
 - **формируют** собственное понимание художественного произведения и активную читательскую позицию;
 - выразительно читают художественные тексты, передавая индивидуальные особенности стиля писателя и собственное отношение к прочитанному;
 - **составляют** планы, аннотации, тезисы, конспекты критических и литературоведческих статей и других материалов;
 - проводят развернутый анализ прозаического произведения по следующим параметрам: тематическое содержание, форма повествования, композиция, сюжетная организация, система образов-персонажей, пространственно-временная организация;
 - **знают** существующие литературоведческие классификации романа по литературным направлениям и применяет их в процессе анализа конкретных романов;
 - **создают** творческие работы и по возможности апробирует их в средствах массовой информации (школьная стенгазета, периодическая печать, радио, телевидение, Интернет);
 - **создают** учебный проект, выбранный в соответствии с индивидуально-личностными интересами;
 - **проводят анализ** художественного текста с учетом культурных реалий, этнокультурного контекста;
 - **знают факты жизни и творчества** поэтов и писателей XX века в их

взаимосвязанности и взаимообусловленности социально-исторической и культурной атмосферой эпохи;

- **используют сведения** об истории создания и творческой судьбе важнейших произведений поэтов и писателей XX века для анализа художественных произведений;
- **имеют сведения** о проблеме периодизации русской литературы XX века, а также факты об основных направлениях и течениях русской литературы XX века (модернизм, соцреализм, постмодернизм);
- **используют** специальную литературу (биографические, историко-литературные исследования, литературоведческие словари, справочники, энциклопедии) при изучении художественного произведения;
- **демонстрируют знание** сюжета, образов-персонажей и проблематики изучаемых эпических, драматических произведений при ответе на тестовые вопросы;
- **создают модель** художественного мира изученного произведения в виде описания, таблицы, схемы, схемы с элементами рисунка по следующим параметрам: событийная динамика, образная система, художественное пространство и время;
- **самостоятельно анализируют** художественные произведения, используя литературоведческий терминологический арсенал, грамотно, логично и обоснованно излагать в письменной и устной форме свою интерпретацию художественного текста;
- **умеют** связать специфику художественного произведения с социально-историческим и культурным контекстом эпохи;
- **проводят целостный анализ** поэтического текста по уровням: метрика, рифма, рифмовка, строфика, звуковая, лексическая, синтаксическая организации, сюжетно-композиционный, образно-тематический ряды;
- **проводят развернутый анализ** прозаического произведения по следующим параметрам: тематическое содержание, форма повествования, композиция, сюжетная организация, система образов-персонажей, пространственно-временная организация;
- **пишут изложения** литературно-художественных, публицистических, критических, литературоведческих текстов объемом до 250-280 слов;
- **пишут сочинения** разных жанров на литературные и публицистические темы объемом до 6-8 тетрадных листов вместе с эпиграфом и планом.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**

(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД.03 – ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в медицинских училищах по специальности СПО 31.02.03 – «Лабораторная диагностика» на 1 курсе обучения после 9 класса средней школы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов для продуктивного усвоения) и грамматический минимумы, необходимые для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;

самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>116</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>2</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета:

Состав учебного оборудования в кабинете иностранного языка определяется действующими "Перечнями учебного оборудования по иностранному языку для общеобразовательных учреждений России", утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Кабинет английского языка оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.

Технические средства обучения:

- аудиомэгнофон
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки.

В кабинете иностранного языка имеется полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари двуязычные

3.2. Информационное обеспечение

Для обучающихся

Основные источники:

1. *Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В.* Английский в фокусе (10, 11 класс) – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.

Для преподавателей

1. *О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.* Книга для учителя. Английский в фокусе. 10 класс – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.
2. *В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.* Книга для учителя. Английский в фокусе. 11 класс – М.: Express Publishing «Просвещение», 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><u>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать:</u> – лексический (2000 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера (составление диалогов, развёрнутых рассказов, написание эссе); – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; Работа с интернет-источниками</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



Название дисциплины: **ОУД.04 – МАТЕМАТИКА**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **31.02.03 – «Лабораторная диагностика»**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по специальностям естественнонаучного цикла, а также при подготовке по профессии 31.02.03 – «медицинский лабораторный техник» при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи курса:

- Обучение основам математики, повышение общей математической культуры.
- Формирование у обучающихся навыков, необходимых при изучении специальных дисциплин, дающих возможность легко решать задачи с медицинским содержанием (получение раствора определенной концентрации, расчет дозы вводимого лекарства и т.д.)
- Развитие логического и абстрактного мышления обучающихся, способность легко и сознательно мыслить.
- Воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как аккуратность, точность, пунктуальность, ответственность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычисления (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степень, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;

- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;

- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представлений их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- находить производные элементарных функций;

- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, также аналогичные неравенства системы;
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств;
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
- составлять и решать уравнения и неравенства. Связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для построения и исследований простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА. СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора. А также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсеместной жизни:

- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализ информации статического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространстве формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела ; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Обязательной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
В том числе:	
Проверочные работы	78
Контрольные работы	78
<i>Итоговая аттестация студентов в виде зачета</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции под руководством)
- 3.- Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, проверочные и контрольные работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		10	
Тема 1.1. Математика в практической деятельности	Содержание учебного материала Математика в науке, технике, информационных технологиях и практической деятельности.	1	1
Тема 1.2. Дроби, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	9	
	Обыкновенные и десятичные дроби; действия с ними.	1	2
	Линейные уравнения и неравенства, двойные неравенства, изображение множества решений неравенства на числовой оси.	2	2
	Квадратные уравнения, Системы двух уравнений с двумя неизвестными.	2	2
	Квадратное неравенство и его решение, метод интервалов. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	4	2
Раздел 2. Развитие понятия о числе		4	

Тема 2.1. Развитие понятия числа	Содержание учебного материала Натуральные, целые, рациональные, иррациональные и действительные числа; периодические дроби, запись обыкновенной дроби в виде бесконечной десятичной дроби, представление бесконечной периодической дроби в виде обыкновенной.	2	2
Тема 2.2. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала Стандартный вид числа, запись приближенных значений, оценка погрешности приближений, округление чисел, относительная погрешность, действия над приближенными значениями. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	2	1
Раздел 3. Корни, степени и логарифмы		30	
Тема 3.1. Корни	Содержание учебного материала Понятие и определение арифметического корня n -й степени, его свойства, выполнение действий с корнями	2	1
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	12	

Степени	Понятие степень с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем, понятие степени с действительным показателем.	2	1
	Понятие степенной функции, область определения и множество значений, свойства степенной функции, её график. Понятие показательной функции, область определения и множество значений, свойства показательной функции, её график.	2	1
	Понятие показательного уравнения, решение показательных уравнений, используя тождественные преобразования выражений на основе свойств степеней, овладение основными способами решения показательных уравнений и их систем.	4	2
	Понятие показательного неравенства, решение показательных неравенств на основе свойства возрастания и убывания показательной функции. Проверочная работа по теме «Степени».	4	1
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	16	
Логарифмы	Понятие логарифма числа, определение логарифма, основное логарифмическое тождество	2	2
	Свойства логарифмов, десятичные и натуральные логарифмы, преобразование логарифмических выражений	4	2
	Понятие логарифмической функции, область определения и множество	2	1

	значений, свойства логарифмической функции, её график		
	Понятие логарифмического уравнения, решение логарифмических уравнений, используя тождественные преобразования выражений на основе свойств логарифмов и общих методов решения уравнения.	4	1
	Понятие логарифмического неравенства, решение логарифмических неравенств на основании свойств логарифмической функции.	4	1
	Контрольная работа по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
Раздел 4. Основы тригонометрии		26	
Тема 4.1. Тригонометрические формулы	Содержание учебного материала	<i>14</i>	
	Радианная мера угла, поворот точки вокруг начала координат, определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла	2	<i>1</i>
	Знаки синуса, косинуса тангенса и котангенса; зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла; синус, косинус, тангенсов углов α и $-\alpha$	2	<i>1</i>
	Понятие тождества, основные тригонометрические тождества, формулы приведения; преобразование простейших тригонометрических выражений	4	<i>1</i>
	Основные формулы тригонометрии: формулы сложения, синус и косинус двойного угла; преобразование простейших тригонометрических выражений.	4	<i>1</i>

	Преобразование простейших тригонометрических выражений; проверочная работа по теме «Тригонометрические формулы»	2	1
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	
Тригонометрические функции	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$, область их определения и множество значений, свойства тригонометрических функций, их график.	2	1
	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$, область их определения и множество значений, свойства тригонометрических функций, их график	2	1
	Преобразование графиков тригонометрических функций. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	6	
Тригонометрические уравнения и неравенства	Понятие тригонометрического уравнения, решение простейших тригонометрических уравнения $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$; формулы решения тригонометрических уравнений при $a = 1$, $a = 0$, $a = -1$.	2	2
	Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной и разложения на множители.	2	1
	Контрольная работа по теме «Основы тригонометрии»	2	

Раздел 5. Основы стереометрии		8	
Тема 5.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		
	Аксиомы стереометрии, взаимное расположение двух прямых в пространстве, параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей.	2	1
	Перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикуляр и наклонная, угол между прямой и плоскостью.	2	1
	Двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярность двух плоскостей.	1	1
	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, параллельное проектирование, изображение пространственных фигур. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	3	1
Раздел 6. Система координат		6	
Тема 6.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала		
	Прямоугольные (декартова) система координат в пространстве, формула	2	2

	расстояния между двумя точками, уравнение сферы.		
	Векторы, модуль вектора, равенство векторов, сложение векторов, умножение вектора на число, разложение вектора по направлениям, угол между двумя векторами, проекция вектора на ось, координаты вектора, скалярное произведение векторов.	2	1
	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	2	1
Раздел 7. Начало математического анализа		34	
Тема 7.1. Производная и её геометрический смысл	Содержание учебного материала	20	
	Понятие производной функции в точке, её физический смысл, определение производной функции в точке, производная степенной функции.	2	2
	Правила дифференцирования, производные некоторых элементарных функций.	4	2
	Геометрический смысл производной, уравнение касательной к графику функции.	4	1
	Вторая производная, её геометрический и физический смысл	2	

	Применение производной к исследованию функции и построению графиков	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, примеры использования производной для нахождения наилучшего решения прикладных задач.	2	
	Контрольная работа по теме «Производная и её геометрический смысл»	2	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	14	
Интеграл	Понятие первообразной функции, определение первообразной функции, первообразная степенной функции, правила нахождения первообразных	2	2
	Понятие криволинейной трапеции, площади криволинейной трапеции, понятие интеграла, формула Ньютона-Лейбница	2	1
	Вычисление интегралов	4	1
	Вычисление площади фигуры с помощью интеграла. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	4	1
	Контрольная работа по теме «Интеграл»	2	
Раздел 8.			
Многогранники, тела и поверхности вращения		12	

Тема 8.1.	Содержание учебного материала	7	
Многогранники	Понятие многогранника, вершины, ребра, грани многогранника; понятие призмы, параллелепипеда, куба	2	2
	Понятие пирамиды, правильной пирамиды, тетраэдра	2	2
	Симметрия в кубе, в параллелепипеде; сечения куба, призмы и пирамиды	2	1
	Понятие правильного многогранника: тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр	1	1
	Тема 8.2.	Содержание учебного материала	5
Тела и поверхности вращения	Понятие цилиндра и конуса. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развёртка	2	2
	Шар, сфера, их сечения. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы	3	2
	Изготовление моделей многогранников, тел и поверхностей вращения. Написание рефератов о применении многогранников, тел и поверхностей вращения в науке и жизни.		
Раздел 9.		12	
Измерения в геометрии			
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	7	

Объём тела	Понятие объёма, измерение объёма, интегральная формула, объём куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы	2	2
	Объём цилиндра, конуса, шара.	2	1
	Объём пирамиды.	3	1
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	5	
Площадь поверхности	Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы. Подобие тел, отношение площадей поверхностей и объемов подобных тел. Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	5	1
Раздел 10. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики		13	
Тема 10.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	6	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойство биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	4 2	1

Тема 10.2. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	4	1
Тема 10.3. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Проверочная работа по содержанию учебного материала темы.	3	2
Тема 11. Математические измерения	Содержание учебного материала	1	
	Итоговое занятие. Выполнение индивидуальных математических заданий, тестирование	1	2
Всего		156 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья для преподавателя и студентов, шкафы для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации, доска классная (не менее 2 штук).

Технические средства обучения: комплект технических средств для показа фильмов, слайдов (компьютер, мультимедийный проектор, экран)

В учебном заведении должен быть компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет для проведения тестирования.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углублённый уровни: учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва и др. - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-107210-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910721051.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Колягин, Ю. М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углубл. уровни: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Н. Е. Фёдорова, М. И. Шабунин. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 384 с. - ISBN 978-5-09-101569-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910156901.html> (дата обращения: 23.09.2023). - Режим доступа: по подписке..
3. Башмаков М.И. Математика: 11 кл. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008.

Дополнительная:

1. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008. 10 кл. – М., 2008.
2. Сборник задач: учеб. пособие. – М., 2008. 11 кл. – М., 2008.
3. Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10(11) кл. – М., 2009.
4. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 10 кл. – М., 2009.

5. Башмаков М.И. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 11 кл. – М., 2009.
6. Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10(11) кл. – М., 2008.
7. Алгебра и начала анализа. часть 1. под редакцией Г. Н. Яковлева. – М., 1987
8. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Тематические тесты. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011
9. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Вступительные испытания. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011

Для преподавателей:

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 кл. 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2005.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2005.
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2006.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2006.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10-11 кл. – 2005.
 - а) Лукин Р.Д, Лукина Т.К, Якунина М.С. Устные упражнения по алгебре и начала анализа. – М., 1989
 - б) Симонов А.Я. и др. Система тренировочных задач и упражнений по математике – М., 1991
 - в) Н.В. Богомолов. Практические занятия по математике – М., 1983
7. Алгебра и начала анализа. Часть 1. под редакцией Г.Н. Яковлева. – М., 1987
8. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Тематические тесты. Часть 1. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011
9. Математика. ЕГЭ. 2009-2012. Вступительные испытания. Под редакцией Ф.Ф. Лысенко – Ростов-на-Дону, 2009-2011

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

знать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа,

возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА**уметь:**

- Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);

сравнивать числовые выражения;

- находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах

- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические

Формы контроля обучения:

Оценка выполнения практических заданий по темам занятий. Оценка выполнения домашних заданий.

Устный опрос.

Проверочная работа.

Контрольная работа.

Тестирование.

Зачет.

Формы оценки результатов обучения:**результатов обучения:**

- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.

- традиционная система отметок в баллах за каждую работу, выполненную на основе которых выставляется итоговая отметка.

Методы контроля:

Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.

Методы оценки результатов обучения:

- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.

- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.

<p>функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.</p>	
<p>Функции и графики</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; - определять основные свойства числовых функции, иллюстрировать их на графиках; - строить графики изученных функции, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; - использовать понятие функции для описания и анализа зависимости величиие; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для описания с помощью с функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p>	
<p>Начала математического анализа</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить производные элементарных функций; • использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; • применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; • вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для повседневной жизни для:</p> <p>решения прикладных задач ,в том числе социально-экономических и физических ,на наибольшие и наименьшие значения , на нахождении я скорости и ускорения .</p>	

Уравнения и неравенства

Уметь:

Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы ;

Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

Анализа информации статистического характера

Геометрия

уметь:

Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

Анализировать в простейших случаях взаимное

расположение объектов в пространстве;
Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД. 05 ИСТОРИЯ С ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСОМ
ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа изучения дисциплины «История России и мира» на первом курсе медицинского училища Института сестринского образования ПСПбГМУ им. ак. И. П. Павлова соответствует Госстандарту подготовки специалистов в системе среднего специального образования на базе 9 классов.

Программа составлена на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ с учетом профиля подготовки специалистов здравоохранения по специальности: «34.02.01 – сестринское дело», 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

В нее внесены изменения и дополнения в соответствии с рабочей программой дисциплины «СГ.01. История России», зарегистрированной № 05-1650 Министерством просвещения РФ 20.09.2022. Данный курс (32 часа) включен в содержание основного курса, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения.

Задачи курса: целостное, последовательное и достаточно полное изучение содержания истории России с древних времен до нашего времени в связи с мировым развитием:

I. Новизна и актуальность.

Программа предполагает модульное изучение курса, что означает дифференцированное изучение содержания, представленного в виде сжатых по форме, но насыщенных информационно блоков, включающих компоненты, ориентированные на непрерывный процесс обучения и удовлетворение госстандартов всех уровней: от ЕГЭ за курс полной средней школы до учебного курса, учитывающего повышенные требования. Такое изучение позволяет учащемуся самостоятельно отобрать материал, к восприятию которого он подготовлен, обеспечивает опережающее развитие.

II. Концептуальный подход основан на показе единства, целостности и преемственности исторического процесса. Российская история рассматривается как естественно-исторический процесс, находящийся в тесной связи с историей народов Европы, Азии, Америки, как часть мирового исторического процесса. Таким образом мы стремимся избежать идеологических рамок, так называемых, «цивилизационного» (изоляционистского), «формационного» (классового) и «евразийского» (одной из разновидностей цивилизационного) подходов.

III. Валеологическое содержание: программа преследует цель - избежать эмоционального стресса при перегрузке учащихся, используя возможность выбора учащимися индивидуального (оптимального для данной личности) темпа усвоения предмета. Уроки-экскурсии, творческие задания позволяют последовательно переключать восприятие учащихся с логических схем на художественные образы, позволяя избежать эмоциональной перегрузки и рассеивания внимания.

Воспитательные цели курса: формирование патриотизма, демократической политико-правовой культуры, толерантности, гуманизма при показе исторической преемственности мировых цивилизаций, единства мирового исторического процесса, места и значения России в истории современной мировой цивилизации.

Важнейшие принципы курса: научность, объективность, историзм.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Курс также имеет историко-просветительскую направленность, формируя готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

К программе прилагается тематический план, соответствующий учебному, рабочему плану медицинского училища Института сестринского образования для I курса на 124 аудиторных часа, при максимальной учебной нагрузке 166 часов, включая часы

самостоятельной работы студентов (42 часов). В содержании программы указаны часы, отводимые на изучение каждой темы: аудиторные плюс самостоятельной работы. Например: (4+2). 75 % учебного времени отводится на изучение Российской истории, при этом всемирно-историческая проблематика включается в качестве компаративного материала, в основном плотно интегрированного в основное содержание курса. 73 % учебного времени отводится на историю конца XIX-н. XXI веков (уроки 17-59), что объясняется актуальностью событий новейшей истории. В соответствующих темах выделены дидактические единицы номерами.

Каждый раздел сопровождается: библиографическими списками рекомендуемой научной и художественной литературы, комплексом заданий для текущего самоконтроля и проверки усвоения знаний, а также указанием комплекса знаний, умений и навыков, которые следует приобрести в процессе изучения материала, списком изучаемых исторических терминов. В каждом разделе указываются связи с содержанием смежных обществоведческих дисциплин: обществознание, литература (конкретные разделы и темы). В заключительной части программы приводятся списки учебной литературы, тестовые задания с ответами, контрольные (рубежный контроль) и экзаменационные вопросы, средства обучения, соответствующие Госстандарту минимального оснащения учебного процесса Министерства образования и науки РФ.

Программа включает в себя обобщенную оценку предшествующего периода мировой истории как важнейшего фактора генезиса современной цивилизации, в соответствии с Госстандартом (История древнего мира). В то же время более глубокое изучение данных вопросов перенесено на самостоятельную, внеаудиторную подготовку студентов.

Не менее 12% времени отводится на занятия в форме уроков-экскурсий, выполнение творческих исследовательских заданий, так как активное участие студентов в изучении предмета позволяет эффективнее использовать учебное время. Проблемно-исследовательский подход при изложении материала превращает урок в творческую лабораторию. Предполагается возможным использование в качестве формы учебно-исследовательских занятий конференции с участием специалистов-историков на базе музеев учебного заведения и г. Санкт-Петербурга.

Широко привлекается биографический материал. Раскрывается значение деятельности выдающихся медиков, инженеров, военных специалистов, ученых, историков, деятелей художественной культуры, путешественников, предпринимателей и финансистов, политиков, священнослужителей, внесших вклад в мировую историю.

В связи с профилем учебного заведения 6 часов отводится на изучение истории медицины в России XVIII-XX веков.

Формы промежуточного и рубежного контроля, соответствующие программе:

- тестовые задания для программированного контроля в соответствии с ЕГЭ,
- индивидуальные проблемно-логические задания,
- организация активной работы студентов во время коллоквиумов (конференций),
- проверка индивидуальных самостоятельных заданий, отчетов по урокам-экскурсиям, поисковой работе, макетов наглядных пособий и т.п.

Итоговый контроль проводится в формах:

- зачетных контрольных работ,
- дифференцированного устного зачета,
- экзамена.

К программе прилагаются комплекс авторских учебно-методических пособий по «Истории России и мира. 1-3 части».

Программа и комплекс пособий предполагают реализацию цели дифференцированного обучения учащихся. А также самоконтроль обучающимися, которые могут сами определить уровень желаемого результата. Для этого студент имеет возможность

выбора различных заданий, аттестация за которые позволяет проверить уровень усвоения материала.

Программа ориентирована на использование при обучении в учебных заведениях непрерывного образования (типа: Колледж // Институт // Университет).

В процессе изучения предмета «История» обучающимися осваиваются следующие умения и навыки:

Коды ОК, ПК	Умения	Навыки
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, Образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в 	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

<p>соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории; - выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами; - отстаивать демократические ценности современного общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ с элективным курсом История России»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Самостоятельная работа студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	
			Практич.	Аудитор.

1	2	3	4	5
Всего часов по плану:	167	43		124
Всего часов фактически:	167	43		124
РАЗДЕЛ I. Истоки современной исторической культуры	3	1		2
1.1. Истоки современной исторической культуры	3	1		2
РАЗДЕЛ II. Россия и мир в Средние века и в Новое время.	68	16		52
2.1. Россия и европейские народы в Средние века.	13	3		10
2.2. Россия и европейские народы в позднее средневековье и в Новое время.	21	5		16
2.3. Россия и европейские народы в Новое время. XVIII в.	18	4		14
2.4. Россия и европейские народы в Новое время. XIX в.	16	4		12
РАЗДЕЛ III. Развитие мировых цивилизаций в начале XX века. Влияние России и США на мировую политику.	27	7		20
3.1. Мировые политико-экономические отношения в к. XIX –н. XX века. Научно-технологическая революция.	17	5		12
3.2. Основные противоречия внутриполитического развития России в 1900-1913.	10	2		8
РАЗДЕЛ IV. Кризис европейской цивилизации. I Мировая война. Изменения в структуре экономических, политических и социальных взаимоотношений между европейскими странами. Влияние США и России на мировую политику.	30	6		24

4.1. I Мировая война как выражение кризиса структуры мировых цивилизационных отношений. Демократические революции в России. Гибель империи.	10	2		8
4.2. Гражданская война и интервенция в России. Культурное и политическое строительство в России в 1917-21 годах, его противоречия. Мировой революционный кризис 1917-21 гг.	10	2		8
4.3. Формирование новой структуры экономических и социально-политических международных отношений. Борьба между демократией и тоталитаризмом в 1921-34.	10	2		8
РАЗДЕЛ V. Кризис мировой цивилизации. II Мировая война. Борьба за сохранение мировой культуры.	26	6		20
5.1. II Мировая война.	10	2		8
5.2. Холодная война. Изменения в структуре политических, экономических и социальных отношениях между государствами после II Мировой войны.	6	2		4
5.3. Борьба реакции и демократии в мировом сообществе в к. XX века	10	2		8
РАЗДЕЛ VI. Кризис мировой цивилизации. Россия. XXI век. Борьба за сохранение мировой культуры.	9	3		6
6.1. Россия. XXI век.	3	1		2

6.2. История антироссийской пропаганды.	3	1		2
6.3. Слава русского оружия. Россия в деле.	3	1		2
Итоговое повторение:	4	4		

Основные знания и умения

1. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
2. Знать основные методы исторической оценки, уметь их применять

Междисциплинарные связи:

Обществознание, Мировая художественная культура

РАЗДЕЛ I. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. ИСТОКИ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОССИЯ – ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

(2+1)

1. «Россия – великая наша держава».

Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

2. Предмет и содержание курса.

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность.

Историческое движение. **Историческое время** как природно-социальный объект изучения истории. Его уникальный характер. **Историческое пространство**. Историческая практика - сфера деятельности историка, предмет истории и мера истины.

Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического прогресса. Основные этапы развития Российской историографии, их связь с этапами развития государства. Повесть временных лет. Московский летописный свод. Татищев В. Н., Ломоносов М. В., Карамзин Н. М., Соловьев С. М., Ключевский В. О. Российская историография XX века.

Генезис историко-культурного самовосприятия. Антропологический код древнерусской культуры. **Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Человек и природа. Хронологические рамки истории древнего мира. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения античного мира. Материальная культура и хозяйственная жизнь в древнем мире. Человек и общество в древних цивилизациях.**

Литература:

1. Черная Л. А. Антропологический код древнерусской культуры. М., Языки слав. Культур, 2008. 464 с.
2. Ключевский В. О. Методология русской истории; Терминология русской истории // Сочинения. В 9 тт. Т.6. М., Мысль, 1989.
3. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

Понятия:

Историческая оценка, историческая практика, историческое время, историческое

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ И МИР В СРЕДНИЕ ВЕКА И НОВОЕ ВРЕМЯ (52+16)

Основные знания и умения

1. **Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;**
2. **Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;**

Междисциплинарные связи:

Мировая художественная культура, Литература

2.1. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА (10+3)

1. Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Великое переселение народов. Развитие государственности в средние века.

Славяне, их расселение, образ жизни. Происхождение древнерусского народа. Самоназвание русского народа.

Возникновение и эволюция государства на Руси. Христианизация Руси. Киевская Русь. Древние князья. Гостомысл, Кий, Рюрик. 882 год. Образование единого древнерусского государства. Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Борьба с кочевниками. Разгром Хазарского каганата. Владимир Красное Солнышко. 988 год. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская правда". Владимир Мономах.

Древнерусские города. Древнее ремесло. Торговые отношения. Городское самоуправление.

2. Эволюция государства в Западной Европе.

Политическая раздробленность. Великие княжества: Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Черниговское, Полоцкое. Великий Новгород. Псков. "Слово о полку Игореве".

Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Крестовые походы, войны, завоевания. Монголо-татарское нашествие на азиатские и европейские страны. Союз крестоносцев и монголо-татар. Формирование монгольской империи. Крах крестовых походов.

Борьба древнерусского народа за свою независимость против монголо-татарского нашествия, германских и шведских, норвежских, литовских захватчиков. Монголо-татарское иго как результат политической раздробленности древней Руси.

3. Александр Невский – как спаситель Руси. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

4. Религия и церковь в средневековой Европе. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии. Формирование централизованных государств в Западной Европе. Сословно-представительные монархии. Тюдоры в Англии.

Формирование централизованного государства в России. Возвышение московского княжества. Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный. 1380 год. Дмитрий Донской. Троице - Сергиева лавра. Сергий Радонежский. Куликовская битва. Феодалная война 1428-1453 гг. Василий II Темный.

Сословно-представительная монархия в России. Московская держава. Иван III. Василий III. Их роль в формировании Российской державы. Свержение монголо-татарского иго, война с Польско-литовским государством за возвращение западнорусских земель.

Формирование политико-правовой системы управления империей. Судебник 1497 г.

Приказы. Боярская Дума. Местничество – кормления (власть наместников). Начало закрепощения крестьян. Имперская идеология "Москва-третий Рим".

Светская и духовная власть на Руси. XIV-XVI века. Народные социальные утопии. Реформационное движение XIV-XVI веков. Борьба за уничтожение церковного и монастырского землевладения. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы и других регионов мира.

Колонизационные процессы в XII-XVI веках. **Великие географические открытия.**

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в культуре, искусстве, науке. Идея мирового господства.

5. Россия в XVI веке. Иван IV Грозный. Великодержавная политика и идеология самодержавия.

Присоединение Казанского, Астраханского ханств. Вхождение в Россию Башкирии, Большой ногайской орды, Сибирского царства, Кабарды, пятигорских княжеств. Роль дворянства, разно национальной аристократии, в формировании самодержавия. Иван Пересветов. Симеон Бекбулатович. Князья Черкасские.

Реформы управления. Земский Собор 1549 и церковный Собор 1551 гг. Судебник 1550 г. Продолжение закрепощения крестьян. 1581 г.- "заповедные годы".

Борьба с боярской и церковной оппозицией. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Внутривластный кризис. Тиранический режим. Опричнина. Ливонская война, военные неудачи.

Особенности западноевропейского феодализма в XII-XVI веках. Феодальное землевладение в разных цивилизациях средневековья. Развитие городских коммун.

Социально-экономические и политико-правовые особенности Российской культуры XII-XVI веков. Роль Волги как геополитического центра России.

Влияние польско-литовской культуры как посредника между Западной Европой и Россией в XIV-XVI веках. Польско-литовская уния 1569 г. Речь Посполитая. Формирование и развитие белорусского и украинского народов в составе Польско-литовского государства.

Самостоятельная работа № 1 (45 мин.):

Подготовка творческих отчетов по уроку-экскурсии «Культура Древней Руси в коллекции Русского музея».

Самостоятельная работа № 2 (45 час.):

Напишите рассуждение на тему: Каковы важнейшие особенности и причины исторического поворота, произошедшего в правление Ивана IV? [Вопрос повышенной трудности]

Факультативно: поездка в Старую Ладугу (10 час.)

2.2. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И В НОВОЕ ВРЕМЯ (16+5)

1. Периодизация истории Российской цивилизации. Ее важнейшие принципы и подходы. Единство историко-временных процессов мировой цивилизации в новое время.

2. Смута и ее преодоление. Кризис национально-государственного строительства России. **Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.** Борис Годунов. Продолжение великодержавной политики. Опора на христианскую, православную церковь, посадников, дворян и часть бояр. 1598 г. Выборы царя на Земском соборе. Строительство крепостей.

Продолжение закрепощения крестьян. Крестьянская война на юго-западе России под предводительством Ивана Болотникова. Феодальная война.

Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1 – 2 народного ополчений. Польско–литовско-шведская интервенция. Лже- Дмитрий I. Народная война с интервентами. Кузьма Минин Сухорук и князь Дмитрий Пожарский.

Политические особенности правовых процессов в России в XVI- XVII веках. **Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.** "Советская" политическая культура ("Совет всея земли Русской" 1612-1613 годов, Земские соборы 1613-1649 годов).

3. Развитие Российской державы и империи в XVII веке.

Генезис абсолютизма. Специфика российского абсолютизма.

Формирование абсолютизма при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.

Земские соборы 1649 и 1653 гг. Соборное уложение.

Окончательное оформление закрепощения крестьян. 1649 г.

Переход к деспотической политике. Прекращение земских соборов. Реформы управления, армии. Отмена местничества. Создание Смоленского, Казанского разрядов (военно-административных округов) при Федоре Алексеевиче. Кн. Голицын В.В.

4. Светская и духовная власть на Руси.

Роль православной церкви в формировании и сохранении российской империи. Династия Романовых как результат компромисса между светской и духовной, православной властью. Митрополит Филарет. Новое московское боярство. Его связи с польско-литовской культурой. Симеон Полоцкий.

XVII век. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Реформа церкви. Церковный раскол.

Городские и крестьянские восстания, старообрядничество. Крестьянская война под руководством Степана Разина.

5. «Волим под царя восточного, православного». Расширение границ, складывание многонационального государства.

Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

Войны со Швецией, Речью Посполитой и Турцией. Возвращение Новгорода, Смоленска, воссоединение левобережной Украины и Киева с Россией. Присоединение Восточной Сибири и Дальнего Востока.

Влияние процессов колонизации Сибири, Поволжья и Северного Кавказа, воссоединения западнорусских и украинских земель на структуру политической власти Российской империи.

2.3. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII век (14+4)

1. Хронологические рамки истории нового времени, ее периодизация. Зарождение и развитие капиталистических отношений. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Правовая революция XVII-XVIII веков. Реформация и контрреформация в Европе.

Экономическое развитие России в новое время. Взаимосвязь с политико-правовыми процессами.

Изменения в социальной структуре общества в новое время. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Завершение оформления абсолютизма.

2. Петр Великий. Строитель великой империи. Историческое значение личности и деятельности Петра Великого. **Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и**

политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

3. Государственные преобразования Петра I. Формирование государственного капитализма. Протекционизм. Строительство балтийских портов. Укрепление экономико-правовых и политических взаимосвязей с Европой.

Правовое оформление дворянского сословия, гражданских прав и обязанностей. Создание наследственной помещичьей собственности.

Создание основ государственного управления самодержавной, неограниченной монархией. Сенат. Коллегии. Синод. Губернии. Магистраты как органы местного городского самоуправления. Регулярная армия.

Народные выступления. Восстание Кондратия Булавина.

4. Елизавета Петровна. "Золотой век" российского дворянства.

5. **«Отторжения возвратих».** Екатерина II. **"Просвещенный абсолютизм" в России.** Секуляризация церковных земель. Попытка примирения классовых противоречий. Всесословная "Уложенная комиссия" и ее крах. Укрепление централизованной системы государственного управления.

Волнения и восстания в Карелии, на Урале, на Украине, в Москве. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

Особенности Российского самодержавия XVIII века.

6. **Международные отношения в новое время. Россия в системе международных отношений.**

Внешняя политика Петра I. Северная война. Присоединение Восточной Прибалтики. Каспийский поход. Присоединение Восточного Закавказья (части Азербайджана) к России.

Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война с Пруссией. Укрепление позиций России в Восточной Прибалтике. **Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма).**

Присоединение Кабарды, Приднестровья к России. **Разделы Речи Посполитой.** Вхождение в состав России Западной Волыни, Западной Белоруссии, Литвы и Курляндии. **Строительство городов в Северном Причерноморье.**

7. Россия среди европейских стран в XVIII веке. **Развитие российской культуры в XVII веке. Расцвет культуры Российской империи и ее значение в мире. XVIII-XIX века.**

Генезис и развитие абсолютизма в европейских странах. Социальные и политические доктрины Просвещения: либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе.

Человек нового времени и его ментальность. Формирование научной картины мира в новое время. Развитие техники. Распространение образования. Художественная культура нового времени. Литература и театр.

Формирование российской национальной культуры в XVII-XVIII веках.

Развитие медицинской науки в XVIII веке в России. Роль и влияние европейских ученых-реформаторов. Кондоиди П.З.

2.4. РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЕ НАРОДЫ В НОВОЕ ВРЕМЯ. XIX век (12+4)

1. Формирование внешне - политической доктрины России.

Павел I. Антифранцузская коалиция (Англия, Австрия, Россия). Начало борьбы с Наполеоном.

Суворов А. В. Ушаков Ф.Ф. Формирование российского военного искусства Нового времени.

Закономерности формирования ранне-буржуазных империй. **Войны нового времени. Образование колониальных империй.** Колонизация европейскими странами Азии,

Африки, Америки.

2. Развитие Российского государства в первой половине XIX века. Александр I. Формирование частной собственности на землю. Развитие частного капиталистического производства. Акционерное законодательство. Промышленный переворот в России.

Укрепление административно - бюрократического аппарата управления Российской империи. Учреждение министерств и Комитета министров. Государственный Совет. Госсекретарь. Сперанский М. М. Проект создания законодательных представительных органов: Государственной и местных Дум, Госсвета. 1812 г. Отставка Сперанского М. М. Аракчеев А. А.

3. Отечественная война 1812 г. Победа над Наполеоновским нашествием как выражение зрелости и единства национального политико-правового самосознания россиян. Народная война с Наполеоном. Участие башкир, народов Кавказа в ней.

Усиление деспотизма и реакции во внутренней и внешней политике после разгрома Наполеона. Священный союз России, Австрии и Пруссии. Военные поселения. Административно-военная власть помещика. Право ссылки крестьян в Сибирь.

4. Внутриполитический, революционный кризис 1816-1825 гг. Народные и военные восстания.

Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Истоки либерализма в России. Его особенности. Декабризм. Пушкин А.С. Связь с демократическим, национально-освободительным движением.

Развитие революционно-демократического движения. Его особенности. Связь с военно-политическими кругами. От декабристов к Герцену А. И. и к Чернышевскому Н. Г. Влияние Польского, Финского, Закавказского национально-освободительного движения на политико-правовое развитие России.

5. Внутренняя политика России в середине XIX века. Николай I.

Формирование буржуазной империи. Создание военно-полицейского аппарата управления. Система политического сыска и следствия. Издание I и II Собраний Законов Российской империи. Свод законов. Реакция в области просвещения. Идеология "официальной народности".

Реформирование экономического законодательства. Ослабление крепостного права. Финансовая политика. Протекционизм. Деятельность Мануфактурного совета. Промышленные и сельскохозяйственные выставки. Почетное гражданство.

6. Внешняя политика России в первой половине XIX века. Расширение Российской державы в XIX веке (присоединение Финляндии, Польши, Восточного и Центрального Закавказья и Средней Азии) и политико-правовое значение этого процесса.

Крымская война – «Пиррова победа Европы». «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Изоляция России. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Военное поражение как выражение кризиса политико-правовой системы управления государством.

7. Развитие российской культуры в XIX веках, ее вклад в мировую культуру. Расцвет российской культуры в XIX веке. Вклад народов России в ее развитие.

Российская медицина в XIX веке.

Общие курсы по истории России с древности до конца XIX века:

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. в 9-ти тт. М., 1989.

2. Соловьев С.М. Сочинения. В 18-ти кн. М., 1988-95.

3. Там же, История России с древнейших времен. Кн. 1-15.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по истории Древней Руси:

1. Антология мировой политической мысли в 5-ти тт. Т. 3. Политическая мысль в России X - 1-ая пол. XIX века. М., 1997.
2. Памятники литературы Древней Руси. XI – начало XII века. М., 1978.
3. Памятники литературы Древней Руси. XII век. М., 1980.
4. Горский А.А. Русь от славянского расселения до Московского царства. М., 2004.
5. Греков Б.Д. Киевская Русь. М., 1953.
6. Зимин А.А. Холопы на Руси (с др. времен до к. XV века). М., 1973.
7. Ломоносов М.В. Древняя Российская история от начала Российского народа до кончины Великого князя Ярослава Первого, или до 1054 года... Архангельск, 1980.
8. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах // Курс лекций по русской истории. Т.1. М., 1987.
9. Кобычев В.П. В поисках прародины славян. М., 1973.
10. Мавродин В. В. Происхождение русского народа. Л., 1978.
11. Никонов С. А. Изучение волнений 1024 и 1071 годов в новейшей историографии: исследовательские традиции Грекова Б.Д. // Вестник СПбГУ, 2002, №1, серия 2 (история).
12. Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. М., 1993.
13. Проблемы истории Отечественной культуры (IX-XX веков). Научная конференция // Вестник МГУ, 2001, №6, серия 8 (история).
14. Раушенбах Б. В. Пространственные построения в живописи. М., 1980.
15. Рыбаков Б. А. Геродотова Скифия. Географический анализ. М., 1979.
16. Он же. Ремесло Древней Руси. М., 1948.
17. Он же. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. М., 1982.
18. Он же. Язычество Древней Руси. М., 1987.
19. Сахаров А. М. Дипломатия Древней Руси. М., 1980.
20. Седов В. В. Восточные славяне в VI – XIII вв. М., 1982.
21. Славяне и финно-угры. СПб, 1997.
22. Третьяков П. Н. У истоков древнерусской народности. Л., 1970.
23. Черепнин Л. В. Общественно-политические отношения в Древней Руси и Русская Правда // Древнерусское государство и его международное значение. М., 1965.
24. Фроянов И.Я. Киевская Русь: Очерки социально – политической истории. Л., 1980.
25. Он же. Киевская Русь: Очерки социально – экономической истории. Л., 1974 .
26. Янин В.Л. Я послал тебе бересту... М., 1975.

Художественная литература:

1. Иванов В. Русь Великая (роман-хроника). Л., 1984.
2. Чивилихин В. Память (роман-эссе). М., 1984.
3. Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе XVI века:
4. Альшиц Д. Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. Л., 1988.
5. Виппер Р. Ю. Иван Грозный. М., УРАО. 1998 // С. Ф. Платонов. Иван Грозный. 1530 – 1584. Р. Ю. Виппер. Иван Грозный. М., УРАО. 1998.
6. Клибанов А. И. Реформаторское движение в Руси в 14 - 1/пол.16 веках. М., 1960.
7. Клибанов А. И. Социальная утопия в России (пер. феодализма). М., 1977.
8. Ключевский В. О. Курс русской истории. Лекции 35. М., 1988.
9. Платонов С. Ф. Иван Грозный. 1530 – 1584 // С. Ф. Платонов Иван Грозный. 1530 – 1584. Р.Ю. Виппер. Иван Грозный. М., УРАО. 1998.
10. Скрынников Р. Г. Царство террора. СПб., 1992.
11. Соловьев С. М. Сочинения. Т.3, 6. М., 1989-91.

12. Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе XVII века:
13. Клибанов А. И. Реформаторское движение в Руси в 14-1/пол.16 веках. М.,АН, 1960
14. Клибанов А. И. Социальная утопия в России (пер. Феодализма). М.,1977.
15. Ключевский В. О. Курс русской истории. Т. III. Лекции 35, 55.М.,1988.
16. Милюков П. Н. Очерк 5. Национализм и европеизм // Очерки по истории русской культуры. В 3 – х томах. М., 1995. Т. III.
17. Соловьев С. М. Сочинения. Т.3, 6, 7. М.,1989-91.
18. Струве П. Б. Размышления о русской революции // Избранные сочинения. М., РОССПЭН. 1999. С. 258 – 288.
19. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI – XVII вв. М., 1978.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по эпохе начала XVIII века:

1. Анисимов Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб, Дмитрий Буланин, 1997.
2. Бабич М. В. Государственные учреждения XVII века / Комиссии Петровского времени. М., РОССПЭН, 2003.
3. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. IV. М., Мысль. 1989.
4. Соловьев Е. А. Петр Великий и русская историческая мысль XIX-XX веков // Отечественная история. 2006. № 3. С. 112-123.
5. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 13-18 // Сочинения. Кн. VII-IX. М., Мысль, 1991-93.

Художественная литература:

6. Толстой А. Н. Петр Первый. Любое изд.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов по 2-ой пол. XVIII века:

7. Гаврилов Д. В. Промышленный переворот на Урале: неудачная попытка переосмысления // Отечественная история. 2007. № 1. С. 144-147.
8. Ключевский В. О. Курс русской истории. Ч. IV - V. М., Мысль. 1989.
9. Середа Н. В. Реформа управления Екатерины II. (Источниковедческое исследование). М., Памятники исторической мысли, 2004.
10. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Т. 13-29 // Сочинения. Кн. IX-XV. М., Мысль, 1993-94.
11. Струве П. Б. Размышления о русской революции // Избранные сочинения. М., РОССПЭН, 1999. С.258-288.

Литература по военно-политической истории России в Новое время:

1. Бескровный Л. Г. Русское военное искусство XIX в. М.,1974.
2. Мещеряков Г. П. Русская военная мысль в XIX веке. М.,1973.

Самостоятельная работа № 3 (45 мин.):

Подготовка Творческих отчетов по уроку-экскурсии: «Культура России XVIII века в коллекции Русского музея»

Факультативно:

Урок-экскурсия «Выдающийся памятник российской культуры на территории Петербурга: Александр-Невская Лавра».

РАЗДЕЛ III. РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА МИРОВУЮ ПОЛИТИКУ

(20+7)

Основные знания и умения

Составлять хронологические таблицы, в том числе сравнительно-синхронистического характера;

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;

Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;

Междисциплинарные связи

Литература. Тема “А. Н. Островский”. “Свои люди сочтемся”. “Гроза”. “Бесприданница”. Тема “Н. А. Добролюбов”. Тема “Н. Г. Чернышевский”. Тема “Ф. М. Достоевский”. Тема “Чарльз Диккенс”. Тема “Н. А. Некрасов”. Тема “Выбор пути (70-90-ые годы XIX в.)”. Тема “Толстой Л. Н.”. Тема “Салтыков-Щедрин М. Е.”. “Господа Головлевы”.

Обществознание.

3.1. МИРОВЫЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКА. НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

(12+5)

Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Эволюция социальных групп и слоев в XX веке. Социальные и национальные движения в XX веке. Реформы и революции.

Изменения на карте мира в XX веке.

1. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX веке. Научно-техническая и технологическая революция. Мировая научно-технологическая революция в конце XIX – начале XX века. Передовой характер и достижения российской науки и техники.

Российская медицина и здравоохранение в к. XIX-н. XX вв.

Международные отношения в XX веке. Внешняя политика России. Военно-политические союзы и блоки.

2. Международные отношения во 2-ой пол. XIX века. Русско-турецкая война.

3. Раздел мира на зоны финансового и политико-правового влияния. Формирование стратегии военно-политических и финансовых блоков. Изменение структуры Российско-европейских отношений в 1883-1901 годах. Сближение с Францией и Италией. Миротворческие инициативы. Гаагские конференции по разоружению.

Противоречия внешней политики российского правительства: попытки перейти к миротворческой дипломатии как средству империалистической политики. Изменение характера международных отношений: переход от европейской политики к мировой. Место России как одного из политических лидеров в ней. Отказ от союза с Германией, одним из европейских агрессоров. Миротворчество и справедливость как одна из важнейших ценностей внешней политики России. Противоречивость ее проявления в условиях империализма.

Международные политические кризисы начала XX века. Гражданская война и интервенция в Китае в 1900-1901 годах. Империалистический характер международной политики.

Русско-японская война как одна из первых империалистических войн. Ее предпосылки:

1-расширение экспансии империалистических держав на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии. Японо-китайский военный конфликт и участие России в нем, как заинтересованной стороны. Роль России как «третьей стороны» в японо-кореяских и японо-китайских отношениях. Покровительство Кореи против японской агрессии.

2-переход международной политики к «банковской дипломатии» в Юго-Восточной Азии. Деятельность русско-китайского и русско-кореяского банков. Внутри правительственная борьба в России сторонников и противников экспансии в Корею и в Манчжурии. Витте С.Ю. и «Клика Безобразова А.М.».

3-участие России в подавлении восстания «и-хэ-туаней» и интервенции в Китае и его разделе на сферы влияния.

4-Подготовка и заключение Антанты между Англией и Францией в апреле 1904 года. Марокканский кризис. Влияние этих событий на переход Японии к активным действиям.

Преступный, антинародный характер империалистической войны. Стремление использовать ее как средство давления на царское правительство. Стратегия обороны в войне нового типа, «блиц криг». Стратегические планы российского командования. Куропаткин А.Н. Изменение содержания войн. Слияние военной, экономической и политической стратегий.

Гибель «Варяга». Порт-Артур. Мукден. Цусимская катастрофа.

Герои войны. Кондратенко Р. И., Руднев В. Ф., рабочие «Балтийской верфи». Выдающиеся деятели российской военной культуры: Макаров С. О., Попов А. С., Крылов А. Н.

Этическая оценка преступной военной политики правительства современниками, ее нравственные уроки. Памятники войны: храм «Спаса-на-водах», памятник Макарову в Кронштадте, памятник морякам «Стерегущего». «Помни войну!».

Изменение структуры европейских международных и внутривосточных отношений как причина азиатско-европейского кризиса 1904-07 годов. Антанта Франции и Англии. Апрель 1904. Раздел Северной Африки. Марокканский кризис весной 1904-1906 годов. Внутривосточный кризис в России летом-осенью 1905 года. Восстание в черноморской эскадре 14 июня. Правительственный кризис во Франции. Встреча Вильгельма II и Николая II в Бьерке 24 июля. Участие американской и германской дипломатии в русско-японском конфликте. Портсмут, сентябрь. Альхесирасская конференция 15 января - 4 апреля 1906. Позиция Италии (Средиземноморская Антанта с Англией и Австро-Венгрией, сближение Италии с Францией, Россией). Изоляция Германии.

Причины поражения России во внешней политике. Борьба ее за выход из изоляции, связанной с Маньчжурским кризисом. Тройственная Антанта 1907. Раздел Средней Азии на сферы влияния Англией и Россией.

Влияние союза европейских стран на стабилизацию внутривосточной обстановки в России.

4. Империализм, как экономическое и политическое господство финансовой олигархии, устанавливаемое военной силой. Характерные черты. Признаки империалистической политики: конституционная форма правления, антиконституционная практика военного насилия, идеологизация общественного сознания, господство финансовой олигархии.

Внутривосточное развитие США в к. XIX –н. XX века. Социальные проблемы Америки. Финансовая олигархия в США как пример формирования экономико-правовых империалистических отношений. 1890 г. Закон Шермана. 1903 г. Министерство торговли и труда. 1912 г. Торговая палата. 1907 г. Закон Тиллмана. Вудро Вильсон, президент США, профессор истории Принстонского университета (1913-1921). Федеральный резервный закон (1913). Сентябрь 1914 г. Федеральная торговая комиссия. Государственные монополии.

Американская империя. Раздел мира на зоны экономического влияния.

Внутривосточное развитие европейских стран в к. XIX –н. XX века. Формирование

империалистической идеологии. Основное противоречие империалистической идеологии: распространение демократических, конституционных прав, на гражданское население своей страны при осуществлении экспансионистской, захватнической, политики.

Англия. Дизраели. «Демократический торизм». Гладстон. Либералы-виги. Преемственность в политике. Ирландский вопрос. Фабианство.

Германия. Конституция 1871 г. Бисмарк. «Культуркампф». Колонизация Западной Польши. Экономический и политический разрыв с Россией. «Исключительный закон против социалистов», 1878 г. Раскол немецкого социалистического движения. Эдуард Бернштейн. «Христианский социализм». Углубление кризиса европейской социалистической демократии.

Франция. 1871 г. Поражение во Франко-Прусской войне. Тьеризм. Коллаборационизм буржуазной демократии в конце XIX-начале XX века. 1873 г. Прекращение оккупации. 1875 г. Республиканская конституция. Умеренные республиканцы. Оппортунизм. Империалистическая политика. Буланжизм – попытки диктатуры. «Дело Дрейфуса». Кризис французской демократии. Мильеран. Жан Жорес. 1887-1892. Сближение Франции и России. Фашодский кризис.

Парижская Коммуна – новый тип революционного правового движения. Пролетарско-демократическая революция. Женщины Коммуны. Луиза Мишель. «Кровавая майская неделя». Нравственные уроки Коммуны.

5. Россия на карте мира. Особенности модернизации России. Изменения структуры политико-экономических отношений в России в конце XIX – начале XX века. Развитие Российской державы. Территория и население страны. Имперская политика. Колонизация новых районов России (Кавказ, Средняя Азия, Сибирь, степные губернии). Влияние процессов колонизации на социально-экономическое и политико-правовое развитие страны. Изменения социального и этнического состава дворянства в к. XIX века. Лорис-Меликов М. Т. и Витте С. Ю. как представители «нового дворянства», связанного с национальными окраинами России.

Система внутривластного управления страной в к. XIX –н. XX века. Самодержавие как неограниченная верховная власть монарха. Высшие органы государственного управления. Система охраны государственного порядка: охранное отделение, генерал-губернаторства. Деспотические черты. Местное самоуправление. Земства. Городские думы и управы. Суд присяжных. Особенности военной службы. Народное образование. Демократические черты. Особенности системы государственного управления Российской империей. Реформы Александра II как фактор ускорения социально-экономического и политико-правового прогресса. Соединение демократических и деспотических черт – важнейшее противоречие правовой системы управления Россией, одна из предпосылок правовых революций.

Национальный вопрос в России. Его противоречия. Особенность российской цивилизации, неоднородность структуры и ее целостность, как важнейшие факторы революционного развития.

Кризис христианской церкви. Христианский социализм. 1891 г. Лев XIII, реформы католической церкви.

