

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО



на заседании Методического Совета
ПСГОГМУ

«2» марта 2020 г., протокол № 64

Проректор по учебной работе

профессор Яременко А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу

Государственная итоговая аттестация

(наименование дисциплины)

**для
специальности
Факультет**

Клиническая психология, 37.05.01(уровень специалитета)

(наименование и код специальности)

Кафедра

Лечебный, отделение клинической психологии

(наименование факультета)

Общей и клинической психологии

(наименование кафедры)

**Санкт-Петербург
2020**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.09.2016 № 1181, и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России на кафедре общей и клинической психологии.

Составители рабочей программы:

Профессор, д.п.н.
Доцент, к.п.н.
Доцент, к.с.н.

Исаева Е.Р.
Гуреева И.Л.
Тюсова О.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии

«13» февраля 2020 г., протокол № 2.

Заведующий кафедрой
общей и клинической психологии,
проф., д.п.н.



Исаева Е.Р.

Рабочая программа одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам

«13» февраля 2020 г., протокол № 1.

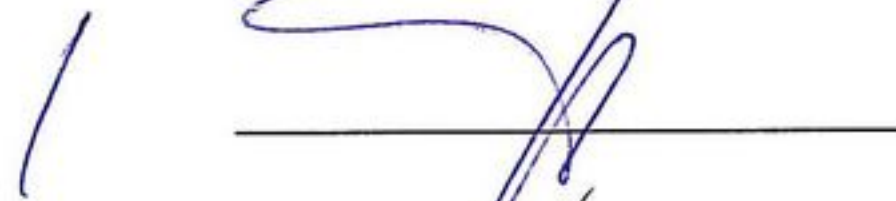
Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.п.н.



Исаева Е.Р.

Рабочая программа рассмотрена учебно-методическим отделом и деканом лечебного факультета

Начальник УМО



Горяинов М.И.

Декан лечебного факультета,
проф., д.м.н.



Власов Т.Д.

1. Общие положения государственной итоговой аттестации

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. №1181, государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы и должна дать объективную оценку наличию у выпускника подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Клиническая психология».

Цель государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Клиническая психология» состоит в объективном выявлении уровня подготовленности выпускника к компетентному выполнению следующих видов профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой.

Задачи государственной итоговой аттестации по направлению подготовки заключаются

- ✓ в оценке уровня сформированности у выпускников необходимых общекультурных, общепрофессиональной, профессиональных компетенций;
- ✓ в определении уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности;
- ✓ в выявлении уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач различной степени сложности.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен проводится в форме междисциплинарного экзамена, в ходе которого выпускник должен продемонстрировать умение обосновывать решение практических задач с использованием теоретических знаний, полученных при изучении профессиональных дисциплин.

Показателем оценки качества выпускной квалификационной работы (ВКР), а, следовательно, и оценки профессионализма специалиста является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР могут стать частью будущего диссертационного исследования.

2. Определение содержания государственных испытаний

2.1 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

В соответствии с ФГОС высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) выпускники, освоившие программу специалитета подготовлены к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая;
- экспертная;
- педагогическая;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Выпускник, освоивший программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета, должен решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с

использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

- оценка эффективности психологического вмешательства;

- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

- составление экспертного психологического заключения;

- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) определяются приобретенными выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции, учитывающие ориентацию программы на конкретные области знания и виды деятельности.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

- научно-исследовательская деятельность:
 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

проектно-инновационная деятельность:

способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях

профессиональной практики (ПК-13);

готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

Наряду с вышеперечисленными компетенциями выпускник должен обладать компетенциями, определенными специализацией, которую он осваивал в рамках основной образовательной программы (специализация №3).

- *Специализация №3 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:*

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры |
|--|-------------------------------|----------|
| | | 11 |
| Государственная итоговая аттестация | 324 / 9 | 324 |
| <i>В том числе:</i> | | |
| Контактная работа с преподавателем | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа | 300 | 300 |
| Общая трудоемкость | часы | 324 |
| | зачетные единицы | 9 |

4. Содержание государственной итоговой аттестации, структурированное по этапам с указанием отведенного на них количества академических часов.

Содержание итоговой (государственной итоговой) аттестации базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП.

| № п/п | Наименование этапа | Содержание этапа | Проверяемые компетенции |
|-------|--|---|---|
| 1. | Определение уровня теоретической и практической подготовки | Устный ответ на билет государственного междисциплинарного экзамена и решение ситуационных задач | ✓ ОК 1 – 9, ✓ ОПК 1–3, ✓ ПК 1–14, ✓ ПСК 3.1–3.12 |
| 2 | Определение уровня профессиональной подготовленности и к самостоятельному решению профессиональных задач | Выпускная квалификационная работа | ✓ ОК 1–9, ✓ ОПК 1–3, ✓ ПК 1–14, ✓ ПСК 3.1–3.12 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906879684.html>
2. Ананьев, Борис Герасимович. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2018. - 282 с.
3. Баулина М.Е., Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906992833.html>
4. Введение в специальную психологию [Текст] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта ; М. : Наука, 2016. - 268
5. Горбатов Д. С. Общепсихологический практикум: учебное пособие – Юрайт, 2016
6. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : учебник для академ. бакалавриата / Б. В. Зейгарник ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2019. - 367 с. : табл.
7. Критская В.П., Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927003068.html>
8. Маклаков А. Г. Общая психология: учебное пособие -Питер, 2016
9. Майерс, Дэвид. Социальная психология : [пер. с англ.] / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 793 с.
10. Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2016. - 496 с.
11. Нейрофизиология: учебник для студентов-психологов/ Под редакцией В.М. Смирнова - МИА, 2017
12. Психология человека от рождения до смерти: учебник /Под ред. А. А. Реана - АСТ, 2015
13. Рубинштейн, Сергей Леонидович. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 705
14. Сауфанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академ. Бакалавриата – Юрайт, 2016.
15. Сидоров П.И., *Клиническая психология* [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
16. Фролова Ю.Г., Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9789850627711.html>

б) дополнительная литература

1. Диагностика и лечение когнитивных нарушений и деменции [Текст] : метод. рекомендации / О. С. Левин, Е. Е. Васенина. - М. : МЕДпресс-информ, 2015
2. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.]. : Питер, 2011. - 861 с. : ил., табл.
3. Лекции по общей психологии : учеб. пособие / А. Р. Лурия. - СПб.: Питер, 2012. - 319 с. Медицинская и судебная психология. Курс лекций : учеб. пособие / Федер. мед. исслед. центр психиатрии и наркологии им. В. П. Сербского ; под ред. Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Генезис, 2016. - 654 с. : ил.
4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с.

5. Педагогика: учеб. пособие. Безрукова В. С. Феникс, 2013
6. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429358.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
7. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.]. : Питер, 2014. - 620 с.
8. Психология конфликта: Учебник 3-е изд.. Гришина Н. В. Питер , 2018
9. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Питер, 201820
10. Психология экстремальных ситуаций: учебник для вузов. Левин О. С., Васенина Е. Е. Питер, 2018
11. Психология. Руководство к практическим занятиям / М. Е. Остренкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. - (Серия "Психологический компендиум врача")
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434048.html?SSr=23013415a209627f1b81505khiga>
12. Психотерапия: учеб. пособие / А. Е. Архангельский [и др.] ; ред.: В. К. Шамрей, В. И. Курпатов. - СПб. : СпецЛит, 2012.
13. Расстройства личности. Смулевич А. Б. Изд-во МИА. 2012
14. Социальная психология : [учеб. пособие] / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 665 с.
15. Социальная психология: учебник для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2018. – 359 с.
16. Судебно-психологическая экспертиза [Текст] : учебник для акад. бакалавриата / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 420, [1] с. : ил., табл. - (Бакалавр. Академический курс)
17. Супервизия в подготовке клинического психолога: учеб. пособие для студентов фак. мед. психологии / О. С. Ковшова, Л. А. Чернышова, Н. И. Мельченко ; Самар. гос. мед. ун-т, каф. мед. психологии и психотерапии. - Самара : Б. и., 2015. - 75 с.
18. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для вузов / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. [и др.]. : Питер, 2019. - 606 с.

в) методические пособия

1. Введение в специальность: основы эффективного обучения в вузе : учеб. пособие для студентов 1 курса / Е. Р. Исаева [и др.]. ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 76 с.
2. Гуреева И. Л., Павлова О.В. Возрастная психология и психология развития: учебно-методическое пособие - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. - 64 с. academicNT
3. Курс лекций по психосоматике. Гуреева И.Л., Пахомова Ф.В., Четвёркина Е.Д., Иванова Г.А. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. -52 с. academicNT
4. Незнанов Н.Г. и др. Аффективные расстройства / НМО. Методическое пособие - СПб, ПСПбГМУ, 2017, - 93 с. academicNT
5. Общая психология: личность и индивидуальность : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Клиническая психология" / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии ; сост.: Е. Р. Исаева, Ю. А. Макаров, А. А. Великанов. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 49 с.
6. Организационная психология: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова. Тюсова О.В. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2016. - 40 с.
7. Организация и методы профилактики потребления психоактивных веществ в медицинском вузе: учебное пособие. Ипатов К. А., Тихомиров С. М., Тюсова О. В., Исаева Е. Р. / СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с. academicNT
8. Основы психосоматики : разработки к семинар. занятиям для студентов 6 курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / У. В. Лебедева [и др.] ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и

- наркологии с курсом общ. и мед. психологии. - 3-е изд., испр. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2013. - 91 с
9. Основы гендерной психологии : учеб. пособие для студентов фак. клинич. психологии / И. Л. Гуреева, Ф. В. Пахомова ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. общей и клинич. психологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015. - 35 с
 10. Основы общей и частной психопатологии. Психиатрические аспекты стоматологической практики : пособие для студентов стоматол. фак. / А. В. Голубев [и др.] ; ред. К. К. Телия ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 80 с.
 11. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с
 12. Основы психосоматической медицины : разработки к семинар. занятиям для студентов VI курса лечеб. фак. и фак. спорт. медицины / Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. психиатрии и наркологии ; сост.: У. В. Лебедева, А. Ю. Лотоцкий, Г. Р. Гелазония ; ред.: У. В. Лебедева, Н. Г. Незнанов, Л. И. Вассерман. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2008. - 91 с.
 13. Практические занятия по педагогике (Методическое пособие) СПб, ПСПбГМУ, Макаров Ю. А., Лебедева Г. Г., Ситкина Е.В. 2015, - 88 с.
 14. Психосоциальное сопровождение ВИЧ-инфицированных пациентов: учебное пособие для студентов. Кольцова О.В., Тюсова О.В., Халезова Н.Б. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 46 с. academicNT

6. Программа проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по дисциплине.

6.1 Этап 1 – Определение уровня теоретической и практической подготовки. Государственный междисциплинарный экзамен

6.1.1 Определение уровня теоретической подготовки

Вопросы, выносимые на государственный экзамен

1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи.
2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации.
3. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
4. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.
5. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.
6. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.
7. Гуманистическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.
8. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищев.
9. Психика. Определение, функции психики, основные тенденции развития психики.
10. Классификация нарушения психического развития в детском возрасте. Подход В.В. Лебединского.
11. Ощущения. Виды ощущений. Сенсорная организация человека (по Б.Г. Ананьеву).

12. Патопсихологический симптомокомплекс психотической дезорганизации деятельности: раскройте структуру.
13. Психофизическая проблема. Виды порогов и чувствительность.
14. Аффективно-эндогенный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
15. Восприятие. Характеристики образа восприятия: предметность, целостность, константность, обобщенность.
16. Экзогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
17. Память как сквозной психический процесс. Процессы, виды и функции памяти.
18. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Наблюдение. Сбор анамнеза.
19. Основные характеристики памяти и методы их исследования.
20. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
21. Внимание, его характеристики, нарушения и методы их диагностики.
22. Эндогенно-органический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
23. Мышление. Виды мышления. Фазы мыслительного процесса. Виды мыслительных операций.
24. Нейропсихология в системе клинической психологии. Значение нейропсихологии для неврологии, нейрохирургии и общей психологии.
25. Мышление и речь. Взаимосвязь, развитие в онтогенезе и филогенезе. Виды речи и ее функции.
26. Принципы и схема составления патопсихологического заключения.
27. Понятие эмоций. Психологические теории эмоций.
28. Клинико-психологический метод в патопсихологии. Беседа. Особенности беседы с больными различного профиля, структура беседы.
29. Физиологические и психологические механизмы эмоционального стресса.
30. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
31. Воля как высший уровень психической регуляции. Основные теории воли и их сторонники.
32. Психогенно-невротический патопсихологический симптомокомплекс. Раскройте структуру.
33. Темперамент: природа, свойства, типологии.
34. Особенности патопсихологического исследования. Основные цели и задачи.
35. Характер: свойства, детерминация, формирование.
36. Патопсихология в системе клинической психологии. Значение патопсихологии для психиатрии и общей психологии.
37. Теории типов и черт личности. Акцентуации характера.
38. Расстройства личности: основные формы и критерии диагностики.
39. Способности: природа, типология, формирование и развитие.
40. Понятие психогении и ее значение для психологии и медицины.
41. Направленность личности. Потребности, мотивы, мотивация. Ценностные ориентации.
42. Нарушения мыслительной деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
43. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» в комплексном подходе Б.Г. Ананьева.
44. Нарушения мнестической деятельности при психических заболеваниях. Методы и критерии диагностики.
45. Развитие сознания и самосознания в онтогенезе. Функции самосознания: самопознание, самоотношение и саморегуляция. Идентичность.
46. Психотерапия. Определение, основные направления и формы

47. «Я-концепция»: структура, этапы формирования, функции и механизмы защиты.
 48. Клиническая психология как научная дисциплина. История развития, современное состояние, содержание, предмет, задачи.
 49. Личность как субъект и объект общественно-исторического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн).
 50. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Пример оформления билета к государственному междисциплинарному экзамену

| | |
|---|-----------|
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра общей и клинической психологии | |
| Билет государственного экзамена по специальности «Клиническая психология» 37.05.01 №1 | |
| 1. Общая психология как основа психологических знаний. Структура психологической науки и ее основные задачи. | |
| 2. Психологические основы реабилитации. Виды, методы и этапы реабилитации. | |
| Председатель ГЭК _____ (подпись) | / _____ / |
| Декан факультета _____ (подпись) | / _____ / |
| «__» _____ 20__ года | |
| СОГЛАСОВАНО: | |
| Зав. кафедрой _____ (подпись) | / _____ / |
| «__» _____ 20__ года | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» **37.05.01** №2

1. Психоаналитическое направление в психологии. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Медико-психологическая экспертиза: основные виды и задачи.

Председатель ГЭК _____ / _____ /
(подпись)

Декан факультета _____ / _____ /
(подпись)

«__» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

«__» _____ 20__ года

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей и клинической психологии

Билет государственного экзамена по специальности
«Клиническая психология» **37.05.01** №3

1. Бихевиоризм и необихевиоризм. Основные теоретические положения. Представители направления.

2. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс: раскройте структуру.

Председатель ГЭК _____ / _____ /
(подпись)

Декан факультета _____ / _____ /
(подпись)

«__» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой _____ / _____ /
(подпись)

«___» _____ 20__ года

Критерии оценки устного ответа:

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

6.1.2 Определение уровня практической подготовки

Примеры ситуационных задач к билетам государственного междисциплинарного экзамена

Задача №1. Пациент 26 лет обратился к врачу-психиатру с целью снятия диагноза «олигофрения, легкая степень», поставленного ему в детстве. Снятие диагноза необходимо испытуемому для получения собственного жилья. Испытуемый вырос в детском доме, посещал специальную школу для детей с задержкой психического развития. После школы поступил и закончил в профессиональное училище, получил специальность. Успеваемость в училище была удовлетворительной. Жалуется на плохую память, других жалоб не предъявляет. В настоящий момент проживает самостоятельно, снимает комнату. Вид опрятный, словарный запас достаточный.

Пропишите программу экспериментально-психологического обследования, обоснуйте выбор методик. Если Вы будете использовать метод беседы, напишите основные вопросы, который помогут Вам в дифференциальной диагностике.

Задача №2. Испытуемый, мужчина 63 лет. Словарный запас бедный, часто испытывает затруднения при попытке дать отчет о ходе собственных рассуждений, речь монотонная, маловыразительная. Поза скованная, мимические проявления бедные, избегает зрительного контакта. Фон настроения в процессе исследования колеблется от несколько сниженного до состояния выраженного беспокойства или угнетенности. Работоспособность не снижена.

По результатам проведения методик на исследование мышления получены следующие результаты: в методике «Классификация понятий» испытуемый создает на первом этапе 15 групп – «измерительные предметы» (метр, секундомер, градусник, глобус), «транспорт», «одежда», «посуда», «хозяйственный инструмент», «источники знаний» (книги, тетради), «деревья», «фрукты» – овощи, дары природы (мухомор, белый гриб), «дикие животные», «домашние животные», «люди», «мебель», «цветы». На заключительном этапе смог уменьшить число групп только до 6: «животные», «измерения

и знания», «дары природы» (фрукты и грибы), «человек» (одежда и люди), «дикие растения», «средства передвижения». При этом испытуемый перемещает изображение обуви из группы «одежда» в группу «транспорт» и объясняет, что «ботинки можно к средствам передвижения, потому что они тоже ходят».

В невербальном варианте методики «Исключение лишнего» испытуемый дает следующие ответы:

- в карточке «зонт, военная фуражка, пистолет, барабан» не может ничего исключить, поскольку «все издает звук, пистолет, барабан и зонт, когда дождь идет, и кепка, если по ней дождь стучит»;

- в карточке «самолет, гвоздь, оса, вентилятор» исключает гвоздь, поскольку все остальные предметы издают звук, а гвоздь нет, хотя, если его заколачивать, он тоже звук издает»;

- в карточке «яблоко, книга, кошелек, портфель» исключает яблоко, «потому что это яблоко», а все остальные предметы объединяет как вещи «для хранения чего-то, книга – для хранения памяти, кошелек – для хранения денег, портфель – для хранения бумаг».

Вербальный вариант методики «Исключение лишнего» испытуемый выполнил правильно.

Темп мышления низкий. Критика к результатам собственной деятельности снижена.

Опишите все характеристики мыслительной деятельности испытуемого.

Задача №3. Мужчина, 49 лет. Образование среднетехническое. Женат. Не работает. Предъявляет жалобы на «незначительные» проблемы с памятью (считает, что память снижена незначительно, до заболевания было 100%, на данный момент работает на 70%).

Внимание. Психомоторный темп выражено замедлен (время по таблицам Шульте 46, 65; 51; 65; 56). Объем внимания выражено снижен (2-4 единицы при норме 5-7). Концентрация внимания грубо нарушена (23 ошибки в корректурной пробе при норме до 15, ошибки нарастают). Нарушена переключаемость и распределение внимания (испытуемый не удерживал инструкцию на переключение, смотрел в предыдущих строках, что нужно зачеркнуть, а что обвести в кружок). Избирательность (мотивационный компонент) внимания снижена.

Память. Объем кратковременной механической памяти низкий – 2 слова (при норме 5-7). Кривая запоминания 10 слов (2,3,4,4,4,4,6,5,4,5) свидетельствует о нарушении процесса запоминания. Испытуемый не пытался использовать мнемонические техники и проявлял реакции недовольства. Долговременная память грубо нарушена – ретенция через 30 мин 0% (не вспомнил ни одного слова). Опосредованное (логическое) запоминание недоступно (при работе с пиктограммами не смог подобрать образы к понятиям, что свидетельствует об интеллектуальной недостаточности). По шкале памяти Векслера отмечаются нарушения практически всех видов памяти: кратковременной (нарушена ориентировка в настоящем), логической, фиксационной и ассоциативной памяти. Эквивалентный интеллектуальный показатель памяти равен 79, что соответствует уровню интеллектуального развития $IQ=73$ – пограничная зона (выраженное снижение интеллектуальных функций).

Мышление. Категориальный строй мышления грубо не нарушен, ассоциативный ряд примитивный: ассоциации по созвучию «пение – чтение, брат – сват, лечение-мучение». Тип мышления конкретный, отмечаются сложности обобщения и неспособность к абстрагированию. Все ошибки свидетельствуют о выраженном снижении уровня обобщения (нарушение операциональной стороны мышления) – оперирование производится на основании конкретных и функциональных свойств предметов. Отмечается нарушение динамики мышления в виде инертности, тугоподвижности (наличие персеверативных ответов, одноименных групп в классификации предметов). Мотивационный компонент нарушен. Мышление нецеленаправленно: испытуемый, забывая задание, теряет логику рассуждений. При указании на ошибку не корригирует

ответ, что говорит о нарушении критики. Графические особенности рисования – линии дрожащие, не состыкованы.

Определите ведущий патопсихологический симптомокомплекс.

Задача №4. Больная М., 44 года, обратилась в ПНД по просьбе родственников. Сама больная отмечает, что ей стало трудно выполнять обыденные действия: застилать кровать, одеваться, завязывать шнурки. Также испытывает трудности при передвижении по городу, особенно в малознакомых районах, может повернуть не в ту сторону. При проведении пробы Хеда были отмечены дефекты действия по образцу. Больная повторяла все движения экспериментатора, отображая их зеркально. Определите нарушение и очаг поражения.

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Отлично «5» – ответ полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание материала.

Хорошо «4» – ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросе, испытывает затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ дисциплины.

6.2 Этап 2 – Определение уровня профессиональной подготовленности к самостоятельному решению профессиональных задач. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполняется в форме дипломной работы.

ВКР представляет собой законченное учебно-научное исследование, которое основывается на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и готовится к защите в завершающий период теоретического обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ФГОС высшего образования.
- Выпускная квалификационная работа выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством научного руководителя.
- Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой ВУЗа, доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студентам предоставляется право выбора темы ВКР работы, руководители работы могут предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее выполнения.
- По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

- Тематика ВКР должна соответствовать профилю специальности, задачам теоретической и практической подготовки выпускника, быть актуальной, учитывать направленность и проблематику клинической психологии, состояние и перспективы развития здравоохранения и клинической психологии. В качестве тем работ выбираются проблемы, существующие в условиях реальной ситуации учреждений и организаций, на которых студенты проходят преддипломную практику и связаны со специализацией «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».
- Темы выпускных квалификационных работ и руководители закрепляются на заседании выпускающей кафедры и утверждаются на Ученом или Методическом совете Университета не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.
- По решению выпускающей кафедры не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации, может быть проведена предзащита ВКР, целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и устный отзыв руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной и назначена повторное прохождение предзащиты, если студентом выполнено менее 60% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.
- Выпускающей кафедрой студенту назначаются 6 консультаций с руководителем в период подготовки к ВКР.
- После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Выпускные квалификационные работы специалитета подлежат рецензированию. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.
- Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа (в том числе имеющая междисциплинарный характер) направляется организацией одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры.
- Все ВКР подлежат обязательной проверке лицензионной программой «Антиплагиат ПСПбГМУ» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования и размещаются в единой базе данных.
- Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны руководителя ВКР. Руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.
- ВКР, оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана рецензенту не позднее, чем за 2 недели до защиты.
- Выпускная квалификационная работа в переплетенном виде, подписанная автором и руководителем ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Критерии оценки ВКР:

Основными критериями оценки качества ВКР являются:

- актуальности темы и соответствия ее современным требованиям отрасли клинической (медицинской) психологии (для ВКР);
- полнота изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- степень обоснованности и ценность полученных результатов исследования, выводов и практических рекомендаций, возможность их применения в практической деятельности. Соответствие выводов поставленным задачам, задач – цели, цели и гипотезы – теме исследования;
- правильность (корректность) использования литературы, в том числе современной, указание ссылок на авторов;
- соответствие объема ВКР, количества литературных источников нормам;
- качество оформления рукописи (соответствие оформления рукописи изложенным выше требованиям);
- качество ответов на вопросы при защите работы.

Оценка «Отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский или научный характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, глубокий анализ, критический разбор практики социально-экономического управления, регулирования социально-трудовой сферы и т.д., логичное последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, имеющими практическую значимость. Работа написана грамотным литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат и оформление соответствуют действующим государственным стандартам и настоящему пособию, сопровождается достаточным объемом табличного и графического материала, имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, дает четкие и аргументированные ответы на вопросы, заданные членами ГАК.

Оценка «Хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако историография проблемы и анализ источников неполный, выводы недостаточно аргументированы, в ее структуре и содержании есть отдельные погрешности, не имеющие принципиального характера. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историография проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, рекомендации слабо аргументированы, представлены необоснованные предложения в литературном стиле и оформлении работы имеются погрешности. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите

студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за ВКР которая имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, однако в ней просматривается непоследовательность изложения материала, историографии проблемы и анализ источников подменены библиографическим обзором, документальная основа работы представлена недостаточно, проведенное исследование содержит поверхностный анализ и недостаточно критический разбор материала, выводы неконкретны, не рассчитан экономический эффект от внедрения предложенных мероприятий, если при защите ВКР студент-выпускник:

- плохо ориентируется в тексте выступления и очередности демонстрации иллюстрационного материала;
- затрудняется отвечать на поставленные по его теме вопросы или при ответе допускает существенные ошибки, свидетельствующие о незнании теории и практики вопроса;
- к защите не подготовлен иллюстративный (графический) материал;
- в рецензии на ВКР имеются серьезные критические замечания.

Результаты защиты ВКР оформляются протоколами заседания итоговой экзаменационной комиссии.

Разработчики:

Доктор психологических наук, заведующая кафедрой общей и клинической психологии.

Исаева Е.Р.,

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Гуреева И.Л.,

Кандидат социологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии

Тюсова О.В.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры клинической психологии и психологической помощи РГПУ им. А.И. Герцена Баканова А.А.