

Приложение №
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от « ___ » _____ 2015 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ НЕВРОЛОГОВ, ТЕРАПЕВТОВ, ВРАЧЕЙ
СЕМЕЙНОЙ МЕДИЦИНЫ, КАРДИОЛОГОВ, ЭНДОКРИНОЛОГОВ,
НЕФРОЛОГОВ, ПСИХИАТРОВ, ПСИХОТЕРАПЕВТОВ СО СРОКОМ ОСВОЕНИЯ
36 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ ПО ТЕМЕ « ТРУДНЫЙ ПАЦИЕНТ В
АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ – ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель реализации программы повышения квалификации врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины, кардиологов, эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов, со сроком освоения 36 академических часов по теме «Трудный пациент» в амбулаторной практике – психосоматические аспекты.» (далее – Программа) – совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющихся квалификаций врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины, кардиологов, эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов¹ в области оказания помощи по диагностике и лечению больных психосоматическими заболеваниями², приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Трудоемкость освоения – 36 академических часов (0,25 месяца).

Основными компонентами Программы являются:

- 1) цель Программы;
- 2) планируемые результаты обучения;
- 3) учебный план;
- 4) календарный учебный график;
- 5) рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины»;
- 6) организационно-педагогические условия реализации Программы;
- 7) формы аттестации;
- 8) оценочные материалы.

В содержании Программы предусмотрены необходимые знания и практические умения по социальной гигиене и организации здравоохранения.

¹ Часть 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст.2625).

² Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, где учебными модулями являются рабочие программы «Специальные дисциплины». Структурными единицами каждого модуля являются разделы. Каждый раздел подразделяется на темы, каждая тема – на элементы, каждый элемент – на подэлементы. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица кодируется. На первом месте ставится код раздела дисциплины (например, 1), на втором – код темы (например, 1.1), далее – код элемента (например, 1.1.1), затем – код подэлемента (например, 1.1.1.1). Кодировка вносит определенный порядок в перечень вопросов, содержащихся в Программе, что в свою очередь позволяет кодировать контрольно-измерительные (тестовые) материалы в учебно-методическом комплексе (далее – УМК).

Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование компетенций врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины, кардиологов, эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов, соответствующих Квалификационным характеристикам должностей работников в сфере здравоохранения Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 25.08.2010 № 18247) и формирование профессиональных компетенций в области оказания помощи по медицинской реабилитации в виде комплекса мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций поражённого органа либо системы организма, поддержание функций организма в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса в организме, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций повреждённых органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество³.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоёмкости, объёма, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Рабочие программы учебного модуля являются составной частью образовательной Программы⁴ и разрабатывается в целях обеспечения обучающихся качественным дополнительным профессиональным образованием.

Рабочие программы учебного модуля: «Специальные дисциплины» определяют

³ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

объем, структуру содержания учебного курса в соответствии с требованиями квалификационных характеристик врачей и Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276).

Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины» направлена на формирование профессиональных компетенций врачей кардиологов по проведению медицинской реабилитации в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов и является базовой частью содержания Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам (модулям) специальности;

б) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

– учебные аудитории, оснащённые материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;

– клинические базы в медицинских и научных организациях в зависимости от условий оказания медицинской помощи и реабилитации: амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение); в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения); стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение) и соответствующие требованиям Порядка организации медицинской помощи и реабилитации⁵ и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

– в) кадровое обеспечение реализации Программы соответствует требованиям штатного расписания кафедр педагогики и психологии, терапии, общей семейной практики, кардиологии, эндокринологии, нефрологии, медицинской реабилитации, психиатрии, психотерапии.

– Формы аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется в форме тестирования. Итоговая аттестация осуществляется посредством проведения зачёта и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с целями программы и планируемыми результатами ее освоения.

– Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств, позволяющих оценить степень достижения обучающимися запланированных результатов обучения по Программе.

II. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины, кардиологов, эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального

⁵ Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2013 № 27276)

уровня в рамках имеющейся квалификации⁶ в области оказания медицинской помощи и медицинской реабилитации больных с психосоматическими расстройствами⁷.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, приобретённых в рамках полученного ранее профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальностям 31.08.42 Неврология (интернатура, ординатура)⁸, 31.08.56 Нейрохирургия (ординатура)⁹, 31.08.66 Травматология и ортопедия (интернатура, ординатура)¹⁰, 31.08.36 Кардиология (ординатура)¹¹, 31.08.49 Терапия (интернатура, ординатура)¹², 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (интернатура, ординатура)¹³, 31.08.50 Физиотерапия (ординатура)¹⁴, 31.08.47 Рефлексотерапия

⁶ Части 1, 4 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48 ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23 ст. 2930, 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, 4257, 4263; 2015, № 1, ст. 42, 53, 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625)

⁷ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34462)

⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34416)

¹⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.10.2014, регистрационный № 34507)

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1078 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34406)

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34466)

¹³ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1044 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.10.2014, регистрационный № 34440)

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1093 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50 Физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

(ординатура)¹⁵, 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (ординатура)¹⁶, 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (интернатура, ординатура)¹⁷, Психиатрия (интернатура, ординатура), Психотерапия (интернатура, ординатура), 030401 Клиническая психология¹⁸, 050700 Специальное (дефектологическое) образование¹⁹, 49.03.01 Физическая культура²⁰, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)²¹ и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело²², и на формирование профессиональных компетенций в рамках имеющихся квалификаций врачей в области оказания медицинской помощи, медицинской реабилитации больных

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34458)

¹⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный № 34469)

¹⁶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.10.2014, регистрационный № 34389)

¹⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1114 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2014, регистрационный № 34131)

¹⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2057 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030401 Клиническая психология (квалификация (степень) "специалист"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.03.2011, регистрационный № 20275)

¹⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2010 № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Клиническая психология (квалификация (степень) "бакалавр"» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2010, регистрационный № 16499).

²⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2014 № 935 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2014 № 33796)

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 № 203 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 27.03.2015 № 36579)

²² Приказ Министерства Образования Науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 514 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело" (Зарегистрировано в Министерстве Юстиций Российской Федерации 11.06.2014 N 32673)

психосоматическими заболеваниями²³ приводящими к улучшению качества жизни, увеличивающими её продолжительность.

Характеристика компетенций специалистов, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее – УК):

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной деятельности (УК–1);
- способность к логическому и аргументированному анализу, к ведению дискуссии, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);
- готовность находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача (УК–3);
- способность осуществлять свою профессиональную деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила медицинской этики, законы и нормативно-правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, соблюдать врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в сфере охраны здоровья (законодательство Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (далее –СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ОПК–1)
- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–2);

в психолого-педагогической деятельности:

- способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК–3).

У обучающегося совершенствуются профессиональные компетенции (далее – ПК), соответствующие требованиям квалификационной характеристики врача²⁴, участвующего в оказании медицинской помощи больным и медицинской реабилитации.

²³ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

²⁴ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23.07.2010 № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих,

Характеристика новых профессиональных компетенций специалистов, формирующихся в результате освоения Программы

У обучающегося формируются следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

в диагностической деятельности:

– способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов, систем и организма в целом при развившейся патологической ситуации в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинического, лабораторного и инструментального обследований и оценки функционального состояния организма пациентов для постановки диагноза, оказания медицинской помощи и формирования реабилитационного диагноза и цели проведения реабилитационных мероприятий (ПК–1);

– способность и готовность осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о состоянии здоровья пациента, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учётом требований Международной классификации болезней (МКБ) и Международной классификации функционирования (МКФ), а также анализ факторов, влияющих на состояние здоровья и прогноз его восстановления (ПК–2);

– способность и готовность выявлять общие и специфические признаки заболевания и нарушения функции в связи с заболеванием или повреждением (ПК–3);

– способность и готовность выполнять основные диагностические и лечебные мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни и состоянию здоровья пациента состояний, состояний снижающих качество жизни пациента (ПК–4);

– способность и готовность определять необходимость специальных дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты совместно с другими специалистами мультидисциплинарной реабилитационной команды (ПК–5);

в лечебной деятельности:

– способность и готовность поставить правильный диагноз, проводить адекватное лечение, определять оптимальную интенсивность проведения реабилитационных мероприятий, последовательность и кратность использования различных средств, форм и методов медицинской реабилитации, инструментов оценки эффективности и безопасности проведения реабилитационных мероприятий (ПК–6);

– способность и готовность определять оптимальный для пациента индивидуальный комплекс психолого-педагогических вмешательств и контролировать его эффективность с учётом профиля заболевания или повреждения, индивидуальных, половых и возрастных факторов больных в различных условиях и на различных этапах диагностики, лечения предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–7);

– способность и готовность к проведению психолого-педагогических вмешательств у пациентов психосоматического профиля (ПК–8);

– способность и готовность к осуществлению контроля за эффективностью и безопасностью лечения и проведения различных этапов медицинской реабилитации (ПК–9);

– способность и готовность к формированию и поддержанию мотивации у пациента к активному участию в лечении и процессе реабилитации (ПК–10);

в профилактической деятельности:

- способность проводить профилактическую работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни в различных условиях и на различных этапах предоставления медицинской помощи по медицинской реабилитации (ПК–11);
- способность и готовность к проведению корректирующих и предупреждающих мероприятий по профессиональной и социальной адаптации пациентов, а также адаптации среды пациента (ПК–12);
- способность и готовность к работе с членами семьи пациента (волонтерами) по обучению необходимым навыкам помощи пациенту в процессе проведения лечения, реабилитации и в повседневной жизни (ПК–13).

**Перечень знаний, умений и навыков
врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины, кардиологов,
эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов, обеспечивающий
формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и
медицинской реабилитации в области психосоматической медицины**

По окончании обучения врач должен знать:

1. Общие знания:
 - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; правовые вопросы в области психосоматической медицины, и медицинской реабилитации; правила оформления медицинской документации по специальности;
 - этические аспекты и права человека при оказании медицинской помощи и в медицинской реабилитации.
1. Специальные знания:
 - варианты психолого-педагогических проблем встречающихся при психосоматических заболеваниях в амбулаторной поликлинической практике и стационарах.
 - общее представление о синдромном анализе, формулировке случая, постановке диагноза, проведения лечения и определения целей для психолого-педагогической реабилитации
 - основы навыка клинической диагностики психологических расстройств, часто встречающихся при психосоматических заболеваниях.
 - клинко-психологическую диагностику и реабилитацию больного с использованием нейро- и патопсихологический подходов.
 - понятие внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания, изучить двухуровневую модель саморегуляции в отношении болезни.
 - основные подходы к клинко-психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями.
 - особенности клинко-психологической реабилитации в психосоматической медицине.
 - особенности психолого-педагогических мероприятий при психосоматических заболеваниях.
 - основные критерии прогноза эффективности психолого-педагогических вмешательств у больных с психосоматической патологией.
 - принципы психолого-педагогических вмешательств у больных психосоматической патологией.
 - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии.
 - базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания
 - особенности психолого-педагогического подхода в восстановления психических функций.
 - основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями,

с расстройствами психики при психосоматических заболеваниях.

- основы физической и реабилитационной медицины;
- принципы восстановления и биопсихосоциальная модель международной классификации функционирования (МКФ), нетрудоспособность и здоровье;
- организация и практика медицинской реабилитации (периоды и программы медицинской реабилитации);
- вопросы клинической, патологической и динамической анатомии и физиологии, биомеханики, биохимии, биофизики, гигиены, в т том числе гигиены двигательной активности;
- методы (способы) оценки реабилитационного потенциала пациента, реабилитационной способности пациента, уровня функционирования и влияния факторов окружающей среды на реабилитационный процесс в соответствии с Международной классификацией функционирования;
- классификацию основных нарушений функций, функционирования и влияния факторов среды и способы их диагностики в психосоматической медицине,
- анализ активности и участия пациента
- анализ занятости и мотивации пациента
- средства, формы и методы медицинской реабилитации;
- принципы совместимости, последовательности и длительности назначения методов медицинской реабилитации;
- восстановительное переобучение при поведенческих расстройствах;
- особенности неподвижного пациента;
- особенности пожилого пациента;
- особенности реабилитации в детском возрасте;
- особенности реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях;
- реинтеграцию и обслуживание инвалидов и пожилых людей на дому;
- социальную систему и законодательство, касающееся нетрудоспособности и восстановления функций, а также этические нормы и права человека в связи с нарушением функций и процессом восстановления
- способы интеграции людей с ограниченными возможностями в обществе;
- способы и методы профилактики развития осложнений в процессе медицинской реабилитации;
- правила оказания экстренной и неотложной медицинской помощи.

По окончании обучения врач **должен уметь:**

- провести оценку реабилитационного потенциала
- диагностировать stop сигналы в ходе реабилитационных мероприятий
- оценить целевые показатели эффективности реабилитационных мероприятий
- анализировать данные о нарушениях психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при психосоматических заболеваниях
- формулировать обоснованные психолого-педагогических рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований
- работать в мультидисциплинарной бригаде в соответствии с профилем оказания медицинской помощи в психосоматической медицине;
- провести обследование пациента; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию соответствующей информации о его состоянии здоровья, необходимой для определения

реабилитационного потенциала, назначения и выбора методов и средств психолого-педагогического вмешательства;

- провести оценку функциональных способностей пациента в соответствии в Международной классификацией функционирования;
- провести анализ влияния различных контекстуальных факторов среды на патологический процесс, активность и участие пациента;
- знать основные процессы медицинской реабилитации и их доказательную базу
- уметь составить индивидуальный план лечения и реабилитации пациента;
- уметь определить прогноз, потенциал пациента изменить прогноз;
- определить долгосрочные и краткосрочные цели лечения и медицинской реабилитации , программы вмешательства; цели, задачи каждого вмешательства и цикла
- использовать разные модели вмешательства у пациентов, осуществлять их выбор с учётом типа патологии, нарушения функциональных способностей и индивидуальных особенностей пациента;
- мотивировать пациента на активное участие в лечении и процессе медицинской реабилитации, а также на ведение здорового образа жизни;
- применять индивидуальные, специальные, психолого-педагогические методики на разных этапах лечения;
- оценить эффективность лечения и медицинской реабилитации;
- внести корректировку лечения и реабилитации в случае её необходимости;
- оформить медицинскую документацию по психолого-педагогическому вмешательству в психосоматической медицине используя информационные технологии;
- составить анализ-отчёт по итогам своей работы;

По окончании обучения врач **должен владеть:**

- навыками интервьюирования пациента, родственников и персонала для оценки состояния пациента его деятельности и участия;
- навыками планирования и проведения клинической и психолого-педагогической оценки пациента;
- навыками планирования и проведения лечебных вмешательств и психолого-педагогического вмешательства;
- навыками адаптации среды пациента и подбора средств адаптации и реабилитации с учётом программы нормализации жизни пациента;
- навыками обучения\переобучения пациента, родственников, персонала в рамках программы нормализации жизни пациента;
- навыками конструктивного поведения в конфликтной ситуации в общении с родственниками пациента
- основными приёмами диагностики и коррекции психического состояния, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов
- методикой оценки реабилитационного прогноза восстановления интеллектуально-мнестического дефицита

-методикой психолого-педагогической адаптации к ожидаемому дефициту здоровья в результате психосоматического заболевания и его осложнений, коморбидной соматической патологии

-методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

– организацией совместной работы со специалистами мультидисциплинарной бригады по профилю выявленных отклонений в состоянии здоровья и проведения лечебных и лечебно-реабилитационных мероприятий;

– методикой проведения осмотра и психолого-педагогического обследования больных;

– методами оценки объективных признаков психического состояния:

- мимика, поза, мобильность, манипуляции, мелкая пластика, эмоциональные реакции, вегетативный статус и реакции
- коммуникация (речь, структура высказываний, невербальное общение);
- настроение, поведение, особенности личности
- оценочные шкалы и анкеты, критерии оценки;
- параметры общего состояния здоровья и т.д.;

Методами оценки активности и участия:

- история болезни, анамнез, проверка листов и анкет;
- соответствующие экологические факторы;
- социальная ситуация, семья и друзья, сообщества;
- самообслуживание и работодатель, финансовые и другие активы и т.д.;
- изменение потребностей;
- потребности в оборудовании (например, инвалидные коляски);
- экологические приспособления (например, жилье).

- исследование походки

– методикой составления заключения по результатам обследования с определением цели лечения и медицинской реабилитации и разработкой индивидуальной программы;

– комплексной оценкой нарушений, определением дозирования психологической и физической нагрузок в зависимости от результатов клинической и функциональной оценки, вида патологии и индивидуальных характеристик каждого пациента;

– методикой психолого-педагогической реабилитации;

– работой с применением высокотехнологичных методов на тренажерах с биологически обратной связью, роботизированной механотерапии;

– методами реабилитации с использованием информационных технологий;

– методикой выявления клинических симптомов психического перенапряжения, требующих дополнительных психолого-педагогических и лечебно-восстановительных мероприятий;

– основами законодательства в здравоохранении и медицинской реабилитации;

– основами экономической (и финансовой) политики в медицинской реабилитации и здравоохранении;

– хорошими коммуникативными навыками

– методами управления лечебным и реабилитационным процессами в области здравоохранения и межведомственной среде

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации врачей неврологов, терапевтов, врачей семейной медицины,

кардиологов, эндокринологов, нефрологов, психиатров, психотерапевтов меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышении профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области оказания помощи по лечению, психолого-педагогической реабилитации и реабилитационной медицине больным психосоматическими заболеваниями, в процессе обследования, лечения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации.

Категория обучающихся: врачи неврологи, терапевты, врачи семейной медицины, кардиологи, эндокринологи, нефрологи, психиатры, психотерапевты, руководители медицинских организаций и структурных подразделений по кардиологии, терапии и семейной медицине, психиатрии, психотерапии, медицинской реабилитации, медицинские психологи медицинских организаций.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов .

Режим занятий: 1 академических часа в день.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (очно-заочная).

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»						
1	Трудный пациент» в амбулаторной практике – психосоматические аспекты.»					Промежуточный контроль (зачет)
1.1	Тревожные нарушения. Частота встречаемости. Приступообразные расстройства. Дифференциальная диагностика. Терапия панического расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Высокая степень коморбидности с другими заболеваниями. Принципы терапии.	6	1	4	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.2	Аффективные нарушения. Депрессивные синдромы. Соматизированные аффективные нарушения. Принципы выявления. Характерные признаки аффективных нарушений. Принципы терапии	6	1	4	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.3	Соматоформные расстройства. Классификация. Принципы терапии.	3	0	2	1	Текущий контроль (тестовый контроль)

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	СП	ПЗ, СЗ	
1.4	Болевые расстройства. Острые и хронические болевые синдромы. Принципы назначения лекарственной терапии. Понятия адьювантных средств. Классификация адьювантных средств. Классификация ВОЗ.	3	0	2	1	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.5	Принципы лечения пациентов с различными психическими нарушениями в ЛПУ общего профиля. Фармакотерапия. Группы препаратов. Классификация. Частота применения в ЛПУ общего профиля. Особенности назначения. Взаимодействие психотропных и соматотропных препаратов. Ятрогении вследствие недооценки психического состояния пациентов в ЛПУ общего профиля.	6	0	4	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.6	Принципы и модели взаимодействия специалистов многопрофильного стационара и поликлиники при оказании помощи больным с психосоматическими расстройствами.	5	1	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
1.7	Коморбидность психических расстройств непсихотического регистра у пациентов с соматическими и неврологическими нарушениями	4	1	2	2	Текущий контроль (тестовый контроль)
Итоговая аттестация		2			2	
Итого		36				Зачет

ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, СП- самостоятельная подготовка

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	1 месяц	
	1-7	8-14
	1 нед	1 нед
Учебные модули		
Трудный пациент» в амбулаторной практике – психосоматические аспекты.»	36	
Итоговая аттестация		<u>4</u>

VII. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Раздел 1.

«ТРУДНЫЙ ПАЦИЕНТ» В АМБУЛАТОРНОЙ ПРАКТИКЕ – ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Код	Наименование тем, элементов
1	
1.1	<p>Тревожные нарушения. Частота встречаемости. Приступообразные расстройства. Дифференциальная диагностика. Терапия панического расстройства. Генерализованное тревожное расстройство. Общее определение тревожных расстройств</p> <ol style="list-style-type: none">1. Частота встречаемости тревожных расстройств разного уровня выраженности.2. Методы диагностики тревожных расстройств3. Генерализованное тревожное расстройство и его коморбидность с другими заболеваниями4. Подходы к терапии генерализованного тревожного расстройства и панического расстройства.
1.2	<p>Аффективные нарушения. Депрессивные синдромы. Соматизированные аффективные нарушения. Принципы выявления. Характерные признаки аффективных нарушений. Принципы терапии.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Основные определения аффективных расстройств. Варианты аффективных расстройств.2. Депрессивное расстройство, клинические варианты.3. Соматизированные аффективные расстройства, принципы их выявления4. Принципы терапии аффективных расстройств
1.3	<p>Соматоформные расстройства.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соматоформные расстройства: определение, клинические варианты, особенности течения.2. Коморбидность соматоформных расстройств.3. Принципы терапии соматоформных расстройств
1.4	<p>Болевые расстройства. Острые и хронические болевые синдромы. Принципы назначения лекарственной терапии. Понятия адьювантных средств. Классификация адьювантных средств. Классификация ВОЗ.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Болевые расстройства. Острые и хронические болевые синдромы.2. Классификация болевых расстройств Всемирной организации по изучению боли, ВОЗ.3. Принципы терапии болевых расстройств: комплексность, анальгетики, адьювантные средства

1.5	<p>Принципы лечения пациентов с различными психическими нарушениями в ЛПУ общего профиля. Фармакотерапия. Группы препаратов. Классификация. Частота применения в ЛПУ общего профиля. Особенности назначения. Взаимодействие психотропных и соматотропных препаратов. Ятрогении вследствие недооценки психического состояния пациентов в ЛПУ общего профиля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы лечения пациентов с различными психическими нарушениями в ЛПУ общего профиля. 2. Фармакотерапия. Группы препаратов. Классификация. Частота применения в ЛПУ общего профиля. 3. Психотропные и соматотропные эффекты психотропных препаратов. Взаимодействие психотропных и соматотропных препаратов. 4. Ятрогении вследствие недооценки психического состояния пациентов в ЛПУ общего профиля.
1.6	<p>Принципы и модели взаимодействия специалистов многопрофильного стационара и поликлиники при оказании помощи больным с психосоматическими расстройствами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о профессиональном взаимодействии между врачами разных специальностей. 2. Роль понятийного аппарата и специальной лексики в процессе взаимодействия врачей разных специальностей. 3. Специфика взаимодействия и совместной работы врачей в амбулаторных и стационарных условиях при лечении больных с психосоматическими расстройствами.
1.7	<p>Коморбидность психических расстройств непсихотического регистра у пациентов с соматическими и неврологическими нарушениями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коморбидность психических расстройств непсихотического регистра у пациентов с соматическими и неврологическими нарушениями. 2. Варианты развития коморбидных расстройств, понятие «патологического круга» при коморбидности психических и соматических расстройств на модели сердечнососудистых заболеваний.

VIII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При организации и проведении учебных занятий должны иметься учебно-методическая документация и материалы по всем разделам (модулям) специальности, соответствующие материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки. Кадровое обеспечение реализации Программы должно соответствовать требованиям штатного расписания кафедр неврологии, терапии, семейной медицины, кардиологии, эндокринологии, нефрологии, психиатрии, психотерапии, образовательных организаций, реализующих Программы реабилитации больных психосоматическими заболеваниями.

Основное внимание должно быть уделено практическим занятиям. Приоритетным следует считать разбор/обсуждение выбранной тактики и осуществлённых действий при оказании помощи пациенту в конкретной ситуации. Предпочтение следует отдавать активным методам обучения (разбор клинических случаев, обсуждение, ролевые игры).

Для усиления интеграции профессиональных знаний и умений следует поощрять межпрофессиональное обучение (проведение совместных семинаров и тренингов для врачей различных квалификаций, участвующих в оказании помощи по медицинской реабилитации). В процессе обучения необходимо освещение специфических вопросов оказания помощи по медицинской реабилитации различным категориям больных. Этические и психологические вопросы должны быть интегрированы во все разделы Программы. С целью проведения оценки знаний следует использовать различные методики, например, тестовые задания, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов, прямые вопросы и клинические примеры, а также опросники для оценки отношения и профессиональных навыков.

IX. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения Программы в объёме, предусмотренном учебным планом.

Обучающиеся, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании – удостоверение о повышении квалификации²⁵.

X. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольно-измерительные материалы приведены в Приложении 1.

²⁵ Часть 10 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»