Кризис православной церкви. Христианско-демократическое движение. Его противоречия. Гапон Г. А. “Собрание русских фабрично-заводских рабочих г. Санкт-Петербурга”. Правореакционное крыло в церкви. “Союз русского народа”, 1905-13 гг. Национал-шовинизм. Оправдание политического террора.

Изменения политико-правового самосознания россиян.

Противоречия реформаторской политики Николая II. Историческое значение деятельности Николая II. Высокая историческая и нравственная оценка православной церковью деяний, личности и мученической смерти Николая II (1868-1918). 19 августа 2000 года. Канонизация семьи последнего императора России.

Преемственность важнейших задач государственного строительства России в конце XIX

века. Основные направления реформ. Переход к золотому стандарту. Участие в формировании международных военно-финансовых блоков. Политика «миротворческой» дипломатии. Гаагские конференции. Черты нового политического мышления и неоконсерватизм.

«Евразийская» политика как фактор ускорения революционных процессов в структуре российской и мировой цивилизации.

Праволиберальные черты реформ Николая II в 1905-1913 гг. Буржуазно-демократические преобразования. Их противоречия и значение. Наделение крестьян частной собственностью. Система народоуправления. Создание гражданского и национального единства. Формирование империалистической идеологии. Диктаторские методы осуществления либерально-демократических реформ в стране. Национал-шовинизм.

Преобразования Николая II как фактор общественно-исторического прогресса. Их противоречия. Трагедия семьи Романовых и ее причины.

6. Пути модернизации России в XX веке. Общественно-политические дискуссии о путях развития России в конце XIX – начале XX века.

Формирование империалистической идеологии в России. Участие правительственных кругов в общественно-политических дискуссиях о будущем России. Витте С. Ю., Плеве В. К., Сипягин Д. С., Горемыкин И. Л. Реформы гражданского права в России конца XIX- начала XX вв.

Ульянов - Ленин В. И. о передовых чертах российских промышленности, сельского хозяйства и финансового капитала. Политическое значение дискуссии социал-демократов с легальными марксистами и либеральными народниками о месте России в европейском развитии в 90-ых годах XIX века.

Финансовая политика российского правительства. Изменения в инвестиционной политике России в 80-90-х годах XIX века. Реформы Витте С. Ю. Меркантилизм. Денежная реформа. «Золотой стандарт».

Биржевой кризис 1900 года. Изменение финансовой политики иностранных банков на русском рынке. Образование консорциумов. Эмиссия. Банки как управляющие экономикой. Влияние экономико-правовых изменений на международные отношения.

Самостоятельная работа № 4 (40 мин.):

Составить таблицу «Достижения научно-технологической революции в к. XIX в.»

Страна	Автор	Дата	Достижение	Значение
--------	-------	------	------------	----------

Или таблицу «Достижения медицинской науки в к. XIX- н. XX в.».

Самостоятельная работа № 5 (45 мин.): Составить творческий отчет по уроку-экскурсии «Русская культура XIX в. в коллекции Русского музея».

Основные знания и умения

Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; составлять конспект, рецензию, план, тезисы;

Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

3.2. ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ В 1900-1913

(8+2)

Российские революции в XX веке. Гибель империи

1. Идеологизация общественного сознания в России в начале XX века. Развитие либерализма в России в к. XIX – н. XX века. Влияние военно-политических кругов на формирование либерально-демократической идеологии. Обручев Н. Н., Милютин Д. А. Демократизация армии. Изменение социального и этнического ее состава.

Роль интеллигенции. Формирование политических партий в России. Влияние национально-освободительного движения на революционное развитие России.

Социал-демократическое движение. Польская социал-демократия. Российская социал-демократия. Манифест РСДРП. Струве П. Б., Радченко С. И.

II съезд РСДРП. Большевизм как новый тип демократического движения. Преемственность революционному народничеству. Ульянов В. И. – лидер революционной демократии. Его роль в формировании культурно-исторических ценностей современной эпохи. Утопические и идеологические черты в ленинской политической теории. Ее противоречия.

Формирование либерально-демократических партий в России. Либерализм XX века в России как неолиберализм. «Союз Освобождения». Партия Народной свободы. Милюков П. Н. Партия октябристов. Гучков А. И. Влияние военно-финансовых кругов на их развитие.

Неравномерность политического, социального и этнического развития России как причина распространения политического террора. Кризис либерального и демократического движения.

Генезис фашизма. Распространение прафашистской идеологии и символики в России. Позиция клерикалов, монархистов, правого крыла неолибералов, правого крыла демократии по отношению к прафашизму. «Союз русского народа», черносотенство.

Национал – демократия. Партия эсеров, ее противоречия.

2. Первая русская революция 1905-1907 годов. Либерально-демократический этап в развитии революции.

Социально-религиозное реформаторство в России. Гапон Г. А. Катастрофа 9 января 1905 года. Расстрел религиозной демонстрации в Петрограде.

Комиссия Коковцева В. Н. Бойкот промышленниками попыток принятия рабочего законодательства. Цусима. Обострение правительственного кризиса в мае-июне 1905 г.

Образование «Союза Союзов». «Тактика левого блока» либералов и демократов. Решение о всеобщей стачке. Милюков П. Н. Отказ большевиков от блока. Раскол революционной (большевиков) и реформаторской (меньшевиков) социал-демократии.

Формирование советского самоуправления. Деятельность Иваново – Вознесенского Совета. Фрунзе М. В.

Ход революции. Лето-осень 1905 г.

Международный кризис. Военная угроза в Европе. Восстание в черноморской эскадре в июне 1905 года. Броненосец «Потемкин». Восстания военных гарнизонов в октябре 1905 года в Кронштадте, Владивостоке. Ноябрь 1905 г. Восстание в Севастополе. Шмидт П. П.

Обострение внутривластного кризиса. Бьеркский договор Николая II и Вильгельма II. Лавирование правительства. Портсмутский мир.

Октябрь 1905. Всероссийская политическая стачка.

Петросовет. Троцкий Л. Д.

3. Буржуазно-демократические реформы правительства. Их противоречия.

Манифест 17 октября 1905 года. Демократические реформы в России. Их противоречия.

Деятельность Витте С. Ю. по преодолению политического кризиса. Введение диктаторского режима.

Партия октябристов. Гучков А. И. Поддержка правительства частью либеральной интеллигенции.

Заключительный этап революции. Роль пролетарско-демократического и национально-освободительного движений. Социалистическое движение в России. Борьба с прафашистскими движениями.

Основная проблема демократического права XX века – национальный вопрос. Попытки его

решить. Автономия Финляндии. Финская конституция.
«Союз русского народа». Его погромная деятельность. Попытки превращения войны социально-политической в войну межнациональную.
Роль большевиков в интернациональном сплочении российских граждан. Антипогромные манифестации. Похороны Баумана Э.
Противоречия и раскол национал – социалистического движения. Польша. Юзеф Пилсудский. Карательные действия пилсудчиков. Восстания в Киеве, Харькове, «Красные сотни» в Бессарабии, в Грузии, на Северном Кавказе. Котовский Г. И.
Отмена указа 1903 года о конфискации ценностей армянской церкви, запрете на развитие национальной культуры.
Партия социалистов-революционеров. Ее противоречия. Чернов В. М. Крестьянские советы. Всероссийский крестьянский союз. Савинков Б. В. (В. Ропшин). Демократические идеалы русской культуры как препятствие фашизации террористических организаций.
Финансовый кризис правительства и манифест Петросвета. Московское восстание в декабре 1905 года. Франко-русский заем.
4. Основные государственные законы. Реформы государственного управления. Их противоречия. Деспотизм. Парламент и самодержавие.
Продолжение политического кризиса. I Государственная дума. Тактика левого блока. Роспуск Думы. Воззвание кадетов в Выборге. Восстания военных гарнизонов летом 1906 года. II Дума. Арест социал-демократической фракции. Роспуск II Думы.
Третьеиюньская монархия. Бонапартизм, как монархия, опирающаяся на поддержку финансовой олигархии, в 1905-1913 годах.
Продолжение буржуазно-демократических преобразований в стране. Наделение крестьян земельной собственностью. Аграрные реформы. Столыпин П. А.
Военные реформы. Сухомлинов В. А. Формирование военно-политических структур власти. Оппозиция вел. кн. Николая Николаевича. Гурко В., Колчак А.
Сближение внутривластной позиции либеральных партий в 1907-1909 годах. «Вехи». Кризис неолиберализма. Струве П. Б.
Формирование предпосылок I Мировой войны, как фактор внутри правительственной борьбы в 1910-1913 годах.
Топливный кризис, его международные аспекты. 1910 год.
Возрождение масонства в 1911-1915 годах в России. Его значение как средства объединения различных неолиберальных, радикальных и консервативных сил против самодержавия.
Убийство Столыпина П. А. 1911.
Революционный кризис весной 1912 года. Расстрел на Лене. Выход первого номера газеты «Правда». Апрель-май 1912.
ОБОБЩЕНИЕ. Содержание революционных процессов в начале XX века. Особенности и противоречия.
-Отличия революционных процессов в России в начале XX века от буржуазно-демократических революций XIX века. Олигархический характер. "Революция сверху". Роль демократического движения.
-Причины революции. Структурный кризис мировой цивилизации. Предпосылки. Неравномерность и противоречия структуры Российской цивилизации.
Острота национального, аграрного, рабочего вопросов. Обострение внутри и внешне политических противоречий империалистической войной нового типа.
-Кризис идеологии самодержавия и православной религии. Роль самодержавия в проведении демократических преобразований в России.
5. Российская культура в XX веке, ее вклад в мировую культуру.
Культура Санкт-Петербурга в начале XX века. Модернизм и неоклассицизм в архитектуре. Паоло Трубецкой «Александр III». Русско-японская война в памятниках скульптуры и архитектуры. Мосты Петербурга.

Портрет эпохи. Люди XX века на портретах Серова В. А., Репина И. Е., Верещагина В. В., Врубеля М. А., Васнецова В. М.

Национальная идея в творчестве великих поэтов. Блок А. А. Брюсов В. Я.

Самостоятельная работа № 6 (45 мин.): Составить Творческий отчет по уроку-экскурсии «Культура России рубежа XIX – XX веков в коллекции Русского музея».

Самостоятельная работа № 7 (1 час):

Напишите рассуждение на одну из тем, аргументируйте рассуждения фактами истории к. XIX – н. XX вв.:

1. «Надо ли сопротивляться злу насилем? За и против смертной казни».
2. «Роль христианской религии в формировании политической культуры России».
3. «Какова роль различных народов в развитии Российской государственности?»
4. «Роль женщины в развитии Российской политико-правовой культуры».

Дополнительная литература для преподавателей и студентов:

Источники и литература по социально-экономическому развитию России в к. XIX - н. XX века:

1. Ленин В. И. Развитие капитализма в России. – Полное собрание сочинений (ПСС), т.3.
 2. Туган-Барановский М. И. Избранное. Русская фабрика в прошлом и настоящем. М., 1997.
- Из новейших исследований развития экономики России в к. XIX -н. XX века:
3. Барышников М. Н. Деловой мир России. СПб, 1998.
 4. Иностранное предпринимательство и иностранные инвестиции в России. Очерки // Ред. В. И. Бовыкин. М., 1997.
 5. История предпринимательства в России. Кн.2 (Вторая половина XIX- начало XX века). М., 2000.

Литература и источники по политико-правовому развитию России в к. XIX -н. XX века:

6. Архив русской революции. Том 2. М., 1991.
7. Бок М. П. (Столыпина). Воспоминания о моем отце. М., 1992.
8. Горький М. Жизнь Клима Самгина. Любое изд.
9. Опыт русского либерализма. Антология. М., 1997.
10. Савинков В. (Ропшин). То, чего не было. М., 1992.
11. Троцкий Л. Моя жизнь. М., 1991.
12. Аврех А. Я. Масоны и революция. М., 1990.
13. Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб, 1999.
14. Зырянов П. Н. Петр Столыпин. Политический портрет. М., 1992.
15. Никольский Н. М. История православной церкви. М., 1983.
16. Ольденбург С. С. Царствование императора Николая II. Ростов на Дону. 1998.

Литература по истории русско-японской войны:

17. История русско-японской войны. 1904-1905. М., 1977.
18. Пак Чон Хе. Русско-японская война 1904-1905 гг. и Корея. М., 1997.
19. Степанов А. Порт-Артур. М., 1982.

Жизнеописания:

20. История государства Российского. М., 2000.
21. Орловский Б. Шеренга великих инженеров (строителей и гидростроителей). Варшава, 1971.
22. Россияне. Книга для чтения по истории Отечества XIX - начала XX века. (IX-X классы). Часть I. Жила бы Россия в благоденствии и славе. СПб, 1995. Часть II. На nive культуры. СПб, 1994.
23. Семанов С. Н. Макаров. М., 1972.
24. Холмогорова Е., Холмогоров М. Вице-император (Лорис-Меликов). М., 1998.

Литература по истории стран Европы в конце XIX века:

25. История Франции. Отв. ред. Манфред А. З. В трех томах. Т.2. М., 1973.
26. История XIX века. Под ред. проф. Лависса и Рамбо. Тт. 7-8. (1870 - 1900). М., 1939.
27. Лурье А. Я. Портреты деятелей Парижской Коммуны. М., 1956.
28. Парижская Коммуна 1871 года: Время - события - люди. Под общей ред. Бах И. А. М., 1981.

Понятия: Бонапартизм, земства, инвестиция, крестьянская война, колонизация, мануфактура, отруб, перманентная революция, протекционизм, самодержавие, синдикат, статс-секретарь, сословие, фабрика, хутор.

**РАЗДЕЛ IV. КРИЗИС ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. I МИРОВАЯ ВОЙНА.
ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ПОЛИТИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ЕВРОПЕЙСКИМИ СТРАНАМИ.
ВЛИЯНИЕ США И РОССИИ НА МИРОВУЮ ПОЛИТИКУ.**

(24+6)

Основные знания и умения

Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;

Составлять хронологические таблицы, в том числе сравнительно-синхронистического характера;

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;

Междисциплинарные связи

Русская литература XX века. Тема “Особенности литературного процесса на рубеже веков”; Темы: Блок А. А.; Горький А. М.; Андреев Л.; Бунин И. А.; Есенин С. А.; Маяковский В. В.; Ахматова А. А.; Цветаева М. И.; Мандельштам О. Э.; Тынянов Ю. – писатель и ученый; Булгаков М. А.; Пришвин М. М.; Шмелев И. И. **РАЗДЕЛ III. Литература русского зарубежья**

4.1. I МИРОВАЯ ВОЙНА КАК ВЫРАЖЕНИЕ КРИЗИСА СТРУКТУРЫ МИРОВЫХ
ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ОТНОШЕНИЙ. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ В
РОССИИ.
ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ
(8+2)

Конфликты и войны в XX веке: глобализация и последствия.

1. Структура международных отношений накануне войны. Ее противоречия. Формирование мировой системы цивилизационных отношений как важнейшая причина войны.

Система "взаимной компенсации" в Европе. "Союз трех императоров". Связь внутри- и внешнеполитического развития европейских монархий как одна из важнейших причин стремления предотвратить войну дальновидными политиками. Антивоенная позиция Столыпина П. А. (одна из причин его гибели) и Витте С. Ю.

Борьба международной финансовой олигархии за экономический и политический передел мира в 1908-14 годах. Дипломатическая борьба Германии за изоляцию России. Боснийский кризис 1908 года. Обострение Российско-Английских противоречий. 2 Марокканский кризис. Балканские войны. Баланс европейских сил как предпосылка предотвращения войны в 1908-1914 годах.

Вмешательство США в европейскую политику как важнейшая предпосылка войны. Дипломатия Вудро Вильсона в 1913-1914 годах. Влияние на нее американской финансовой олигархии. Формирование внешнеполитической доктрины США "санкционированных войн".

Изменение структуры российской цивилизации в результате Первой русской революции, как одна из предпосылок войны.

2. Первая мировая война и ее значение для российской истории: причины, предпосылки. Особенности I Мировой войны. Империалистический и тотальный характер I Мировой войны. Роль революционного и национально-освободительного движения в войне. Идеологический характер войны. Новый вид оружия - пропаганда. Распространение фашизма в Европе как следствие I Мировой войны.

Убийство в Сараево - повод к войне.

Ход военных действий, расстановка сил.

1914-1915 гг. Ура-патриотическое движение в европейских странах в 1914 году, его объективные причины. Начало военных действий на Западном фронте. Сражение на Марне. "Бег к морю". Начало позиционной войны во Франции. Наступление русских войск в Восточной Пруссии. Катастрофа 2-ой армии генерала Самсонова. Наступление в Галиции и под Варшавой. Вступление в войну Турции. Оперативно-стратегическая сила русской армии. Политическая слабость руководства Россией.

3. Перелом национального самосознания в 1915 году. Военные действия на Восточном фронте. "Канны". Стратегия обороны. Отступление российской армии в Польше и Галиции. Рост демократического антивоенного движения. Антиправовой, безнравственный характер войны. Резня в Западной Армении. Зверское уничтожение 2 млн. армян. Позиционная война. Гибель сотен тысяч людей от эпидемий. Подводная война. Использование химического оружия в марте 1915 года на реке Ипр.

Попытки американской дипломатии добиться сепаратного мира Англии и Германии в феврале 1915 года. Предательство Англией и Францией интересов России. Дарданелльская операция (февраль 1915-январь 1916 года). Вступление в войну Италии.

Циммервальдская конференция. Борьба за превращение империалистической войны в гражданскую. Ленин В. И.

Пацифизм. Антивоенная пропаганда. Хемингуэй Э., Ремарк Э.-М., Барбюс А. "Цепная реакция насилия".

Особенности военных действий в 1916 году. "Верденская мясорубка". **Брусиловский прорыв** в Галиции.

Срыв наступления Западного фронта российской армии ее командованием. "Бойня на болотах Стохода". Алексеев М. В. Использование военных поражений для внутривластного давления финансово-военной верхушки на правящие круги, в первую очередь, в России. Перерастание военного кризиса в революционный.

Российские революции в XX веке. Февральская революция 1917 года и Брестский мир.

4. Внутривластный кризис в России в 1915-1917 гг. Внутри-правительственная изоляция Николая II с марта-апреля 1915 года. Прогрессивный блок в IV Думе. Милюков П. Н. Гучков А. Н. Роль военной верхушки в подготовке переворота. Вел. кн. Николай Николаевич. Гурко В., Алексеев М. В., Рузский Н. В.

Корнилов Л. Г., Колчак А. В. - кандидаты в диктаторы.

Внутри правительственный заговор. 1916 год. Выражение недоверия правительству Государственной Думой. Заседания 1 ноября и 14 декабря. Требования отстранения императора от власти. Обвинения правительства в измене. Убийство Распутина Г. Е., 16 декабря. Заседание штаба главнокомандующего 18 декабря. 1917 год. Январские и февральские забастовки. Роспуск Думы. Временный Комитет. Родзянко М. В.

Восстание в Петрограде. 25-26 февраля 1917 года. Отречение Николая II от власти. Его революционно-демократическое значение. Историческое значение деятельности Николая II. Гучков А. И., Шульгин В. В.

Временное правительство. Акт отречения вел. кн. Михаила Александровича. Диктаторский характер власти Временного правительства. Кн. Львов Г. Е., Милюков П. Н.

Особенности февральской революции. Демократия и олигархия.

Петроградский Совет. Его диктаторский характер. Влияние советского - демократического движения, объединения всех народов России, на политические судьбы революции. Чхеидзе Н. С. Керенский А. Ф.

Противоречия деятельности Петросовета и Временного правительства. "Приказ № 1" Петросовета.

Гучков А. И. Разрушение армии. Уничтожение командного состава армии - одна из трагедий революции.

Мародерство в южных прифронтовых районах России. Углубление внутривластного кризиса.

Социал-демократическое движение. Возвращение социалистов из ссылки и эмиграции. Оценка социал-демократами революции как буржуазно-демократической. Плеханов Г. В., Церетели И. Г., Мартов Ю. О. Сталин И. В., Каменев Л. Б., Молотов В. М. Ленин В. И. "О задачах пролетариата в данной революции". Апрельские тезисы Ленина-программа мирного развития социалистической революции. Введение Ленина В. И. в состав исполкома Совета.

Апрельский правительственный кризис. Образование Первого коалиционного правительства. Попытка создания буржуазно-демократической империи. Неспособность решить правовым образом национальный вопрос как важнейшая причина ее провала. Украинский, финский, польский, армянский вопросы.

I Съезд Советов - перелом в развитии политических событий. Июльский переворот 1917 года. Фальсификация обвинений большевиков в измене Родине. Второе коалиционное правительство. Национал-социалистская диктатура Керенского.

Большевизм как борьба за продолжение демократизации политического развития России. Раскол демократического движения. Троцкий Л. Луначарский А. Коллонтай А.

Империалистическая политика Временного правительства как причина его кризиса. Вступление США в войну. Дипломатические уступки Англией России (Босфор и Дарданеллы). Нарастание мирового революционного кризиса. Революционные волнения в Германии летом 1917 года.

Фашизация правящей верхушки в России. Попытка Корниловского военного путча в августе 1917 года. Олигархизация политической власти.

Провал фашизации общества в июле - сентябре 1917 года как выражение демократического характера политической культуры в России.

Внутри правительственный кризис. Раскол либерального движения. Некрасов Н. В. Роль ВИКЖЕЛЯ в разгроме корниловцев.

Деятельность Керенского А. Ф. Противоречия российской демократии. Узурпация власти. "Демократический Совет" республики как фарс.

Национальная катастрофа. Денежная эмиссия. Концессии США. Рост инфляции. Захват Германией Моонзундских островов. Попытки разоружения Кронштадта, Петроградского гарнизона.

Восстание Петроградского гарнизона 9 октября. Образование ВРК при Петросовете. Смольный-штаб революции.

Большевизация российской демократии. Поддержка большевиков верхушкой армии. Верховский А. И., Черемисов В. А.

Историография революций 1917 г. Основные направления политических дискуссий о характере, причинах и результатах революций 1917 г.

5. Социалистическая, демократическая революция. Современные концепции. **Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события** или закономерность? **Причины и ход Октябрьской революции.**

Восстание в Петрограде. Роль Троцкого Л.Д., как председателя Петросовета, в подготовке вооруженного восстания.

II Съезд Советов. Начало социал-демократических преобразований. "Декрет о мире". "Декрет о земле". "Декларация прав народов России". "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Признание независимости Финляндии и Польши. Образование РСФСР.

Внутриполитическая борьба в России осенью 1917-весной 1918 гг. Провал контрреволюции осенью 1917-весной 1918 года. Отказ казаков и горцев Северного Кавказа поддержать контрреволюцию. Алексеев М. В., Корнилов Л. Г., Деникин А. И., Краснов П. Н.

Установление большевиками режима диктатуры пролетариата. Образование ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Чернов В. М. Учредительное собрание и его разгон. Деятельность Комуча как повод к Гражданской войне в России.

III Съезд Советов. Конституция РСФСР. Январь 1918 года.

Брестский мир. Март 1918 года. **Гражданская война.** Создание Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Демократический этап в развитии революции. Его противоречия.

Самостоятельная работа № 8 (1 час.):

Напишите рассуждение на тему: "I Мировая война - "Война торговцев""

Самостоятельная работа № 9 (30 мин.):

Подготовка биографического доклада об одном из выдающихся деятелях Российской политической истории времен трех революций

Основные знания и умения

Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

4.2. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА И ИНТЕРВЕНЦИЯ В РОССИИ. КУЛЬТУРНОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В РОССИИ В 1917 — 1921 ГОДАХ, ЕГО ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИРОВОЙ РЕВОЛЮЦИОННЫЙ КРИЗИС 1917 — 1921 ГГ.

(8+2)

1. Предпосылки Гражданской войны.

Корниловско-белогвардейское движение. Провоцирование национальных и социальных противоречий с целью консолидации политических сил. Массовый террор как характерная черта Гражданской войны. Попытки фашизации государства.

Кризис социалистического, демократического движения. Гражданская война как война между правым и левым крылом социалистического движения. Правые и левые эсеры. Поводы к войне. Комуч. Мятеж белочехов. Мятеж левых эсеров. Убийство Мирбаха, посла Германии. Покушение на В. И. Ленина 30 августа 1918 года. Политический террор.

Обострение борьбы международных финансовых монополий за мировое господство. Интервенция.

Решение V Съезда Советов о военном строительстве. Образование фронтов и армий как признак войны.

Июль 1918 года. Ход военных действий в 1918 году. Образование Златоустовского, Восточного, Южного фронтов. Роль военных специалистов в Красной армии.

Политическая борьба внутри партии большевиков. Деятельность Троцкого Л. Д. по организации Красной Армии. РВС. Соединение военного и политического руководства как признак армии нового типа.

Гражданская война как важнейшая предпосылка формирования деспотического, сталинского режима. Борьба между Сталиным И. В. и Троцким Л. Д. Использование Гражданской войны с целью укрепления личных позиций и влияния в правящей группе.

2. 1918 г. Ноябрьская революция в Германии. Капитуляция Германии. Перенесение военных действий Антанты и Четвертного союза на территорию России.

Военные действия на Южном фронте. Оборона Царицына.

Высадка англо-французских войск на Украине, в Крыму и в Закавказье; американцев и 70-тысячной армии японцев на Дальнем Востоке.

Образование Омского марионеточного правительства Колчака А.В. Ноябрь 1918 года.

Белая гвардия. Противоречия, драматизм. Характерные черты. Причины поражения. Алексеев М. В. Корнилов Л. Г. Краснов П. Н. Деникин А. И. Савинков Б. В. Колчак А. В. Миллер Е. К. Врангель П. Н. Юденич Н. Н. Шульгин В. В.

Перелом в войне. Ход военных действий в 1919-1920 гг. Весна-лето 1919 года. Наступление Юденича на Петроград. Разгром Юденича и Колчака. Наступление на Москву войск Деникина летом 1919 года. Разгром Деникина и 2-го похода Юденича. Разгром Колчака в начале 1920 года.

Противоречия политико-правовых процессов в Средней Азии в 1918-1920 гг.

Борьба с басмачеством в 1919-20 годах. Фрунзе М. В. Интернациональная, демократическая, политика ленинского Советского правительства в Средней Азии как важнейшая причина победы над басмачами. Мелькумов Я. А.

Прекращение экономической блокады и дипломатической изоляции России в январе-феврале 1920 года.

Мирная передышка в январе-марте 1920 года. Образование Трудармии.

Советско-польская война май 1920- март 1921 года. Рижский мир. Петлюра С. В. Разгром Врангеля и освобождение Крыма осенью 1920 года. Махно Н. И.

Установление Советской власти в Закавказье, Средней Азии. Освобождение Владивостока.

1922.

Красная армия. Противоречия. Причины победы. Интернационализм. Маркин Н., Дыбенко П., Буденный С., Котовский Г., Чапаев В., Блюхер В., Дундич О., Лазо С. Выдающиеся военачальники Фрунзе М.В., Шапошников Б. Н., Тухачевский М. Н.

3. Окончание Гражданской войны. 30 декабря 1922 г. Образование СССР. Унитарный и федеративный принципы. Конституция СССР.

Уроки Гражданской войны.

Ответственность империалистических агрессоров за развязывание гражданской войны в России.

Интернациональное единство как одна из главных причин образования СССР. Ключевое значение правового решения национального вопроса для политической культуры XX века. Всемирно-историческое значение решения его в России. Демократические традиции русской культуры как основа революционных преобразований в государстве. Значение демократических преобразований Советской власти для расцвета русской народной культуры, а так же культур нерусских народов России, в дальнейшем СССР.

Гражданская война, условия военного насилия, в которых формировались структуры новой государственной власти, как одна из предпосылок сталинской деспотии.

Распространение бандитизма, диверсионной борьбы. Образование Русского общевойскового союза в 1924 году. Врангель П. Н. Миллер Е. К. Их деятельность по подготовке диверсионных и бандитских групп. Борьба с басмачеством в 1925-32 гг.

4. Социальная и этническая структура советского общества. Этапы и особенности политического развития России в советское время.

Политика военного коммунизма в годы Гражданской войны. Социально-экономические мероприятия Советской власти в 1918-20 гг.

Программа индустриализации страны. Принцип научно-технических работ: "самостоятельно снабдить себя всеми главнейшими видами сырья и промышленности". (Набросок плана научно - технических работ. 1918 год. Ленин В.И.). Превращение науки в производительную силу. Сотрудничество АН с Советским правительством, апрель 1918 года. Создание государственной системы науки.

Образование государственности у нерусских народов России. Башкирская автономная Советская республика, Татарская Автономная Советская республика, Карельская трудовая коммуна, Чувашская автономная область, автономные области марийского и удмуртского народов. Признание независимости Прибалтики.

Развитие науки и художественной культуры на национальных языках народов России и СССР.

ОБОБЩЕНИЕ. Закономерности Гражданской войны в России. Проблемы и противоречия.

Война как правовая политика, при осуществлении которой используются не правовые средства насилия и агрессии. Гражданская война как война между гражданами одной страны, возглавляемыми враждебными друг другу правительствами, признанными правительствами других государств. Гражданская война в России как завершающий этап I Мировой войны.

Причины Гражданской войны: - Завершающий этап структурных изменений мировой цивилизации в ходе I Мировой войны. Отпор империалистической интервенции. – Противоречия структуры российской цивилизации. Ее неравномерность и внутренняя целостность. Борьба за сохранение и утверждение правовых, демократических завоеваний революции.

Идеологический характер Гражданской войны.

Историко-публицистические дискуссии 1987-2000 о сущности и характере Гражданской войны в России и сталинизма. Значение этической оценки характера сталинизма и его последствий для формирования гуманистических ценностей современной эпохи.

Мировой революционный кризис в 1917-1921 годах. Государственные преобразования в азиатских и европейских странах. Влияние социалистических преобразований в России.

Революции в Венгрии и Германии.

Самостоятельная работа № 10 (40 мин.):

Выписать важнейшие черты государственного строительства Советской России в 1917-22 гг. Дать (аргументировать) оценку.

Основные знания и умения

Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; Владеть методологией исторического анализа; Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

4.3. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ СТРУКТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
БОРЬБА МЕЖДУ ДЕМОКРАТИЕЙ И ТОТАЛИТАРИЗМОМ В 1921-1938.
ОТ ВЕЛИКИХ ПОТРЯСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ
(8+2)

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм.

1. Создание Версальско-Вашингтонской системы экономико-правовых международных отношений. Международные конференции 1920 / 22 годов. Формирование мировой валютной системы. Ее противоречия. Раздел мира на валютные зоны на основе колониально-правового господства (стерлинговую, франковую и долларовую). Зона "золотого стандарта". Политика изоляции социалистической России. Ее провал.

Внешняя политика России в 1920-22 годах. Англо-российские торговые переговоры и договоры в марте 1920-21. Подтверждение Афганских, Иранских и Турецких соглашений правительства Николая II. Торговые соглашения с Германией, Италией, Швецией, Норвегией, Австрией и Чехословакией. Концессия Англии и Голландии по эксплуатации северных лесов. Кризис Российско-Германских отношений в марте 1921 года.

Чичерин Г.В. Генуэзская конференция. Комиссия Струмилина С.Г. по оценке материального ущерба, нанесенного России за годы Гражданской войны.

Договор в Рапалло между Россией и Германией. 1922. Начало военно-технического сотрудничества с Германией. Создание немецких военных баз под Липецком и Казанью.

Май 1923. Кризис Англо-Советских отношений.

2. **От великих потрясений к Великой победе.** Внутриполитический кризис и внутриполитическая борьба в 1921-25 в Советской России. Забастовки в Москве и восстание в Кронштадте зимой - весной 1921 года. Дело о Петроградской боевой организации. Аресты и расстрелы выдающихся деятелей культуры. Лозинский М., Гумилев Н., Таганцев Н.

Формирование новой структуры политико-экономических отношений в России.

1921 г. X Съезд РКП (б). Переход партии большевиков к непосредственному управлению экономикой.

Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Частичная либерализация внутриполитического курса. Замена продразверстки в сельском хозяйстве продналогом. Разрешение частной торговли и мелкого предпринимательства. Политические дискуссии 1921-22 о профсоюзах и о монополии внешней торговли. Мясников А. Ф.

Деятельность социалистических партий. Их разгром.
Программа индустриализации страны. Создание государственной системы науки. Планирование научно-производственных работ. VIII Съезд Советов. План ГОЭЛРО. Кржижановский Г.М.

НЭП как стратегия современной экономики, управляемой государством с помощью финансовых рычагов. Ее закономерность и взаимосвязь с общемировыми экономическими преобразованиями.

Финансово-кредитные реформы и усиление государственного управления экономикой. Основное противоречие НЭПа: "золотой стандарт", который одновременно способствовал росту экономики и тормозил его, что вызывало рост внутренней и международной напряженности. Тоталитаризм в экономике. Сокольников Г. Я., Юровский Л. Н., Кондратьев Н. Д.

Внутри правительственная борьба по вопросам экономической политики. Экономические и политические дискуссии Сокольникова-Преображенского. Чайнов А. В.

Государственное строительство. Отход Ленина от власти. "Последнее завещание". Его оценка современниками. Смерть Ленина. Рыков А.И.- председатель СНК. Его позиция.

3. Формирование сталинского политического режима в России.

Слияние политического и хозяйственного аппаратов.

Образование новых политических институтов и установление партийной диктатуры. ГПУ. Особая комиссия НКВД. Дзержинский Ф.Э. Партийные чистки. Реформа ВСНХ. 1923 год. XIV съезд ВКП (б). Борьба за власть.

Завершение создания системы централизованного управления экономикой. "Положение о государственных трестах". Сворачивание либеральных реформ в политике и экономике.

Внутри- и внешнеполитическое развитие СССР в 1927-33.

"Охота на ведьм". Ее предпосылки: борьба с диверсиями и бандитизмом. Обострение международной напряженности в связи с китайской агрессией в Шанхае. Чан Кай Ши. Гоминдан. Погромы в Пекине и Шанхае. Убийство полпреда СССР в Польше Войкова П.Л. Разрыв дипломатических отношений с Англией в мае 1927 года.

Август 1928 года, пакт Бриана - Келлога. Отказ от войны как средства международной политики. Восстановление дипломатических отношений между Англией и СССР. Ноябрь 1929г.

Государственный переворот 1929 г. Троцкий Л.Д. и троцкизм. "Шахтинское дело". Дело о "Крестьянской партии". Бухарин Н.И., Рыков А.И.

4. **Коллективизация и ее последствия.** Ее трагизм и противоречия. Политика "ножниц цен". Год "перелома хребта" крестьянства. Создание государственных МТС (машинно-тракторных станций). Голод 1932-1933 годов. "Закон о трех колосках".

Индустриализация. Стройки первых пятилеток.

Культурная революция. Советский кинематограф и его роль в распространении советской идеологии. **Патриотический поворот в идеологии советской власти.**

Противоречия социалистических преобразований в России.

С одной стороны, ускорение научно-технологического прогресса как результат демократических преобразований. Электрификация России. Народное образование и здравоохранение. Стройки первой пятилетки 1928-1931 годов. 1500 предприятий.

С другой, влияние низких этико-правовых норм государственной жизни и науки на торможение научно-технологического прогресса. Уничтожение выдающихся деятелей культуры. Борьба с демократической интеллигенцией (1921-22, 1933-34, 1948-49).

Мировой валютный кризис 1929-33. Создание замкнутого таможенного союза Британской империи на конференции в Оттаве. 1932 год.

Кейнсианство как политика государственного управления экономикой с помощью финансовых рычагов. Механизм инфляционного развития. Распространение этатизма

(теории государства как цели общественного развития). Демократическая модель кейнсианства.

Неолиберализм и этатизм во внутренней политике США. "Новый курс" Франклина Рузвельта. Банковское законодательство 1933-35 годов. Девальвация доллара. Закон о восстановлении промышленности. Закон о регулировании сельского хозяйства. 1933 год. Комиссия по торговле акциями. Развитие Федеральной резервной системы. Сотрудничество с профсоюзами. Закон о помощи безработным.

Рост влияния фашистских правительств в странах с устойчивым золотым курсом валюты.

ОБОБЩЕНИЕ. Сущность сталинизма как тирании. Его отличия от фашизма.

Причины и предпосылки сталинизма:

Революционный характер переходной эпохи, порождающий деспотизм. Это сказалось при формировании структуры власти большевиков во время Гражданской войны в России.

-Неоднородность Российской цивилизации и, в то же время, ее политико-правовая целостность. Это проявилось, как в сохранении правового единства Российской цивилизации, так и в преемственности большевизмом, и сталинизмом, народнических традиций революционного террора.

-Незрелость мировых экономико-правовых отношений в ранний период формирования новой цивилизации.

Объективные предпосылки шпиономании - победа фашизма в ряде западноевропейских стран, диверсионная борьба против СССР. ГУЛАГ.

Идеологизация Российской общественной жизни и ее противоречивое воздействие на русскую культуру.

Дополнительная литература для преподавателей и студентов:

Литература и источники по истории Западной Европы накануне и во время I Мировой войны:

1.Виноградов К.Б. Дэвид Ллойд Джордж. М., 1970.

2.Манчестер У. Оружие Круппа. (История династии пушечных королей). М., 1971.

3.Пуанкаре Р. На службе Франции. Воспоминания. Кн. II. 1915-1916.(Верден). М.,1936.

Литература и источники по истории международных отношений накануне и во время I Мировой войны:

4.Первая Мировая война. Пролог XX века. Отв. Ред. Мальков В.Л. М., 1999.

5.Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М.,1989.

Литература и источники по истории революций в России 1917 г. и Гражданской войны:

6.Архив русской революции. Тома 1-2. М.,1991.

7.Деникин А.И. Очерки русской смуты. Книги 1-2.М.,1991.

8.От первого лица. Книги 1,2. М.,1990-92.

9.Рид Дж. Десять дней, которые потрясли мир. Вильямс А.-Р. Путешествие в революцию. М.,1987.

10.Троцкий Л. Моя жизнь. М.,1991.

11.Аврех А.Я. Масоны и революция. М.,1990.

12.Богданов К.А. Адмирал Колчак. СПб,1993.

Литература и источники по истории НЭПа:

13.Кондратьев Н.Д. Рынок хлебов и его регулирование во время войны и революции. М.,1991.

14.НЭП и хозрасчет. Сборник документов. М.,1989.

15.Голанд Ю. Политика и экономика (Очерки общественной борьбы 20-ых годов). – Знамя.

№3. 1990.С.116-152.

Литература и источники по истории национальных отношений в России в период революций и Гражданской войны:

16.Мелькумов Я.А. Туркестанцы. М.,1960.

17.Измайлов А.Э. Просвещение в республиках советского Востока. М.,1973.

18.Поляков Ю.А., Чугунов А.И. Конец басмачества. М.,1976.

Художественно-публицистическая литература о преследованиях деятелей культуры в условиях сталинизма:

19.Гранин Д. Зубр (о Тимофееве-Ресовском). – Роман-газета. 1988. № 21.

20.Дудинцев В. Белые одежды. – Новый мир. 1988. № 7, № 8.

21.Пастернак Б. Доктор Живаго. Вильнюс. Вага. 1988.

22.Солженицын А. Архипелаг Гулаг. – Малое собрание сочинений. М., 1991. Тт. 6, 7.

23. Хэмингуэй Э. Прощай, оружие! Любо изд.

24. Барбюс А. Огонь. Любое изд.

Понятия: Аннексия, декларация, декрет, канцлер, Коллаборционизм, коллективизация, контрибуция, локаут, масоны, Народный фронт, национал - шовинисты, нация, Новая экономическая политика, олигархическая революция, пацифизм, Предпарламент, прецедент, протекторат, сталинизм, статус-кво, социалистическая революция, эксплуатация.

Самостоятельная работа № 11 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии «Новая экономическая политика» в Музее истории Санкт-Петербурга: «Шаг вперед или два шага назад, или Почему не состоялся НЭП в 20-ые годы XX века?».

РАЗДЕЛ V. КРИЗИС МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. II МИРОВАЯ ВОЙНА. БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

(20+6)

Основные знания и умения

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; составлять конспект, рецензию, план, тезисы;

Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории; Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

Междисциплинарные связи

Русская литература XX века. Темы: “Эпоха строительства социализма в литературном творчестве”; Твардовский А.Т.; Платонов А.; Пастернак Б.Л. **РАЗДЕЛ V. Советская проза и поэзия о Великой Отечественной войне.**

5.1. II МИРОВАЯ ВОЙНА

(8+2)

Международные отношения в XX веке. Внешняя политика России и СССР.

1. Формирование фашизма в Италии (1922), в Германии (1933). А. Гитлер (Шикльгрубер). Англо-американские займы фашистскому правительству в Германии. Militarистская политика Японии. Захват Маньчжурии. 1931 год. Выход Германии и Японии из Лиги наций в 1934 году.

Восстановление дипломатических отношений между СССР и США в 1933 году. Вступление СССР в Лигу наций.

Противоречия советской внешней политики в 1934-38 гг.

Ее гуманизм и миролюбие. Дипломатическое значение спасения "челюскинцев" в 1934 году. Попытки создать систему коллективной безопасности в Европе 1934-37.

Кризис международного коммунистического и демократического движения. Коминтерн. Тактика левого блока. 1935 год.

Антикоминтерновский пакт Германии, Японии и Италии в 1936-1937 годах.

Формирование двух военно-политических группировок в СССР: Сталин И. В., Молотов В. М., Ворошилов К. Е. и Тухачевский М. Н., Уборевич И. П., Якир И. Э.

Японо-Китайская война. Интернациональная помощь СССР. 1937-38 гг. Чуйков В. И.

Народный фронт в Испании и Франции. Гражданская война в Испании. 18 июля 1936 год. Интербригады (54 страны). Интернациональная помощь СССР Испании. Родимцев А. И., Мерецков К. А. Действия "Пятой колонны" фашистов в Мадриде.

Слабость Народного фронта. Причины поражения демократии в гражданской войне в Испании. Раскол социал-демократического и демократического движения. Борьба сталинистов с троцкистами. Ослабление демократических сил "охотой за ведьмами".

Репрессии против советского командования в 1937-38 годах. "Дело Тухачевского". Уничтожение 40 тыс. человек командного состава.

Кризис европейской демократии. Политика "умиротворения" фашизма демократическими режимами европейских стран. Мюнхенский сговор 1938 года. Присоединение Судетской области фашистской Германией. Аншлюс Австрии. 1939. Захват Чехословакии.

Фашизация демократических режимов "малых" стран Европы. Фашистские режимы в Румынии, Венгрии.

Отражение японских провокаций на озере Хасан (1938) и на реке Халхин-Гол (май-сентябрь 1939) в Монголии.

Англо - франко- советские переговоры о взаимопомощи. 15 августа 1939 года.

Советско-германский договор. 23 августа 1939 года. Договор о границах с Германией. 28 сентября 1939 года. Их политические последствия. Оценка современной историографией.

Сущность фашизма. Преступная деятельность фашистов по уничтожению мировой культуры. Тотальное истребление мирного населения. План "Ост". Бабий яр. Хатынь, Пирчупис. Концлагеря. Бухенвальд. 12 миллионов заживо сожженных. Варварское уничтожение памятников мировой культуры: Святогорский монастырь, старая Варшава. Фашизм и молодежь. Преступления против немецкой, итальянской, испанской культуры. Конкордат (согласие) с католической церковью.

Борьба демократических сил мира против фашизма и войны. Творчество Хемингуэя Э., Роллана Р., Ремарка Э.-М. Цветаева М.

2. Вторая мировая война. Причины и предпосылки Второй Мировой войны.

Начало II Мировой войны. 1 сентября 1939 года. "Странная война". Оккупация Польши.

Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Договор советского правительства и румынского: о присоединении Северной Буковины и Бессарабии. Присоединение Прибалтики. Советско-финская война. Ноябрь 1939-март 1940 года.

Противоречия и последствия сталинской политики на присоединенных территориях. Формирование враждебного отношения у части населения Прибалтики к советским людям как к оккупантам. Дискредитация идей социалистического преобразования общества. Углубление раскола в социал-демократическом и социалистическом движениях. Исключение СССР из Лиги наций как агрессора. 1939. Оценки новейшей историографией внешней политики Советского Союза в 1939 г. Ее противоречия: антифашизм и сталинизм.

Апрель-май 1940 года. Подготовка Англии и Франции к войне с СССР. Захват немцами Дании, Норвегии. Отставка правительства Чемберлена в Англии. Формирование коалиционного правительства Черчилля.

Май 1940 года. Вторжение гитлеровцев в Бельгию, Голландию, Люксембург, Францию. “Динамо”. Эвакуация английских войск из Дюнкерка. Июнь 1940 года. Поражение Франции. Организация движения Свободная Франция в Англии. Шарль де Голль. Начало войны гитлеровской Германии с Англией. Организация национальной обороны Великобритании. “Битва за Англию”. Война в Африке. Вступление Италии в войну. Июнь 1940 года. Война на Балканах и в Греции. Рост народного движения Сопротивления. Март 1941. Закон о ленд-лизе в США.

Подготовка Германии к войне с СССР. План “Барбаросса”.

3. Великая Отечественная война советского народа. «Вставай, страна огромная». Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза против фашистской Германии.

Причины поражений Красной армии в первые месяцы войны. Особенности отражения blitzkriega. Неизбежность поражений, “котлов”, блокад. Необходимость создания партизанских краев. Невозможность использования полевой и центральной разведки. Диверсионная борьба, дезинформация противником как идеологическая и психологическая война. Массовый террор как средство психологического давления на мирное население фашистами. Было ли оправдано присоединение новых территорий накануне войны? Противоречия сталинской политики. Проявления и последствия деспотизма. Политика сталинистов на присоединенных территориях. Компания репрессий против командования в 1937-38 годах. Ослабление старых укреп районов. Историография вопроса. Противоречия в оценках военно-политических вопросов.

Военно-стратегическая мощь Красной армии, значение опыта Гражданской войны. Выдающиеся советские военачальники. Школа Шапошникова Б. М.: Жуков Г. К., Конев И. С., Василевский А. М., Рокоссовский К. К.

Патриотический подъем народа в годы Великой Отечественной войны. Героическое сопротивление фашистским захватчикам советского народа. Фронт и тыл. Рост партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. Пономаренко П. К. Роль народного ополчения в защите Ленинграда и Москвы.

Мобилизационная роль хозяйственного и политического руководства страны в организации сопротивления захватчикам. Организация Государственного Комитета Обороны, Ставки Верховного главнокомандования. Сталин И. В., Тимошенко С. К. Перестройка экономики страны. Вознесенский Н. А. Совет по эвакуации. Интернациональная сплоченность советского народа как важнейшее условие организации Победы.

Героический подвиг тыла. Разработка и освоение промышленностью передовых достижений военной техники. Выдающиеся ученые и конструкторы. Ильюшин С. В., Микоян А. И., Лавочкин С. А., Петляков В. М., Котин Ж. Я., Кошкин М. И., Морозов А. А., Кучеренко Н. А., Дегтярев В. А., Токарев Ф. В., Туполев А. Н., Курчатов И. В.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 года. Катастрофа в Белоруссии. Павлов Д. Г.

Поражения в Прибалтике, на Украине. Начало битвы за Ленинград. Установление блокады Ленинграда. Смоленское сражение.

Битва под Москвой. Эвакуация НКВД в Куйбышев. Контрнаступление под Москвой. Жуков Г. К., Конев И. С., Тимошенко С. К.

Подвиг Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. “Дорога жизни”. Нефедов М. А. Роль Ленгорсовета и горкома ВКП (б). Противоречия в их деятельности. Жданов А. А., Попков П. С., Кузнецов А. А. Самоотверженность и героизм ленинградцев. Вклад женщин и подростков в оборону города. Отстаивание русской советской культуры. Интернационализм. Шостакович Д., Берггольц О., Ахматова А., Шварц Е. Л., Инбер В. М., Менделеева Ю. А., Петрова М. К., Матюшина О. К. и др. Подвиг Эрмитажа, Ленинградского отделения ВАСХНИЛ. Работа школ, детских садов и яслей, театров, филармонии в блокаде. Таня Савичева. Преступление фашистов против человечности. Жертвы Ленинградской блокады. Подвиг ленинградских медиков.

Создание антигитлеровской коалиции. Советско-английское соглашение. Июль 1941. Атлантическая хартия. Август 1941. Провозглашение отказа от территориальных захватов и права народов избирать себе форму правления, как принципов внешней политики главами английского и американского правительств. Присоединение СССР к Хартии. Сентябрь 1941. Декларация 26 государств (Декларация Объединенных наций) 1 января 1942.

Перл-Харбор. Вступление в войну США. Декабрь 1941. Англо-советский договор о военном союзе и американо-советское соглашение (май-июнь 1942). Наступление союзников в Африке. Операции на Тихом океане. 1942-43.

Срыв наступления советских войск весной-летом 1942. Май 1942. Любаньская операция. Катастрофа 2-ой ударной армии. Предательство Власова. **Защитники Родины и пособники нацистов.**

Контрнаступление гитлеровцев на Кавказе. Катастрофы в Крыму, под Харьковом. Приказ № 227.

4. Коренной перелом в сознании народа. Июль 1942-февраль 1943. Сталинградское сражение. Жуков Г. К., Василевский А. М., Чуйков В. И., Шумилов М. С., Ватутин Н. Ф., Рокоссовский К. К., Еременко А. И. Роль партийной организации. Чуянов А. С. Освобождение Кавказа. Прорыв блокады Ленинграда. Январь 1943.

Курская битва. Июль-август 1943. Рокоссовский К. К., Ватутин Н. Ф., Конев И. С., Попов М. М., Малиновский Р. Я., Соколовский В. Д. Подвиг Маресьева А. П. “Нормандия-Неман”. Первый салют. Форсирование Днепра. Освобождение Киева.

Ликвидация блокады Ленинграда. 27 января 1944. Мерецков К. А., Говоров Л. А., Попов М. М., Трибуц В. Ф., Чероков В. С.

Противоречия сталинской политики.

Развитие антигитлеровской коалиции. Московская конференция. Октябрь 1943. Тегеранская конференция. Ноябрь-декабрь 1943. Катыньское дело. 1942. Разрыв советско-польских отношений. Апрель 1943.

Операции союзников в Италии 1943-44.

Завершающий этап войны. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Открытие II фронта союзниками. Июнь 1944.

Крымская конференция. Февраль 1945. Конференция в Сан-Франциско. Апрель-июнь 1945.

Создание Организации Объединенных Наций. Наступление немцев в Арденнах, Бельгия. Январь 1945. Попытки заключения сепаратного мира.

Восточно-Прусская операция. Рокоссовский К. К., Черняховский И. Д., Василевский А. М., Трибуц В. Ф., Баграмян И. Х. Январь-апрель 1945.

Берлинская операция. Жуков Г. К., Рокоссовский К. К., Конев И. С. Апрель-май 1945.

Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Июль-август 1945. Смена глав правительств Англии и США. Декларация об ответственности военных преступников за совершенные преступления. Нюрнбергский процесс. 1946.

Война с Японией. Вступление СССР в войну с Японией. Август 1945. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки американскими летчиками. Бессмысленность мирных жертв. Свидетельство продолжения агрессии в мировой политике после разгрома фашизма.

5. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

Самостоятельная работа № 12 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии в Государственный Мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда: "Борьба с преступной деятельностью фашистов по уничтожению мировой культуры".

Основные знания и умения

Владеть методологией исторического анализа; **Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;**

5.2. "ХОЛОДНАЯ ВОЙНА". ИЗМЕНЕНИЯ В СТРУКТУРЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ, ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ГОСУДАРСТВАМИ ПОСЛЕ II МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

(4+2)

Россия в системе современных международных отношений. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество.

1. Формирование новой структуры международных отношений. Создание Бреттонвудской валютной системы в августе 1944 года. Международный валютный фонд. Введение золото - долларовой стандарта.

Формирование новой системы международных отношений и правовой переход к мирной политике европейских стран в 1955 г. Раскол мира на две системы. "Атомная дипломатия" - свидетельство сохранения агрессии в мировой политике после разгрома фашизма. Необходимость продолжения борьбы мировой культуры с тоталитаризмом и реакцией. Идеологический характер "холодной войны".

