

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета

ПСГБГМУ им. И.П. Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,

председатель Методического Совета

профессор А.И. Яременко



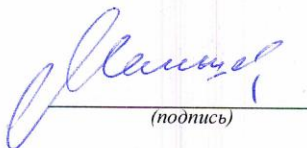
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Научно-методическая деятельность</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u> <u>(наименование и код специальности)</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2019**

Рабочая программа по дисциплине «Научно-методическая деятельность» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы
доцент, к.пед.н.

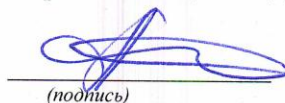


(подпись)

Мальшев А.И.
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.



(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность» – сформировать у студентов знания об особенностях научно-методической деятельности, сформировать навыки научного мышления.

Задачи курса:

- ознакомление с историей развития научного познания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования в области физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), дающая системное представление будущему выпускнику о методологии научного исследования, способах проведения и оформления результатов научно-методической деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Научно-методическая деятельность» составляет три зачетные единицы/108 часов. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.21.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

• Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

• Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

УК-1.1. Знает:

- особенности системного подхода в научном познании;
- понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах;
- основные технологии поиска и сбора информации;
- информационно-поисковые системы и базы данных;
- способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных о лицах с ограничениями жизнедеятельности, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов;
- основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;
- виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой;
- требования к оформлению библиографического описания (списка литературы).

ОПК-12.1. Знает:

- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;

- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;
- методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу научного исследования, логику его построения;
- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;
- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- алгоритм построения педагогического эксперимента;
- способы обработки результатов научного исследования и анализ полученных данных;
- требования к написанию и оформлению выпускной квалификационной работы;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;
- правила библиографического описания и библиографических ссылок.

Умеет:

УК-1.2. Умеет:

- работать с информацией, представленной в различной форме;
- обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения;
- использовать контент электронной информационно-образовательной среды;
- обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода;
- обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода.

ОПК-12.2. Умеет:

- использовать научную терминологию;
- определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся;
- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;
- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;
- анализировать и интерпретировать результаты научного исследования;
- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;
- составлять и оформлять список литературы;
- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;
- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;
- использовать технические и программные средства публичных выступлений.

Имеет опыт:

УК-1.3. Имеет опыт:

- работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернет;
- критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограничениями жизнедеятельности.

ОПК-12.3. Имеет опыт:

- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных научных исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	7	7
Другие виды самостоятельной работы	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	1	1	10	10
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	3	7	78	82
3	Реферат	-	-	7	7
4	Зачет	-	-	-	1
5	Всего часов	4	8	95	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности спе-	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.3. Сущность научно-методической	УК-1, ОПК-12

	циалиста в сфере физической культуры.	деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования. Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	УК-1, ОПК-12

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		8 семестр
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	1
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	—
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	1
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	—
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	—
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		8 семестр
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	—
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного	2

	исследования.	
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	1
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб. – СПб: [б. и.], 2009. – 220 с. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. – № 936257 с дарств. надписью автора. – Библиогр.: с. 197-203.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8

3. Ким, С.В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Ким; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: Изд-во «Шатон», 2003. – 197 с. – ISBN 5-94988-022-6.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В.Г. Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

5. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с. – Гриф: Рек. Учебно-метод. объедин. по образ. в обл. физ. культ. и спорта. – Библиогр.: с. 285-287. – ISBN 5-9746-0005-3.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	УК-1, ОПК-12	Представление доклада на тему «Кросс-анализ научно-исследовательских проектов образовательных организаций Санкт-Петербурга» 2,0. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1, ОПК-12	Проверочная работа (в форме УИРС) 0,6. Определение методологических характеристик научного исследования (объекта, предмета, гипотезы и др.). Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1, ОПК-12	Опрос 0,3. Деловая игра. Дискуссия 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	УК-1, ОПК-12	Эвристическая беседа 0,6. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	УК-1, ОПК-12	Опрос 0,3. Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,7. Всего за тему 1,0 акад. ч. (≈45мин за 1 уч. день)
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	УК-1, ОПК-12	Решение ситуационных задач 0,3. Проверочная работа (в форме УИРС) 0,3. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	УК-1, ОПК-12	Проверочная работа (в форме глоссария) 0,3. Решение ситуационных задач 0,3. Всего за тему 0,6 акад. ч. (≈30мин за 1 уч. день)
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	УК-1, ОПК-12	Выступление с презентацией 1,8. Тестовые задания 0,2. Всего за тему 2,0 акад. ч. (≈90мин за 1 уч. день)
Вид аттестации			Зачет, 1 акад.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	Первая часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 – правильные ответы на все вопросы 9 – неправильный ответ на 1 вопрос 8 – неправильный ответ на 2 вопроса 7 – неправильный ответ на 3 вопроса 6 – неправильный ответ на 4 вопроса 5 – неправильный ответ на 5 вопросов 4 – неправильный ответ на 6 вопросов 3 – неправильный ответ на 7 вопросов 2 – неправильный ответ на 8 вопросов 1 – неправильный ответ на 9 вопросов 0 – неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p>
2.	Вторая часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла – «удовлетворительно» 2 балла – «плохо» 1 балл – «очень плохо» 0 баллов – «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла – тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; ис-</p>

			<p>пользуется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла – тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.</p>
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<p>- отлично «5» – 36-40 б.</p> <p>- хорошо «4» – 31-35 б.</p> <p>- удовлетворительно «3» – 25-30 б.</p> <p>- неудовлетворительно 0-24 б.</p>
4.	Итоговый рейтинг		<p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся, оценки теоретических знаний и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p> <p>Итоговая оценка, как рейтинг видов образовательной деятельности обучающихся представлен в приложении 1.</p> <p>Соответствие баллов БРС и четырёх балльной шкалы оценивания:</p> <p>0-60 баллов – неудовлетворительно</p> <p>61-73балла – удовлетворительно</p> <p>74-84 балла – хорошо</p> <p>85-100 баллов – отлично</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук. Роль науки в спорте высших достижений.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (логического) познания (понятие, суждение, умозаключение), их характеристика.
5. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).

6. Вопросы науки в современной отечественной (зарубежной) художественной и научно-публицистической литературе (привести примеры).
7. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
8. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
9. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
10. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
11. Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности
12. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тематика прикладных научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выполняемых научными организациями и образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации.
13. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта.
14. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.
15. Содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения.
16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
17. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
18. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).
19. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях физической культуры и спорта.
20. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
21. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях здравоохранения.
22. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
23. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования, его назначение, виды, преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
24. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
25. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

Практические задания к зачёту по дисциплине «Научно-методическая деятельность».

1. Раскройте сущность технологии определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования (приведите примеры).
2. Раскройте сущность технологии определения методологических характеристик (научного аппарата) научного исследования (приведите примеры).
3. Раскройте содержание и охарактеризуйте структуру анкеты. Охарактеризуйте виды вопросов, используемые при анкетировании и требования к формулированию ответов анкеты.
4. Приведите примеры применения контрольных испытаний (тестирования) в процессе научного исследования. Раскройте назначение двигательных тестов и требования к тестам.
5. Приведите пример использования метода экспертной оценки в процессе научного исследования. Раскройте назначение и особенности его применения.
6. Составьте план проведения педагогического эксперимента, раскройте содержание его этапов, охарактеризуйте его принадлежность к одному из видов педагогического эксперимента.
7. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.
8. Раскройте сущность одного из методов теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы (диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ – на выбор студента).
9. Приведите пример использования одного из видов анализа научных текстов (концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ – на выбор студента).
10. Раскройте сущность методов количественного анализа (методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований).
11. Приведите пример программно-методического обеспечения и/или моделирования тренировочного процесса и/или соревновательной деятельности.
12. Приведите пример возможного использования систем компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish, Hawk-Eye.
13. Приведите пример использования компьютерных диагностических программ и/или тестирования.
14. Приведите пример использования информационных технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.
15. Продемонстрируйте возможности использования электронных таблиц в процессе оценки и обработки числовой информации.
16. Продемонстрируйте технологию подготовки мультимедийных презентаций.
17. Продемонстрируйте технологию создания комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
18. Приведите примеры использования функциональных типов речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.
19. Приведите примеры применения метода построения научного текста (индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод – на выбор студента).
20. Продемонстрируйте правила рубрикации текста, оформления ссылок в тексте, цитат.
21. Представление табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Продемонстрируйте правила построения и оформления таблиц, диаграмм и графиков.

22. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Продемонстрируйте правила представления текстового материала – сокращения, числительные, перечисления, даты, единицы измерения.

23. Продемонстрируйте примеры внедрения достижений спортивной науки в практику спортивной подготовки (на конкретном примере из практики соревновательной деятельности или спортивной тренировки).

24. Раскройте назначение и особенности применения интернет-технологий в процессе подготовки научно-исследовательских работ.

25. Математико-статистический аппарат научного исследования. Раскройте сущность понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки (исследования), вероятность, достоверность.

Тестирование (примеры):

Вариант 3.

1. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- A. Контент-анализ, тестирование, наблюдение
- B. Наблюдение, эксперимент, интроспекция
- C. Наблюдение, эксперимент, классификация,
- D. Эксперимент, опрос, тестирование

2. Сообщение по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников:

- A. Доклад
- B. Реферат
- C. Тезисы
- D. Презентация

3. Вид познавательной деятельности человека, направленный на выработку и систематизацию объективных знаний о природе и социальной действительности:

- A. Познание
- B. Теория
- C. Наука
- D. Учение

4. Принципиально новое техническое решение, которое обеспечивает эффективное решение актуальной проблемы в области физической культуры и спорта:

- A. Изобретение
- B. Патент
- C. Открытие
- D. Рационализаторское предложение

5. Вид эксперимента, характеризующийся изменением действия факторов в экспериментальной и контрольной группах:

- A. Прямой
- B. Многофакторный
- C. Перекрестный
- D. Параллельный

6. Как называется коллегиальный орган, координирующий методическую работу в образовательном учреждении?

- A. Методическое объединение
- B. Педагогический совет
- C. Ученый совет
- D. Диссертационный совет

7. Как называется предположение о чем-либо, которое основывается на ряде известных научных фактов и носит вероятностный характер?

- A. Научная теория

- В. Научный факт
- С. Научная гипотеза
- Д. Научная проблема

8. Используется, когда нужно определить, на сколько единиц один объект отличается от другого:

- А. Шкала наименований
- В. Шкала порядка
- С. Шкала отношений
- Д. Шкала интервалов

9. Постоянно действующий выборный представительный орган вуза, научно-исследовательской организации или объединения учёных:

- А. Методический совет
- В. Цикловая комиссия
- С. Учёный совет
- Д. Методическое объединение

10. Коллективный общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе опытных педагогов с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива:

- А. Диссертационный совет
- В. Учёный совет
- С. Научно-методический совет
- Д. Методический совет

11. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:

- А. Методический совет
- В. Предметная (цикловая комиссия)
- С. Учёный совет
- Д. Учебно-методическое объединение

12. Практика, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, новаторства:

- А. Передовой педагогический опыт
- В. Педагогическое мастерство
- С. Педагогическая компетентность
- Д. Педагогическое совершенство

13. Цель научно-методической работы в школе:

- А. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности
- В. Подготовка к аттестации
- С. Подготовка к педагогическим конкурсам
- Д. Подготовка к предметным олимпиадам

14. Сопоставление объектов с целью выявления сходства и различия между ними:

- А. Сравнение
- В. Измерение
- С. Ранжирование
- Д. Тестирование

15. Совокупность знаний, умений и опыта педагога, которая определяет его готовность решать задачи профессиональной деятельности:

- А. Компетенция
- В. Педагогическое мастерство
- С. Педагогическая компетентность

D. Квалификация

16. Метод истолкования педагогического опыта:

A. Педагогическое мастерство

B. Педагогическая герменевтика

C. Педагогическая компетентность

D. Педагогический такт

17. Учение о принципах построения, подходах и способах исследовательской деятельности:

A. Методика научного познания

B. Метод научного познания

C. Методология научного познания

D. Метафизика научного познания

18. Авторское произведение (публикация), описывающее результаты научного исследования:

A. Диссертация

B. Научная статья

C. Тезисы

D. Монография

19. Сравнительный анализ научного текста – это:

A. Изучение каких-либо идей, научных школ в их историческом развитии

B. Рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения

C. Выявление скрытых, неявных смыслов авторского текста

D. Сопоставление и выявление сходств и различий между двумя и более объектами исследования

20. Стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения двигательные действия (задания):

A. Спортивно-педагогический тест

B. Контрольный тест

C. Двигательный тест

D. Контрольное упражнение

Проверочная работа в форме кроссворда (пример)

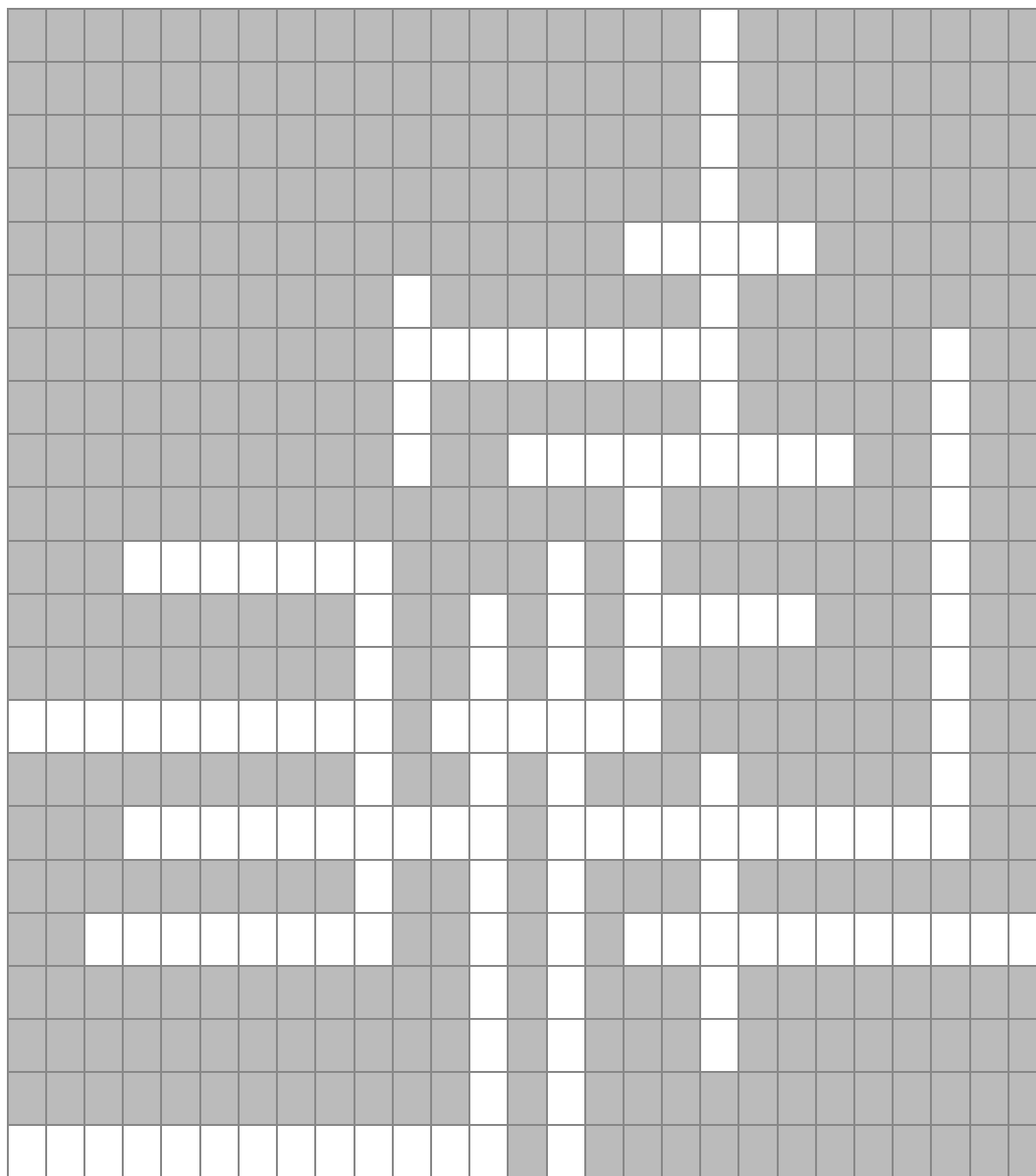
Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Вопросы

По горизонтали: 1. Метод активного обучения, направленный на формирование знаний, умений, навыков. 2. Совокупность личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса. 4. Вид учебных занятий с целью формирования практических навыков. 5. Целе-направленное чувственное восприятие какого-либо педагогического явления. 8. Противо-речивая ситуация. 9. Метод сбора первичной информации. 10. Логический прием, преду-сматривающий обобщение, переход от частного к общему. 11. Словарь узкоспециализи-рованных терминов. 15. Метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных элементов явления. 16. Краткое содержание какой-либо работы, доклада. 17. Квалификационная работа на присуждение ученой или академической степени. 20. Спо-соб подтверждения теоретических положений путем их сопоставления с эталоном.

По вертикали: 3. Совокупность компетенций, приобретаемых педагогом в процес-се профессиональной деятельности. 6. Документ, определяющий содержание и объём зна-ний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебной дисциплине. 7. Предположение об эффективности тех или иных средств и методов педагогического воз-действия. 12. Форма организации научной деятельности. 13. Процесс научной деятельно-сти, направленный на получение новых, общественно значимых знаний. 14. Соединение

разнородных свойств различных предметов в единое целое (систему). 18. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, развития, воспитания позволяющих моделировать совместную деятельность педагога и учащихся. 19. Совокупность взглядов, идей, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Попов, Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр») / Г.И. Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

2. Бекасова, С.Н. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 032100 – Физическая культура / С.Н. Бекасова, Т.Е. Баева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, СПб. – СПб:

[б. и.], 2009. – 220 с. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры. – № 936257 с дарств. надписью автора. – Библиогр.: с. 197-203.

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8

4. Ким, С.В. Основы научно-методической деятельности педагога сферы физкультурного образования: учебно-методическое пособие / С.В. Ким; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. – СПб.: Изд-во «Шатон», 2003. – 197 с. – ISBN 5-94988-022-6.

5. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура / В.Г. Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

6. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. – М.: Физическая культура, 2005. – 288 с. – Гриф: Рек. Учебно-метод. объедин. по образ. в обл. физ. культ. и спорта. – Библиогр.: с. 285-287. – ISBN 5-9746-0005-3.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <http://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ГБОУ ВПО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех-

нологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Собеседование
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Собеседование. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Собеседование
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Собеседование

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того,

рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;

- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.

Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.

1) Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.

2) Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

3) Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.

4) Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.

1) Сущность научно-методической компетентности.

- 2) Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- 3) Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности.

Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

1) Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях:

- а) общего образования;
- б) физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);
- в) социального обслуживания (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);
- г) здравоохранения (больничные учреждения, диспансеры – врачебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

2) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, кафедральное заседание, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практическая конференция.

3) Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческая лаборатория, практикум, тренинг, проблемный семинар, временная творческая группа, педагогический клуб, педагогическая мастерская, опытно-экспериментальная работа).

4) Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытый урок).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.

Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

1) Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.

2) Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).

3) Разработка плана научно-исследовательской работы.

4) Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.

5) Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.

6) Проведение исследования (сбор научных материалов).

7) Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.

8) Литературно-графическое оформление научного произведения.

Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

1) Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.

2) Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

3) Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.

4) Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.

5) Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.

6) Теоретические методы научного исследования. Методы получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

7) Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.

Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.

1) Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

2) Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

1) Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Система компьютерного видеонализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

2) Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Hartison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

3) Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

4) Информационные технологии в образовательном процессе Электронный учебник. Электронная конференция.

5) Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.

6) Создание и обработка текстовых документов.

7) Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.

Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.

1) Работа над рукописью научного произведения. Композиция и стиль научного произведения.

2) Научный стиль, его специфические особенности. Функциональные типы речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.

3) Методы построения научного текста: индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод.

4) Использование материалов других авторов.

5) Редактирование научного произведения.

6) Технические требования к оформлению научного произведения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

2. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

3. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

4. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).

5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

6. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы, обоснования актуальности и методологических характеристик научного исследования.

7. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

8. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

9. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

10. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

11. Контрольные испытания (тестирование) как метод научного исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

12. Метод экспертной оценки как метод научного исследования (назначение и особенности применения).

13. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды педагогических экспериментов.

14. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

15. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

16. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

17. Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

18. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев