

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
протокол № 03 «30» декабря 2019г.

Д.м.н., профессор А.И. Яременко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование
программы
(модуля)

«Избранные вопросы педиатрии», 144 ч

(наименование дисциплины)

по
специальности

«ПЕДИАТРИЯ» 31.05.02

(наименование и код специальности)

Факультет

Послевузовского образования (далее – ФПО)

(наименование факультета)

Кафедра

ПЕДИАТРИИ

(наименование кафедры)

Категория
слушателей

врачи - педиатры

Срок обучения

144 ч

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург
2019

Образовательная программа дополнительного профессионального образования (далее ОП ДПО) – программа повышения квалификации для специалистов с высшим медицинским образованием по специальности Педиатрия 3.31.05.02 разработана коллективом кафедры педиатрии ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденным Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1071 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 3.31.05.02 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2014 N 34516) (далее - ФГОС); приказом Минздрава России от 07.10.2015 N 700н "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2015 N 39696) и на основании примерной программы профессиональной переподготовки по педиатрии.

ОП ДПО обсуждена на заседании кафедры педиатрии ФПО «_10_» декабря 2019 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
Профессор, д.м.н.
(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Смирнова Н.Н.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОП ДПО одобрена **цикловой методической комиссией ФПО «24»** декабря 2019 г., протокол № 10

Председатель цикловой методической комиссии
Профессор, д.м.н.

(ученое звание или ученая степень)



(подпись)

Шапорова Н.Л.
(Расшифровка фамилии И. О.)

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной образовательной программе повышения
квалификации врачей по специальности

«ПЕДИАТРИЯ» (срок освоения 144 академических часов)

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Планируемые результаты обучения
4.1.	Квалификационная характеристика
4.2.	Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра участкового, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы
4.3.	Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра участкового, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы
5.	Требования к итоговой аттестации
6.	Матрица распределения учебных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 часа по специальности «Педиатрия»
7.	Рабочие программы учебных модулей
7.1.	Учебный модуль 1. «Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»
7.2.	Учебный модуль 2. «Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей»
7.3.	Учебный модуль 3. «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей»
7.4.	Учебный модуль 4. «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»
7.5.	Учебный модуль 5. «Физиология и патология новорожденных»
7.6.	Учебный модуль 6. «Дефицитные заболевания у детей раннего возраста.»
7.7.	Учебный модуль 7. «Болезни органов дыхания»
7.8.	Учебный модуль 8. «Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»
7.9.	Учебный модуль 9. «Болезни органов кровообращения»
7.10.	Учебный модуль 10. «Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания»
7.11.	Учебный модуль 11. «Болезни органов мочевыделительной системы»
7.12.	Учебный модуль 12. «Болезни органов системы пищеварения»
7.13.	Учебный модуль 13. «Избранные вопросы аллергологии в педиатрии»
7.14.	Учебный модуль 14. «Инфекционные заболевания у детей»
7.15.	Учебный модуль 15. «Неотложные состояния у детей»
8.	Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»
9.	Приложения
9.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «ПЕДИАТРИЯ» (срок освоения 144 академических часов)

Разработчики: доценты кафедры педиатрии педиатрического факультета ПСПб ГМУ им. акад. И.П.Павлова Михайлова О.В., Сорока Н.Д.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» (срок освоения 144 академических часа)

Цель - совершенствование профессиональных компетенций врача-педиатра, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование знаний по организации здравоохранения и правовым вопросам в условиях реформирования здравоохранения и первичной амбулаторно-поликлинической педиатрической службы.
2. Совершенствование знаний по интерпретации современных методов обследования при заболеваниях у детей в амбулаторно-поликлинической и стационарной педиатрической сети.
3. Совершенствование профессиональных компетенций в диагностике и ранней профилактике наиболее распространенных заболеваний детского возраста.
4. Развитие знаний об анатомо-физиологических особенностях, пограничных состояниях и заболеваниях у подростков.
5. Развитие навыков проведения дифференциально-диагностического поиска при наиболее часто встречающихся патологических состояниях в детском возрасте.
6. Совершенствование знаний по фармакокинетике и фармакодинамике лекарственных препаратов, клинической фармакологии, вопросам рационального использования лекарственных средств в педиатрии.
7. Формирование профессиональных компетенций в области применения современных методов диагностики.
8. Формирование компетенций в лечебной деятельности по применению современных эффективных методов терапии.
9. Формирование профессиональных компетенций по прогнозированию эффективности терапии и рисков развития осложнений.
10. Формирование профессиональных компетенций и практических навыков при оказании неотложной помощи детям в амбулаторно-поликлинических условиях.
11. Совершенствование навыков проведения профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья у детей всех возрастных групп.

1. Категории обучающихся – врачи-педиатры

2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Согласно ФЗ от 21 ноября 2011г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности педиатра отводится не только диагностике и лечению заболеваний детей и подростков, но и профилактическим и реабилитационным мероприятиям, направленным на сохранение жизни и здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Реформирование и модернизация здравоохранения, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации педиатра определяет необходимость специальной подготовки в рамках правильной интерпретации современных и новых методов диагностики и профилактического лечения с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины,

3. Объем программы: 144 аудиторных часов трудоемкости, в том числе **4** зачетные единицы.

4. Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов	Дней	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения	в день	в неделю	
с отрывом от работы (очная)	6	6	1 месяц, 4 недели, 24 рабочих дня.

5. Документ, выдаваемый после завершения обучения - удостоверение о повышении квалификации, подтверждение сертификата специалиста.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

6.1.1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства России) *Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. N 1183н*

6.1.2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013г., регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный N 33591);

6.1.3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012г. N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013г., регистрационный N 27918) с изменениями, внесенными

приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2013г. N 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный N 29853), от 23.10. 2014г. N 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный N 34729) и от 10 февраля 2016г. N 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016г., регистрационный N 41389).

6.1.4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 12 апреля 2011г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011 г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013г. N 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный N 35848).

6.1.5. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2010, N 52, ст. 7002; 2012, N 14, ст. 1553; 2015, N 29, ст. 4363).

6.1.6. Статья 71 Федерального закона от 21 ноября 2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724; 2013, N 27, ст. 3477).

6.1.7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012г. № 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012г., регистрационный N 24361) "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»

6.1.8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового

6.1.9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»

6.1.10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

6.1.11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.01.2011г. №51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

6.1.12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности»

6.1.13 Приказ МЗ РФ от 04.04.2003г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».

6.1.14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»

6.1.15. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

6.2. *Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:*

6.2.1. Аллергия у детей: от теории к практике под ред. Намазовой , Барановой Л.С. – М., 2011. – 668 с.;

6.2.2. Альбанова В. И., Пампура А. Н. Атопический дерматит - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128 с.

6.2.3. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России - М: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 176с.

6.2.4. Горланов И.А. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей - Фолиант, 2016.- 208с.

6.2.5. Брэдли Дж. Антимикробная терапия у детей по Нельсону - Гранат, 2016. - 36с.

6.2.6. Лабезник Л.Б. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей – Москва -2011.- 360с.

6.2.7. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи - М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480с.

6.2.8. Авдеева Т.Г., Рябухин Ю.В., Парменова Л.П., Крутикова Н.Ю., Жлобницкая Л.А. Детская гастроэнтерология: руководство - 2011. - 192с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

6.2.9. Доскин В.А., Макарова З.С., Голубева Л.Г. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста. Руководство для врачей детских поликлиник– М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.

6.2.10. Доскин В.А., Макарова З.С. Дифференциальная диагностика детских болезней – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011 – 600с.

6.2.11. Захарова И.Н., Боровик Т.Э., Суржик А.В., Дмитриева Ю.А. Особенности питания детей от года до трех лет. Учебное пособие для врачей-педиатров, Москва, 2012. – 60с.

6.2.12. Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.

6.2.13. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. М., 2007. – 352 с.

6.2.14. Игнатова М.С. Детская нефрология. М., 2011 – 696 с.

6.2.15. Кардиология детского возраста под ред. Царегородцева А.Д., Белозёрова Ю.М., Брегель Л.В.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784 с.

6.2.16. Карманный справочник участкового педиатра под ред. Доскина В.А.. – М.: Литтера. – 2010. – 352с.

6.2.17. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста. Медицинское информационное агентство (МИА), 2015 - 216с.

6.2.18. Куприенко Н.Б., Смирнова Н.Н. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Диагностика, принципы лечения и профилактики. Учебное пособие для студентов IV, V,

- VI курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов, клинических ординаторов и врачей практического здравоохранения. – СПб - Издательство СПб ГМУ, 2013. – 64с.
- 6.2.19. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.
- 6.2.20. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М., 2007. - 395 с.
- 6.2.21. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. М., 2010;
- 6.2.22. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы, руководство для врачей под ред. Карпищенко А.И.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с.
- 6.2.23. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф.. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология, учебное пособие. 2013. - 124 с.
- 6.2.24. Наточин Ю.В. Анализ крови и мочи в клинической диагностике, справочник педиатра – СпецЛит, 2016. - 159 с.
- 6.2.25. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. М., 2010;
- 6.2.26. Блохин Б.М.. Неотложная педиатрия : национальное руководство - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 832 с.
- 6.2.27. Учайкин В.Ф., Молочный В.П.. Неотложные состояния в педиатрии, практическое руководство - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 25с.
- 6.2.28. Никольская Т.И., Куприенко Н.Б., Белякова А.В., Степанова М.Н. Неотложная помощь в педиатрии. Пособие для врачей, клинических ординаторов, врачей-интернов и студентов старших курсов. – СПб. Изд. СПб ГМУ, 2010 - 64 с.
- 6.2.29. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. М.2007. - 688 с.
- 6.2.30. Запруднов А.М., Григорьев К.И.. Общий уход за детьми: учеб. пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 416 с.
- 6.2.31. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии. Изд. Феникс, 2015. - 382с.
- 6.2.32. Рудакова Т.Л., Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. под ред. Шляхто Е.В. Особенности нормальной электрокардиограммы у детей и подростков: учебное пособие. СПб. Изд. СПб ГМУ, 2012. – 28с.
- 6.2.33. Смирнова Н.Н., Никольская Т.И., Шишкина М.И., Суровцева А.П., Суковатова О.В. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб. Изд. СПб ГМУ, 2013 - 64 с.
- 6.2.34. Папаян А.В., Савенкова Н.Д. Клиническая нефрология детского возраста. СПб. Левша – 2008- 600с.
- 6.2.35. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
- 6.2.36. Руководство участкового педиатра под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
- 6.2.37. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
- 6.2.38. Сергеева К.М. Педиатрия. СПб: «Питер», 2007г. - 538с.
- 6.2.39. Смирнова Н.Н., Никольская Т.И., Шишкина М.И., Суровцева А.П., Суковатова О.В. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб: Изд-во СПб ГМУ, 2013 - 64с.
- 6.2.40. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. Заболевания органов мочевой системы врожденного и приобретенного характера на фоне дисплазии соединительной ткани у детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического

факультетов, интернов и клинических ординаторов. – СПб: Издательство СПб ГМУ, 2014. – 40с.

6.2.41. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568с.

6.2.42. Учайкин В.Ф., Шамшева О.В., Корсунский А.А. Вакцинопрофилактика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011- 201с.

6.2.43. Цыбулькин Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстремальная врачебная помощь. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2013г. – 224с.

6.2.44. Агапитов Л.И., Белозёров Ю.М., Мизерницкий Ю.Л.. Хроническое легочное сердце у детей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152с.

6.3. Интернет-ресурсы:

7.3.1. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ – URL: <http://www.rmapo.ru/>

7.3.2. Сайт Научного центра здоровья детей РАМН – URL: <http://www.nczd.ru/>

7.3.3. Сайт Союза педиатров России – URL: <http://www.pediatr-russia.ru/>

6.4. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

6.4.1. Детская городская поликлиника № 44

6.4.2. Детская городская больница №5 им. Н.Ф.Филатова

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Квалификационная характеристика по должности «Врач-педиатр»

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» и

Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)

Должностные обязанности:

- оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость;
- рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;
- оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска.;
- получает информацию о здоровом и больном ребенке;
- выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;
- организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;
- оформляет и направляет в учреждение Роспотребнадзора экстренное извещение при

выявлении инфекционного заболевания;

- в установленном порядке повышает профессиональную квалификацию;
- организует и контролирует работу среднего медицинского персонала, ведет необходимую медицинскую документацию;
- составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы, проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации, организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний;
- организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные, правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
- правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;
- вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
- анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды;
- принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем;
- показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кровотока; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.;
- современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста,
- этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний;

- основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных средств; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
- диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте;
- принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
- вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях; санаторно-курортное лечение;
- принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы;
- основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия», или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

4.2. Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра участкового, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

Исходный уровень подготовки слушателей - сформированные компетенции, включающие в себя способность/готовность:

- использовать в ежедневной профессиональной деятельности нормативные документы, регламентирующие работу участкового врача-педиатра;
- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,
- интерпретировать результаты проведенного клинического и лабораторно-инструментального обследования ребенка, установить диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ),
- выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста,
- своевременно выявлять нарушения витальных функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения;
- применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;

- применять современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

4.3. Характеристика новых профессиональных компетенций врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»:

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать новыми профессиональными компетенциями, включающими в себя способность/готовность:

- оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению;
- использовать знания современной структуры медицинских организаций педиатрического профиля, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений педиатрического профиля,
- применить современные алгоритмы диагностического поиска по выявлению заболеваний и патологических состояний детского возраста
- использовать в своей ежедневной профессиональной деятельности новые методики диагностики заболеваний и патологических состояний детского возраста
- применить дифференцированный подход к назначению медикаментозной и не медикаментозной терапии, как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными заболеваниями в соответствии с современными рекомендациями,
- оптимизировать комплекс профилактических и реабилитационных мероприятий по профилактике заболеваний и патологических состояний детского возраста;
- оказывать неотложную помощь в амбулаторно-поликлинических условиях.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» проводится в форме очного экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра-участкового.

2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия».

3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей со сроком освоения 144 академических часа по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации, сертификат специалиста.

6. МАТРИЦА

распределения учебных модулей

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 144 академических часов)

Категория обучающихся: врачи-педиатры детских больниц, поликлиник, детских санаториев, врачи общей практики.

Форма обучения: очная с отрывом от производства.

№ п/п	Учебные модули	КОЛ-ВО
		акад. часов
1	УМ-1 Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра	6
2	УМ-2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей	8
3	УМ-3 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей	6

4	УМ-4 Оптимизация вскармливания детей раннего возраста	6
5	УМ -5 Физиология и патология новорожденных	8
6	УМ-6 Дефицитные заболевания у детей раннего возраста.	8
7.	УМ – 7 Болезни органов дыхания	14
8	УМ-8 Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания	10
9	УМ-9 Болезни органов кровообращения	14
10	УМ-10 Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания	12
11	УМ-11 Болезни органов мочевыделительной системы	12
12	УМ-12 Болезни органов системы пищеварения	10
13	УМ-13 Избранные вопросы аллергологии в педиатрии	10
14	УМ-14 Инфекционные заболевания у детей	12

15	УМ-15 Неотложные состояния у детей	8
	всего	144

7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1

7.1 «Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен знать:

1. Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения.
2. Общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей.

По окончании изучения учебного модуля 1 обучающийся должен уметь:

1. Правильно оформлять медицинскую документацию: справки и листки нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией.
2. Оптимизировать свою профессиональную деятельность с учетом новых законодательных документов, регламентирующих порядок оказания медицинской помощи населению.

Содержание учебного модуля 1

Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
1.1.	Правовые основы деятельности врача педиатра
1.1.1.	Принципы охраны здоровья россиян в конституции Российской Федерации;
1.1.2.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
1.2.	Организационные основы деятельности врача-педиатра

1.2.1	Общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и др. учреждений, связанных с обслуживанием детей;
1.2.2.	Основы <u>трудового законодательства</u> ; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования учреждения здравоохранения

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 1:

1. Критерии оценки эффективности участкового педиатра
2. Медико-статистический анализ деятельности медицинских учреждений

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 1:

1. Дайте определение понятия «здоровье»

- 1) здоровье - состояние психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- 2) здоровье - состояние физического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма
- 3) здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма

2. Дайте определение понятия «медицинская помощь»

- 1) комплекс мероприятий, направленных на поддержание здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
- 2) медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг
- 3) комплекс мероприятий (включая медицинские услуги, организационно-технические и санитарно-противоэпидемические мероприятия, лекарственное обеспечение и др.), направленных на удовлетворение потребностей населения в поддержании и восстановлении здоровья, - то есть нормального состояния и функционирования организма в нормальных условиях; состояния полного физического, духовного, социального благополучия организма

3. Дайте определение понятия «медицинская услуга»

- 1) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение
- 2) медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, и имеющих самостоятельное законченное значение
- 3) вид взаимоотношений по предоставлению медицинской помощи, урегулированный соглашением (договором на оказание медицинской услуги).

4. Право в объективном смысле – это:

- 1) совокупность идей, представлений, взглядов, чувств, переживаний, традиций, которые отражают отношение людей к правовым явлениям, общественной жизни
- 2) система общеобязательных норм, изложенных в законе или иных признаваемых государством источниках, которые служат критерием правомерно-дозволенного, запрещенного или предписанного поведения
- 3) выраженные в письменной форме решения компетентных государственных органов, в которых содержатся нормы права

5. Дайте определение понятия «диагностика»

- 1) комплекс медицинских вмешательств, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий
- 2) комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий
- 3) комплекс медицинских вмешательств, направленных на установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий

6. Право граждан Российской Федерации на охрану здоровья гарантируется:

- 1) Уголовным кодексом РФ
- 2) Конституцией РФ
- 3) Основами законодательства об охране здоровья граждан

- 4) Трудовым кодексом РФ
- 5) Кодексом РФ об административных правонарушениях

7. Информация о состоянии здоровья граждан предоставляется:

- 1) лечащим врачом
- 2) заведующим отделением медицинской организации
- 3) специалистами, принимающими непосредственное участие в обследовании и лечении

8. В случаях неблагоприятного прогноза развития заболевания:

- 1) информация должна сообщаться исключительно родственникам больного
- 2) информация должна сообщаться в деликатной форме гражданину и членам его семьи, если гражданин не запретил сообщать им об этом и (или) не назначил лицо, которому должна быть передана такая информация
- 3) данная информация не сообщается

9. В случаях, когда состояние гражданина не позволяет ему выразить волю, а медицинское вмешательство неотложно, вопрос о его проведении в интересах граждан решает:

- 1) при невозможности собрать консилиум – лечащий врач
- 2) консилиум
- 3) заведующий отделением

10. В соответствии с основами законодательства об охране здоровья граждан, в случае нарушения прав пациента он может обращаться с жалобой:

- 1) к лечащему врачу
- 2) непосредственно к руководителю или иному должностному лицу медицинской организации
- 3) в соответствующие профессиональные медицинские ассоциации
- 4) в органы управления здравоохранением

Правильные ответы:

1. 3); 2. 2); 3. 1); 4. 2); 5. 1); 6. 2); 7. 1); 8. 2); 9. 1); 10. 6)

Литература:

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" статья 32, пункт 2 (Собрание законодательства

Российской Федерации) *Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012г. N 1183н*

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный N 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. N 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014г., регистрационный N 33591)

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29 ноября 2012г. N 982н "Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам, формы и технических требований сертификата специалиста" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2013г., регистрационный N 27918) с изменениями, внесенными приказами Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31июля 2013г. N 515н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2013 г., регистрационный N 29853), от 23 октября 2014г. N 658н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 ноября 2014 г., регистрационный N 34729) и от 10 февраля 2016г. N 82н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 марта 2016г., регистрационный N 41389).

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития России от 12 апреля 2011г. N 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2011г., регистрационный N 22111), с изменениями, внесенными приказами Минздрава России от 15 мая 2013г. N 296н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июля 2013г., регистрационный N 28970) и от 5 декабря 2014г. N 801н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г., регистрационный N 35848).

5. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2010, N 52, ст. 7002; 2012, N 14, ст. 1553; 2015, N 29, ст. 4363).

6. Статья 71 Федерального закона от 21 ноября 2011г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст.6724; 2013, N 27, ст. 3477).

7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2012г., регистрационный N 24361). "Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи»

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 19 апреля 2007г. № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача-педиатра участкового»

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 1999г №154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 декабря 2003г. N 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ №51н от 31.01.2011г. «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.08.2007г. № 514 «О порядке выдачи медицинскими организациями листков нетрудоспособности»
13. Приказ МЗ РФ от 04.04.2003г. № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений».
14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»
15. Приказ Минтруда России от 27.03.2017 N 306н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 N 46397)
16. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вузов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. – 2011. – 568

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2

7.2. «Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей»

Трудоёмкость освоения: 8 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен знать:

1. Особенности развития ребёнка в различные возрастные периоды детства.
2. Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма и их влияние на развитие и течение заболеваний

По окончании изучения учебного модуля 2 обучающийся должен уметь:

1. Определить основные антропометрические показатели ребёнка.
2. Оценить физическое развитие ребёнка в декретированные возрастные сроки.
3. Оценить психомоторное развитие ребёнка в различные возрастные периоды роста и развития.

Содержание учебного модуля 2

«Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
2.1	Физическое развитие и психомоторное развитие детей
2.1.1	Закономерности физического развития детей
2.1.2.	Методика антропометрических измерений
2.1.3.	Отклонения в физическом развитии детей
2.1.4	Методы исследования и семиотика основных поражений
2.1.5.	Нервная система и нервно-психическое развитие
2.1.6.	Синдромы поражения нервной системы
2.2.	Анатомо-физиологические особенности кожи и её придатков Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей
2.2.1	Особенности исследования кожи ребёнка
2.2.2.	Семиотика поражения кожи и её придатков у детей
2.2.3	Особенности исследования костно-мышечной системы ребёнка
2.2.4	Семиотика поражений костно-мышечной системы у детей
2.3.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей Анатомо-физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей
2.3.1.	Методы исследования органов дыхания у детей
2.3.2.	Семиотика поражений органов дыхания у детей
2.3.3.	Методы исследования сердечно-сосудистой системы
2.3..4	Семиотика поражения органов сердечно-сосудистой системы
2.4.	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности органов эндокринной системы у детей
2.4.1.	Методы исследования системы кроветворения и крови у детей
2.4.2.	Семиотика патологии системы кроветворения и крови у детей
2.4.3	Методы исследования органов эндокринной системы
2.4.4	Семиотика патологии органов эндокринной системы
2.5.	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей. Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей
2.5.1.	Методы исследования пищеварительной системы у детей
2.5.2.	Семиотика патологии органов системы пищеварения

2.5.3	Методы исследования органов мочевыделительной системы
2.5.4.	Семиотика патологии органов мочевыделительной системы.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 2:

1. Фетальное и постнатальное программирование хронических болезней у детей и подростков
2. Роль антропометрических индексов в оценке физического развития детей

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Окружность головы ребенка при рождении составила 35 см. В 1 год этот показатель предположительно будет равен:

- A. 40 см;
- B. 42 см;
- C. 44 см;
- D. 46 см;
- E. 48 см.