1949. Развитие блока народно-демократических стран. Создание СЭВ (Системы экономической взаимопомощи) между ними и СССР. Противоречия блока. Югославский конфликт 1948-54. Кризис 1953.

Создание атомной бомбы в СССР. Термоядерная бомба. Использование ядерного оружия как дипломатического аргумента.

1955. Создание Организации Варшавского договора.

1950-1954. "Охота на ведьм" в США. Маккартизм.

США и Западноевропейские страны. План Маршалла. Разгул реакции. Образование НАТО. Образование ЦРУ.

Войны в Индокитае. Корейская война США. 1950-54. Французская "грязная" война во Вьетнаме 1946-54 гг. Блок СЕАТО. 1954.

1955. Женевское совещание глав правительств СССР, США, Англии и Франции. Договор с Австрией.

1956. Восстановление дипломатических отношений СССР с Японией.

2. В буднях великих строек. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы.

1948-1949. Противоречия внутривнутриполитического развития СССР после Победы. Агония сталинизма. Обострение реакции во внутривнутриполитической жизни нашей страны после Победы. Репрессии против советских людей, бывших в плену и на оккупированной территории, против советских военачальников-победителей.

Компании против ученых. Нападки на философов, генетиков, кибернетиков, социологов. Травля выдающихся деятелей художественной культуры. Постановление о журналах

"Звезда" и "Ленинград". А. Ахматова и М. Зощенко.

Борьба за политическую власть внутри правящей верхушки. "Ленинградское дело". Чистка ленинградской партийной организации. Кузнецов А. А., Попков П. С., Вознесенский Н. А. Ссылка Жукова Г. К. ГУЛАГ. Компания против космополитов. Насильственное переселение народов.

Борьба демократии со сталинизмом в СССР. 1953. Смерть Сталина. Разоблачения Берия. Жуков Г. К. Хрущев Н. С.

Движение выдающихся деятелей мировой демократической и советской культуры за мир. Апрель 1949 года. I Всемирный Конгресс сторонников мира. Париж-Прага. Фредерик Жолио-Кюри, Пабло Неруда, Поль Робсон.

Пагуошское движение. Манифест Эйнштейна- Рассела. Сахаров А.Д., Капица П.Л. Борьба против атомной агрессии. Сопrotивление реакции.

2. ОБОБЩЕНИЕ. Закономерности II Мировой войны. Концепции. Проблемы, противоречия. -Сущность мирового политико-правового кризиса – борьба за сохранение демократической культуры против фашизма. Причины и предпосылки II Мировой войны: противоречия Версальско-Вашингтонской системы; распространение социально-психологических болезней: идеологизация сознания, фашизм, сталинизм; необходимость привести в соответствие демократическое право и международную практику (борьба с колониализмом и деспотиями). Агрессивная роль тоталитарных режимов, их угроза существованию мировой культуры.- Сущность, причины и предпосылки "Холодной войны". "Холодная война" как завершающий этап II Мировой войны (1939-1955).- Уроки II Мировой войны.

Литература, мемуары, сборники документов по истории Великой Отечественной и II Мировой войны:

Мемуары и сборники документов:

1. Василевский А. М. Дело всей жизни. М., 1975.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления. М., 1970.
3. Ленинград в осаде. Сборник документов. СПб., 1995.
4. Накануне, 1931-39. Краткая история в документах. М., 1991.
5. Сталинградская эпопея. М., 1968. (Воспоминания участников).
6. Тегеран. Ялта. Потсдам. Сборник документов. М., 1970.
7. Хрущев Н. С. Время. Люди. Власть. (Воспоминания в 4-х книгах). М., 1999.

Литература:

8. Варшавский С., Рест Б. Подвиг Эрмитажа. М.-Л., 1966.
9. Кузнец Ю. Л. От Перл-Харбора до Потсдама. М., 1970.
10. Райнхард Гелен. Война разведок. Тайные операции спецслужб Германии. 1942-1971. М., 1999.
11. Уткин А. И. Дипломатия Франклина Рузвельта. Свердловск, 1990.

Справочная литература:

11. Кто есть кто, во II Мировой войне? Под ред. Кигана Дж. М., 2000.
12. Сергеев Е. Ю. Новейшая история. Подробности. М., 2000.

Понятия:

Кейнсианство, коалиция, милитаризм, фашизм, Холодная война.

Факультативно: Урок – экскурсия "Дом-музей Ахматовой А.А. "Фонтанный дом".

Самостоятельная работа № 13 (40 мин.):

«Медицинская наука в 1940-50-ые годы. Проблемы и противоречия».

Основные знания и умения

Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности, проанализировать ее значение; дать этическую оценку исторического явления и личности;

Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; критически анализировать источники информации;

Высказывать суждение о назначении, ценности источника; характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе; задавать проблемные вопросы; участвовать в дискуссионном обсуждении проблемы;

Излагать содержание изученного материала в форме реферата;

Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Владеть методологией исторического анализа; Соотносить единичные исторические факты и общие явления; показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений; классифицировать исторические события и явления а) по указанному признаку, б) определяя основание самостоятельно.

Междисциплинарные связи

Русская литература XX века. Темы: “Шестидесятники. Оттепель 1959 – 1964 гг.”; Солженицын А.И.; “Деревенская” проза. Распутин В. Астафьев В.; РАЗДЕЛ VII. Художественные поиски и традиции в современной поэзии; РАЗДЕЛ VIII. Обзор современной драматургии; РАЗДЕЛ IX. Обзор современной прозы

5.3. Борьба реакции и демократии в мировом сообществе в к. XX века (8+2)

Политические системы и режимы в новейшее время. Этапы и особенности политического развития России в постсоветское время. Россия в системе современных международных отношений.

1. Хрущев Н. С. 1955. Демократизация общественной жизни в СССР. Ликвидация ГУЛАГА. Февраль 1956 года. XX съезд партии и его историческое значение. Принципы мирного сосуществования стран с различным общественным строем и парламентской борьбы коммунистов за власть, тактики левого блока. Разоблачение культа личности Сталина.

Начало реабилитации жертв сталинизма. Восстановление автономии Калмыцкой, Чечено-Ингушской, Кабардино-Балкарской, Карачаево-Черкесской АССР.

1957. Попытка реакционного переворота в СССР. Роль в разгроме правых сил Серова И. А., Жукова Г. К., Брежнева Л. И. Отставка Молотова В. М., Кагановича Л., Маленкова Е. М., Булганина И. А.

Авторитарное руководство Хрущева Н. С. Соединение партийной и государственной власти.

Постсталинизм. Ослабление влияния демократических сил. Отставка Г. К. Жукова, министра обороны.

Внутренняя политика Советского Союза в 1957-1964.

Экономическая политика. Восстановление народного хозяйства. **Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.**

Отказ от репараций. Уровень жизни. Государственные займы. Паспортная система.

Мировой кризис сельского хозяйства. Необходимость капиталовложений. Сентябрь 1953.

Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Продажа техники колхозам. Обнищанье Нечерноземья, Севера России.

Противоречия идеологического администрирования. Подмена партийным аппаратом государственного. 1957. Совнархозы вместо министерств. 1961. Создание госкомитетов по внедрению техники: двоевластие в промышленности. Раскол партийных организаций по хозяйственному принципу. 1963. Создание Высшего Совета Народного Хозяйства. Гиперболизация партийного управления общественной жизнью. Внутри правительственный кризис. Нарастание реакции. 1962. Демонстрация и расстрел в Новочеркасске. 1963. Хлебный кризис. Октябрь 1964. Отставка Хрущева Н. С.

Противоречия “европейской демократии”, кризисы 1955-64.

1956. Польский кризис. Венгерский кризис. Ближневосточный конфликт. Осень 1956. Англо – франко – израильская агрессия.

1957. Сопровождение представителей коммунистических и рабочих партий социалистических стран в Москве.

Германский вопрос. 1953. Раскол и ремилитаризация Германии. 1957. Признание правительства ГДР Западной Германией. 1959. Берлинский кризис. 1961. Берлинская стена.

1957. Ухудшение советско-югославских отношений. Албания.

Избрание де Голля президентом Франции. V республика. 1958-1969. Демократизация общественной жизни во Франции. Алжирская война. Неоколониализм. 1960. “Год Африки”.

Освобождение 17 африканских колоний. Экономический подъем. Укрепление франка.

Провозглашение движения неприсоединения. “Третий мир”.

1955. Соглашения о технической помощи Советским Союзом в строительстве странам Азии и Африки (Афганистан, Египет, Индия, Индонезия и др.).

Карибский кризис. Куба. Диктатура Батиста. Штурм крепости “Монкада” в Сантьяго де Куба группой революционной молодежи во главе с Фиделем Кастро. 1953. Гражданская война на Кубе. 1956. Народная революция. 1959. Плайя-Хирон. 1961. Карибский кризис. 1962.

1957. Разрыв отношений между СССР и Китаем. Мао Цзэдун. 1960. Советско-китайский конфликт. 1964. Испытание китайской атомной бомбы.

Социально-экономические, политические и правовые особенности и противоречия “американской демократии” конца XX века. Валютный кризис в США. Неокейнсианство. Создание бюджетного дефицита в межкризисные годы за счет поощрения предпринимательства и увеличения социальных расходов.

2. Неолиберализм в политике. Формирование модели “Американской демократии”. Кеннеди – Гэлбрейт – Самуэльсон. Противоречия “Американской демократии”.

Начало диалога СССР-США. 1959. Встреча Хрущева Н.С. и президента США Дуайта Эйзенхауэра. 1960. Участие Хрущева Н. С. в сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций.

1963, август. Подписание атомными державами (кроме Китая) Московского договора о запрещении испытания ядерного оружия в трех средах: атмосфере, космосе и под водой.

1963. Активизация ультрареакционных сил в США. Убийство Джона Кеннеди.

3. Важнейшие ценности духовной культуры СССР, европейских стран и США во второй половине XX века.

Развитие научно-технологической революции. Ее противоречия. Космическая промышленность. 1957. Спутник Земли. 1961. Первый полет человека в космос. Королев С. П., Гагарин Ю. А. Создание гамма - лазера. Хохлов Рем. Создание института ядерных исследований, института мозга.

Проблема этики научных исследований. Тоталитарное управление наукой. Антигуманная политика правительства. Нарушение безопасности труда. Эксперименты на людях. 1957. Челябинская катастрофа.

Роль философии в гуманизации общества. Преследования советских философов. Борьба с кантианством и неокантианством. Лосев А. Ф. "Вопросы философии". Его судьба. № 1 1948. Кедров Б. М. Гонения на редколлегию. Превращение научного журнала в идеологического цензора. Отставание методологической базы научных исследований, кризис науки.

Гуманизм в художественной культуре и борьба реакции с ним. Репрессии против студенческой молодежи 50-х годов. 1958. Присуждение Нобелевской премии Б. Л. Пастернаку за роман "Доктор Живаго". Исключение его из Союза писателей. Журналы "Новый мир" и "Иностранная литература". Твардовский А. Т. Распространение антифашистской, гуманистической литературы. Творчество Казакевича Э. Г., Дудинцева В. Д., Фадеева А. А., Исаковского М. В.

Роль театрального, телевизионного и киноискусства в возрождении русской культуры, развитии интернациональных традиций.

Духовные ценности американской и западноевропейской культуры конца XX века. Хемингуэй Э., Сэлинджер Д., Фолкнер У., Ремарк Э.-М.

Наращение элементов предреволюционного духовного кризиса как результат идеологизации общественной жизни. Усиление реакционных тенденций в науке как борьба против объективного формирования новых духовных ценностей. Этический отказ от научных исследований талантливой молодежью. Движение "дворников". Споры "физиков" и "лириков". Торможение науки-главной производительной силы XX века. Новое поколение философов. Фролов И. Т. Движение за этику науки и идеологический кризис в 70-ые годы. Правозащитное движение. Сахаров А. Д.

Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в конце XX века, ее вклад в мировую культуру. Художественная культура как выражение этико-правовой борьбы за сохранение нравственных ценностей цивилизации в 60-70 годы. Деятельность "поэтов-шестидесятников". Концерты на стадионах. Булат Окуджава. Андрей Вознесенский. Евгений Евтушенко. Белла Ахмадулина. Фазиль Искандер.

Театральное искусство. Театры "Современник" и "на Таганке". Творчество Владимира Высоцкого.

Деятельность Центрального Комитета телевизионного и радиовещания. Останкинский центр. Роль телеискусства в информационной революции. Творчество Шукшина В.М. Комедийное и мультипликационное искусство в борьбе за деидеологизацию общества. Миронов А.А., Никулин Ю., Папанов А., Райкин А. Рязанов Э., Гайдай Г., Данелия Г., Котеночкин В., Брагинский Э.

Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Обострение экологических проблем. Медицина и здравоохранение в СССР в к. XX века.

Эволюция социальных групп и слоев в XX веке. Социальные изменения в России в конце XX века.

Формирование нового типа общественных отношений. Стирание различий между городом и деревней, физическим и умственным трудом.

Формирование "советского народа", "советского образа жизни".

Информационная и магнитофонная революция. Изменения в образе жизни людей. Советская молодежь 60-70-х годов. ВЛКСМ и Всесоюзная пионерская организация. Их противоречия. Борьба за мир, антифашизм. Идеологизация самосознания советской

молодежи, кризис духовной культуры. "Двойные ценности".

Массовая культура.

4. Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни в СССР в конце 60-начале 70-х годов. Необходимость финансовых реформ. Поиск сотрудничества с европейскими странами. Брежнев Л.И.

Косыгин А.Н. 1965. Экономические реформы. Введение хозрасчета и самофинансирования предприятий, восстановление отраслевых министерств. Территориально-промышленные комплексы. Неэффективность реформ. **Атомный проект и создание советского Военно-промышленного комплекса.** Идеологическое вмешательство в развитие науки. Инвестирование сельского хозяйства. Создание агропромышленных комплексов. Миграция сельского населения.

1971. Комплексная программа СЭВ. Интегрирование, специализация и кооперирование социалистической экономики. План преобразования природы.

Основные противоречия демократического и тоталитарного развития в 60-70-ые годы в СССР.

1977. Конституция СССР ("зрелого социализма"). Противоречия развития конституционного права.

7. Утверждение политики согласия в международных отношениях: стремление к мирному урегулированию территориальных проблем и мирному сотрудничеству двух систем. Установление военно-стратегического равенства между СССР и США в конце 60-ых-начале 70-х годов. Программа мира 1971-1981, выдвинутая Советским правительством. 1968.

Договор о нераспространении ядерного оружия между СССР, США и Великобританией.

1971. Договор о запрещении размещения оружия массового уничтожения на дне морей, океанов и в их недрах. Установление прямой связи между Москвой, Вашингтоном, Лондоном и Парижем. 1973. "Основы взаимоотношений между СССР и США" (Никсон Р. и Брежнев Л.И.)

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Хельсинки, 1975. Заключительный акт. Его принципы:

суверенное равенство,

взаимный отказ от применения силы или угрозы силой,

территориальная целостность государств, нерушимость границ,

мирное урегулирование споров,

невмешательство во внутренние дела,

уважение прав человека и основных свобод,

равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой,

сотрудничество между государствами,

добросовестное выполнение обязательств, вытекающих из общепризнанных принципов и норм права.

Противоречия разрядки. Мировой валютный кризис. Переход к неокейнсианству в мировой экономике. Реформа мировой валютной системы. Ямайская валютная система. 1976. Отказ от золота - долларового стандарта. Переход к гибкому курсу валют. Обострение американо-европейских противоречий. 1979. Создание Европейской валютной системы.

Сближение неопералов и неоконсерваторов в мировой политической жизни.

Предпосылки краха разрядки. Обострение международного напряжения в конце 60-ых-начале 70-ых годов. Его причины.

Война во Вьетнаме США 1965-1973.

1966. Культурная революция в Китае. Массовый террор. 1967. Избиение советских дипломатов. 1969. Провокации на острове Даманский и в Средней Азии. 1972. Сближение Китая и США.

1968. Жаркая осень во Франции. Убийства Мартина Лютера Кинга и Роберта Кеннеди в

США. Чехословацкий кризис. Введение войск СССР, ГДР, Польши, Венгрии, Болгарии. Курс на сближение СССР и Индии. Джавахарлал Неру. Индира Ганди. 1971. Советско-Индийский договор о дружбе и сотрудничестве. Поставки вооружений. 1972. Индийско-Пакистанская война.

Советско-арабские отношения. Египет. Гамаль Абдель Насер. 1967. Арабо-израильская война. 1970. Создание советских авиабаз на территории Египта. 1972. Анвар Садат. Разрыв с Советским Союзом.

Международные кризисы 1973-79.

1973. Поражение Египта. Противоречия между Великобританией, ФРГ и США. Внутриполитический кризис в США. Отставка президента США Никсона Р.

Латинская Америка. Сотрудничество США с диктаторскими режимами Гондураса, Гватемалы, Сальвадора. 1973, сентябрь. Фашистский переворот в Чили. Убийство Сальвадора Альенде, Пабло Неруды. Зверская расправа над Виктором Хара.

1976. Ближневосточный кризис. 1974-82. Поддержка СССР Ясера Арафата и ООП. Поставки вооружений СССР в Ливию, Ирак. 1976-80. Военные поставки в Африку на сумму в 4 млрд. долларов. Участие СССР в вооруженных конфликтах в Анголе, Эфиопии, Сомали, Йемене.

1978. Египетско-Израильское соглашение в Кэмп-Дэвиде. Провозглашение "исламской революции в Иране". Аятолла Хомейни. Роль Франции.

5. Особенности политического развития России в постсоветское время.

Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.

Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни СССР. Идеологизация общественного сознания. Борьба с диссидентами. Высылка за границу выдающихся деятелей культуры: Солженицына А.И., Тарковского А., Любимова Ю., Ростроповича М., Вишневской Г., Шемякина М. Уничтожение общественной оппозиции через принудительное лечение в психиатрических больницах. Московский институт судебной психиатрии. Д-р Лунц. Военно-медицинская Академия. Проф. Случевский. Травля деятелей культуры. Исключение советских психиатров из международной ассоциации. 1983.

Формирование новой либеральной оппозиции в конце 70-начале 80-ых годов. Рок-музыка в борьбе за демократические реформы. "Машина времени". Макаревич А.

Олигархизация верхушки КПСС. Внутренние противоречия. Демократическая оппозиция внутри партии. Мафиозная деятельность части коррумпированной верхушки общества. Чурбанов. Монополистическая торговля наркотиками. Чингиз Айтматов. "Плаха". Привлечение внимания демократической общественности к кризису общества.

Междувластие. 1982, ноябрь. Смерть Брежнева Л.И. Усиление постсталинизма. Андропов Ю. В. Борьба с правым и левым крылом в партии, коррупцией, диссидентством. 1984, февраль. Смерть Андропова Ю. В. Черненко К. У. 1985, март. Смерть Черненко К. У.

6. Россия в системе современных международных отношений.

1979. Крах разрядки. Китайско-Вьетнамская война. Гражданская война в Никарагуа.

Афганская война. Ее провокационный характер. Убийство Амина Х. Режим Б. Кармаля. Победа исламской революции в Иране.

Начало крушения системы СЭВ. Польский кризис. Лех Валенса. Организация профсоюза "Солидарность". Избрание Римским папой Иоанном Павлом II польского философа Карла Войтылу (1978). Единый фронт Солидарности и церкви. 1981, декабрь. Введение военного положения в Польше.

Отказ Конгресса США от ратификации Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2). Размещение ракет средней дальности СС-20 СССР в Европе. Размещение ракет "Першинг-2" в Западной Германии.

1980. Высадка американского десанта в Иране. "Освобождение заложников".

Обострение американо-европейских противоречий.

1982. Война Великобритании с Аргентиной на Фолклендских островах.

1983. Рональд Рейган. Программа "Стратегической оборонной инициативы" (Звездные

войны), космический щит с применением лазерной технологии. Нарастание гонки вооружений.

7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. Начало реформ в России в конце 80-начале 90-х годов XX века. Обострение социальных противоречий в СССР.

Революционная ситуация. **Идеология и действующие лица «перестройки».** Горбачев М.С. Март, 1985 года. Апрельский пленум 1985 года. Попытка сохранить партократию, объединив правое (Е. Лигачев) и левое (Шеварднадзе Э., Яковлев А.) крыло. Формирование новых идеологических постулатов. "Ускорение научно-технического прогресса" и "Перестройка общественных отношений". Сухой закон. Борьба с нетрудовыми доходами.

1987. Заключение договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Политика гласности. Разоблачение постсталинизма. Модель "демократического социализма".

Развитие кооперации. Разрешение частного предпринимательства. Развитие самофинансирования предприятий и хозрасчета.

Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни СССР. Ельцин Б.Н. Популизм в политике. Оппозиция Лигачеву Е. и отставка с поста I секретаря Московского горкома КПСС в 1987 году. 1988, март. Андреева Н. "Не могу поступиться принципами!" XIX партконференция. Попытка демократизации социализма.

1989 год. I и II Съезды народных депутатов. Многопартийность Советского общества. Сахаров А.Д. Лидер демократической оппозиции. Борьба за отмену 6 статьи Конституции (о руководящей роли КПСС). Его смерть. Лето. Забастовочное движение шахтеров. Кузбасс, Донбасс, Карагандинский бассейн.

7. Противоречия внешней политики Российского государства в конце 80-начале 90-х годов XX века.

1989. Расширение культурно-экономического сотрудничества СССР и США. Встреча Горбачева и Буша, президента США, на острове Мальта, конец 1989. Отказ от целей внешней политики СССР 70-80-х годов.

Распад системы социалистического содружества. 9 ноября. Уничтожение Берлинской стены. Создание правительства Солидарности Тадеуша Мазовецкого в Польше. 11 ноября. Отставка Тодора Живкова в Болгарии. Курс на рыночные реформы.

Вывод войск СССР из Афганистана, 15 февраля 1989.

Социально-экономические, политические и правовые особенности "европейской демократии" конца XX века.

Лех Валенса-президент Польши. Политика реформ. Образование правительства Венгрии Демократическим Форумом, курс на рыночные реформы. Свободные выборы в ГДР в марте. Победа ХДС. Воссоединение Германии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Вацлав Гавел. Победа Гражданского Форума на выборах в июне. Фронт Национального спасения в Румынии. Арест и казнь Николае Чаушеску. Выборы 1990. Победа Иона Илиеску. 1990-91. Распад Югославии и начало Гражданской войны в Хорватии и Словении за независимость. 1992. Победа демократической партии в Албании. Весна. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Введение миротворческих сил ООН. 1993. Раздел Чехословакии.

8. Международные отношения и борьба за национальное единство России в конце XX века. Землетрясение в Армении. Вооруженные столкновения частей Советской Армии с мирными демонстрациями в Тбилиси 9 апреля 1989, Риге.

Распад СССР. Движения за самоопределение республик Прибалтики. "Саюдис" Литва, Народные фронты Латвии и Эстонии (Предложения пересмотра союзного договора в 1988). Восстановление суверенитета Литвы и ее экономическая блокада.

1990. Провоцирование армянских погромов в Баку в январе 1990 и Карабахской войны. А также гражданской войны в Среднеазиатских республиках (кровапролитие в Андижане, Фергане, Душанбе, Оше). Провоцирование погромов на рынках в Москве, Ленинграде, Калининграде.

1990, март. III Съезд народных депутатов. "Выборы" Съездом Президента СССР. Политическое банкротство КПСС. Июль. XXVIII Съезд КПСС. Выход из КПСС Ельцина Б. Н., Попова Г. Х. и Собчака А. А. Создание партий "Демократической платформы" (Республиканской), Свободной России (во главе с вице-президентом Руцким А.) и Движения демократических реформ (Шеварднадзе Э., Яковлев А.). Противоречия осуществляемых преобразований. Их олигархический характер и демократическое содержание. 1 августа. Закон о печати. Отмена цензуры. Присуждение Горбачеву М. Нобелевской премии мира.

Неоконсерватизм в экономической политике правительства Горбачева. Реформы Рыжкова Н., Павлова В. Изъятие денежных средств у населения. Обострение социально-экономического кризиса. Продовольственный, топливный, энергетический, транспортный кризисы. Неспособность правительства Горбачева вывести из него страну. **Кризис экономики – цена реформ.**

1991, март. Референдум по проблеме сохранения СССР. Закон, регулирующий порядок выхода республик из СССР. 11 марта. Внутриполитический кризис. Вооруженные конфликты на территории России. Изменения в общественном сознании. Формирование блока неонацистских сил.

12 июня. Избрание Б. Н. Ельцина президентом России. Декларация о суверенитете Российской Федерации. Провозглашение независимости Верховными Советами Белоруссии, Украины. Раскол национальных сил и русскоязычного населения Молдавии и Эстонии. Референдум и Декларация о суверенитете Армении. Избрание президентом Грузии З. Гамсахурдиа.

Бессрочная политическая стачка шахтеров с требованием отставки Горбачева М.С. Попытка ввести Чрезвычайное положение в стране лидерами партийно-хозяйственной оппозиции. ГКЧП. Август. Ее провал.

5 сентября. Закон о власти. Передача полномочий V Съезда народных депутатов Государственному Совету и Верховному Совету СССР. 9 сентября. Признание независимости Прибалтики. Принятие Литвы, Латвии, Эстонии в ООН. 14 ноября. Ново-Огаревский договор семи республик об образовании Союза Суверенных Государств. Его провал.

Прекращение существования СССР. Сущность, характер и причины краха СССР. Неизбежность отказа от постсталинизма, перехода к нелиберальной экономике, восстановления суверенных прав национальных государств. Причины затянувшейся экономической депрессии. Хозяйственная деятельность как средство политической борьбы. Конец октября. Начало радикальных реформ в России. Егор Гайдар, и.о. председателя правительства России. "Шоковая экономика". 8 декабря. Беловежское Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (Украины, России, Беларуси). 21 декабря. Алма - Атинская Декларация. Объединение 12 республик. 26 декабря. Декларация о прекращении существования СССР.

9. Россия и страны СНГ в 1990-ые годы.

Роль и место России в структуре мировой цивилизации. Политико-правовые ценности культуры, цели и средства их осуществления, - как основной критерий развития Российской цивилизации. Россия как лидер демократического процесса в XX веке. Многонациональный характер страны. Сложность государственного строительства, его успехи и противоречия в XXI веке.

Внутри и внешнеполитическое развитие России в 1993-2000 гг. Государственный переворот в России. Конституция 12 декабря 1993 года. Борьба реакции и демократии.

Формирование финансовой олигархии. **Олигархизация** и распространение теневой экономики, коррупции. Рост преступности. **Безработица и криминальные общества.** Рост неонацизма и неонацизма. Либерально - демократическое движение. **Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи.**

Среднеазиатский, Балканский и Кавказский кризисы. Конфликты на Северном Кавказе и в

Закавказье. Карабахская, Гаджикская и Чеченская войны. 1993-94, 1995-96. Активизация неонацистов в Прибалтике. **Положение национальных меньшинств в новообразованных государствах.**

Борьба гуманистической интеллигенции, сил демократии с неонацизмом. Борьба за сохранение духовных традиций русской культуры, интернационализма, гуманизма.

Национальный сепаратизм и унитарные тенденции.

Изменения в общественном сознании. Борьба за предотвращение III Мировой войны.

Правовые реформы 1996-1997 года.

Провоцирование социальных беспорядков, нестабильности. Углубление внутривластного кризиса. 27 марта 1997. Всероссийская акция протеста против правительства. 2 апреля 1997. Двусторонний Российско-Белорусский договор об образовании Союза.

Неоконсерватизм в экономике. Сокращение социальных расходов. Рост государственных займов.

Политический террор. 1999. Убийство Старовойтовой Г. Н. (1999). Смерть Собчака А. В. 2000.

Война НАТО в Югославии. Внутривластный кризис РФ. Отставка Ельцина Б. Н. Путин В. В. Чеченская война. 1999-2000. Борьба с терроризмом.

ОБОБЩЕНИЕ. Проблемы, противоречия и перспективы развития мирового сообщества в конце XX – начале XXI веков.

-Причины сохранения политики агрессии в международных отношениях, как и реакции во внутривластной жизни мировых держав:

1-противоречия экономических блоков, возникших в 1944-49, торговля внутри которых обеспечивалась золотым запасом СССР и США, что вызвало неизбежный кризис этой системы. Образование в 1979 году Европейской валютной системы, сохранившей золотой стандарт, не уменьшило, а обострило противоречия, добавив к ним американско-европейские;

2-крах системы колониализма и неоколониализма после II Мировой войны, сделал активными участниками мировой политики страны Азии, Африки и Латинской Америки, что вызвало очередной структурный кризис, обостренный вновь возникшей проблемой неравномерности развития стран-участниц мировой дипломатии;

3-сохранение деспотических режимов, постсталинизма и империализма, в мировых державах было обусловлено напряженностью мировой обстановки и, в свою очередь, способствовало ей. Деспотизм мировой политики явился причиной сохранения в ней агрессии.

-Сущность постсталинизма. Гиперболизация партийного руководства СССР как следствие духовного кризиса общества в конце 60-80-х годах XX века. Постсталинизм как фарс в историческом развитии. Разрушительное воздействие постсталинизма на русскую, советскую культуру. Его преступный, антинародный характер. Национальный кризис как результат противоречий внешне- и внутривластного развития в последней четверти XX века.

-Перспективы развития Российской национальной культуры. Истоки и приоритеты ее жизнеспособности. Основные направления перестройки экономических и политических отношений в мире в последние годы XX века. Борьба гуманистической интеллигенции за предотвращение III Мировой войны.

Значение в борьбе за мир молодежной культуры: детских и юношеских организаций (пионерских, харцерских, скаутских и других), рок музыки, моды, спорта, движения зеленых. Рост влияния и авторитета этих сил.

Европейская культура на рубеже XX и XXI веков. Информационная революция. Кибернетика и ее влияние на современное мировое сообщество. Проблемы развития международного гуманитарного права.

Литература и источники по проблемам этико-правовых и межнациональных отношений в

конце XX века:

1. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Л., 1990.
2. Жак Дюкло. Во что я верю. М., 1980.
3. Мартин Лютер Кинг. Есть у меня мечта... М., 1970.
4. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности .1945-1999. М., 2000.
5. Солженицын Ал. Угодило зернышко промеж двух жерновов. Очерки изгнания. Ч.1.(1974-1978) // Новый мир. № 9, 11. 1989. №2, 1999.
6. Каграманов Ю. Черносотенство: прошлое и перспективы // Новый мир. № 6. 1999.
7. Стариков Е. Новые профсоюзы перед соблазном фашизма // Новый мир. №1. 1996.
8. Тренин Д. Российская оборонная политика и ближнее зарубежье // Знамя. №9. 1996.
9. Фейгин М. Чужая война. [О Таджикистане, - ред.] // Новый мир. №3. 1998.
10. Он же. Вторая Кавказская война // Новый мир. №12. 1995.
11. Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть. (Воспоминания в 4-х книгах). М., 1999.

Художественная литература о кризисе постсталинизма, наркodelьцах в СССР:

12. Айтматов Ч. Плаха // Новый мир. 1986. №№ 6, 7, 9.
- Высоцкий В. Стихотворения. Любое изд.

Литература и источники по актуальным проблемам социально - экономических, межнациональных, политико-правовых отношений:

1. Конституции стран СНГ и Балтии. М., 1999.
2. Хрестоматия по конституционному праву Российской Федерации. М., 1997.
3. Почепцов Г. Г. Информационные войны. М., 2000.
4. Российское государство и общество. XX век. М., МГУ, 1999.
5. Россия на пороге XXI века: проблемы государства, экономики и политики. СПб, 1999.
6. Харуки Вада. Россия как проблема всемирной истории. М., 1999.
7. Чернов П. В. Россия: этно-геополитические основы государственности. М., 1999.
8. Шемятенков В. Г. Евро: две стороны одной монеты. М., 1998.

Понятия:

Демократия, диссидент, исламская революция, неокейнсианство, неоконсерватизм, неолиберализм, неофашизм, постсталинизм, разрядка, эскалация, Информационные войны, советология

Самостоятельная работа № 14 (40 мин.):

Рассуждение на тему: “Противоречия духовной жизни общества в 50-х–н.70-х гг. XX в.”

Самостоятельная работа № 15 (40 мин.):

Творческий отчет по уроку-экскурсии: «История медицины в к. XX века»;

РАЗДЕЛ VI. КРИЗИС МИРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ. РОССИЯ. XXI ВЕК. БОРЬБА ЗА СОХРАНЕНИЕ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ.

(6+3)

Основные знания и умения

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий; объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; составлять

конспект, рецензию, план, тезисы;

Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Уметь читать с опорой на легенду и составлять политическую и историческую карту; использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;

Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;

6.1. РОССИЯ. XXI ВЕК

(2+1)

1. Формирование новой системы мировых экономических и политических отношений. 2000—2022.

Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.

Противоречия международных отношений в 2001-2012 гг. **Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.**

Внутриполитическое развитие России в этот период. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Интеграция в мировое сообщество. Экономический кризис 2008–2009 гг. и его противоречия. **Деолигархизация и укрепление вертикали власти.**

Новейший этап в развитии России. 2012—2022. Основные проблемы внутреннего и внешнеполитического развития.

Вступление РФ в ВТО и начало Евразийских интеграционных процессов в Российской политике (2012 - 2022). ШОС. Дезинтеграция Российско-европейских взаимосвязей. Кризис отношений с Советом Европы (2016) и разрыв сотрудничества с НАТО (2018). Пандемия ковида-19 в 2019 г. Активизация гуманитарных взаимосвязей в борьбе с пандемией.

Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию.

2. Рост напряженности в международных отношениях. Вторая Карабахская война. Ноябрь 2021 г. Украинский кризис 2022 г. **Спецоперация по защите Донбасса.** 24 февраля 2022 г. начало Специальной военной операции РФ по прекращению геноцида русского народа на территории Украины. Освобождение ДНР и ЛНР. Изоляция РФ. Сентябрь – октябрь 2022 г. угроза эскалации военных действий и ядерной войны. Мировой экономический кризис.

6.2. ИСТОРИЯ АНТИРОССИЙСКОЙ ПРОПАГАНДЫ

(2+1)

1. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской эмиграции.

2. Образ «Советской угрозы» в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

6.3. СЛАВА РУССКОМУ ОРУЖИЮ. РОССИЯ В ДЕЛЕ.

(2+1)

1. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории

экономической модернизации Российской империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – все для фронта, все для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

2. Россия в деле. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Самостоятельная работа № 16:

Исследовательское задание:

Выступление на конференции с докладом по теме учебно-исследовательского реферата (см. приложение I). (10 час. 20 мин.)

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО РАЗДЕЛАМ I-II.

ТЕКУЩИЙ И РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1²⁵

А. № 1. Какое имя в приведенном ряду связано с княжением Ивана III?

1. Сергей Радонежский; 2. Аристотель Фиорованти; 3. Алексей Адашев; 4. Андрей Курбский.

№ 2. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием:

1. «Судебника»; 2. «Русской правды»; 3. «Соборного Уложения»; 4. «Указа об урочных летах».

№ 3. Ливонская война (1558-1583 гг.) привела к

1. распаду Ливонского ордена
2. получению Россией выхода в Балтийское море
3. Получению Россией всей территории Ливонии
4. Потере Россией Великого Новгорода.

№ 4. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

1. Дмитрий Донской; 2. Александр Невский; 3. Святослав Игоревич; 4. Иван Калита.

№ 5. Как называлась территория, выведенная в середине XVI века из-под управления Земского собора и Боярской Думы?

1. опричнина; 2. белая слобода; 3. земщина; 4. посад.

№ 6. Что из названного относится к одной из причин возвышения в XIV веке Москвы?

1. выгодное географическое положение;
2. союз Москвы с Великим Новгородом;
3. союз московских князей с Великим княжеством Литовским;

25 Тестовые задания взяты из материалов Единого государственного экзамена, изданных Федеральным институтом педагогических измерений.

4. союз московских и тверских князей против Золотой Орды.

В. № 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) вотчина	1. глава местного управления, назначенный центральной властью
Б) вече	2. территория выделенная во владение одному из младших членов княжеского рода
В) удел	3. борьба за власть в одном княжестве или за образование самостоятельного княжения
Г) наместник	4. народное собрание
	5. земельное владение, которое передавалось от отца к сыну.

С. № 1. Изложены два взгляда на вопрос о происхождении Древнерусского государства:

1. Государственность на Русь была привнесена извне, варягами (так считают сторонники «норманнской теории»).

2. Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов.

Укажите, какой взгляд представляется вам предпочтительнее. Подтвердите свой выбор 2-3 аргументами.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

А. № 1. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?

1. восшествие на престол Екатерины I; 2. реформами Петра I; 3. реформами Павла I; 4. восшествием на престол Анны Иоанновны.

№ 2. Чем знаменателен в истории России 1721 г.?

1. отменой крепостного права
2. провозглашением России империей
3. присоединением к России Крыма
4. принятием «Соборного Уложения»

№ 3. Какие из понятий связаны с эпохой дворцовых переворотов в России XVIII в.?

- А. верховники
- Б. Земский собор
- В. Кабинет министров
- Г. Кондиции
- Д. Новоторговый устав
- Е. Приказ Тайных дел

№ 4. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853-56?

1. А. В. Суворов; 2. П. С. Нахимов; 3. С. О. Макаров; 4. А. Н. Куропаткин.

№ 5. Основанные в первой половине XIX века центральные правительственные учреждения, ведавшие различными отраслями хозяйства, назывались

1. коллегиями; 2. приказами; 3. земствами; 4. министерствами.

В. № 1. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и назовите российского государя, к которому относится эта характеристика:

«Из него, уроженца континентальной Москвы, вышел истый моряк, которому морской воздух нужен был, как вода рыбе.

Бросив кремлевские хоромы, он вывел и натянутую пышность прежней придворной жизни московских царей. При нем во всей Европе разве только двор прусского короля-скряги Фридриха Вильгельма I мог поспорить в простоте с петербургским; недаром он сравнивал себя с этим королем и говорил, что они оба не любят мотовства и роскоши. При нем не видно было во дворце ни камергеров, ни камер-юнкеров, ни дорогой посуды. Обычная прислуга царя состояла из 10-12 молодых дворян, большею частью незнатного происхождения, называвшихся денщиками». Ответ _____

№ 2. Какие три события из перечисленных относятся к истории Смуты в России в к. XVI – н. XVII в.? Запишите цифры, под которыми эти события указаны, по возрастанию.

1. правление «семибоярщины»; 2. стрелецкие бунты; 3. восстание К. Булавина; 4. приглашение на русский престол польского королевича Владислава; 5. восстание И. Болотникова; 6. принятие «Соборного уложения».

№ 3. Расположите следующие события первой четверти XIX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А. Создание Северного общества
- Б. Отечественная война
- В. Выступление декабристов на Сенатской площади
- Г. Заграничный поход русской армии.

А	Б	В	Г

КЛЮЧИ: ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 1:

А. № 1 (2); № 2 (1); № 3 (1); № 4 (2); № 5 (1); № 6 (1);

В. № 1 (А5, Б4, В2, Г1);

С. № 1: Возможные аргументы: 1 точка зрения: «1. В «Повести временных лет» имеются летописные указания на данный факт; 2. Сохранились Длинные курганы с княжескими захоронениями, свидетельствующими о пребывании варягов на Руси»; 2 точка зрения: «1. В «Повести временных лет» имеются летописные указания на существование племенных княжений и их центров, задолго до «приглашения варягов»; 2. У славян были высоко развиты ремесла и торговля, существовали городские поселения, свидетельствовавшие о наличии экономических связей; 3. Особенностью Великоорусской равнины являлась ее слабая природно-территориальная защищенность от степных кочевников, в следствие чего рано появилась необходимость содержания военных формирований для защиты от степняков: обров, хазар, половцев и других».

КЛЮЧИ: ОТВЕТЫ НА ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ № 2

А. № 1 (4); № 2 (2); № 3 (а, в, г); № 4 (2); № 5 (4);

В. № 1 (Петр Великий); № 2 (145); № 3 (БГАВ).

Подготовка к каждому заданию из расчета – 1 час. Всего: 2 часа.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. I СЕМЕСТР
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Древняя Русь

1. Каковы основные факторы образования древнерусского государства?
2. Каково значение принятия христианства на Руси?
3. Каково содержание основных этапов формирования Русского законодательства в XI-XII веках?
4. Докажите высокий уровень развития самобытной городской культуры Киевской Руси. Назовите 2-3 аргумента.
5. Каковы важнейшие следствия политической раздробленности?
6. Каковы последствия монголо-татарского ига для русской государственной культуры?

Подготовка: 20 мин.

Московское царство

7. Каковы важнейшие особенности исторического поворота, произошедшего в правление Ивана IV?
8. В чем значение смещения геополитического центра Русского государства в XV-XVI веках на Волгу?
9. Каковы особенности политико-правовых отношений в Московском царстве XV-XVI веков?
10. Каково историческое содержание Смутного времени?
11. Какова политическая роль Земских соборов?

Подготовка: 30 мин.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Российская империя

12. Каковы направления и значение преобразований Петра Великого?
13. Каковы основные итоги Северной войны?
14. Каковы направления и значение преобразований Екатерины II?
15. Каковы причины Крестьянских выступлений в XVIII веке?
16. Каковы результаты внешней политики конца XVIII века?
17. Каковы причины Отечественной войны 1812 г.?
18. Каковы противоречия внутри- и внешнеполитической деятельности Александра I после Отечественной войны 1812 г.?
19. Каковы причины и значение восстания декабристов?
20. Каковы противоречия реформ политического управления Российской империей на рубеже XIX и XX вв. (реформы Александра II и контрреформы Александра III)?
21. Какие направления в международной политике в 1887-1894 гг. Вы считаете самыми важными? Почему?
22. Каковы основные направления реформ Николая II в к. XIX в.?
23. Каковы важнейшие особенности социально-экономических отношений в России на рубеже XIX и XX веков (рабочий, крестьянский и переселенческий вопросы в России)?

Подготовка: 1 час 20 мин.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

1. Дайте характеристику важнейших достижений, содержания и последствий научно-технологической революции к. XIX - н. XX веков. Каковы ее политико-правовые следствия?
2. Раскройте особенности внутривластного управления Россией в к. XIX - н. XX вв. Противоречия. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.
3. Раскройте основные направления реформаторской политики Николая II.
4. Дайте характеристику особенностей развития либерализма в России в к. XIX - н. XX века. На примере деятельности одного из выдающихся представителей.
5. Дайте характеристику развития демократического движения в России в к. XIX - н. XX века. На примере деятельности одного из выдающихся представителей.
6. Раскройте основные изменения в международной политике к. XIX - н. XX века. Каково значение русско-японской войны?
7. Раскройте причины и итоги I русской революции. Каковы ее противоречия и результаты?
8. Дайте характеристику деятельности Витте С.Ю., реформ законодательства 1906 г.
9. Раскройте содержание деятельности Столыпина П.А., Аграрных реформ 1907-1911 гг.

Подготовка: 1 час.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

1. Дайте характеристику особенностей I Мировой войны. Ее результаты.
2. Дайте характеристику Февральской демократической революции 1917 г. в России. Почему она потерпела неудачу?
3. Каковы особенности и историческое значение Октябрьской социалистической, демократической революции 1917 г. в России?
4. Раскройте содержание, причины и предпосылки Гражданской войны в России в 1918-1922 годах.
5. Каковы содержание, причины и предпосылки сталинизма в СССР?
6. Раскройте на примерах противоречия сталинизма.
7. В чем причины и трагизм коллективизации? Каковы ее следствия?
8. Раскройте на примерах преступный характер деятельности фашистов по уничтожению мировой культуры.
9. Каковы причины и предпосылки победы нашего народа над фашизмом в Великой Отечественной войне?
10. Каковы важнейшие противоречия внутривластного развития СССР после Победы над фашизмом, в 50-60-ые годы XX века?
11. Раскройте содержание "Холодной войны". Каковы были ее следствия?
12. Каковы важнейшие противоречия внешнеполитического развития СССР в 70-80-ые годы XX века? Раскройте сущность политики согласия 70-ых годов XX века. В чем основные причины краха разрядки?
13. Раскройте на примерах мировой художественной и политико-правовой культуры утверждение важнейших духовных ценностей в конце XX века.

Подготовка: 1 час 20 мин.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР)

Билет № 1.

1. Роль христианства в политической культуре России в начале XX века.
2. Международные политические отношения накануне II Мировой войны. Противоречия советской внешней политики. Советско-финская война.
3. *Практическое задание № 1*

Билет № 2.

1. Общественно-политические дискуссии о путях развития России. Реформы гражданского права в к. XIX в.
2. Преступный характер деятельности фашистов по уничтожению мировой культуры
3. *Практическое задание № 2*

Билет № 3.

1. Характеристика важнейших достижений мировой научно-технологической революции в конце XIX века. Ее политико-правовые следствия
2. Причины и начало II Мировой войны
3. *Практическое задание № 3*

Билет № 4.

1. Изменения структуры экономики России в конце XIX-начале XX века. Реформы Витте С.Ю.
2. Начало Великой Отечественной войны. Подвиг советского народа.
3. *Практическое задание № 4*

Билет № 5.

1. Противоречия политики реформ Николая II
2. Выдающиеся деятели советской культуры, на службе у народа, в годы Великой Отечественной войны 1941-45
3. *Практическое задание № 5*

Билет № 6.

1. Изменение структуры внешней политики России в конце XIX -начале XX века. Русско-японская война. Борьба за выход России из внешнеполитической изоляции в начале XX века
2. Подвиг Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Борьба за спасение детей.
3. *Практическое задание № 6*

Билет № 7.

1. Кризис либерального движения в России в начале XX века
2. Великие битвы Великой Отечественной войны. Москва. Сталинград. Курск. Перелом в сознании народа 1941-43 годов
3. *Практическое задание № 7*

Билет № 8.

1. Противоречия и особенности развития демократического движения в начале XX века
2. Антигитлеровская коалиция. Освободительная миссия Советской армии. Заключительный этап войны. Нравственные уроки войны
3. *Практическое задание № 8*

Билет № 9.

1. Характеристика первой русской революции. Ее отличия от буржуазно-демократических революций XIX века. Либерально-демократический этап в развитии революции
2. "Холодная война"
3. *Практическое задание № 9*

Билет № 10.

1. Содержание конституционных, аграрных и военных реформ в России в 1905-1913. Их историческое значение. Обострение противоречий империализма в России в период буржуазно-демократических преобразований
2. Внутриполитический кризис развития СССР после Победы. Его причины и предпосылки. Борьба демократии и тоталитаризма
3. *Практическое задание № 10*

Билет № 11.

1. Культура Санкт-Петербурга на рубеже XIX - XX вв.
2. Пагуошское движение выдающихся деятелей мировой демократической и советской культур за мир.
3. *Практическое задание № 11*

Билет № 12.

1. Изменения структуры международных отношений в первой половине XX века
2. Внутриполитическое развитие СССР в к.50-н.60 гг. XX века. Реформы Хрущева Н.С.
3. *Практическое задание № 1*

Билет № 13.

1. Начальный период первой Мировой войны. 1914-1916 гг. Проблемы и противоречия.
2. Противоречия международной жизни в 1955-64 гг. Борьба за демократизацию общественных отношений
3. *Практическое задание № 2*

Билет № 14.

1. Внутриполитический кризис в России в 1915-17.
2. Важнейшие ценности духовной культуры европейских стран, СССР и США во второй половине XX века
3. *Практическое задание № 3*

Билет № 15.

1. Февральская революция 1917 года в России. Попытка создания буржуазно-демократической империи. Причины ее краха (Национальный, аграрный и военный вопросы в 1917г.)
2. Борьба демократии и тоталитаризма в общественной жизни в СССР в конце 60-70-х годах
3. *Практическое задание № 4*

Билет № 16.

1. Социалистическая революция в октябре 1917 года в России. II Съезд Советов. Начало социалистических, демократических преобразований. Их всемирно-историческое значение
2. Советская внешняя политика в 60-70-х годах XX века. Сущность политики согласия, ее противоречия. Предпосылки краха разрядки
3. *Практическое задание № 5*

Билет № 17.

1. Гражданская война. Проблемы и противоречия. 1918-20 гг.
2. "Советский народ", "советский образ жизни", "советская молодежь 60-70 годов XX в.". Ценности и достижения.
3. *Практическое задание № 6*

Билет № 18.

1. Культурное и политическое строительство в России в 1918-21.
2. Международные отношения и борьба за национальное единство России в конце XX в.
3. *Практическое задание № 7*

Билет № 19.

1. Формирование новой структуры экономических и политических международных отношений в 1921-35 гг.
2. Основные противоречия во внутривластном управлении СССР в 70 - н. 80 гг. XX века
3. *Практическое задание № 8*

Билет № 20.

1. Особенности социально-экономического и политико-правового развития России в 1921-22 гг. "НЭП", и его противоречия
2. Международные отношения и внешняя политика России конца 70-начала 80 годов XX века.
3. *Практическое задание № 9*

Билет № 21.

1. Формирование сталинского политического режима в России. Сущность и характер сталинизма. Причины и предпосылки его формирования. Внутри и внешнеполитическое развитие СССР в 1923-1933 гг.
2. Внутривластное управление СССР и России в конце 80-начале 90-х годов XX века. Проблемы и противоречия
3. *Практическое задание № 11*

Билет № 22.

1. Коллективизация сельского хозяйства
2. Противоречия внешней политики Российского государства в конце 80-начале 90-х годов XX века.
3. *Практическое задание № 12*

Примечание:

3 вопрос, практический: Работа с картой.

ОБЪЯСНЕНИЕ РАСХОДА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Подготовка к экзамену, из расчета 20 мин. на один вопрос занимает минимально: 14 час. 40 мин.

Необходимый минимум времени на подготовку ко всем испытаниям, всего: 21 час 10 мин.

17 часов 40 мин. минимальный лимит времени необходимого на чтение учебного пособия (по 20 минут на урок).

21 час 15 мин. – лимит времени, затрачиваемый на выполнение всех самостоятельных творческих работ.

Таким образом, успешная подготовка самостоятельных творческих заданий к урокам (от 10, включая реферат) предполагает замену сдачи устных испытаний – аттестацией по результатам творческой работы в течение учебного процесса.

ТЕМЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ (ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. II СЕМЕСТР)

1. И. П. Павлов и его вклад в мировую науку
2. М. К. Петрова – выдающийся ученый XX века
3. Медики – ученые на службе Родине и народу на рубеже XIX-XX веков
4. Возрождение женского медицинского образования в России в к. XIX – н. XX в. Первый медицинский институт.
5. История медицины в России. С древнейших времен до к. XVIII века
6. История сестринского дела в России. Первая пол. XIX в.
7. История сестринского дела в России. Вторая пол. XIX в.
8. История сестринского дела в России. Нач. XX в. Школы медсестер.
9. Подвиг медсестер в блокадном Ленинграде 1941-1944.
10. Сестринское дело в России во второй пол. XX века.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941 – 2015. Для СПО. Учебник, 8-е изд-ие, пер. и доп. Сер. 68. Профессиональное обр-ие / Ходяков М.В., Флоринский М.Ф., Рачковский В.А., Кутузов В.А., Лебина Н.Б., Ратьковский И.С.; СПбГУ, Санкт-Петербург. Учебное пособие. Москва: изд-во Юрайт, 2020. [Электронный ресурс]
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под ред. А. Х. Даудов – СПб.: Изд-во СПб ун-та, 2019 – 368 с. – Текст электронный.
3. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2022.
4. История: Уч. пособие / Авт. коллектив: Байкова С.Е., Николаенко П.Д. и др.. СПб.: Изд-во СПб университета МВД России, 2020.
5. Газиева Л. Л. История России и мира. В трех частях. Учебное пособие. СПб.: СПбГМУ им. ак. И. П. Павлова, 2022. (электронная версия)
6. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ» (выпуски на DVD-дисках или Интернет-версия).
7. Википедия – <http://www.wikipedia.org.ru/>
8. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>

9. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
10. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
11. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
12. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>
13. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>
14. Медико-биологические исследования экспедиций Международной космической станции - <http://www.mcc.rsa.ru/exp.htm>
15. Официальный сайт Московского патриархата Русской православной церкви - <http://www.patriarchia.ru/>
16. Римский Папа on-line – Бенедикт XVI – жизнь и работа понтифика - <http://www.benediktxvi.ru/>
17. Официальный сайт Координационного совета мусульман Санкт-Петербурга и Ленинградской области - <http://www.islamspb.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень осваиваемых знаний		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; 	<p>Демонстрация знания об основных периодах тенденциях экономического, политического и культурного развития России;</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации;</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945 – 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992 – 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	<p>историческом аспекте. Демонстрация знания о психологии коллектива, психологии личности в историческом аспекте; Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях в историческом аспекте. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения в историческом разрезе; Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках курса «История»</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- отражать понимание места России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; Демонстрирование умения распознавать</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями)</p>

<p>коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, Образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность дать отпор фальсификациям российской истории; 	<p>задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации;</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию;</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей в историческом аспекте.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в</p>	
--	--	--

<p>- выражать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;</p> <p>- отстаивать демократические ценности современного общества.</p>	<p>контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Демонстрация умения осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ III

Средства обучения, рекомендуемые Министерством Просвещения РФ, как минимальные требования к оснащённости учебного процесса.

КАРТЫ

- 1.Рост государственных территорий в древности
- 2.Киевская Русь в IX-XII веках
- 3.Феодальная раздробленность Руси в XII – первой четверти XIII в.
- 4.Российское государство в XVI в.
- 5.Россия с к. XVI в. до 60-ых гг. XVIII в.
- 6.Российская империя 1800-1861 гг.
- 7.Россия к. XIX- н. XX в.
- 8.Россия в 1907-14 гг.
- 9.Первая мировая война 1914-18 гг.
- 10.Европа после Первой мировой войны
- 11.Западная Европа в 1924-39 гг.
- 12.Великая Отечественная война 1941-45 гг.
- 13.Российская Федерация (политико-административное деление).

ТАБЛИЦЫ

"Факторы формирования российской цивилизации"

"Цивилизационные альтернативы в истории России"
"Становление Российского государства"
"Развитие России в XVII-XVIII вв."
"Политические течения в XVIII-XIX вв."
"Движение декабристов"

АТЛАСЫ

Новая история с 1870 по 1918 г. 10 кл.
Контурные карты. 10 кл.
Новейшая история зарубежных стран. 10-11 кл.
Контурные карты. 10 кл.
Отечественная история. XX.10-11 кл.
Контурные карты. 10-11 кл.

ХРЕСТОМАТИИ

Хрестоматии по истории Отечества. 10 кл.
Хрестоматии по истории Отечества. 11 кл.

ПАКЕТЫ-КОМПЛЕКТЫ ДОКУМЕНТОВ

"Жизнь и быт населения России в XVII в. "
"Внешняя политика России на Дальнем Востоке"
"Декабристы"
"Реформы 60-ых гг. XIX в. в России"
"Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: тыл, оккупация, сопротивление"

ДИАПОЗИТИВЫ, СЛАЙД-АЛЬБОМЫ

Развитие капиталистических отношений в России
Древние цивилизации
Цивилизация средневекового Запада
Ренессанс и Реформация
Европа в эпоху Просвещения
Европа в XIX в.

ВИДЕОФИЛЬМЫ

Уроки истории в 4 фильмах: Новгородская республика, А. С. Пушкин и история; Уроки XX века. (105 мин.)
История государства Российского X-XIV вв. (135 мин.)
История земель российских (107 мин.)
История морских сражений (60 мин.)
Московский Кремль (87 мин.)
Древнерусская икона
Романовы. Начало династии. (30 мин.)
Романовы. Эпоха Алексея Михайловича. (30 мин.)
Петр Великий (60 мин.)
Непобедим остался... Полководец А. В. Суворов. (50 мин.)
Наполеон. Легенда о великом полководце. (30 мин.)
Пушкинская Москва (50 мин.)
Первая Мировая война.
I серия. Август 1914. (60 мин.)
II серия. Европа в огне. (60 мин.)
III серия. Гибель империи. (50 мин.)

Похищение будущего. 13 часов Учредительного собрания. (59 мин.)
 Россия –XX. I часть. (32 мин.)
 Россия –XX. II часть. (32 мин.)
 Россия –XX. III часть. (32 мин.)
 Россия –XX. IV часть. (32 мин.)
 Канал им. Сталина. (47 мин.)
 История Великой Отечественной войны. (180 мин.)
 Женщины России (60 мин.)
 Москва. Страницы истории. (182 мин.)
 Большой Кремлевский дворец (52 мин.)
 Государственный исторический музей (130 мин.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Требования к знаниям и умениям.....	5
Тематическое планирование курса.....	6
Основное содержание компонентов.....	8
Приложение I. Задания для текущего, рубежного и итогового контроля.....	46
Объяснение расхода учебного времени на самостоятельную работу студента и распределение видов индивидуальной учебной нагрузки.....	54
Темы учебно-исследовательских работ.....	54
Приложение II. Литература и средства обучения.....	54
Контроль и оценка результатов освоения курса.....	56
Приложение III. Средства обучения, рекомендуемые Министерством Просвещения РФ, как минимальные требования к оснащённости учебного процесса.....	58
Оглавление.....	59

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД 06 – ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁶ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

²⁶ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ²⁷ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека.	2	

²⁷ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	28	
Легкая атлетика	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
один из			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
основных и			
наиболее			
массовых видов			
спорта			
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники	4	ОК 04, ОК 06,

двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
Практические занятия № 10,11	4	

	Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	

Раздел 4. Спортивные игры		38	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты.	8	

	<p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических	4	

	действий в нападении и защите.		
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		110/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²⁸	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>

²⁸ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий); - выполнение нормативов общей физической подготовки
--	--	--

деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
---	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
«___» _____ 20__ г.
протокол №___

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор _____ И.П. Миннуллин
«___» _____ 20__ г.

Вводится в действие с «01» сентября 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД 07 - ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образованной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **Освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **Воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **Развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **Овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основными содержательными модулями программы являются: обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья; основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся двухдневные учебные сборы (10 часов). Сочетающие, разнообразные формы организация теоретических и практических занятий.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для её прохождения; девушки получают

сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

Умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность и в сфере безопасной жизнедеятельности;

умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе; умения отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

исполнять приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **70** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	70
<i>в том числе:</i>	
теоретические занятия	70
практические занятия	
контрольные работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, практические работы самостоятельная работа обучающихся.		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.				
Тема 1.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Значение двигательной активности и физической культуры на здоровье человека.		
Тема 1.2. Вредные привычки их влияние на здоровье.	2	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Правила личной гигиены и здоровье. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Семья в современном обществе .	2	1
Тема 1.3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая составляющая подготовки молодёжи к военной службе и трудовой деятельности. Критерии здоровья. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения				
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Содержание учебного материала		2	2
	1	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
Тема 2.2. Государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	1
	1	Единая государственная система предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите население от чрезвычайных ситуаций.		
Тема 2.3 Оружие массового поражения и защита от него	1	Основные виды оружия массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Ударная волна, радиоактивное заражение, альфа, бета, гамма излучение. Химическое оружие, история его производства и применения. Бактериологическое оружие. Поражающее воздействие на человека биологического оружия и основные способы его применения. Географическое оружие - как способ использования природных процессов в разрушительных целях	4	1

Раздел 3. Основы обороны государства			
Тема 3.1. Военная угроза национальной безопасности России	Содержание учебного материала		
	1	Военная угроза национальной безопасности России Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств РФ по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы организации защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	2
Тема 3.2. Основы обороны Российской Федерации	Содержание учебного материала		
	1	Основные принципы построения обороны государства. Содержание обороны государства; правовое регулирование; прогнозирование и оценка военной угрозы; военная политика и военная доктрина РФ; разработка, производство и совершенствование оружия и военной техники; развитие военной науки; международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны; обеспечение сохранения государственной тайны	4
Тема 3.3 Современный терроризм, история и реальность	Содержание учебного материала		
	1	Понятие терроризма и его многоликость. Основные виды терроризма: ядерный, биологический, химический, компьютерный,	4
			2

		космический и другие. Внутригосударственный терроризм- террор против своего народа. Терроризм по этническим и религиозным причинам.		
Тема 3.4 Государственная система обеспечение безопасности населения	Содержание учебного материала		4	2
	1	Государственная система обеспечение безопасности населения: законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Роль силовых структур в предотвращении террористических актов и обеспечения безопасности при угрозе. Правила безопасного поведения человека при угрозе совершения теракта и захвате в качестве заложника		
Раздел 4. Защита Отечества - священный долг				
Тема 4.1. Организационная структура Вооруженных сил России	Содержание учебного материала		4	2
		Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы. Виды Вооруженных сил России, рода Вооруженных сил, рода войск. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
Тема 4.2. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки		

	<p>гражданина к военной службе.</p> <p>Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Суточный наряд. Организация караульной службы.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>		
<p>Тема 4.3 Военнослужащий – защитник</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине,</p>	<p>4</p>	<p>1</p>

своего Отечества		<p>высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы РФ, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p>		
Тема 4.4. Подготовка военных кадров	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
Тема 4.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества</p> <p>Воинский долг - обязанность Отечеству по</p>		

		<p>его вооруженной защите.</p> <p>Дни воинской славы России - дни славных побед.</p> <p>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Дружба, воинского товарищества - основа боевой готовности частей и подразделений.</p> <p>Особенности воинского коллектива, значение воинского товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений</p> <p>Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота.</p>		
Тема 4.6 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.</p> <p>Ордена - почтенные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.</p> <p>Ритуал приведения к воинской присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>		
Раздел 5. Семья как основа здорового социального государства				
Тема 5.1. Социальная роль женщины в современном обществе. Окружающая среда и здоровье человека. Факторы здорового образа жизни	Содержание учебного материала		4	1
	1	<p>Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье</p>		

	2	<p>человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.</p> <p>Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.</p> <p>Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.</p> <p>Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>		
Тема 5.2. Брак и семья	Содержание учебного материала		4	2
	1	<p>Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья.</p> <p>Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в РФ. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p>		
Тема 5.3. Основы духовно- нравственного воспитания в семье.	Содержание учебного материала		1	2
	1	<p>Важность духовно- нравственного воспитания в семье возрастает в современных условиях. Духовно- нравственная работа вне семьи очень важна, но приоритет все же в семье. Причины несостоятельности духовного воспитания в семье и обществе в современных условиях.</p> <p>Основные направления системы работы по педагогическому сопровождению семьи. Государственные программы по оказанию помощи семьям в духовно- нравственном воспитании детей.</p> <p>Место религии в духовном воспитании семьи и детей.</p>		

		История воспитания детей в России и труды видных зарубежных педагогов.		
Тема 5.4. Семья, как важнейший социальный институт государства.	Содержание учебного материала		1	1
	1	<p>Значение семьи, как важнейшего социального института общества и государства. Основные этапы развития семьи от зарождения до прекращения своего существования. Основные типы семейной организации, формы брака. Процесс формирования и функционирования семьи в исторической ретроспективе</p> <p>Основные социальные функции семьи.</p> <p>Ролевые отношения в семье: супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), поколенные (дед, бабушка, старший, младший).</p> <p>Ролевое согласие или ролевой конфликт.</p> <p>Семья и её общественная роль. Эволюция семьи. Социальные функции семьи</p>		
ИТОГО:			70 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно –правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимические пакеты
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового использования
- носилки санитарные
- макет простейшего укрытия в разрезе

- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / Бурлаков А. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5430-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454305.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Бурлаков, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. А. Бурлаков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-7183-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471838.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс: учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов - Москва: Просвещение, 2023. - ISBN 978-5-09-102337-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBNP97850910233741.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

ФЗ «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе».

Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;• оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий, от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на	<p>Формы контроля обучения</p> <p>Тестовый контроль с применением электронных технологий</p> <p>Экспертная оценка правильности решения ситуационных задач, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p> <p>Анализ и оценка проведения санитарно-гигиенических мероприятий в форме деловой игры.</p> <p>Фронтальный опрос по темам.</p> <p>Итоговый зачет</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p>

<p>военную службу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; • основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; • основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; • требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; • предназначение, структуру и задачи РСЧС; • предназначение, структуру и задачи гражданской обороны <p>Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для ведения здорового образа жизни; • оказания первой помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • вызова в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи 	<p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля
--	---

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД. 08 – Информатика**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по информатике.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области сестринского дела, в профессиональной подготовке младшей медицинской сестры, сиделки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение** умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, в том числе при изучении других дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение** опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения и навыки по информатике,

необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
 - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
 - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
 - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
 - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
 - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
 - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
 - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
 - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
 - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
 - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>100</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
<i>Итоговая аттестация студентов возможна в виде дифференцированного зачета</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Введение. Информационная деятельность в современном обществе	Содержание учебного материала 1 Введение. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	4	2

	<p>Практическое занятие</p> <p>Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное программное обеспечение, порталы, база данных).</p>	2	
<p>Тема 1. 2.</p> <p>Правовые нормы в информационной среде</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Инсталляция программного обеспечения.</p>	2	
<p>Раздел 2.</p> <p>Информация и информационные процессы</p>			
	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2

Тема 2.1. Информация, её измерение и представление	1	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		
	Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		2	
Тема 2.2. Информационные процессы, и их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала			
	1	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	6	1
	Практическое занятие Принципы обработки информации компьютером. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.		2	
Тема 2.3. Хранение информационных объектов	Содержание учебного материала			
	1	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4	2

	Практическое занятие			
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.		2	
Тема 2.4. Поиск информации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.		
	Практическое занятие		2	
Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет				
Тема 2.5. Передача информации	Содержание учебного материала		4	2
	1	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.		
	Практическое занятие		2	
Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.				

Раздел 3.			
Средства информационных и коммуникационных технологий			
Тема 3.1. Архитектура компьютера	Содержание учебного материала		
	1 Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	4	1
	Практическое занятие Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности. Защита информации, антивирусная защита.	4	
Тема 3.2. Безопасность и гигиена рабочего места	Содержание учебного материала	4	2
	1 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.		
	Практическое занятие Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа по разделам 1, 2 и 3.	2	
Раздел 4.			

Технология создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4.1. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала		8	<i>1</i>
	1	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
	2	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.		
	Практическое занятие Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.		2	
Тема 4.2. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	1	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных		

	Практическое занятие Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	2	
Тема 4.3. Системы управления базами данных	Содержание учебного материала	4	1
	1 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.		
	Практическое занятие Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
Тема 4.4.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.		

Обработка графической информации	<p>Практические занятия</p> <p>Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования.</p>	4	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			
Тема 5.1. Технические и программные средства	<p>Содержание учебного материала</p>	4	1
	<p>1 Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.</p> <p>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>	2	
Тема 5.2. Сетевое	Содержание учебного материала		

программное обеспечение	1	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	<i>4</i>	<i>1</i>
	Практическое занятие Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в он-лайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.		<i>1</i>	
	Практическое занятие Контрольная работа по разделам 4 и 5.		<i>1</i>	
Всего:			<i>100 часов</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

Оборудование учебного кабинета:

1. 10 рабочих мест для студентов
2. 1 рабочее место преподавателя;
3. Шкаф для хранения учебных пособий
4. Эргономичное регулируемое кресло
5. Подставки для ног эргономические
6. Освещение рабочего места преподавателя и студента в соответствии с
7. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03
8. Доска для компьютерного кабинета
9. компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
10. мультимедийный проектор с креплением на потолке, экран;
11. интерактивная приставка
12. Аудиоколонки, наушники
13. Лазерное многофункциональное устройство (в составе которого принтер, сканер и копир) или лазерный принтер
14. Подключение к глобальной сети Интернет по выделенной линии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Солоневич, А. В. Компьютерные сети : учеб. / А. В. Солоневич. - Минск : РИПО, 2021. - 208 с. - ISBN 978-985-7253-43-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789857253432.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва :

ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 12.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

5.

Дополнительные источники:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2015.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2016.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2014.
4. Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2014.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2014.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в интернете. Элективный курс. Практикум. – М., 2017.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2017.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2018.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2015.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания):	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения практических заданий на ПК по темам занятий. - оценка выполнения домашних заданий. <p>Зачет.</p> <p><u>Формы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой

<p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; - назначение и функции операционных систем. 	<p><i>аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>контроль знаний в тестовой форме.</i> - <i>зачет</i> - <i>оценка выполнения домашних заданий, подготовленных сообщений и рефератов</i> - <i>устный опрос</i>
---	---

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД 08 – ФИЗИКА, АСТРОНОМИЯ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО, составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» относится к дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
3. **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

Л1 – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития

в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

М1— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

М2— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

М3— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

М4--- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

М5— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

М6— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• *предметных:*

П1— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5— сформированность умения решать физические задачи;

П6— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **98** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	98
в том числе:	
контрольные работы	6
<i>Итоговая аттестация студентов в виде дифференциального зачета</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся, проверочные и контрольные работы.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1-й семестр			
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Физика – наука о природе	Содержание учебного материала Физика-фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применения. Моделирование физических процессов и явлений. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы и теории. Основные элементы физической картины мира. Открытия в физике - основа прогресса в технике, технологии производства, медицине.	4	1
Раздел 2. Механика		20	
Тема 2.1. Кинематика	Содержание учебного материала Относительность механического движения. Системы отсчета. Равномерное прямолинейное движение, его характеристики. Уравнение прямолинейного равномерного движения. Движение с постоянным ускорением. Ускорение. Уравнение движения с постоянным ускорением. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая и линейная скорости вращения.	10	2
Тема 2.2.		8	

Динамика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Первый закон Ньютона. Сила. Второй и третий законы Ньютона. Инерциальные системы отсчета и принцип относительности в механике. Силы в природе. Силы всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести вес. Невесомость.</p> <p>Деформация и силы упругости. Закон Гука. Силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел. Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Кинетическая и потенциальная энергия тела. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.</p>		2
	<p><i>Контрольная работа</i> по разделу «Механика»</p>	2	
<p>Раздел 3.</p> <p>Молекулярная физика</p>		10	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Основы молекулярно-кинетической теории</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической энергии. Масса и размеры молекулы.</p> <p>Броуновское движение.</p> <p>Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.</p> <p>Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.</p>	2	2
Тема 3.2	Содержание учебного материала		

<p>Температура.</p> <p>Энергия теплового движения молекул.</p>	<p>Температура и тепловое равновесие Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии молекул.</p> <p>Модель идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Изопроцессы в газах. Графики изопроцессов.</p> <p>Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Характеристики жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность.</p> <p>Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества.</p> <p>Изменение агрегатных состояний вещества.</p>	8	2
<p>Раздел 4.</p> <p>Термодинамика</p>		12	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Основы термодинамики</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внутренняя энергия, работа газа. Количество теплоты. Первый закон термодинамики.</p> <p>Применение первого закона термодинамики к различным процессам.</p> <p>Необратимость тепловых процессов. Статистическое истолкование необратимости процессов в природе.</p> <p>Принцип действия тепловых двигателей. Коэффициент полезного действия двигателей.</p>	10	2
<p>Контрольная работа «Молекулярно-кинетическая теория»</p>		2	

	Раздел 5. Электродинамика	34	
Тема 5.1 Электростатика	Содержание учебного материала	6	2
	<p>Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.</p> <p>Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.</p> <p>Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы.</p>		
Тема 5.2 Постоянный электрический ток	Содержание учебного материала	8	
	<p>Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.</p> <p>Закон Ома для участка цепи и для полной цепи.</p> <p>Параллельное и последовательное соединение проводников. ЭДС источников тока.</p> <p>Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.</p>		2

<p>Тема 5.3</p> <p>Токи в средах</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах, газах и в вакууме.</p> <p>Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.4</p> <p>Магнитное поле</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Характеристики магнитного поля (индукция, напряженность, магнитная проницаемость среды). Сила Ампера, сила Лоренца.</p>	<p>6</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5</p> <p>Электромагнитная индукция. Переменный электрический ток.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Магнитное поле. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.</p> <p><i>Контрольная работа</i> по электродинамике</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>2</p>

Раздел 6. Механические и электромагнитные колебания и волны	Раздел 6. Электромагнитные волны	10	
	Содержание учебного материала Гармонические колебания Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Вынужденные механические колебания. Поперечные и продольные волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Электромагнитное поле как особый вид материи. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	10	
Раздел 7. Световые волны. Оптика	Раздел 7. Оптика	4	
	Содержание учебного материала Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Дифракция света. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Дисперсия света. Виды спектров. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	4	

Раздел 8.	Содержание учебного материала		
Строение атома и квантовая физика	<p>Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон.</p> <p>Давление света. Опыты П.Н.Лебедева.</p> <p>Волновые и корпускулярные свойства света.</p> <p>Строение атома: планетарная модель и модель Бора.</p> <p>Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии.</p> <p>Строение атомного ядра. Связь массы и энергии.</p> <p>Радиоактивные излучения. Их воздействие на живые организмы.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Написать рефераты по теме: «История изучения строения атома. Различные модели строения атома.</p> <p>Подготовить сообщения, используя Интернет ресурсы, по теме: «Радиоактивные излучения на службе у человека»</p> <p>Решение задач на вычисление параметров радиоактивного излучения.</p>	2	
Итого		98	

2.3. Примерные темы индивидуальных проектов.

1. Использование поступательного и вращательного движений в технике.
2. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
3. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества, Применение капиллярных явлений в медицине, природе и технике.
4. Применение электрических разрядов в медицине. Электрические разряды на службе человека.
5. Лазерные технологии и их использование в медицине.
6. Газовые законы: Принцип работы тонометров для измерения артериального давления.
7. Звуковые волны: Принцип работы фонендоскопов, мембраны.
8. Электронные приборы в медицине: электронные тонометры.
9. Ультразвуковые волны: Принцип работы УЗИ аппаратов.
10. Рентгеновские лучи, история открытия и применение в медицине.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (докладов)

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.

Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.

Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.

Бесконтактные методы контроля температуры.

Величайшие открытия физики.

Галилео Галилей — основатель точного естествознания.

Голография и ее применение.

Жидкие кристаллы.

Законы Кирхгофа для электрической цепи.

Законы сохранения в механике.

Значение открытий Галилея.

Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.

Исаак Ньютон — создатель классической физики.

Использование электроэнергии в транспорте.

Классификация и характеристики элементарных частиц.

Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.

Конструкция и виды лазеров.

Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).

Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).

Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.

Макс Планк.
Метод меченых атомов.
Методы определения плотности.
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
Модели атома. Опыт Резерфорда.
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
Оптические явления в природе.
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
Переменный электрический ток и его применение.
Полупроводниковые датчики температуры.
Применение жидких кристаллов в промышленности.
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Производство, передача и использование электроэнергии.
Развитие средств связи и радио.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.
Современные средства связи.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Физика и медицина.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Шкала электромагнитных волн.
Экологические проблемы и возможные пути их решения.

3. Условия реализации программы дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинетов физики, лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета: УМК дисциплины, паспорт кабинета, тематические и информационные стенды, комплект наглядных пособий, макетов.

Технические средства обучения: мультимедийная установка, видеодвойка.

Демонстрационное оборудование

Электрометры.

Трансформатор разборный.

Модели повышающего и понижающего трансформатора.

Демонстрационные амперметры, вольтметры, гальванометры.

Модели полупроводникового диода и триода.

Лабораторное оборудование:

Источники тока

Лабораторные амперметры

Лабораторные вольтметры

Реостаты

Резисторы

Наборы полупроводников

Приборы для исследования зависимости мощности от напряжения

Приборы для определения длины световой волны

Дифракционные решетки

Генераторы «Спектр»

Спектроскопы

Трубки спектральные

Штативы металлические

Психрометры Августа

Весы

Разновесы

Методическое обеспечение дисциплины

Учебные фильмы:

Механика

Постоянный электрический ток

Электромагнитные явления

Ядерная физика

Презентации по темам:

Тепловые действия электрического тока

Ученые-физики в годы Великой Отечественной Войны

Физика атома

Ядерные реакторы

Вещества в магнитном поле

Вихревые токи

Исследование космического пространства

Искусственные спутники Земли

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения контрольных работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и Оценки результатов обучения
Механика Умеют представлять механическое движение тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени. Умеют представлять механическое движение графиками зависимости координат и проекций скорости от времени.	Зачет – практическая работа.
Могут определять координаты, пройденный путь, скорость и ускорение тела. Знают физический смысл понятий масса, сила, импульс тела, работа, кинетическая и потенциальная энергия Умеют использовать законы Ньютона при движении тела по горизонтальной поверхности и по наклонной плоскости.	Контрольная работа.
Молекулярная физика и термодинамика Умеют определять параметры вещества в газообразном состоянии, используя уравнение состояния идеального газа.	Контрольная работа.

Умеют представлять математически и графически изохорный, изобарный и изотермический процессы.	
Умеют измерять влажность воздуха и использовать приобретенные знания в практической деятельности и в повседневной жизни.	Зачет по лабораторной работе.
Электродинамика Умеют вычислять силу взаимодействия точечных зарядов; вычислять напряженность и потенциал поля одного и нескольких электрических зарядов.	Зачет – практическая работа.
Научились собирать электрические цепи, пользоваться электроизмерительными приборами. Изучили законы последовательного и параллельного соединения проводников.	Зачет по лабораторным работам.
Умеют применять для расчета электрических цепей закон Ома для участка цепи и для всей цепи.	Зачет - практическая работа
Умеют измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.	Зачет – практическая работа.
Могут исследовать зависимость мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения; определять температуру нити накаливания.	Зачет по лабораторной работе.
Могут объяснить работу полупроводникового диода. Могут снять вольтамперную характеристику диода.	Зачет по лабораторной работе.
Научились определять силу Ампера и силу Лоренца, вычислять энергию магнитного поля.	Зачет – практическая работа.

<p>Знают основные характеристики магнитного поля.</p> <p>Применяют эти знания при решении физических задач.</p> <p>Познакомились с законом электромагнитной индукции. Научились применять правило Ленца и правило правой руки.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>Квантовая физика. Физика атома.</p> <p>Физика атомного ядра.</p> <p>Познакомились с моделями строения атома и опытами Резерфорда. Могут делать выводы на основе экспериментальных данных и приводить примеры, доказывающие, что наблюдения и эксперименты являются основой для выдвижения гипотез и теорий.</p> <p>Знают строение атомного ядра, свойства ядерных сил.</p> <p>Умеют рассчитывать дефект массы атомных ядер и энергию связи.</p> <p>Знают виды радиоактивных превращений атомных ядер, закон радиоактивного распада, свойства ионизирующих излучений. Познакомились с биологическим действием радиоактивных излучений и способами защиты от них.</p> <p>Могут приводить примеры практического использования естественной и искусственной радиоактивности.</p> <p>Знают о вкладе российских и зарубежных ученых в</p>	<p>Зачет – теоретический тест.</p>

развитие ядерной физики и ядерной энергетики.

На основе полученных знаний могут самостоятельно

оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях

СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. *Самойленко П.И.* Физика (для нетехнических специальностей): учебник для СПО. «Академия», 2017.
2. *Фирсов А.В. Самойленко П.И.* Физика. М.: «Академия», 2018
3. *Самойленко П.И.* Сборник задач и вопросов по физике: учебное пособие для СПО «Академия», 2013.
4. *Рымкевич А.П.* Физика. Задачник. 10-11кл. «Дрофа»-2016.
5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
7. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржув, О.В. Муртазина. — М., 2015.
8. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
11. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
12. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
13. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
14. Сурдин, В. Г. *Астрономия: учебник / Сурдин В. Г.* - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6150-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461501.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

15. Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452035.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Интернет- ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).

www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

2.3. Примерные темы индивидуальных проектов

1. Использование поступательного и вращательного движений в технике.
2. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.
3. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества, Применение капиллярных явлений в медицине, природе и технике.
4. Применение электрических разрядов в медицине. Электрические разряды на службе человека.
5. Лазерные технологии и их использование в медицине.
6. Газовые законы: Принцип работы тонометров для измерения артериального давления.
7. Звуковые волны: Принцип работы фонендоскопов, мембраны.

8. Электронные приборы в медицине: электронные тонометры.
9. Ультразвуковые волны: Принцип работы УЗИ аппаратов.
10. Рентгеновские лучи, история открытия и применение в медицине.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД 09 - ХИМИЯ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	258
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	259
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	262
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	275
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	278

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», с учетом

основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Химия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Химия» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Химия» обучающийся должен **уметь**:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной номенклатуре
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- **объяснять:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Знать:

- **роль химии** в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.
- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолькулярного строения, растворы, электролит и не электролит, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
- **основные законы химии:** закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава вещества, Периодический закон Д. И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро.
- **основные теории химии:** строение атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику.

• **вещества и материалы, широко используемые в практике:** основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве
определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий

экологически грамотного поведения в окружающей среде

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием

приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины "Химия" обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из различных источников;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач
- сформированность умения давать количественные оценки и производить
- расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -156 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		78	
Тема 1.1.Строение атома	Содержание учебного материала		
	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Планетарная модель атома Э. Резерфорда, строение атома по Н. Бору, современные представления о строении атома, корпускулярно-волновой дуализм частиц. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атомов, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям, электронные конфигурации атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d- элементы.	6	2
Тема 1.2. Периодический закон Д. И. Менделеева и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.	Содержание учебного материала		
	Современная формулировка Периодического закона, Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периодов. Сущность периодичности, периодическое изменение свойств элементов, радиуса атома, энергии ионизации, сродства электрону. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	6	1
Тема 1.3. Химические	Содержание учебного материала:		

связи.	Типы химической связи. Ионная химическая связь, катионы и анионы. Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Металлы и сплавы. Металлическая химическая связь. Агрегатные состояния вещества. Водородная химическая связь. Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой.	6	2
	Лабораторные работы Образование и растворение осадков	2	
Тема 1.4. Строение веществ	Содержание учебного материала		
	Качественный и количественный состав вещества. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия. Газообразное состояние вещества, примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Представители газообразных веществ. Кристаллическое строение вещества. Явления происходящие при растворении вещества — разрушение кристаллической решётки, диффузия, диссоциация, гидратация. Оксиды, классификация, свойства и способы получения. Амфотерные оксиды и гидроксиды, свойства. Соли, классификация, свойства и способы получения. Генетическая связь между основными классами неорганических веществ.	4	2
	Лабораторные работы Исследование прочности комплексных соединений	2	
Тема 1.5. Дисперсные системы	Содержание учебного материала		
	Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсной фазы, от размера их частиц. Грубодисперсные системы — эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы — коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно — ионные и ионные). Особенности коллоидных растворов.	6	1
	Практические работы Решение задач по теме.	2	
	Лабораторные работы Получение растворов комплексных соединений. Изучение гомогенных и	4	

	гетерогенных систем.		
Тема 1.6. Растворы	Содержание учебного материала		
	Понятие о растворах, физико — химическая природа растворения, растворимость веществ, концентрация растворов и способы её выражения (массовая доля растворенного вещества, молярная). Теория электролитической диссоциации, ее основные положения, механизм диссоциации веществ с различными типами химической связи, степень электролитической диссоциации, факторы ее зависимости, сила электролитов. Диссоциация кислот, оснований, солей. Диссоциация воды, водородный показатель. Скорость химической реакции. Химическое равновесие.	10	2
	Лабораторная работа Смещение химического равновесия в растворах электролитов. Обратимость смещения химического равновесия в растворах сильных электролитов	2	
Тема 1.7. Химические реакции.	Содержание учебного материала		
	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Электрохимические процессы. Реакции ионного обмена в водных растворах. Водородный показатель (рН) раствора. Окислительно — восстановительные реакции. Важнейшие восстановители и окислители, окислительные и восстановительные свойства неметаллов и металлов. Классификация ОВР. Метод электронного баланса. Химические источники тока, электронные потенциалы, электрохимический ряд напряжения металлов. Гальванические элементы и принципы их работы. Электролиз расплавов водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на аноде и катоде. Практическое применение электролиза.	10	2
	Практическое занятие Работа по отработке навыков, написания уравнений реакций диссоциации кислот, оснований, солей, ионного обмена, гидролиза солей.	1	
	Лабораторная работа Титрование. Определение рН раствора. Определение жёсткости воды.	1	

Тема 1.8. Химия элементов	Содержание учебного материала		
	S- элементы. Водород и его изотопы. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Элементы 1-А-группы. Щелочные металлы и их общая характеристика, физические и химические свойства. Природные соединения натрия и калия. Элементы 2-А-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов. Физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция и магния, их биологическая роль. Р-элементы. Алюминий и его характеристика, физические и химические свойства. Важнейшие соединения, значение и применение. Углерод и кремний, характеристика, физические и химические свойства, оксиды и гидроксиды этих элементов. Элементы 5-А-группы, общая характеристика, строение молекулы азота и фосфора физические и химические свойства.	10	2
	Практическая работа Выполнение заданий по свойствам соединений металлов и неметаллов. Расчетные задачи по теме.	2	
	Контрольная работа «Общая и неорганическая химия»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. Органическая химия.		78	
Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.	Содержание учебного материала Понятие об органическом веществе и органической химии. История развития органической химии. Особенности строения органических соединений. Теория А. М. Бутлерова. Классификация органических соединений.	4	1

Тема 2.2 Предельные углеводороды	Содержание учебного материала		
	Гомологический ряд алканов. Изомерия. Химические свойства алканов. Циклоалканы получение и свойства.	2	2
	Практические занятия Моделирование молекул предельных углеводородов. Изомерия. Составление изомеров, гомологов для алканов.	1	
Тема 2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	Содержание учебного материала Гомологический ряд алкенов, изомерия, особенности номенклатуры. Правило Морковникова. Физические и химические свойства. Алкадиены. Понятие и классификация. Номенклатура, физические и химические свойства. Галогенсодержащие полимеры (тефлон поливинилхлорид).	6	2
	Практическое занятие Моделирование молекул этиленовых углеводородов.	1	
Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды. Алкины	Содержание учебного материала Гомологический ряд алкинов. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Номенклатура и изомерия. Химические свойства и применение. Реакция Кучерова. Способы получения.	4	2
	Практическая работа Моделирование молекул алкинов и их изомеров.	1	
Тема 2.5. Ароматические углеводороды. Арены.	Содержание учебного материала Гомологический ряд аренов. Бензол и его строение. Образование ароматической п-связи. Гомологи бензола и их изомеры. Физические, химические свойства и способы применения аренов.	4	2
Тема 2.6. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала Нефть, нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Промышленная переработка нефти. Основные фракции нефти и их использование. Крекинг и риформинг, разновидности. Октановое число. Природный и попутный нефтяной газ. Каменный уголь.	2	1
Тема 2.7. Гидроксильные соединения. Строение и классификация спиртов	Содержание учебного материала Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов. Химические свойства. Межмолекулярная	4	2

	дегидратация, условия образования простых эфиров. Способы получения. Многоатомные спирты. Изомерия, номенклатура, физические и химические свойства. Фенолы. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы.		
	Практическое занятие Сравнение свойств спиртов в гомологическом ряду.	1	
	Лабораторные работы Кислородсодержащие соединения. Сравнение свойств. Идентификация.	2	
Тема 2.8. Альдегиды и кетоны. Гомологический ряд альдегидов и кетонов	Содержание учебного материала Понятие о карбонильных соединениях. Изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства. Реакции поликонденсации (образование фенолформальдегидных смол). Применение и получение карбонильных соединений.	4	2
Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные	Содержание учебного материала Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Строение карбоксильной группы. Номенклатура и изомерия. Химические свойства карбоновых кислот. Образование функциональных производных и их применение. Способы получения карбоновых кислот. Сложные эфиры. Строение и номенклатура, межклассовая изомерия. Реакция этерификации. Химические свойства и применение. Жиры. Жиры как сложные эфиры глицерина. Химические свойства (гидролиз, омыление, гидрирование). Биологическая роль. Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения. Химические свойства.	10	2
	Контрольная работа	2	
Тема 2.10. Углеводы	Содержание учебного материала Классификация углеводов. Моно, ди- и полисахариды. Представители каждой группы углеводов. Биологическая роль и их значение в жизни человека. Моносахариды. Строение и оптическая изомерия. Глюкоза, строение и свойства. Сравнение глюкозы и фруктозы. Дисахариды. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы. Строение и свойства дисахаридов. Полисахариды. Строение молекулы крахмала (амилоза и амилопектин).	6	2

	Физические свойства. Химические свойства целлюлозы. Сравнение свойств целлюлозы и крахмала.		
	Лабораторная работа Идентификация моно-, ди-, полисахаридов	4	
Тема 2.11. Амины. Аминокислоты. Белки.	Содержание учебного материала		
	Классификация и изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. Химические свойства аминов. Амины как органические основания. Образование амидов. Анилиновые красители. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Аминокислоты. Классификация и строение. Номенклатура и изомерия. Двойственность кислотно-основных свойств и ее причины. Пептидная связь. Получение аминокислот и их биологическая роль. Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства. Денатурация. Биологическая функция.	6	2
	Лабораторная работа Идентификация растворов крахмала и белка	4	
Тема 2.12. Гетероциклические и азот содержащие соединения	Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды, их строение и примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращения и роль этого процесса в природе.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Биологически активные соединения. Ферменты. Биологические катализаторы белковой природы. Классификация. Витамины. Классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (В и Р) и жирорастворимые (А и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика. Гормоны. Классификация: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны (эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин).		

	Лекарства. Понятие о лекарственных химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств. Заполнение таблицы «Ферменты, витамины, гормоны, лекарства. Классификация и применение».		
Тема 2.13. Химия в жизни общества	Содержание учебного материала	4	2
	Место химии в современной научной картине мира. Использование в народном хозяйстве.		
Дифференцированный зачет		2	
	Всего	156 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии;

Оборудование учебного кабинета:

Учебные стол и стулья, вытяжной шкаф.

Информационные средства обучения:

- учебники
- учебные пособия
- справочники
- тестовые задания
- учебно – методические пособия

Наглядные средства обучения:

- таблицы
- плакаты
- схемы
- рисунки
- фотографии

Лабораторное оборудование:

- лабораторная посуда
- химические реактивы

Технические средства обучения

1) аудиовизуальные

- телевизор
- видеоманитофон

2) компьютер

- мультимедиа - система

3) информационный фонд

- контролирующие программы
- обучающие программы
- кинофильмы
- диафильмы

4) раздаточный материал – коллекции (нефть, каменный уголь, полимеры, каучук, минеральные соли, синтетические волокна).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 г.
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017 г.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413".
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
4. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
Раздел 1		
Общая и неорганическая химия		
1.1. Химия наука о веществах		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять валентность, степень окисления хим. Элементов, массу атома, измерения моль, г/моль, число Авогадро - объяснять зависимость свойств хим. Элемента в простых и сложных веществах. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атома, масса молекулы - основные законы химии: Закон сохранения массы вещества, закон постоянства состава, закон Авогадро. 	Оценка выполнения индивидуальных заданий.	
1.2. Строение атома		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать s- и p- элементы по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева. - определять строение атомов элементов по положению в периодической системе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории химии: строение атома и химическая связь 		
1.3. Периодический закон и Периодическая система Д. И. Менделеева.		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества - определять валентность, степень окисления, типы хим. связей, строение молекул. - объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д. И. Менделеева. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками. - важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атома, молекулы 	Оценка выполнения упражнений Тестовый контроль	

1.5. Классификация веществ.	
Уметь: - называть изученные вещества. - определять валентность, степень окисления, заряды ионов. - объяснять: зависимость свойств неорганических веществ от их состава. - проводить расчеты по химическим формулам. Знать: - важнейшие химические понятия (вещество, молекула, химическая связь, основные типы реакций). - основные теории химии (строение атома, химическая связь)	Тестовый контроль Оценка выполнения расчетов по формулам массовой доли. Оценка выполнения индивидуальных заданий по написанию химических формул веществ.
1.6. Основные классы неорганических веществ.	
Уметь: - называть изученные вещества - определять валентность, степень окисления строение молекул - объяснять зависимость свойств химического элемента и образованными ими веществ от положения в периодической системе Знать: - роль химии в естествознании, значение веществ в жизни современного общества - важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, атом молекула, масса атома и молекулы, ион, валентность).	Оценка выполнения индивидуальных заданий
1.7. Дисперсные системы.	
Уметь: - определять типы химических связей в системах, характер дисперсной системы - осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников Знать: - важнейшие химические понятия (вещество, молекула, ион, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы)	Оценка выполнения составленного конспекта
1.8. Растворы.	
Уметь: - определять тип химической связи, характер среды водных растворов, окислитель, восстановитель. - выполнять химический эксперимент по свойствам химических веществ. - проводить расчеты по химическим уравнениям. Знать: - важнейшие химические понятия (степень окисления, истинные растворы, электролитическая диссоциация, реакции в водных растворах, гидролиз, электролиты, неэлектролиты).	Оценка правильности выполнений: Расчетов по массовой доле вещества в растворе. Расчетов на молярную концентрацию. Оценка выполнения упражнений: “Ионные уравнения” Зачетное практическое занятие: “Гидролиз солей” Зачетное практическое занятие: “Окислительно – восстановительные процессы”

	Оценка выполнения результатов лабораторных работ.
1.10. ОВР. Электрохимические процессы.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи. - объяснять природу химической связи <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в жизни современного общества - химические понятия (окисление и восстановление, электролиз, катализ). 	<p>Проверочная работа</p> <p>Оценка выполнения лабораторной работы</p>
1.11. Химия элементов	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы химических связей, типы химических реакций. - выполнять химический эксперимент. - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законы химии - важнейшие химические реакции 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Проверочная работа</p>
1.12. Химия в жизни общества	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вещества и минералы, широко используемые в практике 	Оценка выполнения реферативных работ
Раздел 2. Органическая химия	
2.2. Алканы (предельные углеводороды)	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества. - определять типы химических связей, изомеры, гомологи, принадлежность к классам органических веществ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия (вещество, химический элемент, радикал, гибридизация, углеродный скелет, изомерия). 	<p>Оценка выполнения упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление структурных формул изомеров предельных углеводородов 2. Название углеводородов по систематической номенклатуре 3. Оценка выполнения расчетных задач по теме.
2.3. Алкены	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества. - определять пространственное строение молекул, гомологи, типы реакций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории химии (строение атома, теорию строения органических веществ, классификацию и номенклатуру органических веществ). 	<p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Тестовый контроль “Непредельные углеводороды”.</p>
2.4. Алкины	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества. - определять гомологи и изомеры, типы реакций в органических соединениях. <p>Знать:</p>	Оценка выполнения упражнений.

<p>- основные законы химии (закон постоянства состава, Закон Авогадро).</p> <p>- природные источники углеводов.</p>	
<p>2.5. Арены</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- определять пространственное строение молекул, изомеры, гомологи, характер взаимного влияния атомов в молекулах.</p> <p>Знать:</p> <p>- важнейшие химические понятия (гибридизация, радикал, механизм реакции, гомологи, изомерия).</p>	<p>Оценка выполнения индивидуальных работ.</p> <p>Тестовый контроль.</p>
<p>2.6. Природные источники углеводов</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (справочных, научно-популярных изданий, ресурсов Интернета).</p> <p>Знать:</p> <p>- природные источники углеводов и способы их переработки.</p>	<p>Оценка оформления портфолио, рефератов.</p>
<p>2.7. Гидроксильные соединения. Спирты.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- называть изученные вещества по международной номенклатуре.</p> <p>- определять пространственное строение молекул.</p> <p>- характеризовать основные классы органических соединений, строение и свойства.</p> <p>Знать:</p> <p>- важнейшие химические понятия (функциональная группа, гомологи, основные типы химических реакций спиртов).</p>	<p>Оценка оформления рефератов.</p> <p>Проверочная работа.</p>
<p>2.8. Альдегиды и кетоны.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- называть изученные вещества по международной номенклатуре.</p> <p>- определять принадлежность веществ к разным классам органических веществ.</p> <p>- характеризовать общие свойства данного класса органических веществ, строение альдегидов и кетонов.</p> <p>Знать:</p> <p>- основные теории химии (строение органических соединений, классификацию и номенклатуру органических веществ).</p>	<p>Проверочная работа.</p>
<p>2.9. Карбоновые кислоты и их производные – сложные эфиры, соли, жиры.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- определять тип химической связи в соединениях, пространственное строение молекул, тип реакции в органических кислотах.</p> <p>- выполнять химический эксперимент.</p> <p>Знать:</p> <p>- важнейшие химические понятия (гомологи,</p>	<p>Оценка выполнения упражнений.</p> <p>Проверочная работа по расчетным задачам.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Оценка реферативных сообщений.</p>

пространственное строение молекул, типы реакций в органической химии).	
2.10. Углеводы.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества по международной номенклатуре. - определять пространственное строение молекул, изомеры углеводов, принадлежность веществ к разным классам органических веществ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие химические понятия (функциональная группа, гомологи, изомеры, пространственная изомерия). - природные источники углеводов. 	<p>Проверочная работа.</p> <p>Оценка оформления реферативных работ.</p>
2.11. Амины. Аминокислоты. Белки.	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества, давать названия аминокислотам и белкам. - объяснять зависимость свойств от строения органических соединений. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в естествознании, значение в организме. - природные источники аминокислот, белков. 	Оценка выполнения индивидуальных заданий по составлению первичной структуры белка
2.12. Гетероциклические азотсодержащие соединения (нуклеиновые кислоты).	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять структуру нуклеотида. - осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием справочных, научных, научно-популярных источников. Использовать компьютерные технологии для обработки информации. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные источники азотсодержащих соединений. - роль органических соединений в естествознании. 	Оценка оформления реферативных работ
2.13. Биологически активные соединения (ферменты, витамины, гормоны).	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть изученные вещества - определять принадлежность веществ к классам органических веществ. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль химии в естествознании. - природные источники органических биологически активных соединений. 	Устный опрос

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.И. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **ОУД 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**
(ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования (базового уровня) в соответствии с ФГОС по специальностям: 31.02.03 – «Лабораторная диагностика» СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при базовой подготовке медицинских сестер.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Обществознание» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- спешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
Контрольные работы и опросы тестовые	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала		
Раздел I. Человек и общество			22	2
<i>Тема I. 1. Структура общества и деятельность человека</i>			14	2
1.	Предмет курса. Общество и личность. Что такое общество.	Цели и задачи курса. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Сферы общественной жизни и их взаимодействие.	2	
2.	Общество как сложная динамическая система.	Общество как сложная динамическая система. Факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Эволюция и революция. Революция и реформы. Возможность альтернативности общественного развития.	2	
3.	Социальная сущность личности. Деятельность – способ существования человека.	Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. Личность и индивидуальность. Бытие человека Человеческая деятельность. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека.	2	
4.	Познавательная деятельность человека. Истина и ее критерии.	Познавательная деятельность человека. Язык и мышление. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка личности. Формирование образа «Я». Мышление и деятельность. Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-	2	

		гуманитарные науки. Особенности социального познания. Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.		
5.	Свобода и необходимость в деятельности человека.	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Философские учения о свободе личности. Утопия и идеология. Современные социально-политические утопии, их формы.	2	
6.	Современное общество. Социально-политические изменения.	Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	
7.	Глобальные проблемы современности.	Особенности современного мира. Глобальные проблемы современного мирового сообщества. НТР, компьютерная (информационная), психотропная революции, революция менеджмента. Их последствия. Процессы глобализации. Антиглобализм. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Этико-правовые проблемы современной цивилизации.	2	
Тема 1.2. Духовная культура человека и общества			8	2
8.	Духовная культура общества. Духовно-нравственные ориентиры деятельности.	Духовная деятельность людей. Духовно-нравственные ориентиры деятельности. Свобода совести. Веротерпимость.	2	
9.	Духовный мир личности. Мироззрение. Мораль.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Мораль, категории морали. Мироззрение, его место в духовном мире человека. Типы мироззрения.	2	
10.	Наука и образование в современном мире.	Культура и ее сферы. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в	2	

		культуре. Искусство. Религия.		
11.	Искусство и религия как элементы духовной культуры	Функции и структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры.	2	
12.	Повторение "Человек и общество". Контрольная работа № 1	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	1 1	
Раздел II. Социальная сфера жизни общества			18	2
Тема 2.1. Социальная структура общества			4	2
13.	Социальная структура общества	Социальная структура и социальные отношения.	2	
14.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности.	2	
Тема 2.2. Социальные группы и общности			14	2
15.	Личность в системе социальных связей. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Влияние общества на развитие личности. Агенты, виды и способы социализации. Родители и дети. Кризисные точки социализации. Смена моделей социализации и социальные барьеры. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социокультурные различия. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.	2	
16.	Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	Что объединяет людей в нацию. Россия - многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их разрешения	2	

17.	Социальная экология и экология человека. Роль семьи как основы социальной структуры общества.	Социализация индивида. Возрастной статус. Социальная роль. Особенности социализации личности в различные периоды жизни. Социокультурные особенности социализации ребенка. Социальные роли в юношеском возрасте. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.	2	
18.	Молодежь в современном мире.	Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.	2	
19.	Социальный конфликт и пути его разрешения	Социально – психологическое здоровье общества. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.	2	
20.	Здравоохранение в системе социальных отношений.	Здравоохранение в системе социальных отношений. Практикум. Социальное моделирование в здравоохранении	2	
21.	Повторение. Социальная сфера. Контрольная работа № 2	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	
Раздел III. Политическая жизнь общества			28	2
<i>Тема 3.1. Политика как общественное явление</i>			<i>14</i>	<i>2</i>
22.	Политическая жизнь общества: политическая сфера и институты. Политическая власть.	Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Этико-правовая ответственность личности перед обществом. Человек в политической жизни. Политический статус	2	
23.	Политическая система, ее структура, сущность. Политические режимы.	Политический режим. Типология политических режимов их характеристика	2	

24.	Государство как главный институт политической власти.	Государство как главный институт политической власти. Теории о сущности, функциях, происхождении государства.	2	
25.	Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.	2	
26.	Демократия и формы ее осуществления.	Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.	2	
27.	Правовое государство и гражданское общество.	Правовое государство и гражданское общество. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.	2	
28.	Механизмы и формы участия в политической жизни общества. Демократические выборы	Механизмы и формы участия в политической жизни общества. Субъекты политической жизни. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.	2	
Тема 3.2 Субъекты политического процесса			14	2
29	Политические партии и партийные системы.	Партийная система общества. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	
30	Политическая элита и политическое лидерство.	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Религиозная идеология. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	
31	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.	Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Формирование и развитие либеральной и	2	

		демократической идеологии.		
32	Политическое сознание и политическое поведение.	Политическое сознание и политическое поведение. Политическая культура. Гражданские инициативы.	2	
33	Политический процесс. Политическая культура.	Политический процесс. Политическая культура. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	2	
34	Обобщающий урок. "Человек в политической жизни"	Проведение деловой игры "Избирательное право на 100 процентов"	2	
35	Повторение. Контрольная работа № 3	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	
Раздел IV. Экономическая сфера жизни общества			22	2
Тема 4.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы			6	2
36	Экономика. Базовые экономические понятия. Фундаментальные проблемы экономики.	Экономика и экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители. Особенности современной экономики России. Рациональное экономическое поведение.	2	
37	Экономический рост и развитие	Экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие и экономический циклы. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	2	
38	Типы экономических систем. Рыночные отношения в экономике. Конкуренция.	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночные отношения в современной экономике. Рыночные структуры. Инфраструктура рыночной экономики. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль	2	

		и значение в экономике России.		
Тема 4.2. Основные вопросы микро- и макроэкономики			16	2
39	Фирма в экономике. Предпринимательство.	Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.	2	
40	Роль государства в экономике. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.	2	
41	Финансовые институты. Банковская система. Инфляция.	Финансовый рынок. Банковская система. Виды ценных бумаг. Роль ЦБ в банковской системе России. Инфляция и ее виды. Проявления и способы борьбы с инфляцией	2	
42	Рынок труда. Безработица и политика в области занятости РФ.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	2	
43	Современная российская экономика	Современная российская экономика. Особенности, проблемы, перспективы.	2	
44	Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	
45	Обобщающий урок "Человек в системе экономических отношений"	Деловая игра "Человек в системе экономических отношений"	2	
46	Повторение. Контрольная работа № 4	Обобщение изученного материала. Написание контрольной работы.	2	

Тема III. Правовое регулирование общественных отношений		22	2
47	Право: понятие, норма права, источники. Система российского права.	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2
48	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права. Законность, правопорядок, правомерное поведение. Неправомерное поведение. Классификация видов правонарушений и видов ответственности по ним.	2
49	Основы конституционного права РФ	Конституция РФ. Федеративное устройство РФ. Конституционный статус и состав РФ, виды ее субъектов и их статус. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. Президент РФ - глава государства. Федеральное Собрание РФ - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Правовые основы судебной власти в РФ.	2
50	Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права	Гражданское право Субъекты гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	2
51	Семейное право. Права и обязанности родителей и детей	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
52	Трудовое право. Правовое регулирование занятости и трудоустройство.	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	2

53	Особенности уголовного права. Виды уголовных наказаний	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.	2	
54	Процессуальные отрасли права	Процессуальное право. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	2	
55	Правовые основы антитеррористической политики РФ	Органы власти проводящие политику противодействия терроризму. Основные задачи борьбы с терроризмом. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	2	
56	Международная защита прав человека	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	
57	Повторение. Защита проектов «Правовое регулирование общественных отношений»	Защита проектов «Правовое регулирование общественных отношений»	2	
<i>Повторение</i>				
58	Итоговое повторение. Тестовый опрос		2	
59	Повторение. Зачетная контрольная работа		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к итоговой контрольной работе		4	
	Итого	118 часов		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного мультимедийным ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

25 посадочных мест, рабочее место преподавателя в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами Технические средства обучения:

Мультимедийная установка, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Информационное обеспечение обучения

1. Оборудование кабинета:

Фонотека (музыка, песни, речи) ко всем дидактическим единицам курса на DVD.

