

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической  
культуры

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

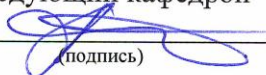
### ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

для направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профиль «Физическая реабилитация»

Бакалавр  
Квалификация выпускника

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры медицинской  
реабилитации и АФК  
«12» марта 2019 г.,  
протокол №12  
Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Санкт-Петербург  
2019

**Паспорт  
оценочных средств  
по учебной дисциплине**

**ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**1.Формируемые компетенции:**

1.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины (3 семестр).

Индекс	Формулировка компетенции
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

**2. В результате изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» обучающийся должен:**

**2.1. Знать:**

- основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальной значимости физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- историю международного спортивного движения;
- историю происхождения различных видов спорта;
- достижения зарубежных и российских спортсменов;

**Уметь:**

- определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества;

- осуществлять поиск и ретроспективный анализ информации;
- представлять результаты изучения истории физической культуры и спорта в форме конспекта, доклада, реферата, презентации.

**Владеть:**

- навыками определения причинно-следственных связей, событий и явлений в сфере развития физической культуры и спорта.

## **Решение ситуационных задач**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Ситуационные задачи**

по дисциплине «**История физической культуры и спорта**»

1. Оценить возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.
2. Проанализировать международные спортивные федерации и их роль в развитии спорта.
3. Охарактеризовать основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

### **Критерии оценки:**

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Презентация**

по дисциплине  
**«История физической культуры и спорта»**

Подготовить презентацию по истории физической культуры и спорта

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по истории физической культуры и спорта и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

## **Оформление задания для деловой (ролевой) игры**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени  
академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

### **Деловая (ролевая) игра**

по дисциплине

#### **«История физической культуры и спорта»**

**1 Тема (проблема)** Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

#### **2 Концепция игры**

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе игры.

#### **3 Роли:**

Студенты распределяются по группам. Первая группа студентов должна придумать эмблему своей команды на Олимпийских играх и ее значение, вторая – флаг и девиз, после чего происходит обсуждение результатов игры.

#### **4 Ожидаемые результаты:**

- знание истории международного спортивного движения;
- определение основных тенденций развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры

#### **Критерии оценки:**

5 баллов – «отлично»	2 балла - «слабо»
4 балла – «хорошо»	1 балл - «плохо»
3 балла - «удовлетворительно»	0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для круглого стола  
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ  
  
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(интерактивной лекции, дискуссии, полемики, диспута,  
дебатов)**

по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Какова роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности?
2. Как влияет допинг на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру?
3. Каковы различия современного физкультурного и спортивного движения в России и за рубежом?
4. Какое значение введения физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР»?

**Критерии оценки:**

5 баллов – «отлично»

4 балла – «хорошо»

3 балла - «удовлетворительно»

2 балла - «слабо»

1 балл - «плохо»

0 баллов - «работа не выполнена»

**Оформление тем для эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
7. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
8. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
9. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
10. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
11. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
12. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
13. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
14. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
15. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
16. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
17. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
18. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.



19. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
20. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
21. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
22. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
23. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
24. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
25. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
26. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
27. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
28. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
29. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
30. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ  
Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

### **Тесты**

по дисциплине «История физической культуры и спорта»

- 1. Где впервые был применен термин «Физическая культура»?**
  - A. Англия и Германия
  - B. Англия и США
  - C. США и Франция
  - D. Германия и Франция
  
- 2. Древние Греки о культурном человеке говорили, что он умеет...**
  - A. Читать и плавать
  - B. Петь и бегать
  - C. Танцевать и прыгать
  - D. Плавать и петь
  
- 3. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?**
  - A. Все желающие
  - B. Свободно рожденные греки
  - C. Мужчины и женщины
  - D. Мужчины
  
- 4. В первых Олимпийских играх атлеты состязались в беге на дистанцию, равной...**
  - A. Одной стадии
  - B. Длине стадиона
  - C. 200 метрам
  - D. Двум стадиям
  
- 4. Кому из древнеримских деятелей принадлежит изречение «В здоровом теле – здоровый дух»:**
  - A. Сенека (философ)

- B. Ювенал (поэт)
- C. Гален (врач)
- D. Пифагор (математик)

**5. Слово «стадион» произошло от:**

- A. Греческой меры длины «стадий», равной 192,27 м
- B. Места, где проходили соревнования по пентатлону
- C. Названия здания, где тренировались атлеты
- D. Названия местности, где тренировались атлеты

**6. Создатель спортивно-игровой системы физического воспитания в Великобритании:**

- A. Ф. Аморок
- B. Т. Арнольд
- C. Ж. Демени
- D. Пьер Линг

**7. Основоположник немецкой гимнастики в XIX в.**

- A. И. Гутс-Мутс
- B. П.Ф. Лесгафт
- C. Адольф Шписс
- D. Пьер Линг

**8. Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?**

- A. Разработали схему урока физической культуры
- B. Создали систему естественно-прикладной гимнастики
- C. Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека
- D. Разработали спортивно-игровой метод обучения

**9. Кто из российских царей вводит обязательную физическую подготовку в ряде учебных заведений?**

- A. Петр I
- B. Екатерина II
- C. Павел I
- D. Николай II

**10. Когда спортсмены России впервые участвовали в Олимпийских играх?**

- A. в 1900 г. на II Олимпийских играх в Париже
- B. в 1908 г. на IV Олимпийских играх в Лондоне

- C. в 1924 г. на I зимних Олимпийских играх в Шамони
- D. в 1952 г. на VI зимних Олимпийских играх в Осло

**11. Кто из российских представителей вошел в первый состав МОК?**

- A. Генерал А.Д. Бутовский
- B. Преподаватель Петербургского университета В. И. Срезневский
- C. Ученый, педагог П.Ф. Лесгафт
- D. Олимпийский чемпион по фигурному катанию Панин-Коломенкин

**12. Какое важное событие в спортивной жизни страны произошло в 1928г.?**

- A. Образование НОК СССР
- B. Всесоюзная Спартакиада
- C. Чемпионат Европы по футболу
- D. Чемпионат Европы по легкой атлетике

**13. Кто был избран первым президентом МОК?**

- A. Пьер де Кубертен
- B. Деметриус Викелас
- C. Эвери Брендедж
- D. Майкл Килланин

**14. Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?**

- A. 1894 г., Париж
- B. 1896 г., Афины
- C. 1908 г., Лондон
- D. 1912 г., Стокгольм

**15. Основная цель деятельности Международного Олимпийского Комитета:**

- A. Распространение Олимпизма в мире
- B. Организация и проведение Олимпийских Игр
- C. Выявление наиболее выдающихся спортсменов
- D. Извлечение прибыли

**16. В каком году прошла первая Международная рабочая Олимпиада?**

- A. В 1925 г.
- B. В 1931 г.
- C. В 1937 г.
- D. В 1946 г.

**17. Когда СССР вступил в Международный олимпийский комитет?**

- A. В 1908 г.
- B. В 1911 г.
- C. В 1951 г.
- D. В 1953 г.

**18. Почему спортивные команды США и капиталистических стран не поехали на Олимпийские игры 1980 г. в Москву?**

- A. Власти СССР отказали спортсменам капиталистических стран во въезде
- B. Не позволил ввод советских войск в Афганистан
- C. Не позволил Карибский кризис
- D. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны»

**19. Международная спортивная федерация – это:**

- A. Профессиональное спортивное саморегулируемое объединение.
- B. Добровольное объединение коммерческих или некоммерческих юридических лиц с целью представления и защиты профессиональных, деловых и имущественных интересов.
- C. Добровольное объединение граждан на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей.
- D. Международная неправительственная организация, которая управляет одним или несколькими видами спорта на мировом уровне.

Тест рассчитан на 30 минут.

#### **Критерии оценки:**

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки
- 6 - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

## **Перечень вопросов для зачета**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет  
имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

## **Перечень вопросов для зачета**

по дисциплине «История физической культуры и спорта»

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
3. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
4. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
5. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
6. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
7. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
8. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
9. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
10. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
11. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
12. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
13. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
14. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.

15. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.

16. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.

17. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.

18. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.

19. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.

20. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.

21. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.

22. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.

23. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.

24. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

25. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

26. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

27. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.

28. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.

29. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

30. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

31. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

32. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.

33. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.

34. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

35. Выступление отечественных спортсменов на зимних и летних Олимпийских играх.

36. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

37. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

38. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

39. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

40. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

### **Критерии формирования оценки**

**Осознанность** – способность воспроизводить смысловое содержание полученной информации и извлекать из всей совокупности знаний необходимые для ответа на вопрос экзаменационного билета.

**Полнота** – отношение количества усвоенных знаний к объему информации учебной программе.

**Прочность** – устойчивая фиксация и длительность хранения в памяти знаний и способов их применения.

**Гибкость и оперативность** – готовность к быстрому и творческому применению знаний в соответствии с возникшей ситуацией.

**Глубина** – характеризуется способностью к обнаружению связей между знаниями.

#### **зачтено:**

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также **по основным вопросам, выходящим за ее пределы;**

- **точное** использование научной терминологии профессионального образования, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы экзаменационного билета;

- **безупречное владение** терминологией учебной дисциплины;

- **выраженная способность** самостоятельно и творчески решать сложные проблемы теории и практики физической культуры;



- **полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы**, рекомендованной учебной программой по дисциплине;
- **умение ориентироваться** в теориях и концепциях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиции теории и практики физической культуры.

**не зачтено:**

- **фрагментарные знания** в рамках образовательного стандарта;
- **знание отдельных** литературных источников, рекомендованных учебной программой;
- **отсутствие умения** использовать терминологию профессионального образования, наличие в ответе **грубых стилистических и логических ошибок**;
- **слабое владение** терминологией учебной дисциплины;
- **некомпетентность** в решении типовых педагогических задач.