2. За первый год жизни рост здорового ребенка увеличивается в среднем на:

- A. 15 см;
- B. 20 см;
- C. 25 см;
- D. 30 см;
- E. 35 см.

3. При обследовании ребенка раннего возраста выявлено, что он хорошо держит голову, лежа на животе, приподнимает плечевой пояс, улыбается, длительно гулит, безусловные рефлексы: хватательный, ладонно-ротовой, ползания, Таланта и Переса не вызываются. Определите возраст ребенка.

- A. 2 мес.
- B. 3 мес.
- C. 4 мес.
- D. 5 мес.
- E. 6 мес.

4. Ребенок делает первые шаги, говорит отдельные слова (около 10 слов), начинает понимать запрет, приучается к опрятности. Определите возраст ребенка.

- A. 8 мес.
- B. 10 мес.
- C. 1 год.

D. 1 год 6 мес.

5. Ребенок в возрасте 1,5 мес. поступил в больницу по направлению врача неотложной помощи. Поводом для госпитализации были симптомы кроме:

- A. взбухание и напряжение большого родничка;
- B. атетозоподобные движения;
- C. монотонный крик;
- D. судороги.

Правильные ответы: 1-е; 2-с; 3- с; 4 - с; 4 - с; 5 - в.

Литература:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А., Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. М: ГЭОТАР –Медиа, 2009. – 176 с.;
2. И.А.Горланов. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей - Фолиант, 2016.- 208с.
3. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР –Медиа, 2016. – 480 с.
4. Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль. Москва. Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
5. Аксенов И.А.. Основы поликлинической педиатрии . Издательство Феникс, 2015. - 382с
6. Смирнова Н.Н., Никольская Т.И., Шишкина М.И., Суровцева А.П., Суковатова О.В. Особенности физиологии и патологии детей дошкольного периода. Пособие для врачей общей практики и студентов старших курсов. – СПб: Изд-во СПб ГМУ, 2013 - 64с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3

7.3. «Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен знать:

- роль экзогенных и эндогенных факторов в онтогенезе;
- особенности наследования генетических заболеваний;
- семиотику заболеваний детского возраста;
- основные методы исследований (или дополнительные методы диагностики) в педиатрии;
- структурные (или визуальные) методы диагностики;
- функциональные методы диагностики;
- лабораторные методы диагностики.

По окончании изучения учебного модуля 3 обучающийся должен уметь:

- собрать и провести анализ анамнеза заболевания ребёнка;
- собрать и провести анализ анамнеза жизни ребёнка;
- провести полное объективное обследование ребёнка;
- на основании полученных сведений анамнеза и объективного осмотра сформулировать клинический диагноз и определить показания к дополнительному инструментальному и лабораторному обследованию для уточнения диагноза.

Содержание учебного модуля 3

«Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
3.1.	Клиническое обследование ребёнка
3.1.1.	Анамнез заболевания (цель, особенности опроса)
3.1.2.	Анамнез жизни (цель, особенности опроса)
3.1.3.	Объективное исследование ребёнка
3.2.	Лабораторные методы исследования
3.2.1.	Лабораторные исследования крови
3.2.2.	Лабораторные исследования мочи
3.2.3.	Лабораторные исследования кала
3.3.	Инструментальные методы исследования в педиатрии
3.3.1.	Ультразвуковые исследования
3.3.2.	Рентгенологические методы исследования
3.3.3.	Другие функциональные методы исследования (ЭКГ ЭЭГ и пр.)

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 3:

1. Изучить современные инструментальные методы диагностики (показания, предоставляемые результаты)
2. Изучить современные лабораторные методы диагностики в педиатрии (показания, предоставляемые результаты)

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 2:

1. Сколько групп здоровья устанавливают у детей?

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 5
- 5) 6

2. К какой группе здоровья относятся дети: здоровые с нормальным развитием и с нормальным уровнем функций?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

4) 4

5) 5

3. К какой группе здоровья относятся дети: здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

4. К какой группе здоровья относятся дети: больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

5. К какой группе здоровья относятся дети: больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями организма?

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

5) 5

Правильные ответы: 1-5,2-1,3-2,4-3,5-4

Литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480с.
2. Карманный справочник участкового педиатра под ред. Доскина В,А. – М.: Литтера. – 2010. – 352с.
3. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176с.
4. Карпищенко А.И. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы , руководство для врачей - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696с.
5. Наточин Ю.В. Анализ крови и мочи в клинической диагностике: справочник педиатра – СпецЛит, 2016. - 159 с.
6. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии . Издательство Феникс, 2015. - 382с.
7. Руководство участкового педиатра» под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528с. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

НАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

7.4 «Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»

Трудоемкость освоения: 6 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен знать:

1. Роль компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка;
2. Современные подходы к адаптации молочных смесей для ребенка первого года жизни;
3. Классификацию молочных смесей и показания к их назначению ребенку;
4. Методы расчета суточного и разового объема кормления ребенка при различных видах вскармливания;
5. Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка к моменту введения прикорма;
6. Современные рекомендации по срокам и последовательности введения продуктов прикорма ребенку первого года жизни;
7. Возможности профилактики алиментарно-зависимых и аллергических заболеваний в период введения прикорма ребенку;
8. Физиологические потребности в основных макро- и микронутриентах ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет.

По окончании изучения учебного модуля 4 обучающийся должен уметь:

1. Рассчитать суточный и разовый объем кормления для ребенка первого полугодия, находящегося на грудном или искусственном вскармливании;
2. Провести комплекс мероприятий по сохранению грудного вскармливания в случае развития у матери признаков гипогалактии;
3. Подобрать молочную смесь для искусственного вскармливания младенца в соответствии с его состоянием здоровья и особенностями развития;
4. Сформировать индивидуальный план введения прикорма ребенка в зависимости от его состояния здоровья и особенностей развития;
5. Оценить сбалансированность рациона питания ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет и провести при необходимости его коррекцию.

Содержание учебного модуля 4.

«Оптимизация вскармливания детей раннего возраста»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.1.	Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка
4.1.1.	Состав женского молока в зависимости от периода лактации
4.1.1.1	Роль функциональных компонентов женского молока в формировании здоровья ребенка
4.1.3.	Гипогалактия и способы ее профилактики
4.2.	Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни. Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста
4.2.1	Современные подходы к адаптации молочных смесей

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
4.2.1.1	Адаптация белкового компонента смесей
4.2.1.2.	Адаптация жирового компонента смесей
4.2.1.3	Адаптация углеводного компонента смесей
4.2.2	Классификация молочных смесей
4.2.2.1	Индивидуальные показания к дифференцированному назначению ребенку молочных смесей
4.2.3	Физиологические особенности пищеварительной системы ребенка, определяющие сроки введения прикорма
4.2.4	Современные представления об оптимальных сроках и последовательности введения прикорма ребенку
4.2.4.	Индивидуальный подход к введению прикорма ребенку
4.2.5	Продукты промышленного производства в питании ребенка первого года жизни
4.3	Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет
4.3.1	Физиологические потребности ребенка от года до трех лет
4.3.2	Рекомендуемый набор продуктов в питании ребенка от года до трех лет

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 4:

1. Отдаленные последствия неправильного вскармливания детей
2. Методы расчета объема питания ребенка при грудном и искусственном вскармливании
3. Эффективность обогащение смесей функциональными компонентами с точки зрения доказательной медицины
4. Роль продуктов прикорма в формировании вкусовых предпочтений у детей раннего возраста
5. Алиментарно-зависимые заболевания (рахит, железодефицитная анемия, недостаточность питания и др.): роль вскармливания в их профилактике

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры оценочных материалов по результатам освоения учебного модуля 4:

1. Вскармливание ребенка называется естественным, когда оно осуществляется посредством:

- 1) непосредственного прикладывания его к груди его биологической матери;
- 2) кормления сцеженным материнским молоком;
- 3) вскармливания кормилицей;
- 4) вскармливания термически обработанным материнским молоком;
- 5) вскармливания термически обработанным донорским молоком;

2. После родов молозиво у матери выделяется

в течение:

- 1) первых трех суток;
- 2) первых 7-8 дней;
- 3) 10-12 дней;
- 4) 15-16 дней;
- 5) первых трех недель;

3. В молозиве содержится большое количество:

- 1) иммуноглобулина М;
 - 2) иммуноглобулина G;
 - 3) иммуноглобулина А;
 - 4) иммуноглобулина Е;
 - 5) иммуноглобулина D;
4. Соотношение белков, жиров и углеводов в женском молоке:

- 1) 1:1,2:1,4
- 2) 1:3:6
- 3) 2:3:4
- 4) 1:4:8
- 5) 3:3,5:7,00

5. Первое прикладывание ребенка к груди матери следует осуществлять после рождения в течение:

- 1) первых 30 минут;
- 2) первого часа;
- 3) первых 12 часов;
- 4) первых суток;
- 5) двух часов;

Правильные ответы: 1-1,2-1, 3-3,4-2,5-1

Литература:

1. Баранов А.А., Кучма В.Р., Тутельян В.А, Величковский Б.Т. Новые возможности профилактической медицины в решении проблем здоровья детей и подростков России. М: ГЭОТАР – Медиа, 2009. – 176 с.;
2. Конь И.Я. Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей раннего возраста- Медицинское информационное агентство (МИА), 2015 - 216с.
3. Лекции по педиатрии. Том 7. Диетология и нутрициология под ред. Демина В.Ф., Ключникова С.О., Мухиной Ю.Г. – М., 2007. - 395с.
4. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. М., 2010
5. Руководство участкового педиатра под ред. Авдеевой Т.Г.. - 2-е изд., испр. и доп. - М. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5**7.5 «Физиология и патология новорожденных»**

Трудоемкость освоения: 8 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 5 обучающийся должен знать:

1. Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.
2. Клинические признаки, методы диагностики, дифференциальную диагностику и лечение гипербилирубинемий новорожденных детей
3. Этиологию и патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения внутриутробных инфекций новорожденных.
4. Этиологию и патогенез асфиксии новорожденного ребёнка. Клинические проявления, диагностика и лечение.
5. Клинические проявления локализованной гнойной инфекции новорожденных. Диагностика методы лечения и профилактики.
6. Этиологию и патогенез, диагностику, лечение и профилактику сепсиса у новорожденных детей.

По окончании учебного модуля 5 обучающийся должен уметь:

1. провести объективный осмотр новорожденного
2. на основании клинического обследования новорожденного дать оценку физического и нервно-психического состояния ребёнка
3. определить группу здоровья и разработать план диспансерного наблюдения
4. провести вскармливание доношенного и недоношенного ребёнка
5. установить диагноз, обосновать схему, план и тактику ведения больного
6. провести лечение новорожденного, в том числе неотложных состояний.
7. оформить медицинскую документацию

Содержание учебного модуля 5

«Физиология и патология новорожденных»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
5.1.	Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного новорожденного ребёнка
5.1.1.	Задержка внутриутробного развития новорожденного критерии
5.1.2.	Пограничные состояния доношенных новорожденных детей.
5.1.3	Особенности ухода и вскармливания доношенных новорожденных
5.1.4	Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного ребёнка
5.1.5.	Особенности водно-солевого, кислотно-основного, азотистого, углеводного и липидного гомеостаза недоношенного новорожденного
5.1.6.	Особенности выхаживания ухода и вскармливания недоношенных новорожденных.
5.3.	Асфиксия новорожденного. Желтухи новорожденных
5.3.1.	Гипербилирубинемии с преобладанием непрямого билирубина
5.3.2.	Гипербилирубинемии с преобладанием прямого билирубина
5.3.3.	Клинические проявления и диагностика асфиксии у новорожденного
5.3.4.	Лечение, профилактика асфиксии у новорожденного
5.4.	Внутриутробные инфекции новорожденных. Гнойно-септические

	заболевания новорожденного
5.4.1.	Вирусные внутриутробные инфекции новорожденного
5.4.2.	Бактериальные внутриутробные инфекции новорожденного
5.4.3.	Паразитарные и грибковые инфекции новорожденного
5.4.4.	Локализованная гнойная инфекция у новорожденных
5.4.5.	Сепсис новорожденных

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 5:

1. Заболевания крови у новорожденных детей.
2. Организация антенатальной охраны плода, диспансеризацию беременных, группы риска, маршрутизацию беременных для родоразрешения и новорождённых, медико-генетическое консультирование.
3. Санитарно-эпидемиологический режим работы лечебных учреждений для новорождённых.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Характерными патологическими состояниями для детей в периоде новорожденности являются все нижеперечисленные, кроме:

- 1) родовые травмы;
- 2) инфекционные заболевания пупка и пупочной ранки ;
- 3) врожденные дефекты развития;
- 4) гемолитическая болезнь;
- 5) железодефицитная анемия;

2. Какое из названий внутриутробных инфекций не является расшифровкой аббревиатуры «TORCH-инфекции»?

- 1) цитомегаловирусная инфекция
- 2) краснуха
- 3) орнитоз
- 4) герпес
- 5) токсоплазмоз

3. Какое из состояний со стороны кожных покровов не относится к переходным состояниям?

- 1) транзиторный дисбиоз
- 2) монгольские пятна
- 3) простая эритема
- 4) токсическая эритема
- 5) физиологическое шелушение

4. Какое из состояний пищеварительной системы новорожденного можно отнести к пограничным?

- 1) срыгивания новорожденного
- 2) пилороспазм
- 3) рвота

- 4) транзиторный катар кишечника
 - 5) пилоростеноз
- 5. Физиологическая желтуха доношенного новорожденного визуализируется при уровне непрямого билирубина:**

- 1) до 34 мкмоль/л
- 2) выше 105-120 мкмоль/л
- 3) от 35 до 55 мкмоль/л
- 4) от 56 до 104 мкмоль/л
- 5) выше 171 мкмоль/л

Правильные ответы: 1-5, 2-3, 3-2, 4-4, 5-2.

Литература:

1. Горланов И.А. Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей - Фолиант, 2016.- 208с.
2. Доскин В.А., Макарова З.С. Дифференциальная диагностика детских болезней. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
3. Кильдиярова Р.Р. Здоровый ребенок: медицинский контроль - Москва: Медпресс-информ, 2013. - 112 с.
4. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии – Изд. Феникс, 2015. - 382с.
5. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями, учеб. М. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
6. Руководство участкового педиатра» под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. : ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
7. Сергеева К.М. Педиатрия. СПб.: «Питер», 2007 г. - 538с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6

7.6 «Дефицитные заболевания у детей раннего возраста»

Трудоемкость освоения: 8 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 6 обучающийся **должен знать:**

1. Основы этиологии и патогенеза гипокальциемических состояний.
2. Фармакокинетику препаратов витамина «Д»
3. Основы этиопатогенеза дефицитных анемий у детей раннего возраста.
4. фармакокинетику железосодержащих препаратов железа.
5. Патологические изменения в органах при дефиците питания у детей раннего возраста

По окончании учебного модуля 6 обучающийся **должен уметь:**

1. Диагностировать заболевания, проявляющиеся гипокальциемическим синдромом
2. Проводить профилактику и лечение «Д» дефицитного рахита.
3. Проводить противосудорожную терапию при спазмофилии
4. Диагностировать железodefицитную анемию
5. Проводить лечение и профилактику железodefицитных состояний у ребёнка

6. Диагностировать дистрофию у детей раннего возраста.
7. Проводить лечение и профилактику дистрофий.

Содержание учебного модуля 6
«Дефицитные заболевания у детей раннего возраста»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
6.1	Рахит
6.1.1.	Роль кальция в организме Фосфорно-кальциевый обмен ребёнка. Этиология и патогенез «Д» дефицитного рахита у детей
6.1.2.	Диагностика и дифференциальный диагноз «Д» дефицитного, «Д» резистентного и «Д» зависимого рахита
6.1.3.	Лечение и профилактика «Д» дефицитного рахита
6.1.4	Гипервитаминоз «Д»
6.1.5.	Спазмофилия.
6.2.	Железодефицитная анемия
6.2.1	Этиология и патогенез железодефицитной анемии у детей
6.2.2	Клинико-лабораторная диагностика и дифференциальный диагноз железодефицитных анемий.
6.2.3.	Лечение и профилактика железодефицитных анемий
6.3.	Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста
6.3.1	Этиология и патогенез дистрофий. Классификация.
6.3.2	Клинические проявления дистрофий. Диагностика.
6.3.3.	Особенности диетотерапии и медикаментозного лечения. Профилактика

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 6:

1. Врождённый и приобретённый гипопаратиреоз, как причина гипокальциемии у детей раннего возраста
2. Фолиеводефицитные и В12 дефицитные анемии у детей диагностика и лечение.
3. Синдром мальабсорбции у детей раннего возраста. Диагностика и лечение

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. К понятию «рахит» не относится:

- 1) гиповитаминоз витамина D у детей
- 2) зависимость от витамина D
- 3) хондропатия
- 4) «английская» болезнь
- 5) дефицит витамина D

2. К рахитогенным заболеваниям относится:

- 1) спазмофилия
- 2) фебрильные судороги
- 3) нефрогенная остеопатия

- 4) тубулопатический рахит
- 5) эпилепсия

3. Какое состояние не относится к дистрофиям?

- 1) гипотрофия
- 2) эйтрофия
- 3) паратрофия
- 4) квашиоркор
- 5) маразм

4. Для гипостатуры характерно:

- 1) отставание психомоторного развития при нормальном физическом развитии
- 2) истощение
- 3) задержка физического развития при соответствующем календарному возрасту психомоторном развитии
- 4) равномерное отставание длины и массы тела
- 5) избыточное питание

5. Железодефицитной анемии свойственны симптомы, характеризующиеся:

- 1) трофическими изменениями кожи, ногтей, волос
- 2) увеличением печени
- 3) повышенной кровоточивостью
- 4) судорожными подергиваниями конечностей
- 5) увеличением селезенки

Правильные ответы: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4, 5-1

Литература:

1. Лабезник Л.Б. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей. - "Москва"- 2011.- 360с.
2. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480с.
3. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии - Издательство Феникс, 2015. - 382с.
4. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник – Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с.
5. Руководство участкового педиатра» под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
6. Сергеева К.М. Педиатрия. СПб.- «Питер», 2007г. - 538с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7

7.7 «Болезни органов дыхания»

Трудоемкость освоения: 14 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 7 обучающийся должен знать:

1. Значение заболеваний органов дыхания как проблему в педиатрии и их место в структуре детской заболеваемости и смертности.
2. Клинику, диагностику и дифференциальную диагностику основных форм острых бронхолегочных заболеваний у детей (бронхиты и пневмонии).
3. Клинические критерии принятия решений для детей с острыми заболеваниями органов дыхания: показания к высокотехнологическим методам обследования, назначению антибиотиков и госпитализации.
4. Принципы антибактериальной терапии: выбор стартового антибиотика, оценку его эффективности, альтернативные антибиотики у детей в зависимости от формы заболевания, его этиологии и возраста ребенка.
5. Диспансеризацию и реабилитацию детей с острыми заболеваниями органов дыхания.
6. Профилактику острых заболеваний органов дыхания.

По окончании учебного модуля 7 обучающийся должен уметь:

1. Провести объективный осмотр органов дыхания ребёнка.
2. Диагностировать заболевание органов дыхательной системы.
3. Самостоятельно оценить показатели функций внешнего дыхания, рентгенограмм органов грудной клетки
4. Применять методы ингаляционной терапии

Содержание учебного модуля 7 «Болезни органов дыхания»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
7.1.	Заболевания органов верхних дыхательных путей
7.1.1	Ринит
7.1.2	Фарингит
7.2.	Заболевания органов нижних дыхательных путей
7.2.1.	Ларингит
7.2.2.	Трахеит
7.2.3	Бронхит
7.3.	Пневмонии
7.3.1	Этиология патогенез классификация пневмоний у детей
7.3.2.	Клинические проявления, рентгенологические, функциональные и лабораторные методы диагностики пневмоний. Дифференциальная диагностика пневмоний.
7.3.3.	Осложнения пневмоний диагностика и лечение
7.3.4.	Лечение и профилактика пневмоний у детей.
7.4.	Хронические бронхолегочные заболевания у детей
7.4.1	Хронический бронхит
7.4.2	Аномалии развития органов дыхательной системы
7.5.	Наследственные заболевания органов дыхательной системы
7.5.1.	Первичная цилиарная дискинезия
7.5.2.	Муковисцидоз

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 7:

1. острая и хроническая лёгочная гипертензия у детей.
2. антибактериальная терапия заболеваний органов дыхания у детей.
3. современная ингаляционная терапия заболеваний органов дыхательной системы.
4. реабилитация детей после заболеваний органов дыхательной системы
5. профилактика заболеваний органов дыхательной системы.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. К анатомо-физиологическим особенностям органов дыхания у детей не относится:

- 1) узкие и короткие носовые ходы
- 2) «экспираторное» строение грудной клетки
- 3) незавершенность развития придаточных пазух
- 4) широкие, относительно взрослых, бронхи и бронхиолы
- 5) меньшая, чем у взрослых, выраженность дыхательной мускулатуры

2. «Лающий» кашель характерен для больных:

- 1) острым простым бронхитом
- 2) острым обструктивным бронхитом
- 3) ринофарингитом
- 4) пневмонией
- 5) ларинготрахеитом

3. Спастический навязчивый кашель со свистящим обертонном характерен для больных:

- 1) коклюшем
- 2) острым простым бронхитом
- 3) бронхиальной астмой
- 4) бронхоэктатической болезнью
- 5) острым трахеитом

4. Коклюшоподобный кашель без реприз характерен для больных:

- 1) муковисцидозом
- 2) острым ринитом
- 3) острой пневмонией
- 4) острым простым бронхитом
- 5) аденоидитом

5. Битональный кашель характерен для:

- 1) муковисцидоза
- 2) острого обструктивного бронхита
- 3) аспирации инородного тела, увеличения внутригрудных лимфатических узлов
- 4) острого простого бронхита
- 5) ларинготрахеита

Правильные ответы: 1-4,2-5,3-3,4-1,5-3

Литература

1. Аллергия у детей: от теории к практике под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668с.;
2. Брэдли Дж. Антимикробная терапия у детей по Нельсону. Гранат, 2016. - 368с.
3. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480 с.

4. Доскин В.А., Макаров З.С., Голубева Л.Г. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста. Рук. для врачей детских поликлиник. М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.
5. Доскин В.А., Макарова З.С. Дифференциальная диагностика детских болезней. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
6. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии- Издательство Феникс, 2015. - 382с.
7. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник - Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2011 - 560 с.
8. Руководство участкового педиатра» под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
9. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) руководство для врачей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
10. Сергеева К.М. Педиатрия. СПб «Питер», 2007г. - 538с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8

7.8 «Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся должен знать:

1. Процессы развития, нормальной анатомии и физиологии соединительной ткани
2. Роль иммунологических нарушений и воспаления при ревматических заболеваниях
3. Клинические и инструментальные методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата
4. Фармакокинетику и фармакологию болезнь-модифицирующих противоревматических препаратов
5. Фармакологию нестероидных противовоспалительных препаратов
6. Вопросы лабораторной диагностики ревматических заболеваний
7. Морфологические методы исследования в диагностике ревматических заболеваний
8. Виды функциональных и клинических методов исследования опорно-двигательного аппарата, применяемых на современном этапе

По окончании изучения учебного модуля 8 обучающийся должен уметь:

1. Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны опорно-двигательного аппарата, других органов и систем, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни
2. Проводить полное обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания

3. Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания медицинской помощи пациенту (в ревматологическом отделении, в реанимационном отделении, многопрофильном лечебном учреждении)
4. Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований (рентгенологического, ультразвукового, компьютерной и магнито-резонансной томографии и пр.)

Содержание учебного модуля 8
«Диффузные болезни соединительной ткани.
Ревматические заболевания»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
8.1.	Диффузные заболевания соединительной ткани
8.1.1.	Строение и функции соединительной ткани
8.1.2.	Этиология и патогенез системных заболеваний соединительной ткани
8.1.3.	Общие принципы и методы терапии
8.1.4.	Системная красная волчанка
8.1.5.	Системная склеродермия
8.1.6.	Дерматомиозит
8.1.7.	Диспансерное наблюдение
8.2	Ревматизм
8.2.1.	Этиология патогенез ревматизма у детей
8.2.2.	Клинические проявления. Большие и малые критерии диагностики ревматизма
8.2.3.	Классификация ревматизма. Особенности течения
8.2.4.	Лечение ревматизма. Первичная и вторичная профилактика. Диспансерное наблюдение
8.3.	Артриты у детей
8.3.1.	Инфекционный артрит
8.3.2.	Постинфекционный артрит(реактивный, связанный с инфекцией)
8.3.3.	Ревматоидный артрит

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 8:

1. Системные васкулиты у детей
2. Применение человеческих иммуноглобулинов и биологических агентов (ридуксимаб) в ревматологии
3. Хронические артриты у детей.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Характерной особенностью современного течения ревматической лихорадки у детей является:

- 1) выраженная клиническая манифестация
- 2) яркая неврологическая симптоматика
- 3) быстрое формирование приобретенных пороков сердца
- 4) системность поражения

5) латентное течение

2. Клинические критерии «системности» ювенильного ревматоидного /идиопатического/ артрита не включают в себя:

- 1) лихорадку
- 2) сыпь
- 3) лимфаденопатию
- 4) артралгию / артрит
- 5) синусит

3. Клиническая триада симптомов системной красной волчанки включает:

- 1) пневмонию, пиелонефрит, эндокардит
- 2) дерматит, артрит, полисерозит
- 3) лихорадку, геморрагии, лимфаденит
- 4) гепатоспленомегалию, кашель, потерю сознания
- 5) артрит, боли в животе, поражение кишечника

4. В структуре дисплазий соединительной ткани у детей чаще диагностируют:

- 1) хромосомные болезни
- 2) генные болезни
- 3) болезни с наследственной предрасположенностью / мультифакториальные/
- 4) ненаследственные варианты
- 5) недифференцированные синдромы дисплазии соединительной ткани

5. В моче у больных с синдромом дисплазии соединительной ткани выявляют повышенное содержание:

- 1) уратов
- 2) креатинина
- 3) лигнина
- 4) оксипролина
- 5) ацетилцистеина

Правильные ответы: 1-5,2-5,3-2,4-5,5-4

Литература:

1. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) : руководство для врачей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
2. Доскин В.А., МакароваЗ.С., Голубева Л.Г. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста. Руководство для врачей детских поликлиник. М.: изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.
3. Доскин В.А., Макарова З.С. Дифференциальная диагностика детских болезней. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 600с.
4. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480с.

7.9 «Болезни органов кровообращения»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончанию изучения учебного модуля 9 обучающийся должен знать:

1. Анатомию и физиологию сердечно-сосудистой системы детей и подростков.
2. Патофизиологические механизмы развития сердечно-сосудистых заболеваний у детей и подростков.
3. Клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
4. Смежные дисциплины в объеме, необходимом для проведения дифференциального диагноза и соответствующего лечения.
5. Основы фармакотерапии, включая применение антибиотиков и гормональных препаратов, механизм действия и взаимодействия основных групп лекарственных веществ, осложнения, вызванные применением лекарств.
6. Применение методов физиотерапии, лечебной физкультуры, показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.
7. Основы рационального питания, принципы диетотерапии у больных с патологией сердечно-сосудистой системы.

По окончанию изучения учебного модуля 9 обучающийся должен уметь:

1. Правильно и максимально полно опрашивать больного с жалобами со стороны сердечно-сосудистой системы и других органов и систем, собирать анамнез заболевания и анамнез жизни.
2. Проводить полное обследование, выявлять общие и специфические признаки заболевания сердца и сосудов.
3. Оценивать тяжесть состояния больного, оказать первую медицинскую помощь, определять объем и место оказания медицинской помощи пациенту.
4. Правильно интерпретировать результаты инструментальных исследований.
5. Осуществлять регистрацию и анализ электрокардиограммы.

Содержание учебного модуля 9 «Болезни органов кровообращения»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
9.1.	Вегето-сосудистая дистония у детей и подростков
9.1.1	Этиология. Патогенез. Диагностика синдрома вегетативной дистонии и синдрома сосудистой дистонии. Построение диагноза
9.1.2.	Дифференциальный диагноз вегето-сосудистой дистонии
9.1.3.	Лечение и диспансеризация больных с вегето-сосудистой дистонией
9.2.	Артериальная гипертензия
9.2.1.	Первичная артериальная гипертензия
9.2.2.	Вторичная артериальная гипертензия
9.2.3	Лечение первичной и вторичной артериальной гипертензии. диспансеризация
9.3.	Воспалительные заболевания сердца

9.3.1.	Миокардит
9.3.2.	Перикардит
9.3.3.	Эндокардит
9.4.	Врождённые пороки сердца
9.4.1.	Врождённые пороки сердца бледного типа с обогащением сосудов малого круга кровообращения
9.4.2.	Врождённые пороки сердца бледного типа с обеднением сосудов малого круга кровообращения
9.4.3.	Врождённые пороки сердца «синего» типа
9.4.3	Врождённые пороки сердца с обеднением большого круга кровообращения
9.4.4.	Врождённые пороки сердца без нарушения гемодинамики большого круга кровообращения
9.5.	Нарушения ритма сердца
9.5.1	Тахикардии
9.5.2.	Брадикардии
9.6	Кардиомиопатии
9.6.1.	Гипертрофическая
9.6.2	Дилатационная
9.6.3.	Рестриктивная
9.6.4.	Аритмогенная дисплазия правого желудочка. Некомпактный миокард
9.6.5.	Кардиомиопатии (дистрофии миокарда) постинфекционные, алиментарные, обменные, эндокринные и пр.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 9:

1. Вторичные кардиомиопатии при наследственных заболеваниях
2. Митохондриальные заболевания
3. Клапанные пороки сердца

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. С какими болезнями сердечно-сосудистой системы наиболее часто сталкивается педиатр:

- 1) опухолями сердца
- 2) ревматической лихорадкой
- 3) ишемической болезнью сердца
- 4) функциональными заболеваниями сердца
- 5) поражениями сердца при наследственных болезнях и синдромах.

2. Для выявления функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы у детей, прежде всего, необходимо провести:

- 1) биохимический анализ крови
- 2) рентгенографию органов грудной клетки
- 3) электрокардиографию

4) электрофизиологическое исследование сердца

5) магнитно-резонансную томографию сердца

3. Какое количество дополнительных коммуникаций для кровотока существует в норме при фетальном кровообращении:

1) три

2) четыре

3) пять

4) шесть

5) восемь

4. Боли в области сердца у детей чаще обусловлены:

1) заболеваниями сердца

2) артериальной гипертензией

3) нейрогенными факторами

4) наследственными заболеваниями

5) онкологическими заболеваниями

5. Частота сердечных сокращений у здорового ребенка 5-ти лет составляет:

1) 140 у д. /мин

2) 120 у д. /мин

3) 100 у д. /мин

4) 80 у д. /мин

5) 60 у д. /мин

Правильные ответы: 1-4, 2-3, 3-4, 4-3, 5-3

Литература:

1. Кардиология детского возраста под ред. Царегородцева А.Д., Белозёрова Ю.М., Брегель Л.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 784с.

2. Куприенко Н.Б., Смирнова Н.Н. Артериальная гипертензия у детей и подростков. Диагностика, принципы лечения и профилактики. Учебное пособие для студентов IV, V, VI курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов, клинических ординаторов и врачей практического здравоохранения. – СПб. Изд. СПб ГМУ, 2013. – 64с.

3. Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176с.

4. Леонтьева И.В., Александров А.А., Розанов В.Б. Артериальная гипертензия у детей и подростков. М., 2010

5. Рудакова Т.Л., Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. Особенности нормальной электрокардиограммы у детей и подростков: учебное пособие под ред. Шляхто Е.В.. – СПб, изд. СПб ГМУ, 2012 – 28с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10

7.10 «Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончанию изучения учебного модуля 10 обучающийся должен знать:

1. Основные патофизиологические процессы нарушения гемопоэза в различные возрастные периоды детства
2. Клинические и лабораторные признаки нарушения гемопоэза
3. Методы современной диагностики заболеваний органов кроветворения
4. Фармакокинетику медикаментозных препаратов используемых в гематологии.