Медиатека (электронные карты, таблицы, картины) ко всем дидактическим единицам курса на DVD. Электронное пособие по курсу для работы на уроке на DVD.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция РФ: официальный текст. – М., 2021.
2. Боголюбов, Городецкая, Аверьянов: Обществознание. 10-11 классы. Школьный словарь, М., Просвещение, 2021.
3. Обществознание. Под ред. Л. Н. Боголюбова. 10 кл. М., Просвещение, 2021.
4. Обществознание. Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. 11 кл. М., Просвещение, 2020.
5. Кравченко А. И. Обществознание. 10 кл. М., Русское слово, 2019.
6. Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание. 11 кл. М., Русское слово, 2020.
7. Моисеев Е. Г. Обществознание. М.: Проспект, 2017. Дополнительно:
8. Ознобихина Н. А., Ушанов П. В. Политическая и художественная коммуникации в современной России. М.: Флинта, 2017.
9. Полейко, Кушнер, Бернат: Обществоведение. 10 класс. Опорные конспекты, схемы и таблицы, Изд-во Аверэв, 2022г.
10. Полейко, Кушнер, Бернат: Обществоведение. 11класс. Опорные конспекты, схемы и таблицы, Изд-во Аверэв, 2022г.

Электронные ресурсы:

11. Газиева Л. Л. Обществознание. Учебное пособие. 1 часть. СПб., 2019.
12. Газиева Л. Л. Обществознание. Учебное пособие. 2 часть. СПб., 2019.
13. Справочно-правовая система «Консультант +» или «ГАРАНТ».
14. Википедия – <http://www.wikipedia.org.ru/>
15. Официальный сайт Организации Объединенных Наций - <http://www.un.org/ru/>
16. Официальный сайт Всемирной организации Здравоохранения - <http://www.who.int/ru/>
17. Официальный сайт Международного Комитета Красного Креста - <http://www.icrc.org/rus>
18. Официальный сайт Гринпис России - <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
19. Официальный сайт ЮНЕСКО (Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) - <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

20. Официальный сайт Нобелевского комитета (на английском языке) - <http://nobelprize.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Устный зачет Экспертная оценка выполнения творческого отчета по уроку-экскурсии Экспертная оценка самостоятельных работ . Тестирование
Умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Устный зачет Экспертная оценка выполнения сообщения, презентации, классификации Тестирование
Умение объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Экспертная оценка работы на уроках Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий, классификаций в форме таблицы, списка, структуры Устный зачет
Умение раскрывать на примерах, изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Экспертная оценка выполнения сообщения, устного ответа, самостоятельной работы Устный зачет
Умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;	Экспертная оценка самостоятельной работы, подготовки сообщения, презентации, поиска материалов в Интернете
Умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, сообщения

Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Экспертная оценка участия в беседе на уроке, выполнения самостоятельной работы, выполнение практикумов по праву Устный зачет
Умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Экспертная оценка участия в беседе на уроке, диспуте Экспертная оценка выполнения творческого отчета, самостоятельной работы Устный зачет
Умение подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	Экспертная оценка самостоятельной работы Экспертная оценка выполнения творческой работы и выступления
Умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	Экспертная оценка участия в практикумах по экономике и праву
Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Экспертная оценка участия в практикумах по экономике и праву, в т.ч. в форме деловой игры
Знание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений;	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий
Знание тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий
Понимание необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования.	Экспертная оценка выполнения самостоятельных заданий Устный опрос, зачет
Знание особенностей социально-гуманитарного познания.	Экспертная оценка выполнения творческих заданий Устный опрос, зачет

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального
образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

(ГОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОУД. 12 – Биология**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для получения начального и перехода к среднему профессиональному образованию по специальности «Сестринское дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дисциплина «Биология» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Биология» обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -138 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>138</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	
курсовая работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена.</i>	<i>12</i>

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Основы биологии	Содержание учебного материала		
	1 Введение в биологию. Предмет. Задачи. Методы исследования. История развития и применение биологических знаний. Роль биологии в общей системе подготовки средних медицинских работников.	2	1
	Практическое занятие Изучение правил работы с микроскопом.	2	
2. Свойства и уровни организации живого	Содержание учебного материала		
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Основные свойства живых организмов: обмен веществ, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность и изменчивость, рост и развитие, раздражимость. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы.	2	2
	Практическое занятие: Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	4	
3. Происхождение жизни на Земле.	Содержание учебного материала		
	1 Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Теория биохимической эволюции. Основные положения. Гипотеза А.И.Опарина, опыты С.Миллера и С.Фокса. Панспермия- гипотеза вечной жизни, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, креационизма и др.	2	1
4. Клеточная теория строения организмов.	Содержание учебного материала		
	1 Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Основные этапы		

		развития клеточной теории. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Прокариотические и эукариотические клетки. Многообразие клеток. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Особенности строения и функционирования вирусов. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Особенности строения клеток растений.	2	1
5. Вода. Минеральные соли.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Химическая организация клетки. Неорганические вещества: элементарный состав клетки, вода, минеральные соли и их значение. Постоянство внутренней среды клетки и организмов, обеспечение процессов жизнедеятельности клетки и организмов.		
6. Белки, жиры, углеводы.	Содержание учебного материала		2	1
		Органические вещества клетки и живых организмов. Белки – основа жизни, их аминокислотный состав, функции. Структуры белков. Денатурация белка. Углеводы, их строение и функции. Липиды, химический состав и значение.		
7. Нуклеиновые кислоты.	Содержание учебного материала			
		Органические вещества. Нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. ДНК, строение, локализация в клетке, функции. Редупликация ДНК. РНК, строение и функции. Виды РНК. АТФ – энергетическая станция клетки, строение и функции. АДФ, АМФ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.	2	1
	Практическое занятие: Изучение органических веществ клетки: Изучение неорганических веществ клетки.		8	
8. Контрольная работа	Работа с материалами тематического ЕГЭ		2	
9. Поверхностный аппарат	Содержание учебного материала			

клетки.		Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Поверхностный аппарат клетки. Клеточные мембраны. Диффузия, осмос. Фагоцитоз и пиноцитоз. Плазмолиз, деплазмолиз.	2	1
10. Цитоплазма. Органоиды клетки.	Содержание учебного материала			
		Цитоплазма. Органоиды клетки: ЭПС, рибосомы, митохондрии, клеточный центр, пластиды, вакуоли, лизосомы и включения. Строение и функции. Органоиды клетки: немембранные, одномембранные, двумембранные. Особенности строения клеток растений.	2	1
11. Ядро клетки. Строение и функции.	Содержание учебного материала			
		Ядро. Строение и функции. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Понятие о кариотипе. Кариотип человека. Типы метафазных хромосом.	2	1
	Практическое занятие: Изучение ядра клетки (строение и функции).		4	
12. Биосинтез белка.	Содержание учебного материала			
		Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Биосинтез белка. Транскрипция, трансляция. Роль АТФ и ферментов в биосинтезе белка. Ген. Генетический код. Свойства генетического кода, его триплетность, вырожденность, специфичность, непрерывность, неперекрываемость, универсальность. Кодоны, смысловые и бессмысленные, антикодоны.	2	1
13. Фотосинтез. Хемосинтез.	Содержание учебного материала			
		Фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических веществ. Хемосинтез.	2	1
14. Энергетический обмен.	Содержание учебного материала			

		Обмен веществ и превращение энергии в клетке – основа существования живых организмов. Ферменты, их химическая природа и роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Гликолиз.	2	1
15. Митоз.	Содержание учебного материала			
		Клеточный цикл. Стволовые и специализированные клетки многоклеточного организма. Жизненный цикл клетки, его стадии: интерфаза и период деления. Митоз – универсальный способ деления клеток. Биологическое значение митоза. Нарушения расхождения хромосом при митозе, их последствия. Амитоз, как генетически неполноценный способ размножения клеток.	2	1
	Практическое занятие Изучение митоза на готовом микропрепарате в клетках корешка лука.		4	
16. Контрольная работа	Работа с материалами тематического ЕГЭ		2	
17. Формы размножения организмов.	Содержание учебного материала.			
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофные и гетеротрофные, прокариоты и эукариоты. Структурные элементы организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Соматические и половые клетки, их общие черты и различия. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения: бинарное деление, множественное деление, почкование, фрагментация, вегетативное размножение, полиэмбриония, клонирование. Половое размножение. Половой процесс как механизм обмена генетической комбинаторики.	2	1
	Содержание учебного материала			

18. Мейоз. Гаметогенез.	1	Строение половых клеток. Классификация яйцеклеток. Оплодотворение, его значение. Партогенез – разновидность полового размножения. Мейоз, как особый способ клеточного деления, обуславливающий возникновение гаплоидных клеток. Гаметогенез - образование половых клеток. Овогенез, сперматогенез.	2	1
19. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала			
	1	Индивидуальное развитие организма. Определение понятий онтогенез и филогенез, их связь. Биогенетический закон. Периоды онтогенеза. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития: зигота, дробление, образование бластулы, гаструляция и образование гаструлы, гисто - и органогенез, морфогенез.	2	1
20. Рост и развитие эмбриона.	Содержание учебного материала			
	1	Рост и развитие эмбриона. Зародышевые оболочки. Влияние экзогенных факторов на развитие плода. Пренатальная диагностика плода. Постэмбриональное развитие. Прямое и не прямое. Рост организма в онтогенезе. Старость как этап онтогенеза. Смерть. Продолжительность жизни человека. Регенерация и трансплантация. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	1
21. Контрольная работа	Работа с материалами тематического ЕГЭ		2	
22. Основы генетики.	Содержание учебного материала			
		Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Этапы развития генетики. Г.Мендель – основоположник генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики. Гибридологический анализ – важнейший метод генетики.	2	1
23. I и II законы Г. Менделя.	Содержание учебного материала			

		Законы генетики, установленные Г. Менделем. Их цитологическое обоснование. Моногибридное скрещивание. Доминирование. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления признаков потомства от гетерозиготных родителей. Промежуточное наследование. Анализирующее скрещивание, его практическое значение.	2	1
24. Взаимодействие генов.	Содержание учебного материала			
		Свойства гена. Взаимодействие генов. Взаимодействие аллельных генов: доминирование полное и неполное, кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов: комплементарность, эпистаз доминантный и рецессивный, полимерия, модификации. Группы крови.	2	1
25. Хромосомная теория наследственности.	Содержание учебного материала			
		Хромосомная теория наследственности. Заслуги американского ученого в создании хромосомной теории. Дальнейшее развитие теории в трудах русских ученых Н.К. Кольцова и А.С. Серебрякова. Сцепленные гены. Карты хромосом человека. Сцепленное с полом наследование. Аутосомы, половые хромосомы и определение пола. Гомозиготность и гемизиготность по половым хромосомам. Половые отличия соматических клеток (тельца Барра, «барабанная палочка»).	2	1
26. Ненаследственная изменчивость (модификационная)	Содержание учебного материала			
		Основные закономерности изменчивости. Классификация изменчивости. Ненаследственная или модификационная изменчивость (фенотипическая изменчивость). Влияние внешней среды на развитие и проявление признаков. Норма реакции.	2	1
27. Наследственная	Содержание учебного материала			

изменчивость.		Наследственная или генотипическая изменчивость. Механизмы возникновения различных комбинаций генов и их роль в создании генотипического разнообразия особей в пределах вида. Мутационная изменчивость, причины возникновения, классификация мутаций, степень частоты возникновения. Влияние внешней среды и производственных условий на частоту мутаций у человека. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости. Цитоплазматическая наследственность	2	1
28. Контрольная работа		Работа с материалами тематического ЕГЭ	2	
29. Развитие эволюционных идей в додарвинский период.		Содержание учебного материала		
	1	Введение в эволюционное учение. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, предложившего систематику растений и животных. Основные положения теории Ж.Б. Ламарка, создателя первого эволюционного учения.	2	1
30. Эволюционная теория Ч.Дарвина.		Содержание учебного материала		
	1	Основные труды Ч.Дарвина Эволюционное учение Ч. Дарвина об изменчивости, борьбе за существование и ее формах, отборе, относительной целесообразности приспособлений.	2	1
31. Микроэволюция.		Содержание учебного материала		
	1	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Критерии вида: морфологический, физиологический, экологический, географический, биохимический, генетический, исторический. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	1
32. Закон Харди-Вайнберга		Содержание учебного материала		
		Генетические процессы в популяциях. Численность особей, возрастной и половой состав, размеры популяций, формы совместного существования. Закон Харди-Вайнберга.	2	1
		Практическое занятие решение задач с использованием закона Харди-Вайнберга.	4	

33. Приспособленность организмов.	Содержание учебного материала			
		Приспособленность – результат естественного отбора. Относительный характер приспособленности. Видообразование. Аллопатрическое видообразование (географическое - ландыш). Симпатрическое видообразование (полиплоидия, гибридизация, хромосомные перестройки).	2	1
34. Макроэволюция.	Содержание учебного материала			
		Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса: ароморфоз (ароморфоз), аллогенез (идиоадаптац), катагенез (общая дегенерация). Биологический прогресс и пути его достижения. Биологический регресс (А.Н.Северцов). Систематические группы как отражение эволюции. Результат эволюции: многообразие видов, усложнение организации, органическая целесообразность.	2	1
35. История развития жизни на Земле.	Различные взгляды на происхождение жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации.		2	
36. Развитие органического	Содержание учебного материала.			

мира	<p>История развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Доказательства эволюции органического мира. Подразделение истории земли на эры и периоды. Геологические и климатические изменения.</p> <p>Появление первых живых организмов. Появление фотосинтезирующих организмов - цианей. Появление гаплоидных организмов- микробов, водорослей. Возникновение полового процесса и организмов с диплоидным набором хромосом. Появление эукариотов и разделение функций у первых колониальных многоклеточных организмов. Пути эволюции этих преобразований. Эволюция растений от папоротникообразных до покрытосемянных. Эволюция животных от земноводных до современных млекопитающих</p>	2	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение развития органического мира на Земле.</p>	2	
37. Эволюция человека	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Современные гипотезы о происхождении человека. Положение человека в системе животного мира. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Краткая характеристика палеонтологических находок, относящаяся к представителям человечества.</p>	2	1
38. Контрольная работа	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	2	
39. Основы экологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Биотические отношения организмов в экосистемах. Конкуренция. Пищевые отношения. Межвидовые отношения: положительные (симбиоз, нейтрализм, комменсализм), отрицательные (хищничество, паразитизм).</p>	2	1
40. Экосистемы и	Содержание учебного материала		

биогеоценозы.	Экологическая ниша. Понятие экосистемы и биогеоценоза. Их отличия друг от друга и структура. Цепи питания. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Видовая и пространственная структура экосистем.	4	1
41. Биосфера.	Содержание учебного материала	2	
	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.		1
42. Бионика	Содержание учебного материала	2	
	Бионика - одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающая особенности организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации живых организмов Структура костей и принцип дырчатых конструкций (мосты, плотины). Структура пчелиных сот «шестигранник» используется для построения панельных домов, дырчатая ажурная конструкция радиоларий и устойчивость к воздействию воды на глубинах, экономия строительного материала и т.д.		1
	Практическое занятие Работа с тематическими тренировочными материалами ЕГЭ по биологии.		4
43. Контрольная работа	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	2	
44. Работа с тематическими тренировочными материалами ЕГЭ	Работа с материалами тематического ЕГЭ.	4	
45. Итоговая аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		138 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии;

Оборудование учебного кабинета:

Информационные средства обучения:

- учебники
- учебные пособия
- справочники
- тестовые задания
- учебно – методические пособия

Наглядные средства обучения:

- таблицы
- плакаты
- схемы
- рисунки
- фотографии

Лабораторное оборудование:

- микропрепараты
- модель ДНК
- гербарии
- лабораторная посуда
- химические реактивы

Технические средства обучения

1) Визуальные

- кодоскоп
- микроскоп

2) аудиовизуальные

- телевизор
- видеоманитофон

3) компьютер

- мультимедиа - система

3) информационный фонд

- контролирующие программы
- обучающие программы
- кинофильмы
- диафильмы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козлова, И. И. Биология : учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html> (дата обращения: 13.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

2. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 1996..
3. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. – М.: Вентана Граф, 2004
4. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. – М.: Педагогика, 2006
5. Биология. В 2 кн. /Под ред. В.Н. Ярыгина.- М.: Высшая школа, 2008 .
6. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Сузов. – М., 2005.
7. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Биология. Общая биология. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2002
8. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2008
9. Балановская Е.В., Балановский О.П. Русский генофонд на русской равнине. – М.: Луч, 2007
10. Журнал. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
11. Журнал. 1 сентября Биология: приложение к газете 1 сентября! учрежден Министерством образования и науки РФ
12. Журнал. Свет. Научно-теоретический журнал учрежден МСХ РФ

Интернет-ресурсы:

1. Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
Форма доступа: www.krugosvet.ru
2. Библиотека института «Открытое общество».
Форма доступа: www.auditorium.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: - объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции,</p>	<p>Формы контроля обучения: Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности решения задач по молекулярной биологии генетике, правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой. Экспертная оценка знаний микропрепаратов: строения клеток прокариот и эукариот, деления клетки. Оценка результатов выполнения лабораторных работ.</p>

<p>изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>Защита правильности составления графа логической структуры изучаемых тем. Оценка правильности оформления портфолио. Итоговый экзамен.</p>
<p>- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	<p>Формы оценки результатов обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p>- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	<p>Методы контроля: Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, домашних заданий.</p>
<p>- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p>	<p>Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
<p>- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p>	
<p>- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p>	
<p>- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p>	
<p>Усвоенные знания: - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения</p>	

<p>В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</p>	
<p>- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;</p>	
<p>- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p>	
<p>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p>	
<p>- биологическую терминологию и символику;</p>	
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	
<p>- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</p>	
<p>- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	
<p>- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **ОУД. 13 – ГЕОГРАФИЯ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	319
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	320
1.1. Область применения программы.....	320
1.2. Цели и задачи учебной дисциплиныЦели:	320
1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:.....	321
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:.....	321
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.	321
• личностных:.....	321
• метапредметных:.....	321
• предметных:	322
3. Структура и содержание дисциплины «География»	324
3.2. Тематический план учебной дисциплины География.....	325
3.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплиныГеография	325
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	328
5. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	329
Оборудование учебного кабинета:.....	329
Технические средства обучения:.....	329
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	329
Основные источники:	329
Дополнительные источники:.....	329
Интернет-ресурсы:.....	330

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа по дисциплине «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям среднего профессионального образования: 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Программа разработана на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины Цели:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» изучается на базовом уровне в составе общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины География в составе общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от получаемой профессии или специальностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов;**

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью

формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО, (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования:

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

В результате изучения базовой учебной дисциплины федерального компонента среднего общего образования обучающийся должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.

Должен знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Таблица 1

3.1. Объём и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
<i>контрольные работы</i>	2
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	2

3.2. Тематический план учебной дисциплины География

Таблица 2.

Вид учебной работы.	Количество часов.
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Введение. Источники географической информации	1
2. Политическое устройство мира	2
3. География мировых природных ресурсов	4
4. География населения мира	4
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	3
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	3
География населения и хозяйства Африки	3
География населения и хозяйства Северной Америки	2
География населения и хозяйства Латинской Америки	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
7. Россия в современном мире	1
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	2
Итого	36

3.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение.	Содержание учебного материала		1	
1. Источники географической информации	1	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации.	1	1
2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала		2	
	1	Политическая карта мира. Формы правления, типы государственного устройства	1	1
	2	Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	
3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		4	
	1	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов	2	1
	2	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	2	

4. География населения мира	Содержание учебного материала		4	
	1	Численность населения мира и ее динамика	2	1
	2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	1	
	3	Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация	1	
5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		7	
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	1
	2	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства: Сельское хозяйство и его экономические особенности	1	
	3	Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	4	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	1	
	5	Географические особенности металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности	1	
	6	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства: Транспортный комплекс и его современная структура	1	
	7	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг	1	
6. Регионы мира	Содержание учебного материала		18	
	1	География населения и хозяйства Зарубежной Европы: Особенности географического положения региона	0,5	1
	2	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы	1	
	3	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы	1	
	4	География населения и хозяйства Зарубежной Азии: Особенности географического положения региона	0,5	

Раздел 7.	5	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Азии	1	
	6	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии	1	
	7	География населения и хозяйства Африки. Особенности географического положения региона.	1	
	8	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.	1	
	9	География населения и хозяйства Северной Америки. Особенности географического положения региона	1	
	10	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной Америки.	1	
	11	География населения и хозяйства Латинской Америки Особенности географического положения региона	1	
	12	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Латинской Америки.	1	
	13	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки	1	
	14	География населения и хозяйства Австралии и Океании	2	
	15	Россия в современном мире	2	
	16	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1	
	Всего:			36

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных (письменных) работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями по влиянию разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none">• составлять	ОК 10	<p>Опрос, письменное тестирование по всем разделам, контрольная работа, зачет.</p> <p>Методы наблюдения, сопоставления, экспертная оценка.</p>

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

Фонд оценочных средств разработан на основе локального акта по ОУ «Положение о формировании фонда оценочных средств» и является приложением к рабочей программе по дисциплине «География».

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

5.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2018.- 416 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. -М.:Издательский центр «академия»2016г. -320с. (ЭР)
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.(ЭР)
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания:

учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. (ЭР)
З.Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия»,- 2014.-240 с.(ЭР)

Интернет-ресурсы:

[www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **ОУД. 14 – ЭКОЛОГИЯ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	333
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	335
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	336
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	336
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	337
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	344
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	345

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины Экология предназначена для изучения экологии как базовой общеобразовательной учебной дисциплины по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины экология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы Экология направлено на достижение следующих целей:

- **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; о методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убеждённости** в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважение к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- **использование приобретённых знаний и умений** по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдение правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и общих компетенций. Приоритетными из них являются:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

Основу содержания учебной дисциплины Экология составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно- научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины экология использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина экология, в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение ВСР – 18 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины экология завершается подведением **итогов в форме дифференцированного зачёта.**

Данная рабочая программа может быть использована в рамках инклюзивного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды по слуху).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология - научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы

«общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно- научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно- научные и гуманитарные аспекты.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
 - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- **метапредметных:**
 - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
 - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
 - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития

общества и природы, экологических связях в системе «человек— общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Объект изучения экологии - взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.*

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация. Схема агроэкосистемы.

3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

4. ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

**2.2. Тематический план и содержание учебной
дисциплины Экология**

Раздел. Тема занятия.	Содержание учебного материала.	Часы	Уров. усвоен.	Компетенции
Введение.	1. Объект изучения экологии. 2. Роль экологии в формировании картины мира и в практической деятельности людей. 3. Значение экологии в освоении профессии. СРО. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Подготовка сообщений.	2	1	ОК 1.
1. Экология как научная дисциплина.				
1.1 Общая экология.	1. Среда обитания и факторы среды. 2. Общие закономерности действия факторов среды на организм. 3. Популяция. Экосистема. Биосфера. СРО. Среда обитания живых организмов: сходства и различия. Структура экологической системы. Написание реферата.	2 1	2	ОК 11.
1.2 Социальная экология.	1. Предмет изучения социальной экологии. 2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 3. Понятие «загрязнения среды». СРО. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы; способы решения проблемы неисчерпаемости. Подготовка сообщений. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. Написание реферата.	2 2	2	ОК 11.
1.3 Прикладная экология.	1. Экологические проблемы; региональные и глобальные. 2. Причины возникновения глобальных экологических проблем. СРО. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Подготовка сообщений.	2 1	2	ОК 11.
1.4 Семинарское занятие.	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистем.	2	3	ОК 3.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность.				

2.1.Среда обитания человека.	1.Окружающая человека среда и ее компоненты. 2.Естественная и искусственная среды обитания человека. 3.Социальная среда. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. 4. Экологические требования к компонентам окружающей среды.	2	2	ОК 3.
2.2. Городская среда.	1. Городская квартира, требования к ее экологической безопасности. 2. Шум и вибрация в городских условиях. 3.Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. СРО. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Написание реферата. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.	2 2	2	ОК 3.
2.3.Экологические требования корганизации строительства в городе.	1.Экологические вопросы строительства в городе. 2. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилыхпомещений, их экологическая безопасность. 3. Контроль за качеством строительства. СРО. Причины возникновения экологических проблем в городе. Дороги и дорожное строительство в городе. Написание реферата.	2 2	1	ОК 3.
2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	1.Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 2. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	2	1	ОК 3.
2.5. Сельская среда.	1. Особенности среды обитания человека в сельской местности. 2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. СРО. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. Написание реферата.	2 2	1	ОК 3.
3. Концепция устойчивогоразвития.				
3.1. Возникновение концепциустойчивого развития.	1.Возникновение экологических понятий «устойчивость» и « устойчивое развитие». 2.Глобальные экологические проблемы и способы их решения.СРО. История и развитие концепции устойчивого развития	2 1	2	ОК 4.

3.2. Основные экологические приоритеты современного мира.	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие» 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 3. Экологический след и индекс человеческого развития.	2	1	ОК 4.
4. Охрана природы.				
4.1. Природоохранная деятельность.	1. История охраны природы в России. 2. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	2	ОК 11.
	СРО. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. Подготовка сообщений.	1		
4.2. Особо охраняемые природные территории.	1. Заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Их значение в охране природы. СРО. Создание проекта, презентации. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	2 2	2	ОК 11.
4.3. Природные ресурсы и их охрана.	1. Природные ресурсы и способы их охраны. 2. Охрана почвенных ресурсов в России. 3. Охрана водных ресурсов в России. СРО. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Создание проекта, презентации. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Написание реферата.	2 2	2	ОК 11.
4.4. Охрана лесных ресурсов в России.	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. 2. Социально-экономические аспекты экологических проблем. 3. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биогеоценозов) СРО. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Написание реферата. Подготовка к дифференцированному зачету.	2 2	2	ОК 5. ОК 11.
Дифференцированный зачет		4		
Аудиторные занятия		36		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».

Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением - для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Н.М. Чернова, В.М. Галушин, Экология: учебник 10-11 классы - М., 2016 г.

Дополнительная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в

пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». - М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. - М., 2012.
1. Валова В.Д. Экология. - М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. - М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. - М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 –11 классы. - М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. - Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10 - 11 классы. - М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. - М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов). www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

Электронные образовательные ресурсы (дидактический материал на электронном носителе для интерактивной доски, электронные дидактические материалы информационного, практического и контролирующего типов, электронные учебные пособия).

Интернет- ресурс: <https://e.lanbook.com>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.01 – ИСТОРИЯ РОССИИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 31.02.03 Лабораторная диагностика

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
<i>Самостоятельная работа *</i>	-
Промежуточная аттестация	ДЗ

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	ОК 01 – ОК 06
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Содержание учебного материала «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	4 4	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	4 4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Основные направления внешней политики	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание учебного материала Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	4 4	 OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание учебного материала Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	4 4	 OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 06
Раздел 2. Россия и глобальный мир		8	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание учебного материала Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	4 4	 OK 01 OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	4 4	 OK 01 OK 02 OK 05 OK 06
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- *оборудованием:*

–функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

–функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

- *техническими средствами обучения:*

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

–оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-0455-9. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 15-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5- 09-034351-0. - Текст : непосредственный.

<p>России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	
<p><i>Перечень знаний,</i> осваиваемых в рамках дисциплины основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p>	<p>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для</p>	

<p>информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско- патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско- патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	---	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **СГ.02 - ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>	<p>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>	<p>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностран- ных текстов профессиональной направленности;</p> <p>- особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
практические занятия	70
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов[1], формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании. Порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке.		
	2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей.		
	3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).</i>	2	

Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции. Средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	Содержание учебного материала	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Кровь. Состав крови. Клетки крови. Условные предложения 1 и 2 типа.	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	
Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

пищеварительной системы. Средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении пищеварительной системы человека, её функция. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей. Present	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции. Предлоги места и направления	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2.Слова для описания специализации отделений. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>предлоги места и направления</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.		05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Больничная палата. Конструкции there is / there are.	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>конструкции there is / there are.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Процедура госпитализации.	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Карта пациента. Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).	3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях. Побудительные предложения (утвердительные и	Содержание учебного материала	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

отрицательные).	НЛЕ.		
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
Виды переломов.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Оказание первой помощи.	2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Побудительные предложения	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
(утвердительные и отрицательные).	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально		

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Симптомы заболеваний.	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
Словообразование в английском языке.	2.Боль как симптом заболевания.	-	
Степени сравнения прилагательных и наречий.	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>словообразование в английском языке.</i>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	

Клинические проявления отдельных заболеваний. Вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания. Инфлюэнца / герундий.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	грамматика – <i>инфинитив / герундий</i> .		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека. Способы выражения	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

<p>вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that)</p>	<p>НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i></p>		<p>3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Раздел 6. Питание</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание. Способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	
	<p>1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения совета в английском языке (should,</i></p>	<p>-</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	<i>shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	
Витамины и минералы.	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов.	-	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.		
	5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

			ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием. Употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными. Косвенная речь в английском языке.	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>косвенная речь в английском языке</i> .		ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	
Работа медсестры в гериатрическом отделении. Future Simple.	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении. 2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Future Simple</i> .	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении. Present Perfect / Past Simple.	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Present Perfect / Past Simple</i> .		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении. Страдательный залог	Содержание учебного материала	2	
	1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. 2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация		

в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).	НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены.	Содержание учебного материала	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры. Модальные глаголы долженствования (must, have to).	Содержание учебного материала	2	
	1. Дезинфекция на рабочем месте. 2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы долженствования (must, have to).</i>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы. Конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.	1. Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. 2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции <i>Present Continuous / to be going to</i> для обозначения действий в будущем).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	2	
Дозирование и введение лекарственных	1. Общие правила применения лекарственных средств. 2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2.,

препаратов. Математические выражения.	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>математические выражения</i> .		3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	2	
Виды альтернативной медицины. Способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that because, so, that's why).	1.Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2.Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	
	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для СПО / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для СПО / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6. Козырева, Л.

Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо 1. спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения [1]	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;

<p>предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<p>правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ**

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ²⁹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских

²⁹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>- перечня военно-учетных специальностей</p> <p>- порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁰ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при	2	

³⁰ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	Содержание учебного материала	4	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	здоровья и безопасности граждан. 3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/28	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Федерации	3.Руководство и управление Вооруженными Силами. 4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	16	
	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка	2	

	автомата Калашникова. Ведение огня из автомата. Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала	8	
	1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	
	1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	

Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части. 2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3. Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью;

подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>

6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>

8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>

4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rospotrebnadzor.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на	<ul style="list-style-type: none">- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС;- четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям;- соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности;- логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;- правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями;	<p>Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

³¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	
---	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³² ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	<ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при 	<ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

³² Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³³ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</i>		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека.	2	

³³ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	28	
Легкая атлетика	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
один из			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
основных и			
наиболее			
массовых видов			
спорта			
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники	4	ОК 04, ОК 06,

двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м. Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
Практические занятия № 10,11	4	

	Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.		
	Практическое занятие № 12 Метание гранаты в цель и на дальность	2	
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Упражнения для развития основных мышечных групп. 2.Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	

Раздел 4. Спортивные игры		38	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	
	1.Перемещения по площадке. 2.Ведение мяча. 3.Передачи мяча различными способами 4.Ловля мяча 5.Броски мяча по кольцу с места и в движении. 6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практические занятия № 20, 21 Техника перемещений и владения мячом. Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места. Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
	Практические занятия № 22, 23, 24 Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом. Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции. Обучение технике штрафных бросков в корзину.	6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 25, 26 Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении. Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.	4	
	Практические занятия № 27, 28, 29, 30 Техника нападения и защиты.	8	

	<p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>		
Тема 3.2. Волейбол	Содержание учебного материала	16	
	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических	4	

	действий в нападении и защите.		
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	
	Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному попеременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным попеременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.	6	
	Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		110/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПООП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжохранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8
4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.
5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.
9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.
10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

16. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
18. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
19. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство

Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

20. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

22. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

23. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и мас-сажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

24. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

25. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

26. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

27. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

28. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.

29. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

3.2.3. Дополнительные источники

3. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁴	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя</p>

³⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<p>стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; 	<p>соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
--	---	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁵ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

³⁵ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁶ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

³⁶ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?»), время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	10	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например,	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3.

	регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)		ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5 Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6.	Содержание учебного материала	2	
Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7.	Содержание учебного материала	4	
Стандартизация и непрерывное совершенствование	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Понятие «миссия медицинской организации». 3.Структура и содержание корпоративной культуры. 4.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		32/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонцец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонцец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабл., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipy-i-otzyivy>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³⁷	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации 	<ul style="list-style-type: none"> - свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в 	<p>Тестовый контроль</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

³⁷ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.06 - ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ³⁸ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования;

³⁸ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- виды пенсий, способы увеличения пенсий
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ³⁹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Банковская система России		8	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	2	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при	2	

³⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
Расчетно-кассовые операции	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	
Фондовый рынок и его инструменты	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Налоги	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3	2	ОК 02, ОК 03, ОК

	Подача налоговой декларации		05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Страхование		4	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		4	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

	4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.		
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		32/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>

22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>

23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ⁴⁰	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>

⁴⁰ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

увеличения пенсий		
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

Министерство здравоохранения Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский медицинский
университет
имени академика И. П. Павлова»
(ГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Название дисциплины: **СГ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для студентов, обучающихся по
специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;

- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;

- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
семинарские занятия	14
курсовая работа (проект)	–
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		20	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность	2	2
	2 Предмет и определение философии.		
	Семинарское занятие «Предмет и определение философии»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала		
	1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	2	2
	2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель	2	
	3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Семинарские занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» – ответы на вопросы	2	

	«Философские школы Древней Греции» – тестовое задание			
	«Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» – устное задание			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Содержание учебного материала			
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания	2	2
	2	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
	Семинарское занятие: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» – тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» – работа с философским словарем		2	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала			
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	2
	2	Особенности русской философии. Русская идея.	2	

Раздел 2. Структура и основные направления философии			12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала			
Методы философии. Внутреннее строение философии	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	2	2
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Семинарское занятие: Этапы философии Методы философии		2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала			
Учение о бытии и теория познания	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	3
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.		

		Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
		Семинарское занятие: Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	
Тема 2.3.		Содержание учебного материала		
Место философии в духовной культуре и ее значение	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	2	3
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
		Семинарское занятие: Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	2	
Раздел 3.			4	
Философские основы				

медицины.			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Союз философии и медицины	1	Структура наук и место, занимаемое в ней медициной и философией. Человек как центральный объект изучения медицины и философии.	2
	2	Медицина как пограничная наука. Исторические формы взаимодействия медицины и философии. Философия человеческой ответственности. Валеология и деонтология.	
			2
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Философско- этические проблемы медицины	1	Биомедэтика как проблемная наука на грани медицины и философии.	2
	2	Нравственные основы личности и взаимодействия людей. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Исторические формы биомедэтики: этика Гиппократова, этика Парацельса, этика утилитаризма и деонтологическая тенденция развития медицинской этики, биомедицинская этика.	
	3	Принципы биоэтики. Проблемы биомедицинской этики.	
			4
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета философии или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование кабинета:

Технические средства обучения – проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Учебные пособия:

1. Основы философии 8е издание, пер. и доп. Учебник и практикум СПО, авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И., 2021 год
2. Основы философии пер. и доп. авторы Лавриненко В.Н, Кафтан В.В., Чернышева Л.И М.: Изд. Юрайт 2021год.311 с
3. Русский мир в воззрениях Ф.М.Достоевского. Авторы Соина О.С.,Сабилов В.Ш. Издательство Флинта, 2021.
4. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии : учебник / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7852-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478523.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Ковалева, Е. В. Основы философии : проблемы, понятия, направления : учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914583.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. Гусев, Д. А. Основы философии. Популярное учебное пособие : учебное пособие / Д. А. Гусев. - Москва : Прометей, 2021. - 532 с. - ISBN 978-5-00172-186-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001721864.html> (дата обращения: 21.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении.– Ростов н/Д: Феникс,2007.-337с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Бердяев Н.А. О назначении человека. –М.: 1998.
4. Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. – М.: Наука, 1980.

5. Древнеиндийская философия /Сост. В.В.Бродов. – М.: Мысль. 1972 – 1972. –343с.
6. Древнекитайская философия: в 2-х т. – М.: Мысль. 1972
7. Краткий философский словарь. Под ред. А.П.Алексеева. –М.:РГ-Пресс 2010. – 496 с
8. Лосский Н.О. История русской философии . – М.: Советский писатель, 1994 – 480 с
9. Мамардашвили М. Как я понимаю философию. –М.: Прогресс, 1992
10. Моуди Р. Жизнь после смерти. – М., 1991
11. Чикин С.Я. Врачи-философы. – М.6 Медицина, 1990.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.:Мысль. 1986. – 574 с.
2. Лао Дзы. Доа дэ цзин. Учение о Пути и Благой Силе с параллелями из Библии и Бхават Гиты./ перев., сост. и примеч. С.Н. Батонова. – М.: Медиков С.Б., 2008. - 288с
3. . Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет – ресурсы:

www/alleg.ru/ed/philos1.htm/

[ru/wikipedia/org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

www/diplom-inet.ru/resursfilos

Фильмография:

1. «Маленький Будда». Реж: Б.Бертолуччи, 1993.
2. «Космос». ВВС. 1996
3. «Куда приводят мечты»
4. «Авиценна». 1956 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; - основы научной, философской и 	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - написание эссе и рефератов; - подготовка презентаций. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка

<p>религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **СГ.08 - РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повышение речевой культуры студентов – одна из актуальных задач, стоящих перед современными учебными заведениями. Курс «Русский язык и культура речи» играет важную роль не только в подготовке специалиста, но и в развитии личности в целом.

Среди важных и серьёзных проблем современности наиболее остро стоит проблема взаимопонимания между людьми. Именно поэтому так важно научиться выражать свои мысли, строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативно-прагматическими нормами.

Целью данной учебной дисциплины является формирование и воспитание языковой культуры личности.

Основные задачи курса «Русский язык и культура речи» сводятся к следующему: способствовать развитию речи и мышления студентов; познакомить студентов с основными средствами языковой выразительности и научить использовать их в собственной речи; дать представление о языковой норме языка, о нормативном функционировании языковых единиц в речи; углубить знания студентов о функционально-стилистической дифференциации языка (о стилях речи); закрепить и углубить знания, развивать умения студентов по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию; повысить культуру студентов.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО, 31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- нормы русского литературного языка;
 - виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации;
 - особенности функциональных стилей речи;
- основные качества хорошей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка;
- строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации;
- пользоваться словарями русского языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка – 36 часов

Теоретические занятия – 10

Практические занятия – 16

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

	Содержание учебного материала, теоретические и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Культура речи. Предмет и задачи. Входной контроль: диктант	<u>Содержание занятия (теория)</u> Культура речи. Её предмет и задачи. Язык и речь. Формы существования национального языка: специфика устной и письменной речи. Нормы русского литературного языка как основное понятие культуры речи. Вариативность языковой нормы, её историческая изменчивость. Виды норм русского литературного языка. Информация о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.	2	1
Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Акцентологические и орфоэпические нормы русского литературного языка. Роль орфоэпии в устном общении. Основные нормы современного литературного произношения. Нормы ударения в современном русском языке. Варианты произношения и ударения. Расстановка ударений в словах. Написание транскрипций слов.	2	1
Тема 3. Словообразовательные нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Способы образования слов в русском языке. Медицинские термины.	2	2
	Практическое занятие Изучение способов образования слов в русском языке через словообразовательную работу со словом, выявление причин появления в речи словообразовательных ошибок. Определение способов образования слов - медицинских терминов.	2	

Тема 4. Морфологические нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Употребление правильных форм глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных и числительных в речи. Распространенные ошибки и их недопущение.	2	2
	Практическое занятие Через нахождение, объяснение и исправление морфологических ошибок в чужой речи, через изменение форм слов научиться правильно употреблять формы глаголов, причастий, деепричастий, имен существительных, прилагательных, числительных, выявить наиболее распространенные ошибки в употреблении слов различных частей речи и способы устранения подобных ошибок.	2	
Тема 5. Синтаксические нормы	<u>Содержание занятия (теория)</u> Основные синтаксические нормы русского литературного языка. Наиболее часто нарушаемые синтаксические нормы. Правила синтаксического управления, согласования и примыкания. Члены предложения. Связь синтаксиса и пунктуации.	2	2
	Практическое занятие Через работу с текстом (предложением, словосочетанием), нахождение, объяснение и исправление синтаксических ошибок в чужой речи определение правильного употребления в речи синтаксических конструкций, нормативного построения предложений и словосочетаний; определение типичных ошибок в синтаксическом управлении и согласовании, ошибок, связанных с порядком слов в предложении, определение способов устранения синтаксических	2	
Тема 6. Лексические нормы. Словари – источник знаний.	<u>Содержание занятия (теория)</u> Основные лексические нормы русского языка. Необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением. Нормы употребления фразеологических единиц в речи.	2	2

<p>Лексические и грамматические ошибки. Способы их предотвращения и устранения.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>Работая со словарями, узнать основные лексические нормы русского языка, понять необходимость употребления слова в соответствии с его лексическим значением; вспомнить понятия многозначных слов в речи, фразеологии; узнать нормы употребления фразеологических единиц в речи. Через нахождение, объяснение и исправление лексических ошибок в чужой речи учиться не допускать их в своей речи. Значение словарей в жизни человека. Толковые словари русского языка (словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарь В. Даля). Основные термины лексикографии (<i>словарная статья, заглавное слово, толкование, иллюстрация, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова</i>). Способы толкования лексического значения слова в толковых словарях.</p> <p>Структура словаря и словарной статьи. Особенности этимологических словарей (словари А.Г. Преображенского, М Фасмера, Н.М. Шанского, Т.А. Бобровой). Особенности словарей синонимов и антонимов. Синонимические ряды, смысловая и стилистическая разнородность синонимов. Функционирование синонимов и антонимов в речи, в художественных текстах. Особенности фразеологических словарей.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7. Стилистика речи. Разговорный стиль речи</p>	<p><u><i>Содержание занятия (теория)</i></u></p> <p>Основные понятия стилистики (стиль, функциональная и эмоционально-экспрессивная окраска речи). Отражение стилистической окраски в словарях и справочниках. Типы функциональных стилей.</p> <p>Вопрос о выделении стиля художественной литературы. Особенности разговорного стиля речи. Языковые особенности разговорного стиля.</p> <p>Различные жанры разговорного стиля: деловая, дружеская бытовая беседа, телефонный и непосредственный разговор.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

<p>Тема 8. Научный стиль речи</p>	<p><u>Содержание занятия (теория)</u> Социально-содержательные и речевые особенности научного стиля речи. Устные и письменные жанры научного стиля речи: аннотация, реферат, отзыв, статья, рецензия, доклад, устный ответ на занятии, дискуссия, диспут.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> Через выполнение различных видов работ с научным текстом понимание специфики научного стиля речи, его социально-содержательных и речевых особенностей, сферы применения и жанров научного стиля речи, видов работ с научным текстом. Самостоятельное создание текстов в научном стиле.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 9. Официально- деловой стиль речи. Публицистический и стиль речи.</p>	<p><u>Содержание занятия (теория)</u> Социально-содержательные и речевые особенности официально-делового стиля речи. Отличие текстов официально-делового стиля речи от устной речи в официальной обстановке. Жанры официально-делового стиля речи: заявление, инструкция, докладная записка, объяснительная записка, доверенность, договор.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><i>Практическое занятие</i> Работая с различного рода деловыми документами, понять содержание и структуру текстов официально-делового стиля, его основные черты, сферу употребления, разновидности, жанры, языковые особенности; учиться самостоятельно создавать тексты научного стиля: писать заявления, характеристики, инструкции и т.д.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практическое занятие</i> Публицистический стиль: основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры, сфера употребления. Изучая стиль газет, журналов, устных выступлений политиков, речи дикторов радио и телевидения, прослушивая и просматривая аудио и видеозаписи различных радио и телепередач, узнать основные черты, языковые особенности, разновидности, жанры и сферу употребления публицистического стиля речи; учиться самостоятельно создавать тексты в публицистическом стиле.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 10. Повторение основных правил орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>Содержание занятия (теория)</i> Повторение основных правил орфографии и пунктуации: правописание Н и НН в прилагательных и причастиях, правописание НЕ с различными частями речи, правописание различных приставок (ПРЕ, ПРИ, приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме), правописание суффиксов причастий, правописание сложных существительных. Правописание некоторых медицинских терминов и терминологических словосочетаний. Обособление причастного и деепричастного оборота, правила постановки тире, двоеточия.</p>	2	1
	<p><i>Практическое занятие</i> Выполнение упражнений на основные правила орфографии и пунктуации. Итоговый контрольный диктант.</p>	2	3
Всего		36 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Мебель и стационарное оборудование

- доска классная, мел;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- общий рабочий стол для работы с реактивами;
- книжный шкаф;

2. Технические средства обучения

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

3.2. Литература

Основная:

1. Климова М.В. Орфографический словарь современного русского языка. М., 2014.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. М., 2015.
3. Розенталь Д. Э. Русский язык: учебное пособие. М., 2020.
4. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.

Дополнительная:

1. Васильева М. Н., Васильева О. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов: учебное пособие. М., 2019.
2. Евтюгина А.А. Русский язык и культура речи: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. Евтюгина, Русский язык культура речи. Екатеринбург, 2019. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.

Словари и справочники

1. Абрамов Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание.
2. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. М., 2000
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М., 1994
4. Большой орфографический словарь русского языка. Ред. С.Г. Бархударов и др. М., 1999
5. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. М., 1976
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999
7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 1998
8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. М., 1997
9. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Р.И. Аванесов. Начиная с 5-го издания.
10. Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М., 1999
11. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. М., 1999
12. Словарь антонимов русского языка. М., 1984
13. Словарь иностранных слов. М., 1988
14. Словарь новых слов русского языка. Под ред. Н.З. Котеловой. СПб., 1995
15. Словарь омонимов русского языка. М., 1974
16. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 1983
17. Современный словарь иностранных слов. М., 2000
18. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000
19. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. СПб., 1998

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: нормы русского литературного языка.	Выполнение упражнений, тестовых заданий по теме, написание сочинений.
Знать: виды словарей русского языка и особенности, содержащейся в ней информации.	Работа со словарями различных видов, выполнение тестовых заданий.
Знать: особенности функциональных стилей речи.	анализ научного текста, написание различного рода деловых документов (заявлений, служебных записок, резюме и прочее).
Уметь: строить речь в соответствии с языковыми, этическими и эстетическими нормами русского литературного языка.	Подготовка речи на заданную тему, написание сочинений.
Уметь: строить речь в соответствии с требованиями коммуникативной ситуации.	Выполнение тестовых заданий, анализ речи собеседника.
Уметь: пользоваться словарями русского языка.	Работа с различными видами словарей.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ ИМ. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.01 - АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Лабораторная диагностика.

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности Лабораторная диагностика. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> – проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; – проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; – исследовать кал: определять его физические и химические свойства; – определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; – проводить микроскопическое исследование желчи; – исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; – исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; – исследовать отделяемое женских половых органов; – исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; – дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; – проводить определение резус-фактора и групп крови по системе АВО 	<ul style="list-style-type: none"> – морфологии клеточных и других элементов мочи; – форменных элементов кала, их выявление; – физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; – лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; – морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - проводить коагуляционные тесты; 	<ul style="list-style-type: none"> – нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; – основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза
ПК 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать различные виды гельминтов в 	<ul style="list-style-type: none"> – нормальной микрофлоры человека; – строения иммунной системы, видов

	<p>паразитологических препаратах; проводить вирусологические и иммунологические исследования; проводить идентификацию вирусов в патологическом материале; проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;</p>	<p>иммунитета</p>
ПК 4.2	<p>- проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межучного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы)</p>	<p>– определения цитологии как науки, объектов исследования; – основных положений клеточной теории; – содержания химических элементов в клетке</p>
ОК. 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности медицинского технолога</p>
ОК. 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практическое занятие	62

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Лабораторная диагностика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		2	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет	Содержание учебного материала Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека, в которых расположены органы. Плоскости, оси вращения; условные линии живота и грудной клетки. Основные анатомические и физиологические термины. Орган, системы органов, аппараты, организм человека.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Основы цитологии и гистологии		10	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка. Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала Клетка - определение, строение, функции. Плазматическая мембрана, органоиды. Химический состав клетки - неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Строение и свойства ДНК, виды РНК. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	2	ПК 1.2, ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Основы цитологии». Дифференцирование клеток крови, костного мозга, эпителиальных клеток на уровне норма-патология.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань	Содержание учебного материала		ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Ткань- определение, классификация. Связи организма с окружающей средой. Эпителиальная ткань – расположение, виды, функции. Классификация покровного эпителия. Соединительная ткань – расположение, функции, строение, классификация		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань»	2	
Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань	Содержание учебного материала		ПК 4.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Мышечная ткань – специфическое свойство, функции, виды. Гладкая и исчерченная мышечная ткань. Сердечная мышечная ткань, функциональная анатомия. Нервная ткань – расположение, строение (нейроны, макро- и микроглия). Строение нейрона, виды нейронов. Нервные волокна, виды, строение. Нервные окончания.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Мышечная ткань. Нервная ткань»	2	
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика. Опорно-двигательного аппарата		20	
Тема 3.1. Общая характеристика костной и мышечной систем	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Опорно-двигательный аппарат-понятие. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Скелет – понятие, отделы, функции. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединения костей, их разновидности. Строение суставов, их классификация. Виды движения в суставах. Строение сустава. Мышцы, мышечное волокно, виды мышц, вспомогательный аппарат. Скелетные мышцы, топография, значение, мышечные группы.		
Тема 3.2. Процесс движения. Костная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы, изгибы, строение и соединения позвонков. Строение грудины, ребер, соединения. Грудная клетка в целом, формы грудной клетки. Череп, отделы, кости и их соединения. Череп в целом. Отделы скелета верхней конечности, кости и суставы. Отделы скелета нижней конечности, кости и суставы. Большой и малый таз, половые отличия таза.		

	В том числе, практических занятий	8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Костная система»	8	
Тема 3.3. Процесс движения. Мышечная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы шеи, группы, функции. Мышцы туловища: спины, груди, живота. Области спины, груди, живота, белая линия живота. Мышцы верхней и нижней конечностей.		
	В том числе, практических занятий	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Мышечная система»	6	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика. Системы органов дыхания		8	
Тема 4.1. Анатомия органов дыхания	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК06, ОК 09
	Верхние и нижние дыхательные пути. Строение носа, носовой полости, гортани, хрящи гортани. Трахея, бронхи, легкие, ацинус. Слизистые оболочки дыхательных путей. Плевра, ее отделы. Средостение, границы, отделы.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомия органов дыхания». Дифференцирование клеточных элементов бронхотделяемого секрета.	4	
Тема 4.2. Физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Потребность дышать: структуры организма человека, ее удовлетворяющие. Значение кислорода и углекислого газа для человека. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. Принцип газообмена между дыхательными средами. Механизм вдоха и выдоха, 1-го вдоха новорожденного. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы. Регуляция дыхания – дыхательный центр, его уровни.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Физиология органов дыхания»	2	

Раздел 5. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения		14	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические основы полости рта	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Пищеварительный тракт - отделы, особенности строения, функции. Полость рта, отделы, строение, органы полости рта. Пищеварение в полости рта, состав и свойства слюны, всасывание в полости рта, образование пищевого комка.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы полости рта»	2	
Тема 5.2. Анатомо-физиологические основы глотки, пищевода, желудка	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Глотка, строение, расположение, акт глотания. Пищевод, строение, расположение, отделы, функция. Желудок, топография, строение. Пищеварение в желудке. Моторная функция желудка. Фазы желудочной секреции. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы глотки, пищевода, желудка»	2	
Тема 5.3. Анатомо-физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Тонкая и толстая кишка, отделы, расположение, строение. Сфинктеры пищеварительной трубки. Брюшина, строение, складки, расположение относительно органов брюшной полости. Пищеварение в тонкой кишке: полостное и пристеночное. Состав кишечного сока. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Эвакуация пищи в толстую кишку. Пищеварение в толстой кишке. Состав кишечного сока, микрофлора кишечника. Формирование и состав каловых масс. Моторная функция толстой кишки. Акт дефекации: произвольный и непроизвольный. Регуляция пищеварения: центральные и местные механизмы. Пищеварительный центр. Голод, аппетит, насыщение.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы тонкого и толстого кишечника. Брюшина»		

			ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. Анатомо-физиологические основы пищеварительных желез	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	Большие слюнные железы: околоушные, поднижнечелюстные, подъязычные. Слюна, состав, свойства. Поджелудочная железа - строение и расположение. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень – расположение, макро- и микроскопическое строение. Функции печени. Желчный пузырь- расположение, строение. Желчь, состав, свойства, механизм образования и отделение желчи.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ПК 3.2, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомо-физиологические основы пищеварительных желез»	2	
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика органов Выделения. Система органов репродукции		10	
Тема 6.1. Анатомия органов мочевыделительной системы	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Органы выделения (почки, легкие, кожа, кишечник). Экскреторы, выделяемые с мочой, калом, потом, при дыхании. Мочевая система, органы ее образующие. Почки - морфологическое строение. Строение нефронов, их виды. Мочеточники - расположение, строение, функция. Мочевой пузырь - расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Произвольный и непроизвольный сфинктеры мочеиспускания. Строение мочеполовой диафрагмы.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Анатомия мочевых органов»	4	
Тема 6.2. Физиология органов мочевыделительной	Содержание учебного материала	1	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи.		

системы	Водный баланс. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Количество и состав первичной мочи. Количество и состав конечной мочи. Минеральный состав мочи, плотность мочи, рН мочи, наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара, как свидетельство патологических процессов в организме. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, уремии, глюкозурии, пиурии, гематурии. Суточный диурез. Регуляция мочеобразования и мочевыделения произвольный и непроизвольный акты мочеиспускания.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Физиология мочевых органов»	2	
Тема 6.3. Анатомо-физиологические основы органов половой системы	Содержание учебного материала	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Процесс репродукции, его значение для сохранения вида; структуры организма человека, его осуществляющие. Строение женских половых органов (яичники, матка, маточные трубы, влагалище, девственная плева, большие и малые половые губы, лобок, половая щель, клитор). Молочные железы – расположение, строение. Строение мужских половых органов (яичко, придаток яичка семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, бульбоуретральные железы, половой член и мошонка). Сперма – образования состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Выведение спермы. Половые реакции человека. Мужской половой цикл.		
	В том числе, практических занятий	4	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Женские и мужские половые органы»	4	
Раздел 7. Внутренняя среда организма		4	
Тема 7.1. Анатомо-физиологические	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Межтканевая жидкость, спинномозговая жидкость, лимфа, кровь. Функции крови. Состав плазмы.		

особенности системы крови. Форменные элементы крови	Форменные элементы – виды, количество, функции. Гемоглобин – понятие, виды, нормируемое содержание гомеостаз, гематокрит, гемопоз, эритропоз, лейкопоз, тромбопоз.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Состав и функция крови»	2	
Тема 7.2. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Свертывание. Резус фактор. Донорство	Содержание учебного материала		ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Механизм свертывания крови. Факторы свертывания группы. Группы крови системы АВО, их определение, резус-фактор. Переливание крови, донорство. Совместимость крови донора и реципиента. Причины резус-конфликта и АВ0-конфликта		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	1. Практическое занятие «Свертывание крови группы крови, резус-фактор»	2	
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Иммунная система		20	
Тема 8.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки. Камеры сердца, отверстия сердца, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Физиологические свойства миокарда. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце, их регистрация. Сердечный цикл, его фазы. Сердечный толчок. Перкуссия и аускультация сердца. Механизмы регуляции деятельности сердца. Венечный круг кровообращения.		
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
1. Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца»	2		
Тема 8.2. Физиология кровообращения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09
	Основные показатели кровообращения. Причины движения крови по сосудам. Артериальный пульс, характеристика, подсчет, оценка. Артериальное давление		

Артериальной и венозной систем	крови, определение, оценка. Сосуды малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные артерии, легочные вены. Сосуды большого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, ее отделы, артерии головы и шеи, артерии верхних и нижних конечностей. Артерии грудной и брюшной части аорты, артерии таза. Вены большого круга кровообращения. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.		
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02,
	1. Практическое занятие «Лимфатическая система. Иммунная система»	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ОК 02, ОК 03,
	1. Практическое занятие «Эндокринная система»	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02,
	1. Практическое занятие «Анатомия и физиология спинного мозга. Спинномозговые нервы»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.2, ОК 02,
1. Практическое занятие «Анатомия и физиология головного мозга. Черепно-мозговые нервы»	1	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен:

Кабинет «Анатомия и физиология человека».

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья для студентов;
- стол и стул для преподавателя;
- классная доска;
- шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала;
- набор костей скелета человека;
- торс человека;
- планшеты: мышечная система, пищеварительная система, ССС, нервная система, мочевыделительная система, половая система, лимфатическая система, сенсорная система;
- схемы;
- рисунки;
- фотографии;
- рентгеновские снимки;
- таблицы;
- модель мини-скелета;
- модель скелета с мышцами;
- модели: головной мозг, сердце легкие, гортань, пищеварительный тракт, лимфоузел, полукружные каналы с улиткой, внутреннее ухо, глаз, печень, бронхиальное дерево;
- электронные учебные пособия;

Технические средства обучения:

- доска интерактивная;
- компьютер персональный;
- проектор;
- ксерокс;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учебное пособие для студентов, – М.: Издательство АСТ, 2019. – 704 с.
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. 28-е изд., испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 573 с.
3. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Самусев Р.П., Сентябрев Н.Н. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 576 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. БорисевичА. И.Словарь терминов и понятий по анатомии человека[Электронный ресурс] БорисевичА. И., КовешниковВ. Г., РоменскийО. Ю. — М.:Высш. шк., 1990.—272 с.- URL: <https://slovar-anatomy.ru>;
 2. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента»- М.- URL: <http://www.studmedlib.ru>;
 3. СмольяниковаН.В. Анатомия и физиология: учебник [Электронный ресурс] СмольяниковаН.В., ФалинаЕ.Ф., Сагун В.А.- 2-е издание, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433072.html>
 4. Анатомический словарь онлайн - URL: <http://anatomyonline.ru>;
 5. Анатомии человека в картинка. Учебное видео по анатомии – Москва – URL: <http://meduniver.com>.
- i. **Дополнительные источники** Сапин, М.Р. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3-х т. / М.Р. Сапин, - М.: Практическая медицина, 2017.
5. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии:Учебник- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 412 с.
 6. Билич Г.А. Анатомия человека: медицинский атлас /Билич Г.А, Зигалова Е.Ю. – М.: ЭСКИМО, 2019. – 704 с.
 7. Горбунов А.В. Анатомия человека. Учебник для учащихся медицинских колледжей /Горбунов А.В., Никитюк Д.Б. – М.: Медицинская книга, 2019. – 352 с.
 8. Смольяникова Н.В. Анатомия и физиология / СмольяниковаН.В., ФалинаЕ.Ф., СагунВ.А. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 560 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>морфологии клеточных и других элементов мочи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – форменных элементов кала, их выявление; – физико-химического состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; – лабораторных показателей при исследовании мокроты (физические свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей; – морфологического состава, физико-химических свойств спинномозговой жидкости; – морфологии клеток крови на уровне норма-патология; – понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; – основных признаков разделения на группы крови, значения резус-фактора; – нормальной физиологии обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; – основ гомеостаза, биохимических механизмов сохранения гомеостаза; – нормальной микрофлоры человека; – строения иммунной системы, видов иммунитета; – определения цитологии как науки, объектов исследования; – основных положений клеточной теории; – содержания химических элементов в клетке; – актуального профессионального и социального 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном и письменном опросе, семинаре.</p> <p>оценка «5»- полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>оценка «4»- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>оценка «3»- поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания; необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат оценка «2»- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – письменный опрос; – текущий контроль в форме тестирования; – терминологический зачет; – контрольная работа по разделу; – тестирование на семинарских занятиях; – промежуточная аттестация

<p>контекста, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современной научной профессиональной терминологии; – значимости профессиональной деятельности по специальности; – современных средств и устройств информатизации 	<p>выполнении тестовых заданий:</p> <p>оценка «5» - 85 – 100 %</p> <p>оценка «4» - 71 – 85 %</p> <p>оценка «3» - 51 – 70 %</p> <p>оценка «2» - 0 – 50 %</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства; – проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; – исследовать кал: определять его физические и химические свойства; – определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; – проводить микроскопическое исследование желчи; – исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; – исследовать мокроту: определять физические и химические свойства; – исследовать отделяемое женских половых органов; – исследовать эякулят: определять физические и химические свойства; – дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; – проводить определение резус - фактора и групп крови по системе ABO; – определять задачи для поиска информации; – планировать процесс поиска; – структурировать – получаемую информацию; – применять современную – научную профессиональную 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с атласом и демонстрационными таблицами; – текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение ситуационных задач; – экспертная оценка на практическом занятии; – оценка результатов выполнения практической работы; – самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК

<p>терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности;– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;– описывать значимость своей специальности;– использовать современное программное обеспечение		
--	--	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.02 - Основы патологии**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Темы рабочей программы учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников специальности «Сестринское дело»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

В результате освоения учебной дисциплины «Основы патологии» у выпускников формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.09

ПК: ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.4.5, ПК.5.2

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы патологии»**

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия» «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности. Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология. Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии</p>	2	2
Тема 1.2. Повреждения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Дистрофия. Патология обмена веществ. Апоптоз и некроз</p>	2	2
Тема 1.3. Нарушения кровообращения и лимфообращения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрально кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии.</p> <p>2. Нарушение реологических свойств крови. Причины тромбоза. Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром</p> <p>3. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Нарушения кровообращения и лимфообращения</p>	4	2
Тема 1.4. Воспаление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления. Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление</p>	2	2

	Практические занятия	4	
	Патофизиология и морфология воспаления. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении. Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход		2
Тема 1.5. Приспособительные и компенсаторные процессы	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия. Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов		2
Тема 1.6. Иммунопатологические процессы	Содержание учебного материала	2	
	1. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов. Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов		2
	Практические занятия	2	
	Иммунодефицитные состояния. Наиболее клинически значимые виды иммунодефицитных состояний: синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), реакция «трансплантат против хозяина (РТПХ). Аллергические реакции, их виды, стадии и механизмы развития аллергических реакций. Отдельные виды аллергических реакций		2
Тема 1.7. Опухоли	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.		2
	Практические занятия	2	
	1. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли		2
Тема 1.8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общие реакции организма на повреждение. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.		2

	<p>Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.</p> <p>Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения.</p> <p>Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма.</p>		2
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» требует наличия учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала,
Классная доска, Стол и стул для преподавателя Столы и стулья для студентов
Тумбочки для ТСО
Стеллажи для муляжей и моделей
Фонендоскоп, Тонometr, Термометр
Микроскопы с набором объективов
Плакаты, Схемы, Рисунки, Фотографии
Рентгеновские снимки
Таблицы, Модели, Фантомы, Муляжи

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков, В. С. Основы патологии : учебник / В. С. Пауков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7246-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472460.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7010-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470107.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Куликов, Ю. А. Основы патологии : учебник для медицинских училищ и колледжей / Куликов Ю. А. , Щербачев В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5086-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450864.html> (дата обращения: 15.09.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники:

1. Новицкий В.В, Гольберг Е.Д. Патофизиология: учебник в 2-х томах. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.

2. Пальцев М.А. "Атлас по патологической анатомии. – М. Медицина, 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Оценка презентаций, сообщений. Решение ситуационных задач
Знания: - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, сообщений

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ОК09 ПК 2.1. ПК4.1 ПК4.4 ПК6.7 ЛР..	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - проводить беседы по 	<ul style="list-style-type: none"> - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;

	планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Генетика человека с основами медицинской генетики		36/20	
Раздел 1. Цитологические основы наследственности		4/2	
Тема 1.1. Введение. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	Генетика – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость. История развития медицинской генетики, основные достижения и проблемы генетики. Задачи и основные принципы медицинской генетики. Уровни организации генетического материала. Кариотип. Хромосомы: строение, классификация и типы хромосом человека.		
	Практическое занятие	2	
Практическое занятие №1 Цитологические основы наследственности. Внутриклеточные структуры – носители наследственной информации: ядро, митохондрии. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество, формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин. Способы деления эукариотических клеток: митоз, мейоз и амитоз. Сравнение митоза и мейоза, их значение при передаче генетической информации. Гаметогенез: овогенез, сперматогенез. Строение половых клеток.			
Раздел 2. Биохимические основы наследственности		4/2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.1. Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код.	Содержание учебного материала Нуклеиновые кислоты. История открытия, виды нуклеиновых кислот. ДНК, строение, функции, свойства. модель Дж. Уотсона и Ф. Крика. Строение и функции РНК. Локализация нуклеиновых кислот в клетке. Ген, строение и свойства. Генетический код, его свойства.	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09
	Практическое занятие Практическое занятие №2 Нуклеиновые кислоты и их роль в передаче наследственной информации. Генетический код. Роль нуклеиновых кислот в процессе передачи наследственной информации. Сравнение ДНК и РНК. Строение гена: интрон, экзон. Экспрессия генов. Механизм кодирования наследственной информации. Генетический код, его свойства. Работа с таблицей генетического кода. Этапы биосинтеза белка. Транскрипция. Трансляция. Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации. Конструирование сборки белковой молекулы, закодированной в ДНК.	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		4/2	
Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов.	Содержание учебного материала Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя. Типы наследования признаков у человека. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепленное с полом наследование.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Сцепленное по полум наследование.	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие №3 Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</p>	2	ЛР..
Раздел 4. Методы изучения наследственности человека		4/2	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности человека.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цитогенетический метод. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков. Клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция). Популяционно-статистический метод. Методы пренатальной диагностики.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1.
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии:</p> <p>Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний.</p> <p>Методика составления родословных и их генетический анализ.</p> <p>Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный).</p> <p>Определение возможных генотипов членов рода</p> <p>Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека»</p>		
Раздел 5. Наследственность и среда.		2	
Тема 5.1 Изменчивость и виды мутаций у организма.	Содержание учебного материала <p>Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.</p> <p>Классификация форм изменчивости.</p> <p>Ненаследственная изменчивость.</p> <p>Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд. Мутации</p> <p>Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость.</p> <p>Факторы, вызывающие мутации. Мутагенез и его виды.</p> <p>Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07
Раздел 6. Наследственность и патология		12/8	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Хромосомные болезни	<p>Наследственные болезни и их классификация. Хромосомные болезни, общая характеристика. Количественные и структурные аномалии аутосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК6.7</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие №5 Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом. Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом. Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p>	4	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Генные болезни Мультифакториальные болезни.	Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования. Мультифакториальные болезни.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4. ПК6.7
	Практическое занятие Генные болезни. Мультифакториальные болезни. Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы. Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови. Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром. Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных. Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний. Мультифакториальные болезни.	4	
Раздел 7.Медико-генетическое консультирование		4/2	
Тема 7.1. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала Виды профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4 ПК6.7
	Практическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Практическое занятие №7 Медико-генетическое консультирование. Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии</p>		
	<p>Практическое занятие Дифференцированный зачёт</p>	2	
	Всего	36/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Кабинет медико-биологических дисциплин,
оснащённый оборудованием:

-функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся;

-функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя;
- шкафы.

техническими средствами обучения:

- мультимедийные средства обучения, компьютерные презентации, фильмы, задания в тестовой форме и пособия на электронных носителях; микроскопы.

методическими материалами:

- учебно-методический комплекс;

- контролирующие и обучающие программы;

- наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации;

- наборы микропрепаратов;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Бочков, Н. П. Медицинская генетика [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 224 с.

2.Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб. / Е. К. Хандогина [и др.]. -М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 192с.

3.2.2. Основные электронные издания

1.Бочков Н.П., Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник / Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4628-7 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446287.html> ЭБС «Консультант студента»

2.Русановский, В.В., Основы генетики : учебник / В.В. Русановский, Т.И. Полякова, И.Б. Сухов. — Москва : Русайнс, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-4365-5174-6. — URL:<https://book.ru/book/936755> : электронный.

3.Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / О.Б. Гигани, О.О. Гигани, Е.М. Желудова [и др.] ; под ред. М.М. Азовой. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07535-7. — URL:<https://book.ru/book/932512> (дата обращения: 19.01.2022). — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

3.2.3.1 Дополнительная литература

1. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016. – 162 с.
2. Кириленко, А.А., Биология. Сборник задач по генетике. Базовый и повышенный уровни ЕГЭ [Текст] /А.АКириленко.- Ростов н/Д: Феникс,2015 . - 176 с.
- 3.Никольский, В.И. Генетика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Никольский. - М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256 с.
- 4.Медицинская генетика [Текст] : учеб. /под ред. О.О. Янушевича, С.Д. Арутюнова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с.
- 5.Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учеб./ Э. Д. Рубан. — Ростов н/Д : Феникс, 2017. — 319 с. — (Медицина).
- 6.Хандогина, Е. К. Основы медицинской генетики [Текст] : учеб .пособие» для студентов сред. проф. образования.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2016.- 176с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек;</p>	<p>Демонстрируют решение заданий в тестовой форме.</p> <p>Демонстрируют знание терминов.</p> <p>Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии.</p> <p>Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.</p> <p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач.</p> <p>Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм.</p> <p>Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p> <p>Оrientируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Презентация образовательного продукта.</p> <p>Оценка алгоритма решения практикоориентированных задач.</p> <p>Составление плана беседы.</p> <p>Анкетирование и анализ данных.</p> <p>Оценка практической работы.</p> <p>Выполнение заданий в Рабочей тетради.</p>

<p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;</p> <p>проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;</p> <p>проводить предварительную диагностику наследственных болезней;</p> <p>проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>	<p>патологией.</p>	
---	--------------------	--

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название дисциплины: **ОП.04 - ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 – «Лабораторная диагностика».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁴¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	<ul style="list-style-type: none">– латинский алфавит, правила чтения и ударения;– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

⁴¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ⁴² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Введение. Краткая история латинского языка. 2. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3. Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Звуки и буквы латинского языка. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка	2	

⁴² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	постановки ударения.		
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Имя существительное.	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.3.	Имя прилагательное		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Соглосованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4.	Имя существительное 3, 4 и 5 склонений		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	Содержание учебного материала	4	
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{ое} склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
Правила выписывания рецептов	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	
Химическая номенклатура	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		14	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	8	
	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	2	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -ома, -ит(is)-, -иас(is)-, -ос(is)-, -изм- в клинической терминологии.	2	

	3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36/18	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

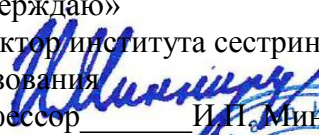
<i>Результаты обучения</i> ⁴³	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма,</p> <p>контроль навыков словообразования,</p> <p>контроль лексического минимума</p> <p>тестирование,</p> <p>терминологический диктант,</p> <p>контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p><i>Умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

⁴³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

Приложение 2.1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор  И.П. Минин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ И
БАЗОВЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРОЦЕДУР ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ
ВИДОВ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ПК 1.1.	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
ПК 1.2.	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); -выполнять фотометрические методы анализа; -выполнять титриметрическое определение; -проводить микроскопическое исследование; -выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия) -дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; -регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; -готовить биологический материал, реактивы, лабораторную посуду, оборудование к проведению лабораторного исследования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -основные понятия титриметрии. Сущность методов кислотно-основного титрования; -Основные понятия фотометрии. Сущность методов фотометрии. Устройство колориметров, фотометров, спектрофотометров; -понятие о рефлектиметрии. Устройство мочевого анализатора; -задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария,

	<p>средств защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики обеззараживания отработанного биоматериала; -правила и последовательность действий при работе с исследуемым материалом; -алгоритм действий по подготовке и проведению физико-химических методов исследования с использованием колориметров, фотометров, спектрофотометров, нефелометров, рН-метров, иономеров, анализаторов; -неорганические и органические соединения; -химические связи; -таблицу Менделеева; -правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -санитарные нормы и правила для медицинских организаций; -принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 310

Из них на освоение:

МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований – 118

МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ – 156

на практики, в том числе учебную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5	Раздел 1. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований	118	118	72	-	-	-	-
ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК.1.4 ПК.1.5	Раздел 2. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ	192	192	108	-	36	-	-
	Всего:	310	310	180	-	36	-	-

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований		118
МДК.01.01 Основы химии и физико-химические методы лабораторных исследований		118
Тема 1 Периодический закон Д.И. Менделеева Строение атома. Химическая связь. Классы неорганических соединений. Комплексные соединения.	<p>Содержание:</p> <p>Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.</p> <p>Принципы построения периодической системы элементов</p> <p>Строение атома. Квантовые числа. Общая характеристика s-, p-, d-элементов, их биологическая роль и применение в медицине.</p> <p>Принцип Паули. Правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Правило Клечковского</p> <p>Электронные конфигурации атомов элементов</p> <p>Энергия ионизации, энергия сродства к электрону, электроотрицательность, валентность, степень окисления</p> <p>Важнейшие виды химической связи и механизм их образования. Полярная и неполярная ковалентная связь, характеристики ковалентной связи. Ионная, водородная, металлическая связь. Типы кристаллических решёток</p> <p>Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения</p> <p>Гибридизация. Виды гибридизации. Пространственная конфигурация молекул</p> <p>Классификация оксидов, оснований, кислот и солей</p> <p>Генетическая связь между классами неорганических соединений</p> <p>Составление химических формул соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов</p>	4

	Составление уравнений реакций ионного обмена в молекулярном и ионном виде	
	Выполнение упражнений по составлению электронных и графических формул строения электронных оболочек атомов Прогнозирование химических свойств элементов, исходя из их положения в периодической системе и электронного строения.	
	Изучение свойств классов неорганических соединений. Изучение свойств комплексных соединений	
Тема 2. Окислительно-восстановительные процессы. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей. Буферные растворы	Содержание:	4
	Понятия о степени окисления, об окислителе, восстановителе, окислении, восстановлении	
	Сильные окислители, сильные восстановители. Вещества с двойственными свойствами	
	Классификация окислительно-восстановительных реакций	
	Факторы, влияющие на протекание окислительно-восстановительных реакций	
	Составление окислительно-восстановительных уравнений, расстановка коэффициентов методом электронного баланса. Уравнивание окислительно-восстановительных уравнений реакций ионно-электронным методом	
	Электролиты и неэлектролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации	
	Механизм диссоциации кислот, оснований, солей	
	Понятие о степени и константе диссоциации. Сильные и слабые электролиты	
	Химические реакции между электролитами. Молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения.	
	Сущность гидролиза солей. Типы гидролиза	
	Степень гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза	
	Составление уравнений реакций гидролиза солей, определение кислотности среды	
Понятие о буферных растворах. Виды буферных систем. Механизм действия буферных систем		
Тема 3. Основы строения органических соединений.	Содержание:	6
	Теория строения органических соединений	
	Электронная структура атома углерода в органических соединениях	
	Химические связи в органических соединениях. sp , sp^2 , sp^3 -гибридизация	

Кислородсодержащие органические соединения	Понятие о гомологических рядах. Гомологическая разность состава
	Виды изомерии. Структурная изомерия. Stereoизомерия
	Понятие о функциональных группах. Основные классы органических соединений, номенклатура, их строение, свойства, получение
	Электронная структура атома углерода в органических соединениях
	Классификация углеводов
	Сравнительная характеристика строения, свойств углеводов
	Гомологические ряды алканов, алкенов, алкинов
	Названия соединений по систематической номенклатуре
	Выполнение упражнений изомерии алканов, алкенов, алкинов
	Составление уравнений реакций получения углеводов и реакций, отражающих химические свойства
	Кислотность и основность органических соединений
	Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции нуклеофильного
	Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители
	Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения
	Изучение физических и химических свойств альдегидов. Отдельные представители альдегидов и кетонов
	Определение и классификация карбоновых кислот. Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства
	Монокарбоновые кислоты: номенклатура и изомерия; способы получения
	Изучение физических и химических свойств карбоновых кислот
	Дикарбоновые кислоты: номенклатура, изомерия, физические и химические свойства
	Гидроксикислоты как бифункциональные соединения. Строение. Номенклатура
	Изучение химических свойств отдельных представителей оксикислот
	Оптическая изомерия. гидроксикислот. Применение в медицине
Кислотность и основность органических соединений	
Физические и химические свойства спиртов: кислотно-основные свойства, реакции	

	<p>нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления.</p> <p>Физические и химические свойства спиртов: кислотнo-основные свойства, реакции нуклеофильного замещения, реакции элиминирования, реакции окисления</p> <p>Двух- и трехатомные спирты. Фенолы. Ароматические спирты. Отдельные представители</p> <p>Классификация оксосоединений. Номенклатура и изомерия. Способы получения</p>	
<p>Тема 4. Углеводы. Аминокислоты. Белки</p>	<p>Содержание:</p> <p>Биологическая роль углеводов. Классификация, номенклатура, стереоизомерия моносахаридов</p> <p>Строение. Циклические формы. Кольчато-цепная таутомерия. Формулы Фишера и Хеуорса</p> <p>Изучение химических свойств моносахаридов</p> <p>Реакции открытой и циклической форм</p> <p>Глюкоза, фруктоза. Применение в медицине</p> <p>Дисахариды. Строение восстанавливающих и невосстанавливающих сахаров. Сахароза, лактоза. Гидролиз</p> <p>Экспериментальные доказательства принадлежности веществ к классу углеводов</p> <p>Полисахариды. Крахмал. Клетчатка. Строение. Гидролиз крахмала</p> <p>Амины – органические основания</p> <p>Аминокислоты: номенклатура и изомерия, кислотнo-основные свойства</p> <p>Природные-аминокислоты: классификация, номенклатура, стереоизомерия</p> <p>Изучение физических и химических свойств аминокислот</p> <p>Пептиды и белки. Классификация, строение. Свойства белков</p> <p>Выполнение качественных реакций на белки</p> <p>Биологическое значение белков. Применение в медицине</p> <p>Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениями</p>	6
<p>Тема 5. Жиры. Триацилглицериды. Генетическая связь между классами</p>	<p>Содержание:</p> <p>Липиды. Классификация липидов. Биологическое значение липидов</p> <p>Общая характеристика строения жиров. Номенклатура</p> <p>Изучение физических и химических свойств жиров</p>	6

органических соединений	Гидролиз кислотный и щелочной, гидрогенизация жидких жиров. Окисление жиров	
	Определение качества жира: температура плавления, иодное число, кислотное число, число омыления	
	Биологическая роль жиров	
	Выполнение экспериментальных работ по определению классов органических соединений	
	Написание химических реакций, отражающих свойства классов органических соединений	
	Объяснение взаимного влияния атомов	
	Получение отдельных представителей классов органических соединений	
	Составление уравнений реакций по генетической связи между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими веществами	
Тема 6. Общие принципы организации в клиничко-диагностической лаборатории	Содержание:	4
	Устройство лаборатории. Материально-техническое оснащение лабораторий для выполнения лабораторных исследований в различных областях. Безопасность работы с едкими, ядовитыми, огнеопасными реактивами, потенциально-опасным биологическим материалом. Нормативно-правовая документация по охране труда в лаборатории.	
	Лабораторная посуда общего и специального назначения из стекла, фарфора и других материалов. Мерная посуда.	
	Механические дозаторы, их классификация, правила дозирования.	
Тема 7. Устройство микроскопа и техника микроскопирования Фильтрование и центрифугирование. Титриметрические методы исследования	Устройство весов разной точности, правила взвешивания предмета и навески на них.	4
	Содержание:	
	1.Классификация и устройство микроскопа. Техника микроскопирования.	
	2. Проведение микроскопического исследования.	
	3.Понятие о фильтровании и центрифугировании. Техника простого фильтрования и центрифугирования.	
	4. Отделение осадка от жидкости методом простого фильтрования и центрифугирования.	
	9. Классификация методов количественного анализа. Основные понятия титриметрии. Кислотно-основное титрование. Алкалиметрия. Ацидиметрия.	
10. Титриметрическое определение концентрации кислоты или щелочи в исследуемом растворе.		
Тема 8. Основные	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	24

технологии физико-химических исследований	Практическое занятие	
	1. Классификация методов физико-химического анализа. Понятие о фотометрии. Оптическая плотность растворов. Основной закон светопоглощения. Фотометрическое определение концентрации вещества в растворе по калибровочному графику.	
	1. Устройство и правила работы на различных колориметрах, фотометрах и спектрофотометрах. Определение концентрации вещества на оптических измерительных приборах разных марок.	
	2. Нефелометрический и турбидиметрический методы анализа. 3. Рефлектометрический метод анализа.	
Тема 9. Электрометрические методы исследования.	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	18
	1. Классификация электрометрических методов исследования. Понятие о потенциометрии. Приблизительное измерение рН с помощью индикаторов и индикаторных бумаг. Потенциометрическое определение рН исследуемых растворов.	
	1. Ионметрия. Определение концентрации ионов с помощью ионоселективных электродов. 2. Потенциометрическое титрование исследуемого раствора.	
Тема 10. Технологии фракционирования компонентов смеси веществ	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Электрофорез. 2. Хроматография.	
Тема 11. Флуоресцентный метод исследования	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Физические основы флуоресценции. Характеристика флуоресценции. Преимущества флуоресцентных методов исследования. 1. Качественный и количественный флуоресцентный анализ	
Тема 12. Кинетические метод анализа	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1. Основы кинетического метода анализа. Основные методы обработки кинетических данных.	

	1. Хемилюминесцентный метод анализа.	
Промежуточная аттестация		12
Раздел 2. Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ		156
МДК.01.02 Организационно-технологические основы деятельности лаборатории медицинской организации и техника лабораторных работ		192
Тема 1. Требования к обеспечению безопасности труда медицинского персонала лабораторной службы	Содержание:	6
	1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению лаборатории, для выполнения лабораторных исследований в различной области.	
	2. Работа с нормативно – правовыми документами, регламентирующие организацию всего процесса лабораторного исследования и отдельных его этапов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1. Отработка действий медицинского персонала лаборатории при возникновении аварийных ситуаций, во время работы с биологическим материалом.	6
2. Правила заполнения журнала проведения генеральных уборок в лаборатории, работы бактерицидных устройств, проверка температурного режима холодильных систем. Заполнение журнала аварийных ситуаций в лабораторной службе.		
Растворы. Способы выражения концентрации и техника приготовления. Измерение температуры и плотности растворов	Содержание:	10
	1. Виды термометров, ареометров. Правила работы измерения температуры и плотности растворов.	
	2. Определения температуры и плотности растворов.	
	3. Виды технических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления приблизительных растворов. Техника приготовления.	
	4. Виды аналитических концентраций растворов. Расчет массы или объема растворенного вещества и воды для приготовления растворов по точной и приблизительной навеске. Техника приготовления.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Определения температуры и плотности растворов.	6
2. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного	12	

	вещества выражено технической концентрацией.	
	3. Расчет и техника приготовления растворов, в которых содержание растворенного вещества выражено аналитической концентрацией.	12
Тема 2. Организация дезинфекционных и стерилизационных мероприятий	Содержание:	8
	1. Материально-техническое обеспечение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий при проведении медицинских лабораторных манипуляций.	
	2. Нормативно – правовое обеспечение системы обращения с отходами в лечебно – профилактических учреждениях.	
	3. Классификация медицинских отходов, требования к упаковке и утилизации отходов. Оформление паспорта на пакеты с медицинскими отходами.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов, согласно технологической карты раствора.	12
	2. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.	6
Тема 3. Значение преаналитического этапа в стандартизации лабораторных исследований	Содержание:	6
	1. Влияние преаналитических факторов на качество результатов лабораторных исследований. Наиболее частые ошибки преаналитического этапа.	
	2. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).	
	3. Классификация вакуумных пробирок для взятия крови. Преимущества вакуумных систем.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Распределение вакуумных пробирок по видам исследования с учетом цветовой кодировки вакуумных пробирок и антикоагулянта.	12
	2. Проверка сохранности проб и принятие решения о приеме или отклонении проб. Заполнение бракеражного журнала.	6
	3. Осуществление приема, регистрации, распределение биологического материала для различных лабораторных исследований.	6
Тема 4. Методология контроля качества	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	

лабораторных исследований	1. Внутрिलाбораторный контроль качества. Контроль воспроизводимости и правильности результатов измерения.	
Тема 5. Система внешнего и внутреннего контроля качества лабораторных исследований	Содержание:	6
	1. Принцип контроля качества материалов (реактивы, наборы реагентов) и оборудования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Основные аспекты проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	6
	2. Проведение внешней оценки качества для подтверждения правильности результатов лабораторных исследований и сопоставимости результатов, полученных в разных лабораториях.	12
Учебная практика		36
1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ.		
2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом.		
3. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
4. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий		
5. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды		
6. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами		
7. Приготовление, дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов, согласно технологической карты раствора.		
8. Проведение процедуры контроля режимов паровой и суховоздушной стерилизации.		
9. Внутрिलाбораторный контроль качества.		
10. Требования к контейнерам для транспортировки образцов для различных лабораторных исследований (пробирки с тампоном, флаконы, вакуумные пробирки).		
Промежуточная аттестация		12
Всего		192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Организационно технологических основ деятельности медицинской лаборатории», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

2. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо/ О. В. Егорова.- Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. – Текст: непосредственный

3. Леонова, Г.Г. Химия : уч. пособие / Г. Г. Леонова. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 208 с.-Текст :непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Егорова, О. В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ. Основы микроскопии : учебное пособие для спо / О. В. Егорова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 768 с. — ISBN 978-5-8114-9554-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200456> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Камышников В.С. Техника лабораторных работ в медицинской практике/ В.С.Камышников.- 2е изд.,перераб. И доп. –М.: МЕДпресс-информ, 2011. – 336 с.: ил.

3. Меньшикова В.В. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособ. для студ. средн.проф.учеб.заведений / [Т.И.Лукичева и др.]; под ред.проф. Меньшикова В.В. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.

4. Пустовалова Л.М. Никанорова И.Е. . Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ - Ростов-на-Дону: «Феникс» 2017. – 300 с.: ил., табл.

5. Руанет В.В. Теория и техника лабораторных работ. Специальные методы исследования: Учебное пособие/ Под ред.проф. А.К.Хетагуровой. -М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007. -176 с.

6. Руанет В.В. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ/ -М.: издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2016.- 496 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.	Выполнять прямых измерений физических величин (объема, температуры, плотности растворов, массы предмета и навески); выполнять фотометрические методы анализа; выполнять титриметрическое определение; проводить микроскопическое исследование; выполнять технологии и средства анализа по месту лечения (отражательная фотометрия)	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-	Применять на практике санитарные нормы и правила; дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации	профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных

медицинских экспертиз (исследований).		исследований
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;	Санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; методики обеззараживания отработанного биоматериала задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в лаборатории	Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ПК 1.4. Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории;	Правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный экзамен по итогам модуля
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях,
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 2.2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор *И.П. Миннуллин*
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 2.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнении правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - определении физических и химических свойств, микроскопического исследования биологических; - материалов (мочи, кала, дуоденального содержимого половых органов, мокроты, спинномозговой жидкости, выпотных жидкостей); - взятии капиллярной крови; - проведении общего анализа крови и дополнительных методов исследований классическими методами и на автоматизированных анализаторах.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - готовить биологический материал, реактивы, лабораторную

	<p>посуду, оборудование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить общий анализ мочи: определять ее физические и химические свойства, приготовить и исследовать осадок под микроскопом; - проводить функциональные пробы почек; - проводить дополнительные химические исследования мочи (определение желчных пигментов, кетонов и прочее); - проводить количественную микроскопию осадка мочи; - работать на анализаторах мочи, мочевой станции; - исследовать кал: определять его физические и химические свойства; - готовить препараты для микроскопического исследования; - проводить микроскопическое исследование; - определять физические и химические свойства дуоденального содержимого; - проводить микроскопическое исследование желчи; - исследовать спинномозговую жидкость: определять физические и химические свойства, подсчитывать количество форменных элементов; - исследовать экссудаты и транссудаты: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; - исследовать мокроту: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического и бактериоскопического исследования; - исследовать отделяемое женских половых органов: готовить препараты для микроскопического исследования, - определять степень чистоты влагалища; - исследовать отделяемое мочеполовой системы, готовить препараты для микроскопического исследования и дифференциальной диагностики возбудителей заболеваний гонореи, трихомониаза, бактериального вагиноза, кандидоза; - исследовать эякулят: определять физические и химические свойства, готовить препараты для микроскопического исследования; - работать на спермоанализаторах; - производить взятие капиллярной крови с помощью вакуумных систем и без вакуумных систем для лабораторного исследования; - готовить рабочее место для проведения общего анализа крови и дополнительных исследований; - проводить общий анализ крови и дополнительные исследования; - дифференцировать различные виды лейкоцитов в мазках крови; - дифференцировать дегенеративные изменения лейкоцитов в мазках крови при патологических состояниях; - дифференцировать патологические изменения эритроцитов в мазках крови при анемиях различного генеза;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать патологические изменения тромбоцитов в мазках крови при патологических состояниях; - проводить определение резус - фактора и групп крови по системе АВО; - работать на гематологических анализаторах; - нормы показателей крови в лабораторном бланке гематологического анализатора; - проводить контроль качества гематологических исследований; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - - подготовить материал к биохимическим и коагулологическим исследованиям; - определять биохимические анализы крови, мочи, ликвора различными лабораторными методами исследования; - работать на биохимических анализаторах; - проводить коагуляционные тесты; - проводить контроль качества биохимических лабораторных исследований; - интерпретировать биохимические показатели крови в лабораторном бланке биохимического анализатора; - проводить количественную оценку результатов исследования путем сравнения полученного результата с калибровочной кривой; - проводить предварительные исследования с применением иммунохроматографических экспресс-тестов.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; задачи, структуру, оборудование, правила работы и технику безопасности в лаборатории клинических исследований; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей мочи; - морфологию клеточных и других элементов мочи; - основные методы и диагностическое значение исследований физических, химических показателей кала; - форменные элементы кала, их выявление; - физико-химический состав содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки; - изменения состава содержимого желудка и двенадцатиперстной кишки при различных заболеваниях пищеварительной системы; - лабораторные показатели при исследовании мокроты (физические

	<p>свойства, морфология форменных элементов) для диагностики заболеваний дыхательных путей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологический состав, физико-химические свойства спинномозговой жидкости, лабораторные показатели при инфекционно-воспалительных процессах, травмах, опухолях и другом; - морфологическую характеристику возбудителей венерических заболеваний; - принципы и методы исследования отделяемого половых органов; - классификацию вакуумных систем для взятия крови при определенном виде лабораторного исследования; <p>теорию кроветворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологию клеток крови на уровне норма-патология; - понятия «эритроцитоз» и «эритропения», «лейкоцитоз» и «лейкопения», «тромбоцитоз» и «тромбоцитопения»; <p>изменения показателей гемограммы при реактивных состояниях, при заболеваниях органов кроветворения (анемии, лейкозах, геморрагических диатезах и других заболеваниях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности эритроцитов при различных анемиях; - морфологические особенности лейкоцитов при различных патологиях крови; - морфологические особенности тромбоцитов при различных патологических состояниях; - основные признаки разделения на группы крови, значение резус-фактора; - методики взятия капиллярной крови; - особенности подготовки пациента к химико-микроскопическим, и гематологическим лабораторным исследованиям; - правила взятия образца биологического материала на лабораторные исследования; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - особенности подготовки пациента к биохимическим лабораторным исследованиям; - основные методы и диагностическое значение биохимических исследований крови, мочи, ликвора; - основы гомеостаза, биохимические механизмы сохранения гомеостаза; - нормальную физиологию обмена белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, водно-минерального, кислотно-основного состояния; - причины и виды патологии обменных процессов; - основные методы исследования обмена веществ, гормонального профиля, ферментов; - принципы контроля качества коагулологических исследований;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные материалы для контроля коагулологических исследований; - принципы коагуляционных тестов; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 650

Из них на освоение:

МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований – 138

МДК 02.02 Проведение гематологических исследований – 160

МДК 02.03 Проведение биохимических исследований – 172

на практики, в том числе производственную практику – 180

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.				
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				
			Обучение по МДК			Практики	
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)						
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 1 Проведение химико-микроскопических исследований	174	138	94	-	-	36
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 2 Проведение гематологических исследований	232	160	120	-	-	72
ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3	Раздел 3 Проведение биохимических исследований	244	172	128	-	-	72
	Всего:	650	470	342	-	-	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК 02.01 Проведение химико-микроскопических исследований		174
Раздел 1. Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований мочевыделительной системы		138
Тема 1.1 Организационные, правовые аспекты проведения химико-микроскопических лабораторных исследований	Содержание:	6
	1. Правовые основы деятельности клиничко – диагностических лабораторий.	
	2. Типы клиничко-диагностических лабораторий.	
	3. Задачи клинической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.	
	4. Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты химико – микроскопических исследований.	
	5. Физико – химическое исследование мочи на уровне норма – патология.	
	6. Основные аспекты микроскопического исследования солевого осадка.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	16
	Практическое занятие	
1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению клиничко-диагностической лаборатории.		
2. Санитарно – противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях.		
3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации, согласно технологической карты раствора.		
4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента к химико – микроскопическим исследованиям.		
5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки,		

	заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для химико-микроскопических лабораторных исследований.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения клинического анализа мочи.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных физико-химических исследований мочи, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Провести определение белка в моче с помощью качественного и количественного методов исследования.	
	5. Провести автоматизированное исследование образцов мочи с помощью отражательного фотометра и сравнительный анализ полученного результата образца с рутинным методом исследования.	
	6. Интерпретировать полученные результаты исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк клинического анализа мочи.	
	7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.2 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований желудочного и дуоденального содержимого	Содержание:	6
	1. Краткие сведения о строении и функциях органов пищеварения.	
	2. Основные функции желудка, состав желудочного сока в норме.	
	3. Характер желудочного содержимого при заболеваниях желудка.	
	4. Способы получения дуоденального содержимого.	
	5. Физико – химический состав желудочного и дуоденального содержимого.	
	6. Характеристика элементов, встречающихся при микроскопии желудочного и дуоденального содержимого.	
	7. Методы исследования физико – химического состава желудочного и дуоденального содержимого.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12

	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов, согласно технологической карты раствора. 2. Факторы преаналитического этапов, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого. 3. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для проведения химико – микроскопического исследования дуоденального содержимого. 4. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований желудочного и дуоденального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима. 5. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований копрологического анализа, согласно требованиям санэпидрежима. 6. Провести определение физико-химических свойств испражнений. 	
<p>Тема 1.3 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований спинномозговой жидкости</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм образования спинномозговой жидкости, клиничко – диагностическое значение. 2. Физические и химические свойства спинномозговой жидкости. 3. Биохимическая характеристика спинномозговой жидкости. 4. Микроскопическое исследование клеточного состава спинномозговой жидкости. 5. Синдромы цереброспинальной жидкости. 	<p>6</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора. 2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования спинномозговой жидкости. 3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований спинномозговой жидкости, согласно требованиям санэпидрежима. 4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований спинномозговой жидкости. 5. Проведение макроскопического исследования спинномозговой жидкости на уровне норма – патология. 	<p>12</p>

	6. Интерпретировать полученные результаты копрологического исследования на уровне норма-патология, заполнить лабораторный бланк.	
	7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 1.4 Проведение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей	Содержание	6
	1. Серозные оболочки и механизм образования серозной жидкости.	
	2. Физические и химические свойства выпотных жидкостей.	
	3. Микроскопическое исследование клеточного состава выпотных жидкостей при инфекционных заболеваниях, воспалении, злокачественных новообразованиях.	
	4. Дифференциальные характеристики транссудатов и экссудатов.	
	5. Клиническое значение химико-микроскопических лабораторных исследований выпотных жидкостей, основные причины способствующие образованию выпотных жидкостей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования выпотных жидкостей.	
3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований выпотных жидкостей, согласно требованиям санэпидрежима.		
4. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований выпотных жидкостей;		
5. Макроскопическое описание выпотных жидкостей, интерпретация полученного результата на уровне норма – патология.		
6. Проведение биохимического исследования выпотных жидкостей, определение концентрации белка, серомукоида пробой Ривальта.		
7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Тема 1.5 Исследование химико-	Содержание	6
	1. Происхождение мокроты, строение и функции дыхательной системы.	

микроскопических лабораторных исследований трахеобронхиального содержимого	2. Физико – химические характеристики и особенности микроскопического исследования мокроты при различных заболеваниях дыхательных путей.	12
	3. Дифференциально – диагностические особенности исследования трахеобронхиального содержимого при патологических состояниях.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для исследования трахеобронхиального содержимого.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико - микроскопических исследований трахеобронхиального содержимого, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Критерии сбора, транспортировки, хранения мокроты.	
	5. Факторы преаналитического этапа, способные влиять на качество результатов химико-микроскопических исследований мокроты.	
	6. Провести макроскопическое исследование мокроты.	
	7. Приготовление препаратов: нативного (микроскопия), окраска препаратов на обнаружение КУМ.	
8. Микроскопическое исследование окрашенных препаратов мокроты, дифференцирование форменных элементов, волокнистых и кристаллических образований в мокроте.	6	
9. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Содержание		
1.Анатомия и физиология женских половых органов.		
2.Условия получения полноценного материала для цитологического исследования.		
3.Цитологические особенности эпителиальных клеток шейки матки.	12	
4.Цитограмма в пределах нормы.		
В том числе практических занятий и лабораторных работ:		
Практическое занятие		
1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно		

	технологической карты раствора.	
	2.Провести прием, регистрацию, маркировку биоматериала для цитологического исследования.	
	3.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторных химико – микроскопических исследований отделяемого женских половых органов, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4.Приготовление, фиксация, препаратов для цитологического исследования;	
	5. Провести окрашивание препаратов методом Папаниколау, по Романовскому, гематоксилин – эозином.	
	6. Основные принципы, преимущества проведения жидкостной цитологии.	
	7. Гормональная цитодиагностика по вагинальным мазкам, подсчет индексов.	
	8. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	
Производственная практика раздела		36
Виды работ		
1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
2. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопических лабораторных исследований.		
3. Осуществлять прием, регистрацию, правила транспортировки и хранения биологического материала поступившего в лабораторию (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
4. Приготовление дезинфицирующего раствора различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.		
5. Подготовка рабочего места для проведения химико-микроскопического лабораторного исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		
6. Проведение химико-микроскопического исследования (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогрaмм).		

7. Приготовление нативного и окрашенных препаратов различных биологических жидкостей (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогамм).		
8. Участие в контроле качества результатов химико – микроскопического исследования.		
9. Проведение фиксации, окрашивание препаратов для микроскопического исследования.		
10. Проводить автоматизированное исследование образцов эякулята.		
11. Проводить микроскопическое исследование, дифференцирование клеточных элементов, кристаллических, волокнистых образований (содержимого желудочно – кишечного тракта, мокроты, ликвора, жидкостей из серозных полостей, отделяемого из мочеполовых органов, эякулята, исследование кольпоцитогамм).		
12. Проведение пробы Зимницкого, Нечипоренко, разъяснение полученного результата.		
13. Регистрация результатов в журнал лабораторных исследований, лабораторный бланк.		
14. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
15. Участие в контроле качества химико-микроскопических лабораторных исследований.		
Промежуточная аттестация		8
МДК 02.02 Проведение гематологических исследований		232
Раздел 2. Проведение гематологических исследований		160
Тема 2.1 Действия медицинского лабораторного техника на этапах лабораторного гематологического анализа	Содержание	8
	1.Задачи гематологической лабораторной диагностики в сфере охраны здоровья населения.	
	2.Факторы преаналитического, аналитического этапов, способные влиять на результаты гематологических исследований.	
	3.сновные принципы флеботомии, взятие пробы из катетера на общий анализ крови.	
	4.Рекомендуемая последовательность взятия различных образцов крови, возможные источники ошибок.	
	5.Классификация вакуумных пробирок для проведения лабораторных исследований.	
	6.Различия между венозной и капиллярной кровью.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
Практическое занятие		
1. Устройство, требования к материально-техническому оснащению гематологической		

	<p>лаборатории.</p> <p>2. Санитарно – противоэпидемический режим в клиничко-диагностических лабораториях при работе с кровью.</p> <p>3. Современные дезинфицирующие растворы, приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации согласно технологической карты раствора.</p> <p>4. Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: основные аспекты при подготовке пациента для сдаче крови на развернутый анализ крови.</p> <p>5. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража образцов крови.</p> <p>6. Основные проблемы и рекомендации при работе с образцами крови, транспортировка, хранение и стабильность аналитов, виды вакуумных пробирок, наличие антикоагулянта.</p> <p>7. Медицинские отходы классификация и правила утилизации.</p>	
<p>Тема 2.2 Представление о крововетворении. Структурная организация костного мозга</p>	Содержание	8
	1. Организация (строение) костного мозга.	
	2. Основные закономерности онтогенеза, формирование гемопоэза.	
	3. Структурная организация, регуляция гемопоэза, общая характеристика классов крововетворения.	
	4. Референтные величины периферической крови гематологического исследования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
4. Основные аспекты подготовки пациента и взятие образца крови на общий анализ крови.		
5. Техника прокола кожи пальца, последовательность и способы взятия крови, источники ошибок (работа с донорской кровью).		
6. Требования по реализации и алгоритм выполнения «Взятие крови из пальца» согласно		

ГОСТ Р 52623.4-2015.	
7. Алгоритм взятия крови из пальца без применения вакуумной системы.	
8. Алгоритм взятия крови из пальца с применением одноразовой системы для взятия капиллярной крови.	
9. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
Практическое занятие	
1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
2. Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	
3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
4. Измерение уровня гемоглобина, подготовка проб к исследованию.	
5. Постановки СОЭ (метод Панченкова, метод Westergrena), источники ошибок.	
6. Алгоритм приготовления мазков крови толстой капли, для подсчета лейкоцитарной формулы, и выявления малярии.	
7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
Практическое занятие	
1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
2. Провести прием, регистрацию, маркировку образцов крови учитывая цветовой код крышки пробирки.	
3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
4. Приготовление мазков крови, фиксирование и основные методы окрашивания гематологических препаратов.	

	5.Сущность автоматизированного окрашивания мазков крови.	
	6.Изучение устройства камеры и сетки Горяева, варианты подсчета клеточных элементов.	
	7.Методика взятия образца крови на подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, и автоматизированном гематологическом анализаторе.	
	8.Подсчет эритроцитов, лейкоцитов в сетке Горяева, заполнение лабораторных бланков, разъяснение полученных результатов на уровне норма-патология.	
	9.Техника подсчета лейкоцитарной формулы, передвижения мазка при подсчете.	
	10.Изучение морфологических особенностей отдельных видов лейкоцитов.	
	11.Подсчет лейкоцитарной формулы (показатели норма).	
	12.Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	
Тема2.3. Изменение показателей гемограммы при лейкоцитарных реакциях	Содержание	8
	1.Лейкемоидные реакции, классификация.	
	2.Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, картина крови, методы диагностики.	
	3.Иммунный агранулоцитоз: этиология, патогенез, методы диагностики.	
	4.Дегенеративные изменения различных видов лейкоцитов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1.Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объемов согласно технологической карты раствора.	
	2.Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови.	
	3.Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
4.Микроскопия окрашенных препаратов при реактивных изменениях крови (подсчет лейкоцитарной формулы).		
5.Микроскопическое изучение дегенеративных изменений лейкоцитов (наследственные и приобретенные).		
6.Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.		
Тема 2.2. Изменение	Содержание	8

показателей гемограммы при патологии эритроцитов	1. Классификации анемий по патогенетическому признаку, с использованием эритроцитарных индексов.	
	2. Лабораторная диагностика острой постгеморрагической и хронической постгеморрагической анемии.	
	3. Гемобластозы, классификация.	
	4. История открытия и происхождение лейкозов.	
	5. Различия между острыми и хроническими лейкозами.	
	6. Картина крови и костного мозга при остром лейкозе.	
	7. Современные методы лабораторной диагностики острых лейкозов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Исследование регенераторной функции костного мозга: взятие крови на ретикулоциты, приготовление и окраска мазков, подсчет.	
	5. Приготовление мазков на выявление эритроцитов с базофильной зернистостью (демонстрация препаратов).	
	6. Определение гематокритной величины (рутинный метод, геманализаторе).	
	7. Постановка резистентности эритроцитов, чтение результатов, диагностическая оценка.	
	8. Микроскопическое исследование препаратов крови при железодефицитной, постгеморрагической анемиях, мегалобластной и гемолитических анемиях заполнение лабораторного бланка.	
	9. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	

	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гематологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных изменениях крови (нейтрофилез, эозинофилия, базофилия).	
	5. Микроскопическое исследование мазков при заболевании крови острый лейкоз (дифференцирование бластных форм).	
	6. Значение цитохимического анализа, иммунофенотипирования в диагностике и классификации острых лейкозов.	
	7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, микроскопа.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж образцов крови.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного гемотрансфузиологического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Определение групп крови при помощи стандартных сывороток.	
	5. Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения.	
	6. Провести определение групп крови с помощью моноклональных антител.	
	Производственная практика раздела	72
	Виды работ	
	1. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
	2. Осуществлять подготовку рабочего места для проведения лабораторных гематологических исследований.	
	3. Регистрация полученного биологического материала, оформление бракеражного журнала.	
	4. Проведение забора капиллярной крови.	

5.	Проведение общего анализа крови.	
6.	Работа на гематологическом анализаторе различных классов, определение параметров крови и их расшифровка.	
7.	Постановка СОЭ: метод Панченкова, метод Westergren.	
8.	Проведение дополнительных гематологических исследований (подсчет ретикулоцитов, тромбоцитов в крови).	
9.	Определение эритроцитарных, лейкоцитарных, тромбоцитарных параметров крови.	
10.	Подсчет лейкоцитарной формулы при реактивных состояниях крови.	
11.	Дифференцирование в мазках крови патологические изменения эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов при патологических состояниях в организме.	
12.	Определение группы и резус принадлежности крови.	
13.	Определение групп крови при помощи стандартных эритроцитов (ознакомление), источники ошибок определения.	
14.	Разъяснение результатов автоматизированного анализа крови, работа с бланком гематологического анализатора;	
15.	Участие в контроле качества гематологических исследований.	
16.	Регистрация полученных результатов исследования, с освоением современной информационной лабораторной системы (ЛИС).	
17.	Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Промежуточная аттестация		8
МДК 02.03 Проведение биохимических исследований		244
Раздел 3 Проведение биохимических исследований		172
Тема 3.1. Обмен веществ и энергии, гормональная регуляция метаболизма в организме человека	Содержание	4
	1. Изучение метаболизма как основного признака жизнедеятельности организма, особенностей процессов анаболизма и катаболизма, питания как главного источника практического материала и источника энергии для обеспечения жизнедеятельности организма.	
	2. Изучение общей характеристики гормонов, физиологической роли в организме, влияния на обмен веществ, классификации гормонов.	
	3. Общая характеристика витаминов, связи витаминов с ферментами, потребности в витаминах, классификации.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.	
	3. Оборудовать рабочее место для проведения лабораторного биохимического исследования, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Алгоритм получения сыворотки крови.	
	5. Методы определения гормонов. Клиническое значение определения гормонов и их метаболитов в биологических жидкостях.	
	6. Определение витаминов, клинико – диагностическое значение.	
	7. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 3.2. Исследование биохимических изменений при нарушении обмена углеводов	Содержание	4
	1. Изучение общей характеристики углеводов, их биологического значения, классификации, структуры, свойств основных классов углеводов.	
	2. Изучение переваривания и всасывания углеводов в желудочно-кишечном тракте.	
	3. Изучение промежуточного обмена углеводов: основных этапов анаэробного и аэробного путей расщепления углеводов, пентозного пути окисления глюкозы.	
	4. Изучение регуляции углеводного обмена: роль ЦНС, эндокринной системы, печени.	
	5. Изучение основных биохимических симптомов нарушений углеводного обмена.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.	
	3. Оборудовать рабочее место для определения концентрации глюкозы в крови, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Проведение унифицированных методов определения глюкозы.	
	5. Особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания глюкозы в пробе,	

	нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения глюкозы.	
	6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
Тема 3.3 Особенности проведения контроля качества лабораторных биохимических исследований	Содержание	6
	1. Изучение системы мер по управлению качеством клинических количественных лабораторных исследований.	
	2. Назначение контрольных материалов для проведения контроля качества биохимических исследований.	
	3. Изучение возможных ошибок на различных этапах проведения биохимических исследований.	
	4. Аспекты организации внутрилабораторного контроля качества; изучение терминов, понятий, статистических показателей.	
	5. Методы внутрилабораторного контроля качества с использованием контрольного материала и с использованием проб пациентов.	
	6. Последовательности проведения внутрилабораторного контроля качества методов контрольных карт.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	18
	Практическое занятие	
	1. Применение контрольных правил Westgard при оценке качества проводимых исследований.	
2. Внутрилабораторный контроль качества лабораторных исследований с использованием контрольных материалов. Построение контрольной карты.		
3. Методы контроля качества, не требующие контрольных материалов		
4. Оценка достоверности разницы в результатах повторных измерений лабораторного анализа.		
5. Принципы оценки качества измерительных приборов.		
Тема 3.4. Исследование показателей обмена	Содержание	6
	1. Изучение общей характеристики белков, их биологического значения, элементарного состава.	

белков	2. Изучение аминокислот как структурных компонентов белков: классификация и свойства.	18
	3 Изучение структурной организации белковой молекулы, типов связей, стабилизирующих структуру; классификации белков, физико-химических свойств.	
	4. Изучение основных этапов обмена белков в организме: переваривания и всасывания белков в желудочно-кишечном тракте, гниения белков в кишечнике, путей обезвреживания продуктов распада белков.	
	5. Изучение общих путей превращения аминокислот; биологического значения процессов дезаминирования, переаминирования и декарбоксилирования. Особенности обмена отдельных аминокислот.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Приготовить дезинфицирующий раствор различной концентрации, объёмов согласно технологической карты раствора.	
	2. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.	4
	3. Оборудовать рабочее место для определения биохимических аналитов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима.	
	4. Возможные причины возникновения гемолиза, липолиза в пробе крови.	
	5. Определение общего белка сыворотки крови, альбумина, клинико – диагностическое значение.	
	6. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	
Тема 3.5. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей липидного обмена	Содержание:	18
	1. Изучение общей характеристики липидов, их биологического значения, классификации липидов, структуры, свойств основных классов липидов.	
	2. Изучение переваривания и всасывания липидов в желудочно-кишечном тракте.	
	3. Изучение промежуточного обмена основных представителей класса липидов: триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, липопротеидов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.</p> <p>2. Оборудовать рабочее место для определения биохимических анализов в сыворотки крови, согласно требованиям санэпидрежима.</p> <p>3. Унифицированные методы определения показателей липидного обмена: принципа методов, особенностей проведения аналитического этапа, расчета, содержания анализа по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.</p> <p>4. Определение триглицеридов, общего холестерина, расчет содержания анализа по концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.</p> <p>5. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария. Средств защиты, рабочего места и аппаратуры.</p>	
Тема 3.6. Проведение лабораторных биохимических исследований по определению показателей водно-минерального обмена, кислотно-основного состояния	<p>Содержание:</p> <p>1. Регуляция водного баланса, потребность в воде и пути выведения воды из организма.</p> <p>2. Водные пространства организма и их состав.</p> <p>3. Изучение понятия «осмотическое давление», «осмолярность плазмы». Значение определения осмолярности.</p> <p>4. Изучение регуляции водно-минерального обмена: роль почек, эндокринная регуляция, роль нервной системы.</p> <p>5. Значение роли макро- и микроэлементов в процессах жизнедеятельности организма: суточная потребность, биологическое значение, обмен элемента и его регуляция, патология обмена.</p>	6
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.</p> <p>2. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.</p> <p>3. Унифицированные методы определения показателей водно-минерального обмена: особенности проведения аналитического этапа, расчета содержания анализа по</p>	18

	концентрации стандартного раствора, нормальные показатели, клинико-диагностическое значение определения.	
	4. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.	
	5. Определение содержания показателей водно-минерального обмена в биологических жидкостях.	
	6. Использование нормативных документов при определении показателей водно-минерального обмена.	
Тема 3.7. Проведение биохимических лабораторных исследований по определению активности ферментов, проведение коагулологических исследований	Содержание:	6
	1. Изучение биологического значения, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.	
	2. Механизм действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.	
	3. Особенности строения и клинического значения изоформ ферментов.	
	4. Биологического значение, химической природы ферментов, строения простых и сложных ферментов.	
	5. Изучение механизма действия ферментов, особенностей ферментативного катализа.	
	6. Изучение особенностей строения и клинического значения изоформ ферментов.	
	7. Основные понятия свертывающей системы крови.	
	8. Характеристика плазменных факторов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	20
	Практическое занятие	
	1. Провести прием, регистрацию, маркировку, бракераж биоматериала.	
	2. Особенности подготовки пациента к определению активности ферментов.	
	3. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для определения активности ферментов.	
	4. Подготовка рабочего места для проведения лабораторных биохимических исследований.	
5. Критерии забора крови, доставки, подготовки, хранения биологического материала.		
6. Определение активности ферментов.		
7. Особенности забора крови, подготовки, хранения биологического материала, получение		

	плазмы богатой и бедной тромбоцитами.	
	8. Проведение лабораторных тестов, используемых для оценки свертывающей системы крови.	
	9. Разъяснение результатов коагулограммы, работа с бланком исследования.	
Производственная практика раздела		72
Виды работ		
1. Осуществление приема, регистрации, маркировки, оценки биоматериала; получение сыворотки и плазмы крови для лабораторных исследований.		
2. Подготовка рабочего места, лабораторного оборудования и посуды для проведения биохимических исследований, силиконирование посуды для проведения исследований гемостаза.		
3. Выполнение работы на аппаратуре: центрифуге, фотоэлектроколориметрах, биохимических анализаторах, спектрофотометре, приборах для электрофореза, денситометре, термостатах и др.		
4. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности при проведении биохимических исследований.		
5. Проведение расчета концентрации биохимических аналитов, активности ферментов по эталонному раствору, калибровочному графику, калибровочной таблице, коэффициенту факторизации.		
6. Построение калибровочного графика.		
7. Оформление учетно-отчетной документации.		
8. Приготовление дезинфицирующих растворов.		
9. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции лабораторной посуды, инструментария, средств защиты, рабочего места и аппаратуры.		
10. Использование нормативных документов при определении биохимических показателей.		
11. Определение показателей углеводного обмена: глюкозы в капиллярной крови, сыворотке крови и мочи ферментативным методом; с помощью глюкометра, моноканального анализатора; метаболитов обмена глюкозы-пировиноградной кислоты и лактата.		
12. Определение показателей белкового обмена: общего белка, альбуминов, молекул средней массы (МСМ).		
13. Определение белковых фракций методом электрофореза.		
14. Определение белков острой фазы воспаления.		
15. Определение компонентов остаточного азота: мочевины, креатинина, мочевой кислоты.		

16. Определение клиренса эндогенного креатинина: проведение пробы, расчет клубочковой фильтрации и канальцевой реабсорбции.	
17. Определение билирубина и его фракций по методу Иендрашика.	
19. Проведение тимоловой пробы.	
20. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом.	
21. Определение показателей кислотно-основного состояния.	
22. Определение показателей водно-минерального обмена: концентрации натрия, калия, хлоридов, кальция, фосфора, железа и ОЖСС в сыворотке крови.	
23. Определение активности ферментов: альфа-амилазы, аминотрансфераз, фосфатаз, гамма-глутамилтрансферазы, лактат-дегидрогеназы и др.	
24. Определение показателей липидного обмена: триглицеридов, холестерина, холестерина ЛПВП, ЛПНП, липопротеидов сыворотки крови методом электрофореза и расчетным методом.	
25. Определение показателей кислотно-основного состояния.	
26. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм.	
27. Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.	
28. Участие в проведении контроля качества количественных клинических методов исследования: методом контрольных карт, методом кумулятивных сумм.	
29. Выполнение биохимических исследований при диагностике заболеваний внутренних органов: атеросклероза, инфаркта миокарда, сахарного диабета, заболеваний желудочно-кишечного тракта, почечной недостаточности.	
Промежуточная аттестация	8
Всего	650

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных клинических методов исследования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии) оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

2. Иванов, В. Г. Основы контроля качества лабораторных исследований : учебное пособие для спо / В. Г. Иванов, П. Н. Шараев. -Санкт-Петербург : Лань, 2021.- 112 с. -Текст :непосредственный

3. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебное пособие для спо .-Санкт-Петербург : Лань, 2022. -304 с.-Текст :непосредственный

4. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований: учебник для спо / Н. В. Перфильева. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 140 с.-Текст :непосредственный.

5. Степень, Т. П. Теория и практика лабораторных гематологических исследований : учебное пособие для спо / Т. П. Степень, С. В. Лелевич. -Санкт-Петербург : Лань, 2021.- 232 с.-Текст :непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев В.В. Медицинские лабораторные технологии: руководство по клинической лабораторной диагностике: в 2т. / [В.В. Алексеев и др.]; под редакцией А.И. Карпищенко.- 3-е изд., перераб. и доп. – Т.1 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2012. – 472 с.: ил.

2. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян ; под редакцией И. М. Быкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2.

3. Долгов, В.В. Клинико-диагностическое значение лабораторных показателей / В.А. Долгов, В.М.Морозова, Н.Г. Марциевская. – М.: Лабириформ, 2016. – 587 с.

4. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.

5. Долгов, В.В. Лабораторная диагностика / В.В. Долгов. – М.: Юнимед-пресс, 2015. – 365 с.
6. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.
7. Камышников В.С. Методы клинических лабораторных исследований / В.С. Камышникова. 4-е издание, Москва.: «МЕДпресс-информ», 2016.
8. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.
9. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика: учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. 976 с.: ил.
10. Клиническая лабораторная диагностика: сборник ситуационных задач / Е. Г. Бутолин, В. Г. Иванов, М. В. Терещенко, В. В. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45964-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327305> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Кузнецов, О. Е. Лабораторные исследования в клинике / О. Е. Кузнецов, С. А. Ляликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-507-46583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312899> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Кузнецов, О. Е. Лабораторные исследования в клинике / О. Е. Кузнецов, С. А. Ляликов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 500 с. — ISBN 978-5-507-46583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312899> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Лелевич, С. В. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие для спо / С. В. Лелевич. -Санкт-Петербург : Лань, 2022.- 168 с.-Текст :непосредственный.
14. Лелевич, С. В. Теория и практика лабораторных биохимических исследований : учебное пособие для спо / С. В. Лелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-8921-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185324> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Луговская С.А. Лабораторная гематология / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов. Москва.: - М.- Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 218 с.
16. Луговская С.А. Лабораторная диагностика общеклинических исследований, Атлас / С.А. Луговская., М.Е. Почтарь., В.Т. Морозова., В.В. Долгов Москва.: 2015. – 304 с.
17. Луговская С.А., Почтарь М.Е. Гематологический атлас. 4-е издание, дополнительное. – Москва-Тверь.: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 434 с.: 1993 ил.
18. Льюис С.М. Практическая и лабораторная гематология / С.М. Льюис, Б. Бэйн, И. Бейтс: пер. с англ. под ред. А.Г. Румянцева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.-672 с.: ил.
19. Перфильева, Н. В. Проведение лабораторных общеклинических исследований : учебник для спо / Н. В. Перфильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8974-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186002> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шабалова И.П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований: учебник / И.П. Шабалова, Н.Ю. Полонская, К.Т. Касоян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 176 с.: ил.

21. Шабалова И.П. Цитология жидкостная и традиционная при заболеваниях шейки матки. Цитологический атлас / Под ред. И.П. Шабалова, К.Т. Касоян. 4-е издание, дополненное. М.-Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2016. – 520 с.: 1122 ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима химико-микроскопических, биохимических и гематологических исследований; Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического, биохимического исследования	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач.
ПК 2.2 Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных химико – микроскопических, биохимических и гематологических исследований	Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 2.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории	Проводить учет и самоконтроль качества лабораторных химико-микроскопических и гематологических исследований; Определять статистическую достоверность различных результатов лабораторных исследований; Разъяснять полученный результат	Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических

<p>сложности</p>	<p>химико-микроскопического, биохимического и гематологического лабораторного исследования; Соблюдение правил дезинфекции, утилизации отработанного биоматериала, использованной лабораторной посуды, инструментов, средств защиты</p>	<p>лабораторных исследований</p> <p>Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</p> <p>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</p> <p>Комплексный экзамен по итогам модуля</p> <p>Оценка на итоговой государственной аттестации</p>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.</p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>Экспертное</p>

<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 2.3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 03 ВЫПОЛНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 3	ВД 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<p>приема биоматериала;</p> <p>регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>маркировки, внутрилабораторной транспортировки и хранения биоматериала;</p> <p>отбраковки биоматериала, несоответствующего установленным требованиям, и оформление отбракованных проб;</p> <p>подготовки биоматериала к исследованию (пробоподготовка);</p> <p>проведения микробиологических, бактериологических и паразитологических исследований;</p> <p>применения техники проведения вирусологических и иммунологических лабораторных исследований;</p> <p>проведения контроля качества при выполнении микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований классическими методами и на автоматизированных аналитических системах;</p> <p>фиксации результатов, проведенных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований, информирования получателя обо всех значимых факторах проведения исследования;</p> <p>организации взаимодействия со специалистами иных структурных подразделений медицинской организации;</p> <p>реагирования на вопросы и запросы заинтересованных сторон;</p> <p>выполнения санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом;</p> <p>выполнения правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории;</p> <p>утилизация отходов микробиологических иммунологических и паразитологических лабораторий;</p> <p>использования медицинских лабораторных информационных систем.</p>
Уметь	<p>транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>осуществлять подготовку биоматериала к исследованию;</p>

	<p>регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе;</p> <p>отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям;</p> <p>выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала)</p> <p>подготовить материал к бактериологическим, микологическим и паразитологическим исследованиям;</p> <p>готовить исследуемый материал, питательные среды, реактивы и оборудование для проведения бактериологических, микологических и паразитологических исследований;</p> <p>принимать, регистрировать, отбирать биологический материал для вирусологического и иммунологического лабораторного исследования;</p> <p>готовить исследуемый материал, реактивы и оборудование для проведения серологических исследований;</p> <p>выполнять процедуры преаналитического этапа исследований в отношении проб из объектов окружающей среды;</p> <p>проводить микробиологические исследования биологического материала;</p> <p>проводить дифференцирование микроорганизмов в окрашенных мазках;</p> <p>работать на бактериологических анализаторах;</p> <p>проводить санитарно-бактериологическое исследование окружающей среды;</p> <p>проводить макроскопический метод лабораторной диагностики гельминтов;</p> <p>проводить метод овоскопии;</p> <p>осуществлять приготовление нативных и окрашенных препаратов для паразитологического исследования;</p> <p>дифференцировать различные виды гельминтов в паразитологических препаратах;</p> <p>проводить вирусологические и иммунологические исследования;</p> <p>проводить идентификацию вирусов в патологическом материале;</p> <p>проводить микроскопическое исследование соскобов, цельной крови;</p> <p>проводить контроль качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>оценивать результат проведенных лабораторных микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>применять на практике санитарные нормы и правила;</p> <p>дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p> <p>стерилизовать используемую лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;</p>
--	--

	<p>проводить утилизацию отходов микробиологических, иммунологических и паразитологических лабораторий; регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>
Знать	<p>правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала, материала из объектов окружающей среды для лабораторных исследований; критерии отбраковки биоматериала, материала из объектов окружающей среды; задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в микробиологической лаборатории; особенности подготовки пациента к микробиологическим, в том числе бактериологическим и паразитологическим лабораторным исследованиям; требования к организации работы с микроорганизмами III- IV групп патогенности; классификацию и морфологию микроорганизмов, имеющих значение для лабораторной диагностики; классификацию питательных сред и их лабораторное значение; физиологию бактерий, грибов; генетику микроорганизмов и бактериофага; нормальную микрофлору человека; основные методы и диагностическое значение бактериологических и паразитологических исследований крови, мочи, ликвора; принципы санитарно-микробиологических исследований; санитарно-показательные микроорганизмы; основы медицинской паразитологии; систематику паразитов, морфологию и жизненный цикл паразитов; классификацию возбудителей паразитарных болезней; методики взятия проб для санитарно-бактериологического исследования объектов окружающей среды; строение иммунной системы, виды иммунитета; иммунокомпетентные клетки и их функции; виды и характеристик, и функции антигенов; классификацию, строение, функции иммуноглобулинов; механизм иммунологических реакций; классификацию, строение, свойства вирусов; ДНК и РНК-содержащие вирусы, особенности строения генома и основные представители семейств; назначение контрольных материалов для серологического исследования; основные методы и диагностическое значение вирусологических и иммунологических исследований;</p>

	<p>особенности методик выделения вирусов на куриных эмбрионах, культурах клеток и лабораторных животных;</p> <p>перечень контрольных материалов, правила пользования стандартными процедурами лабораторных медицинских технологий, требования к точности и принципы определения допустимых погрешностей лабораторных исследований;</p> <p>правила проведения и оценки данных по внешней оценке качества микробиологических, иммунологических и паразитологических исследований;</p> <p>правила работы в медицинских лабораторных информационных системах;</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала и материала у объектов окружающей среды;</p> <p>санитарные нормы и правила для медицинских организаций;</p> <p>принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты;</p> <p>методики обеззараживания отработанного биоматериала;</p> <p>принципы утилизации отходов медицинских организаций;</p> <p>задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в серологической лаборатории;</p> <p>правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>правила пересылки информации по электронным средствам связи.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 404

Из них на освоение:

МДК 03.01 Бактериология – 120

МДК 03.02 Иммунология – 120

МДК 03.03 Паразитология – 92

практики, в том числе производственную – 72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1 Бактериология	192	120	100	X	X	72	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2 Иммунология	120	120	100	X	X	X	X
ОК 1-9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 3 Паразитология	92	92	74	X	X	X	X
	Всего:	404	332	274	X	X	72	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК 03.01 Бактериология		192
Раздел 1. Бактериология		120
<p>Тема 1.1</p> <p>Введение. Предмет и задачи медицинской микробиологии.</p> <p>Преаналитический этап лабораторных микробиологических.</p> <p>Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы.</p> <p>Стерилизация и дезинфекция.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Микробиология как наука. Разделы микробиологии. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Объекты изучения медицинской микробиологии.</p> <p>2. История развития микробиологии и иммунологии. Значение достижений в области микробиологии и иммунологии для человека и общества.</p> <p>3. Систематика и номенклатура микроорганизмов. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности (ВОЗ, Российская Федерация). Российская номенклатура микробиологических лабораторий с учетом допуска к работе с микроорганизмами разных групп патогенности.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Структура, оснащение, требования к условиям проведения работ в микробиологических лабораториях службы здравоохранения первичного звена, требования к организации работы в режимных лабораториях и лабораториях особого режима.</p> <p>2. Санитарно – противоэпидемический режим в микробиологической лаборатории;</p> <p>3. Предъявляемые требования к процедуре регистрации, маркировки, транспортировки, заполнении лабораторных бланков и причин бракеража биологического материала для микробиологического исследования.</p> <p>4. Влияние физических, химических и биологических факторов на микроорганизмы.</p>	<p>2</p> <p>6</p>

	<p>4. Понятие дезинфекция и стерилизация. Методы дезинфекции и стерилизации</p> <p>5. Дезинфекция: приготовление рабочих растворов, их использование с учетом назначения, аппаратура для дезинфекции воздуха. Оформление результатов в журнале</p> <p>6. Стерилизация: аппаратура (устройство, правила работы, техника безопасности, режимы). Оформление результатов в журнале</p> <p>7. Современные системы экспресс-контроля дезинфекции и стерилизации</p> <p>8. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики.</p> <p>9. Подготовка лабораторной посуды, инструментария и средств защиты к проведению микробиологических исследований</p> <p>11 Утилизация биологического материала и бактериальных культур.</p>	
<p>Тема 1.2. Микроскопический метод лабораторной диагностики. Морфология микроорганизмов Физиология и особенности метаболизма бактерий, вирусов, грибов Микробиологический метод лабораторной диагностики. Физиология и особенности метаболизма бактерий, вирусов, грибов</p>	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Строение бактериальной клетки. Различие в строении клеточных стенок грамположительных и грамотрицательных бактерий. Кислотоустойчивые бактерии, строение их клеточной стенки</p> <p>2.Непостоянные структуры бактерий: жгутики, микроворсинки (пили), капсула, споры, включения, их химический состав, функции. Размеры и основные формы бактерий.</p> <p>3.Приготовление бактериологического препарата из биологического материала и культуры бактерий, фиксация. Микроскопия живых бактериальных клеток, дифференциация по подвижности. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.</p> <p>4.Окраска бактериологического препарата простым методом и по методу Грама. Микроскопия, дифференциация по морфологическим и тинкториальным свойствам. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.</p> <p>5.Окраска бактериологического препарата по методу Циля-Нильсена, Ожешко, Бурри-Гинса и методу Нейссера. Микроскопия, дифференциация препарата. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа. Контроль качества приготовления, окраски и идентификации препаратов.</p> <p>6.Приготовление питательных сред для культивирования бактерий, грибов, оценка их качества.</p>	18

	7.Методы контроля бактериологических питательных сред.	
	8.Первичный посев материала, условия культивирования	
	9.Изучение культуральных свойств, выделение чистой культуры пересев культуры, бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	10.Определение сахаролитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	11.Определение протеолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	12.Определение гемолитических свойств чистой культуры бактерий. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	13.Идентификация чистой культуры бактерий, грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	14.Определение антибиотикочувствительности бактерий диско-диффузионным методом и методом серийных разведений, ускоренными и автоматизированными методами. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	
Тема 1.3. Основы иммунологии	Содержание	4
	1.Понятия «популяция», «биотоп», «микробиоценоз», «экосистема». Экологические среды микробов.	
	2.Понятие «нормальная микрофлора человека».	
	3.Нормальная микрофлора различных биотопов: кожи, слизистых оболочек рта, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.	
	4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса.	
	5.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.	

	<p>6.Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса: количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя, состояние макроорганизма, экологические факторы. Стадии инфекционного процесса. Характерные особенности инфекционных болезней: зависимость от вида патогенного микроорганизма, контагиозность, цикличность. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса.</p>	
	<p>7.Факторы неспецифической резистентности</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	
	<p>1.Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробные антигенов.</p>	12
	<p>2.Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция.</p>	
	<p>3.Иммунная система.</p>	
	<p>4.Виды иммунитета и формы иммунного ответа.</p>	
	<p>5.Основные параметры иммунного статуса человека и методы его оценки.</p>	
	<p>6.Серологические реакции, их механизм, типы (простые, сложные), применение (серодиагностика, сероиндикация, сероидентификация).</p>	
	<p>7.Реакции агглютинации (РА), реакций гемагглютинации,</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	
	<p>1.Реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, непрямой гемагглютинации (РГА, РТГА, РНГА). Постановка реакции преципитации. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>	12
	<p>1. Постановка реакций с участием комплемента: реакции лизиса и реакции связывания комплемента (РСК). Постановка реакции нейтрализации (РН). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>	
	<p>2. Изучение аллергологического метода диагностики инфекционных заболеваний. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>	
	<p>3. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Использование вакцин, сывороток, иммуноглобулинов в профилактике, лечении и диагностике инфекционных болезней. Оформление результатов в журнале и формате</p>	

	электронного документа	
Тема 1.4. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных пиогенными кокками. Микробиологическая диагностика раневых анаэробных инфекций Микробиологическая диагностика воздушно-капельных бактериальных инфекций	Содержание	2
	1. Классификация возбудителей. Экология бактерий. Эпидемиология, патогенез поражений у человека, клинические проявления, профилактика.	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность) и дифференциация патогенных кокков.	
	Практическое занятие	
	1. Микробиологическая диагностика заболевания, вызванных патогенными кокками: - определение цели и обоснованность выбора методов микробиологического исследования.	18
	2. Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры. Тест система для диагностики.	
	3. Микробиологическая диагностика заболевания стафилококкового носительства. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызываемых стрептококками. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа».	
	5. Микробиологическая диагностика менингококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Микробиологическая диагностика гонококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
7. Микробиологическая диагностика пневмококковой инфекции. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
8. Микробиологическая диагностика коклюша и паракоклюша. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
9. Микробиологическая диагностика дифтерии. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 1.5. Микробиологическая идентификация	Содержание	2
1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика сифилиса, боррелиоза, лептоспироза.		
2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-		

патогенных спирохет, микоплазм, хламидий, риккетсий, зооантропонозных бактериальных инфекций	биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	12
	Практическое занятие	
	1. Микробиологическая диагностика заболеваний, вызванных патогенными спирохетами	
	2. Микробиологическая диагностика сифилиса. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	3. Микробиологическая диагностика боррелиоза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	4. Микробиологическая диагностика микоплазмозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	5. Микробиологическая диагностика хламидиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	6. Микробиологическая диагностика риккетсиозов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	7. Микробиологическая диагностика чумы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	8. Микробиологическая диагностика сибирской язвы. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
9. Микробиологическая диагностика туляремии и бруцеллеза. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.		
Тема 1.6. Микробиологическая диагностика факультативно-анаэробных грамотрицательных бактерий. Микробиологическая диагностика микозов человека. Оппортунистические	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Классификация. Эпидемиология, патогенез поражений, клинические проявления, профилактика эшерихии, протей, клебсиеллы, шигеллы, сальмонеллы, вибрионы, иерсиний	
	2. Характеристика возбудителей (морфология, культуральные и физиолого-биохимические свойства, антигенная структура, факторы патогенности, резистентность).	
	3. Проведение забора биологического материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация биологического материала; подготовка биологического материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Посев, выделение и идентификация чистой культуры.	

микозы	4. Микробиологическая диагностика эшерихий, протеев, клебсиелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	5. Микробиологическая диагностика шигелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
	6. Микробиологическая диагностика сальмонелл. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	7. Микробиологическая диагностика холерного вибриона. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа.	
	8. Микробиологическая идентификация патогенных плесневых и диморфных грибов. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Тема 1.7. Санитарная микробиология. Задачи санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-показательные микроорганизмы	Содержание	2
	1. Нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-микробиологических исследований. Отбор, транспортировка и подготовка проб воды, воздуха, почвы для исследования	
	2. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Проведение санитарно-микробиологических исследований проб воздуха, санитарно-микробиологических исследований почвы, воды в соответствии с действующими ГОСТами и др. нормативными документами. Оценка результата. Оформление учетно-отчетной документации.	10
	3. Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Проведение забора материала, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.	
	2. Проведение санитарно-микробиологических исследований воздуха. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
3. Проведение санитарно-микробиологических исследований смывов с предметов внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи. Оформление		

	<p>результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>4. Проведение санитарно-микробиологических исследований воды. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>5. Проведение санитарно-микробиологических исследований почвы. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p> <p>6. Классификация пищевых отравлений по этиологическому принципу. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Нормативные документы.</p> <p>7. Общие принципы профилактики и лечения пищевых токсикоинфекций и интоксикаций.</p> <p>8. Исследуемый материал при токсикоинфекциях и интоксикациях. Принципы лабораторной диагностики пищевых отравлений микробной природы: определение цели лабораторного исследования, обоснованность выбора методов микробиологического исследования.</p> <p>9. Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации</p> <p>10. Проведение забора пищевых продуктов, условия его транспортировки. Прием и регистрация материала; подготовка материала к исследованию, питательных сред, диагностических препаратов. Первичный посев.</p> <p>11. Проведение санитарно-микробиологических и санитарно-паразитологических исследований пищевых продуктов. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Регистрация поступающего в бактериологическую лабораторию материала. Ведение журналов учета движения культур, учета заразного материала, книги учета выделяемых культур. Регистрация и анализ данных с помощью компьютерных программ.</p> <p>2. Соблюдение техника безопасности при работе с инфицированным материалом.</p> <p>3. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации представителей семейства</p>		<p>72</p>

Enterobacteriaceae		
<p>4. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида или варианта в соответствии с современной классификацией семейства Enterobacteriaceae .</p> <p>5. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам представителей семейства Enterobacteriaceae</p> <p>6. Подготовка питательных сред для первичного посева инфицированного, биологического материала на накопительные и пластинчатые среды для выделения и идентификации возбудителей воздушно-капельных инфекций</p> <p>7. Проведение поэтапного бактериологического исследования с последовательной идентификацией выделенных культур до вида возбудителей воздушно-капельных инфекций.</p> <p>8. Использование микротест-систем для идентификации микроорганизмов.</p> <p>9. Проведение исследования чувствительности к антибиотикам возбудителей воздушно-капельных инфекций.</p> <p>10. Применение микротест-систем для оценки антибиотикочувствительности.</p> <p>11. Постановка серологических реакций с последующей оценкой результата с целью серодиагностики и сероидентификации.</p> <p>12. Проведение микроскопического и микробиологического исследования диагностики возбудителей инфекций передающихся половым путем.</p> <p>13. Проведение серологического исследования (РСК, микропреципитации с плазмой сыворотки, флоккуляции на стекле, РИБТ, ИФА, РНГА и др.)</p> <p>14. Проведение микроскопического и микологического исследования при диагностике микозов.</p> <p>15. Взятие проб воздуха и смывов в медицинских организациях. Проведение санитарно-микробиологических исследований внутрибольничной среды и контроль стерильности в медицинских организациях. Регистрация результатов проведенных исследований, в том числе в формате электронного документа. Пересылка информации по электронным средствам связи.</p>		
Промежуточная аттестация		8
МДК 03.02 Иммунология		120
Раздел 2 Иммунология		120
Тема 2.1. Иммунитет, Иммунная система. Основные параметры	Содержание	4
	1. Иммунная система человека. Тимус, костный мозг, лимфатические узлы, лимфа, лимфоидная ткань, селезенка, кровь, лимфоциты, фагоциты как органы и клетки иммунной системы.	

иммунолога статуса и методы его оценки.	2. Антигены, их основные свойства. Антигены микроорганизмов. Методы получения микробных антигенов.	54
	3. Антитела, их образование в организме человека, строение, валентность, функция. Иммунологическая память, значение для человека. Иммунологическая толерантность, значение для человека.	
	4. Проведение контроля качества аналитической деятельности. Оформление учетно-отчетной документации, в том числе в электронной системе.	
	5. Гиперчувствительность немедленного и замедленного типов, анафилаксия, лекарственная и инфекционная аллергия, методы их диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	1. Подготовка лабораторного оборудования, ингредиентов и биологического материала для проведения серологических исследований, проведение исследований, учет результатов.	
	2. Клиническая иммунология. Проведение иммунологических исследований для диагностики неинфекционных заболеваний. Изучение фагоцитарной активности лейкоцитов крови. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
3. Иммунный статус и методы его оценки. Определение лимфоцитов, иммуноглобулинов по Манчини. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	8	
4. Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: реакция иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунный анализ (РИА). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
5. Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: иммуноферментный анализ. Оформление результатов в журнале и формате электронного документа		
Тема 2.2. Основы вирусологии и методы исследования		Содержание
1. Классификация возбудителей вирусных инфекций. Возбудители вирусных инфекций: ультраструктура, биологические свойства вирусов. Эпидемиология, патогенез, основные клинические проявления. Специфическая профилактика вирусных инфекций.		8
2. Возбудители респираторных вирусных инфекций. Общая характеристика. Патогенез. Лабораторная диагностика.		
3. Общая характеристика, классификация эпидемического полиомиелита. Патогенез.		

Лабораторная диагностика.	
4. Вирус гепатитов В, С, D, Е и G. Эпидемиология и профилактика. Онкогенные вирусы .Герпес-вирусы. Общая характеристика и классификация.	
5. Вирус Вич-инфекции. Эпидемиология и профилактика. Лабораторная диагностика.	
6. Методы идентификации вирусов, постановка реакций гемагглютинации, торможения гемагглютинации, нейтрализации	
В том числе практических занятий и лабораторных работ:	46
Практическое занятие	
1. Вирусологический и иммунологический методы исследования. Использование нормативных документов при проведении индикации и идентификации вирусов. Подготовка лабораторного оборудования и посуды для проведения вирусологических и иммунологических исследований. Учет результатов идентификации вирусов, применение в практике. Ускоренные методы диагностики. Проведение контроля качества. Соблюдение правил техники безопасности, охраны труда и инфекционной безопасности. Оформление учетно-отчетной документации, использование информационных технологий в профессиональной деятельности.	
2. Постановка реакции с участием меченых антигенов или антител: молекулярно-генетические методы диагностики (ПЦР). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
3. Идентификация возбудителей вирусных респираторных инфекций (ОРЗ, грипп, корь, эпидемический паротит, краснуха, натуральная оспа). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
4.Идентификация возбудителей вирусных кишечных инфекций (полиомиелит, Коксаки, ЕСНО, гепатиты А и Е). Ротавирусы	
5.Идентификация возбудителей вирусных кровяных инфекций (ВИЧ, гепатиты, арбовирусы). Микробиологическая идентификация возбудителей вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, простой герпес, цитомегалия, ящур). Оформление результатов в журнале и формате электронного документа	
Промежуточная аттестация	8
МДК 03.03 Паразитология	92
Раздел 3 Паразитология	92

<p>Тема 3.1 Введение. Предмет и задачи медицинской Тип плоские черви. Класс сосальщико</p>	<p>Содержание</p>	<p>4</p>
	<p>1.Изучение строения плоских червей. Класс трематод (сосальщико). Общая характеристика класса.</p>	
	<p>2.Изучение особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса – описторха, фасциолы, дикроцелия, клонорха, метагонима, парагонима, нанофиета, шистосом.</p>	
	<p>3.Изучение морфологии яиц гельминтов.</p>	
	<p>4.Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники, и профилактики трематодозов.</p>	<p>12</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	
	<p>Практическое занятие</p>	
	<p>1.Изучение основных понятия медицинской паразитологии; проблемы и задачи; понятие о паразитизме и его формы; классификация гельминтов; пути заражения и факторы передачи гельминтозов.</p>	
	<p>2.Изучение организации лаборатории по паразитологическому обследованию больных и населения.</p>	
	<p>3.Ознакомление с основными этапами проведения паразитологического исследования: преаналитическим, аналитическим и постаналитическим.</p>	
<p>4.Устройство, организация работы лаборатории, осуществляющая паразитологические исследования. Требования к производственным помещениям и оборудованию.</p>	<p>12</p>	
<p>5.Особенности подготовки пациента для проведения паразитологического исследования.</p>		
<p>6.Правила маркировки, регистрации, отбраковки проб, доставки и хранения биологического материала для проведения паразитологических исследований.</p>		
<p>7.Изучение методов обнаружения яиц гельминтов в фекалиях: приготовление нативного препарата кала с 50% раствором глицерина и толстого мазка по Като. Методы обогащения и специальные методы при паразитологических анализа кала.</p>		
<p>8.Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-эпидемиологического режима. Проведение утилизации отработанного материала, дезинфекции и стерилизации использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p>		

<p>Тема 3.2. Тип плоские черви. Класс ленточные черви Тип круглые черви. Класс собственно круглые черви</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.</p>	<p>4</p>
	<p>2. Изучение эпидемиологии, патогенеза, клиники и профилактики энтеробиоза, аскаридоза, трихоцефалеза, трихинеллеза, анкилостомидозов, стронгилоидоза, токсокароза.</p>	
	<p>3. Изучение строения круглых червей. Общая характеристика класса нематод, строение и развитие; особенности морфологии, биологии и экологии представителей класса: острицы, аскариды, власоглава, трихинеллы, анкилостомы, некатора, кишечной угрицы, токсокары; особенности строения яиц и личинок.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p>	<p>14</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Изучение методов забора проб и исследования объектов внешней среды Смывы с предметов и рук. Исследование мух в очагах гельминтозов. Основные методы определения жизнеспособности яиц и личинок гельминтов.</p>	
		<p>2. Основные методы обнаружения и обогащения; идентификация и дифференциация яиц нематод. Количественные методы в диагностике гельминтозов.</p>
	<p>3. Приготовление окрашенных препаратов гельминтов</p>	
<p>Тема 3.3. Паразитические простейшие. Методы обнаружения и исследования простейших</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучение классификации простейших</p>	<p>2</p>
	<p>2. Изучение морфологических особенностей биологии и экологии представителей класса саркодовых – амёб, лейшманий, трипанозоа, , лямблиоза, трихомоноза, токсоплазмоза Изучение видов малярийных плазмодиев. Цикл развития малярийных плазмодиев в организме человека и переносчика – комара. Морфологические особенности каждой стадии развития четырех видов плазмодиев, определяемых в тонком мазке крови.</p>	

Класс Саркодовые Тип Жгутиковых Тип Споровики	Изменение эритроцитов при эритроцитарной шизогонии. Изучение эпидемиологии малярии. Особенности течения каждого вида малярии, значение лабораторной диагностики.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	22
	Практическое занятие	
	1. Изучение основных методов исследования простейших. Исследование спржнений: сбор и хранение биоматериала; приготовление нативного мазка и крашенного раствором Люголя. Методы обогащения или накопления цист простейших - етоды осаждения, всплывания, метод формалин-эфирного обогащения. Методы онсервации простейших. 2. Исследование других биологических материалов (крови, материала из кожных поражений, пунктата лимфатических узлов, костного мозга, выделений мочеполовых путей, желчи, спинномозговой жидкости, гноя, мокроты, материала биопсии и аутопсии). Метод посева и биологической пробы. Серологические методы. Внутрикожная аллергическая проба	
Промежуточная аттестация		8
Всего		240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных микробиологических методов исследования» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лабинская, А.С. Общая и санитарная микробиология с техникой микробиологических исследований : учеб. пособие/ А.С. Лабинская, Л.П. Блинкова, А.С.Ещина.- Санкт-Петербург:ЛАНЬ,2019. 587 с.-Текст :непосредственный.

2. Макеев, О. Г. Медицинская паразитология: атлас/ О.Г. Макеев, О.И. Кабонина .-Санкт-Петербург: Лань, 2022.-136с.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 524 с. — ISBN 978-5-507-46716-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317234> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований : учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Воробьев А.А., Быков А.С., Пашков Е.П.; [под ред. В.В. Зверева, Е.В.Будановой] Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. мед. образования/ - М.: ОИЦ «Академия», 2014.- 288с.

2. Воробьева А.А., Зверева В.В. Атлас по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии/под ред. А.С. Быкова, – 2008
3. Зверев В.В., Бойченко М.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебник/- М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016. -368 с.
4. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.1. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.–448 с.
5. Зверева В.В., Бойченко Н.М. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том.2. учебник/Под ред.– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.–480 с.
6. Корнакова, Е.Е. Медицинская паразитология [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред проф. образования / Е.Е.Корнакова. - М.: ОИЦ «Академия», 2015. – 224 с.
7. Лабинской А.С., Волиной Е.Г. Общая и санитарная микробиология/Ред. А.С.
8. Лелевич, С. В. Изосерологические исследования в клинике : учебное пособие / С. В. Лелевич, Т. П. Степень. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-5357-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143695> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Мельчинко П.И. , Архангельский В.И. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (руководство к учебным занятиям: учебное пособие). Практическая медицина, Москва, – 2017.
10. пособие для сред. спец. мед. учеб. заведений / Н.В.Прозоркина, Л.А.Рубашкина.– Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 378с. – (Среднее профессиональное образование).
11. Прозоркина, Н.В. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии [Текст]: учеб.
12. Царев В.Н. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб, для студентов мед. вузов/ред. – 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности	Соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения правил работы и техники безопасности, требований санэпидрежима преаналитического этапа микробиологических, иммунологических, вирусологических, и паразитологических Проведение подготовки проб для химико-микроскопического и гематологического исследования.	Контроль по каждой теме: - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов

<p>ПК 3.2. Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Диагностические пробы, от пациента до лаборатории: соблюдение алгоритма и качественное проведение лабораторных микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования</p>	<p>тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных</p>
<p>ПК 3.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности</p>	<p>Интерпретировать полученный результат микробиологического, иммунологического, паразитологического и вирусологического исследования</p>	<p>компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики. Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований Итоговый контроль: - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Характеристики работодателя по итогам производственной практики Комплексный</p>

		экзамен по итогам модуля Оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий	

государственном и иностранном языках	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
--------------------------------------	--	--

Приложение 2.4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 04 ВЫПОЛНЕНИЕ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй

	категории сложности
ПК 4.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.2	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ПК 4.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего - - установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - проведении цитологического исследования (приготовление цитологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование); - проведении гистологического исследования (приготовление гистологических препаратов, их окраска и микроскопическое исследование).
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации;

	<ul style="list-style-type: none"> - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для цитологического исследования; - выполнять технику приготовления цитологических препаратов; - проводить оценку качества цитологических препаратов; - проводить оценку цитологического препарата (фон препарата, наличие и характер межклеточного вещества, количество и расположение клеток, образование комплексов или структур, сохранность клеточных границ, размеры и формы клеток, объем, окраска цитоплазмы, четкость границ, секреция, включения, вакуолизация, наличие многоядерных клеток, фигур деления (атипичные митозы); - проведение контроля качества цитологических исследований; - готовить материал, реактивы, лабораторную посуду и аппаратуру для гистологического исследования; - проводить гистологическую обработку тканей; - готовить микропрепараты для гистологических исследований; - оценивать качество приготовленных гистологических препаратов; - архивировать оставшийся от исследования материал; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в цитологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для цитологического исследования; - определение цитологии как науки, объекты исследования; основные положения клеточной теории; - содержание химических элементов в клетке; - характер и способы получения цитологического материала; особенности контроля качества цитологических исследований; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в гистологической лаборатории; - правила взятия, обработки и архивирования материала для гистологического исследования; - критерии качества гистологических препаратов; - морфофункциональную характеристику органов и тканей; - правила работы в медицинских, лабораторных информационных

	системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 240

Из них на освоение:

МДК 04.01. Основы цитологии и гистологии – 204
практики, производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Раздел 1 Основы цитологии и гистологии	204	204	132	X		-	X
ОК 1-9 ПК 4.1, 4.2, 4.3	Производственная практика	36					36	X
	Всего:	240	204	132		-	36	X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 04.01 Основы цитологии и гистологии		240
Раздел 1. Основы цитологии и гистологии		204
Тема 1.1. Введение. Учение о тканях. Эпителиальные ткани	<p>Содержание</p> <p>1. Предмет и задачи гистологии. Развитие гистологии как науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в становлении гистологии. Значение гистологии для подготовки медицинских лабораторных техников и технологов. Связь гистологии с медико-биологическими и медицинскими дисциплинами. Современные методы исследования в гистологии, их значение для медицинской практики.</p> <p>2. Учение о тканях: определение понятия «ткань», классификация и развитие тканей. Морфофункциональная характеристика покровных однослойных эпителиев: однослойного плоского, кубического, цилиндрического, многорядного (мерцательного).</p> <p>3. Морфофункциональная характеристика покровных многослойных эпителиев: многослойного ороговевающего, неороговевающего, переходного. Морфофункциональная характеристика железистого эпителия. Типы секреции железистого эпителия: апокриновая, мерокриновая и голокриновая.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение морфологии эпителиальной ткани. Дифференциальная диагностика видов эпителия».</p>	2
Тема 1.2. Кровь и лимфа	<p>Содержание</p> <p>1. Общая морфофункциональная характеристика крови. Плазма крови.</p> <p>2. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лимфа.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение мазка крови человека». Дифференцирование клеток крови на уровне норма – патология.</p>	4
Тема 1.3. Собственно	Содержание	4

соединительные ткани и скелетные соединительные ткани	1. Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей: рыхлой волокнистой неоформленной, плотной волокнистой оформленной и неоформленной.	6
	2. Морфофункциональная характеристика собственно-соединительных тканей со специальными свойствами.	
	3. Морфофункциональная характеристика скелетных соединительных тканей: хрящевой и костной.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии соединительных тканей. Дифференциальная диагностика видов соединительных тканей».	
Тема 1.4 Мышечные ткани Нервная ткань	Содержание	4
	1. Морфофункциональная характеристика мышечных тканей: гладкой, поперечнополосатой, сердечной мышцы. Механизм мышечного сокращения.	6
	2. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Нейрон, нейроглия. Нервные волокна и нервные окончания.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии мышечных тканей. Дифференциация видов мышечных тканей».	
Практическое занятие «Изучение морфологии нервной ткани».		
Тема 1.5 Сердечно сосудистая система Дыхательная система Органы кроветворения и иммунологической защиты	Содержание	6
	1. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы. Строение сердца.	
	2. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры, особенности гемодинамики в сосудах.	
	3. Морфофункциональная характеристика воздухоносных путей: полость носа, гортань, трахея, бронхи.	
	4. Морфофункциональная характеристика респираторных отделов легких.	
	5. Общая и морфофункциональная характеристика органов кроветворения и иммунологической защиты.	
	6. Центральные органы: красный костный мозг, тимус.	
	7. Периферические органы: лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования.	
	В том числе, практических занятий	
	1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов сердечно-сосудистой	

	<p>системы». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>Практическое занятие «Изучение морфологии воздухоносных путей и респираторных отделов легких». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>Практическое занятие «Изучение морфологии органов кроветворения и иммунологической системы: красный костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидные образования».</p>	
<p>Тема 1.6 Выделительная система</p> <p>Половая система</p> <p>Кожа и ее производные</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Морфофункциональная характеристика органов выделительной системы. Почки и мочевыводящие пути.</p> <p>2.Морфофункциональная характеристика органов женской половой системы: яичники, матка, маточные трубы, влагалище, молочные железы, плацента.</p> <p>3.Морфофункциональная характеристика мужской половой системы; семенники, семявыносящие пути, семенные пузырьки, предстательная железа, наружные половые органы.</p> <p>4.Морфофункциональная характеристика кожи.</p> <p>5.Железы кожи: потовые и сальные.</p> <p>6.Производные кожи: волосы и ногти.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1.Практическое занятие «Изучение морфологии органов выделительной системы: почка, мочевыводящие пути». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>2.Практическое занятие «Изучение морфологии органов женской половой системы и органов мужской половой системы». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>3.Практическое занятие «Изучение морфологии кожи, желез кожи, производных кожи». Оформление полученного гистологического заключения.</p>	<p>6</p> <p>6</p>
<p>Тема 1.7 Пищеварительная система</p> <p>Эндокринная система</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Морфофункциональная характеристика органов пищеварительной системы: желудочно-кишечный тракт (ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкая кишка, толстая кишка), пищеварительные железы (слюнные железы, печень, поджелудочная железа)</p> <p>2. Морфофункциональная характеристика желёз внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, парашитовидная железа, надпочечники</p>	<p>4</p>

	<p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов эндокринной системы: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидная железа, надпочечник». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>2. Практическое занятие «Изучение морфологии органов переднего отдела пищеварительного тракта: полость рта, глотка, пищевод. Изучение морфологии органов среднего и заднего отделов пищеварительного тракта: желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа». Оформление полученного гистологического заключения.</p>	
Тема 1.8 Нервная система Органы чувств	<p>Содержание</p> <p>1. Морфофункциональная характеристика центральной нервной системы: спинной мозг, отделы головного мозга, мозговые оболочки</p> <p>2. Морфофункциональная характеристика органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган осязания</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение морфологии органов нервной системы: спинной мозг, головной мозг, мозжечок, мозговые оболочки». Оформление полученного гистологического заключения.</p> <p>2. Практическое занятие «Изучение морфологии органов чувств: орган зрения, орган слуха и равновесия, орган обоняния, орган осязания». Оформление полученного гистологического заключения.</p>	4
Тема 1.9 Организация, оснащение и документация патоморфологической лаборатории	<p>Содержание</p> <p>1. Занятие в патоморфологической лаборатории. Организация и оснащение патогистологической лаборатории.</p> <p>2. Правила техники безопасности лаборанта гистолога.</p> <p>3. Документация патоморфологической лаборатории.</p> <p>4. Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации.</p> <p>5. Санитарно-эпидемический режим в лаборатории.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>1. Практическое занятие «Изучение целей, принципов организации и оснащения патоморфологической лаборатории, правил техники безопасности и санитарно-</p>	2
		6

	эпидемического режима при работе в патоморфологической лаборатории, правил оформления медицинской документации».	
Тема 1.10 Забор, вырезка и проводка материала для гистологического исследования	Содержание	2
	1. Забор материала на гистологическое исследование.	
	2. Методы приготовления гистологических препаратов.	
	3. Фиксация. Приготовление фиксаторов. Простые и сложные фиксаторы. Приготовление забуференного 10% нейтрального формалина рН 7.2-7.4.	
	4. Промывание и обезвоживание материала. Приготовление гистологической батареи.	
	5. Техника удаления остатков спирта и ксилола (хлороформа, толуола) из исследуемого материала.	
	6. Вырезка и проводка материала для гистологического исследования.	
	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Забор, вырезка и проводка материала для гистологического исследования».	
Тема 1.11. Пропитывание и заливка материала в парафин	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Пропитывание и заливка материала в парафин. Нарезание и наклеивание парафиновых блоков».	
Тема 1.12 Микротом и работа с ним. Приготовление гистологических срезов. Метод замораживания тканей	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме».	
	2.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на замораживающем микротоме и криостате».	
	1.Лабораторная работа «Приготовление гистологических срезов на санном и ротационном микротоме».	
	5.Монтирование гистологического среза на предметное стекло. Подсушивание гистологического среза.	
	6.Показания к методу замораживания тканей. Работа с замораживающим микротомом и криостатом.	
Тема 1.13. Изучение структурных компонентов животной клетки	Содержание	2
	1. Клеточный цикл.	
	2. Виды воспаления. Реакция клеток на воспаление.	
	3. Классификация эпителия.	
	В том числе, практических занятий	6

	1. Лабораторная работа «Изучение структурных компонентов животной клетки. Изучение видов воспаления и реакции клеток на воспаление». Оформление полученного гистологического заключения.	
Тема 1.14. Основные способы получения клеточного материала для цитологического исследования. Особенности технических приемов. Способы фиксации, правила транспортировки и маркировки материала	Содержание	2
	1.Способы получения материала для цитологического исследования (эксфолиативный, пункционный, эндоскопический, биопсийный и операционный).	
	2.Приготовление стекол для получения мазков. Фиксация полученного материала, сущность процесса и важность этапа для дальнейшего исследования.	
	3.Сопроводительные документы, бланки направления материала на цитологическое исследование.	
	4.Правила транспортировки.	
	В том числе, практических занятий	6
1.Лабораторная работа «Изучение способов получения материала для цитологического исследования. Правила доставки и маркировки биологического материала в лабораторию».		
Тема 1.15 Эксфолиативная цитология и ее биосубстраты. Пункционная цитология	Содержание	2
	1.Метод эксфолиативной цитологии или цитологии «слушивания», биологический материал, получаемый этим методом.	
	2.Техника приготовления мазков.	
	3.Метод пункционной (тонкоигловой) аспирационной биопсии, преимущество метода перед эксфолиативным. Область применения. Инструментарий.	
		В том числе, практических занятий
	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из эксфолиативного и пункционного материала».	
	Содержание	2
1. Пункция опухоли и приготовление мазка. Пункция полостей, этапы приготовления мазка. Оформление полученного гистологического заключения.		
Тема 1.16. Цитологическое исследование эндоскопического материала. Получение мазков-отпечатков	В том числе, практических занятий	6
	1.Лабораторная работа «Правила приготовления препаратов для цитологического исследования из биопсийного и операционного материала».	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Суправитальное окрашивание тканей.	
	2. Приготовление гистологического препарата и оценка качества его приготовления.	
Тема 1.17. Организация,	Содержание	2

оснащение, и документация цитологической лаборатории	1. Структура и организация работы цитологической лаборатории.	
	2. Функциональные обязанности медицинского лабораторного техника в цитологической лаборатории.	
	3. Виды документации в цитологической лаборатории.	
	4. Оборудование цитологической лаборатории.	
	5. Правила техники безопасности.	
	1. Основные физические и химические факторы, лежащие в основе окраски цитологических структур.	
	2. Классификация красителей. Группа основных или ядерных красителей, понятие «базофилии». Кислые красители – цитоплазматические, понятие «ацидофилии». Нейтральные красители. Индифферентные красители.	
	3. Оценка качества цитологического препарата. Артефакты, возможные причины возникновения, возможные действия по их устранению.	
	4. Лабораторное оборудование для окраски больших партий мазков; лабораторная посуда, «батарея» для окраски малого количества препаратов.	
	5. Стандартная световая микроскопия фиксированных, окрашенных мазков.	
	6. Микроскопия нативных нефиксированных и неокрашенных препаратов, цель исследования.	
	7. Фазово-контрастная микроскопия, люминесцентная микроскопия мазков.	
	8. Нормативные документы, регламентирующие правила хранения и работы с химическими реактивами и красителями. Оформление полученного гистологического заключения.	
	В том числе, практических занятий	
1. Лабораторная работа «Занятие в цитологической лаборатории. Изучение целей принципов организации и оснащения цитологической лаборатории. Правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологического режима при работе в цитологической лаборатории; правила оформления медицинской документации».		
2. Лабораторная работа «Цитологические красители. Основные методы световой микроскопии».		
Тема 1.18. Распространенные методы окраски цитологических препаратов: окраска гематоксилин-эозиновыми; азур-	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Окраска мазков гематоксилин-эозином. Окраска мазков по Романовскому – Гимзе».	

эозиновыми красителями		
Тема 1.19 Основные методы цитохимических исследований, применяемых в практике. Выявление ДНК, РНК; гликогенов, жиров и слизи	В том числе, практических занятий	6
	1. Лабораторная работа «Обнаружение гликогена по методу Мак Мануса. Выявление слизи. Окрашивание жиров. Выявление в ткани железа методом Перлса».	
Тема 1.20. Утилизация отработанного материала. Дезинфекция лабораторной посуды, инструментария, средств защиты. Архивирование оставшегося после исследования материала	В том числе, практических занятий	12
	1. Лабораторная работа «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Производственная практика раздела		36
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала.		
2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол.		
3. Фиксация материала.		
4. Удаление фиксатора (промывание материала).		
5. Обезвоживание материала.		
6. Уплотнение и заливка материала в парафин.		
7. Наклеивание срезов на предметные стекла.		
8. Депарафинирование срезов.		
9. Окраска срезов обзорными методами (гематоксилин – эозином).		
10. Окраска срезов специальными методами.		
11. Заключение препаратов в оптически прозрачную среду.		
12. Подготовка батареи для проводки материала, для окраски срезов.		
13. Выполнение методов экспресс-окраски мазков по Н.Г. Алексееву, окраска по Папаникалау. Окраска по Папаникалау в модификации Л.К.Куницы. Оформление полученного гистологического заключения.		

14. Цитохимические методы исследования, цель, назначение. Механизм цитохимических реакций. Оформление полученного гистологического заключения.	
15. Работа на микротоме. Приготовление срезов.	
16. Работа на замораживающем микротоме или криостате. Приготовление срезов.	
17. Проведение гистохимических исследований.	
18. Утилизация отработанного материала.	
19. Дезинфекция использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
20. Архивирование материала.	
21. Регистрация полученных результатов исследования.	
22. Обработка костной ткани.	
23. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.	
24. Работа в лабораторной информационной системе.	
Промежуточная аттестация	24
Всего	240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных морфологических методов исследования», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ»(при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афонин, А. Н. Белозерова Т.Ю., Зими́на Т.П. Теория и практика лабораторных гистологических исследований: учебник для СПО/ - Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 196с. – Текст: непосредственный.

2. Быков В.Л., Юшканцев С.И. Цитологии, гистология и эмбриология :атлас/- М.: - ГЭОТАР- Медиа, 2018. - 296с.

3. Долгов, В.В. Клиническая лабораторная диагностика. Национальное руководство. В 2-х томах/ В.В. Долгов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с.-Текст :непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Афонин, А. Н. Теория и практика лабораторных гистологических исследований / А. Н. Афонин, Т. Ю. Белозерова, Т. П. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-9647-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198539> (дата обращения: 28.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Быков, В. Л. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас : учебное пособие / Быков В. Л. , Юшканцева С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-3201-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432013.html> (дата обращения: 06.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Афанасьева Ю.И., Юриной Н.А. Гистология, эмбриология, цитология: учебник././ М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 800с.

2. Г.У Гилл Клиническая цитология. Теория и практика цитотехнологии:/. –

М.: Практическая медицина, 2015.

3. Коржевский Д.Э. Основы гистологической техники: Учебник/ Д.Э. Коржевский, А.В.Гиляров - СПб.: СпецЛит, 2010. - 96с.

4. Полонская Н.Ю. Клиническая цитология. Руководство/. – М.: Практическая медицина, 2018.- 144с.

5. Юрина Н.А. Гистология: учебник для мед. училищ, колледжей: Учебник/ Н.А. Юрина, А.И. Радостина- М.: изд. Альянс, 2016. - 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1 Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; – выполнение тестовых заданий;
ПК 4.2 Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение гистологических и цитологических исследований	– выполнение практических заданий; – экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик;
ПК 4.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности	- проведение оценивания качества изготовления и окраски гистологических и цитологических препаратов - соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа гистологических и цитологических исследований с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе в патоморфологической лаборатории	– итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; – характеристики работодателей по итогам производственной практики; – оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на

применительно к различным контекстам	Оценивать результат и последствия своих действий	практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной

<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>тематики.</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 2.5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 05 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ
ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ
КАТЕГОРИИ СЛОЖНОСТИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 5 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов.
Уметь	-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
Знать	- механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 240

Из них на освоение:

МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования – 204
практики, в том числе производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК 1-9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Раздел 1 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	204	204	132				
	Всего:	240	204	132			36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		240
Раздел 1. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования		204
Тема 1.1 Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание	2
	1. Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие 1. Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.	
Тема 1.2 Гигиена окружающей среды.	Содержание	4
	1. Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение.	
	2. Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эндемические заболевания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие 1. Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды. Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.	6
	2. Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических	6

	свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	
	3.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде. Оформление сопроводительной документации.	6
	4.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды	6
Тема 1.3. Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	Содержание	2
	Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
	Практическое занятие	
	1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения.	12
	2.Правила отбора пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Оформление сопроводительной документации.	
	3.Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отравления, их профилактика.	
	4. Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	6
Тема 1.4. Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	Содержание	4
	1.Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий.	
	2.Гигиенические требования к медицинским организациям.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
	Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	
Тема 1.5. Гигиена медицинских учреждений	Содержание	4
	1.Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи.	
	2.Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение	

	здоровья населения.	
	3.Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики.	
	4.Меры профилактики профессиональных заболеваний	
Тема 1.6. Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	Содержание 1.Периоды детского возраста. 2.Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров. 3.Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания. 4.Организация питания в детские и подростковые учреждения. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений	4
Тема 1.7. Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитании	Содержание Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания	4
Тема 1.8. Физиолого-гигиенические основы рационального питания	Содержание 1.Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. 2.Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма. 3.Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения. 4.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1.Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания	

	1.Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов Правила выемки проб	12
	2.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;	
	1.Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	12
Тема 1.9. Заболевания, связанные с питанием	Содержание	4
	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация.	
	2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Небактериальные пищевые отравления. Профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений	
Тема 1.10 Гигиеническая характеристика продуктов питания	Содержание	4
	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов.	
	2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения.	
	3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6
	Практическое занятие	
	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	

Тема 1.11. Физиологические основы трудового процесса	Содержание	4
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.	
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация.	
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водносолевого и витаминного обменов (основные характеристики).	2
	1.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.	
	2.Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	12
Практическое занятие		
1.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов.		
2.Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований	6	
1.Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.		
Тема 1.12. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	Содержание	4
	1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика.	
	2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	
	Практическое занятие	
Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования		

	аспирационным методом Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электроаспиратора и др. Виды и принцип действия поглотительных приборов Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <p>1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»</p> <p>3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды</p> <p>4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами</p> <p>5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов</p> <p>6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований</p> <p>7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе – определение физических свойств и химического состава воды – определение показателей естественного и искусственного освещения помещений – исследование пищевых продуктов</p>		36
Промежуточная аттестация		24
Всего		240

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных санитарно-эпидемиологических исследований», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Маятникова, Н. И. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований : учебное пособие для спо / -Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 100 с.-Текст :непосредственный.

2. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учеб. пособие /- Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.-465 с.– Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279848> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Архангельский В.И, Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учеб. /Москва: ГЭОТАРМедиа,2013.-176 с.– Текст: непосредственный

2. Солодовников, Ю.Л. Гигиена и экология человека: цикл лекций и практических занятий: учеб. пособие/ Санкт_-петербург:ЛАНЬ,2017.-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;</p>	<p>Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории</p> <p>Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб</p>	<p>Контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. <p>Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.</p> <p>Контроль по каждой теме: экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и</p>
<p>ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;</p>	<p>Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований</p> <p>Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения.</p> <p>Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды</p>	<p>правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований</p> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов зачета по производственной практике (по профилю специальности и преддипломная); - результатов промежуточной аттестации; - результатов итоговой аттестации в форме
<p>ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической</p>	<p>Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.</p> <p>Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды,</p>	<p>квалификационного экзамена.</p> <p>Характеристики работодателя по итогам производственной практики</p> <p>Комплексный экзамен по итогам модуля</p> <p>Оценка на итоговой государственной аттестации</p>

лаборатории	инструментария, средств защиты	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию	Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на	Экспертное наблюдение и оценка использования

особенностей социального и культурного контекста	государственном языке	студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	

физической подготовленности		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	

Приложение 2.6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерство здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)
Институт сестринского образования
Медицинское училище

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»**

Для студентов обучающихся по:
Специальности среднего
профессионального образования

31.02.03 Лабораторная диагностика

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ
ЭКСПЕРТИЗ (ИССЛЕДОВАНИЙ)»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности ВД 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

ПК 6.1	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.2	Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)
ПК 6.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> - приеме биоматериала; - регистрации биоматериала в журнале и (или) в информационной системе; - маркировке, транспортировке и хранению биоматериала; - отбраковке биоматериала, не соответствующего установленным требованиям и оформление отбракованных проб; - подготовке биоматериала к исследованию (пробоподготовка); - использовании медицинских, лабораторных информационных системах; - выполнении санитарных норм и правил при работе с потенциально опасным биоматериалом; - выполнение правил санитарно-противоэпидемического и гигиенического режима в лаборатории; - клинической и юридической терминологии, понятийным аппаратом судебной медицины; - интерпретации результатов судебно-химического исследования биологических жидкостей и экспертизы доказательств биологического происхождения.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировать биоматериал в соответствии с требованиями нормативных документов; - осуществлять подготовку биоматериала к исследованию; - регистрировать биоматериал в журнале и (или) в информационной системе; - отбраковывать биоматериал, не соответствующий утвержденным требованиям; - выполнять правила преаналитического этапа (взятие, хранение, подготовка, маркировка, транспортировка, регистрация биоматериала); - применять на практике санитарные нормы и правила; - дезинфицировать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты; - стерилизовать использованную лабораторную посуду, инструментарий, средства защиты;

	<ul style="list-style-type: none"> - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации; - выполнять и оценивать правильность проведения процедур пре- и аналитического этапа исследований судебно-медицинской лабораторной диагностике; выбрать оптимальный набор инструментальных методов для решения задач судебно-медицинской экспертизы; - заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - правила и способы получения, консервирования, хранения, транспортировки и обработки биоматериала для лабораторных исследований; - критерии отбраковки биоматериала; - санитарные нормы и правила для медицинских организаций; - принципы стерилизации лабораторной посуды, инструментария, средств защиты; - методики обеззараживания отработанного биоматериала; - основные способы и методы исследования объектов судебно-медицинской экспертизы, их диагностические возможности; - структурные подразделения судебно-медицинской службы; - способы и методики выявления вещественных доказательств биологического происхождения, правила их изъятия, упаковки и направления для последующего экспертного исследования; - способы и методы химического исследования биологических жидкостей для целей судебно-медицинской экспертизы. - правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 242

Из них на освоение:

МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований) – 206

на практики, производственную – 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная		
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	206	206	114	X				X
ОК 1-9 ПК 6.1, 6.2, 6.3	Производственная практика	36					36		X
	Всего:	242	206	114		-	36		X

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
1	2	3
МДК 06.01. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		242
Раздел 1. Выполнение стандартных операционных процедур при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)		206
Тема 1.1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика в РФ. Организация лабораторной службы	Содержание	2
	1. Предмет и задачи судебно-медицинской экспертизы	
	2. Предмет судебной медицины. Процессуальные и организационные формы судебно-медицинской экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Ознакомление с правилами, порядками, положениями деятельности лабораторных экспертных подразделений	
	2. Оформление сопроводительной документации, связанных с назначением различных видов лабораторных и инструментальных судебно-медицинских экспертиз	
	3. Приготовление химических реагентов различной концентрации для проведения лабораторных исследований при судебно-медицинской экспертизе	
	Содержание	4
1. Основные виды, цели лабораторных и инструментальных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы по направлениям судебно-медицинских техников		
2. Нормативно – правовое сопровождение судебно – медицинской экспертизы		
В том числе, практических занятий	6	
1. Подготовка рабочего места, инструментария, лабораторной посуды, оборудования для проведения специальных диагностических проб, забора объектов биологического происхождения от трупа и его частей для лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследования)		
Тема 1.2 Возможности	Содержание	6

инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	1. Судебно-медицинская лабораторная диагностика при производстве судебно-медицинской экспертизы трупа	
	2. Возможности инструментальных методов исследования для определения судебно-медицинских критериев давности наступления смерти	
	3. Перечень дополнительных методов исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа определяется причиной смерти, характером повреждений, видом преступления	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Основные аспекты микроскопического исследования. Алгоритм микроскопии в проходящем и поляризованном свете, сравнительная, флуоресцентная, интерференционная и фазово-контрастная микроскопия	
Тема 1.3. Методы судебно-химического анализа –	Содержание	6
	1. Физико-химическая и химическая экспертиза	
	2. Основные физико-химические методы анализа	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Порядок производства, прием и хранение объектов исследования судебно-химической экспертизы	
	2. Методология судебно-химического анализа	
	3. Ознакомление с представленной документацией	
	Содержание	6
	1. Значение комплексного исследования в судебно – медицинской экспертизе с применением гистологических, микроскопических, спектральных, хроматографических и биологических исследований	
	В том числе, практических занятий	12
	1. Этапы гистологического исследования. Микроскопические изменения во внутренних органах и тканях, описательный ответ	
	2. Оформление протокола гистологического исследования	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Спектральные методы исследования. Абсорбционная спектроскопия, инфракрасная спектроскопия, эмиссионный спектральный анализ	
В том числе, практических занятий	6	
Хроматографические методы исследования. Тонкослойная хроматография, газовая хроматография, высокоэффективная жидкостная хроматография		
В том числе, практических занятий	6	
1. Биологический метод исследования		

	2. Ознакомление с представленной документацией	
	Содержание	4
	1. Основание для производства судебно-химической экспертизы	
	2. Изъятие объектов для судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Прием и хранение объектов исследования (вещественных доказательств) и сопроводительных документов	
	2. Ознакомление с представленной документацией	
Тема 1.4. Основные закономерности взаимодействия организма и химико – токсических веществ	Содержание	6
	1. История возникновения и развития токсикологии как науки. вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие токсикологии	
	2. Современные направления в токсикологии	
	3. Понятие яда. Классификации ядов, их физико-химические свойства. Введение в биохимическую токсикологию, токсикодинамика и токсикокинетика	
	4. Понятие отравления. Классификация отравлений	
	В том числе, практических занятий	12
	1. Устройство, организация работы токсико-химической лаборатории. Требования к производственным помещениям и оборудованию биохимической лаборатории	
	2. Алгоритм взятия биологического материала, подготовка к исследованию	
	3. Правила маркировки, регистрации, доставки и хранения биологического материала для проведения биохимических исследований	
	4. Работа с нормативно – правовыми документами регламентирующими деятельность токсико-химической лаборатории	
	5. Особенности оснащения рабочего места для проведения токсико-химических исследований	
	6. Острые отравления простыми и сложными спиртами. Особенности лабораторной диагностики при отравлении этанолом, метанолом, этиленгликолем	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Химико-токсикологический анализ. Его основные виды	
2. Способы подготовки проб для различных видов химико-токсикологических исследований		
3. Химические и спектральные виды исследований		
В том числе, практических занятий	6	
1. Острые отравления лекарственными веществами		
2. Особенности лабораторной диагностики отравлений барбитуратами, производными		

	фенотиазина и 1,4-бензодиазепина, азалептином, парацетамолом	
	3. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка	
	4. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты	
	3. Разъяснение полученных результатов, заполнение лабораторного бланка	
	Содержание	4
	1. Основные аспекты иммунохимических видов исследований	
	2. Хроматографические виды исследований, классификация	
	3. Хроматография в тонком слое сорбента, особенности, способы детектирования	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Аналитическая диагностика наркоманий и токсикоманий	
	2. Особенности лабораторной диагностики злоупотреблений природными и синтетическими наркотиками	
	3. Острые отравления угарным газом, уксусной кислотой, метгемоглобинообразователями, фосфорорганическими инсектицидами. Лабораторная диагностика	
	4. Особенности проведения химико-токсикологических исследований в условиях оказания экстренной медицинской помощи и при судебно-медицинской экспертизе	
	5. Правовые и методологические основы судебно-химической экспертизы	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Методы анализа биологических тканей и жидкостей в токсикологии	
	2. Назначение масс-спектрометрические методы в биомедицинских исследованиях	
	3. Эпидемиологические методы исследования в токсикологии	
	4. Провести наружный осмотр поступившего на судебно-химическое исследование объекта	
	5. Провести подготовку биологического материала для определения наркотических веществ	
	1. Лабораторная работа «Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты».	
Тема 1.5. Мониторинг лекарственных средств	Содержание	4
	1. Основные цели лекарственного мониторинга	
	2. Роль и значение определения концентрации лекарственного мониторинга	
	3. Факторы, влияющие на взаимосвязь между принимаемым препаратом и выраженностью его эффекта	
	В том числе, практических занятий	6
	1. Методы лабораторного исследования при лекарственном мониторинге	

	2. Алгоритм взятия крови на исследование концентрации гентамицина, амикацина, ванкомицина	
	3. Основы мониторинга отдельных лекарственных средств	
	4. Определение концентрации лекарственных препаратов в крови, разъяснение полученного результата	
Тема 1.6. Современное состояние судебной экспертизы в Российской Федерации	Содержание	6
	1. Нормативно-правовые аспекты судебно-медицинской экспертизы	
	2. Аппаратно-компьютерная экспертиза	
	3. Информационно-компьютерная экспертиза	
	В том числе, практических занятий	12
	1. Работа с нормативно-правовыми документами регламентирующими деятельность судебно-медицинской экспертизы	
	2. Заполнение актов, протоколов исследования в судебно-медицинской практике а том числе с использованием информационно-компьютерных технологий	
Курсовая работа		20
Производственная практика раздела		36
Виды работ		
1. Взятие биопсийного, операционного и трупного материала		
2. Эtiquетирование материала, маркировка стекол		
3. Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно – медицинских экспертиз		
4. Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз		
5. Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований)		
6. Провести утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию использованной лабораторной посуды, инструментария, средств защиты.		
7. Работа в лабораторной информационной системе.		
Промежуточная аттестация		24
Всего		242

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Лабораторных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований), оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии/специальности.31.02.03 Лабораторная диагностика

Мастерская «Лабораторный медицинский анализ» (при наличии») оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акопов В.И. Судебная медицина:/ В.И. Акопов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательство Юрайт, 2019. – 478 с.

2. Акопов В.И. Правовое обеспечение медицинской деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ В.И. Акопов. – Москва: издательство Юрайт, 2018. – 287 с.

3. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала: учебное пособие / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.

4. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств: учебное пособие для вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, Е. В. Гридасов, М. М. Фокин. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Судебная медицина : учебник для вузов / В. И. Акопов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-9916-2959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426895> (дата обращения: 06.06.2023).

2. Витер, В. И. Судебная медицина: экспертиза нарушений в деятельности медицинского персонала : учебное пособие для вузов / В. И. Витер, И. В. Гецманова, А. Р. Поздеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08868-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516894> (дата обращения: 06.06.2023).

3.2.3.Дополнительные источники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1 Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма подготовки рабочего места с учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный ответ по билетам и решение ситуационных задач; – выполнение тестовых заданий; – выполнение практических заданий; – экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практик;
ПК 6.2 Выполнять стандартные операционные процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма и качественное выполнение при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)	– итоговый контроль результатов зачета по производственной практике, промежуточной аттестации в форме квалификационного экзамена; – характеристики работодателей по итогам производственной практики;
ПК 6.3 Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно - медицинских экспертиз (исследований)	- соблюдение алгоритма выполнения процедуры постаналитического этапа при производстве судебно - медицинских экспертиз (исследований)учетом соблюдения санитарно-гигиенических требований при работе лабораторной практике	– оценка на итоговой государственной аттестации
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе подготовки и при выполнении

<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике и практики по профилю специальности. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведения лабораторных исследований Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	<p>коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Анализ эффективности взаимодействия обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>Описывать значимость своей специальности Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов и оценка уровня ответственности студента при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П. Павлова»**
(ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России)

«Одобрено»
Методическим Советом
МУ ИСО
« 30 » 08 2023 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
Директор института сестринского
образования
Профессор И.П. Миннуллин
« 30 » 08 2023 г.

Вводится в действие с «01» сентября 2023 г



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Для студентов обучающихся
по:
Специальности среднего
профессионального
образования

31.02.03 – «Лабораторная диагностика»

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**
- 4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

оценочные материалы разработаны для специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика.

В рамках специальности СПО 31.02.03 Лабораторная диагностика предусмотрено освоение квалификации: медицинский лабораторный техник.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	ПМ. 01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований
ВД 02. Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 03. Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 04. Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	ПМ. 04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 05. Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	ПМ. 05 Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
ВД 06. Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	ПМ. 06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является комплексная оценка освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525. Результаты

освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Таблица 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ⁴⁴		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований	
	ПК 1.1	Проводить физико-химические исследования и владеть техникой лабораторных работ.
	ПК 1.2	Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 1.3.	Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала
	ПК 1.4.	Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории.
	ПК 1.5.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ВД 02	Вид деятельности 2 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 2.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 2.2	Выполнять процедуры аналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности
	П.К. 2.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности.

44 при заполнении таблицы 2 необходимо учесть, что в нее вносятся только проверяемые требования.

ВД 03	Вид деятельности 3 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 3.1	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 3.2	Выполнять процедуры аналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 3.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа микробиологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 04	Вид деятельности 4 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности	
	ПК 4.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
	ПК 4.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности.
	ПК 4.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа морфологических исследований первой и второй категории сложности
ВД 05	Вид деятельности 5 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований	
	ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории
	ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
	ПК 5.3	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.
ВД 06	Вид деятельности 6 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	
	ПК 6.1.	Осуществлять подготовку вещественных доказательств, объектов биологического и иного происхождения к проведению лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.2.	Выполнять стандартные операционные

		процедуры при проведении лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований).
	ПК 6.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа лабораторных и инструментальных исследований в зависимости от вида судебно-медицинской экспертизы (исследований).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Структура процедур государственной итоговой аттестации

Для выпускников, осваивающих образовательные программы в области медицинского образования и фармацевтического образования, ГИА проводится в форме государственного экзамена. Государственный экзамен проводится с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Задания государственного экзамена разрабатываются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 525; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 № 348 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием»; Приказ Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 18.06.2020 № 59309 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по судебно-медицинской экспертизе со средним медицинским образованием».

Приказа Минздрава России от 22.11.2021 г. №1081н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».

Государственный экзамен проводится в два этапа:

1. тестирование (оценка теоретических знаний);
2. решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практических навыков (умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации одним обучающимся – 90 минут (1,5 астрономических часа). В том числе, рекомендуемое максимальное время для выполнения:

– первого этапа государственного экзамена (тестирование) – 60 минут (1 астрономический час).

– второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) – 30 минут (0,5 астрономического часа).

2.2. Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации

1. Первый этап государственного экзамена включает не менее 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения первого этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году. Все тестовые задания являются заданиями закрытой формы с выбором одного правильного ответа. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один вариант правильный.

Выполнение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

2. Второй этап государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) представляет собой выполнение студентом в симулированных условиях определённых видов профессиональной деятельности с применением практических навыков, заключающихся в выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата установленным требованиям.

Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>) для проведения второго этапа первичной аккредитации специалистов со средним медицинским образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в текущем году.

Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3. Условия проведения государственного экзамена

1. Для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте;

- наличие в помещении технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2. Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо соблюдение следующих условий:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствии с заданием, поставленным в задаче;

- обеспечение в симуляционном кабинете технической возможности записи видеоизображения и аудиосигнала согласно техническим требованиям, предъявляемым к средствам видеонаблюдения и аудиофиксации при проведении аккредитации специалистов.

2.4. Система оценивания выполнения заданий государственного экзамена

1. Оценка в рамках государственной итоговой аттестации складывается из:

- результатов выполнения тестовых заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное тестовое задание. Ответ считается правильным, если выбран правильный вариант ответа;

- результатов выполнения практических заданий, полученных путем начисления одного балла за каждое правильно выполненное практическое действие.

Полученные на каждом этапе баллы суммируются и переводятся в оценку по пятибалльной системе.

2. Процедура перевода количества правильных ответов при выполнении заданий первого этапа государственного экзамена (тестирование) в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения тестового задания, является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

2. Оценка за выполнение заданий второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) определяется путем подсчета процента полученных отметок «да» за каждое правильно выполненное практическое действие, указанное в оценочном листе (чек-листе) по каждому из проверяемых практических навыков.

Процедура перевода результатов решения практико-ориентированной задачи на втором этапе государственного экзамена в оценку осуществляется исходя из следующих критериев:

% правильных ответов	Оценка
набрано 69 % и менее	«неудовлетворительно»
набрано от 70% до 80 %	«удовлетворительно»
набрано от 81% до 90%	«хорошо»
набрано от 91% до 100 %	«отлично»

Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

Общая оценка за государственный экзамен выставляется как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Область применения оценочных средств государственной итоговой аттестации

оценочные средства государственной итоговой аттестации являются частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и предназначены для комплексной оценки освоения видов деятельности и профессиональных компетенций, необходимых для присвоения квалификации «Медицинский лабораторный техник».

задание для проведения первого этапа государственного экзамена (тестирование)

Инструкция: Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

Время на выполнение тестовых заданий – 60 минут

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований для проведения ГИА по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

1. Подвергаются стерилизации после каждого использования:

- а) лабораторная посуда (капилляры, предметные стекла, пробирки, смесители, счетные камеры и т.д.)
- б) резиновые груши, баллоны
- в) лабораторные инструменты
- г) кюветы измерительной аппаратуры, пластиковые пробирки

2. При работе в КДЛ запрещается оставлять на столе:

- а) фиксированные мазки крови, окрашенные мазки
- б) чашки Петри, пробирки и др. посуду с инфицированным материалом
- в) стерильные пробирки, чашки Петри
- г) метиловый спирт

3. Испражнения больного для копрологического исследования хранят при t^0 :

- а) от + 1 до 3^0
- б) от + 3 до 5^0
- в) от + 5 до 8^0
- г) от + 10 и выше

4. Источником ВИЧ- инфекции может быть:

- а) больной СПИДом
- б) здоровые родственники больного СПИДом
- в) домашние животные
- г) насекомые

5. Формы контроля качества:

- а) внутрилабораторный и контроль на месте
- б) межлабораторный, международный, контроль на месте, внутрилабораторный
- в) международный и внутрилабораторный
- г) контроль на месте и межлабораторный

Тестовые задания

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности

31.02.03 Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

3. Первичной мочой называется:

- а) плазма крови с белком
- б) плазма крови с форменными элементами
- в) сыворотка крови
- г) плазма крови без белка

4. Фильтрация мочи – это:

- а) переход жидкости с растворенными в ней веществами из плазмы крови в первичную мочу
- б) обратное всасывание из первичной мочи в кровь воды с растворенными в ней веществами
- в) добавочное выделение из плазмы крови в мочу чужеродных для организма веществ
- г) образование вторичной мочи

3. Стволовая клетка кроветворения обладает:

- а) полипотентностью и самоподдержанием
- б) полипотентностью и цитохимической инертностью
- в) цитохимической инертностью и регулятором кроветворения
- г) полипотентностью, самоподдержанием, регулятором кроветворения, цитохимической инертностью

4. Величина цветового показателя отражает:

- а) диаметр эритроцитов
- б) форму эритроцитов
- в) соотношение между гемоглобином и эритроцитом
- г) степень насыщения эритроцита гемоглобином
- д) степень тяжести анемии

5. Исследование гликемического профиля проводят с целью:

- а) выявить сахарный диабет
- б) выявить нарушение толерантности к глюкозе
- в) подбора адекватной инсулинотерапии
- г) подбора сахароснижающих препаратов

Тестовые задания

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности для проведения ГИА по специальности **31.02.03**

Лабораторная диагностика

Выберите один правильный ответ

1. ПЕРЕНОС БИОМАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВНУТРИ ЛАБОРАТОРИИ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ

- А. специальной емкости с крышкой
- Б. хозяйственной корзины
- В. емкости для генеральной уборки
- Г. контейнера для бытового мусора

2. К ОСОБО-ОПАСНЫМ ИНФЕКЦИЯМ ОТНОСИТСЯ

- А. чума
- Б. сальмонелла
- В. дизентерия
- Г. стафилококк

3. МИНИМАЛЬНЫЙ ЗАПАС ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ В ЛАБОРАТОРИИ

- А. недельный
- Б. месячный
- В. на 3 дня
- Г. на 10 дней

4. БИОТЕСТ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РАБОТЫ ПАРОВЫХ СТЕРИЛИЗАТОРОВ СОДЕРЖИТ ТЕСТ-КУЛЬТУРУ

- А. *Bacillus stearothermophilus*
- Б. *Bacillus anthracis*
- В. *Escherichia coli*
- Г. *Burkholderia ceracia*

5. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ ПАРОВОГО СТЕРИЛИЗАТОРА ХИМИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРОВОДЯТ

- А. при каждой загрузке аппарата
- Б. 2 раза в неделю
- В. 1 раз в две недели
- Г. 2 раза в месяц

Тестовые задания

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАСТВОРА ГЕМАТОКСИЛИНА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ вода

- А. дистиллированная

- Б. кипяченая
- В. бидистиллированная
- Г. водопроводная

2. Препаровальные иглы при проведении импрегнации серебром должны быть

- А. Стеклянными
- Б. Пластмассовыми
- В. Растительными
- Г. Металлическим

3. В состав смеси Никифорова для обеззараживания стёкол входит

- А. 95% спирт и эфир
- Б. 95% спирт и формалин
- В. 95% спирт и хлороформ
- Г. 95% спирт и ксилол

4. Объём фиксирующей жидкости должен превышать объём исследуемого материала в

- А. 15-20 раз
- Б. 5-10 раз
- В. 3-5 раз
- Г. 1-3 раза

5. ЦЕЛЬ ФИКСАЦИИ МАТЕРИАЛА

- А. стабилизация тканевых структур, предотвращение ферментативного распада тканей
- Б. удаление солей кальция
- В. удаление воды из тканей
- Г. получение тонких равномерных срезов с исследуемого объекта

Тестовые задания

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований для проведения первого этапа ГИА специалистов со средним профессиональным образованием по специальности **31.02.03 Лабораторная диагностика**

Выберите ОДИН правильный ответ

1. ИЗМЕРЕНИЕ ВЛАЖНОСТИ ВОЗДУХА ПРОВОДЯТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А. психрометра
- Б. термометра
- В. анемометра
- Г. барометра

2. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АЗОТА НИТРИТОВ В ВОДЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ МЕТОД

- А. фотометрический
- Б. нефелометрический
- В. радиологический
- Г. титриметрический

3. В ГИГИЕНИЧЕСКОМ ОТНОШЕНИИ БОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫМ ДЛЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ВОДЫ

- А. межпластовые
- Б. грунтовые
- В. рек
- Г. озер

4. КОНЦЕНТРАЦИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В ВОЗДУХЕ ВЫРАЖАЕТСЯ

- А. мг/м³
- Б. процентах
- В. мл
- Г. граммах

5. ИСТОЧНИКАМИ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЮТСЯ

- А. картофель
- Б. мясо
- В. рыба
- Г. яйца

Тестовые задания

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

Выберите ОДИН правильный ответ.

1. Осмотр трупа на месте его обнаружения производит:

- А. врач;
- Б. судебно-медицинский эксперт;
- С. следователь;
- Д. понятые;
- Е. эксперт-криминалист.

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

- А. направление медицинского учреждения;
- Б. письменное поручение органа дознания;
- С. устное определение следователя;
- Д. письменное определение суда;
- Е. заявление гражданина.

3. При производстве судебно-медицинской экспертизы составляется:

- А. акт судебно-медицинской экспертизы;
- Б. протокол судебно-медицинского исследования;
- С. заключение эксперта;
- Д. акт судебно-медицинского освидетельствования
- Е. протокол судебно-медицинской экспертизы.

4. Исследовательскую часть заключения эксперта подписывают:

- А. лицо, назначившее экспертизу;

- В. руководитель экспертного учреждения;
- С. понятые;
- Д. эксперт, производивший экспертизу;
- Е. все вышеперечисленные лица.

5. За дачу заведомо ложного заключения эксперт несет ответственность:

- А. дисциплинарную;
- В. административную;
- С. уголовную;
- Д. имущественную;
- Е. возможны все вышеперечисленные виды ответственности.

1.2. перечень практических навыков при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практико-ориентированных профессиональных задач)

ПМ.01 Выполнение организационно-технологических и базовых лабораторных процедур при выполнении различных видов лабораторных исследований

- Центрифугирование жидкости
- Регистрация поступившего биоматериала
- Ликвидация аварийной ситуации
- Дифференциация вакутейнеров для лабораторных исследований
- Базовая сердечно-легочная реанимация
- Провести дозирование жидкостей разных объёмов

ПМ.02 Выполнение клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Приготовление мазка крови
- Экспресс диагностика протеинурии
- Идентификация клеток крови в нативном препарате мочи
- Работа на мочевом отражательном фотометре и определение физико – химических свойств контрольного материала.
- Постановка СОЭ.

ПМ.03 Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести приготовление бактериологического препарата ос скошенного агара
- Провести первичный посев мочи
- Провести первичный посев раневого одеваемого
- Провести окраску по Граму
- Провести пересев с плотной питательной среды на скошенный агар

ПМ.04 Выполнение морфологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности

- Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

— Идентификация клетки(ок) эпителия в препарате

ПМ.05 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований

— Измерение и регистрация результатов уровня искусственной освещённости при общей системе освещения в общей системе освещении в аудитории

— Измерение и регистрация результатов уровня относительной влажности в учебной аудитории

— Измерение и регистрация результатов уровня движения воздуха в учебной аудитории

— Проведение расчета светового коэффициента в учебной аудитории и регистрация результата

— Измерение и регистрация результатов определения нитритов в яблоках

ПМ.06 Выполнение лабораторных и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)

— Обработка предметных стекол адгезивной жидкостью

— Разлив в мелкую тару легколетучих химических веществ

— Приготовление раствора формалина для фиксации кусочков органов и тканей

задание второго этапа государственной итоговой аттестации (решение практикоориентированных профессиональных задач).

**Практическое профессиональное задание
для проведения второго этапа государственного экзамена
по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика**

Задание 1

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Ваша лаборатория принимает участие в Федеральной системе внешней оценки качества гематологических лабораторных исследований. Вам предложено провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови. Выполните данную процедуру.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: *31.02.03 Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Подготовка к выполнению практической манипуляции		
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить микроскоп к работе		
1	Включить микроскоп в сеть	Выполнить	
2	Включить лампу осветителя микроскопа	Выполнить	
3	Установить необходимую яркость лампы при помощи рукоятки регулировки	Выполнить	
4	Установить окуляры микроскопа в удобное для себя положение	Выполнить	
5	Выбрать необходимый объектив	Выполнить	
6	Установить объектив в строго вертикальное положение	Выполнить	
7	Выбрать необходимое положение конденсора микроскопа	Выполнить	
8	Выбрать необходимые апертуры диафрагмы конденсора	Выполнить	
	Провести дифференцирование клетки крови в гематологическом препарате		
9	Взять препарат крови для подсчета лейкоцитарной формулы	Выполнить	
10	Поместить каплю иммерсионного масла на препарат в область «метелочки»	Выполнить	
11	Установить препарат на предметный столик микроскопа	Выполнить	
12	Поднять столик микроскопа под визуальным наблюдением сбоку с помощью макрометрического винта	Выполнить	
13	Погрузить объектив микроскопа в иммерсионное масло	Выполнить	
14	Добиться появления изображения с помощью макрометрического винта	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
15	Добиться четкости изображения клеток крови с помощью микрометрического винта	Выполнить	
16	Идентифицировать клетку (и) крови лимфоцит	Выполнить	
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Выполнить/ Сказать	
	Убрать рабочее место		
18	Убрать препарат с предметного столика в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
19	Удалить сухой салфеткой иммерсионное масло с препарата	Выполнить	
20	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
21	Поместить препарат в контейнер с дезинфицирующим раствором	Выполнить	
22	Удалить чистой сухой салфеткой слой иммерсионного масла с объектива микроскопа	Выполнить	
23	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
24	Протереть объектив микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
25	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
26	Осушить сухой, чистой салфеткой объектив	Выполнить	
27	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28	Обработать предметный столик микроскопа салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
29	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30	Выключить микроскоп из сети	Выполнить	
31	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	отходов класса «Б»		
32	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:
Провести идентификацию лимфоцита в окрашенном препарате крови

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
17	Вывести клетку лимфоцит в центр поля зрения	Проговорить: «В центре поля зрения находится лимфоцит»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Микроскоп медицинский
5. Набор объективов 10х, 40х, 100х
6. Микровизор или видеокамера к микроскопу (по возможности)
7. Планшет для готовых мазков
8. Лоток лабораторный универсальный
9. Набор микропрепаратов для подсчета лейкоцитарной формулы *
10. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
11. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
12. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
13. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
14. Иммерсионное масло
15. Спиртовые салфетки
16. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».

3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000 г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований»
8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».
14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.
16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.

17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России <https://fnsi2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.11.1080/passport/3.29>

Задание 2

Вы медицинский лабораторный техник иммунологической лаборатории. По назначению врача Вам необходимо провести лабораторное исследование на выявление возбудителя, для этого необходимо провести дозирование жидкостей разных объемов 1 мл и 3,5 мл. Выполните данную процедуру

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: *31.02.03 Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: «Провести дозирование жидкостей разных объёмов»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Провести обработку рук на гигиеническом уровне	Выполнить	
2	Надеть средства индивидуальной защиты	Выполнить	
	Подготовить рабочее место для процесса дозирования		
1.	Взять дозатор с переменным объемом	Выполнить	
2.	Взять наконечники необходимые для заданного объема дозирования 1 мл и 3,5 мл	Выполнить	
	Провести процесс дозирования и смешения жидкостей		
3.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 1 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
4.	Выставить на дозаторе необходимый объем 1 мл	Выполнить	
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Выполнить/ Сказать	
6.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
7.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
8.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
9.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке в пробирку, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
10.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
11.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
12.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
13.	Сбросить наконечник в контейнер для отходов класса «Б»	Выполнить	
14.	Закрепить наконечник подходящего объема для дозирования 3,5 мл раствора, находящийся в штативе	Выполнить	
15.	Выставить на дозаторе необходимый объем 3,5 мл	Выполнить	
16.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Выполнить/ Сказать	
17.	Нажать операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
18.	Погрузить наконечник в раствор на 1 см и медленно отпустить операционную кнопку	Выполнить	
19.	Вынуть наконечник из жидкости и коснуться им стенки пробирки для удаления излишка жидкости	Выполнить	
20.	Выдать набранную жидкость аккуратно по стенке пробирки, плавно нажав операционную кнопку до первого упора	Выполнить	
21.	Вынуть наконечник из резервуара	Выполнить	
22.	Нажать операционную кнопку до второго упора через секунду	Выполнить	
23.	Отпустить операционную кнопку	Выполнить	
24.	Сбросить наконечник в емкость - контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Убрать рабочее место		
25.	Протереть дозатор салфеткой, смоченной 70 % спиртом/ спиртовой салфеткой	Выполнить	
26.	Поместить салфетку(и) в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
27.	Поместить перчатки в емкость- контейнер для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
28.	Провести гигиеническую обработку рук кожным антисептиком	Выполнить	

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу
ФИО (внесен / не внесен)

комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: «Провести дозирование жидкостей разных объемов»

№ п/п	Практическое действие аккредитуемого	текст аккредитуемого (ответы / вопросы)
5.	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 1 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 1 мл»
16	Продемонстрировать экспертам дозатор, готовый к дозированию объема 3,5 мл	Проговорить: «Дозатор готов к дозированию раствора объемом 3,5 мл»

Перечень оснащения и оборудования, необходимого для выполнения данной процедуры:

1. Стол лабораторный
2. Стул лаборанта
3. Стол для расходных материалов
4. Штатив для дозаторов
5. Дозаторы с переменным объемом
6. Набор наконечников
7. Лоток лабораторный универсальный
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл. на одну попытку аккредитуемого)
9. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку аккредитуемого)
10. Маска одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
11. Емкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
12. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
13. Спиртовые салфетки
14. Сухие марлевые салфетки

Перечень нормативных документов для обоснования практических действий аккредитуемого:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 970 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика».
3. Приказ Минздрава России от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием».
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 473 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием».

6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 февраля 2000 г. № 64 «Об утверждении номенклатуры клинических лабораторных исследований».
7. Приказ Минздрава России от 18 мая 2021 г. № 464н «Об утверждении Правил проведения лабораторных исследований».
8. Приказ Минздрава России от 19 марта 2020 г. № 198н «О временном порядке организации работы медицинских организаций в целях реализации мер по профилактике и снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков их заполнения».
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 августа 2022 г. № 530н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в стационарных условиях, в условиях дневного стационара и порядков их ведения».
11. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
12. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 4 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
13. Письмо Роспотребнадзора от 23 января 2020 г. № «02/770-2020-32 «Об инструкции по проведению дезинфекционных мероприятий для профилактики заболеваний, вызываемых коронавирусами».
14. Письмо Роспотребнадзора от 25 января 2020 г. № 02/847-2020-27 «О направлении предварительных рекомендаций по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции в медицинских организациях».
15. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 «Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи» от 14 декабря 2020 г.
16. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи в медицинских организациях» от 2 сентября 2016 г.
17. Федеральный справочник лабораторных исследований. Справочник лабораторных тестов, РС ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России <https://fnsi2.rt-eu.ru/dictionaries/1.2.643.5.1.13.13.11.1080/passport/3.29>
18. ГОСТ 28311-2021 Дозаторы медицинские лабораторные. Общие технические требования и методы испытаний.

Задание 3

Вы медицинский лабораторный техник клинической лаборатории. Вы обнаружили, что коллега работающий рядом с вами, лежит на полу без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

II этап аккредитационного экзамена

Специальность: 31.02.03 *Лабораторная диагностика*

Дата «__» _____ 20__ г.

Номер аккредитуемого _____

Проверяемый практический навык: базовая с сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего, при необходимости обеспечить безопасность	Сказать		
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватить нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
Определить признаки жизни:				
6	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать		
7	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
8	Считать вслух до 10-ти	Сказать		
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму:				
9	Факт вызова бригады	Сказать		
10	• Координаты места происшествия	Сказать		
11	• Количество пострадавших	Сказать		
12	• Пол	Сказать		
13	• возраст	Сказать		
14	• Состояние пострадавшего	Сказать		
15	• Объем Вашей помощи	Сказать		
Подготовка к компрессиям грудной клетки:				
16	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
17	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
18	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки	Выполнить		

19	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
20	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
21	Компрессии проводятся без перерыва			
22	• Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить		
23	• Не сгибаются в локтях	Выполнить		
24	• Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить		
25	• Компрессии отсчитываются вслух	Сказать		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:			Да	Нет
26	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 90%)			
27	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)			
28	Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)			
29	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 90%)			
Завершение испытания:				
30	При команде: «Осталась 1 минута» реанимация не прекращалась			
Нерегламентированные и небезопасные действия				
31	Компрессии вообще не производились (искусственное кровообращение не поддерживалось)			
32	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
33	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			
34	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)			
35	Проводился сбор анамнеза, поиск медицинской документации			
36	Проводился поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтиков и т.п.)			
37	Общее благоприятное впечатление эксперта (базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально)			

сердечно-легочная реанимация

ФИО члена АПК _____

подпись

отметка о внесении в базу ФИО

(внесён/не внесён)

комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка: базовая сердечно-легочная реанимация

№	Практическое действие аккредитуемого	текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	«Вам нужна помощь?»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»

6.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Проговорить: «Дыхания нет!»
8.	Считать вслух до 10-ти	«Один, два, три,... и т.д. десять»
9.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
10.	Координаты места происшествия	Назвать любой адрес
11.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
12.	Пол	Указать любой пол
13.	возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
14.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
15.	Объем Вашей помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
25.	Компрессии отсчитываются вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Напольный коврик для аккредитуемого

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (AHA) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г.