

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической
культуры**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр
Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры медицинской
реабилитации и АФК
«12» марта 2019 г.,
протокол №12
Заведующий кафедрой


(подпись)

Санкт-Петербург
2019

**Паспорт
оценочных средств
по учебной дисциплине**

**ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

1.Формируемые компетенции:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (5-6 семестры).

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся
ПК-1	Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

2. В результате изучения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- сущность, структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры;
- цели и задачи адаптивной физической культуры и ее компонентов, роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов;

- особенности развития и функционирования организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;
- показания и противопоказания, особенности содержания занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- особенности обучения двигательным действиям и развития физических способностей, форм построения занятий при проведении занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;
- особенности планирования и контроля в адаптивной физической культуре;
- историю и организацию адаптивной физической культуры в нашей стране и за рубежом;
- возможности собственного трудоустройства, профессиональной карьеры, повышения квалификации и научного роста.

Уметь:

- формулировать педагогические задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;
- разрабатывать технологии проведения занятий физическими упражнениями;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую работу.

Владеть:

- методикой определения наиболее эффективных средств, методов и методических приемов педагогического воздействия, форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастными и нозологическими особенностями занимающихся;
- методикой предупреждения, выявления и исправления двигательных ошибок;
- методикой развития физических способностей;
- методами педагогического контроля;
- методикой оценки результатов учебно-воспитательной деятельности занимающихся;
- методикой формирования мотивации занимающихся в процессе занятий физическими упражнениями;
- навыками аналитической и рефлексивной деятельности.

Решение ситуационных задач

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Ситуационные задачи

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической
культуры»

1. Провести сравнительный анализ задач физического воспитания школьников основной медицинской группы и задач физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе.
2. Подобрать и провести коррекционно-развивающие игры разной подвижности для детей среднего школьного возраста на игровом уроке по АФК.
3. Провести сравнительный анализ уровня развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Презентация

по дисциплине
«Теория и организация адаптивной физической культуры»

Подготовить презентацию по теории и организации адаптивной
физической культуры

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по теории и организации адаптивной физической культуре и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени
академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине

«Теория и организация адаптивной физической культуры»

1 Тема (проблема) Адаптивная физическая культура для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе проведения занятий адаптивной физической культурой для детей младшего школьного возраста с нарушением зрения.

3 Роли:

Студенты распределяются по ролям. Один студент выполняет роль учителя АФК, остальные – роль младших школьников с нарушениями зрения. Учитель АФК проводит фрагмент урока по адаптивной физической культуре с использованием специальных упражнений, а также решением образовательных, развивающих, воспитательных и коррекционных задач. Каждый студент проводит фрагмент урока, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание основ теории и организации адаптивной физической культуры;
- умение организовывать учебный процесс в формате урока по АФК;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»	2 балла - «слабо»
4 балла – «хорошо»	1 балл - «плохо»
3 балла - «удовлетворительно»	0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для круглого стола
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута,
дебатов)**

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической
культуры»

1. Каковы особенности коррекционно-развивающих подвижных игр. Отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп?
2. Каковы методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.
3. Какие специальные упражнения применяются для развитие координационных способностей у детей с нарушением зрения?

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

Оформление тем для эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «**Теория и организация адаптивной физической культуры**»

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
3. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», и их взаимосвязь.
5. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «реабилитационный потенциал».
6. Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
7. Классификация инвалидов по нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Требования к общекультурным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Требования к профессиональным компетенциям (к квалификации) специалиста по адаптивной физической культуре.
10. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

13.История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

14.История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

15.Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

16.Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.

17.Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

18.Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.

19.Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

20.Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

21.Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

22.Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

23.Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.

24.Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

25.Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

26.Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

27.Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.

28.Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.

29.Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.

30. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

31. Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

32. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач адаптивной физической культуры.

33. Характеристика коррекционных задач адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.

34. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в адаптивной физической культуре.

35. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

36. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

37. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

38. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

39. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

40. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

41. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

42. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

43. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

44. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

45. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.

46. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

47. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и

физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

48. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

49. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

50. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

51. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

52. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

53. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

54. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

55. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

56. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

57. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

58. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

59. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

60. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

61. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

62. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

63. Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

64.Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

65.Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.

66.Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

67.Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

68.Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69.Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70.Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

71.Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72.Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

73.Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74.Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75.Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

ТЕСТИРОВАНИЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Тесты

по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

1.Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- А.С нарушением слуха;
- В.С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- С.С нарушением интеллекта;
- Д.С нарушением зрения

2.Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?

- А.Профилактические;
- В.Образовательные;
- С.Оздоровительные;
- Д.Воспитательные

3. Что является критерием для определения функционального класса спортсменов, участвующих в Паралимпийских играх?

- А.Возраст;
- В. Функциональные возможности;
- С. Стаж занятий спортом;
- Д.Вид нарушений

4.Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?

- А.Адаптивное физическое воспитание;
- В. Адаптивный спорт;
- С. Адаптивная физическая реабилитация;
- Д.Адаптивная двигательная рекреация

5.Дата проведения первых в истории Паралимпийских игр?

- А.1960;

- B. 1988;
- C. 1956;
- D. 1980

6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?

- A. Германия;
- B. США;
- C. Великобритания;
- D. Канада

7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

- A. 1992;
- B. 1968;
- C. 1960;
- D. 1988

8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?

- A. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
- B. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида
- C. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
- D. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида

9. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?

- A. Проведение занятий в свободное время;
- B. Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
- C. Направленность на достижение максимального спортивного результата;
- D. Произвольный характер регулирования нагрузки

10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?

- A. Баскетбол;
- B. Армрестлинг;
- C. Спортивное ориентирование;
- D. Бадминтон

11. Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

- A. С нарушением зрения;
- B. После ампутации конечностей;
- C. С нарушением слуха;
- D. С поражением спинного мозга

12. Что означает понятие «компенсация»?

- A. Приспособление;
- B. Замещение;
- C. Исправление;
- D. Восстановление

13. В каком году был создан Международный спортивный комитет глухих?

- A. 1924;
- B. 1926;
- C. 1957;
- D. 1945

14. Что является отличительной особенностью проведения соревнований по программе Специальной Олимпиады?

- A. Правило дивизионов;
- B. Проведение соревнований в возрастных группах;
- C. Формирование классов спортсменов в зависимости от степени умственной отсталости;
- D. Правило гандикапа

15. В каком городе прошли первые Паралимпийские игры?

- A. Амстердам;
- B. Рим;
- C. Афины;
- D. Москва

16. Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?

- A. Людвиг Гутман;
- B. Пьер де Кубертен;
- C. Юнис Кеннеди Шрайвер;
- D. Хуан Антонио Самаранч

17. Чем отличается адаптивная двигательная рекреация от рекреативно-оздоровительного спорта?

- A. Отсутствием обязательных соревнований и подготовки к ним;
- B. Возможностью определить уровень физической подготовленности;
- C. Возможностью удовлетворения потребности в двигательной активности;
- D. Доступностью для различных категорий инвалидов

18.Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?

- A. Организация Объединенных Наций;
- B. Международный Олимпийский Комитет;
- C. Специальный Олимпийский Комитет;
- D. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов

19.Какой термин характеризует процесс вовлечения инвалидов в жизнь общества, усвоение социального опыта, образцов поведения, социальных норм, ролей и функций?

- A. Интеграция;
- B. Социализация;
- C. Обучение;
- D. Воспитание

20.В каком году проходили первые Специальные Олимпийские игры?

- A. 1968;
- B. 1986;
- C. 1957;
- D. 1971

21.С каким событием в России связано начало развития спорта слепых?

- A. С окончанием Второй мировой войны;
- B. С созданием Всероссийского общества слепых;
- C. С участием слепых в Паралимпийских играх;
- D. С началом развития спорта глухих

22.Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?

- A. Профилактические;
- B. Лечебные;
- C. Коррекционные;
- D. Компенсаторные

23.Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?

- A. С нарушением слуха;
- B. С нарушением интеллекта;
- C. С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- D. С нарушением зрения

24.Что является главной целью комплексной реабилитации инвалидов?

- A. Повышение качества жизни;
- B. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями;

- C.Повышение функциональных возможностей организма;
- D.Коррекция и компенсация имеющихся нарушений

25.При организации, каких соревнований используется нетрадиционная модель соревновательной деятельности?

- A.Паралимпийские игры;
- B. Игры слепых;
- C.Сурдлимпийские игры;
- D.Специальная Олимпиада

26.Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на предотвращение вторичных нарушений?

- A.Компенсаторные;
- B.Коррекционные;
- C.Профилактические;
- D.Образовательные

27.В каком году специальные олимпийские игры получили признание МОК?

- A.2003;
- B.1988;
- C.1924;
- D.1976

28.Какой из видов адаптивной физической культуры направлен на раскрытие резервных возможностей организма и достижение максимального результата?

- A.Адаптивное физическое воспитание;
- B.Адаптивный спорт;
- C.Адаптивная физическая реабилитация;
- D.Адаптивная двигательная рекреация

29. Какой год является началом участия спортсменов с нарушением зрения в мировом спортивном движении?

- A.1988;
- B.1976;
- C.1972;
- D.1992

30.Кто является основателем международного спортивного комитета глухих?

- A.Людвиг Гутман;
- B.Юнис Кеннеди Шрайвер;
- C.Эжен Рубен Алкайс;
- D.Пьер де Кубертен
- E.

Тест рассчитан на 30 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

Перечень вопросов для экзамена

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Перечень вопросов для экзамена

по дисциплине **«Теория и организация адаптивной физической культуры»**

1. Адаптивная физическая культура в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
3. Основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины и других отраслей знания и практической деятельности человека.
4. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», и их взаимосвязь.
5. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «реабилитационный потенциал».
6. Краткая характеристика компонентов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).
7. Классификация инвалидов по нозологическим группам. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Требования к общекультурным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре.
9. Требования к профессиональным компетенциям (к квалификации) специалиста по адаптивной физической культуре.
10. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.
11. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

12. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха.

13. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения.

14. История адаптивной физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.

15. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.

16. Организация адаптивного спорта в РФ и в мировом сообществе.

17. Организация адаптивного физического воспитания для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

18. Организация адаптивной двигательной рекреации в России и за рубежом.

19. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

20. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место адаптивной физической культуры в социальной интеграции (формировании социального статуса) лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

21. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа адаптивной физической культуры.

22. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья – «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».

23. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа адаптивной физической культуры.

24. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

25. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

26. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

27. Характеристика педагогических функций адаптивной физической культуры.

28. Характеристика социальных функций адаптивной физической культуры.

29. Характеристика социальных принципов адаптивной физической культуры.

30. Особенности применения общеметодических принципов в адаптивной физической культуре.

31. Характеристика специально-методических принципов адаптивной физической культуры.

32. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач адаптивной физической культуры.

33. Характеристика коррекционных задач адаптивной физической культуры. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.

34. Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в адаптивной физической культуре.

35. Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами адаптивной физической культуры.

36. Классификация и характеристика средств адаптивной физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

37. Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

38. Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.

39. Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

40. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

41. Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

42. Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

43. Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

44. Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

45. Метод круговой тренировки как организационно-методическая форма занятий.

46. Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

47. Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

48. Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

49. Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

50. Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

51. Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

52. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

53. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

54. Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

55. Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

56. Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

57. Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

58. Характеристика структуры и содержания программ по адаптивной физической культуре.

59. Формы построения занятий физическими упражнениями в адаптивной физической культуре.

60. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Педагогические и психологические требования к организации и проведению уроков.

61. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Технология разработки документов перспективного, этапного и текущего планирования.

62. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов – основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.

63.Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

64.Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

65.Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.

66.Хронометрирование (определение плотности урока) и пульсометрия (определение динамика нагрузки) как методы педагогического контроля.

67.Направления реализации междисциплинарных связей в процессе адаптивного физического воспитания.

68.Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.

69.Особенности содержания адаптивного физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).

70.Цель, основные задачи и содержание занятий в процессе адаптивной двигательной рекреации. Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.

71.Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптивная двигательная рекреация в семье (задачи, формы, содержание).

72.Цель и основные задачи адаптивного спорта. Классификация основных направлений развития адаптивного спорта.

73.Паралимпийское движение инвалидов как модель спорта здоровых спортсменов. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

74.Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.

75. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Пример оформления экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» код 49.03.02	Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» Семестр 5
Экзаменационный билет №16	
1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.	
2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.	
3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	
«__» _____ 2019__год	

Критерии формирования экзаменационной оценки

5 баллов – отлично:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- безупречное владение терминологией учебной дисциплины;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики адаптивной физической культуры;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы,

рекомендованной учебной программой по дисциплине;

- умение ориентироваться в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики адаптивной физической культуры.

4 балла – хорошо:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование необходимой терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета, умение делать обоснованные выводы;

- владение терминологией учебной дисциплины;

- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

3 балла – удовлетворительно:

- недостаточно полный объем знаний по дисциплине в рамках образовательного стандарта;

- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой;

- использование терминологии профессионального образования, изложение ответа на вопросы с существенными стилистическими и логическими ошибками;

- слабое владение терминологией учебной дисциплины, недостаточная компетентность в решении типовых педагогических задач;

- неумение ориентироваться в теориях и концепциях по дисциплине.

2 балла – неудовлетворительно:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта;

- знание отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой;

- отсутствие умения использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;

- слабое владение терминологией учебной дисциплины;

- некомпетентность в решении типовых педагогических задач.