По окончании изучения учебного модуля 10 обучающийся должен уметь:
 Правильно собрать и проанализировать генеалогический, перинатальный анамнез, анамнез жизни и заболевания; гематологический анамнез ребёнка и его семьи;

1. Провести полное клиническое обследование ребенка, сформулировать предварительный диагноз назначить необходимые лабораторные и инструментальные исследования, дать оценку их результатов, решить вопрос о необходимости дополнительных специализированных исследований и консультаций специалистов
2. Оценить результаты анамнеза, клинических, инструментальных и функциональных исследований, заключений специалистов, поставить клинический диагноз в соответствии с международной классификацией болезней, назначить лечение, контролировать его результаты, провести коррекцию
3. Осуществлять диспансеризацию больных детей с учётом выявленной патологии, факторов риска возникновения осложнений и новых заболеваний

Содержание учебного модуля10

«Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
10.1.	Анемии у детей
10.1.1.	Эритропоэз плода, новорождённого и детей старшего возраста
10.1.2.	Анемии: классификация, принципы диагностики и дифференциального диагноза.
10.1.3.	Железодефицитные состояния. Железодефицитная анемия
10.1.4.	Анемии хронических заболеваний
10.2.	Геморрагические заболевания
10.2.1.	Вазопатии
10.2.1.	Тромбоцитопении
10.2.2.	Тромбоцитопатии
10.2.3	Коагулопатии

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 10:

1. определение и структура нейтропении
2. методы обследования детей с нейтропенией
3. Лечение приобретённой нейтропении и диспансерное наблюдение
4. классификация лимфоаденопатии
5. основные направления диагностики лимфоаденопатии
6. методы лечения лимфоаденопатии

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Для диагностики железодефицитной

анемии наиболее важно:

- 1) снижение гемоглобина
- 2) наличие источника кровопотери
- 3) снижение сывороточного железа
- 4) снижение железосвязывающей способности
- 5) ретикулоцитоз

2. Анемия при дефиците фолиевой кислоты:

- 1) гипохромная
- 2) нормохромная
- 3) макроцитарная
- 4) полихромная
- 5) монохромная

3. Для В12-дефицитной анемии характерна:

- 1) микроцитарная анемия
- 2) повышение числа ретикулоцитов
- 3) снижение числа ретикулоцитов
- 4) макроцитарная анемия
- 5) повышение уровня сывороточного железа

4. Диагноз тромбоцитопатии основывается на наличии:

- 1) тромбоцитопении
- 2) геморрагического синдрома по гематомному типу
- 3) функциональной неполноценности тромбоцитов
- 4) изменений в миелограмме
- 5) изменений в коагулограмме

5. Признаками гемолиза являются:

- 1) анемия + ретикулопения
- 2) ретикулоцитоз + повышение непрямого билирубина + анемия
- 3) повышение уровня непрямого билирубина + геморрагии
- 4) бледность + спленомегалия
- 5) боли в животе

Правильные ответы: 1-3,2-3,3-4,4-3,5-2

Литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480 с.
2. Доскин В.А., Макарова З.С., Голубева Л.Г. Диспансеризация, лечение и реабилитация детей раннего и дошкольного возраста. Рук-во для врачей детских поликлиник. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 492с.
3. Медицинская лабораторная диагностика : программы и алгоритмы : руководство для врачей под ред. Карпищенко А.И.. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 696 с.
4. Аксенов И.А. Основы поликлинической педиатрии. Изд. Феникс, 2015. - 382с. Руководство участкового педиатра» под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

7.11 «Болезни органов мочевыделительной системы»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончанию изучения учебного модуля 11 обучающийся должен знать:

1. Группы риска по формированию патологии мочевой системы у детей и факторы их формирующие, ранние диагностические признаки заболеваний органов мочевыделительной системы (ОМС).
2. Комплекс оздоровительных мероприятий детям из группы высокого риска по патологии ОМС с учётом выявленных факторов.
3. Критерии диагностики острых и хронических заболеваний органов мочевой системы (врожденные пороки развития ОМС, дисметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь, инфекция мочевыводящих путей, пиелонефрит, интерстициальный пиелонефрит, гломерулонефрит, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря).
4. Фармакокинетику медикаментозных препаратов, используемых в лечении заболеваний ОМС у детей и подростков
5. Порядок постановки на диспансерный учёт. Групповая система диспансеризации. Схема диспансеризации: сроки, длительность наблюдения, объем и кратность обследования. Преемственность в работе участкового педиатра с врачами ДООУ, подростковым врачом, нефрологом, урологом – андрологом.
6. Комплекс лечебных, и оздоровительных (реабилитационных) мероприятий детям с заболеваниями почек и мочевыводящей системы на дому и в условиях поликлиники. Порядок и показания к направлению в дневной стационар поликлиники. Объем реабилитационных мероприятий отделения реабилитации поликлиники. Принципы санаторно – курортной реабилитации.
7. Критерии эффективности диспансеризации, порядок снятия с учёта.

По окончанию изучения учебного модуля 11 обучающийся должен уметь:

1. Выделить группы риска по формированию патологии ОМС и назначить оздоровительные мероприятия.
2. Назначить и оценить результаты дополнительных методов обследования (лабораторных и инструментальных).
3. Провести дифференциальный диагноз функционального и органического поражения ОМС.
4. Составить план реабилитационных мероприятий ребёнку с патологией почек и мочевыводящей системы на амбулаторном этапе.
5. Составить план диспансерного наблюдения ребёнку с патологией почек и мочевыводящей системы
6. Оценить эффективность проведённой диспансеризации и реабилитационных мероприятий на этапе поликлиники.
7. Выписать рецепты на медикаменты в соответствии со стандартом.
8. Оформить медицинскую документацию .
9. Оформить направление в стационар для экстренной госпитализации и на обследование ребёнка с заболеваниями почек и мочевыводящей системы.

**Содержание учебного модуля 10
«Болезни органов мочевыделительной системы»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
11.1	Инфекция мочевыводящих путей
11.1.1	Этиология, патогенез
11.1.2	Клинические проявления. Диагностика, дифференциальная диагностика
11.1.3	Лечение, профилактика, диспансеризация
11.2.	Пиелонефрит
11.2.1.	Классификация. Этиология, патогенез.
11.2.2.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
11.2.3.	Лечение, профилактика, диспансеризация
11.3.	Пузырно-мочеточниковый рефлюкс
11.3.1.	Этиология, патогенез, классификация. Особенности течения
11.3.2.	Клиника, диагностика,
11.3.3.	Лечение (консервативное и хирургическое). Диспансерное наблюдение
11.4.	Нефрит у детей
11.4.1	Острый
11.4.2.	Хронический нефрит
11.4.3.	Наследственный нефрит
11.5.	Нефротический синдром
11.5.1.	Классификация, этиология, патогенез, морфология
	Лечение, диспансерное наблюдение
11.6.	Почечная недостаточность у детей
11.6.1	Острая почечная недостаточность (клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение)
11.6.2.	Хроническая почечная недостаточность (клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение)

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 11:

1. Дисметаболическая нефропатия у детей и подростков.
2. Мочекаменная болезнь у детей и подростков.
3. Аномалии развития органов мочевыделительной системы у детей и подростков

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Среди заболеваний мочевыделительной системы у детей наиболее часто встречаются:

- 1) острый постстрептококковый гломерулонефрит
- 2) липоидный нефроз
- 3) хронический гломерулонефрит
- 4) инфекции мочевыделительной системы и пиелонефрит
- 5) тубулопатии

2. Дифференциальный диагноз острого пиелонефрита следует, в первую очередь проводить с:

- 1) острым постстрептококковым гломерулонефритом
- 2) инфекцией мочевыводящих путей
- 3) интерстициальным нефритом
- 4) обострением хронического гломерулонефрита

5) рефлюкс – нефропатией

3. Какой из диагностических методов является наиболее информативным для диагноза пузырно – мочеточникового рефлюкса:

- 1) УЗИ – диагностика
- 2) посев мочи на микробное число и флору
- 3) изотопная ренография
- 4) в/венная урография
- 5) восходящая цистография

4. Острый гломерулонефрит чаще встречается в возрасте:

- 1) От 1 года до 3-х лет
- 2) 4 – 5-ти лет жизни
- 3) 6 – 7 лет жизни
- 4) 8–9 лет жизни
- 5) старше 10 - 12 лет

5. Какой из нижеперечисленных признаков заболеваний можно считать не характерным для течения генуинного нефротического синдрома у детей раннего возраста:

- 1) олигурия
- 2) протеинурия
- 3) отёки
- 4) быстрый эффект от применения глюкокортикоидов
- 5) гипертензионный синдром

Правильные ответы: 1-4,2-2,3-5,4-5,5-5.

Литература:

1. Дементьев А.С. Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи. М: ГЭОТАР – Медиа, 2016. – 480 с.
2. Игнатова М.С., Коровина Н.А. Диагностика и лечение нефропатий у детей. М., 2007. – 352 с.
3. Игнатова М.С. Детская нефрология. М., 2011 – 696 с.
4. Смирнова Н.Н., Куприенко Н.Б. Заболевания органов мочевой системы врожденного и приобретенного характера на фоне дисплазии соединительной ткани у детей и подростков. Пособие для студентов старших курсов лечебного и педиатрического факультетов, интернов и клинических ординаторов. – СПб: изд. СПб ГМУ, 2014. – 40с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 12

7.12 «Болезни органов системы пищеварения»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончанию изучения учебного модуля 12 обучающийся должен знать:

1. Особенности течения заболеваний органов системы пищеварения у детей различных возрастных групп
2. Основные патофизиологические механизмы развития заболеваний органов пищеварения.
3. Клинические проявления заболеваний органов пищеварительной системы, принятые клинические классификации этих заболеваний
4. Основы и показания к использованию инструментальных и лабораторных методов диагностики заболеваний органов пищеварения.
5. Медикаментозные и не медикаментозные методы лечения и профилактики заболеваний органов пищеварения.
6. Фармакокинетику используемых медикаментозных препаратов.

По окончании изучения учебного модуля 12 обучающийся должен уметь:

1. Провести опрос больного с патологией органов пищеварения (анамнез заболевания, анамнез жизни пациента)
2. Провести объективный осмотр пациента
3. Обосновать на основании анализа полученных сведений клинический диагноз
4. Определить показания к использованию дополнительных методов исследования (инструментальных, лабораторных)
5. Изложить представление об основном диагнозе, его осложнениях и сопутствующих заболеваниях в диагностическом эпикризе
6. Обосновать лечение пациента, ожидаемые критерии эффективности.
7. Обосновать план диспансерного наблюдения.

**Содержание учебного модуля 12
«Болезни системы органов пищеварения»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
12.1.	Функциональные заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей
12.1.1	Синдром рвот и срыгиваний у детей раннего возраста
12.1.2	Гастроэзофагальный рефлюкс
12.1.3	Синдром раздражённой кишки
12.1.4	Дисфункции билиарного тракта
12.2.	Органические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей
12.2.1	Гастродуоденит. Язвенная болезнь
12.2.2	Гепатит. Панкреатит

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 12:

1. Врождённые аномалии органов пищеварения
2. Желчно-каменная болезнь
3. Неспецифический язвенный колит.
4. Болезнь Крона

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Основой патогенеза дисфункциональных нарушений билиарного тракта у детей являются:

- 1) воспалительные изменения желчного пузыря и желчных протоков
- 2) нарушение коллоидного состояния желчи
- 3) дискоординация моторики желчного пузыря и тонуса сфинктерного аппарата вследствие нарушения нейрогуморальной регуляции или патологической висцеро-висцеральной рефлексии
- 4) острые кишечные инфекции
- 5) хронический гепатит

2. Провоцирующими факторами формирования дисфункциональных нарушений билиарного тракта у детей могут быть:

- 1) кишечные паразитозы
- 2) пищевая аллергия
- 3) хронические заболевания гастродуоденальной зоны и кишечника
- 4) неадекватный уровень физических и психоэмоциональных нагрузок, хронический стресс
- 5) все перечисленное

3. Хронический вирусный гепатит целесообразно дифференцировать:

- 1) с наследственными пигментными гепатозами
- 2) с обменными заболеваниями печени
- 3) с врожденными аномалиями развития печени и желчных протоков
- 4) с токсическим /медикаментозным/ гепатитом
- 5) со всем перечисленным

4. Для диагностики хронического гастродуоденита необходимо проведение:

- 1) ультрасонографии брюшной полости
- 2) фиброгастродуоденоскопии
- 3) рН-метрии пищевода
- 4) фиброколоноскопии
- 5) копрологического исследования

5. Синдром раздраженной кишки:

- 1) является функциональной патологией
- 2) может протекать без болевого синдрома
- 3) характерен для детей грудного возраста
- 4) не требует консультации психолога и психофармакотерапии
- 5) всегда проявляется диареей

Правильные ответы: 1-3,2-5,3-5,4-2,5-1

Литература:

1. Лабезник Л.Б. Гастроэнтерология. Болезни детей. Руководство для врачей. "Москва"-2011.- 360с.
2. Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология: учебное пособие. 2013. - 124с.

3. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. М.2007. - 688 с.
4. Руководство участкового педиатра» под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 13

7.13 «Избранные вопросы аллергологии в педиатрии»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 13 обучающийся **должен знать:**

1. Основные вопросы этиологии и патогенеза аллергических заболеваний у детей и подростков;
2. Методику сбора анамнеза и осмотра детей с аллергической патологией
3. Клиническую картину и особенности течения аллергических заболеваний и осложнений у детей;
4. Современные методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний у детей
5. Показания к использованию современных методов аллергодиагностики у детей;
6. Стандарты оказания медицинской помощи детям с аллергической патологией.

По окончании изучения учебного модуля 13 обучающийся **должен уметь:**

1. Анализировать и интерпретировать полученную информацию при сборе анамнеза заболевания и жизни ребёнка
2. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования детей с аллергическими заболеваниями;
3. Обосновывать необходимость и интерпретировать результаты объема лабораторного и инструментального обследования детей с аллергопатологией ;
4. Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к специалистам и интерпретировать результаты осмотра;

Содержание учебного модуля 13 «Избранные вопросы аллергологии в педиатрии»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
13.1	Крапивница
13.1.1	Этиология патогенез
13.1.2	Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика
13.1.3	Лечение, профилактика
13.2.	Атопический дерматит
13.2.1	Этиология патогенез
13.2.2	Клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика
13.2.3	Лечение, профилактика
13.3.	Респираторный аллергоз

13.3.1	Аллергический ринит
13.3.2	Аллергический фарингит
13.3.3	Аллергический ларингит и ларинготрахеит
13.3.4.	Атопическая бронхиальная астма

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 10:

1. Аллергический альвеолит
2. Анафилактический шок
3. Отёк Квинке

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Атопия - это:

- 1) состояние гиперчувствительности, которое протекает по I типу иммунопатологических реакций
- 2) состояние гиперчувствительности, которое протекает по II тип у иммунопатологических реакций
- 3) состояние гиперчувствительности, которое протекает по III типу иммунопатологических реакций
- 4) состояние гиперчувствительности, которое протекает по IV типу иммунопатологических реакций
- 5) атипично протекающий инфекционный процесс

2. Для иммунной стадии аллергической реакции характерно:

- 1) повреждение тканей
- 2) потеря калия
- 3) накопление белка
- 4) высвобождение медиаторов аллергии
- 5) взаимодействие аллергена с антителом

3. Для патохимической стадии аллергической реакции характерно:

- 1) повреждение тканей
- 2) потеря калия
- 3) накопление белка
- 4) высвобождение медиаторов аллергии
- 5) взаимодействие аллергена с антителом

4. Для патофизиологической стадии аллергической реакции характерно:

- 1) повреждение тканей
- 2) потеря калия
- 3) накопление белка
- 4) высвобождение медиаторов аллергии
- 5) взаимодействие аллергена с антителом

5. При отсутствии первичной профилактики у детей с аллергическим диатезом возможно развитие:

- 1) мочекаменной болезни

- 2) атопической бронхиальной астмы
- 3) синдрома мальабсорбции
- 4) синдрома внезапной смерти
- 5) подагры

Правильные ответы: 1-1,2-5,3-4,4-1,5-2.

Литература:

1. Аллергия у детей: от теории к практике под ред. Намазовой – Барановой Л.С. – М., 2011. – 668с.;
2. Альбанова В. И., Пампура А. Н. Атопический дерматит. ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 128с.
3. Руководство участкового педиатра под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с.: ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").
4. Сергеев Ю.С. Клинический диагноз в педиатрии (формулировка, классификации) руководство для врачей. М., «ГЭОТАР-Медиа», 2017.-240с.
5. Сергеева К.М. Педиатрия. СПб: «Питер», 2007г. - 538с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 14

7.14 «Инфекционные заболевания у детей»

Трудоемкость освоения: 12 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 14 обучающийся должен знать:

1. Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций;
2. Этиологию и патогенез инфекционных заболеваний у детей и подростков
3. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики инфекционных заболеваний у и подростков,
4. Методы лечения и профилактики инфекционных болезней у детей и подростков
5. Основы диспансерного наблюдения за детьми и подростками после перенесённого инфекционного заболевания

По окончании изучения учебного модуля 14 обучающийся должен уметь:

1. Собрать эпидемиологический анамнез.
2. Провести клинико-инструментальное обследование больного с инфекционным заболеванием.
3. Определить диагноз заболевания на основании анализа полученного в результате обследования пациента.
4. Обосновать терапию.
5. Организовать профилактику (как первичную, так и вторичную) инфекционных заболеваний.

**Содержание учебного модуля 14
«Инфекционные заболевания у детей»**

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
14.1.	Острые респираторные инфекции
14.1.1	Грипп, Парагрипп
14.1.2.	Аденовирусная инфекция
14.1.3.	РС-инфекция Риновирусная инфекция
14.1.4.	Хламидийная, микоплазменная инфекции
14.2	Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы
14.2.1	Корь, краснуха, скарлатина
14.2.2	Менингококковая инфекция
14.2.3	Герпесвирусные инфекции (ВПГ, ветряная оспа, ЭБВИ, ЦМВИ, ВГЧ бтипа)
14.3	Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы
14.3.1.	Паротитная инфекция, Дифтерия
14.3.2.	Коклюш, паракоклюш
14.4.	Острые кишечные инфекции
14.4.1.	Кишечные инфекции вирусной этиологии
14.4.2.	Кишечные инфекции бактериальной этиологии
14.5.	Гепатиты
14.5.1	Острые гепатиты с энтеральным механизмом передачи
14.5.2	Острые гепатиты с парентеральным механизмом передачи
14.5.3	Хронические гепатиты
14.5.4	Врожденные гепатиты Гепатиты у детей раннего возраста

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 14:

1. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков. Национальный календарь прививок.
2. Поствакцинальные осложнения – профилактика и лечение.

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Хронический вирусный гепатит целесообразно дифференцировать:

- 1) с наследственными пигментными гепатозами
- 2) с обменными заболеваниями печени
- 3) с врожденными аномалиями развития печени и желчных протоков
- 4) с токсическим медикаментозным/ гепатитом
- 5) со всем перечисленным

2. Наличие изжоги свидетельствует:

- 1) о наличии язвенного колита
- 2) о наличии дисфункции желчного пузыря

- 3) о гельминтозе
- 4) о забросе содержимого желудка в пищевод
- 5) о наличии пупочной грыжи

3. Неспецифическая профилактика инфекционных болезней не включает:

- 1) поддержку грудного кормления
- 2) адекватное возрасту питание ребенка
- 3) физические и закаливающие мероприятия
- 4) вакцинацию
- 5) профилактику дефицитных заболеваний

4. С целью вакцинопрофилактики у детей не используют:

- 1) живые вакцины
- 2) иммуноглобулины
- 3) убитые вакцины
- 4) анатоксины
- 5) химические вакцины

5. Противопоказанием к любой вакцинации является:

- 1) атопический дерматит в стадии стойкой ремиссии
- 2) наличие аутоиммунных заболеваний в семье
- 3) бронхиальная астма в стадии стойкой ремиссии
- 4) генерализованная реакция на предыдущую вакцинацию
- 5) дисбактериоз кишечника

Правильные ответы: 1-5,2-4,3-4,4-2,5-2.

Литература:

1. Нисевич Н.И., Учайкин В.Ф., Шамшаева О.В. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей. М.2007. - 688 с.
2. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 560 с
3. Руководство участкового педиатра» под ред. Авдеевой Т.Г. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 528 с. ил. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 15

7.15 «Неотложные состояния у детей»

Трудоемкость освоения: 10 академических часов.

Перечень знаний, умений врача-педиатра участкового, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций (см. п.4).

По окончании изучения учебного модуля 15 обучающийся должен знать:

1. Профилактику, диагностику, клинику и лечение при следующих неотложных состояниях:

- клиническая смерть (остановка сердца, остановка дыхания);
 - острая дыхательная недостаточность;
 - стеноз гортани;
 - обструктивный синдром;
 - отек легкого;
 - острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок;
 - гипертензивные и гипотензивные кризы;
 - острая сердечная недостаточность;
 - одышно-цианотический приступ;
 - приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии;
 - острая надпочечниковая недостаточность;
 - нейротоксикоз;
 - эксикоз;
 - гипертермический синдром;
 - судорожный синдром;
 - острые аллергические реакции;
 - отравления;
 - ожоги;
 - утопление;
 - инородные тела;
 - кровотечения (носовые, легочные, желудочно-кишечные и др.);
 - диабетическая, гипогликемическая комы.
2. Этапные принципы организации неотложной медицинской помощи детям.

По окончании изучения учебного модуля 15 обучающийся должен уметь:

1. диагностировать основное заболевание, в ходе которого развилось неотложное состояние
2. оценить степень тяжести состояния и угрозу для жизни
3. использовать приёмы первичной реанимации
4. использовать методы остановки кровотечений
5. использовать медикаментозные и не медикаментозные методы купирования неотложных состояний.

Содержание учебного модуля 15 «Неотложные состояния у детей»

Код	Наименование тем, элементов и т. д.
15.1	Основы сердечно-легочной реанимации
15.1.1	Базовая сердечно-лёгочная реанимация
15.1.2	Расширенная сердечно-лёгочная реанимация
15.2.	Гипертермия, гипотермия у детей. Судорожный синдром у детей
15.2.1.	Патофизиологические механизмы гипертермии у детей. Неотложные мероприятия
15.2.2.	Патофизиологические механизмы гипотермии у детей. Неотложные мероприятия
15.2.3.	Судорожный синдром у детей. Неотложные мероприятия
15.3	Комы у детей
15.3.1	Первично-церебральная кома
15.3.2.	Диабетическая кома

15.3.4.	Уремическая кома
15.4.	Острые отравления у детей
15.4.1	Клинические признаки, фазы развития и диагностика отравлений у детей
15.4.2.	Неотложные методы лечения отравлений у детей.

Тематика самостоятельной работы слушателей по учебному модулю 10:

1. Острая надпочечниковая недостаточность (Синдром Уотерхауса – Фридериксена)
2. Основные принципы инфузионной терапии

Формы и методы контроля знаний слушателей (по модулю): рубежный контроль, компьютерное тестирование.

Примеры тестовых заданий:

1. Какие из перечисленных симптомов являются риском остановки дыхания у детей:

- 1) брадикардия < 70 уд. в минуту у грудных детей
- 2) цианоз с уменьшением работы дыхательной мускулатуры
- 3) нарушение сознания при ОДН
- 4) артериальная гипотензия
- 5) генерализованные судороги

2. Эндотрахеальную интубацию при обструкции верхних дыхательных путей следует проводить в следующих случаях:

- 1) неэффективность вентиляции дыхательным мешком с маской
- 2) парадоксальное дыхание
- 3) отсутствие рефлексов верхних дыхательных путей
- 4) менее 8 баллов по шкале Глазго
- 5) Sat O₂ менее 91%

3. Какое из нарушений сердечного ритма, перечисленных ниже, требует дефибрилляции:

- 1) суправентрикулярная тахикардия
- 2) асистолия
- 3) желудочковая тахикардия без пульса
- 4) мерцательная аритмия
- 5) крупноволновая фибрилляция желудочков

4. Перечислите показания для крикотиреотомии на догоспитальном этапе:

- 1) нарастающий отек верхних дыхательных путей и голосовых связок
- 2) приступ бронхиальной астмы
- 3) распространенные повреждения шейного отдела позвоночника, лицевого черепа и мягких тканей, травма гортани при невозможности интубации трахеи
- 4) пневмоторакс
- 5) высоко расположенные, не поддающиеся извлечению инородные тела
- 6) осложненная интубация трахеи при опухолях и анатомических аномалиях

5. К развитию острой дыхательной недостаточности предрасполагают следующие анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей:

- 1) недостаточность легочного сурфактанта
- 2) инспираторное строение грудной клетки
- 3) незрелость дыхательного центра
- 4) большая абсолютная величина мёртвого пространства лёгких
- 5) низкая скорость газообмена в альвеолярно-капиллярной мембране
- 6) слабость дыхательной мускулатуры

Правильные ответы: 1-2,3,5. 2-1,3,4. 3-3,5. 4-1,3,5,6. 5-1,3,6.

Литература:

1. Блохин Б.М. Неотложная педиатрия : национальное руководство. М.: ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 832 с.
2. Учайкин В.Ф., Молочный В.П. Неотложные состояния в педиатрии. Практическое руководство - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 256 с.
3. Никольская Т.И., Куприенко Н.Б., Белякова А.В., Степанова М.Н. Неотложная помощь в педиатрии. Пособие для врачей, клинических ординаторов, врачей-интернов и студентов старших курсов. – СПб.: Изд-во СПб ГМУ, 2010 - 64 с.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

(срок освоения 144 академических часов)

Цель: совершенствование профессиональных знаний и компетенций врача педиатра участкового, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: врачи педиатры участковые

Срок обучения: 144 акад. час.

Трудоемкость: 4 зач.ед.

Форма обучения: с отрывом от работы (очная) и с частичным отрывом от работы (дистанционная)

Режим занятий: 6 акад. час. в день

№ п/п	Наименование модулей, тем (разделов, тем)	Всего (ак.час. / зач.ед.)	Очное обучение			
			лекц ии	Практи- ческие, семинарс кие занятия,	самост. работа	формы контроля

				тренинги и др.		
1.	Модуль 1 Организационно- правовые основы деятельности врача- педиатра	6	–	6	+	Рубежный (зачет)
1.1.	Тема 1 Правовые основы деятельности педиатра	4		4	+	текущий
1.2.	Тема 2 Организационные основы деятельности педиатра	2		2	+	текущий
2.	Модуль 2 Анатомо- физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей	6	–	6	+	Рубежный (зачет)
2.1.	Тема 1 Физическое развитие и психомоторное развитие детей	2		2	+	Текущий
2.2.	Тема 2 Анатомо- физиологические особенности кожи и её придатков. Анатомо- физиологические особенности костно- мышечной системы у детей	1		1	+	Текущий
2.3.	Тема 3 Анатомо- физиологические особенности органов дыхания у детей. Анатомо- физиологические особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей	1		1	+	Текущий
2.4	Тема 4 Анатомо- физиологические особенности системы кроветворения и периферической крови у детей. Анатомо- физиологические особенности органов	1		1	+	Текущий

	эндокринной системы у детей					
2.5	Тема 5 Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей Анатомо-физиологические особенности органов мочевыделительной системы у детей	1			+	Текущий
3.	Модуль 3 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей	6	-	6	+	Рубежный (зачет)
3.1.	Тема 1 Клиническое обследование ребёнка	2		2	+	текущий
3.2.	Тема 2 Лабораторные методы исследования	2	-	2	+	текущий
3.3.	Тема 3. инструментальные методы исследования в педиатрии	2	-	2	+	Текущий
4.	Модуль 4 Оптимизация вскармливания детей раннего возраста	6		6	+	Рубежный (зачет)
4.1.	Тема 1 Роль грудного вскармливания в формировании здоровья ребенка	2		2	+	текущий
4.2.	Тема 2 Искусственное вскармливание ребенка на первом году жизни. Современные принципы введения прикорма ребенку раннего возраста	2	-	2	+	Текущий
4.3.	Тема 3 Оптимизация вскармливания ребенка от года до трех лет	2		2	+	Текущий
5.	Модуль 5 Физиология и патология новорожденных	6	2	4	+	Рубежный (зачет)
5.1.	Тема 1 Анатомо-физиологические особенности	2		2	+	текущий

	доношенного и недоношенного новорожденного ребёнка Пограничные состояния новорожденности, как проявления адаптации					
5.2.	Тема 3. Желтухи новорожденных	2		2	+	текущий
5.3.	Тема 4 Внутриутробные инфекции новорожденных. Гнойно-септические заболевания новорожденного	2	2	-	+	текущий
6.	Модуль 6 Дефицитные заболевания у детей раннего возраста	8	4	4	+	Рубежный (зачет)
6.1.	Рахит	4	2	2	+	Текущий
6.2.	Железодефицитная анемия у детей раннего возраста	2	2		+	Текущий
6.3.	Хронические расстройства питания (дистрофии) у детей раннего возраста	2		2	+	текущий
7.	Модуль 7 Болезни органов дыхания	14	8	6	+	Рубежный (зачет)
7.1.	Тема 1 Заболевания органов верхних дыхательных путей	2		2	+	Текущий
7.2.	Тема 2 Заболевания органов нижних дыхательных путей	2		2	+	Текущий
7.3.	Тема 3 Пневмонии	4	4		+	Текущий
7.4.	Тема 4. Хронические неспецифические заболевания органов дыхания	2	2		+	Текущий
7.5	Тема 5 Наследственные заболевания органов бронхолегочной системы	2	2	2	+	Текущий
8.	Модуль 8 Диффузные болезни соединительной ткани.	8	4	4	+	Рубежный (зачет)

	Ревматические заболевания					
8.1	Тема 1 Диффузные заболевания соединительной ткани	4		4	+	
8.2	Тема 2. Ревматизм	2	2		+	Текущий
8.3	Тема 3. Артриты	2	2		+	Текущий
9.	Модуль 9 Болезни органов кровообращения	14	10	4	+	Рубежный (зачет)
9.1.	Тема 1 Вегето-сосудистая дистония у детей и подростков	2	2		+	Текущий
9.2	Тема 2 Артериальная гипертензия	2	2		+	Текущий
9.3	Тема 3. Воспалительные заболевания сердца	4	2	2	+	Текущий
9.4	Тема 4. Врождённые пороки сердца	2		2	+	Текущий
9.5	Тема 5. Аритмии	2	2		+	Текущий
9.6	Тема 6. Кардиомиопатии	2	2		+	Текущий
10.	Модуль 10 Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания	12	6	6	+	Рубежный (зачет)
10.1	Тема 1. Анемии у детей	8	4	4	+	Текущий
10.2	Тема 2. Геморрагические состояния у детей	4	2	2	+	Текущий
11.	Модуль 11 Болезни органов мочевыделительной системы	12	8	4	+	Рубежный (зачет)
11.1	Тема 1 Инфекция мочевыводящих путей	2		2	+	Текущий
11.2	Тема 2 Пиелонефрит	2	2		+	Текущий
11.3	Тема 3 Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	2		2	+	Текущий
11.3	Тема 4 Нефрит у детей	2	2		+	Текущий
11.5	Тема 5 Нефротический синдром	2	2		+	Текущий
11.6	Тема 6	2	2		+	Текущий

	Почечная недостаточность у детей					
12.	Модуль 12 Болезни органов системы пищеварения	10	4	6	+	Рубежный (зачет)
12.1	Тема 1 Функциональные заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей	6		6	+	Текущий
12.2	Тема 2 Органические заболевания органов желудочно-кишечного тракта у детей	4	4		+	Текущий
13.	Модуль 13 Избранные вопросы аллергологии в педиатрии	10	6	4	+	Рубежный (зачет)
13.1	Тема 1 Крапивница	2		2	+	Текущий
13.2	Тема 2 Атопический дерматит	2	2		+	Текущий
13.3	Тема 3 Респираторный аллергоз	6	4	2	+	Текущий
14.	Модуль 14 Инфекционные заболевания у детей	12	6	6	+	Рубежный (зачет)
14.1	Тема 1 Острые респираторные инфекции	2	2		+	Текущий
14.2	Тема 2 Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы	2		2	+	Текущий
14.3	Тема 3 Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы	2		2	+	Текущий
14.4	Тема 4 Острые кишечные инфекции	2	2		+	Текущий
14.5	Тема 5 Гепатиты	4	2	2	+	Текущий
15.	Модуль 15 Неотложные состояния у детей	8	4	4	+	Рубежный (зачет)
15.1	Тема 1	2	2		+	Текущий

	Основы сердечно-легочной реанимации					
	Тема 2 Гипер- и гипотермия у детей. Судорожный синдром у детей	2		2	+	Текущий
	Тема 3 Комы у детей	2	2		+	Текущий
	Тема 4 Острые отравления у детей	2		2	+	Текущий
	Итоговая аттестация	6		6	+	Экзамен
	Итого:	144	62	82		

9. ПРИЛОЖЕНИЯ:

9.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1.	УМ-1 Организационно-правовые основы деятельности врача-педиатра	Смирнова Наталья Николаевна	Д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
2	УМ-2 Анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Основные закономерности физического и нервно-психического развития детей	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
3	УМ-3 Многофакторная оценка состояния здоровья и алгоритм клинического обследования детей	Михайлова Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова

4	УМ-4 Оптимизация вскармливания детей раннего возраста	Смирнова Наталья Николаевна	Д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
5	УМ -5 Физиология и патология новорожденных	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
6	УМ-6 Дефицитные заболевания у детей раннего возраста.	Михайлова Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
7	УМ – 7 Болезни органов дыхания	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
8	УМ-8 Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания	Михайлова Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
9	УМ-9 Болезни органов кровообращения.	Михайлова Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
10	УМ-10 Болезни органов кроветворения, геморрагические заболевания	Михайлова Ольга Владимировна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
11	УМ-11 Болезни органов мочевыделительной системы	Смирнова Наталья Николаевна	Д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
12	УМ-12 Болезни органов системы пищеварения	Смирнова Наталья Николаевна	Д.м.н., профессор	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. .И.П.Павлова

13	УМ-13 Избранные вопросы аллергологии в педиатрии	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. .И.П.Павлова
14	УМ- 14 Инфекционные заболевания у детей	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова
15	УМ-15 Неотложные состояния у детей	Сорока Наталья Дмитриевна	К.м.н., доцент	Кафедра педиатрии ФГБОУ ВО ПСПб ГМУ им.акад. И.П.Павлова