

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической
культуры

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр
Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры медицинской
реабилитации и АФК
«12» марта 2019 г.,
протокол №12
Заведующий кафедрой


(подпись)

Санкт-Петербург
2019

**Паспорт
оценочных средств
по учебной дисциплине**

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Формируемые компетенции:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (8-9 семестры).

Индекс	Формулировка компетенции
ПКО-1	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся
ПК-2	Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

2. В результате изучения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- технику физических упражнений, составляющих основу разнообразных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития физических способностей средствами различных видов физкультурно-спортивной деятельности с целью профилактики, коррекции и компенсации нарушений в психофизическом развитии лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;

- особенности организации и построения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности;
- показания и противопоказания к занятиям физическими упражнениями с инвалидами различных нозологических категорий;
- особенности медицинского и педагогического контроля;
- способы оказания физической помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях.

Уметь:

- определять задачи и средства, методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических способностей занимающихся;
- проводить занятия с использованием разнообразных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания, игры с участием лиц с ограниченными возможностями;
- определять наиболее целесообразные подходы и доступные методы педагогического воздействия с учетом результатов медико-психолого-педагогической диагностики;
- анализировать результаты учебной деятельности занимающихся и вносить необходимые коррективы в педагогическую деятельность;
- применять разнообразные способы оказания физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма;
- использовать в своей деятельности инвентарь, технические средства, тренажеры и оборудование, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

- формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий разнообразными видами технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями обучения, содержанием учебного материала и возрастными особенностями занимающихся;

- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;

- методами педагогического контроля;

- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности обучающихся;

- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;

- навыками аналитической и рефлексивной деятельности.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Презентация

по дисциплине
«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Подготовить презентацию по технологии физкультурно-спортивной деятельности.

Студенты делятся на пары, выбирают возрастную группу и нозологию, делают презентацию по физической реабилитации больных при данной нозологии и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине **«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»**

1. Какие особенности дыхательной гимнастики по Стрельниковой А.Н.?
2. Какова методика использования фитбол-гимнастики в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии?
3. Какова методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде?

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
4. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
5. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
6. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
7. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
8. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.

13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

14. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

15. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

16. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

17. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.

18. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.

19. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.

20. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

21. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

22. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

23. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.

24. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

25. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

26. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.

27. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

28. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

29. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

30. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

ТЕСТИРОВАНИЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Тесты

по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

1. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:

- A. Демирчогляном Г.Г.
- B. Бутейко К.П.
- C. Стрельниковой А.Н.
- D. Аветисовым Э.С.

2. А.Н. Стрельникова является автором:

- A. Методики мимической гимнастики
- B. Методики дыхательной гимнастики
- C. Методики пальчиковой гимнастики
- D. Методики гимнастики для глаз

3. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?

- A. Германия
- B. США
- C. Великобритания
- D. Канада

4. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?

- A. Баскетбол;
- B. Армрестлинг;
- C. Спортивное ориентирование;
- D. Бадминтон

5. Хоккей на полу входит в программу:

- A. Летних Паралимпийских игр
- B. Летних Специальных олимпийских игр
- C. Зимних Сурдлимпийских игр
- D. Зимних Специальных олимпийских игр

6. В программу каких игр входит голбол?

- A. Летних Паралимпийских игр
- B. Зимних Специальных олимпийских игр
- C. Летних Специальных олимпийских игр
- D. Зимних Сурдлимпийских игр

7. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:

- A. Зимних Паралимпийских игр
- B. Зимних Специальных олимпийских игр
- C. Летних Паралимпийских игр
- D. Пока не является Олимпийским видом спорта

8. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением интеллекта;
- C. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- D. С нарушением зрения

9. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?

- A. Дыхательные
- B. Силовые с натуживанием
- C. Для развития быстроты
- D. Для развития гибкости

10. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?

- A. Массаж
- B. Подвижные игры
- C. Лечебная гимнастика
- D. Плавание

11. Почему в уроках выделяют подготовительную, основную и заключительную части?

- A. Так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения
- B. Выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся
- C. Выделение частей в уроке требует Министерство образования
- D. Перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них

12. К формам ЛФК на щадящем двигательном режиме относятся:

- A. Лечебная гимнастика
- B. Дозированная ходьба
- C. Малоподвижные игры
- D. Занятия на тренажерах

13. Пассивными называют упражнения, выполняемые:

- A. С незначительным активным движением и волевым усилием со стороны больного
- B. С помощью инструктора без усилия больного
- C. С посторонней помощью при выраженном волевом усилии больного
- D. Самим больным с помощью здоровой руки или ноги

14. Пассивные упражнения назначают преимущественно для:

- A. Улучшения лимфообращения
- B. Улучшения кровообращения
- C. Лечения контрактуры в суставах, а также при парезах и параличах конечностей
- D. Улучшения функционального состояния сердечно-сосудистой системы

15. После статических упражнений необходимо применить:

- A. Дыхательные упражнения
- B. Упражнения на расслабление мышц
- C. Упражнения на развитие силы
- D. Упражнения на растягивание

16. Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады?

- A. Правило дивизионов
- B. Проведение соревнований в возрастных группах
- C. Формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости
- D. Правило гандикапа

17. Специальное Олимпийское движение возникло по инициативе:

- A. Юнис Кеннеди Шрайвер
- B. Людвиг Гутмана

- C. Эжен Рубен Алкайс
- D. Л.С. Выготского

18. «Позволь мне победить, но если я победить не смогу, позволь мне проявить смелость в этой попытке» девиз:

- A. Паралимпийских игр
- B. Летних Сурдлимпийских игр
- C. Специальных олимпийских игр
- D. Зимних Сурдлимпийских игр

19. Программа «Объединенный спорт»:

- A. Объединяет спортсменов Специальной олимпиады и людей, не имеющих отклонений в умственном развитии
- B. Объединяет детей и подростков массовой школы на основе реализации специальных олимпийских программ
- C. Основывается на демонстрации личных достижений и не предполагает соревнования с другими участниками
- D. Объединяет незрячих спортсменов и спортсменов без нарушений зрения

20. Иппотерапия – это:

- A. Занятия физическими упражнениями с использованием фитбол-мячей
- B. Лечебная верховая езда
- C. Лечебные мероприятия с привлечением дельфинов
- D. Раздел гидрокинезотерапии

Тест рассчитан на 30 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

Перечень вопросов для экзамена

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Перечень вопросов для экзамена

по дисциплине «**Технологии физкультурно-спортивной деятельности**»

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
4. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
5. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
6. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
7. Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
8. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
9. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
10. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

11. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
12. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
13. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
16. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
17. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
18. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
19. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
20. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
21. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
22. Содержание методики дыхательной гимнастики А.С. Бутейко.
23. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
24. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
25. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
26. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
28. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
29. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
30. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
31. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.

32. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

33. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

34. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.

35. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.

Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» код 49.03.02	Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
	Семестр 9
Экзаменационный билет №15	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	
« ____ » _____ 2019год	

Критерии формирования экзаменационной оценки

5 баллов – отлично:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- безупречное владение терминологией учебной дисциплины;

- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики адаптивной физической культуры;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- умение ориентироваться в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики адаптивной физической культуры.

4 балла – хорошо:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета, умение делать обоснованные выводы;
- владение терминологией учебной дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла – удовлетворительно:

- недостаточно полный объем знаний по дисциплине в рамках образовательного стандарта;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;
- использование терминологии профессионального образования, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками;
- слабое владение терминологией учебной дисциплины, недостаточная компетентность в решении типовых педагогических задач;
- неумение ориентироваться в теориях и концепциях по дисциплине.

2 балла – неудовлетворительно:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- отсутствие умения использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- слабое владение терминологией учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых педагогических задач.

