

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической
культуры

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

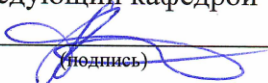
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В АФК

для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр
Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры медицинской
реабилитации и АФК
«12» марта 2019 г.,
протокол №12
Заведующий кафедрой


(подпись)

Санкт-Петербург
2019

**Паспорт
оценочных средств
по учебной дисциплине**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В АФК

1. Формируемые компетенции:

1.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины (8 семестр).

Индекс	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования
ПКО-1	Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся
ПК-2	Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

2. В результате изучения дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» обучающийся должен:

2.1. Знать:

- цели и значение материально-технического обеспечения для развития адаптивной физической культуры;
- современные принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;
- особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов;

- классификацию средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;
- средства и конструктивные особенности протезной техники для инвалидов с дефектами верхних и нижних конечностей;
- классификацию технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя;
- виды и конструктивные особенности кресел-колясок для инвалидов;
- спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы;
- спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательной системы;
- современные конструкции реабилитационного оборудования и оснащения для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Уметь:

- уметь обосновать выбор и назначение технических средств, для занятий АФК;
- выбрать вид технического средства в соответствии с имеющейся патологией;
- применять на практике методы антропометрического обследования инвалидов, осуществлять выбор технического средства в соответствии с полученными результатами;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации;
- уметь использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для занятий адаптивной физической культурой;

- оценить эффективность применения технических средств реабилитации.

Владеть:

- навыками выбора технического средства для конкретного вида спортивной деятельности, обеспечивающей полноценную реализацию индивидуальных физических возможностей человека;

- знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний;

- знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства;

- навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре.

Решение ситуационных задач

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Ситуационные задачи

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК»

1. Подобрать средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
3. Проанализировать значение технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Презентация

по дисциплине
«Материально-техническое обеспечение в АФК»

Подготовить презентацию материально-техническому обеспечению в АФК

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине «**Материально-техническое обеспечение в АФК**»

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.

14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.

15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.

17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.

18. Технические средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре

20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

ТЕСТИРОВАНИЕ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Тесты

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК»

Тестовое задание
<p>1.Определение какого понятия представлено ниже: «Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»?</p> <p>а) протезная техника; б) тренажер; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.</p>
<p>2 . Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает:</p> <p>а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) создание материально-технических условий; г) создание естественных условий.</p>
<p>3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями?</p> <p>а) лестницей;</p>

<p>б) пандусами;</p> <p>в) колясками;</p> <p>г) желобом.</p>
<p>4. Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?:</p> <p>а) выпуск тренажеров;</p> <p>б) выпуск колясок;</p> <p>в) выпуск протезов;</p> <p>г) выпуск специальных спортивных колясок</p>
<p>5. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости?</p> <p>а) титан;</p> <p>б) сталь;</p> <p>в) пластмасса;</p> <p>г) латунь.</p>
<p>6. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью:</p> <p>а) посторонней помощи;</p> <p>б) мотора;</p> <p>в) нижних конечностей;</p> <p>г) верхних конечностей.</p>
<p>7. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) использовать звуковые маячки;</p> <p>б) использовать световые маячки;</p> <p>в) использовать тактильные ориентиры;</p> <p>г) использовать подъемники.</p>

<p>8. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) скамейки; б) души ножные; в) подъемники; г) коврики, пропитанные антисептическим составом.
<p>9. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тренажеры; б) пандусы; в) поручни; г) «тропа здоровья».
<p>10. Определение понятия «Тренажер»:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия; б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков; в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков; г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.
<p>11. Каково воздействие тренажера на человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) облегчают действия спортсмена; б) стимулируют действия спортсмена; в) оказывают направляющее воздействие; г) все вышеперечисленные варианты.

<p>12. Что из перечисленного ниже относится к основным способам воздействия технических средств со спортсменом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения спортсмена; б) обеспечение срочной и текущей информацией о тех или иных характеристиках движения тренера; в) обеспечение наглядности выполнения; г) обеспечение зрелищности.
<p>13. Какими особенностями должны обладать специальные средства протезной техники для занятий АФК?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) должны обеспечивать снижение ударных нагрузок на культу; б) должны обеспечивать поддержание функциональных возможностей спортсмена; в) должны обеспечивать поддержание возможностей к самообслуживанию, обучению, ориентации; г) все вышеперечисленные.
<p>14. Искусственные стопы протезов, предназначенных для спортивной деятельности инвалидов, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) легкостью, прочностью, гибкостью; б) травмобезопасными свойствами; в) энергосберегающими свойствами; г) амортизационными свойствами.
<p>15. Какими свойствами должна обладать спортивная кресло-коляска?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) должна быть прочной и устойчивой; б) должна быть легкой в управлении; в) обладать высокой мобильностью; г) должна иметь небольшой вес, легкой в управлении и устойчивой.

<p>16. Спортивные и гимнастические залы для лиц с нарушением зрения должны иметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) яркоокрашенную разметку пола; б) тактильные и звуковые маячки; в) поручни; г) все вышеперечисленное
<p>17. Бассейны для спортивных занятий инвалидов должны проектироваться с соблюдением:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общих строительных норм и правил; б) общих требований к спортивным сооружениям и бассейнам; в) учета потребностей инвалидов; г) специальных строительных нормативов и правил .
<p>18. Какие меры применяются для обеспечения безопасности инвалидов в бассейнах?:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) пологие лестницы и пандусы; б) расширенные обходные дорожки; в) пол со специальным (не скользким) покрытием; г) обходные дорожки обычной ширины и поручни.
<p>19. Каковы требования к туалетам для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наличие пандуса б) откидные поручни в) обычные дверные проемы г) кнопка вызова
<p>20. Какое оборудование необходимо в образовательном процессе для незрячих обучающихся?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) индукционная петля б) аппарели в) компьютер с клавиатурой Брайля г) специальная лупа

Тест рассчитан на 30 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

Перечень вопросов для зачета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Перечень вопросов для зачета

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК»

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.

10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
25. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Критерии формирования оценки

Осознанность – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

Полнота – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

Прочность – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

Гибкость и оперативность – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

Глубина – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**
- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;
- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;
- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;
- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной** литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

не зачтено:

- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок;**
- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
- **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач