

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова

«6» мая 2019 г., протокол №59

проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Основы физиотерапии</u>
Для специальности	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по дисциплине «Основы физиотерапии» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

профессор, д.м.н.



И.В. Юрков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от 12.03.2019 г.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.



А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена **цикловой методической комиссией** по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,



Е.Р.Исаева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы физиотерапии»: обучение студентов основам организации проведения физиотерапевтических и санаторно-курортных мероприятий, оценки эффективности применения физических методов лечения (ФМЛ).

Задачи дисциплины:

1. обучение студентов определению лечебных физических факторов (ЛФФ) для восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности, основных противопоказаний к применению ЛФФ;
2. обучение студентов принципам применения ЛФФ и формированию индивидуальных программ физической реабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов), и их родственников, с включением ЛФФ.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Основы физиотерапии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

-Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

-Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.

В результате изучения дисциплины студент:

Знает:

ОПК-8.1. Знает:

- основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности;
- наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;
- особенности реабилитации детей и подростков;
- особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста.

ПК-1.1. Знает:

- основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);
- показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации;
- формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации;
- методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем;
- методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии.

Умеет:

ОПК-8.2. Умеет:

- выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей;
- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.

ПК-1.2. Умеет:

- определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей;
- регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.

Имеет опыт:

ОПК-8.3. Имеет опыт:

- использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.

ПК-1.3. Имеет опыт:

- поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	108ч	108ч
	зачетные единицы	3 з.е.
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Общие основы физиотерапии (ФЗТ)	2	2	46	50

2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Общие основы ФЗТ	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ОПК-8 ПК-1
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8 ПК-1

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4
1.	Общие основы и перспективы развития ФЗТ	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	2
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2
3.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	2
4.	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш.Гафиятуллина, В.П.Омельченко, Б.Е.Евтушенко, И.В.Черникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
3. Общая физиотерапия: учебник / В.М.Боголюбов, Г.Н.Пономаренко. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.
4. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
5. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.
6. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
7. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
8. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, Э.Ю.Седлецкая, Н.В.Черныш, Т.В.Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
9. Светолечение: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина, Э.Ю.Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и	ОПК-8,	Опрос 1,0

	перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ПК-1	Тестовые задания 1,0 Всего за раздел 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
2	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	ОПК-8, ПК-1	Ситуационные задачи 1,0 Защита реферата (доклада) 1,0 Всего за тему 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
3	Раздел 2. Тема 2.1. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8, ПК-1	Опрос 1,0 Презентация 1,0 Всего за тему 2,0 акад.ч. (90 мин. за 1 уч.день)
Вид аттестации			Зачет, 1 академ.ч.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/ п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание

			<p>соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация презентации, доклада, умения	<p>За решение ситуационных задач, демонстрацию презентации и доклада, умения выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>

		5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал
3.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 баллов: - отлично «5» - 36-40 баллов; - хорошо «4» - 31-35 баллов; - удовлетворительно «3» - 25-30 баллов; - неудовлетворительно 0-24 баллов
4.	Итоговый рейтинг	Итоговая оценка за дисциплину выставляется по результатам суммы текущей и промежуточной аттестации: 0-60 баллов - неудовлетворительно; 61-73 балла - удовлетворительно; 74-84 балла - хорошо; 85-100 баллов - отлично.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов устного опроса по дисциплине «Основы физиотерапии» (примеры):

1. Уточните задачи первичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждение развития заболеваний, б) предупреждение утомления, в) повышения защитных сил организма.
2. Уточните задачи вторичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждения обострения хронического заболевания, б) удлинения периода ремиссии, в) предупреждения прогрессирования заболевания, г) уменьшение проявлений заболевания в послеклинический период.
3. Уточните задачи третичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предотвращение развития осложнений заболевания, б) восстановление поврежденных функций, в) препятствие развитию инвалидизации.
4. В чем выражается повышение выносливости и работоспособности организма под влиянием физических факторов? *Ответ:* а) повышением адаптации к холодным воздействиям, б) устойчивостью к простудным заболеваниям, в) снижением утомляемости, г) повышением адаптации к пониженному атмосферному давлению.
5. Чем обусловлена тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов? *Ответ:* а) повторяющимися и длительными воздействиями на организм применяемого фактора, б) постепенным повышением интенсивности воздействия раздражителя, в) сочетанием закаливающего фактора с физическими упражнениями.
6. Наличие каких подразделений предусматривает организация первичной физиопрофилактики? *Ответ:* а) фотария, б) ингалятория, в) водолечебницы.

7. Чем характеризуются аэроионы? *Ответ:* а) полярностью, б) величиной заряда, в) подвижностью в электрическом поле.
8. Что лежит в основе механизма действия аэрозолей? *Ответ:* а) рефлекторные реакции с рецепторов слизистой дыхательных путей, б) всасывание лекарств, в) поступление в лимфатическую и кровеносную систему бронхолегочного аппарата, г) возможность прямого поступления лекарств в зону патологического процесса.
9. Какими симптомами проявляется аллергическая непереносимость лекарственного препарата при аэрозольтерапии? *Ответ:* а) кашель, б) удушье, в) насморк, г) отек слизистых оболочек.
10. Назовите показатели, определяющие эффективность применения теплоносителей. *Ответ:* а) температура теплоносителя, б) химический состав теплоносителя, в) продолжительность действия, г) место расположения на коже.
11. Какие факторы оказывают лечебное воздействие при водотеплолечебных процедурах? *Ответ:* а) термический, б) механический, в) химический.
12. Какие учреждения относятся к основным курортным лечебным учреждениям? *Ответ:* а) санаторий, б) курортная поликлиника, в) бальнеолечебница, г) грязелечебница.
13. На какие типы подразделяются курорты бальнеологического типа? *Ответ:* а) на бальнеологические курорты с водами для наружного применения, б) на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения, в) на бальнеоклиматические курорты, г) на бальнеогрязевые курорты.
14. От каких факторов зависит выбор санаторного индивидуального режима для больного? *Ответ:* а) характера заболевания и особенностей течения болезни, б) степени функциональной недостаточности пораженных органов и систем, в) общего состояния больного, г) возраста больного.
15. От каких факторов зависит индивидуальный характер назначения лечебных физических факторов при санаторно-курортном лечении? *Ответ:* а) профиля основного заболевания, б) характера сопутствующей патологии, в) толерантности больного к лечебным воздействиям, г) анамнестических данных об эффективности предшествующих курсов санаторно-курортного лечения.

Тестирование (примеры):

1. С какой целью применяют физические факторы в комплексной программе физиопрофилактики? Варианты ответа: а) предупреждения развития заболеваний, б) закаливания организма, в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям, г) предупреждения обострения хронических заболеваний, д) правильно все перечисленное.
2. Какой метод не применяют с целью первичной физиопрофилактики простудных заболеваний? Варианты ответа: а) электросон, б) общие ультрафиолетовые облучения, в) ингаляции фитонцидов, г) ультрафиолетовые облучения носоглотки, д) сауна.

Ситуационные задачи (примеры):

1. Пациент П., 17 лет, после перенесенной острой пневмонии. Врач поликлиники направил на физиотерапевтическое лечение. Определите цели и дайте рекомендации по физиотерапевтическому лечению. *Ответ.* Цели ФЗТ: стимулирование крово- и лимфообращения в пораженной зоне, профилактика ателектазов. Методы ФЗТ: ингаляции, аэроиотерапия, галотерапия.
2. Перед началом воздействия постоянным электрическим током под электродами пациент почувствовал тепло. Есть ли необходимость отказа от проведения данной электролечебной процедуры: а) да, б) нет? Обоснуйте ответ. *Ответ.* Ощущения пациента связаны с температурой воды (теплая), которой перед началом процедуры пропитывается прокладка электрода.

Презентация (пример):

1. Бальнеотерапия: классификация, наружное и внутреннее применение минеральных вод.

Рефераты (доклады):

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература: (за последние 5-10 лет)

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература (старше 10 лет)

1. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс] / М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
2. Физиотерапия [Электронный ресурс] / Г.Ш.Гафиятуллина, В.П.Омельченко, Б.Е.Евтушенко, И.В.Черникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414484.html>
3. Общая физиотерапия: учебник / В.М.Боголюбов, Г.Н.Пономаренко. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Медицина, 2003. – 432 с.
4. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации / И.В. Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2012. – 20 с.
5. Лечебное применение импульсных электрических токов низкого напряжения и низкой частоты: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 30 с.

6. Лечебное применение постоянного (гальванического) электрического тока: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 26 с.
7. Лечебное применение электрических токов и электромагнитных полей высоких частот. Электродиагностика и электростимуляция: пособие / А.С.Смирнов, И.В.Юрков, И.М.Мишина / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – 2-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 46 с.
8. Практические указания для самостоятельной работы студентов стоматологического факультета по общей физиотерапии / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, Э.Ю.Седлецкая, Н.В.Черныш, Т.В.Строкова. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им. И.П. Павлова, 2013. – 56 с.
9. Светолечение: пособие / И.В.Юрков, А.С.Смирнов, И.М.Мишина, Э.Ю.Седлецкая / Под ред. проф. Т.А.Евдокимовой. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2004. – 50 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Грязелечение: теория, практика, проблемы и перспективы / Н.Г.Бадалов, С.А.Крикорова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - 2012. - № 3. - С.50-54.
2. Динамика показателей кислотно-основного состояния крови на фоне комплексного лечения церебральной ишемии у детей с использованием физиотерапевтических методов / Н.Ф.Давыдкин, О.И.Денисова, Т.И.Каганова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2012. - № 5. - С. 18-21.
3. Дифференцированная комплексная физиотерапия подростков с идиопатическим сколиозом / Н.Мирютова, Е.Липина, Н.Степаненко // Врач. - 2013. - № 1. - С. 80-83.
4. Иммуномодулирующий эффект озонотерапии у детей с атопическим дерматитом / Я.Ю.Иллек [и др.] // Вятский медицинский вестник. - 2012. - № 1. - С. 13-15.
5. Комбинированные методы физиотерапии в комплексном лечении больных с вертебрально-базиллярной недостаточностью / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 7. - С. 3-8.
6. Комплексная реабилитация лиц с производственной обусловленными мышечно-скелетными расстройствами / Н.Ф.Мирютова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-18.
7. Комплексная физиотерапевтическая реабилитация новорожденных детей с поражением центральной нервной системы / О.С.Панина, Ю.В.Черненко, Ю.М.Райгородский // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2014. - № 1. - С. 13-16.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - инструмент научной оценки эффективности медицинской реабилитации / Г.Н.Пономаренко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - 90 (2). - С.57-62.
9. Методы физиотерапии в комплексной реабилитации детей с острым риносинуситом / М.А.Хан, О.В.Хоруженко, Е.Л.Вахова // Доктор. Ру. - 2012. - № 10. - С. 85-89.

10. Постоянное импульсное электрическое поле в комплексном санаторно-курортном лечении больных ИБС / Т.С.Солодовникова [и др.] // Физиотерапевт. - 2014. - № 2. - С. 63-68.
11. Применение бальнеотерапии в лечении аллергических заболеваний у детей / М.А.Хан [и др.] // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2013. - № 2. - С. 22-31.
12. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных дисциркуляторной энцефалопатией / А.Г.Шиман [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 9-12.
13. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных плечелопаточным периартрозом / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 26-30.
14. Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей / И.Ф. Давыдкин // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 3. - С. 27-34.
15. Результаты комплексного физиотерапевтического лечения пациентов с глаукомой / Г.А.Назарова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
16. Роль физиотерапии при лечении больных хронической венозной недостаточностью и остеоартрозом коленных суставов / Э.А.Щеглов, О.Ф.Наумова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2012. - № 3. - С. 13-16.
17. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания на курортах Крыма: история и современное состояние / Н.Н.Каладзе, В.М.Савченко, Л.Ш.Дудченко, Л.П.Шубина // Курортные ведомости.- 2017.- №2 (89).- С.18-22.
18. Синусоидальные модулированные токи в комплексной реабилитации больных с детским церебральным параличом в течение учебного года / Е.Ю.Кравцова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - № 2. - С.38-41.
19. Современные методы физиотерапевтического воздействия на аккомодационно-рефракционную систему глаза / А.В.Шакула, Г.А.Емельянов, С.Ю.Щукин // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 4. - С. 68-72.
20. Управление качеством физиотерапевтической помощью / П.В.Антипенко // Физиотерапевт. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
21. Физиологические основы биорезонансной физиотерапии / С.М.Зубкова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 3-10.
22. Физиотерапевтические аспекты медицинской реабилитации / Г.Н. Пономаренко // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 31-35.
23. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных хроническими заболеваниями легких / Ф.Ю.Мухарлямов [и др.] // Физиотерапевт. - 2013. - № 4. - С. 85-92.
24. Физиотерапия заболеваний вен нижних конечностей / Г.Н.Пономаренко, П.В.Антипенко, С.А.Чумак // Физиотерапевт. - 2012. - № 8. - С. 55-64.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО "Эко-Вектор"; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО "Политехресурс"; Контракт

№161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО "Эко-Вектор"). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы физиотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы физиотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекции и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь ввиду, что в лекции раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы физиотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекции и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов)	Собеседование Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекции, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.

3. Название глав пишутся прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).	4
2.	Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).	2
3.	Электrolечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
4.	Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
5.	Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
6.	Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
7.	Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
8.	Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
9.	Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8

10.	Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
11.	Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
12.	Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
13.	Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекции и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии и перспективы развития физиотерапии (исторические и современные представления о механизмах биологического и лечебного влияния методов физиотерапии, классификация и основные принципы применения ЛФФ). Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию искусственных (*электро-, магнито-, фото-, механолечебные, изменяемой воздушной среды, термо- и гидролечебные*) ЛФФ; основные принципы применения в лечебных и профилактических целях ЛФФ (*единства синдромно-патогенетического и клинико-функционального подходов к назначению ФМЛ; индивидуального, курсового, оптимального, динамического, комплексного лечения ЛФФ*); рекомендации по неприменению ЛФФ; организацию ФЗТ помощи.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.

Вопросы для обсуждения:

Особенности действия искусственных ЛФФ на организм пациента. Лечебные факторы электромагнитной природы: постоянные и импульсные электрические токи, переменные электрические токи, электрические и магнитные поля, электромагнитные излучения. Лечебное и профилактическое применение инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, поляризованного, светодиодного и лазерного излучений. Ультразвуковая терапия. Основные показания и противопоказания к их применению.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на эффективность применения импульсных токов в травматологической клинике, магнитотерапии и лазеротерапии в комплексном лечении повреждений опорно-двигательного аппарата.

Студенты решают предложенные ситуационные задачи.

Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*курорт*», «*санаторий*». Классификация курортов. Санаторно-курортный этап МР. Курортная терапия и ее методы. Климатолечение, типы климата. Аэро-, гелио-, талассо-, спелео- и галотерапия, основные понятия и эффекты применения.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию природных ЛФФ (климато-, бальнео- и грязелечебные), основные методы курортной терапии (как раздела физиотерапии), санаторно-курортного лечения; понятие курорта, историю курортов России, их классификацию (по основному лечебному ресурсу; лечебному профилю; географическому положению; принадлежности); понятие санатория; понятие климата; группы климатических факторов: атмосферные, космические, теллурические; определение климатопроцедур; типы климата: континентальный (*равнин, гор*), морской (*морей и островов; берегов*); основные клинические эффекты при различных климатах; методы климатотерапии.

Проводится опрос по заданной теме.

Студенты должны представить рефераты (доклады) по предложенным темам.

Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*бальнеотерапия*», «*минеральные воды*». Ионный состав и микроэлементы, газовый состав и физические свойства, классификация минеральных вод. Параметры и методика применения минеральных вод. Основные показания и противопоказания к применению минеральных вод. Понятия «*грязелечение*», «*лечебные грязи*». Состав и классификация лечебных грязей. Параметры и методика применения лечебных грязей. Основные показания и противопоказания к применению лечебных грязей.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на то, что бальнеотерапия предполагает наружное и внутреннее применение минеральных вод (М.В.), которые по химическому составу и физическим свойствам воды разделяют на 9 групп. М.В. наружно применяют посредством ванн, редко – бассейнов. Внутрь М.В. используют для промывания желудка, дуоденального дренажа, орошений полости рта и десен, ингаляций, полостных орошений. Основная форма внутреннего применения М.В. – питьевая. Питьевые М.В. подразделяют на лечебные, лечебно-столовые и столовые. Факторы действия М.В. при приеме внутрь: *ионный состав, микроэлементы, органические вещества, газовый состав, термический фактор, временной фактор*.

Грязелечение является одним из методов курортной терапии. Классифицируют 4 вида грязей (*сульфидные иловые, торфяные; сапропели; сопочные*), которые отличаются

физико-химическим составом и имеют своеобразие своего физиологического действия. *Температурный диапазон* грязи варьируется. *Продолжительность и количество процедур* на курс лечения зависит от методики грязелечения. Грязелечение у детей допускается с 4-5 лет, в связи с формированием термо-регуляционных механизмов к этому возрасту, однако допускается при определенных заболеваниях (ДЦП, последствия полиомиелита, полинейропатий различной этиологии) более раннее применение грязи по щадящей методике в местных санаториях и лечебных учреждениях.

Студенты отвечают на тестовые вопросы.

Студенты должны представить презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в физиотерапии.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы физиотерапии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-
---	--

материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
--	--

Разработчик: профессор, д.м.н. Юрков И.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев