

Содержание дисциплин, аннотации учебных программ

Введение в клиническую психологию.

Предмет и объект клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Этапы развития и основные направления клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Основные задачи практической деятельности клинического (медицинского) психолога.

Методы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.

Расстройства личности. Понятия психопатии, акцентуации характера и личности. Критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Профилактика нарушений личности и поведения. Понятие психогении. Патогенетическая концепция неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Психология соматически больного. Психосоматические и соматопсихические взаимосвязи. Внутренняя картина болезни, типы отношения к болезни. Определение и сравнение понятий: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия.

Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и пациента. Понятия: комплаенс, приверженность рекомендациям. Роль психолога в создании терапевтической среды. Школы пациентов. Концепция реабилитации психически больных. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Психология здоровья. Этические принципы деятельности клинического психолога и ее деонтологические аспекты.

Педагогическая психология

Место педагогической психологии в системе научного познания. Предмет и задачи педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии. Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии.

Основные методы педагогической психологии. Основные законы научения с позиций бихевиоризма, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру.

Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства и способы учебной деятельности.

Психологические механизмы формирования личности. Возможности воспитания на разных возрастных этапах. Стили педагогической деятельности. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации. Показатели обучаемости.

Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Профессиональная этика

Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессиональная этика и профессиональный этикет. Нормы профессиональной этики.

Профессионализм и этика в психологии. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.

Гуманистическая миссия профессии психолога. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты. Основные этические принципы в работе психолога.

Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов.

Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии. Информированное согласие в работе психолога. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Психолог и дети.

Этические проблемы преподавания психологии. Этические заповеди в системе психологических практик.

Профессиональные деформации, «эмоциональное выгорание» и целостность личности психолога. Психология и религиозные убеждения специалистов. Психолог в условиях рынка: этика конкуренции. Этические проблемы психологических исследований.

Психологическое консультирование и его этические аспекты. Этические аспекты психологической помощи асоциальным группам населения. Наиболее типичные нарушения этики психолога.

Психология развития и возрастная психология

Предмет и задачи психологии развития. Структура психологии развития и возрастной психологии: детская психология, психология отрочества, акмеология, геронтопсихология. Связь возрастной психологии с другими науками.

Методы, используемые в психологии развития: психографический метод; метод срезов; наблюдения; эксперимент; лонгитудинальный; метод тестов; социометрия; комплексный метод; методы обработки данных. Понятие развития, факторы и общие закономерности развития.

Основные научные концепции психологии развития в отечественных и зарубежных школах. Роль биологического фактора в развитии психики человека. Роль среды в психическом развитии. Соотношение биологического и социальных факторов. Закономерности психического развития, выявленные Л.С.Выготским. Подходы к периодизации возрастного развития.

Онтогенез и жизненный путь человека. Личность и индивидуальность. Жизненный путь человека как проблема психологии. Соотношение онтогенетического развития и жизненного пути. Различные типы жизненного развития. Понятие кризиса, нормативные и ненормативные кризисы, стадии развития кризиса. Критерии кризиса. Понятие процесса социализации, структура и стадии социализации. Ресоциализация. Социализация и воспитание. Психологический возраст как индивидуальная мера психологического времени.

Периодизация детства и юношества. Подходы к периодизации детства (Эльконин, Выготский, Леонтьев).

Развитие личности в зрелом возрасте. Взрослость. Профессиональная и общественная деятельность. Периоды взрослости. Понятие зрелой личности. Специфика возрастных кризисов во взрослом возрасте. Новообразования и задачи развития на разных этапах взрослости.

Поздний (пожилой и старческий) возраст. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.. Кризис предпенсионного и послепенсионного периода. Психологическая готовность к старости.

Социальная психология

Социальная психология как наука. Предмет и методы социальной психологии. История. Принципы отечественной социально-психологической школы. Основные этапы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.

Социальная психология групп. Характеристика больших социальных групп. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Групповые эффекты. Лидерство и руководство. Социально-психологические теории лидерства. Понятие и природа лидерства. Динамика лидерства. Типологии лидерства.

Социальная психология личности. Различие в понимании личности в социологии, общей психологии и социальной психологии. Личность и общество, личность и группа. Структура личности. Социализация личности. Структура «Я-концепции» личности.

Социальная психология общения. Типы, виды и формы общения. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения как взаимодополняющие характеристики целостного процесса общения. Вербальное и невербальное общение. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры.

Функции и задачи прикладной социальной психологии. Основные направления прикладных исследований. Социальное познание и здоровье человека. Социальное познание при проблемном поведении. Социально-психологические подходы к лечению.

Введение в специальность.

Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения. Понятие «непрерывное медицинское образование». Знакомство с Балльно-Рейтинговой Системой обучения. Методы оценки и формы контроля учебной деятельности студентов в Университете в условиях БРС. Стили обучения и факторы успешной учебной деятельности. Права, обязанности и социальная защита студентов.

Физическая культура и здоровье. Необходимость физической активности в условиях интенсивных умственных нагрузок. Понятие здоровья. Режим дня. Типы биоритмов: «сова» и «жаворонок». Правильное питание: общие правила. Вредные привычки.

Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Принцип Парето. Правила эффективного отдыха.

Понятие памяти, ее виды. Законы памяти. Упражнения для тренировки памяти. Мнемоника и мнемонические принципы. Методы и приемы запоминания. Интеллект-карты, или карты памяти. Понятие внимания. Основные свойства внимания. Важность концентрации внимания в процессе учебной деятельности. Необходимость тренировки внимания. Методы и упражнения для развития внимания.

Конспектирование. Конспектирование текста. Использование «Карт памяти». Конспектирование лекции, общие рекомендации. Рациональное конспектирование. Практические рекомендации.

Понятие и разделы риторики. Подготовка выступления. Структура выступления: вступление, основная часть, заключение. Понятия аргументации и дискуссии. Правила убеждения. Категории аргументов для убеждения. Модели воздействия на оппонента в процессе убеждения. Правила самопрезентации. Правила ведения спора.

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Движущие мотивы карьеры. Варианты построения карьеры. Социальная адаптация в ВУЗе.

Гендерная психология и психология сексуальности

Основные понятия гендерной психологии: объект, предмет, принципы и методы исследования. Место гендерной психологии в системе наук и междисциплинарность как принцип гендерного исследования в психологии.

Женский вопрос и его эволюция. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем: либеральное, социалистическое, радикальное, психоаналитическое и постмодернистское направления феминизма.

История и теория «мужских исследований». «Кризис маскулинности» и мужские движения. Специфические факторы мужской общественной жизни. Мужские исследования и парадигмы маскулинности. Маскулинность и мужские роли.

Гендерная идентичность личности как предмет психологического исследования. Проблемы диагностики гендерных характеристик личности: биологического пола/телесности, сексуальности, особенностей маскулинности/феминности, гендерных стереотипов и установок, гендерных ролей, гендерной идентичности. Вариативность гендера и проблема нормативного давления на личность.

Возрастные этапы психосексуального развития и их специфика. Полоролевая дифференциация. Проблема сексуального просвещения. Становление гендерной идентичности. Родительские установки. Сексуальность в подростковом и юношеском возрасте. Сексуальное поведение в зрелом возрасте. Сексуальность в пожилом возрасте, менопауза у женщин.

Сексуальное поведение мужчины, сексуальное поведение женщины: сходство и различия. Женственность (феминность) и мужественность (маскулинность). Отцовство и материнство как этап в развитии маскулинности и феминности. Сексуальные фантазии. Факторы мужской и женской сексуальной привлекательности: биологические и социальные составляющие.

Дифференциальная психология

Предмет, задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в структуре психологических наук. Основные проблемы и направления дифференциально-психологических исследований. Проблема соотношения социального и биологического.

Взгляды на природу темперамента. Характер и темперамент.

История изучения способностей. Понятие интеллекта. Факторные и иерархические модели интеллекта. Измерение интеллекта в дифференциальной психологии. Взаимодействие генотипа и среды в развитии интеллекта. Значение средовых воздействий на развитие интеллекта.

Основные этапы становления понятия «стиль» в психологии. Теоретические источники стилевого подхода в изучении интеллектуальной деятельности. Проблема изучения когнитивных стилей. Когнитивные стили и индивидуально-психологические различия. Биологические и социальные детерминанты когнитивных стилей. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей. Особенности и виды когнитивного контроля. «Классические» когнитивные стили и расширение списка когнитивных стилей.

Понятие половых психологических различий. Проблема изучения полоролевого поведения. Половые психологические различия и особенности поведенческих проявлений. Взаимодействие биологических и социальных факторов половых различий.

Методика преподавания психологии в высшей школе

Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии.

Структура и особенности педагогической деятельности преподавателя. Планирование преподавания дисциплины. Основные формы преподавания психологии в вузе: фронтальная, групповая, индивидуальная. Методы обучения. Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Средства обучения. Методы активного обучения. Технологии преподавания. Сравнительная характеристика сущности методики и технологии. Инновационные технологии преподавания психологии.

Виды учебных занятий. Лекция, ее цели и задачи. Функции лекции. Практические занятия. Организация практического занятия по психологии. Цели и функции практического занятия. Деловые, ролевые игры. Социально-психологические тренинги.

Особенности организации и основные этапы самостоятельной работы студентов. Консультации, виды консультаций по содержанию и по назначению. Семинар как вид учебного занятия. Методическое руководство курсовыми и дипломными работами. Учебные дисциплины по психологии и особенности их преподавания.

Методические средства представления учебной информации. Учебные тексты. Учебник, виды учебников. Учебное пособие. Учебно-методическое пособие. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Технизированные носители учебной информации. Раздаточный материал. Источники научного и учебного материала по психологии.

Психолого-педагогические основы риторики. Риторическая обработка учебной информации. Риторическая разработка речи преподавателя. Культура речевого поведения преподавателя.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание, организация. Виды, формы и организация контроля учебной деятельности студентов. Основные принципы организации контроля и оценки в вузе. Основные функции системы контроля и оценки. Рейтинговый контроль.

Методика организации и проведения учебной дискуссии. Приемы ведения дискуссии, полемики и научного спора. Основные виды и цели дискуссии-спора и их характеристика. Методические приемы организации дискуссии.

Подготовка преподавателей психологии. Особенности преподавания психологии в высшей школе. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. Функции и роли преподавателя психологии. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Авторитет преподавателя. Стилль педагогической деятельности.

Общепсихологический практикум

Этапы психологического исследования. Цикл психологического исследования.

Психологические показатели и их измерение. Виды психологических показателей. Измерение и шкалирование. Валидность и надежность и их критерии.

Методы сбора данных. Эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование. Интервью. Анкетирование. Стандартизация и виды психологических тестов.

Методы обработки данных. Работа с таблицами. Анализ распределений и их параметров. Параметрические и непараметрические критерии оценки достоверности различий между распределениями. Графические формы представления информации.

Методы исследования чувствительности и восприятия. Методы измерения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности. Метод минимальных изменений, метод средних ошибок, метод констант. Исследование точности зрительного восприятия длины. Исследование восприятия времени.

Методы исследования внимания и работоспособности. Исследование устойчивости внимания и работоспособности методом корректурной пробы Бурдона. Исследование переключаемости внимания методом красно-черных таблиц Шульте-Горбова. Исследование работоспособности методом теппинг-теста Ильина.

Методы исследования памяти. Исследование объема кратковременной памяти методом удержания Джекобса и методом отсутствующих элементов. Исследование долговременной памяти методом заучивания. Исследование произвольной и произвольной памяти. Исследование непосредственной и опосредованной памяти.

Методы исследования мышления и интеллекта. Исследование мышления методом ответных и цепных ассоциаций. Исследование категориального мышления методами классификации понятий, существенных признаков, сложных аналогий. Исследование процесса решения задач методом головоломок «Да-нет». Интеллект, уровень и структура,

факторы интеллектуального развития. Исследование уровня интеллекта с помощью тестов Вандерлика и Амтхауэра.

Методы исследования эмоциональных состояний. Исследование состояния с помощью шкалы реактивной и личностной тревожности Спилбергера и методики САН. Исследование эмоционального состояния с помощью цветового теста Люшера.

Личностные опросники. Исследование профессиональных интересов и направленности личности с помощью анкеты «Ориентация» и анкеты Голланла. Исследование типов личности с помощью типологического личностного опросника и опросника Майерс-Бриггс. Исследование структуры личности с помощью личностного опросника ММРІ, 16-факторного личностного опросника Кеттелла.

Психосемантические методы исследования сознания, бессознательных переживаний и отношений. Исследование мотивации и отношений личности методом цветowych метафор. Исследование мотивации и отношений личности методом семантического дифференциала. Исследование личностных конструктов методом репертуарных решеток.

Наблюдение и опрос в исследовании личности. Метод наблюдения. Просмотр и обсуждение фильмов «Эксперимент», «Скрытая ярость», «Волна», «Инцидент». Метод опроса. Проведение интервью. Составление анкеты.

Педагогика

Возникновение и развитие педагогики. Основные категории педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике.

Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Деятельность как фактор развития. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп. Учет индивидуальных особенностей.

Педагогический процесс как система. Целостность педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Сущность и направленность педагогических нововведений. Инновационная педагогика. Оптимизация педагогической системы.

Сущность процесса обучения. Дидактические системы и модели обучения. Цели обучения. Содержание учебного процесса. Факторы обучения. Факторный анализ в дидактике. Мотивация учения. Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения. Принципы и правила обучения. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Виды и формы обучения. Активные формы обучения. Диагностика обучения.

Сущность и содержание процесса воспитания. Принципы воспитания. Воспитание личности в коллективе. Общие методы воспитания. Технология воспитания. Общественное и семейное воспитание. Педагогическая поддержка семьи.

Психология отклоняющегося поведения

Индивидуальные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Междисциплинарный характер психологии девиантного поведения, поливариантность понятия «социальной нормы». Основные подходы к классификации. МКБ-10-Расстройства личности и поведения.

Агрессия. Характеристики агрессии. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки. Методика диагностики уровня агрессивности А.Ассингера.

Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения.

Отклонение в сексуальном поведении, общие понятия. Факторы, способствующие развитию сексуальных девиаций. Сексуальные отклонения в отношении объекта. Формы девиантной сексуальной активности.

Суицидальное поведение: определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация.

Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Особенности и условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Типы делинквентности по А. Айхорну. Личность преступника.

Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Разграничение психопатологических проявлений и патохарактерологических реакций. Учет профессиональных, гендерных, образовательных и этнокультуральных особенностей. Определение темперамента, характера и личностных особенностей. Оценка социально-психологической адаптированности.

Стратегии профилактики отклоняющегося поведения – социальная реклама, информирование, реализация профилактических программ, альтернативная деятельность, Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Цели и принципы поведенческой коррекции.

Расстройства личности

Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения».

Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Генетические, органические и социально-психологические факторы.

Психоаналитические и неаналитические теории развития личности детей и подростков.

Описательный диагноз, критерии описательной диагностики DSM- IV, МКБ -10. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (О. Кернберг). Различные версии интервью.

Патохарактерологическое развитие личности и акцентуированные личности: типологии К. Леонгарда, А.Е. Личко, А.Лоуэна. Определение, систематика и признаки перехода одних реакций в другие.

Методы диагностики личностных расстройств у взрослых; патохарактерологических реакций и акцентуаций у подростков.

Концепции невроза. Описание внутреннего конфликта при неврозе. Классические и современные иллюстрации.

Нарциссические расстройства личности. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Преобладающие защиты и особенности межличностных отношений.

Пограничные личностные расстройств. Этиология, условия развития, структура и динамика пограничной организации личности. Клинические иллюстрации.

Психотическая организация личности. Функциональные и органические психотические расстройства. Вероятные причины, условия развития, структура и динамика личности, фрагментация идентичности, преобладание расщепляющих защит, нарушение проверки реальности. Психотическая регрессия и трансферентный психоз. Клинические иллюстрации.

Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Основные направления работы психолога с подростками, страдающими различными видами психопатий. Психологическая и педагогическая помощь родителям, имеющих подростков с различными видами психопатий.

Принципы составления психокоррекционных и психопрофилактических программ в работе с подростками. Основные формы организации занятий для подростков с личностными расстройствами (психопатиями).

Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Совместная работа психотерапевта и психолога. Варианты психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами. Варианты терапевтического контракта. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями. Специфические проблемы взаимоотношений психотерапевта и клиента.

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Экстремальная ситуация, кризисы, чрезвычайная ситуация: определение, классификация, соотношение понятий.

Психология стресса. Типы стрессоров. История изучения и современные представления о стрессе. Стрессоустойчивость. Физиология стресса, механизмы стресса. Психологический стресс, факторы влияющие на его развитие. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям.

Психология травматического стресса. Типы травматических ситуаций. Теоретические модели ПТСР. Формы ПТСР. Особенности проявления ПТСР у детей. Психологическая диагностика ПТСР. Направления реабилитации ПТСР, этапы профессиональной помощи.

Функциональные состояния. Психические и психофизиологические детерминанты выживания. Экстренная психологическая помощь. Правила, этапы и методы оказания неотложной психологической помощи пострадавшим, самопомощь.

Профессиональное здоровье, профессионально важные качества, профессиональные деформации, синдром эмоционального выгорания. Особенности деятельности специалистов, работающих в экстремальных ситуациях. Стрессоустойчивость и успешность деятельности. Синдром эмоционального выгорания и его причины. Профилактика СЭВ у специалистов экстремального профиля. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».

Терроризм: понятие, основные виды, механизмы формирования террористического сознания. Стокгольмский синдром.

Психологические механизмы миграционных процессов. Фазы психологической адаптации эмигрантов. Культурный шок в условиях эмиграции. Психологические особенности адаптации пожилых людей в условиях эмиграции.

Этноцентризм и негативная идентичность. Национализм. Ксенофобия. Религия и национализм.

Проективные методы в клинической психологии

История создания проективных методов. Понятия «проекция», «проективные методы». Концепции проекции. Виды проекции. Общая характеристика проективных методик.

Классификации проективных методик.

Общие закономерности интерпретации рисунков. Подходы к анализу рисунков. Типология заданий для рисуночных методов диагностики. Основные принципы применения рисунка в психологической диагностике. Методики: «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи», «Дерево», «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», «Пиктограмма».

Общие закономерности интерпретации. Тест Роршаха, тест Хольцмана. Тест облаков. ТАТ, Hand-test, тест фрустрации Розенцвейга, тест Сонди, описание и интерпретация. MAPS, тест мира и его разнообразные модификации. Неоконченные

предложения, неоконченные рассказы, ассоциативный тест Юнга. Тест Люшера, ЦТО, описание и интерпретация.

Нарушения психического развития в детском возрасте

Аномальное психофизиологическое развитие. Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием.

Задержка психического развития. Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Речевые нарушения.

Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии. Синдром раннего детского аутизма.

Нейропсихология

Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Основные принципы строения головного мозга. Современные данные о структурной организации мозговой коры. Понятийный аппарат нейропсихологии.

Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга. Нарушение высших корковых функций при поражении височных, затылочных, затылочно-теменных, сенсомоторных, лобных отделов головного мозга.

Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологическое исследование.

Общая психология

Психология как наука. Психика и психические явления. Психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Психические процессы: внимание, память, мышление, речь. Интеллект. Эмоции. Воля. Личность и её свойства. Личность в системе человекознания. Индивидуальность. Сознание и Самосознание.

Организационная психология

Организационная психология как научная и прикладная дисциплина. Группы в организациях. Личность в организациях. Мотивация и деятельность. Управление коммуникациями в современной организации. Психология делового общения. Организационная культура и ее взаимоотношения с культурной социализацией общества. Организационные конфликты.

Психодиагностика

Общее понятие о психодиагностике. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина. История психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Профессиональная этика и конфиденциальность в психодиагностике. Требования к квалификации пользователя методик.

Психометрические основы психодиагностики. Содержательный анализ пунктов теста. Стандартизация теста. Надежность теста. Валидность теста.

Понятие психологического диагноза.

Психологический процесс. Этапы психодиагностического исследования.

Практикум по психодиагностике

Психометрические основы психодиагностики. Психологические измерения в психодиагностике. Психодиагностика личности. Интеллект и его диагностика. Психодиагностика познавательной сферы.

Практикум по нейропсихологической диагностике

Основные принципы нейропсихологической диагностики. Основные синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологические синдромы: агнозия, апраксия. Нарушения ВПФ у больных с нервно-психической патологией. Применение нейропсихологических методов исследования у детей. Аппаратные методы исследования в нейропсихологии

Педагогическая практика № 1

Информационно-ознакомительное собрание

Организация и проведение практических занятий по "Психологии и педагогике" для студентов 1 курса лечебного факультета.. Оформление дневника практики

Отчет по результатам учебно-ознакомительной практики.

Психология здоровья

Психология здоровья, история науки, связь с другими науками, предмет, основные вопросы. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье человека.

Проблемы формирования ЗОЖ. Возрастные и гендерные зависимости отношения к здоровью. Психическое здоровье: факторы его определяющие и профилактика психических расстройств. Факторы, ухудшающие здоровье. ПАВ. Оценка физического здоровья. Самооценка здоровья. Сексуальное здоровье. Неврозы.Стрессы. ВКБ. Психология старения и долголетия. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина здоровья детей и подростков. Социальное здоровье.

Психология личности

Психология личности: введение в дисциплину. Основные подходы в изучении личности. Ограниченные (полюсные) одномерные модели личности. Односторонние двухмерные модели личности. Двусторонние двухмерные модели личности.

История психологии

История психологии как наука. Психологические воззрения в античную эпоху. Психологические представления в Европе и Азии в Средние века. Психологические воззрения в эпоху Возрождения. Психология в XVIIIв. Зарождение ассоциативной психологии. Ассоциативная психология в эпоху Просвещения. Естественнонаучные предпосылки психологии в работах ученых.

Экспериментальная психология и отделение психологии как науки. Основные психологические школы и их зарождение. Экспериментальная психология в России. Психологические исследования физиологов в России.

Современные тенденции в психологии: московская и Санкт-Петербургская психологические школы.

Педагогическая практика №2

Информационно-ознакомительное собрание. Инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по преподавателям, включенным в план педагогической практики. Организация семинарских занятий. Планирование и проведение семинарских занятий со студентами 1 курса лечебного и стоматологического факультетов ПСПбГМУ им.И.П.Павлова.

Производственная практика №1

Информационно-ознакомительное собрание. Инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам, включенным в план производственной практики.

Основной этап. Психодиагностическая работа под руководством медицинского психолога в различных отделениях и на клинических базах ПСПбГМУ. Организация просветительских бесед с пациентами и их семьями.

Заключительный этап. Итоговая конференция.

Клиническая психология сексуальных расстройств

Введение. Понятие о сексуальных расстройствах. Развитие научной сексологии. Половой диморфизм, половая дифференциация. Сексуальная культура. Анатомия и физиология мужской и женской половой сферы. Соматическое обеспечение половой функции. Сексуальные расстройства у мужчин. Сексуальные расстройства у женщин. Сексуальная дисгармония супружеской пары.

Половые расстройства, связанные с нарушениями психики.

Профилактика и лечение сексуальных расстройств.

Методы патопсихологической диагностики

Прикладные аспекты патопсихологии. Принципы патопсихологического исследования. Основные принципы составления и анализа психологического заключения. Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании.

Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Исследование памяти. Исследование нарушений мышления и умственной работоспособности. Исследование интеллектуальной сферы. Исследование эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы.

Диагностика патопсихологических синдромов. Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.

Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

Введение в медико-социальную экспертизу. Задачи, виды и этапы деятельности клинического психолога в системе медико-социальной экспертизы (МСЭ). Методы исследования психических процессов. Типы изменения психических процессов в практике медико-социальной экспертизы. Личность, рентное и установочное поведение. Принципы диагностики и значение для МСЭ. Общие принципы диагностики высших психических функций у взрослых. Методики нейропсихологической диагностики. Этапы психодиагностического обследования и виды деятельности психолога в системе МСЭ.

Анализ полученных данных и написание нейропсихологического заключения при решении вопросов трудовой экспертизы. Нейропсихологический анализ нарушенных и сохранных высших психических функций при различных нозологиях и определение степени выраженности дефекта в соответствии с задачами МСЭ.

Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

История развития концепций невротогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Психология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация невротических расстройств.

Феноменология тревожно-фобических, тревожных, посттравматических, обсессивно-компульсивных, диссоциативных (конверсионных), соматоформных и неврастенических расстройств.

Феноменология невротических синдромов в структуре других заболеваний (коморбидность).

Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Феноменология невротических расстройств и состояний у детей и подростков.

Общая характеристика методов диагностики и психотерапии невротических расстройств.

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Патопсихологическая пропедевтика. Прикладные аспекты патопсихологии. Деонтологические, организационно-правовые и методические принципы работы клинического психолога. Принципы построения патопсихологического исследования. Цели и задачи патопсихологического исследования. Принципы составления психологического заключения в зависимости от цели и задач патопсихологического исследования.

Клинико-психологический метод в патопсихологическом исследовании. Патопсихологическое исследование с целью описания структуры психического дефекта при разных нозологических формах. Стратегия и тактика работы клинического психолога при дифференциально-диагностическом обследовании. Патопсихологическое исследование при решении задач дифференциальной диагностики.

Психологическое заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Особенности клинико-психологического исследования и экспериментально-психологического исследования в решении экспертных задач. Принципы экспертной деятельности клинического психолога в экспертной практике. Психологическое заключение по результатам экспериментально-психологического исследования.

Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы

Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Специальная психология как наука. Причины и классификации нарушений развития у детей. Закономерности нарушений развития у детей. Психологическое обследование детей с нарушениями развития.

Психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности детей с задержкой психического развития. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психологические особенности детей со сложными нарушениями развития.

Основы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями развития.

Виктимология

Виктимология: теоретические основы и практическое значение, понятие, предмет и объект исследования. Основные понятия виктимологии. Понятие жертва (потерпевший от преступления). Виды и формы насилия.

Диагностика виктимного поведения и оценка виктимного потенциала. Профилактика виктимного поведения. Социально-психологическая реабилитация жертв, их защита и возмещение вреда.

Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Особенности подросткового кризиса. Понятие нарушений поведения у детей и подростков. Виды нарушений поведения. Модели нарушения поведения у детей и подростков. Факторы появления нарушений поведения у детей и подростков с точки зрения системных моделей. Депрессивные и тревожные расстройства у подростков –

важная причина нарушений поведения в период подросткового кризиса. Девиантное поведение подростков. Нарушения пищевого поведения у подростков.

Методы диагностики нарушений поведения у подростков. Принципы построения психологических коррекционных программ помощи подростку с нарушениями поведения.

Криминальная психология

Криминальная психология как наука. Психология личности преступника. Психология преступного поведения. Психология криминальной агрессии. Психологические особенности преступных групп и преступных организаций. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности.

Особенности адаптации осужденных к условиям лишения свободы. Работа клинического психолога с осужденными в период отбывания наказания.

Профилактика рецидивов криминального поведения несовершеннолетних осужденных. Социальная реадaptация освободившихся. Разработка психокоррекционных программ.

Патопсихология

Введение в патопсихологию. История патопсихологии. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования: нарушения восприятия и внимания. Нарушения психических процессов и методики патопсихологического исследования: нарушения памяти и мышления. Патопсихологические исследования эмоционально-личностной сферы.

Психодиагностика в патопсихологии и патопсихологическое заключение. Патопсихологические синдромы. Патопсихологические нарушения при различных заболеваниях: эндогенные психические расстройства. Патопсихологические нарушения при различных заболеваниях: органические психические заболевания. Патопсихологические нарушения в наркологии, в клинике неврозов, в подростковой и детской психиатрии

Психологическое консультирование

Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Личность консультанта в психологическом консультировании. Современные представления о консультативном контакте.

Процесс психологического консультирования. Специфические особенности психологического консультирования лиц, находящихся в различных неблагоприятных состояниях. Телефонное консультирование. Кризисное консультирование. Консультирование в бизнесе. Психологическое консультирование детей и родителей. Методы профилактики психологического выгорания.

Психология реабилитации и восстановления ВПФ

Современные представления о высших психических функциях (ВПФ). Локализация и пути восстановления ВПФ. Анализ и характеристики нарушений ВПФ: виды нарушений, синдромы, факторы, системность.

Афазии. Виды афазий. Классификация афазий. Новое в афазиологии.

Общие методы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных. Восстановление устной экспрессивной речи. Восстановление понимания речи. Нарушение и восстановление процесса решения арифметических задач. Симптоматика и психологические механизмы нарушений письма и чтения. Акалькулия. Нарушение и восстановление счета.

Преодоление нарушений различных видов гнозиса и праксиса.

Судебно-психологическая экспертиза

Введение. Использование психологических знаний в судебной экспертизе. Организационно-правовые основы СПЭ. Теоретико-методологические основы СПЭ.

Участие клинического психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.

Предметные виды СПЭ в уголовном процессе. СПЭ в гражданском процессе.

Научно-исследовательская практика

Введение в научно-исследовательскую работу. Методология научного исследования. Методы научного исследования. Общие вопросы подготовки студента к научно-исследовательской практике.

Обратная связь в работе клинического психолога. Профилактика профессионального выгорания клинического психолога. Диагностическая работа клинического психолога. Коррекционная работа клинического психолога. Семейный подход.

Производственная практика №2

Информационно-ознакомительное собрание. Инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам, включенным в план производственной практики.

Основной этап. Психодиагностическая, просветительская и психокоррекционная работа под руководством медицинского психолога в различных отделениях и на клинических базах ПСПбГМУ.

Заключительный этап. Итоговая конференция.

Производственная практика №3

Информационно-ознакомительное собрание. Инструктаж по технике безопасности; распределение обучающихся по базам, включенным в план производственной практики.

Основной этап. Психодиагностическая, просветительская и психокоррекционная работа под руководством медицинского психолога в различных отделениях и на клинических базах ПСПбГМУ.

Заключительный этап. Итоговая конференция

Психосоматика

Психосоматика как область медицинского знания и как область клинической психологии. История. Классификации психосоматических феноменов и психосоматических расстройств.

Основные психологические концепции в психосоматике: психоаналитическое, ресоматизации М.Шура, теория специфического психодинамического конфликта Ф.Александера, психогенеза симптома по А.Митчерлиху). Неспецифический подход в психосоматике: концепция алекситимии, кортико-висцеральная модель генеза психосоматических расстройств, стресс и копинг при психосоматических расстройствах). Интегративные концепции в психосоматике, психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике.

Концепция отношения к болезни (ВКБ): определение, детерминанты, значимость для психологической адаптации к болезни. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни («психологическая защита», «копинг с симптомами», «личностная саморегуляция»). Проблема комплаенса в медицине: социальные и психологические детерминанты комплаенса.

Соматоформные расстройства: классификация, феноменология, механизмы формирования соматоформных симптомов. Соматоформное и соматическое заболевание. Вегетативная соматическая дисфункция. Клинические проявления вегетативной соматической дисфункции. Онкопсихология и психология боли.

Общие принципы и методы клинико-психологического вмешательства в соматической клинике. Роль психолога в терапевтическом обучении больных, поддержании комплайенса, коррекции дезадаптивных вариантов личностного реагирования на болезнь. Методы психологической саморегуляции у больных с психосоматическими и соматическими расстройствами. Телесно-ориентированная психотерапия.

Практикум по психосоматике

Принципы работы психолога с психосоматическими больными.

Клинико-психологическое интервью. Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам.

Практикум по детской патопсихологии

Теоретические основы и актуальные проблемы детской патопсихологии как науки. Общая характеристика методов исследования аномального развития. Построение экспериментально-психологического исследования детей с нарушениями развития. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонения – методы структурированного наблюдения. Психологическое обследование детей в возрасте от 0 до 3 лет.

Методы исследования нарушений познавательных процессов и нейродинамики у детей. Методы исследования нарушений интеллектуального развития детей. Методы исследования отклонений в эмоционально-волевой сфере и личностном развитии ребенка. Методы исследования нарушений детско-родительских отношений и социальной ситуации развития ребенка. Методы консультативной и коррекционной работы с детьми с нарушениями развития.

Психотерапия: теория и практика

Психотерапия как самостоятельная область знаний. История психотерапии.

Психоанализ. Основные понятия. Психоаналитические школы и направления. Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Психоаналитические концепции психопатологии. Поведенческий подход в психотерапии. Когнитивно-поведенческий подход в психотерапии.

Гуманистический подход в психотерапии. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Психодрама. Экзистенциальная психотерапия. Междисциплинарный характер психотерапии.

Диагностика и экспертиза аффективных расстройств

Психодиагностика и экспертиза как направления профессиональной деятельности психолога. Принципы проведения психодиагностического обследования. Психологическая экспертиза. Этические принципы, лежащие в основе психодиагностического обследования и экспертизы. Виды экспертиз. Роль психолога в процессе диагностики и терапии аффективных расстройств. Специфика психологической экспертизы аффективных расстройств

Аффективные расстройства: медицинские и психологические аспекты. Классификация аффективных расстройств. Аффективные расстройства в клинико-психологической и экспертной практике. Понятие аффекта. Аффективные расстройства в психиатрической, соматической клинике. Особенности проявлений аффективных расстройств у пациентов различных возрастных групп. Аффективные расстройства в судебно-следственной практике и наркологической клинике. Аффективные расстройства

и суицидальное поведение. Экспертиза аффективных расстройств: общие принципы, методы, особенности психологической экспертизы.

Диагностика и экспертиза депрессивных расстройств. Классификации депрессивных расстройств и состояний. Методы психодиагностики и психокоррекции депрессивных состояний. Диагностика и экспертиза биполярного аффективного расстройства (БАР). Клинические, клиничко-психологические проявления БАР. Патопсихологические исследования БАР: особенности эмоциональной, мотивационной, когнитивной сферы.

Аффективные расстройства и тревога. Психологические и биомедицинские модели (концепции) тревоги. Особенности тревожно-депрессивного синдрома. Особенности психодиагностики тревоги, психологическая экспертиза расстройств тревожного спектра. Вопросы психологической экспертизы аффекта.

Аффективные расстройства и шизофрения. Особенности эмоциональной сферы у больных шизофренией. Шизоаффективное расстройство. Роль психотерапии и фармакотерапии в коррекции депрессивных проявлений у больных шизофренией.

Особенности психокоррекционной работы психолога с пациентами, имеющими аффективные расстройства.

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

характер. Многомерность и многонаправленность процесса старения. Место старости в возрастных периодизациях.

Признаки физиологического старения. Средняя п
ства в позднем
возрасте. Инволюционные психозы. Пресенильные, сенильные, сосудистые психозы.

помощи в старости.
Основы психогигиены и психопрофилактики в старости. Современные подходы к проблеме антистарения.

Практикум по психотерапии и консультированию

Диагностика в психотерапии. Проблема диагноза в психотерапии и психологическом консультировании. Медицинский и психологический диагнозы.

Специфика первичного интервью в психодинамической традиции, когнитивной психотерапии, экзистенциально-гуманистическом направлении, в бихевиоральной терапии, в психологическом консультировании

Первичное интервью в психотерапии на основе биопсихосоциальной модели. Исследование личностных, интерперсональных проблем, культурального и семейного контекста проблем пациента; выделение мишеней психотерапевтической работы.

Формулировка случая. Анализ и обобщение полученных в ходе интервью данных в целостную картину. Связь личностных и межличностных особенностей пациента с симптомами.

Рекомендации относительно курса психотерапии. Психотерапевтический контракт. Направление на консультацию к специалистам смежных областей.

Психологические аспекты хирургической клиники

Особенности работы психолога в соматической и хирургической клинике. Особенности когнитивных функций и эмоциональной сферы у пациентов хирургической клиники. Личностные особенности, отношение к болезни и комплаенс у пациентов хирургической клиники. Основные направления клиничко-психологического вмешательства при работе с пациентами хирургической клиники. Психокоррекция в

дооперационном периоде. Основные направления психокоррекции и реабилитационной работы в послеоперационном периоде. Арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия при работе с пациентами в до- и послеоперационном периоде.

Психологическая профилактика зависимого поведения

Общая характеристика зависимого поведения. Объекты зависимости. Формы зависимого поведения (химическая зависимость, гемблинг, религиозное деструктивное поведение). Концептуальные модели (моральная, модель болезни, симптоматическая, психоаналитическая, системно-личностная и биопсихосоциальная). Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Азартные игры (гемблинг). Признаки поведенческих аддикций. Признаки злоупотребления различными группами ПАВ.

Понятие о профилактике, превенции. Виды и уровни профилактики. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Медицинская и психолого-педагогическая модели. Подходы к профилактике: запретительный, информационный, организации социальной среды, эмоционального обучения, организация альтернативной деятельности, социальной поддержки, мотивационный, прагматический. Формирование здорового образа жизни – основа первичной профилактики. Первичная профилактика в школьной среде. Роль семьи в профилактике зависимостей.

Программы первичной и вторичной профилактики: построение, задачи, направленность. Законодательная база РФ по профилактике ПАВ. Концепции снижения риска и снижения вреда. Методы и технологии профилактики. Опыт взаимодействия государственных учреждений и НКО. Модели реабилитации. Структура реабилитационного процесса, задачи и мишени на разных этапах реабилитации. Методы помощи зависимым. Опыт применения профилактических программ в России и СПб.

Психологическая супервизия

История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве. Понятие самосупервизии. Определения и задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение, как образование. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции и типы супервизии. Этические и правовые вопросы деятельности супервизора в психологическом консультировании в России и за рубежом.

Схемы и модели супервизии. Процесс супервизии. Балинтовские группы. Супервизия в семейной психотерапии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии. Условия, уровни и формы супервизии. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Роль и личность супервизора. Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии. Понятие «хороший супервизор». Качества, необходимые супервизору.

Роли супервизора. Проблема обладания властью и авторитетом. Участие в обучающих курсах. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов и опытных супервизоров. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии

Экспертная оценка в клинической психологии. Нормативы, регламентирующие экспертную деятельность клинического психолога. Профессиональная компетентность. Этический кодекс психолога-эксперта.

Методологические принципы экспертной оценки. Экспертная психодиагностика.

Исследование познавательной деятельности, психических процессов. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке при исследовании познавательных процессов. Методы клинической психодиагностики аттентивной сферы, мнестической деятельности и мыслительных операций.

Исследование интеллектуального развития. Методы исследования интеллектуального развития. Процедура проведения.

Исследование личности. Структура личности. Основные показатели, подлежащие экспертной оценке. Экспериментальные и проективные методики исследования личности. Графические методы в патопсихологической диагностике. Опросники. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Возможности применения.

Методические приемы исследования межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения. Диагностика межличностных отношений в семье. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

Патопсихологическое обследование в условиях проведения стационарной воинской экспертизы, судебной психолого-психиатрической экспертизы, экспертизы с целью снятия диагноза, медико-социальной экспертизы.

Структура экспертного и психодиагностического заключений; особенности их написания.

Супервизии

Супервизорские группы, команды и структуры. Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы групповой и командной супервизии.

Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства. Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии и психиатрии. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии детей, подростков, взрослых и пожилых людей.

Шестифокусная модель супервизии Э.Уильямса. Организация пространства. Супервизорский контракт. Четыре роли супервизора. Шесть фокусов супервизии. Терапевтическая система. Супервизорская система.