

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО ПСПбГМУ
им. И.П.Павлова Минздрава России
_____ С.Ф. Багненко
«____» _____ 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

БАКАЛАВРИАТ

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

**Санкт-Петербург
2021**

Данные об утверждении образовательной программы:

Программа рассмотрена и одобрена Методическим советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ____, от «__» _____ 20__ г.

Программа утверждена Ученым Советом ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Минздрава России, протокол № ____ от _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая

культура)» (бакалавриат)

- 1.1 Общие положения
- 1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО
- 1.3 Требования к уровню подготовки абитуриентов, необходимому для освоения ОПОП ВО
- 1.4 Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО
 - 1.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 1.4.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)
 - 1.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники
 - 1.4.4 Задачи профессиональной деятельности выпускников
- 1.5 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО
- 1.6 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации ОПОП ВО

- 2 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО
 - 2.1 Учебный план и календарный учебный график
 - 2.2. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 2.3 Программы практик
- 3 Условия реализации программы бакалавриата
- 4 Обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО
 - 4.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины
 - 4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников
- 5 Приложение
 - Приложение 1. Календарный учебный график
 - Приложение 2. Учебный план
 - Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и практик
 - Приложение 4. Рабочая программа воспитания

1. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат)

1.1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее по

тексту ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (бакалавриат) представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, разработанный и утвержденный ФГБОУ ВО ПСПбГМУ имени академика И.П.Павлова Минздрава России (далее по тексту ПСПбГМУ им. И.П.Павлова) с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее по тексту ФГОС ВО) по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России №942 от 19 сентября 2017г.

ПСПбГМУ им. И.П.Павлова ставит своей **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также реализацию компетентного подхода в образовании;

- формирование знаний, умений, опыта для решения профессиональных компетенций в соответствии с профильной направленностью ОПОП;
- развитие компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры;
- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями и творческим подходом в решении профессиональных задач, имеющих принципиальную гражданскую позицию и высокие морально-нравственные качества;
- развитие компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления;
- формирование социокультурной среды и условий, необходимых для всестороннего развития личности.

В учебном процессе Университет обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, научных исследований, проводимых в Университете, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» предполагает объединение в образовательном процессе обучения и воспитания, способствующих формированию интеллектуальных, культурных и нравственных качеств, умений, навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

Задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Задачами ОПОП ВО являются:

- реализация (выполнение) требований ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» как федеральной социальной нормы в образовательной и научной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова с учетом особенностей научно-образовательной школы университета и актуальных потребностей регионального рынка труда;
- обеспечение уровня высшего образования в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова не ниже установленного требованиями ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»;
- создание основ для объективной оценки фактического уровня формирования обязательных результатов образования и компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в ПСПбГМУ им. И.П.Павлова;
- создание основ для объективной оценки и самооценки образовательной деятельности ПСПбГМУ им. И.П.Павлова.

Основные пользователи ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

1. Профессорско-преподавательский коллектив, ответственный за качественную

разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО

2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению ОПОП ВО
3. Администрация и коллективные органы управления ПСПБГМУ им. И.П.Павлова
4. Абитуриенты и их родители.
5. Работодатели.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденный 19 сентября 2017 г. Минобрнауки России, Минспорта России;
- Профессиональный стандарт «Инструктор- методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 апреля 2019 г. №197н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2019 г., регистрационный №54540);
- Приказ Минобрнауки России от 14.10. 2015 № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017г., №301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015г., №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации учебного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».
- локальные нормативные акты Университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

1.3.1. Направление подготовки - 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы «Физическая реабилитация»

1.3.2. Срок освоения основной профессиональной образовательной программы

- при заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования,

установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы, реализуемый за один учебный год при заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются соответствующими учебными планами в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

1.3.3. Объем основной профессиональной образовательной программы и ее трудоемкость

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Трудоемкость ОПОП включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ОПОП и на итоговую аттестацию.

Объем контактной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профиля) «Физическая реабилитация» составляет 240 часов.

1.3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы – Бакалавр.

1.4. Характеристики профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций, согласно требованиям к квалификации работника.

1.4.2. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- развивающий;
- профилактический;
- реабилитационный (восстановительный);

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются ПСПбГМУ им. И.П.Павлова совместно с обучающимися, профессорско-преподавательским составом и работодателями.

По окончании срока обучения по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

1.4.3. Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический.

Основные типы и задачи профессиональной деятельности выпускника, сопряженные с областями и объектами профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
02 Здравоохранение	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	Компенсаторная деятельность
	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по	Профилактическая деятельность

		предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	
05 Физическая культура и спорт	Реабилитационный (восстановительный)	Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов с использованием средств и методов адаптивной физической культуры	Реабилитационная (восстановительная) деятельность
	Компенсаторный	Разработка и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций;	Компенсаторная деятельность

	Профилактический	Разработка и реализация мероприятий по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, сопутствующих и вторичных отклонений, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека	Профилактическая деятельность
--	------------------	---	-------------------------------

1.5. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.Знать: - особенности системного подхода в научном познании; - понятие о системе здравоохранения, социальной защиты и физической культуры, их целях, задачах и общих принципах; - основные технологии поиска и сбора информации; - информационно-поисковые системы и базы данных; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). ИД-2. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - навыками критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы планирования; - виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; - методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - конституцию РФ, законы РФ и нормативные документы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, здравоохранения, социальной защиты, и образования. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели; - определять ожидаемые результаты решения задач;

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - применять технологии развития лидерских качеств и умений; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - основные понятия и терминологию в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; <p>ИД-2. Уметь: на русском и иностранном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;

		<ul style="list-style-type: none"> - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - излагать в форме реферата, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; - навыками публичной речи: сообщение, доклад, дискуссия; - навыками аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, уровня здоровья, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы; - политические периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической

		<p>культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры.</p> <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; - понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - навыками проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем,	ИД-1. Знать:

<p>числе здоровьесбережение)</p>	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития; - индивидуальные особенности траектории саморазвития; - основы психодиагностики; - принципы образования в течение всей жизни. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения необходимой работы; - разрабатывать и применять современные реабилитационные технологии, основанные на знании законов развития личности. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности; - навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев.
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития

		<p>физических качеств средствами адаптивной физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - навыками планирования и проведения занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - навыками самоконтроля и анализа физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологию, основы безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; - методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе

		<p>с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - организовывать защитные мероприятия при возникновении чрезвычайных ситуаций; - оказывать первую помощь пострадавшим в процессе занятий; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; - навыками планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; - оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - навыками использования методов защиты занимающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
--	--	---

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;

	<p>физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)); - методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств; - методики контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.
--	---	--

		<p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально - технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств; - пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой видов легкой атлетики, способов плавания, передвижения на лыжах, средств гимнастики, спортивных игр на уровне выполнения контрольных нормативов.
--	--	--

	<p>ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления индивидуальных программ реабилитации; - профессиональной терминологией; - навыками обобщения и анализа информации.
	<p>ОПК – 3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с ОВЗ. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими знаниями и практическими умениями по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> - частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - средствами, методами, приемами, и техническими средствами; - аппаратурой для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека.
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно-измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения антропометрических измерений,

		<p>применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - навыками контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - навыками применения базовых методов и методик исследования психических процессов.
<p>Воспитание</p>	<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ИД-1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, особенности их проявления в разные возрастные периоды; - методы, приемы, средства и формы воспитания в физической культуре и спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>ИД-2.Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту. - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ИД-3.Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил;

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.
	<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки, физической реабилитации и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления здоровья; - использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья, повышения

		<p>работоспособности различных возрастных и нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - рассказывать в доступной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков; - навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; - навыками проведения бесед о недопустимости использования допинга; - навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.
Развитие	<p>ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп; <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в

		<p>различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций; <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития; оценки физического состояния занимающихся; - навыками планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - навыками учета психологических особенностей занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.
<p>Реабилитация (восстановление)</p>	<p>ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации детей и подростков; - особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;

		<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - навыками обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - навыками использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.
Компенсация	<p>ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; - задачи развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - навыками применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - навыками анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.

Профилактика	<p>ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
	<p>ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выбора формы и способа проведения профилактического

		<p>информационного антидопингового мероприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; - навыками изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - навыками изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - навыками анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.
<p>Научные исследования</p>	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила библиографического описания и библиографических ссылок. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научную терминологию; - определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Планирование	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических

	<p>анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<p>нагрузок, анализу результатов их применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры; - ставить различные виды задач на занятиях по гимнастике, легкой атлетике,
--	---	--

		<p>подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.
Обеспечение безопасности	ОПК -14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных

		<p>бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ИД-2. Уметь:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования специальной аппаратуры и инвентаря; - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - навыками проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - навыками проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - навыками составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - навыками обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке.
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое законодательство Российской Федерации;

	<p>деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, - законодательство Российской Федерации в социальной защите и образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. <p>ОП-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - навыками разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; - навыками составления документов по проведению соревнований.
--	---	--

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие обязательные профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) обязательной профессиональной компетенции	Код и наименование обязательной профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения обязательной профессиональной компетенции
Реабилитация	<p>ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния</p>	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; - регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации. <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - навыками проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; - навыками использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям - навыками поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.
--	--	--

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы следующие рекомендуемые профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) рекомендуемых профессиональных компетенций	Код и наименование рекомендуемых профессиональных компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения рекомендуемых профессиональных компетенций
Реабилитация (восстановление)	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	ИД-1. Знать: <ul style="list-style-type: none"> - средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях;

		<ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. <p>ИД-2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; <p>ИД-3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; - навыками проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - навыками регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.
Оздоровление	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>ИД-1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для

		<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. <p>ИД-2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; - вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; - проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. <p>ИД-3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; - навыками учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.
Профилактика	ПК – 3. Способен проводить профилактику	ИД-1. Знать:

	<p>травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>- теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;</p> <p>- основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи;</p> <p>- способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД-2. Уметь:</p> <p>- обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>- проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>- доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом.</p> <p>ИД-3. Владеть:</p> <p>- навыками консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий;</p> <p>- навыками пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте;</p> <p>- навыками изучения и систематизации информации по вопросам профилактики травматизма и использования допинга.</p>
--	--	--

Соответствие обязательных профессиональных компетенций трудовым функциям

№	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
---	---	--	-----------------------------	------------------

1.	ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	<p>В6 – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>С6 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<p>В/03.6 Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта</p> <p>С/01.6 – Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды</p>
2.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	А5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	<p>А/01.5 – Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>А/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>А/03.5 – Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>

3.	ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	<p>A5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>С6 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<p>A/04.5 – Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы</p> <p>С/03.6 – Предупреждение травматизма и использования допинга среди спортсменов спортивной сборной команды</p>
4.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния	05.004 – Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	<p>A5 – Организация групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>В6 – Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки</p>	<p>A/01.5 – Формирование групп для занятий адаптивной физической культурой с учетом типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>A/02.5 – Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации</p> <p>В/04.6 -Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов,</p>

			инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	---	--

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

2.1 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной и итоговой аттестации (Представлен в Приложении 2)

2.2 Календарный учебный график (Представлен в Приложении 1)

2.3 Программы учебных дисциплин и практик (Представлен в Приложении 3)

В состав ОПОП ВО бакалавриата входят рабочие программы всех учебных дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий
 - 5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины по формам обучения
 - 5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам)
 - 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности
 - 7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

2.3 ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Рабочие программы практик содержат следующие разделы:

1. Общие положения (вид практики, способы и формы проведения, место практики в структуре образовательной программы, объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах)
2. Цели и задачи практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
4. Базы практики.
5. Содержание практики.
6. Обязанности руководителя практики от Университета.
7. Обязанности обучающихся на практике.
8. Методические требования к порядку прохождения и формам, содержанию отчета по итогам прохождения практики.
9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
10. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики
11. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.
12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Учебно-методические и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной частей всех циклов, изданными за последние 10 лет, а для дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла за последние 5 лет.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
- Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
- Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В ПСПбГМУ используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

4.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по освоению дисциплины

Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются формами проверки хода выполнения обучающимися учебного плана, процесса и результатов усвоения ими учебного материала и соотнесения полученных результатов с требованиями к обязательному минимуму содержания по дисциплинам и видам учебной деятельности, установленному ФГОС. Структура, последовательность и количество этапов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ординаторов регламентируется учебным планом, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, семинарах, во время прохождения практик (опросы, доклады, практические навыки), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя в формах (через систему сдачи заданий), предусмотренных планом организации самостоятельной работы. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в ведомостях текущего контроля и кафедральных журналах посещаемости и успеваемости. Условия учета результатов текущего контроля, меры стимулирования или дисциплинарного воздействия на обучающихся по результатам текущего контроля разрабатываются кафедрой.

Промежуточная аттестация выявляет результаты выполнения обучающимися учебного плана и уровень сформированности компетенций. Процедура промежуточной аттестации включает устное собеседование, демонстрацию практических навыков, учитывает сдачу зачетов по дисциплинам и практикам, предусмотренных учебным планом. Результатом промежуточной аттестации является решение кафедры с отметкой «аттестован», «не аттестован».

Частью промежуточной аттестации являются зачеты по дисциплинам и практикам, предусмотренные учебным планом. Прием зачетов проводится на последнем занятии по дисциплине, в последний день практики; сроки зачетов устанавливаются расписанием. Зачеты, как правило, принимают преподаватели, руководившие практикой, семинарами, практическими занятиями или читающие лекции по данному курсу. Форма и порядок проведения зачета устанавливаются кафедрой в зависимости от характера содержания дисциплины, целей и особенностей ее изучения, используемой технологии обучения. Зачеты по дисциплинам и практикам являются недифференцированными и оцениваются отметками «зачтено», «не зачтено».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются университетом. Содержание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости в состав ФОС входят оценочные средства: тестовые задания, опросы, глоссарий, эссе, рефераты и устные доклады, проблемные дискуссионные вопросы для проведения практических занятий. Для проведения промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства: экзаменационные базы вопросов, практико-ориентированные задания к экзамену; зачету; зачету с оценкой; курсовая работа (темы курсовых работ); отчет, задания по практике.

Фонд оценочных средств формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- принцип валидности (способность оценочного средства адекватно выявить уровень сформированности требуемого качества, компетенции и др.),
- принцип критериальности (наличие четко сформулированных критериев оценки);
- принцип соответствия содержания оценочных материалов уровням профессионального обучения;
- принцип надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- принцип максимального учета в содержании ФОС специфики и условий будущей профессиональной деятельности выпускника;
- принцип системности оценивания (циклический характер оценивания);
- принцип соответствия содержания ФОС современным научным достижениям в соответствующей сфере;
- принцип доступности ФОС на бумажных и/или электронных носителях для обучающихся, научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества часов для проведения занятий семинарского типа по темам (разделам) ;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в содержании рабочих программ дисциплин.

4.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава РФ (далее – Университет) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» проводится по окончании полного курса обучения и заключается в определении соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с последующей выдачей диплома государственного образца о высшем образовании.

К ГИА допускаются студенты, завершившие полный курс обучения в рамках учебного плана по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и освоивших основную образовательную программу высшего образования - программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль «Физическая реабилитация».

ГИА выпускников факультета АФК проводится в форме государственного (итогового междисциплинарного) экзамена по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и защиты выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

1.1. Основной целью ГИА выпускников по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является определение и оценка уровня теоретической и практической подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1.2. Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у выпускников необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- определение уровня теоретической и практической подготовки для выполнения функций профессиональной деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

2.1. Государственная итоговая аттестация должна наряду с требованиями к знанию содержания отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, квалификационной характеристикой по данному направлению подготовки и трудовыми функциями профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: физические, психические, социальные и духовные характеристики лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп, реализующих свои потребности в процессе занятий различными видами адаптивной физической культуры: адаптивным физическим воспитанием, адаптивным спортом, адаптивной двигательной рекреацией, физической реабилитацией, экстремальными и креативными видами двигательной активности; общеобразовательные и профессиональные образовательные организации, образовательные организации дополнительного образования детей – организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (детско-юношеские спортивно-адаптивные школы, адаптивные детско-юношеские клубы физической подготовки), структурные подразделения по адаптивному спорту в образовательных организациях, организации, реализующие программы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические организации, санатории, дома отдыха; физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы, федеральные, региональные государственные органы исполнительной власти по физической культуре и спорту, общественные организации инвалидов и для инвалидов (федерации, ассоциации, клубы).

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

педагогическая;
воспитательная;
развивающая;
реабилитационная (восстановительная);
компенсаторная;
профилактическая;
научно-исследовательская;
организационно-управленческая.

Профиль программы бакалавриата «Физическая реабилитация» соответствует направлению подготовки 49.02.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в целом и ориентируется на область профессиональной деятельности «Инструктор-методист адаптивной физической культуры», сферу профессиональной деятельности, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- педагогическая деятельность:

осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обеспечивать усвоение занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности; определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного

(моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;

- воспитательная деятельность:

формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры; обеспечивать воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей; добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;

- развивающая деятельность:

содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания; обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития; содействовать реализации задач развивающего обучения, обеспечивающего полноценное усвоение знаний, формирование учебной деятельности, непосредственно влияющих на умственное и физическое развитие человека;

- реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способствовать восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием средств и методов адаптивной физической культуры; обеспечивать возможности более полного устранения ограничений жизнедеятельности человека, вызванных нарушением здоровья; проводить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- компенсаторная деятельность:

способствовать развитию оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций; обеспечивать освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций;

- профилактическая деятельность:

проводить комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека; проводить комплекс мероприятий по

предупреждению возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;

- научно-исследовательская деятельность:

выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; проводить научные исследования эффективности различных способов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов с использованием современных методов исследования; осуществлять научный анализ, обобщение, оформление и презентацию результатов научных исследований;

- организационно-управленческая деятельность:

организовывать и проводить реабилитационные, физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий.

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», позволяет выявить уровень сформированных компетенций студентов в сфере теоретической подготовки к использованию современных педагогических технологий обучения, развития и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы и физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп. Бакалавр должен быть подготовлен к профессионально-педагогической деятельности для решения образовательных, воспитательных, коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач, определения адекватных средств, методов и методических приемов, а также форм организации физкультурно-оздоровительной и реабилитационной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп, к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация», результаты освоения обучающимися основной образовательной программы представлены следующим перечнем компетенций:

- Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-2. Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры

ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться

ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций

ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)

ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте

ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования

ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

ОПК-15. Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

- Профессиональные компетенции

ПКО – 1 (профессиональные компетенции обязательные). Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния

ПК – 1. Способен проводить занятия по лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта

ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

ПК – 3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.

4. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы. Государственная итоговая аттестация (Блок3) программы бакалавриата относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации.

5. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		10
Государственная итоговая аттестация	324 / 9	324
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108/3	108
Процедура сдачи экзамена	3ч.	3ч.
Самостоятельная работа	105ч.	105ч.
Подготовка к защите и защита ВКР	216/6	216
Общая трудоемкость часы	324	324

6. Форма проведения и содержание государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Этапы (аттестационные испытания) по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»:

I ЭТАП – Междисциплинарный экзамен

II ЭТАП - Защита выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профиль «Физическая реабилитация») имеет целью оценить степень освоения комплекса учебных дисциплин, определяющих формирование следующего перечня универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ОПК-15; ПКО-1; ПК-1, ПК-2, ПК-3, а также оценить профессиональные умения и навыки практического применения полученных теоретических знаний. Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и охватывает ключевые вопросы по дисциплинам, изученным студентами за период обучения.

Приложение 1. Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль			Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																				
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31										
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22									
И													Э	Э	Э		К	К																			Э	Э	Э												К	К	К	К	К	К	К	К				
II													Э	Э	Э		К	К																					Э	Э	Э																					
III						Э	Э	Э								К	К												Э	Э	Э																															
IV													Э	Э	Э		К	К					У	У	У	У	У	У	Э	Э	Э																															
V								Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	К	К													Э	Э		П	П	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К											

2. Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
Теоретическое обучение	36	36	36	30	23	161
Э Экзаменационные сессии	6	6	6	6	5	29
У Учебная практика				6		6
П Производственная практика					8	8
Д Выпускная квалификационная работа					4	4
Г Гос. экзамены и/или защита ВКР					2	2
К Каникулы	10	10	10	10	10	50
Итого	52	52	52	52	52	260

Приложение 2. Учебный план

Индекс	Наименование	Формы контроля						Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	
										Контакт. раб. (по учеб. зан.)	СР	Контроль								
Б1.Б.1	История (история России, всеобщая история)	1	1					216	216	22	190	4	6	6	6					
Б1.Б.2	Философия	2	1					144	144	16	124	4	4	4	2	2				
Б1.Б.3	Иностранный язык	1	1					144	144	16	124	4	4	4						
Б1.Б.4	Культурология		2					72	72	8	63	1	2	2		2				
Б1.Б.5	Психология и педагогика	3						144	144	16	125	3	4	4			4			
Б1.Б.6	Право		1					72	72	8	63	1	2	2	2					
Б1.Б.7	Математика		1					108	108	12	95	1	3	3	3					
Б1.Б.8	Информатика		1					72	72	8	63	1	2	2	2					
Б1.Б.9	Биология с основами экологии	1	1					180	180	20	156	4	5	5	5					
Б1.Б.10	Анатомия человека	2	1					180	180	30	146	4	5	5	3	2				
Б1.Б.11	Физиология человека	2						180	180	22	155	3	5	5		5				
Б1.Б.12	Теория и методика физической культуры	3	12					180	180	24	151	5	5	5	1	2	2			
Б1.Б.13	Базовые виды двигательной активности	3	1223					576	576	78	491	7	16	16	7	4	5			
Б1.Б.14	Теория и организация адаптивной физической культуры	3	3			3		180	180	20	156	4	5	5			5			
Б1.Б.15	Частные методики адаптивной физической культуры	5	45					468	468	68	395	5	13	13				4	9	
Б1.Б.16	Общая патология и тератология		3					72	72	8	63	1	2	2			2			
Б1.Б.17	Частная патология	3						144	144	20	121	3	4	4			4			
Б1.Б.18	Специальная педагогика		3					108	108	12	95	1	3	3			3			
Б1.Б.19	Специальная психология		3					108	108	12	95	1	3	3			3			

Б1.Б.20	Безопасность жизнедеятельности	2					14 4	144	10	13 1	3	4	4		4			
Б1.Б.21	Научно-методическая деятельность		4				10 8	108	12	95	1	3	3				3	
Б1.Б.22	Физическая культура и спорт		23				72	72	26	44	2	2	2		1	1		
Б1.Б.23	Физическая реабилитация	4	334			4	46 8	468	64	39 8	6	13	13			8	5	
Б1.В.ОД. 1	Биоэтика		1				72	72	6	65	1	2	2	2				
Б1.В.ОД. 2	Русский язык и культура речи		1				72	72	8	63	1	2	2	2				
Б1.В.ОД. 3	Экономика		1				72	72	8	63	1	2	2	2				
Б1.В.ОД. 4	Физика		1				72	72	8	63	1	2	2	2				
Б1.В.ОД. 5	Методика исследовательской работы и компьютерное моделирование		2				10 8	108	12	95	1	3	3		3			
Б1.В.ОД. 6	Психология развития		2				72	72	6	65	1	2	2		2			
Б1.В.ОД. 7	Психология болезни и инвалидности		2				14 4	144	10	13 3	1	4	4		4			
Б1.В.ОД. 8	Физиология физической культуры и спорта		3				72	72	8	63	1	2	2			2		
Б1.В.ОД. 9	Социальная педагогика		4				10 8	108	8	99	1	3	3				3	
Б1.В.ОД. 10	Биомеханика двигательной деятельности	3	2				18 0	180	18	15 8	4	5	5		2	3		
Б1.В.ОД. 11	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	4					14 4	144	30	11 1	3	4	4				4	
Б1.В.ОД. 12	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	4	3				18 0	180	26	15 0	4	5	5			3	2	
Б1.В.ОД. 13	Социальная защита инвалидов		1				10 8	108	12	95	1	3	3	3				
Б1.В.ОД. 14	Психотренинг		5				72	72	24	47	1	2	2					2
Б1.В.ОД. 15	Возрастная психопатология и психоконсультирование		4				10 8	108	14	93	1	3	3				3	
Б1.В.ОД. 16	Основы лечебной физкультуры	4					36 0	360	38	31 9	3	10	10				10	
Б1.В.ОД. 17	Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре		4				72	72	12	59	1	2	2				2	
Б1.В.ОД. 18	Здоровый образ жизни	5					14 4	144	24	11 7	3	4	4					4

Б1.В.ОД. 19	Менеджмент физической культуры и спорта	5						14 4	144	24	11 7	3	4	4				4
Б1.В.ОД. 20	Массаж	2						18 0	180	20	15 7	3	5	5		5		
Б1.В.ОД. 21	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5	45					39 6	396	66	32 5	5	11	11			3	8
	Элективные курсы по физической культуре																	
Б1.В.ДВ. 1.1	Введение в специальность		1					72	72	8	63	1	2	2	2			
Б1.В.ДВ. 1.2	Психология телесности и основы психосоматики		1					72	72	8	63	1	2	2	2			
Б1.В.ДВ. 2.1	Современные концепции естествознания		2					10 8	108	8	99	1	3	3		3		
Б1.В.ДВ. 2.2	Логика		2					10 8	108	8	99	1	3	3		3		
Б1.В.ДВ. 3.1	Психология физической культуры и спорта		2					14 4	144	14	12 9	1	4	4		4		
Б1.В.ДВ. 3.2	Психология здоровья		2					14 4	144	14	12 9	1	4	4		4		
Б1.В.ДВ. 4.1	Основы спортивной медицины		2					10 8	108	8	99	1	3	3		3		
Б1.В.ДВ. 4.2	Основы физиотерапии		2					10 8	108	8	99	1	3	3		3		
Б1.В.ДВ. 5.1	Медико-психолого-педагогическая диагностика и консультирование		3					10 8	108	6	10 1	1	3	3			3	
Б1.В.ДВ. 5.2	Основы клинической психологии		3					10 8	108	6	10 1	1	3	3			3	
Б2.У.1	Педагогическая практика				4			32 4	324				9	9				9
Б2.П.1	Профессионально-ориентированная практика				5			32 4	324				9	9				9
Б2.П.2	Преддипломная практика				5			10 8	108				3	3				3
Б3.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5						10 8	108		10 5	3	3	3				3
Б3.Д.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы							21 6	216				6	6				6
ФТД.1	История физической культуры и спорта		4					36	36	35		1	1	1				1
ФТД.2	Комплексная реабилитация больных и инвалидов		4					36	36	35		1	1	1				1

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и практик

**Приложение 3. Рабочие программы дисциплин и практик
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Биомеханика двигательной деятельности</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

доцент, к.м.н.

Рубинский А.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Реализация принципов эргономики и объективных физических законов природы происходит с целью максимально полного использования свойств окружающей среды и достижений научно-технического прогресса с качественно новыми материалами для восстановления нарушенных или временно утраченных функций человека у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Вооружение студентов знаниями и умениями дается с целью понимания ими того, как осуществляется движение, как оно организуется и управляется, что нужно сделать, чтобы качественно и количественно изменить характер двигательных действий для достижения необходимых (планируемых, в том числе рекордных) результатов движения.

Цель дисциплины:

Овладение основами биомеханики и эргономики для создания возможности приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);

Задачи дисциплины:

- изучить биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека и физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма лиц различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;
- изучить анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;
- изучить методы измерения и оценки физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся ;	ИД1 знать методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофи-лактику, психокоррекцию; ИД2 уметь оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; уметь определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД3 - проведением антропометрических измерений, применять методы биомеханического контроля движений и физических способностей человека; владеть применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; владеть контролем за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека) Опрос Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения). Опрос Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Тестовые задания Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
		<p>деятельности, возраста и пола; владеть базовыми методами и методиками исследования психических процессов</p>	<p>качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрогодействия человека, структура качества). Опрос</p> <p>Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие). Опрос</p> <p>Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью. Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности</p>

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
			человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда). Тестовые задания
2.	ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использовани ем современных методов исследования.	ИД1 – знать актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно- спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; знать основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта, научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; знать теоретические основы и технологии организации научно- исследовательской и проектной деятельности; знать алгоритм построения педагогического эксперимента; знать требования к написанию и оформлению квалификационной работы, способы и виды литературно- графического оформления результатов научного исследования, правила библиографического описания и библиографических ссылок. ИД2 - уметь использовать научную терминологию; уметь определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики; уметь использовать для обработки результатов исследований	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека) Доклад Практические навыки Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения). Практические навыки Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно- двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
		<p>стандартные методы математической статистики, анализировать и интерпретировать полученные результаты; уметь формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации, составлять и оформлять список литературы; уметь представлять результаты собственных исследований перед аудиторией, использовать технические и программные средства публичных выступлений. ИДЗ – владеть технологией выполнения научно-исследовательских работ с определением эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; владеть навыками публичной защиты результатов собственных научных исследований.</p>	<p>биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Практические навыки Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрого действия человека, структура качества). Ролевая игра</p> <p>Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие). Доклад Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью.</p>

№ п/ п	Код контролируем ой компетенции /содержание	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства по темам
			Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда). Опрос Практические навыки

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180ч/5 з.е. Преподается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.10.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс	3 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	18	10	8
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	12	6	6

В том числе в интерактивной форме	6	3	3
Самостоятельная работа (всего)	158	61	97
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	-	10
Другие виды самостоятельной работы	148	61	87
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость	180ч	72	108
часы			
зачетные единицы	5 з.е.	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	2	2	3	7
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики	2	2	20	24
3.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния	-	2	38	40
4.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстрого действия человека, структура качества).	2	2	20	24
5.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	2	20	22

6.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	2	40	42
7.	Подготовка к экзамену по дисциплине	-	-	5	5
8.	Реферат	-	-	12	12
9.	Зачет	-	-	-	1
10.	экзамен	-	-	-	3
11.	Всего часов	6	12	158	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины*	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности	Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
2.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы	Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы. Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека. Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)
3.	Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью	Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.
2. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-3143-2 Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.

Дополнительная литература:

1. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура"/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 314 с., [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. – Библиогр.: 311 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Рубинский, А.В. Биомеханика осанки.: Методическое пособие / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. URL : полный текст в АкадемикNT
2. Рубинский, А.В. Основы биомеханики / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. – URL : Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Введение в биомеханику	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5

	двигательной деятельности. Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека. Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)		ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Практические навыки – 1,0 Доклад – 0,5
2.	Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности. Тема №2 (продолжение) Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения).	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
3.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (строение и функции ОДА, биокинематические цепи и рычаги). Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Практические навыки 1,0 Тестовые задания по дисциплине - 0,2 Зачет -0,8
4.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Ролевая игра 1,5

	Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстроедействия человека, структура качества).			
5.	Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы. Тема №5.(продолжение) Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие).	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Практические навыки 1,0
6.	Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью. Тема №6. Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки). Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с	2	ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Тестовые задания по дисциплине - 0,5

	заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).			
--	--	--	--	--

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
Зачет			
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно»</p>

			<p>2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа</p>
--	--	--

			не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, не аргументировано. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг		Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов

- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Учебно-исследовательская деятельность студента – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями.

Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
7. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
8. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
9. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
10. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
11. Модель мышцы: структура и функция.
12. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
13. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
14. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
15. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
16. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
17. Виды и режимы работы мышц.
18. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
19. Основные подходы к моделированию движений.
20. Биомеханические основы координации движений.
21. Биомеханические характеристики спортивной техники.
22. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
23. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
24. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.

25. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
26. Волновые процессы в движениях человека.
27. Механическая работа и энергия при движении человека.
28. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.
29. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
30. Кинематические характеристики поступательного движения.
31. Кинематические характеристики вращательного движения.
32. Динамические характеристики поступательного движения.
33. Динамические характеристики вращательного движения.
34. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
35. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
36. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
37. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
38. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
39. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.
40. Биомеханика бросков и ударов.
41. Реализация принципа технико-физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.
42. Центр масс тела, способы определения.
43. Условия равновесия звеньев тела человека.
44. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
45. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
46. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
47. Тренажеры и тренировочные приспособления.
48. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
49. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
50. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
51. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
52. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
53. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
54. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
55. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
56. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
57. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.

58. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
59. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
60. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.
61. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
62. Масс-инерционные характеристики тела человека.
63. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
64. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
65. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.
66. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
67. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.
68. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела
69. Способы повышения экономичности движений и механической эффективности движений.
70. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности»
	Семестр 5
Экзаменационный билет №10	
1. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.	
2. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).	
3. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.	
4. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (пример): ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Толстый филамент миофибрилл состоит из молекул:	
а) миоглобина	в) миозина

б) гемоглобина	г) актина
Мышечные волокна I типа характеризует:	
а) красный цвет	в) белый цвет
б) серый цвет	г) черный цвет
Гипертрофия мышц осуществляется за счет волокон:	
а) I типа	в) II A типа
б) II B типа	г) III типа
Тренировка на выносливость не оказывает воздействия на процентное содержание в мышце мышечных волокон:	
а) III типа	в) II A типа
б) II B типа	г) I типа
У веретенообразной мышцы:	
а) анатомический поперечник равен физиологическому	
б) анатомический поперечник не равен физиологическому	
в) анатомический поперечник больше физиологического	
г) анатомический поперечник меньше физиологического	
Стабильный порядок рекрутирования ДЕ носит название правила:	
а) Вебера	в) Бернулли
б) Фехнера	г) Хенеманна
Режим работы мышцы, при котором мышца вначале растягивается, а затем сокращается, носит название:	
а) преодолевающий	в) уступающий
б) баллистический	г) изометрический
Зависимость скорости сокращения мышц от значений внешней силы характеризуется:	
а) линейной зависимостью	в) логарифмической зависимостью
б) степенной зависимостью	г) гиперболической зависимостью
При максимальной активации мышцы:	
а) вязкость отсутствует	в) вязкость не изменяется
б) вязкость увеличивается	г) вязкость уменьшается
Предел прочности для костной ткани равен:	
а) 3-6 Н/см ²	в) 900-1250 Н/см ²
б) 30-40 Н/см ²	г) 9000-12500 Н/см ²
Момент силы (M) равен:	
а) $M = F * a$	в) $M = F * t$
б) $M = V * S$	г) $M = F * h$
Равновесная длина – длина мышцы:	
а) при которой сила контрактильных компонентов максимальна	
б) при которой сила контрактильных компонентов минимальна	
в) при которой сила контрактильных компонентов сила ПаУК максимальна	
г) освобождена от всякой нагрузки	

Опрос (пример) ОПК-4 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Вопросы для оценки уровня самостоятельной подготовки студента и материалам лекции.

1. Центр масс тела, способы определения.
2. Условия равновесия звеньев тела человека.

3. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
4. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
5. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
6. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
7. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела

Защита докладов (рефератов) (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

1. Биомеханический анализ современных методов развития силы
2. Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
3. Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
4. Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
5. Биомеханический анализ современных методов развития ловкости

Выполнение практического задания (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

Практическое задание №1

1) Цель работы: дать биомеханическую и педагогическую оценку исследуемого статического положения. Исходные данные:

1. Фотография статического наложения спортсмена.
2. Масса спортсмена $m =$ (кг)
3. Масштаб 1:10.

Ролевая игра (пример) ОПК-12 (ИД-1, ИД-2, ИД-3)

«Оценка индивидуальных особенностей человека»

Концепция игры. Научить студентов индивидуально подходить к оценке двигательных возможностей человека.

Роли:

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример преимуществ в движениях у лиц с высоким/низким ростом, 2-ой – с высокой/низкой массой тела, 3-ей – с различным весоростовым соотношением. В подгруппах выбираются 2 студента, которые проводят оценку показателей всех студентов группы. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Ожидаемые результаты

- ✓ знать анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического и физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды у лиц с отклонениями от нормы здоровья;
- ✓ уметь выбирать средства и методы компенсаторной двигательной деятельности для коррекции состояния человека;
- ✓ уметь использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- ✓ владеть методами диагностики индивидуальных особенностей занимающихся;

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)

16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.
- 2) Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для студ. учреждений высш. образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-3143-2 Биомеханика двигательной деятельности: механика: учебное пособие по направлениям 44.03.01 "Физическая культура" и 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Б.Яковлев [и др.]; НГУ физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – Санкт-Петербург: [б. и.], 2017. – 65 с.

Дополнительная литература:

- 1) Биомеханика двигательной деятельности: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению "Физическая культура" / Г.И.Попов, А.В.Самсонова. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 314 с., [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). – Гриф УМО по образованию в обл. физ. культуры. – Библиогр.: 311 с (5 назв.). – ISBN 978-5-4468-0524-2

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

- 1) Рубинский, А.В. Биомеханика осанки.: Методическое пособие / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. URL : полный текст в АкадемикNT
- 2) Рубинский, А.В. Основы биомеханики / А. В. Рубинский. – Текст : электронный. – СПб, 2019. – 14 с. – URL : Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры
2. Адаптивная физическая культура

3. [Труды кафедры биомеханики университета имени П.Ф. Лесгафта](#)
4. Российский журнал биомеханики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Биомеханика двигательной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, перевод текстов, проведение расчетов)	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		4	5
1.	Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека	3	-
2.	Основные понятия биомеханики и эргономики (механическая устойчивость тела человека)	4	-
3.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика поступательного движения)	4	-
4.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика поступательного движения)	4	-
5.	Основные понятия биомеханики и эргономики (кинематика вращательного движения)	4	-
6.	Основные понятия биомеханики и эргономики (динамика вращательного движения)	4	-
7.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (свойства тканей, характеристики мышечного сокращения)	10	-
8.	Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы (моменты сил в суставах тела, условия работы мышц, сохранение устойчивости)	10	-
9.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-
10.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (последовательность анализа, биомеханика дыхания человека в позе).	6	-

11.	Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния (степень напряженности состояния, коэффициент эффективности деятельности).	6	-
12.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (факторы быстродействия человека, структура качества).	-	10
13.	Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы (оценка скоростно-силовых качеств по тензодинамограмме – ТДГ)	-	10
14.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (передача кол-ва движения, опорное взаимодействие)	-	10
15.	Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (контроль за рациональностью построения и эффективностью двигательных действий).	-	10
16.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (локомоторные движения: ходьба, бег, прыжки, плавание, лыжи, коньки).	-	10
17.	Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности (перемещающие: бросковые, ударные движения)	-	10
18.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
19.	Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью (моделирование перемещающих движений, полет снаряда).	-	10
20.	Реферат: Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы (вращение относительно оси, управление вращением)	-	12
21.	Подготовка к экзамену по дисциплине	-	5
	За семестр	61	97
	Всего по дисциплине	158	

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В ходе них обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, в ходе проведения занятий решаем следующие задачи: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной

практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу. Раздел 1. Введение в биомеханику двигательной деятельности

Тема №1. Предмет, содержание, история развития общей и эргономической биомеханики человека.

1. Предмет биомеханики двигательных действий.
2. Задачи (общие и частные) биомеханики двигательных действий.
3. Содержание биомеханики: теория и методы.
4. Биомеханические методы изучения движений.
5. Предпосылки развития биомеханики: имена ученых и их вклад в науку о движении.
6. Основные подходы к моделированию движений.
7. Волновые процессы в движениях человека.
8. Перемещающие движения: определение, биомеханические характеристики, способы изучения.
9. Полет снаряда: траектория, высота и дальность полета. Математическая модель полета на примере материальной точки.

Тема №2. Основные понятия биомеханики и эргономики.

1. Связи биомеханики с другими науками, раскрыть содержание связей.
2. Биомеханические свойства элементов ОДА: прочность, жесткость, вязкость.
3. Внешние и внутренние силы в движениях человека: сила тяжести и момент силы тяжести звеньев и тела.
4. Механическая работа и энергия при движении человека.
5. Силы инерции и силы трения; роль их в спортивной практике.
6. Кинематические характеристики поступательного движения.
7. Кинематические характеристики вращательного движения.
8. Динамические характеристики поступательного движения.
9. Динамические характеристики вращательного движения.
10. Момент инерции тела и звена: управление вращением на основе изменения момента инерции тела.
11. Кинематические характеристики вращательного движения тела спортсмена (на примере из спорта).
12. Кинетический момент: понятие, определение, сущность.
13. Определение работы силы в поступательном и вращательном движении (на примере большого оборота).
14. Роль опорных взаимодействий при выполнении различных видов движений.
15. Внешние силы, влияющие на величину энергетических затрат при циклических локомоциях. Способы их снижения.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу.

Раздел 2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата и двигательных качеств человека с отклонениями от нормы

Тема №3. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека с возможными отклонениями от нормы.

1. Состав системы опорно-двигательного аппарата человека (ОДА).
2. Основные функции двигательной системы: источник энергии, механизм передачи усилий, система управления.
3. Биокинематические пары и цепи: степени свободы и связи двигательной системы тела человека.
4. Модель мышцы: структура и функция.
5. Свойства мышцы: упругость, жесткость.
6. Свойства мышцы: вязкость, релаксация.
7. Кривые мышечного сокращения: $F = f(t)$ для различных мышечных волокон.
8. Кривые мышечного сокращения: $F = f(l)$, охарактеризовать жесткость мышцы при разной степени растягивания.
9. Кривая Хила – $F = f(V)$ при уступающем и преодолевающем режиме мышечной работы.
10. Виды и режимы работы мышц.
11. Онтогенез моторики: изменение биомеханических параметров в возрастном аспекте.
12. Факторы, определяющие быстроту сокращения мышцы, быстроту двигательных действий человека, скорость движения звеньев тела.
13. Определение числа степеней свободы в открытых и замкнутых биокинематических цепях тела.
14. Механизм уравнивания звена в суставе. Звенья тела как рычаги и маятники.
15. Способы повышения экономичности движений.
16. Способы повышения механической эффективности движений.

Тема №4. Основы биомеханического анализа движений и контроля состояния человека.

1. Центр масс тела, способы определения.
2. Условия равновесия звеньев тела человека.
3. Характеристика механической устойчивости тела в различных позах: углы устойчивости, коэффициент устойчивости, момент устойчивости.
4. Тензодинамографический метод изучения прыжка с места вверх: решение прямой задачи механики.
5. Анализ работы мышц ног при прыжке человека вверх с места в различные фазы прыжка.
6. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
7. Импульс силы отталкивания, определение его по динамограмме.
8. Факторы, обеспечивающие устойчивость тела.

Тема №5. Биомеханические особенности проявления двигательных качеств человека с отклонениями от нормы.

1. Биомеханика двигательных качеств человека: общая характеристика.
2. Биомеханические основы координации движений.
3. Гибкость: определение, методика развития, возрастные проявления.
4. Экономизация энергии живой системы при использовании сил упругости тканей в спортивных движениях, привести примеры.

5. Особенности биомеханического контроля и оценки различных физических качеств.
6. Взаимосвязь скоростных и силовых качеств.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу.

Раздел 3. Биомеханические аспекты контроля и формирования двигательных действий человека в различных видах деятельности с заданной результативностью

Тема №6. Биомеханические аспекты построения и совершенствования двигательной деятельности человека, имеющего отклонение от нормы.

1. Большой оборот на перекладине: механизм осуществления оборота.
2. Силы и моменты сил, действующие на тело человека при большом обороте на перекладине, их определение.
3. Управление движениями человека при вращениях тела относительно свободной оси и закрепленной, например грифа перекладины.
4. Масс-инерционные характеристики тела человека.

Биомеханические механизмы адаптации человека в различных видах деятельности.

1. Локомоторные движения: определение, характерные признаки, способы анализа.
2. Факторы, определяющие скорость движения тела в локомоторных движениях циклического характера.
3. Фазовый состав циклического локомоторного движения. Темп и ритм ходьбы и бега.
4. Биомеханический анализ структуры двигательных действий на основе сравнения с моделью оптимальной техники на примере бега (или любом другом).
5. Анализ режимов двигательной активности в беговом шаге.

Биомеханические технологии совершенствования двигательной деятельности человека с заданной результативностью.

1. Коррекция техники: обратные связи в практике физкультурно-спортивной работы.
2. Тренажеры и тренировочные приспособления.
3. Анализ движения по промеру: решение обратной задачи механики.
4. Технические средства, применяемые для измерения и расчета кинематических, динамических и энергетических характеристик.
5. Параметры двигательных действий человека, используемые при моделировании.
6. Сущность ведущих механизмов вращательных, локомоторных и перемещающих движений.

Примерная тематика рефератов, НИРС

- 1) Биомеханический анализ современных методов развития силы
- 2) Биомеханический анализ современных методов развития быстроты
- 3) Биомеханический анализ современных методов развития выносливости
- 4) Биомеханический анализ современных методов развития гибкости
- 5) Биомеханический анализ современных методов развития ловкости
- 6) Биомеханический анализ современных методов развития скоростно-силовых способностей
- 7) Биомеханический анализ современных методов развития координационной выносливости
- 8) Биомеханический анализ современных методов развития силовой выносливости

- 9) Биомеханический анализ современных методов развития скоростной выносливости
 10) Пути повышения эффективности техники выбранного двигательного действия

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

<p>Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Рубинский А.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Врачебный контроль в АФК</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

профессор, д.м.н. _____ Курдыбайло С.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,

_____ Е.Р.Исаева

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Врачебный контроль в АФК» - сформировать у студентов понятие о врачебном контроле, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области медицинской реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными, инвалидами, а также профилактической деятельности в области оздоровительных технологий. Цель дисциплины включает изучение принципов организации врачебного контроля и различных его методик, уделяя особое внимание роли врачебного контроля как традиционного, исторически сложившегося метода диагностики и профилактики.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития врачебного контроля, анатоμο-физиологических основ врачебного контроля, показаний и противопоказаний к занятиям АФК;
- изучение физиологических механизмов адаптации организма к систематическим физическим нагрузкам, их особенностей у инвалидов при поражении опорно-двигательной системы, органа зрения;
- изучение особенностей проведения антропометрического обследования инвалидов, оценки их физического развития;
- получение навыков использования различных методик, приемов врачебного контроля;
- изучение особенностей проведения функциональных проб и различных методов тестирования;
- изучение современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- изучение спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов, используемых при проведении Паралимпийских игр;
- изучение особенностей применения врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста.
- умение работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- умение использовать на практике полученные знания и практические навыки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Врачебный контроль в АФК», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	ИД1 – знать методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; знать методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; ИД2 – уметь оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; уметь проводить комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД3 – владеть методами измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; владеть методами контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля. Опрос Ситуационные задачи Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Опрос Практические навыки Раздел 3. Функциональные пробы кардиореспираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности Опрос Практические навыки Защита докладов (рефератов, эссе) Ситуационные задачи Раздел 4. Функциональные методы исследования. Круглый стол Ролевая игра
2.	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в	ИД1– знать международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; знать международные антидопинговые правила и стандарты, антидопинговое законодательство Российской Федерации; знать методики разработки антидопинговых программ	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
	адаптивном спорте	<p>для различной целевой аудитории.</p> <p>ИД2 – уметь выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте;</p> <p>уметь систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.</p> <p>ИД3 – владеть формами и способами проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; владеть методами проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; владеть нормативной базой международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; владеть методами оценки эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам.</p>	<p>соревнований инвалидов</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p>
3.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ИД1 – знать санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде, правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; знать причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности, признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; знать основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях; знать приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре.</p> <p>ИД2– уметь обеспечивать технику</p>	<p>Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм.</p> <p>Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 5. (продолжение)</p> <p>Медицинские средства восстановления и</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		<p>безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; уметь проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; уметь распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений.</p> <p>ИД3 – владеть навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; владеть навыками проведения бесед и инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.</p>	<p>повышения работоспособности Практические навыки Опрос Защита докладов, рефератов</p>
4.	<p>ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<p>ИД1 – знать особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; знать методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; знать порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД2 - уметь проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; уметь применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; уметь использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной</p>	<p>Раздел 5. Заболееваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Практические навыки Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности Круглый стол</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		<p>физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; уметь применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ИДЗ - владеть основными видами массажа и основными методиками лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы; владеть методами проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; владеть методами регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.</p>	
5.	<p>ПК-3. Способен проводить профилактику травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ИД1- знать основы спортивной медицины, медицинского контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи; знать способы профилактики травматизма и использования допинга среди лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p> <p>ИД2 – уметь обобщать передовой опыт в области профилактики травматизма и использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте; уметь проводить инструктаж по основам техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного инвентаря для лиц с ОВЗ (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; уметь доступно разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп правила профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями и спортом.</p>	<p>Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 5. (продолжение)</p> <p>Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		ИДЗ – владеть методами консультирования занимающихся физическими упражнениями по вопросам обеспечения безопасности во время занятий; владеть способами пропаганды отказа от использования допинга в адаптивной физической культуре и спорте.	спортивных соревнований инвалидов Практические навыки
6.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет (вопросы) Экзамен (тестовые задания, вопросы)

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Врачебный контроль в АФК» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья». В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 часов. Изучается в 6 и 7 семестрах на третьем и четвертом курсах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.1

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	26	14	12
В том числе:			
Лекции (Л)	6	4	2
Практические занятия (ПЗ)	20	10	10
Самостоятельная работа (всего)	150	75	75

В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	-
Другие виды самостоятельной работы	140	65	75
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4	зачет,1	экзамен,3
Общая трудоемкость часы	180	90	90
За зачетные единицы	5 з.е.	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	2	12	16
	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	2	18	22
	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	-	4	25	29
	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	-	2	10	12
	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8	35	43
	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2	20	22
	Реферат	-	-	10	10

	Зачет	-	-	-	1
	Экзамен по дисциплине в целом.	-	-	-	3
	Всего часов	6	20	150	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
4.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля	<p>Введение в дисциплину. Исторические сведения о создании, развитии врачебного контроля. Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерный учет и наблюдение. Сведения об инвалидности. Виды травматизма, Заболевания, приводящие к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности</p> <p>Морфофункциональные изменения, развивающиеся при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.</p> <p>Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методы врачебного контроля</p> <p>Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.</p> <p>Организация врачебного контроля в клинических условиях.</p>	ОПК-4 (ИД1), ОПК-14 (ИД1, ИД2)
5.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития	<p>Приемы антропометрического обследования. Методика обследования. Физическое развитие человека, его признаки и характеристика.</p> <p>Методы оценки физического развития человека.</p> <p>Особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.</p>	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
6.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной	Показания и методика выполнения простейших функциональных проб кардиореспираторной системы. Оценка	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

	системы. Методы тестирования физической работоспособности	результатов проб. Критерии оценки, типы реакции, Велозргометрическое тестирование. Методика выполнения тредмил-теста. Двигательные возможности и рекомендуемые двигательные режимы.	
7.	Раздел 4. Функциональные методы исследования	Функциональные методы исследования в практике врачебного контроля. Методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем. их характеристика и возможности. Взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов. Оценка динамики состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
8.	Раздел 5. Заболевания и травматизм, переутомление, перетренированность, перенапряжение их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	Признаки утомления и перенапряжения организма. Перетренированность и перенапряжение организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований. Внешние признаки утомления, функциональные сдвиги, причины развития, средства профилактики и первой помощи. Средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)
9.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	История развития и организация допинг-контроля. Процедура сбора проб для допинг-контроля. Процедура аккредитации лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов.	ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
1.	Введение в дисциплину «Врачебный контроль в АФК». Система врачебно-физкультурных диспансеров, их роль во врачебном контроле, диспансерном учете и наблюдении.	2	-
2.	Методы антропометрического обследования и оценка физического развития. Метод стандартов, индексов, корреляции	2	-
3.	Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии органа зрения, слуха, опорно-двигательной системы, психических нарушениях	-	2
4.	За семестр	4	2
5.	Всего на дисциплину	6	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	3 курс	4 курс
		Летняя сессия	Зимняя сессия
1.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	-
2.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	-
3.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	4	-
4.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	-
5.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	8
6.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	-	2
	За семестр	10	10
	Всего за дисциплину	20	

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

а) Основная литература:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С.Ф.Курдыбайло и др. ; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 1. - 119 с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Дополнительная литература:

- 1) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С. Ф. Курдыбайло и др. ; под ред. А. А. Потапчук] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 – 125с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ф. Курдыбайло [и др.] ; ред. А. А. Потапчук ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Ч. 2. - 2019. - 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Журналы: Российский медицинский журнал; Травматология и ортопедия; Спортивная медицина; Дополнительно используемые электронные учебники (сканированная форма): Ежеквартальный периодический журнал «Адаптивная физическая культура» (2000 - 2017 и последующие годы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
7.	Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.	2	ОПК-4 (ИД1), ОПК-14 (ИД1, ИД2)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
8.	Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
9.	Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности	4	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 2,0 Защита докладов (рефератов, эссе) 1,0 Ситуационные задачи – 0,5
10.	Раздел 4. Функциональные методы исследования.	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0 Ролевая игра 1,0
11.	Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика.	4	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи – 1,0
12.	Раздел 5. (продолжение) Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	4	ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5 Защита рефератов 1,0 Круглый стол 1,0
13.	Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов	2	ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 1,0
14.	Зачет		ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3),	Вопросы

			ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	
15.	Экзамен		ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы, тестовые задания

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
7.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний

			<p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
8.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников;</p>

			используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
9.	Экзамен		
10.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
11.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

		<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему</p>
--	--	--

		<p>носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
12.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
13.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса

- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Врачебный контроль в АФК» ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
2. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательной системы
3. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
4. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
5. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Запрещенные классы веществ и запрещенные методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена
7. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
8. История развития врачебного контроля в России. Роль советских и российских ученых в развитии и пропаганде спортивной медицины.
9. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
10. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму.
11. Медицинские средства повышения физической работоспособности
12. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
14. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля
15. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Методики проведения, критерии оценки.
16. Методы тестирования физической работоспособности.
17. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
18. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре
19. Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований
20. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательной системы, с нарушением умственного развития.
21. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

22. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов
23. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
24. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
25. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
26. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности
27. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга
28. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «прочие»
29. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы.
30. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
31. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
32. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутациям конечностей.
33. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
34. Физическая работоспособность человека.
35. Функциональные изменения при перенапряжении и перетренированности человека.
36. Функциональные методы исследования и их роль и значение в практике врачебного контроля.
37. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Показания, методика выполнения.
38. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных веществ и методов.

Образец экзаменационного билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Врачебный контроль в АФК»
	Семестр 7
Экзаменационный билет №15	
1. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	
2. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутации конечностей	
3. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов	

Тестирование (примеры) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является

- а) определение состояния здоровья и физического развития;
- б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
- в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания;
- г) разработка рациональной методики тренировок.

2. Организация и проведение допинг-контроля во время Олимпийских и Паралимпийских игр находится в компетенции

- а) Международного олимпийского комитета
- б) Медицинской комиссии организационного комитета проведения Игр
- в) Международных спортивных федераций
- г) Национальных олимпийских комитетов

3. Основная форма врачебного контроля

- а) врачебно-педагогические наблюдения во время занятий физическими упражнениями;
- б) врачебное обследование;
- в) санитарно-гигиенический контроль за местами и условиями проведения занятий по физической культуре и спорту;
- г) предупреждение спортивного травматизма и заболеваемости.

4. К сложным методам исследования относится

- а) ортостатическая проба;
- б) гарвардский степ-тест;
- в) регистрация ЭЭГ;
- г) оценка внешних признаков утомления.

5. Целью врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом не является

- а) определение состояния здоровья и физического развития;
- б) организация регулярных осмотров 4 – 5 раз в год;
- в) контроль санитарно-гигиенических условий физического воспитания;
- г) разработка рациональной методики тренировок.

6. Для занятия физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная;
- б) основная, подготовительная, специальная;
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные;

г) первая – без отклонения в состоянии здоровья, вторая – с незначительными отклонениями в состоянии здоровья, третья – больные.

7. Время выполнения ортостатической функциональной пробы у инвалидов, перенесших ампутацию нижней конечности, составляет

- а) 3 минуты
- б) 5 минут
- в) 10 минут
- г) 15 минут

8. Для оценки физического развития человека используется метод индексов, этот метод основан

- а) на сравнении показателей конкретного человека со средними показателями физического развития той возрастно-половой группы, к которой он относится;
- б) на основе сопоставления различных антропометрических признаков;
- в) на комплексной оценке, при которой различные показатели анализируются в совокупности и в связи с другими признаками;
- г) на динамическом сравнении антропометрических показателей одного и того же человека.

9. При проведении крупных международных спортивных соревнований допинг-контролю подлежат

- а) все участники соревнований
- б) только участники командных видов спорта
- в) только занявшие первые четыре места и другие по жребию
- г) участники соревнований по специальным спискам

10. Наиболее распространенная причина ампутации нижних конечностей в пожилом возрасте

- а) рельсовая травма;
- б) электротравма;
- в) заболевание периферических сосудов;
- г) остеоартрозы суставов.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

Назначить функциональные пробы для оценки состояния кардио-респираторной системы у мастера спорта по плаванию С.А., 25 лет.

Деловая (ролевая) игра (пример) ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3).

1 Тема «Организация и проведение допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований»

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе проведения допинг-контроля во время Международных спортивных соревнований.

3 Роли:

Студенты распределяются по ролям. Первая группа студентов выполняет роль спортсменов, участвующих в Международных спортивных соревнованиях, вторая – члены допинг-контроля.

Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки, после чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание современной организации и методов проведения допинг-контроля при проведении крупных международных соревнований;
- умение применять методы врачебного контроля при массовых спортивно-оздоровительных соревнованиях инвалидов, больных и лиц разного возраста;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Какова роль врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
2. Как влияет допинг на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру?
3. Каковы меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека?
4. Значение тредмил-теста в практике врачебного контроля.

Круглый стол (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

Тема. «Средства восстановления работоспособности в АФК»

Обсуждаемые вопросы:

1. Средства восстановления работоспособности: массаж,
2. Средства восстановления работоспособности: физиотерапевтические процедуры.
3. Средства восстановления работоспособности: витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы,

Практические навыки (пример) ПК-3(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Примеры рационального чередования нагрузок в спорте.
2. Подбор сбалансированной диеты в спортивной деятельности.
3. Витаминотерапия, как средство восстановления работоспособности.
4. Адаптогены при физических нагрузках
5. Подбор естественных физических факторов в спорте.

Темы докладов (рефератов, эссе, сообщений) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Исторические аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.
4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Роль и значение врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
6. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
7. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
8. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
9. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
10. Методы тестирования физической работоспособности.

11. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
12. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
- 13 Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
14. Физическая работоспособность человека.
15. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
16. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
17. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
19. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
20. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
21. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
22. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
24. Признаки, проявление и меры профилактики перенапряжения и перетренированности человека.

Презентация (доклад с презентацией) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)

Подготовить презентацию по одной из тем.

Студенты делятся на пары, выбирают тему согласно учебной программы, делают презентацию по врачебному контролю в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

17. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)

18. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
19. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
20. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
21. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
22. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
23. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
24. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
25. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
26. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
27. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
28. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
29. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
30. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
31. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
32. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др. ; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . Ч. 1. - 119 с. [полный текст в АкадемикNT](#)
- 2) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. [полный текст в АкадемикNT](#)

Дополнительная литература:

- 3) Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

- 4) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: [в 2 ч.] / [С. Ф. Курдыбайло и др. ; под ред. А. А. Потапчук] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - 25, НО (5), УО (17), ЧЗ (3) Ч. 1. - 119 с. полный текст в АкадемикNT
- 5) Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие: в 2 ч. / С. Ф. Курдыбайло [и др.] ; ред. А. А. Потапчук ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2019 - . - Ч. 2. - 2019. - 110 с. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

4. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
5. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
6. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС),

включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Врачебный контроль в АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Врачебный контроль в АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Врачебный контроль в АФК»

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Клинические разборы
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады

	Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам	
		6	7
1.	Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Критерии и типы реакции.	15	-
2.	Методы тестирования физической работоспособности, их оценка.	15	-
3.	Функциональные методы исследования в адаптивной физкультуре. Исследование сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем и др.	20	-
4.	Оценка результатов функциональных исследований применительно к занятиям АФК.	15	-
5.	Заболееваемость и травматизм. Профилактика заболеваемости и травматизма при занятиях физкультурой и спортом в АФК.	-	27
6.	Утомление, перетренированность, перенапряжение, их причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности	-	16
7.	Организация и проведение допинг-контроля в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.	-	16
8.	Роль, значение и использование спортивно-медицинских классификаций инвалидов-спортсменов	-	16
9.	Реферат.	10	-
	За семестр	75	75
	Всего за дисциплину	150	

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию

соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Врачебный контроль в АФК» обучающийся должен знать определение методов и средств врачебного контроля и их роль в физической реабилитации инвалидов, показания к проведению врачебного контроля.

Рекомендуется обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в практике врачебного контроля и умение использовать их при обсуждении текущей темы. При подготовке к практическим занятиям 1 и 2 дисциплины, рекомендуется придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи), методические особенности, особенности проведения врачебного контроля при различных заболеваниях.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке методических приемов проведения врачебного контроля, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению дисциплины для приобретения собственных представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате

подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет - источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов экзамену.

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

Раздел 1. Основы и организация врачебного контроля.

1. Описать систему врачебно-физкультурных диспансеров, оценить их роль и значение в осуществлении систематического врачебного контроля, диспансерного учета и наблюдения.
2. Перечислить виды травматизма
3. Какие заболевания могут приводить к ампутациям конечностей, тяжелой инвалидности?
4. Какие морфофункциональные изменения развиваются при тяжелой патологии опорно-двигательной системы.
5. Опишите роль врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
6. Значение врачебного контроля в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Перечислите методы врачебного контроля.
8. Назовите показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам для инвалидов различных нозологических групп.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на роль врачебного контроля лиц с отклонениями в состоянии здоровья, общие цели и задачи врачебного контроля в АФК.

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

Раздел 2. Методы антропометрического обследования и оценка физического развития.

1. Перечислите приемы антропометрического обследования и методику обследования лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
2. Дайте определение физическому развитию человека, каковы его признаки и характеристика.
3. Опишите методы оценки физического развития человека.
4. Каковы особенности физического развития инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методы антропометрии при оценке физического развития человека, метод стандартов, метод корреляции и метод индексов и их различия.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

Раздел 3. Функциональные пробы кардио-респираторной системы. Методы тестирования физической работоспособности

1. Перечислите показания и опишите методику выполнения простейших функциональных проб кардио-респираторной системы.
2. Методы оценки результатов функциональных тестов. Критерии оценки, типы реакции на нагрузку.
3. Как проводится велоэргометрическое тестирование?
4. Какова методика выполнения тредмил-теста?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику выполнения функциональных проб, методы тестирования, велоэргометрия и степ-тест.

4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертому разделу

Раздел 4. Функциональные методы исследования.

1. Какие функциональные методы исследования используются в практике врачебного контроля?
2. Перечислите методы исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной, вегетативной нервной систем, дайте их характеристику.
3. Какова взаимосвязь врачебного контроля и комплексной реабилитации инвалидов?
4. Как оценить динамику состояния функциональных систем организма под влиянием систематических занятий адаптивной физической культурой и спортом.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на наиболее широкоиспользуемые в практике врачебного контроля методы электрокардиографии, реовазографии, спирографии и т.д.

5. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по пятому разделу

Раздел 5. Заболеваемость и травматизм. Переутомление, перетренированность, перенапряжение, причины и профилактика. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.

1. Перечислите признаки утомления и перенапряжения организма.
2. Дайте определение перетренированности и перенапряжения организма в процессе интенсивных тренировок и соревнований.
3. Каковы внешние признаки утомления? Причины развития утомления, средства профилактики.
4. Перечислите средства восстановления работоспособности: массаж, витаминотерапия, антиоксидантная терапия, биостимуляторы, физиотерапевтические процедуры.

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на клинические признаки развития перенапряжения и перетренированности, использование немедикаментозных средств повышения работоспособности человека.

6. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по шестому разделу

Раздел 6. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований инвалидов.

1. Какова процедура сбора проб для допинг-контроля?
2. Каким образом происходит аккредитация лабораторий для осуществления анализа проб на выявление запрещенных препаратов?
3. Перечислите запрещенные классы веществ и запрещенные методы их использования.
4. Каковы штрафные санкции к спортсменам за применение запрещенных препаратов и методов?

Задания

При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на методику допинг-контроля, запрещенные классы веществ и запрещенные методы.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Исторически аспекты возникновения и развития врачебного контроля.
2. История врачебного контроля в России. Роль советских и российских исследователей в развитии и пропаганде врачебного контроля.
3. Развитие спортивной медицины и врачебного контроля в России.

4. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья врачебно-физкультурных диспансеров для развития спортивной медицины и врачебного контроля.
5. Врачебный контроль в системе адаптивной физической культуры
6. Значение врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Основные задачи и содержание врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонением в состоянии здоровья.
8. Роль и значение функциональных методов исследования во врачебном контроле.
9. Методы тестирования физической работоспособности.
10. Методические подходы к выбору мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
11. Тредмил-тест в практике врачебного контроля.
12. Велоэргометрия как метод тестирования физической работоспособности.
13. Физическая работоспособность человека.
14. Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы. Их оценка.
15. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы. Их оценка.
16. Антропометрия и методы оценки физического развития человека.
17. История развития и организации допинг-контроля на Олимпийских / Паралимпийских играх.
18. Влияние допинга на здоровье спортсмена и его спортивную карьеру.
19. Значение спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных соревнований.
20. Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Признаки, проявление и меры профилактики переутомления, перенапряжения и перетренированности человека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Врачебный контроль в АФК»

<p>Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</p>	<p>Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)</p>
--	--

<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>

<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>
--	--

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Здоровый образ жизни</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа по дисциплине «Здоровый образ жизни» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составители рабочей программы:

профессор, д.м.н. _____ Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н.
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Здоровый образ жизни»: теоретическое обоснование и практическое применение знаний по проблеме здорового образа жизни с помощью холистического подхода к развитию ресурсов здоровья и снижению риска заболеваний.

Задачи дисциплины:

1. Теоретическое обоснование патогенетической и салютогенетической моделей ЗОЖ.
2. Оценка влияния факторов риска (табакокурение, наркомания, несбалансированное питание, гиподинамия) на развитие различных заболеваний с целью повышения ресурсов здоровья.
3. Формирование знаний по первичной, вторичной и третичной профилактике.
4. Оценка исходного уровня физического состояния и динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физической подготовленностью лиц разного возраста.
5. Способы формирования культуры здоровья.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Здоровый образ жизни», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	ИД1– знать социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; знать составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие; основы организации здорового образа жизни; знать закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; ИД2– уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для формирования здорового образа жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; уметь использовать физические упражнения для сохранения и укрепления здоровья,	Раздел 1. Тема 1.Человек и его здоровье Опрос Практические навыки Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений Опрос Защита доклада (реферата, эссе) Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни Опрос Ролевая игра Тема 4. Диагностика здоровья Опрос Практические навыки Раздел 2. Тема 1. Первичная, вторичная и третичная

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		<p>повышения работоспособности различных возрастных и нозологических групп; уметь формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>ИДЗ– владеть способами проведения занятий и бесед о значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, важности использовании средств физического воспитания; владеть навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>	<p>профилактика заболеваний</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности</p> <p>Круглый стол</p> <p>Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.</p> <p>Опрос</p> <p>Защита докладов (рефератов, эссе)</p> <p>Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.</p> <p>Круглый стол</p>
2.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями	ИД1– знать теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех	<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний</p> <p>Практические навыки</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
	здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	<p>возрастных и нозологических групп; знать средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2– уметь разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; уметь вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; уметь проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп и оценивать их эффективность.</p> <p>ИД3 – владеть программами проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; владеть техническими средствами, оборудованием, инвентарем при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и</p>	<p>Тема 2.Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.</p> <p>Опрос</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения	Оценочные средства по темам
		нозологических групп.	
3.			Экзамен Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Здоровый образ жизни (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 4з.е./144 часа. Преподается на 5 курсе в 10 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.18.

Дисциплина «Здоровый образ жизни» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Здоровый образ жизни» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость часы	144	144

зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.
-------------------------	--------	--------

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	2	8	32	42
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	2	8	40	50
3.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	-	4	25	29
4.	Реферат	-	-	10	10
5.	Подготовка к экзамену	-	-	10	10
6.	Экзамен	-	-	-	3
7.	Всего часов	4	20	117	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОСЗ++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений	Тема 1. Человек и его здоровье Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 4. Диагностика здоровья	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

3.	Раздел 3. Формирование культуры здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей	<p>Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.</p> <p>Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.</p> <p>Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.</p> <p>Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.</p>	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)
----	---	--	---

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		Летняя сессия
1	Раздел 1. Человек и его здоровье. Профилактика заболеваний и повреждений. Диагностика здоровья	2
2	Раздел 2. Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	5 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Тема 1. Человек и его здоровье Тема 2. Профилактика заболеваний и повреждений	4
2.	Раздел 1. Тема 3. Пропаганда здорового образа жизни Тема 4. Диагностика здоровья	4
3.	Раздел 2. Тема 1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний Тема 2. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	4
4.	Тема 3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	4

5.	Раздел 3. Тема 1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков. Тема 2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	2
6.	Раздел 3. Тема 3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков. Тема 4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	2
7.	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура"/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 238, [1] с.: ил. – (Бакалавриат). – Гриф М-ва образования и науки РФ. – Библиогр.: с. 229-230. – ISBN 978-5-406-06687-4

Дополнительная литература:

1. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: монография/ Л.И.Колесникова [и др.]. – М.: Литтерра, 2015. – 175 с.
2. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике: учеб.-метод. пособие/ [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. №19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015.
3. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт.-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232с.
5. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": [учебное пособие]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Лёвушкин; Министерство здравоохранения Российской Федерации; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова; Министерство спорта Российской Федерации; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК); Общероссийская общественная организация "Лига здоровья нации". – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 255 с.
6. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения:

- монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
7. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
 8. Оздоровление организма: пути и возможности/ А.Н.Кокосов. – СПб.: Нордмедиздат, 2014. – 140 с.
 9. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С.Калмыкова [и др.]; ред. А.С.Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с.
 10. Рекомендации по формированию здорового образа жизни на основе саногенетического мониторинга: учеб.-метод. пособие для студентов мед. и педагог. фак-ов, интернов, ординаторов, врачей и педагогов/ А.А.Потапчук [и др.]; под ред. С.В.Матвеева; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Образоват. центр "ИНТОКС". – СПб.: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. – 152 с.
 11. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А.Потапчук, А.И.Мальшев, Е.В.Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с.
 12. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО: метод. пособие/ Н.В.Сивас и др.; под ред. Н.В.Сивас; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 38 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Потапчук А.А. Основы формирования здорового образа жизни. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Потапчук А.А. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

Таблица 7.1.2

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства, в академич. часах

			по этапам формирования в темах (разделах)	
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Человек и его здоровье	1,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений	2,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита доклада (реферата, эссе) 2,0
3.	Раздел 1. Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Ролевая игра 1,5
4.	Раздел 1. Тема 1.4. Диагностика здоровья	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические работа 1,5
5.	Раздел 2. Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
6.	Раздел 2. Тема 2.2. Диагностика состояния здоровья и физиче-ской подготовленности	2	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5
7.	Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	4	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практическая работа 2,0
8.	Раздел 3. Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.	0,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5
9.	Раздел 3. Тема 3.2. Рациональное пи-тание: современное состоя-ние проблемы	1,5	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита докладов (рефератов, эссе) 1,0

	питания де-тей и подростков.			
10.	Раздел 3. Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	1,0	ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 1,0
11.	Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	1,0	ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0
12.	Экзамен		ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов

			<p>1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			<p>требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

		<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает</p>
--	--	--

			<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
6.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично</p>

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность

студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ролевая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Здоровый образ жизни»: ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья.
2. Врожденные заболевания.
3. Вторичная профилактика заболеваний.
4. Движение как средство укрепления здоровья.
5. Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста.
6. Здоровье и физическая тренировка.
7. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.

8. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
9. Компоненты здоровья. Критерии здоровья.
10. Первичная профилактика заболеваний.
11. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
12. Питание и здоровье дошкольников.
13. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
14. Понятие об активном отдыхе.
15. Примеры интеллектуальных возможностей человека.
16. Примеры психических возможностей человека.
17. Примеры физических возможностей человека.
18. Примеры физических, функциональных, интеллектуальных и психических возможностей человека.
19. Примеры функциональных возможностей человека.
20. Профилактика негативных социальных явлений.
21. Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
22. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
23. Социально-экологическая категория образа жизни.
24. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
25. Стилль жизни — социально-психологическая категория.
26. Третичная профилактика заболеваний.
27. Утомление и отдых. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
28. Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
29. Факторы, формирующие здоровье.
30. Физиологическая необходимость нагрузок.
31. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
32. Физиологические механизмы и гигиена сна.
33. Филогенез и онтогенез человека.
34. Формирование здорового образа жизни.
35. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
36. Характеристика основных средств физического воспитания.
37. Эволюция человека.
38. Эволюция человека. Врожденные заболевания.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	Дисциплина «Здоровый образ жизни» Семестр10
Экзаменационный билет №14	
1. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.	

2. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья.
3. Примеры интеллектуальных возможностей человека.
<p style="text-align: center;">Утверждаю</p> <p>Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук</p> <p style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</p>

Тестирование (примеры): ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Здоровье человека зависит на 50% от
 - А) наследственности
 - Б) экологии
 - В) развития медицины
 - Г) образа жизни
2. Общественное здоровье– это
 - А) здоровье группы людей;
 - Б) личное здоровье;
 - В) здоровье населения страны;
 - Г) здоровье людей определенной этнической группы

Практическая работа (пример) ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Выполнение практического задания в малых группах.

Студенты делятся на пары и выполняют задание:

- 1) проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо - ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).
- 2) Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность»)

Ролевая игра (пример) ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема: «Пропаганда здорового образа жизни»

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Круглый стол (пример) ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3)

Дискуссионный круглый стол - разработать программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при

различных заболеваниях и повреждениях. Задание дается на 2-х человек. На представление программы выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение.

Индивидуальные или групповые творческие практические задания: ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

Модели обучения здоровому образу жизни

Студенты делятся на 2 группы. 1 группа раскрывает суть патогенетической модели (цель, задачи, методы). 2 группа – салютогенетической модели.

Рефераты (примеры) ОПК-6(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, экологические нарушения и др.
2. Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье? Состояние здоровья детей.
3. Факторы, формирующие здоровье. Критерии здоровья.
4. ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
5. Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
6. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе. Физиологические механизмы и гигиена сна.
7. Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика.
8. Технологии формирования здорового образа жизни.

Презентация (защита доклада): ОПК-6 (ИД1, ИД2, ИД3)

Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

33. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
34. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
35. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)

36. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
37. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
38. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
39. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
40. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
41. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
42. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
43. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
44. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
45. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
46. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
47. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
48. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учебное пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину "Физическая культура"/ М.Я.Виленский, А.Г.Горшков. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2019. – 238, [1] с.: ил. – (Бакалавриат). – Гриф М-ва образования и науки РФ. – Библиогр.: с. 229-230с.

Дополнительная литература:

1. Адаптивно-развивающая стратегия сохранения здоровья школьников: монография/ Л.И.Колесникова [и др.]. – М.: Литтерра, 2015. – 175 с.
2. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике: учеб.-метод. пособие/ [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. №19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015.
3. Воспитание культуры здоровья участников образовательного процесса: от теории к практике : учеб.-метод. пособие / [Т.С.Эмануэль и др.] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, Дет. сад. № 19 "Рекреац. центр детского творчества". – СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2015.
4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне". Путь к здоровью и физическому совершенству [Текст]/ [Авт.-сост.: П.А.Виноградов, А.В.Царик, Ю.В.Окуньков]. – М.: Спорт, 2016. – 232с.

5. Инструктор здорового образа жизни и Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне": [учебное пособие]/ Е.Е.Ачкасов, Е.В.Машковский, С.П.Лёвушкин; Министерство здравоохранения Российской Федерации; Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова; Министерство спорта Российской Федерации; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК); Общероссийская общественная организация "Лига здоровья нации". – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 255 с.
6. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
7. Мотивация к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни у различных групп населения Российской Федерации, в том числе подрастающего поколения: монография/ [Ю.Д.Нагорных и др.]; под ред. С.А.Цветкова, О.Э.Евсеевой]; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2014. – 189 с.
8. Оздоровление организма: пути и возможности/ А.Н.Кокосов. – СПб.: Нордмедиздат, 2014. – 140 с.
9. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А.С.Калмыкова [и др.]; ред. А.С.Калмыкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 383 с.
10. Рекомендации по формированию здорового образа жизни на основе саногенетического мониторинга: учеб.-метод. пособие для студентов мед. и педагог. фак-ов, интернов, ординаторов, врачей и педагогов/ А.А.Потапчук [и др.]; под ред. С.В.Матвеева; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Образоват. центр "ИНТОКС". – СПб.: Изд-во ПСПбГМУ, 2013. – 152 с.
11. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями: метод. пособие/ А.А.Потапчук, А.И.Малышев, Е.В.Казанская; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2011. – 68 с.
12. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО: метод. пособие/ Н.В.Сивас и др.; под ред. Н.В.Сивас; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 38 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Потапчук А.А. Основы формирования здорового образа жизни. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Потапчук А.А. Современные технологии физической реабилитации детей с двигательными нарушениями. – URL : Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Здоровый образ жизни»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Здоровый образ жизни» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Здоровый образ жизни» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных,

реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Здоровый образ жизни» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		9 семестр

1.	Человек и его здоровье. Здоровье как свойство организма	10
2.	Пропаганда здорового образа жизни	10
3.	Диагностика здоровья	8
4.	Формирование культуры здоровья	8
5.	Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности	8
6.	Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп	10
7.	Профилактика заболеваний, факторы риска заболеваний и устойчивости организма	8
8.	Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья	10
9.	Оценка физического и психического состояния организма	8
10.	Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении ЗОЖ. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.	4
11.	Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков.	5
12.	Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как одно из средств физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков.	4
13.	Методы формирования и пропаганды ЗОЖ, контроль за состоянием здоровья.	4
14.	Реферат, подготовка и написание.	10
15.	Подготовка к экзамену по дисциплине	10
16.	Всего за дисциплину	117

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1. 1. Человек и его здоровье.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о здоровье. Здоровье как свойство организма. Современные тенденции состояния здоровья населения РФ.
2. Патогенетическая и салютогенетическая модели здоровья.
3. Факторы риска заболеваний и повреждений. Факторы устойчивости здоровья.

Работа в малых группах: а) Дать определение здоровья; б) Представить компоненты здоровья; в) Составить список причин ухудшения состояния здоровья в РФ и во всем мире. г) Составить список болезней цивилизации и охарактеризовать их.

Каждый студент заполняет таблицу факторов риска и факторов устойчивости с ранговой оценкой факторов, после чего подводится итог – среднегрупповой срез оценки факторов риска и факторов устойчивости.

К следующим занятиям найти в Интернете по данным ВОЗ уровень здоровья в различных странах мира и стратегию здорового образа жизни ([http:// www.who.int/ru/index.html](http://www.who.int/ru/index.html)).

Тема 1.2. Профилактика заболеваний и повреждений

Вопросы для обсуждения:

1. Качество жизни и здоровья (физическая активность, трудоспособность, психическая устойчивость, привычка к ЗОЖ, социальная активность).
2. Профилактика заболеваний и повреждений на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики (на конкретных примерах).
3. Поддержание независимости пожилых людей, профилактика коронарных, кардиоваскулярных заболеваний, остеопороза и остеохондроза.

Предусмотрено написание реферата по предложенным темам.

Тема 1.3. Пропаганда здорового образа жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы формирования здорового образа жизни
2. Компоненты ЗОЖ -рациональное питание, режим дня, физические упражнения

Ролевая игра «Пропаганда здорового образа жизни». Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли специалиста по физической реабилитации, который проводит пропаганду здорового образа жизни пациенту, который обращается к специалисту по физической реабилитации со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

Тема 1.4. Диагностика здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка резервов здоровья
2. Оценка уровня физического состояния
3. Оценка уровня психического состояния

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику уровня физического состояния и резервных возможностей организма по оценочным таблицам В.А. Орлова и Н.А. Фудина (массо-ростовой индекс, пульс в покое, артериальное давление, силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса, силовая выносливость мышц брюшного пресса, проба Руффье).

Каждый студент проводит самооценку психического состояния здоровья по Р. Меркле (анкета №1 «Ваша способность к адаптации», анкета №2 «Ваша способность к развитию», анкета № 3 «Выявление типа стрессоустойчивости», анкета №4 «Ваша двигательная активность».)

Тема 2.1. Первичная, вторичная и третичная профилактика

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о первичной профилактике
2. Понятие о вторичной профилактике
3. Понятие о третичной профилактике

Студенты готовят презентации с примерами первичной, вторичной и третичной профилактики.

Тема 2.2. Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка состояния здоровья.
2. Оценка физической подготовленности.
3. Самоконтроль и самооценка состояния здоровья.

Проводится круглый стол с дискуссией по способам оценки состояния здоровья и диагностики физической подготовленности.

Тема 2.3. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация возраста
2. Особенности проведения программ ЗОЖ для различных возрастных групп.

Работа в малых группах – описать и представить способы борьбы с дистрессом. Группа студентов делится на 4 подгруппы. 1-ая подгруппа описывает и представляет способы борьбы с дистрессом у лиц зрелого возраста с помощью рационального питания; 2-ая подгруппа описывает средства повышения иммунитета, 3-ья составляет алгоритм двигательной активности для борьбы с дистрессом, 4-ая предлагает приемы, направленные на снятие эмоционального напряжения.

Разработать программу здорового образа жизни (задание готовится в парах). Представить и защитить программу здорового образа жизни для различных возрастных групп по выбору с учетом первичной, вторичной или третичной профилактики при различных заболеваниях и повреждениях. Задание дается на 2-х человек. На представление программы выделяется 10 минут, затем задаются вопросы и происходит обсуждение.

Тема 3.1. Воспитание и образование, их роль в формировании и сохранении здорового образа жизни. Роль семьи в формировании гигиенических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль воспитания и образования в формировании здорового образа жизни
2. Способы воспитания гигиенических навыков

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.2. Рациональное питание: современное состояние проблемы питания детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сбалансированном питании в детском возрасте
2. Гипотрофия и ожирение

Студенты должны представить рефераты по предложенным темам.

Тема 3.3. Факторы окружающей среды и здоровье. Закаливание как средство физического воспитания. Влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Компоненты здорового образа жизни
2. Роль закаливания в физическом воспитании детей и подростков.
3. Влияние физической активности на состояние здоровья детей и подростков.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 3.4. Методы формирования и пропаганды здорового образа жизни, контроль за состоянием здоровья.

Вопросы для обсуждения:

Методы формирования культуры здоровья (валеологическое образование – изучение, оценка и управление собственным здоровьем, повышение резервов здоровья, воспитание ответственности человека за свое здоровье, сохранение и укрепление здоровья, улучшение здоровья путем изменения поведения, информационные программы, профилактическая работа, разработка государственной политики ЗОЖ).

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

- 1) Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
- 2) Движение и здоровье.
- 3) Движение и тренировка наследственных механизмов адаптации.
- 4) Диагностика физического состояния детей дошкольного и школьного возраста
- 5) Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте.
- 6) ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 7) Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
- 8) Примеры физических (сила, выносливость, ловкость, гибкость), функциональных (устойчивость к низким и высоким температурам, гипоксии и др.), интеллектуальных и психических возможностей человека.
- 9) Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
- 10) Профилактика негативных социальных явлений.
- 11) Пути повышения работоспособности и активизации восстановительных процессов.
- 12) Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
- 13) Социально-экологическая категория образа жизни. Рациональное питание детей и подростков.
- 14) Стилль жизни— социально-психологическая категория.
- 15) Уровень жизни. Питание и здоровье дошкольников.
- 16) Утомление и отдых как неотъемлемые составляющие тренировки. Критерии утомления при физической, умственной и психической деятельности.
- 17) Факторы риска заболеваний и устойчивости организма к заболеваниям
- 18) Факторы, формирующие здоровье детей. Критерии здоровья.
- 19) Физиологическая необходимость нагрузок. Здоровье и тренировка.
- 20) Физиологические механизмы и гигиена сна
- 21) Формирование здорового образа жизни.

- 22) Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема. Филогенез и онтогенез человека. Здоровье ребенка и пути его обеспечения.
- 23) Характеристика основных средств физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, длительные малоинтенсивные упражнения (ходьба, бег, плавание, лыжи и др.), гимнастика (в т. ч. атлетическая гимнастика и аэробика, упражнения на суставы, на мышцы пресса и др.), массаж, восточные единоборства.
- 24) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 25) Цивилизация и ее последствия: гиподинамия, стрессы, десинхроноз, экологические нарушения и др.
- 26) Школа осанки
- 27) Школа пациентов с бронхиальной астмой
- 28) Школа пациентов с ожирением
- 29) Школа пациентов с остеопорозом
- 30) Школа пациентов с остеохондрозом позвоночника.
- 31) Эволюция и ЗОЖ. Состояние здоровья детей.
- 32) Эволюция и ЗОЖ. От чего зависит здоровье. Состояние здоровья детей.
- 33) Эволюция человека. Онтогенез человека и врожденные заболевания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Здоровый образ жизни»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Экран – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2	197022,

<p>Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Батут – 1 шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
---	--

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>История физической культуры и спорта</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат (наименование и код специальности)</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «История физической культуры и спорта» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составитель рабочей программы
доцент, к.пед.н.

(подпись)

Мальшев А.И.
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.

(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПБГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «История физической культуры и спорта» – изучить причины возникновения, становления и развития физической культуры и спорта на различных этапах развития общества.

Задачи курса:

- изучить роль и место физической культуры и спорта в жизни общества;
- изучить закономерности развития и исторические особенности физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;
- изучить историю зарубежных и отечественных систем физического воспитания;
- изучить историю международного спортивного движения;
- изучить происхождение различных видов спорта;
- изучить достижения зарубежных и российских спортсменов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «История физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
1.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 – знать основные закономерности возникновения, исторические особенности развития и социальную значимость физической культуры и спорта в России и мировом сообществе;	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом Защита доклада Проверочная работа (в форме кроссворда) Раздел 2. Отечественная история физической культуры Защита доклада

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
		<p>этапы становления зарубежных и отечественных систем физического воспитания; историю международного спортивного движения; историю развития различных видов спорта; достижения отечественных и зарубежных спортсменов на международной арене; ИД2 –уметь анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физической культурой и спор-том различных социальных групп; понимать особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся физической культурой и спортом; определять основные тенденции развития физической культуры и спорта в зависимости от исторических, политических, социально-экономических и демографических условий развития общества; понимать</p>	<p>Проверочная работа (в форме глоссарий) Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения Защита доклада</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Индикатор достижения дисциплины	Оценочные средства по темам
		социальную значимость профессии в сфере физической культуры и спорта, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества. ИДЗ –владеть опытом проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера; опытом определения причинно-следственных связей развития событий и явлений в сфере физической культуры и спорта.	
2.			Зачет Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Общая трудоемкость дисциплины составляет 36ч/1 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	6	6
Другие виды самостоятельной работы	21	21
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет,1	зачет,1
Общая трудоемкость	часы	36 ч
	зачетные единицы	1 з.е.
		36 ч
		1 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	1	1	7	9
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	1	1	7	9
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	2	2	7	11
4.	Реферат	–	–	6	6
5.	зачет	–	–	–	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание темы	Формируемые компетенции
-------	----------------------	-----------------	-------------------------

	дисциплины по ФГОС3++		
1.	Раздел 1. История физической культуры за рубежом.	Тема 1.1. Физическая культура в первобытном обществе. Тема 1.2. Физическая культура в государствах Древнего мира. Тема 1.3. Физическая культура в средние века. Тема 1.4. Физическая культура в эпоху возрождения. Тема 1.5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века. Тема 1.6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.	УК-5(ИД1, ИД2)
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры.	Тема 2.1. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века. Тема 2.2. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг. Тема 2.3. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия. Тема 2.4. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения	Тема 3.1. Возникновение и развитие Международного спортивного движения. Тема 3.2. Международное спортивное движение в первой половине XX века. Тема 3.3. Международное спортивное движение во второй половине XX – начале XXI века.	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1	История физической культуры и спорта за рубежом	1
2	Отечественная история физической культуры	1
3	История международного физкультурно-спортивного движения	2
	Всего за дисциплину	4

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

Дополнительная литература

1. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования/ В.С.Родиченко и др. ; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: https://olympic.ru/upload/2019/06/tou-27_blok.pdf.
2. История физической культуры: учебник: бакалавриат/ С.Н.Комаров, К.А.Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др.; под ред. С.Н.Комарова. – электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб., 2015. – 240 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю.Мельникова, А.В.Трескин – М.: Сов. спорт, 2013. – 392 с

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Международный олимпийский комитет и его роль в международном олимпийском движении : Методическое пособие / А. И. Малышев. – Текст : электронный. – СПб, 2019 с – 19 с. URL : Дата публикации – 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. История физической культуры и спорта за рубежом	1,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 0,5 Проверочная работа (в форме кроссворда) 0,5
2.	Раздел 2. Отечественная история физической культуры	1,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 0,5 Проверочная работа (в форме глоссарий) 0,5
3.	Раздел 3. История международного физкультурно-спортивного движения.	2,0	УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 2,0
4.	Зачет		УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)	Тестовые задания 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов

			<p>0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний</p> <p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3 балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи</p> <p>Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично»</p> <p>4 балла – «хорошо»</p> <p>3 балла - «удовлетворительно»</p> <p>2 балла - «плохо»</p> <p>1 балл - «очень плохо»</p> <p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников;</p>

			<p>используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников;</p> <p>используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников;</p> <p>используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p>

		<p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает</p>
--	--	--

			<p>неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40	<ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:	<ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать

задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История физической культуры и спорта» УК-5(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.

8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
16. Возникновение и развитие Сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибопьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.
31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.

33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.
58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «История физической культуры и спорта»
	Семестр 8
Билет №1	
1. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.	
2. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.	
3. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А. Потапчук	

Тестирование (примеры) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. «Стадий» у древних греков?
 - a) 192,27 м,
 - b) 64,41 м,
 - c) 124,13 м,
 - d) 98,0 м.
2. В каком году прошли первые Олимпийские игры?
 - a) 774 г. н.э.
 - b) 776 г. до н.э.
 - c) 394 г. н.э.
 - d) 552 г. н.э.
3. Когда был создан Международный рабочий спортивный комитет?
 - a) В 1925 г.
 - b) В 1931 г.
 - c) В 1937 г.
 - d) В 1946 г.
4. Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?
 - a) Власти США отказали спортсменам социалистических стран во въезде,

- b) В СССР параллельно проводились игры под эгидой международного рабочего спортивного комитета,
 - c) Не позволил Карибский кризис,
 - d) Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода «холодной войны».
5. Высшим управленческим органом Международного Олимпийского Комитета является:
- a) Исполком.
 - b) Сессия (общее собрание) членов.
 - c) Президент.
 - d) Комиссии и рабочие группы
6. Кто в настоящее время является президентом МОК?
- a) Майкл Килланин,
 - b) Хуан Антонио Самаранч,
 - c) Жак Рогге,
 - d) Томас Бах.

Проверочная работа в форме глоссария (пример) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Проверочная работа в форме кроссворда (пример) УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3):

Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта».

Разработка кроссворда по теме «Основные понятия дисциплины «История физической культуры и спорта»». Кроссворд составляется при помощи сайта http://cross.highcat.org/ru_RU/ и должен состоять из 20 слов.

В кроссворде используются только существительные в И.П. в ед. числе. Аббревиатуры, прилагательные и пр. не используются.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)

16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин - Москва : Спорт, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-906839-97-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839978.html>

Дополнительная литература

1. Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для олимпийского образования/ В.С.Родиченко и др. ; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. [Электронный ресурс]. URL: https://olympic.ru/upload/2019/06/tou-27_blok.pdf.
2. История физической культуры: учебник: бакалавриат/ С.Н.Комаров, К.А.Цатурова, Ю.Ф.Курамшин и др.; под ред. С.Н.Комарова. – электрон. текстовые дан. (1 файл). – СПб., 2015. – 240 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю.Мельникова, А.В.Трескин – М.: Сов. спорт, 2013. – 392 с

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Международный олимпийский комитет и его роль в международном олимпийском движении : Методическое пособие / А. И. Малышев. – Текст : электронный. – СПб, 2019 с – 19 с. URL : Дата публикации – 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

- 1) Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
- 2) Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
- 3) Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>

8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «История физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка докладов, презентаций

Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос
--	------------------------

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «История физической культуры и спорта»

Тема 1. Физическая культура в первобытном обществе.

- 1) Основные теории происхождения физической культуры.
- 2) Возникновение физической культуры, исторические этапы ее развития, истоки зарождения.
- 3) Физическое воспитание в родовом строе, его связь с трудовой деятельностью.
- 4) Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания.

Тема 2. Физическая культура в государствах Древнего мира.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.
- 2) Древнегреческие мыслители о физическом воспитании.
- 3) Развитие физической культуры в Древнем Риме. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи.
- 4) Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай, Индия и др.).

Тема 3. Физическая культура в средние века.

- 1) Физическая культура раннего средневековья (V-IX вв.).
- 2) Физические упражнения и игры сельского населения. Физическая культура и спорт горожан. Физическое воспитание феодальной знати.
- 3) Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
- 4) Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.

Тема 4. Физическая культура в эпоху возрождения.

- 1) Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.).
- 2) Прогрессивная роль гуманистических идей В. Филтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.

Тема 5. Физическая культура в новое время с XVIII века до начала XX века.

- 1) Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Коменского, И. Песталоцци и др.
- 2) Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания.
- 3) Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
- 4) Немецкое и шведское гимнастическое движение.
- 5) Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
- 6) Физическое воспитание в учебных заведениях. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.

- 7) Особенности развития физической культуры в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Японии и др.
- 8) Образование современных видов спорта.
- 9) Зарождение профессионального спорта.

Тема 6. Физическая культура с древнейших времен до XVIII века.

- 1) Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
- 2) Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у восточных славян, народов Украины, Белоруссии, Кавказа, Прибалтики, Средней Азии и других регионов. Военно-физическая подготовка русского войска.
- 3) Древнеславянские летописи XI-XIII вв. и древнейшие русские былины – источники познания физического воспитания древней Руси.
- 4) Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.
- 5) Региональные особенности содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера, физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др.

Тема 7. Физическое воспитание и спорт в Российской Империи с XVIII века до начала XX века.

- 1) Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.
- 2) Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов.
- 3) Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.
- 4) Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских ученых Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского.
- 5) Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.
- 6) Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
- 7) Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Появление первых федераций и проведение соревнований по видам спорта.
- 8) Участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Развитие отдельных видов спорта. Образование Российского олимпийского комитета.
- 9) Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).
- 10) Российские олимпиады 1913 и 1914 гг.

Тема 8. Физическая культура с 1917 до второй половины 40-х гг.

- 1) Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.

2) Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг.

3) Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.

4) Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 гг.

5) Создание военно-спортивных клубов и общественных физкультурных организаций. Подготовка научно-педагогических кадров.

6) Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ. Всесоюзная Спартакиада 1928 г.

7) Развитие физической культуры на селе.

8) Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.

9) Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.

Тема 9. Физическая культура со второй половины 40-х гг. до начала 90-х гг. XX столетия.

1) Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2) Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.

3) Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.

4) Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.

5) Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

6) Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.

7) Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.

8) Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.

9) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

10) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

Тема 10. Физическая культура в Российской Федерации с 1991 г. до настоящего времени.

1) Современное физкультурное и спортивное движение в России. Характеристика различных направлений.

2) Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.

3) Олимпийский комитет России, его полномочия и деятельность.

4) Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.

5) Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.

б) Возрождение народных форм и национальных физических упражнений: гиревого спорта, городков, лапты, русских стилей рукопашного боя и др.

Тема 11. Возникновение и развитие Международного спортивного движения.

1) Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).

2) Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.

3) Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.

4) Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов.

5) Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

б) Олимпийские игры современности.

7) Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

Тема 12. Международное спортивное движение в первой половине XX века.

1) Вступление России в Международное олимпийское движение, участие ее спортсменов в играх IV и V Олимпиад.

2) Олимпийские игры до Первой мировой войны и в период между Первой и Второй мировой войной.

3) Первый международный конгресс рабочих спортсменов, создание международного рабочего культурного и спортивного союза – первого органа по координации связей между рабочими спортивными организациями разных стран (1913 г.)

4) Образование красного спортивного интернационала (КСИ, 1921 г.) – отражение разногласий в международном рабочем спортивном движении на идеологической основе.

5) Организация и проведение Международных рабочих Олимпиад (1925, 1931 и 1937 гг.).

б) Создание в 1946 году Международного рабочего спортивного комитета (КСИТ), руководящего органа МРСД и его деятельность до настоящего времени.

Тема 13. Международное спортивное движение во второй половине XX — начале XXI века.

1) Тенденции развития международного спортивного движения во второй половине XX — начале XXI века.

2) Основные проблемы современного международного спортивного движения.

3) Паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движение.

4) Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов РФ.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.

2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.

3. Развитие физической культуры в Древней Греции. Спартанская и афинская системы физического воспитания.

4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
 5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
 6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
 7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
 8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы.
- Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
 10. Физическое воспитание в средние века (XV - XVII вв.).
 11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
 12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г.Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
 13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
 14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
 15. Возникновение и развитие французской системы гимнастики в XIX в.
 16. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
 17. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
 18. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
 19. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
 20. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
 21. Реформы Петра I и Александра II и их значение для становления государственных форм военно-физической подготовки.
 22. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
 23. Научно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогов, И.М.Сеченова, И.П. Павлова, П.Ф. Лесгафта и их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания.
 24. Роль общественно-физкультурной деятельности В.Ф.Краевского, В.И. Рибоьера, В.И.Срезневского, Г.А. Дюперона, А.П.Лебедева, П.П. Москвина, А. Д. Бутовского в становлении и развитии спорта в России.
 25. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
 26. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
 27. Теория физического образования П.Ф. Лесгафта.
 28. Нормативно-правовые акты царского правительства России по организации и управлению физическим воспитанием в начале XX века.
 29. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
 30. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов.

31. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
32. Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Значение Всеобуча в становлении системы физического воспитания в Советской республике.
33. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта.
34. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
35. Милитаризация физической культуры и спорта накануне второй мировой войны.
36. Модернизация советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
37. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
38. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны. Создание Олимпийского комитета СССР.
39. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после Великой Отечественной войны.
40. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.
41. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
42. Развитие советской науки в области физической культуры и спорта в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
43. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
44. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
45. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
46. Международное рабочее спортивное движение (МРСД), участие в нем спортсменов СССР. Создание международного рабочего спортивного комитета (КСИТ). Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
47. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
48. Олимпийские игры в Москве. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г.и XXIII Олимпиады 1984 г.
49. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
50. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
51. Структура и функции государственных и общественных органов управления физической культурой спортом в Российской Федерации.
52. Международное олимпийское движение и международный олимпийский комитет (МОК).
53. Возрождение олимпийского движения. Образование МОК. Первый международный Конгресс в Париже. Роль Пьера де Кубертена в возрождении олимпийских игр современности.
54. Первые Олимпийские игры современности. Программа игр, итоги и их значение.
55. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные

спортивные федерации, их роль в развитии спорта. Региональные и национальные спортивные объединения.

56. Олимпийские игры современности. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).

57. Основные тенденции развития и проблемы современного международного спортивного движения.

58. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190

<p>Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Комплексная реабилитация больных и инвалидов</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат (наименование и код специальности)</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составители рабочей программы:

преподаватель, к.м.н.	_____	Т.Н.Жукова
преподаватель	_____	Н.Г.Штода

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21 апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.	_____	<u>Потапчук А.А.</u> (расшифровка фамилии И. О.)
-------------------	-------	---

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» - сформировать у студентов понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов, как о важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение принципов организации комплексной реабилитации больных и инвалидов и различных ее методик.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития комплексной реабилитации больных и инвалидов, физиологических и гигиенических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов, показаний и противопоказаний к проведению комплексной реабилитации;
- изучение физиологических механизмов влияния комплексной реабилитации на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков применения различных методик и технологий в комплексной реабилитации больных и инвалидов;
- изучение особенностей отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов (физической, социальной, бытовой, медицинской, профессиональной, психической и др.);
- изучение использования комплексной реабилитации в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;
- изучение особенностей применения комплексной реабилитации больных и инвалидов в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастных и гендерных групп.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для	ИД1-знать основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений;	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов. Опрос Решение ситуационных задач

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
	различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ИД2 – уметь выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД3 - владеть методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; методами использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Защита доклада (презентация) Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта Опрос Защита доклада (презентация) Практические навыки (анализ) Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации. Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации. Защита доклада (презентации) Практические навыки (анализ)
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических	ИД1 - знать факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
	упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИД2 - уметь подбирать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) ИД3 – владеть методами практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных Решение ситуационных задач Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Решение ситуационных задач Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста. Решение ситуационных задач
3.	ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	ИД1 – знать теоретические основы первичной профилактики и организации оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных Опрос Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
		<p>средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2 - уметь вести разъяснительную работу среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп о важности систематических занятий физическими упражнениями; проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>ИД3 – владеть опытом - использования технических средств, оборудования, инвентаря при организации занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; опытом учета и обобщения результатов оздоровительной и</p>	<p>Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Опрос</p> <p>Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Защита доклада</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 3++	Оценочные средства по темам
		профилактической работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.	
4.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36ч/1 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к факультативным дисциплинам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (всего)	27	27
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	8	8
Другие виды самостоятельной работы	19	19
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет,1	зачет,1
Общая трудоемкость часы	36 ч	36 ч

зачетные единицы	1 з.е.	1 з.е.
-------------------------	--------	--------

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	6	8
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	1	7	9
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.	2	1	6	9
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	-	1	8	9
5.	Зачет	-	-	-	1
6.	Всего часов	4	4	27	36

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Введение в дисциплину. История метода. Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России</p> <p>Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.</p> <p>Показания и противопоказания</p> <p>Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и</p>	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3)

		инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.	
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов	<p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.</p> <p>Программы комплексной реабилитации в спорте.</p> <p>Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.</p>	ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.	<p>Закон «О социальной защите инвалидов».</p> <p>Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.</p> <p>Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.</p> <p>Государственная служба реабилитации.</p> <p>Органы управления в системе реабилитации.</p> <p>Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.</p>	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

5. 3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Введение в дисциплину «комплексная реабилитация больных и инвалидов». Система комплексной реабилитации больных и инвалидов, основные понятия и принципы. Классификация. Основные показания и противопоказания.	2
2.	Основы составления программ комплексной реабилитации. Планирование, назначение, выполнение, коррекция, оценка эффективности комплексных реабилитационных программ.	2
3.	Всего за дисциплину	4

5. 4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Раздел 1. Понятие о комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация.	1
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта.	1
3.	Раздел 3. Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных. Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии. Комплексная реабилитация в педиатрии Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.	1
4.	Раздел 4. Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации	1
5.	Всего за дисциплину	4

5. 5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5. 6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, А.В.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц. Реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013 – Вып. 1. – 121
5. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013. – Вып. 1. – 121с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с.
2. Жукова, Т.Н. Организация комплексной реабилитации инвалидов : Методическое пособие / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с.
3. Штода Н.Г. Организация адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
4. Штода, Н.Г. Виды адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие /Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с.
5. Штода, Н.Г. Виды оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.
6. Штода, Н.Г. Методика обучения плаванию : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 21 с.

7. Штода, Н.Г. Методы преодоления водобоязни в процессе гидрореабилитации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
8. Штода, Н.Г. Организационно – методические основы лечебного плавания: Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
9. Штода, Н.Г.Медико–психолого-социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов : Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов.	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Решение ситуационных задач 0,5
2.	Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.1 Виды комплексной реабилитации. Современные направления. Тема 2.2 Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов спортсменов. Комплексная реабилитация в условиях тренировочного процесса и во время соревнований. Комплексная реабилитация в отдельных видах спорта	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки (анализ) 0,5
3.	Раздел 3. Частные методики комплексной	1	ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3),	Решение ситуационных задач 0,5

	<p>реабилитации больных и инвалидов.</p> <p>Тема 3.1 Комплексная реабилитация в терапии и хирургии. Комплексная реабилитация в лечении эндокринологических больных</p> <p>Тема 3.2 Комплексная реабилитация в неврологии. Комплексная реабилитация в ортопедии и травматологии.</p> <p>Тема 3.3 Комплексная реабилитация в педиатрии</p> <p>Комплексная реабилитация больных и инвалидов детей раннего возраста. Комплексная реабилитация у детей дошкольного и школьного возраста.</p>		ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Защита доклада 0,5
4.	<p>Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.</p> <p>Тема 4.1 Законодательство РФ по организации комплексной реабилитации.</p>	1	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)	<p>Защита доклада (презентации) 0,5</p> <p>Практические навыки (анализ) 0,5</p>
5.	Зачет			<p>Тесты</p> <p>Вопросы</p>

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной	<p>Набор стандартизированных заданий (тестов)</p> <p>Набор понятийных заданий открытого типа</p>	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы</p> <p>9 - неправильный ответ на 1 вопрос</p> <p>8 - неправильный ответ на 2 вопроса</p>

	<p>аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний</p>	<p>Перечень специализированных вопросов</p>	<p>7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p>

			<p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

	<p>аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и</p>
--	---	---

		<p>приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.

6.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично
----	------------------	---

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов». ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
2. Государственная служба реабилитации. Органы управления в системе реабилитации.
3. Закон «О социальной защите инвалидов».
4. Комплексная реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
5. Комплексные реабилитационные программы в спортивной деятельности.
6. Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
7. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
8. Организация программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.
9. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации. Закон «О социальной защите инвалидов».
10. Основные показания и противопоказания к назначению комплексной реабилитации.
11. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
12. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
13. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
14. Преимущество лечебных учреждений на всех этапах комплексной реабилитации.
15. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.
16. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
17. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
18. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических больных.
19. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.

20. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
21. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
22. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
23. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
24. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
25. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
26. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом
27. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
28. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
29. Роль санаторно - курортного лечения в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
30. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов в современной России, основные понятия и принципы. Классификация.
31. Система комплексной реабилитации больных и инвалидов. Классификация методов.
32. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов
33. Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации. Структура индивидуальных программ комплексной реабилитации.
34. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
35. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.

Образец билета к зачету

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « Комплексная реабилитация больных и инвалидов » Семестр 8
билет №15	
1. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.	
2. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.	
3. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.	

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук

«__» _____ 20__ года

Тестирование (примеры): ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. *Комплексная реабилитация больных и инвалидов это:*

- а) Комплекс мероприятий по восстановлению нарушенных функций и трудоспособности у больных и жизнедеятельности у инвалидов;
- б) Рекреационно-оздоровительное занятие с инвалидами;
- в) Формирование бытовых навыков у инвалидов.

2. *Целью медицинской реабилитации является:*

- а) Предупреждение инвалидности или ее смягчение;
- б) Оздоровление больного или инвалида и оказание ему помощи в восстановлении;
- в) Значительный экономический эффект.

3. *Целью профессиональной реабилитации является:*

- а) Подготовить к работе с неполным рабочим днем;
- б) Подготовить к работе в специализированном учреждении;
- в) Вернуть больного к прежнему состоянию.

4. *Целью физической реабилитации является:*

- а) Предупреждение развития осложнений;
- б) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;
- в) Использование физических факторов, повышение физической работоспособности.

5. *Педагогические мероприятия это:*

- а) Обучение и воспитание в сети специализированных учреждений;
- б) Протезирование;
- в) Различные способы передвижения.

6. *Технические мероприятия это:*

- а) Социальное обеспечение инвалидов;
- б) Вопросы трудового и пенсионного законодательства;
- в) Достижения научно-технического процесса;

7. *Социальная защита инвалидов - это:*

- а) Определение группы инвалидности, ее причин, сроков;
- б) Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия и возможности для участия в жизни общества;
- в) Сокращение сроков стационарного лечения и временной трудоспособности;

8. *Инвалид это:*

- а) Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма;
- б) Лицо, имеющее хроническое заболевание, не угрожающее жизнедеятельности организма;

в) Лицо, имеющее нестойкое расстройство функции организма.

9. *Первая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

10. *Вторая группа инвалидности устанавливается:*

- а) Лицам способным работать в облегченных условиях;
- б) Лицам, полностью утратившим трудоспособность и требующим постоянного ухода;
- в) Больным, способным к самообслуживанию, но неспособным к труду в обычных производственных условиях.

Опрос (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Практические навыки (Анализ) (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Анализ нарушений здоровья футболиста. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена при повреждениях ОДА в условиях тренировочного процесса. Какие методы физической реабилитации применяют?

1. Анализ возможных нарушений здоровья участницы соревнований по спортивной гимнастике. Составление программы комплексной реабилитации спортсмена. Какие методы физической реабилитации применяют?

Ситуационные задачи (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3)

Пациент Б. 64 года. Диагноз: Ишемическая болезнь сердца.

Задание:

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по

значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры
2. Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования
3. Положение об интерактивных формах обучения студентов
4. Положение Об электронной информационно-образовательной среде
5. Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся
6. Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика (календарного графика учебного процесса)
7. Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ
8. Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры
9. Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования
10. Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС)
11. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры
12. Положение о применении активных и интерактивных форм обучения
13. Положение о рабочей программе дисциплины
14. Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования
15. Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов
16. Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

2. Медицинская реабилитация/ Г.Н.Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5945-4. - Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459454.html>
3. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие/ О.В.Громова. – М.: ИКЦ "Колос-с", 2018. – 180 с.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.В.Зозуля, Е.Г.Свистунова, В.В.Чешихина и др.; Под ред. Т.В.Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
3. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие/ Н.П.Жигарева. – М., 2014. – 206 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц. Реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013 – Вып. 1. – 121
5. Комплексная реабилитация инвалидов в условиях центра социальной реабилитации: сб. науч. тр./ А.А.Бобок [и др.]; ред. Т.Н.Жукова; Центр соц.реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Нев. р-на Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. ин-т усовершенствования врачей-экспертов, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова. – СПб.: Береста, 2013.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с.
2. Жукова, Т.Н. Организация комплексной реабилитации инвалидов : Методическое пособие / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 14 с.
3. Штода Н.Г. Организация адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
4. Штода, Н.Г. Виды адаптивной двигательной рекреации : Методическое пособие /Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 18 с.
5. Штода, Н.Г. Виды оздоровительных технологий в адаптивной физической культуре : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.
6. Штода, Н.Г. Методика обучения плаванию : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 21 с.
7. Штода, Н.Г. Методы преодоления водобоязни в процессе гидрореабилитации : Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.

- 8.Штода, Н.Г. Организационно – методические основы лечебного плавания: Методическое пособие / Н. Г. Штода. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 10 с.
- 9.Штода, Н.Г.Медико–психолого–социальные аспекты комплексной реабилитации больных и инвалидов : Методическое пособие / Н. Г. Штода. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 20 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
13. Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Решение ситуационных задач
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет-сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» обучающийся должен знать определение метода комплексной реабилитации больных и инвалидов и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре комплексной реабилитации больных и инвалидов. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов: физическая, медицинская, социально-бытовая, профессиональная, психическая. Системы комплексной реабилитации больных и инвалидов и применение различных ее методик. Планирование, назначение, реализация, коррекция, оценка эффективности применяемых программ комплексной реабилитации. Обратит внимание на различия в понятиях комплексной реабилитации больных и инвалидов в отечественных и зарубежных системах.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура комплексной реабилитации больных и инвалидов, курс интенсивной комплексной реабилитации больных и инвалидов и др.

При подготовке к практическим занятиям к разделу 3 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, применяемые методики и техники (весь организм или определенные части тела, применяемые воздействия, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов комплексной реабилитации больных и инвалидов, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению комплексной реабилитации для приобретения собственных представлений и ощущений от различных методов, методик, приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и

качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Понятие и основные принципы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Классификация комплексной реабилитации больных и инвалидов.
 - Система комплексной реабилитации больных и инвалидов европейских странах и России
 - Физиологическое влияние комплексной реабилитации больных и инвалидов на организм.
- Показания и противопоказания
- Организация лечебного процесса комплексной реабилитации больных и инвалидов в стационаре, амбулаторной и санаторно-курортной сети.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Виды комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль физической реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль медицинской реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль социально-бытовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Роль профессиональной и трудовой реабилитации в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Психическая реабилитация в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- Основы составления программ комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов

- Комплексная реабилитация больных и инвалидов терапевтического и хирургического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов неврологического и ортопедического профиля.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в педиатрической практике.
- Комплексная реабилитация больных и инвалидов в геронтологии.
- Программы комплексной реабилитации в спорте.
- Авторские программы комплексной реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Законодательство РФ в области организации комплексной реабилитации.

- Закон «О социальной защите инвалидов».
- Концепция медико-социальной реабилитации Министерства социальной защиты РФ.
- Федеральная базовая и комплексная индивидуальная программы реабилитации.

- Государственная служба реабилитации.
- Органы управления в системе реабилитации.
- Виды реабилитационных учреждений, структура, функции.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития системы комплексной реабилитации больных и инвалидов.
2. История комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде комплексной реабилитации больных и инвалидов.
3. Развитие отдельных направлений комплексной реабилитации больных и инвалидов в России. Современные тенденции.
4. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние комплексной реабилитации на организм больного человека.
6. Цель, основные задачи, средства и организация физической реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
7. Цель, основные задачи, средства и организация медицинской реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
8. Цель, основные задачи, средства и организация социально - бытовой реабилитации в составе комплексных реабилитационных программ.
9. Сравнительная характеристика отдельных видов и различных схем комплексной реабилитации больных и инвалидов.
10. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении терапевтических и хирургических больных.
11. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении ортопедических и травматологических больных.
12. Программы комплексной реабилитации в восстановительном лечении больных неврологического профиля.
13. Комплексные реабилитационные программы в спорте.
14. Роль комплексной реабилитации в спорте инвалидов (по группам нозологий).
15. Особенности комплексных реабилитационных программ в педиатрической практике.
16. Роль комплексной реабилитации больных и инвалидов в физическом развитии детей – инвалидов (по группам нозологий).
17. Роль комплексной реабилитации детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной системы.
18. Роль комплексной реабилитации в лечении детей больных детским церебральным параличом.
19. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
20. Роль комплексной реабилитации в лечении больных с поражением функции головного мозга.
21. Особенности комплексных реабилитационных программ у лиц пожилого возраста.
22. Проведение комплексных реабилитационных программ на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический и санаторно-курортный). На примере отдельных нозологических единиц.

23. Комплексна реабилитация и ее роль в процессе организации трудового дня, в быту, при проведении оздоровительных мероприятий.
24. Профилактические программы в комплексной реабилитации больных и инвалидов, их роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
25. Правила использования и сочетанного применения различных процедур в составе комплексной реабилитации больных и инвалидов.
26. Материально-техническое обеспечение и использование современных технических средств, спортивного оборудования в программах комплексной реабилитации.
27. Виды реабилитационных учреждений и их роль в организации комплексных реабилитационных программ.
28. Особенности организации лечебного процесса в комплексной реабилитации больных и инвалидов на различных этапах лечения (стационарный, амбулаторно-поликлинический, санаторно - курортный).
29. Система комплексной реабилитации в России и европейских странах. Сравнительный анализ.
30. Основные виды комплексной реабилитации больных и инвалидов.
31. Частные методики комплексной реабилитации больных и инвалидов.
32. Роль социально – бытовой, профессиональной и психической реабилитации в программах комплексного восстановительного лечения больных и инвалидов.
33. Использование технических средств и оборудования в отдельных видах комплексной реабилитации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
--	--

Разработчики: преподаватель, к.м.н. Жукова Т.Н., преподаватель Штода Н.Г.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

дисциплине

Массаж

Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Массаж» составлена на основании ФГОСЗ++ ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

доцент, к.м.н.

Заровкина Л.А.

ассистент

Шевченко А.А

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Массаж» - сформировать у студентов понятие о массаже, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с больными и инвалидами. Дисциплина включает изучение основ массажа и различных его методик.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических, гигиенических основ массажа, показаний и противопоказаний к массажу;
- изучение физиологических механизмов влияния массажа на системы, органы и организм человека в целом;
- получение навыков различных методик, техник, приемов массажа;
- изучение особенностей видов лечебного, спортивного, оздоровительного массажа;
- изучение сочетанного применения массажа с другими физическими методами в лечебной и спортивной практике;
- изучение использования массажа в условиях различных типов медицинских и спортивных учреждений;

-изучение особенностей применения массажа в процессе реабилитации инвалидов, больных и спортсменов разных возрастов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Массаж», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД1 –знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; - основы биомеханики движений; ИД2 –умеет выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД3 - владеет методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; обобщения и анализа полученных результатов тестирования; приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и	Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Опрос по теме Доклад (реферат) Тема 2.1. Частные методики массажа. Опрос по теме Доклад (реферат) Ситуационные задачи

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		возрастных особенностей.	
2.	<p>ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<p>ИД1 – знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии.</p> <p>ИД2 – умеет планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИД3 – владеет методикой проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; техническими средствами реабилитации, оборудования,</p>	<p>Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Доклад (реферат) 1-12 Практические навыки 1-4</p> <p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей. Опрос по теме Доклад (реферат) Выполнения практического навыка</p> <p>Тема 2.1. Частные методики массажа. Выполнения практического навыка</p> <p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики. Опрос по теме</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям.	
3.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	<p>ИД1 - знает особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; методы врачебно-педагогического контроля на тренировочных занятиях; порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.</p> <p>ИД2 - умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; применять методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре, используемые для подготовки спортсменов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ИД3 – владеет основными видами массажа и методиками лечебной физкультуры при травмах,</p>	<p>Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей. Выполнения практического навыка</p> <p>Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики. Выполнения практического навыка</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; методикой проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; методами регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	
4.	ОПК-8, ПКО – 1, ПК – 1		Экзамен Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Массаж» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 5зачетные единицы/180 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.20.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	157	157
В том числе:		

Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	147	147
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	часы	180ч
	зачетные единицы	5 з.е.
		180ч
		5 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы массажа.	4	-	8	12
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа.	-	8	64	72
3.	Раздел 3. Частные методики массажа.	-	8	58	66
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики.	-	-	8	8
5.	Подготовка и написание реферата	-	-	10	10
6.	Подготовка к зачету по дисциплине	-	-	9	9
7.	Экзамен	-	-	-	3
8.	Всего часов	4	16	157	180

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы массажа	Введение в дисциплину. История метода. Понятие о массаже. Классификация массажа. Система массажа. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания и противопоказания. Гигиенические основы массажа.	ОПК – 8(ИД1) ПКО-1(ИД1, ИД2) ПК-1(ИД1, ИД2)

		Организация лечебного процесса в кабинете массажа.	
2.	Раздел 2. Приемы и техники массажа	Приемы классического массажа Техники классического массажа Методики массажа. Общий массаж. Аппаратный массаж, основы. Периостальный массаж, основы. Соединительнотканый массаж, основы.	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Частные методики массажа	Лечебный массаж. Гигиенический массаж Детский массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Раздел 4. Специальные виды мануальных воздействий и сочетанные методики	Понятие о мануальной терапии. Понятие об остеопатии. Понятие о ПИР. Рефлексотерапия. Точечный массаж. Сочетание массажа с движением, физиотерапевтическими методами в лечении и спорте	ОПК – 8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		Летняя сессия
1	Введение в дисциплину «массаж». Организация массажа.	2
2	Роль массажа в системе медицинской реабилитации.	2
	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		Летняя сессия
1.	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4
2.	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4
3.	Частные методики массажа.	6
4.	Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.	2

5.	Всего за дисциплину	16
----	---------------------	----

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т./ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – 2018.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Туркин, Ю.Н. Основы массажа : Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Туркин, Ю. Н. Частные методики массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019 [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	4	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	4	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 2,5
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Частные методики массажа.	6	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Выполнения практического навыка 3,5 Ситуационные задачи 1,0
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Сочетание массажа с другими лечения и профилактики.	2	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос по теме 0,5 Выполнения практического навыка 1,5
5.	Экзамен		ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет

№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо»</p>

	промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или</p>
----	---	----------------------------------	--

		<p>задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и</p>
--	--	--

		выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию,

владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Массаж» ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Артриты и артрозы. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
2. Бронхиальная астма. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
3. Бронхит. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
4. Виды и методы массажа при травмах.
5. Возникновение и развитие классического массажа.
6. Вялые и спастические параличи, парезы. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
7. Гипертоническая болезнь. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
8. Дайте определение косметическому массажу, его место в спорте.
9. Дать определение массажа. Основные виды массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа.
10. Задачи и методика классического массажа.
11. Задачи и методика массажа при травматических повреждениях мягких тканей в различные периоды болезни.
12. Инсульт. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
13. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
14. История развития массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
15. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
16. Какие бывают отягощения при проведении приемов массажа и раскройте их особенности?
17. Какова роль движения в сочетании с другими приемами массажа? Назовите последовательность применяемых приемов массажа.
18. Каково влияние массажа на мочеотделение?
19. Каково влияние массажа на ЦНС и от чего это влияние зависит?
20. Каково отличие сегментарного массажа от точечного, классического и можно ли использовать приемы классического массажа в сегментарном?
21. Каковы гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажной? Размеры массажного кабинета на одного человека, общей массажной.

22. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?
23. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания и в спорте?
24. Классификация спортивного массажа.
25. Контрактуры суставов. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
26. Методика проведения общего сеанса самомассажа.
27. Можно ли при механическом массаже использовать масло, лекарственные мази? Что такое баночный массаж?
28. На какие виды классифицируется массаж, дайте краткую характеристику.
29. На какие участки делится тело человека с массажно - прикладной точки зрения? Какова направленность массажных приемов на каждом звене?
30. Наиболее часто встречающиеся деформации стоп. Причины развития. Задачи и методика массажа.
31. Ожирение. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
32. Основные приемы классического гигиенического массажа. Техника выполнения, временные затраты, воздействие на организм, показания и противопоказания к назначению массажа.
33. Основы массажа при заболеваниях органов ЖКТ и мочеполовой системы.
34. Основы массажа при заболеваниях ЦНС. Сочетание с ЛФК.
35. Основы массажа. Основные виды массажа. Техника массажа.
36. Остеохондроз позвоночника. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
37. Переломы костей конечностей. Задачи и методика массажа в различные периоды болезни.
38. Переломы позвоночника. Задачи массажа в различные периоды болезни.
39. Пневмония. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
40. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях органов дыхания. Основы массажа при заболеваниях органов дыхания.
41. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях внутренних органов.
42. Показания и противопоказания к проведению массажа при спортивных травмах. Задачи и методика массажа.
43. Правила проведения массажа.
44. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?
45. Проведения массажа у детей раннего возраста.
46. Противопоказания к проведению массажа.
47. Раскройте положительные и проблемные стороны проведения самомассажа.
48. Раскройте понятие «механизм массажа».
49. Раскройте понятие «физиологический механизм массажа».
50. Сахарный диабет. Задачи и методика массажа. Сочетание с ЛФК.
51. Сочетание массажа с тепловыми процедурами.
52. Статические деформации позвоночника. Задачи и методика массажа при статических деформациях позвоночника.
53. Техника сегментарного массажа, точечного массажа.

54. Точечный массаж, сегментарно-рефлекторный массаж, принципы их воздействия на организм человека. Техника выполнения. Показания, противопоказания к применению.
55. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
56. Физиологическое воздействие массажа на организм человека.
57. Хроническая сердечная недостаточность. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.
58. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела? Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
59. Что означает слово "баня"? Виды парных и их особенности. Объясните слова "хаммам", "лазня" и, если есть отличие, то раскройте. Особенности банного (мыльного) массажа.
60. Что такое криомассаж?

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина «Массаж» Семестр 4
Экзаменационный билет №15	
1. Приемы ручного классического массажа. По какому физиологическому и анатомическому принципам приемы массажа можно разделить на группы?	
2. Инфаркт миокарда. Противопоказания к проведению, задачи и методика массажа.	
3. Каковы показания и противопоказания назначения массажа при спортивных повреждениях?	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук <div style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</div>	

Опрос по теме (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Задачи массажа при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.

- 1) Задачи массажа при заболеваниях дыхательной системы
- 2) Задачи массажа при заболеваниях ЦНС.

Тестовые задания открытого типа (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Массаж представляет собой совокупность _____ механического дозированного воздействия. (*приемов*)

1. Массаж может быть _____ и местным. (*общим*)
2. Гигиенический вид массажа – активное средство _____ заболеваний. (*профилактики*)

Тестовые задания закрытого типа (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Для проведения массажа необходимо отдельное помещение (площадка) из расчета на одно рабочее место а) 8 м² б) 12 м² в) 14 м² г) 16 м²
2. Высота потолка в помещении для массажа должна быть не менее а) 1.7 м б) 2.0 м в) 2.5 м г) 3.0 м
3. Площадь кабины для проведения массажа должна быть не менее (длина и ширина) а) 2.5 × 2.0 м б) 3.0 × 2.0 м в) 2.0 × 1.5 м г) 3.4 × 2.2 м
4. Кабинет массажа должен быть обеспечен приточно-вытяжной вентиляцией с кратностью обмена воздуха а) 2 в час б) 3 в час в) 4 в час г) 5 в час
5. Отношение площади окон и площади пола в кабинете массажа должно быть а) 1:3 б) 1:5 в) 1:6 г) 1:7

Выполнения практического навыка (пример) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

Освоить приемы массажа поглаживание.

1. Освоить приемы массажа растирание.
2. Освоить приемы массажа разминание.
3. Освоить приемы массажа вибрация.

Решение ситуационных задач (пример) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Ситуационная задача №1

Пациентам 10, 40, 70 лет назначена процедура «Массаж спины, 2 массажные единицы, через день №10 с целью расслабления и улучшения эластичности мышц спины»

Задание.

1. Можно ли пациентам разных возрастов использовать масло, лекарственные мази? Обсуждение.
2. Что означает понятие "прием" в ручном массаже? Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не

усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебный массаж: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»: в 2 т./ М.М.Погосян; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры. – 2018.

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс] / А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Туркин, Ю.Н. Основы массажа : Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с.- URL: - Дата публикации: 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Туркин, Ю. Н. Частные методики массажа: Методическое пособие / Ю. Н. Туркин - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019 [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>

8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Массаж»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Массаж» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Массаж» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос

Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Массаж»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4
	Понятие о массаже. Классификация видов массажа. Характеристика ручного классического массажа.	8
	Приемы массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация.	12
	Массаж отдельных областей тела. Массаж головы, лица, шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж груди и живота.	14
	Массаж отдельных областей тела. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж нижних конечностей.	14
	Общий массаж. Гигиенический массаж. Роль массажа в системе закаливания, здорового образа жизни. Самомассаж.	12
	Аппаратный массаж.	4
	Периостальный. Соединительнотканый массаж. Точечный массаж	8
	Частные методики массажа.	6
	Лечебный массаж в терапии и хирургии.	8
	Лечебный массаж в неврологии.	12
	Лечебный массаж в травматологии и ортопедии.	12
	Особенности массажа в детской практике. Массаж в гериатрии.	8

	Основы спортивного массажа. Массаж в условиях тренировочного процесса и во время соревнований.	6
	Основы спортивного массажа. Массаж в отдельных видах спорта.	6
	Специальные виды мануальных воздействий.	8
	Подготовка и написание реферата	10
	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
	Всего за дисциплину	157

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Массаж» обучающийся должен знать определение метода массажа и его роль в физической реабилитации больных. Показания и противопоказания к процедуре массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, косметический, детский. Системы массажа и методики. Основные приемы ручного классического массажа. Обратить внимание на понятие «система массажа», традиционно выделяют: отечественную, шведскую, финскую, восточную системы.

Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в массаже и умение использовать их при обсуждении текущей темы. Примеры понятий: процедура массажа, массажная единица, курс массажа и др.

При подготовке к практическим занятиям по разделам 3 и 4 дисциплины, рекомендуем придерживаться следующей схем: направленность (цели и задачи) процедуры, методики и техники (часть тела, применяемые приемы, длительность процедуры), особенности проведения при заболевании, состоянии, в периоде.

Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке приемов массажа, взаимодействуя в группе студентов – коллег по изучению массажа для приобретения собственный представлений и ощущений от различных приемов и техник.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Контрольные вопросы к отдельным темам и разделам. Вопросы, используемые для самоконтроля.

Контрольные вопросы к теме «Основы массажа».

1. История возникновения и развития массажа
2. Охарактеризуйте механизмы влияние массажа на организм человека.

3. Показания и противопоказания к проведению ЛФК.
4. Дайте классификацию массажа.
5. Дайте определение массажа.
6. Перечислить современные виды массажа.
7. Анатомо-физиологические основы массажа.
8. Какие показания и противопоказания к проведению массажа вы знаете?
9. Охарактеризовать правила проведения массажа.
10. Перечислить и охарактеризовать основные приемы классического массажа, технику и время их выполнения.
11. Какие требования к помещению и оборудованию для проведения массажа вы знаете?
12. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
13. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения
14. Что такое постизометрическая релаксация?
15. Что означает термин «сегмент» в массаже.
16. Что означает термин «массажная единица»

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата».

1. Составьте методику массажа для разных видов нарушений осанки.
2. Составить и обосновать методику массажа при сколиозе.
3. Массаж при артритах и артрозах. Методика, противопоказания и задачи массажа.
4. Массаж при контрактура. Виды контрактур.
5. Методика массажа с целью профилактики травм и заболеваний ОДА при занятиях физкультурой и в массовом спорте.
6. Задачи массажа при повреждениях опорно – двигательного аппарата.
7. Перечислите основные виды массажа, применяемые при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. Перечислите особенности массажа спины и конечностей.
9. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах нарушений осанки, сколиозах.
10. Современные методы и формы ЛФК и массажа при статических деформациях позвоночника.
11. Охарактеризуйте задачи и методы массажа при различных видах плоскостопия, деформациях стоп и нижних конечностей.
12. Способы физической реабилитации патологии стоп. Особенности у детей.
13. Возможность коррекции деформации нижних конечностей средствами ЛФК и массажа.
14. Особенности применения массажа при заболеваниях и травмах позвоночника.
15. Методика массажа при заболеваниях суставов (деформирующий артроз, артрит, контрактуры суставов).
16. Роль массажа в физической реабилитации остеохондроза позвоночника.
17. Особенности массажа при травмах опорно-двигательного аппарата.
18. Роль массажа в восстановлении после травматических повреждений мягких тканей конечностей.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях внутренних органов».

1. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?

2. Показания и противопоказания к массажу при гипертонической болезни.
3. Методика, противопоказания и задачи массажа при инфаркте миокарда.
4. Методика, противопоказания и задачи массажа при ИБС.
5. Особенности проведения массажа при патологии сердечно-сосудистой системы.
6. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях органов дыхания?
7. Показания, противопоказания, задачи, методы массажа при заболеваниях органов дыхания.
8. Методика, противопоказания и задачи массажа при пневмонии.
9. Методика, противопоказания и задачи массажа при бронхите.
10. Особенности методики и задачи массажа при бронхиальной астме.
11. Особенности методики и задачи массажа при эмфиземе легких.
12. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях желудочно – кишечного тракта?
13. Какие виды и методы массажа применяются при заболеваниях мочевыводящей системы?
14. Методика, противопоказания и задачи массажа при сахарном диабете.
15. Методика, противопоказания и задачи массажа при ожирении.
16. Роль массажа при в комплексном лечении ожирения.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж при заболеваниях нервной системы».

1. Массаж при остеохондрозе. Противопоказания, методика
2. Массаж при дорсалгии. Противопоказания, методика
3. Массаж как средство восстановления функций организма, утраченных в результате инсульта.
4. Массаж как средство восстановления здоровья при парезах и параличах.
5. Массаж при заболеваниях и повреждениях центральной нервной системы.
6. Массаж при травмах периферических нервов.

Контрольные вопросы к теме: «Системы и методы массажа. Самомассаж. Формы и виды спортивного массажа».

1. Что такое точечный массаж? Техника выполнения.
2. Что такое сегментарно-рефлекторный массаж? Техника выполнения.
3. Что такое зоны Зарьина-Геда?
4. Что такое самомассаж? Техника выполнения.
5. Что такое спортивный массаж? Техника и правила выполнения.
6. Какие формы и виды спортивного массажа вы знаете?
7. Случаи применения различных форм и видов спортивного массажа.
8. Спортивный травматизм и массаж, как способ его профилактики.
9. Что такое самомассаж?
10. Самомассаж как эффективное средство восстановления и поддержания здоровья.

Контрольные вопросы к теме: «Массаж у детей раннего возраста».

1. История развития массажа и ЛФК в педиатрии.
2. Сочетания массажа и физических упражнений у детей раннего возраста.
3. Роль массажа в профилактике заболеваний раннего детского возраста.
4. Какие правила проведения массажа у детей вы знаете?
5. Как проводится закаливание детей раннего возраста?
6. Какие принципы реабилитации при заболеваниях у детей вы знаете?

7. Массаж при ДЦП. Роль массажа в реабилитации, методика.
8. Принципы организации массажа и закаливания у детей раннего возраста.
9. Роль массажа в профилактике и лечении рахита.
10. Роль массажа в профилактике и лечении мышечной кривошеи.
11. Роль массажа в профилактике и лечении гипотрофии.
12. Роль массажа в профилактике и лечении дисплазии тазобедренного сустава.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов по всему курсу.

1. История возникновения и развития массажа.
2. Что означает слово "массаж"?
3. Что понимается под "классическим массажем"?
4. Какова история возникновения и развития массажа до революции в России?
5. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
6. Назовите имена советских ученых, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа. Роль выдающегося ученого, профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
7. Какое место занимает спортивный массаж в системе физического воспитания?
8. Роль массажа в массовой физической культуре.
9. Какие вы знаете физиологические механизмы массажа?
10. Какие приемы массажа применяются на коже?
11. Каково влияние массажа на центральную нервную систему и от чего это влияние зависит?
12. Какое влияние оказывает массаж на рецепторный аппарат мышц? Каково влияние массажа на химические процессы в мышцах?
13. Каково влияние массажа при болезненных ощущениях в мышцах после физической нагрузки?
14. Каково влияние тепловых процедур на лечение суставов?
15. Последовательность в сочетании массажа с тепловыми и электропроцедурами.
16. Как влияет массаж на работу сердца? Выполняется ли массаж лимфатических узлов?
17. Какое влияние оказывает массаж на функцию дыхания? Какие приемы массажа понижают деятельность дыхательного центра, а какие повышают?
18. Каковы гигиенические требования к освещению и температуре воздуха в массажном кабинете?
19. Каким образом массажист должен поддерживать физическую подготовку?
20. Когда массаж противопоказан?
21. Какие вы знаете виды массажа? Назовите отличие.
22. Какие вы знаете методы массажа, дайте краткую характеристику каждого.
23. Какие вы знаете технические методы массажа и как их можно группировать?
24. Как понять "перпендикулярное" положение по отношению к массируемой части тела?
25. Можно ли делать массаж в исходном положении пациента стоя, сидя?
26. Сколько приемов ручного классического массажа?
27. По какому физиологическому и анатомическому принципу приемы классического массажа можно разделить на группы?
28. Каковы отличия методики проведения поглаживания в зависимости от занимаемого положения массирующего по отношению к пациенту?
29. Каково рефлекторное влияние на организм приема разминание?
30. Какое влияние оказывает разминание на сердечно-сосудистую систему.
31. В чем заключаются механические действия приемов разминания на мышцах?

32. На каких тканях проводится прием потряхивание?
33. Какой частью кисти руки выполняется прием потряхивание?
34. На каких тканях проводится прием растирание?
35. Каково рефлекторное влияние приема растирание на организм?
36. Каково значение приема растирание в спортивной и лечебной практике?
37. С какими приемами массажа должен сочетаться прием растирание?
38. На каких тканях применяются ударные приемы?
39. Какое физиологическое влияние оказывают на организм (рефлекторное, гуморальное, механическое) приемы рубление, поколачивание, похлопывание?
40. Какова методика проведения общего массажа?
41. Какова длительность сеанса общего массажа и от чего зависит его продолжительность?
42. Что такое парный массаж?
43. Назовите варианты парного массажа и объясните методику проведения. В каких случаях применяют парный массаж?
44. История развития аппаратного метода массажа.
45. Виды аппаратного массажа, формы.
46. Можно ли при вибрационном, пневмомассаже использовать смазывающие вещества, масла, мази, растирки и т.д.?
47. Что такое баночный массаж?
48. Дайте определение криомассажу.
49. Каково значение самомассажа в спортивной и лечебной практике?
50. Какова последовательность проведения самомассажа отдельных участков тела?
51. Что называется комбинированным методом массажа?
52. Назовите виды спортивного массажа, дайте определение каждого.
53. Показания и противопоказания к массажу при спортивных повреждениях и заболеваниях?
54. Укажите время после перенесенных спортивных повреждений, по истечении которого следует делать массаж
55. Каково значение тепловых процедур при восстановлении функции поврежденных органов?
56. Каково значение активно-пассивных движений в лечебном массаже?
57. Какова методика массажа в сочетании с физиотерапевтическими процедурами.
58. Какова методика массажа в сочетании с лечебной физической культурой?
59. Что называется гигиеническим массажем?
60. Каково физиологическое влияние гигиенического массажа?
61. В какое время дня проводится гигиенический массаж и с какой целью?
62. Для чего и когда применяется гигиенический самомассаж у спортсменов?
63. Классификация лечебного массажа.
64. Отличие лечебного массажа от спортивного, гигиенического.
65. Классификация косметического массажа. Особенности массажа.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. История возникновения и развития массажа.
2. История массажа в России. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Развитие спортивного и лечебного массажа в России.
4. Роль массажа в системе физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Влияние массажа на организм здорового и больного человека.
6. Сравнительная характеристика различных систем и видов массажа.
7. Аппаратный массаж. История. Современные массажные аппараты. Применение в спорте, лечебной практике и в домашних условиях.
8. Восстановительный массаж, его роль в процессе трудового дня, в быту, оздоровительных мероприятиях.
9. Профилактический массаж, его роль в укреплении здоровья и предупреждения заболеваний.
10. Использование сочетанного применения массажа и термо- и гидропроцедур.
11. Применение оздоровительного массажа в условиях бани.
12. Роль массажа в физическом развитии детей.
13. Роль массажа в спорте инвалидов (по группам нозологий).
14. Роль массажа в лечении детей с церебральным параличом.
15. Роль массажа в лечении больных с поражением функции спинного мозга.
16. Роль массажа у детей раннего возраста в профилактике заболеваний нервной и опорно – двигательной систем.
17. Мануальная терапия, понятие, роль в лечении вертеброгенных заболеваний.
18. Рефлексотерапия, понятия.
19. Косметический массаж, его применение в медицине и спорте
20. Применение в массаже смазывающих веществ, масел, мазей, растирок и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Массаж»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
--	--

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А., ассистент Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Материально-техническое обеспечение в АФК</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Материально-техническое обеспечение в АФК» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

профессор, д.м.н.

Курдыбайло С.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

(подпись)

А.А. Потапчук

(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Материально-техническое обеспечение в АФК» - сформировать у студентов понятие о материально-техническом обеспечении АФК, как важной части профессионально – педагогической деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации, реабилитации в спорте, при работе с инвалидами. Дисциплина включает изучение принципов материально-технического обеспечения АФК и различных его элементов, уделяя особое внимание конструктивным особенностям технических средств для АФК, как традиционно применяемых, так и последних достижений в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

- изучение исторических аспектов создания технических средств для занятий физической культурой и спортом,
- освоение студентами основ фундаментальных знания в области материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры, целостное осмысление методологических подходов и общих закономерностей данной дисциплины;
- освоение теоретических знаний в области технических средств реабилитации, используемых для занятий физической культурой и спортом инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- освоение теоретических знаний в области проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов, организации без барьерной среды с целью обеспечения доступности инвалидов к спортивным сооружениям.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД1 - знает современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. ИД2 - умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД3 - владеет методами оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.	Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения Доклад Ролевые игры Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения. Опрос Защита докладов (эссе, рефератов)
2.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния	ИД1 – знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии. ИД2 – умеет планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; подбирать наиболее эффективные методики проведения	Раздел 3. Тема. Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения Ситуационные задачи Раздел 4. Тема. Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения. Круглый стол

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	занимающихся	<p>групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИД3 – владеет методикой проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; техническими средствами реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям; поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся.</p>	
3.	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПК0 – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет Тесты Вопросы

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Материально-техническое обеспечение АФК (заочное обучение)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы/72 часа. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.17.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных	4 курс

	единиц	Летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	59	59
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	49	49
Вид промежуточной аттестации (зачет экзамен)	Зачет,1	Зачет,1
Общая трудоемкость	72ч	72ч
	2 з.е.	2 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину	1	-	3	4
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	1	-	8	9
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	1	4	14	19
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	1	4	12	17
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	-	-	12	12
6.	Реферат (написание и защита)	-	-	10	10
7.	Зачет	-	-	-	1
8.	Всего часов	4	8	59	72

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	<p>Введение в дисциплину. Исторические сведения.</p> <p>Материально-техническое обеспечение в системе адаптивной физической культуры.</p> <p>Цели и задачи применения средств реабилитационной техники, ее возможности.</p> <p>Инфраструктура реабилитационной индустрии. Ведущие компании и предприятия.</p>	ОПК-9(ИД1)
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	<p>Принципы доступности при строительстве и оснащении спортивных сооружений.</p> <p>Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> <p>Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.</p> <p>Строительные нормы и правила.</p> <p>Планировка открытых и закрытых спортивных сооружений.</p> <p>Детские физкультурно-игровые сооружения. Залы и бассейны для физкультурно-оздоровительных занятий.</p>	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	<p>Отличие специальной протезной техники для занятий физической культурой и спортом от обычных конструкций протезов.</p> <p>Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.</p> <p>Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для бега, плавания, спортивных игр, ходьбы на лыжах, тяжелой атлетики и др.</p> <p>Конструкции энергосберегающих стоп.</p> <p>Коленные модули. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра.</p> <p>Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр и др.</p>	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)

		Материалы для производства средств протезной техники. Технические средства для горнолыжного спорта. Использование микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	
4.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	Классификация технических средств для выполнения двигательных действий в положении сидя. Виды и конструкции кресел-колясок. Ведущие фирмы, выпускающие кресла-коляски. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр - для большого тенниса, баскетбола, кресел-колясок для активного отдыха и рекреации. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, нестандартные конструкции колясок.	ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)
5.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Тренажеры для освоения соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей. Конструкции специальных приспособлений для тренажерных занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов. Специальное оснащение бассейнов. Вспомогательные плавсредства для инвалидов с поражением опорно - двигательной системы. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения	ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		Летняя сессия

1.	Введение в дисциплину «Материально-техническое обеспечение АФК».	1
2.	Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	1
3.	Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей	1
4.	Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	1
5.	Всего за дисциплину	4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс
		Летняя сессия
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4
3.	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е.Ачкасов [и др.] ; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5100-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html>.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118 с.
2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суслиев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Курдыбайло С.Ф. Основы материально – технического обеспечения в АФК / С.Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 85 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Курдыбайло, С.Ф. Хандициклы : Методическое пособие / С. Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Ознакомление с образцами протезной техники спортивного назначения	4	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Доклад 1,0 Ситуационные задачи 1,0 Ролевые игры 2,0
2.	Ознакомление с конструкциями кресел-колясок спортивного назначения.	4	ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Защита докладов (эссе, рефератов) - 1,5 Круглый стол 2,0
3.	Зачет			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания

1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо»</p>

			<p>0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p> <p>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p> <p>– от 70 до 89,9% – хорошо;</p> <p>– от 90 до 100% – отлично</p>
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p>

	<p>практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его,</p>
--	--	--

			<p>не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
б.			

	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1– неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов для зачета ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Строительные нормы и правила.
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
7. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
8. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.
9. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.
10. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.
11. Конструкции энергосберегающих стоп.
12. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.
13. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.
14. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.
15. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, для активного отдыха и рекреации.
16. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
17. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
18. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
19. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
20. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
21. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
22. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.

23. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
24. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
25. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

Образец билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Специальность 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Дисциплина « Материально-техническое обеспечение в АФК » Семестр 8
билет №15	
1. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	
2. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.	
3. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук <div style="text-align: right;">«__» _____ 20__ года</div>	

Ситуационные задачи (пример) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Решение ситуационных задач представлено задачами по обеспечению креслами-колясками, протезной техникой и т.п., демонстрация полученных результатов в группе с последующим обсуждением – предполагает переход от метода накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Цель - научить студентов анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий

Задание.

1. Подобрать средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми при нарушении опорно-двигательного аппарата.
2. Проанализировать методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
3. Проанализировать значение технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.

Рольевые игры (пример) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

Работа в малых группах.

Один из студентов имитирует нарушения со стороны здоровья инвалида. 1-2 студента выполняют роль специалиста по АФК.

Задание.

1. Подобрать средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.
2. Обосновать применение средства материально-технического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности для инвалидов и лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Презентация (защита докладов) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

Подготовить презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК.

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по материально-техническому обеспечению в АФК и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Темы рефератов (докладов): ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов
3. Основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.
9. Виды и конструкции нестандартных кресел-колясок для инвалидов.
10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.
15. Вспомогательные плавательные средства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре

20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей применяемые для спортивной деятельности.

Тестирование (пример) ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3)

Тестовое задание
1.Определение какого понятия представлено ниже: «Средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков»? а) протезная техника; б) тренажер; в) специальная кресло-коляска; г) пандус.
2 . Проведение спортивно-оздоровительной работы с лицами имеющими нарушения предполагает: а) создание технических условий; б) создание материальных условий; в) создание материально-технических условий; г) создание естественных условий.
3. Какими дополнительными устройствами должны быть оборудованы здания и сооружения, которыми могут пользоваться лица с ограниченными возможностями? а) лестницей; б) пандусами; в) колясками; г) желобом.
4.Что является основным направлением в разработке и производстве инвалидной техники?: а) выпуск тренажеров; б) выпуск колясок; в) выпуск протезов; г) выпуск специальных спортивных колясок
5. Из какого материала преимущественно производят спортивные кресла-коляски для придания ей прочности и легкости? а) титан; б) сталь; в) пластмасса; г) латунь.
6. Хандицикл – это механическая конструкция, которая приводится в движение с помощью: а) посторонней помощи; б) мотора; в) нижних конечностей; г) верхних конечностей.

<p>7. Для обеспечения безопасности и ориентации инвалидов в физкультурно-спортивных сооружениях, страдающих полной или частичной потерей зрения, следует:</p> <p>а) использовать звуковые маячки; б) использовать световые маячки; в) использовать тактильные ориентиры; г) использовать подъемники.</p>
<p>8. Какие вспомогательные средства рекомендуется устраивать на выходах из раздевален в бассейнах, предназначенных для инвалидов?:</p> <p>а) скамейки; б) души ножные; в) подъемники; г) коврики, пропитанные антисептическим составом.</p>
<p>9. Что является важным элементом открытых физкультурно-оздоровительных сооружений?:</p> <p>а) тренажеры; б) пандусы; в) поручни; г) «тропа здоровья».</p>
<p>10. Определение понятия «Тренажер»:</p> <p>а) это техническое средство, позволяющее обеспечить доступность проведения занятия; б) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков; в) средство материально-технического обеспечения учебно-тренировочного процесса, позволяющее организовывать условия для формирования умений и навыков; г) это материально-техническое средство, позволяющее лицам, имеющим ограничения в состоянии здоровья обеспечить в учебно-тренировочном процессе безопасность.</p>

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка *«отлично»* выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда : учебное пособие / Е.Е.Ачкасов [и др.] ; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. : ил. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5100-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451007.html>.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда: учебное пособие/ Е.Е.Ачкасов и др. под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый МГМУ им. И.М.Сеченова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118 с.
2. Сложное и атипичное протезирование голени и бедра: метод. пособие/ В.Г.Суслиев, К.К.Щербина, С.Е.Соболев и др.; СПбНЦЭР им. Альбрехта. – СПб.: «Свод», 2011. – 120 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Курдыбайло С.Ф. Основы материально – технического обеспечения в АФК / С.Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 85 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Курдыбайло, С.Ф. Хандициклы : Методическое пособие / С. Ф. Курдыбайло. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры».
- Вестник спортивной науки.
- Вестник физической культуры.
- Олимпийская панорама.
- Олимпийский вестник.
- Россия спортивная.
- Студенческий спорт.
- Спорт для всех.
- Спорт за рубежом.
- Спорт: экономика, право, управление.
- Спортивная жизнь России.
- Теория и практика физической культуры.
- Тренер.
- Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
- Физическая культура в школе.
- Физкультура и спорт.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки,

обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации

Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет-ресурсов, написания рефератов, выполнение самостоятельных работ по заданию преподавателя.

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно-практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК» обучающийся должен знать определение средств и метода материально-технического обеспечения АФК и их роль в физической реабилитации инвалидов. Показания и противопоказания к выбору и использованию технических средств реабилитации. Виды и типы кресел-колясок, протезной техники. Виды спортивных зданий и сооружений, их доступность, архитектурные барьеры и т.д. Рекомендуем обратить внимание на специальные термины и понятия, применяемые в системе материально-технического обеспечения АФК и умение использовать их при обсуждении текущей темы.

Повышение качества получаемых знаний потребует от студента значительную часть времени уделить самостоятельному изучению технических средств реабилитации и материально-техническому обеспечению АФК, взаимодействуя в группе студентов по изучению Материально-технического обеспечения АФК для приобретения собственных представлений о роле технических средств в развитии АФК.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, справочника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуются систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку также влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращается внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.
3. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.
4. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОСЗ++	Объем по семестрам
		8 семестр
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину.	3
2.	Раздел 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов	8
3.	Раздел 3. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом	8
4.	Раздел 3. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой и спортом для инвалидов с дефектами верхних конечностей.	6

5.	Раздел 4. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом	6
6.	Раздел 4. Конструктивные особенности гоночных кресел-колясок, для танцев, для активного отдыха и рекреации, нестандартные конструкции колясок.	6
7.	Раздел 5. Спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка	6
8.	Раздел 5. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.	6
9.	Реферат (написание и защита)	10
	Всего за дисциплину	59

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам дисциплины «Материально-техническое обеспечение АФК»

Перечень контрольных вопросов по разделу физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов

1. Отечественный и зарубежный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.
2. Практика проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
3. Проблема «строительных барьеров» и обеспечение безопасности.
4. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
5. Методическая и спортивно-техническая основа организации мест проведения занятий.
6. Определение основных типов сооружений и составов физкультурно-спортивных комплексов.
7. Модернизация существующих физкультурно-спортивных сооружений.
8. Места для зрителей для инвалидов на стадионах.
9. Гардеробные для спортсменов-инвалидов.
10. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов.
11. Оборудование плавательных бассейнов для спортсменов-инвалидов.
12. Основные габариты и зоны занятий для спортсменов-инвалидов на стадионах.

13. Игровые площадки для спортсменов-инвалидов.
14. Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами.

Перечень контрольных вопросов по разделу средства протезной техники для инвалидов с ампуционными дефектами конечностей

1. Оказание протезно-ортопедической помощи населению. Задачи протезно-ортопедических предприятий РФ.
2. Исторические аспекты создания протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
3. Современная протезная техника для занятий физической культурой и спортом.
4. Концептуальные и конструктивные особенности энергосберегающих стоп.
5. Конструкции коленных модулей, используемых в протезах бедра.
6. Конструктивные особенности приемных гильз протезов голени и бедра, используемых для спортивной деятельности.
7. Протезы нижних конечностей для плавания.
8. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для детей-инвалидов.
9. Приспособления для занятий физкультурой и спортом после ампутации верхних конечностей.
10. Протезная техника для экстремальных видов спорта.
11. Ведущие мировые компании, выпускающие протезную технику для занятий физической культурой и спортом.
12. Преимущества силиконовых чехлов на культы конечностей, по сравнению с обычными чехлами.
13. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов верхних конечностей.
14. Конструктивные особенности серийно выпускаемых протезов нижних конечностей, отечественные и зарубежные классификации модулей и комплектующих протезов нижних конечностей.

Перечень контрольных вопросов по разделу кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом.

1. Кресла-коляски, их разновидности, возможности применения при различной патологии опорно-двигательной системы.
2. Конструктивные особенности кресел-колясок, применяемых для занятий физкультурой и спортом.
3. Классификация технических средств, для выполнения двигательных действий в положении сидя.
4. Классификация колясок для инвалидов в зависимости от патологии опорно-двигательного аппарата.
5. Ведущие зарубежные компании по производству спортивных кресел-колясок.
6. Спортивные коляски для экстремальных видов спорта.
7. Особенности кресел-колясок для игры в регби.
8. Особенности кресел-колясок для игры в большой теннис.
9. Особенности кресел-колясок для игры в настольный теннис.
10. Кресла-коляски для участия в гонках.
11. Хандициклы спортивного назначения, их характеристика, особенности конструкции.
12. Хандициклы, используемые для рекреации, отдыха, туризма.
13. Кресла-коляска с функцией вертикализации.

14. Устройства для передвижения по лестницам.
15. Кресла-коляски с электроприводом, используемые для спортивных целей.

Перечень контрольных вопросов по разделу спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировка

1. Классификация тренажеров, используемых для восстановлений двигательных функций.
2. Технические средства для слабослышащих и глухих.
3. Технические средства для детей-инвалидов.
4. Конструкции тренажеров финской компании HUR.
5. Тренажерные устройства для развития отдельных мышечных групп.
6. Вспомогательное оборудование для оснащения бассейнов, спортивных залов, открытых площадок.
7. Гидротренажеры для больных и инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
8. Параллелизм – средство передвижения для инвалидов, перенесших спинномозговую травму
9. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с куклями верхних конечностей.
10. Тренажерные устройства для детей-инвалидов с куклями нижних конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Материально-техническое обеспечение АФК»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
--	--

Разработчик: профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Менеджмент физической культуры и спорта</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u>
Форма обучения	<u>Бакалавриат</u> <u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы
доцент, канд. пед. наук

_____ Малышев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса – овладение студентами научными основами теории управления физкультурно-спортивной деятельностью и физкультурными организациями, а также элементами управленческой культуры поведения.

Задачи курса:

- обеспечение целостного представления о системе менеджмента физической культуры и спорта, о принципах, методах и современных технологиях управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях;
- формирование знаний в области управления разнообразными по масштабам, организационно-правовым формам и функциональной направленности физкультурно-спортивными организациями;
- формирование навыков определения наиболее рациональных способов использования финансовых, трудовых, материально-технических ресурсов для предоставления физкультурно-оздоровительных услуг и удовлетворения потребностей населения в сфере физической культуры и спорта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД 1. Знает принципы и методы планирования; виды и содержание планирования в физической культуре и спорте, адаптивной физической культуре и адаптивном спорте; методы организации и управления в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. ИД 2. Умеет осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации. ИД 3. Имеет опыт планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Кросс – анализ Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. Кросс – анализ Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Эвристическая беседа Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос Тема 2.6. Организация как функция менеджмента

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>массовых мероприятий в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации.</p>	<p>физической культуры и спорта. Глоссарий Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Опрос Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта. Доклад Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий. Доклад Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений Опрос</p>
2.	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД 1. Знает механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; периодизацию истории физической культуры, адаптивной физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, адаптивной физической культуры. ИД 2. Умеет анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта, вида адаптивного спорта и двигательной активности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической</p>	<p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Опрос Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. Опрос Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта. Опрос Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта. Глоссарий Тема 2.6. Организация как функция менеджмента</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения теоретических занятий о значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>Кроссворд</p> <p>Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Доклад</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p> <p>Опрос</p>
3.	ОПК-15	<p>ИД 1. Знает законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.</p> <p>ИД 2. Умеет анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;</p> <p>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт обоснования</p>	<p>Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>УИРС</p> <p>Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Кросс – анализ</p> <p>Тема 2.7. Контроль, как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Доклад</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; разработки отчетности в соответствии с установленными нормативными правовыми актами; составления документов по проведению соревнований.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта. Кросс – анализ Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта. Кросс – анализ Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий. Кросс – анализ Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений. Практические навыки
4.	УК-2(ИД1, ИД2, ИД3), УК-5(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15(ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и позволяет создать системное представление о современной системе управления физической культурой и спортом в РФ и за рубежом. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» составляет 4 зачетные единицы/144 часов. Преподается на 5 курсе в 9 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц*	5 курс
		Зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа (всего)	117	117
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10

Другие виды самостоятельной работы	107	107
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен 3	Экзамен 3
Общая трудоемкость, часы	144	144
зачетные единицы	4 з.е.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	2	10	50	62
2.	Раздел 2. Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	2	10	57	69
3.	Реферат	–	–	10	10
4.	Экзамен	–	–	–	3
	Всего часов	4	20	117	144

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические и организационные основы менеджмента физической культуры и спорта.	Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте. Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта. Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением. Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ. Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте. Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Технология менеджмента физкультурно-спортивной организации	Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента. Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации. Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента. Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

	<p>Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.</p> <p>Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.</p> <p>Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.</p> <p>Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.</p>	
--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОС ВО 2017	5 курс
		Зимняя сессия
1.	Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.	2
2.	Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем дисциплины по ФГОС ВО 2017	5 курс
		Зимняя сессия
1.	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	2
2.	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	2
3.	Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	2
4.	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
5.	Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
6.	Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
7.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2
8.	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	2
9.	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	2

10.	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	2
	Всего за дисциплину	20

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата/ С.С.Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.
2. Инвестиционный анализ: учеб. пособие/ И.Ф.Смирнов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл:4,33 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

Дополнительная литература:

1. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие, 2-е изд. / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.
2. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 256 с.
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физическая культура и 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2013. – 517 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Жукова, Татьяна Николаевна. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: полный текст в АкадемикNT
2. Малышев А.И. Физкультурно-спортивная организация: Методическое пособие / А.И.Малышев - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А.. Состояние здоровья школьников в современных социально – экономических условиях: Методическое пособие / А. А. Потапчук. - - Текст электронный. – СПб., 2019. – 25 с. - URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1.	Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в РФ.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Эвристическая беседа 0,5 Опрос 0,5 Кросс – анализ 1,0 УИРС, практические навыки кросс – анализ, гlossарий Тем докладов, эссе, рефератов УИРС, практические навыки кросс – анализ, гlossарий
2.	Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.	1,5	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Кросс – анализ 1,0
3.	Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Эвристическая беседа 0,5 УИРС 1,0
4.	Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Гlossарий 0,5 Кросс – анализ 1,0
5.	Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Гlossарий 0,5 Кроссворд 0,5 Кросс – анализ 1,0
6.	Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1,	Опрос 0,5 Доклад 0,5

	физической культуры и спорта.		ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Кросс – анализ 1,0
7.	Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
8.	Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
9.	Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Кросс – анализ 1,0
10.	Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.	2	УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,5
11.	Экзамен		УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов

			<p>1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			<p>требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

		<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает</p>
--	--	--

		<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично</p>

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста

отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе

работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.
2. Сущность менеджмента. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат, управленческий персонал.

3. Система менеджмента физической культуры и спорта. Цель, задачи и механизм менеджмента физической культуры и спорта.
4. Функции менеджмента физической культуры и спорта: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
5. Принципы менеджмента физической культуры и спорта.
6. Методы менеджмента физической культуры и спорта: организационные, экономические, социально-психологические.
7. Функциональные разновидности менеджмента физической культуры и спорта.
8. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
9. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
10. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
11. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.
12. Игровой бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
13. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
14. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
15. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
16. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
17. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.
18. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.
19. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.
20. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.
21. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.
22. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
23. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.

24. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
25. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
26. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.
27. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
28. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.
29. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
30. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
31. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
32. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
33. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
34. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
35. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
36. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации). Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
37. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
38. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
39. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
40. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.

41. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
42. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).
43. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
44. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
45. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

Практические задания к экзамену по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта» УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Приведите пример расчета заработной платы специалистов по физической культуре.
2. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.
3. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общества с ограниченной ответственностью или акционерного общества (на конкретном примере).
4. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме общественного или благотворительного фонда (на конкретном примере).
5. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме некоммерческого партнерства (на конкретном примере).
6. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме автономной некоммерческой организации (на конкретном примере).
7. Дайте характеристику физкультурно-спортивной организации в форме объединения юридических лиц – ассоциации, союза (на конкретном примере).
8. Дайте характеристику международной спортивной федерации по виду спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).
9. Дайте характеристику профессионального спортивного саморегулируемого объединения по виду спорта: организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность (на конкретном примере).
10. Дайте характеристику Общероссийского общественного объединения по виду спорта (федерация, ассоциация, союз): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
11. Опишите процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.
12. На конкретном примере продемонстрируйте технологию разработки пакета организационно-финансовых документов для проведения физкультурно-спортивного мероприятия (на выбор студента).
13. На конкретном примере продемонстрируйте механизмы разработки спонсорского пакета спортивного мероприятия.

14. На конкретных примерах дайте характеристику спортивных продуктов, относящихся к рынку профессионального спорта.
15. Составьте перечень учредительных документов коммерческой или некоммерческой физкультурно-спортивной организации.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта»
Семестр 9	
Билет №1	
1. «Менеджмент физической культуры и спорта» как научная и учебная дисциплина. Методология научного исследования в менеджменте физической культуры и спорта.	
2. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.	
3. Приведите пример использования системы дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3):

Вариант 1

1. Менеджмент – это:
 - а) Категория специалистов, профессионально занимающихся управлением, работающих на должностях, входящих в аппарат управления.
 - б) Система мероприятий по эффективному управлению организацией, предприятием в рыночных условиях и на научной основе.
 - в) Деятельность по оценке рисков, которые могут возникнуть в процессе деятельности организации.
 - г) Орган управления, совокупность подразделений аппарата управления, объединяющих менеджеров.

2. Менеджмент в физической культуре и спорте – это:
 - а) Внутрифирменное управление деятельностью разнообразных и разнохарактерных физкультурно-спортивных организаций в условиях рыночных отношений.
 - б) Орган физкультурно-спортивной организации, целью которого является эффективное использование и координация всех ресурсов предприятия.
 - в) Управление деятельностью физкультурно-спортивной организации путем определения целей и разработки эффективных методов их достижения.
 - г) Совокупность эмпирических знаний, представленная в виде концепций, теорий, принципов, способов и форм управления.

3. Целеполагание – это:
- а) Генеральный императив действий, описывающий явление или процесс как конечное состояние, желаемый результат деятельности организации.
 - б) Осознание и формулирование цели деятельности предприятия (организации).
 - в) Постоянное стремление к повышению эффективности производства, т.е. получение оптимальных результатов с наименьшими затратами.
 - г) Ориентация организации (предприятия) на спрос и потребности рынка, на запросы конкретных потребителей и организацию производства тех видов продукции, которые пользуются спросом и могут принести прибыль.
4. Управление – это:
- а) Элемент, функция организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию программы, цели деятельности.
 - б) Система, в которой реализуются функции управления (менеджмента).
 - в) Взаимодействие между объектом и субъектом управления.
 - г) Совокупность взаимосвязанных частей (объектов), обладающая свойствами организации, связности, целостности и делимости.
5. Планирование – это:
- а) Деятельность по выявлению степени выполнения поставленных задач.
 - б) Регулярное и оперативное воздействие руководителя на сотрудников путем установления рациональных связей между ними в целях обеспечения согласованной работы.
 - в) Деятельность по созданию условий для целенаправленного и динамичного развития объекта менеджмента и определению рациональной последовательности и оптимальных сроков достижения организацией своих целей.
 - г) Деятельность по определению порядка взаимодействия между объектом и субъектом управления.
6. Нормативно-правовой акт – это:
- а) Властное предписание государственных органов, которое устанавливает, изменяет или отменяет нормы права.
 - б) Сложившееся в результате длительного применения, общепризнанное в какой-либо сфере общественных отношений правило.
 - в) Нормативно-правовой акт компетентного органа, который основан на законе и закону не противоречит.
 - г) Указ Президента РФ.
7. Распоряжение – это:
- а) Решение, принимаемое Президентом РФ в пределах его компетенции.
 - б) Вид подзаконного акта, изданный органом власти или управления в рамках его компетенции и имеющий обязательную силу для физических и юридических лиц, которым оно адресовано.
 - в) Вид подзаконного акта общенормативного содержания, издаваемый Правительством РФ в пределах его компетенции, на основе и во исполнение Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов и указов Президента РФ.

- г) Вид подзаконного акта, волевое властное официальное распоряжение руководителя, отданное в пределах его должностных полномочий и обязательное для исполнения подчиненными сотрудниками.
8. Миссия Федерального органа управления физической культурой и спортом в РФ:
 Развитие физической культуры и спорта в РФ.
 Пропаганда физической культуры и спорта в РФ.
 Разработка государственной политики в сфере физической культуры и спорта.
 Обеспечение побед российских спортсменов на международной арене.
9. Орган управления физической культурой и спортом субъектов РФ:
 а) Физкультурно-спортивные общества: «Спортивная Россия», «Спартак», «Динамо».
 б) Региональные органы исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
 в) Олимпийский комитет России.
 г) Министерство спорт РФ.
10. Миссия муниципальных органов управления физической культурой и спортом в РФ:
 а) Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах РФ.
 б) Определение основных задач и направлений развития физической культуры и спорта с учетом местных условий и возможностей, принятие и реализация местных программ развития физической культуры и спорта.
 в) Организация профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.
 г) Утверждение порядка формирования и обеспечение спортивных сборных команд субъектов РФ.

Опрос (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
2. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
3. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту.
4. Аттестация работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

Эвристическая беседа (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы к обсуждению:

1. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (общая характеристика).
2. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
3. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
4. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.

Проверочная работа в форме глоссария (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Профессиональный спорт – часть спорта, направленная на организацию и проведение профессиональных спортивных соревнований.

Профессиональные спортивные соревнования – спортивные соревнования по командным игровым видам спорта, участие в которых направлено на получение дохода и одним из условий допуска спортсмена, к которым является наличие у него трудовых отношений с соответствующим профессиональным спортивным клубом, если иное не установлено организатором таких соревнований для отдельных категорий их участников. В иных видах спорта профессиональными спортивными соревнованиями являются спортивные соревнования, участие в которых направлено на получение дохода и которые определены в качестве таковых их организаторами в соответствии с положениями (регламентами) спортивных соревнований.

Спорт высших достижений – часть спорта, направленная на достижение спортсменами высоких спортивных результатов на официальных всероссийских спортивных соревнованиях и официальных международных спортивных соревнованиях.

Практическая работа (пример) УК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), УК-5 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Кросс-анализ организационно-правовых форм физкультурно-спортивных организаций (на примере спортивных клубов РФПЛ, КХЛ, Лиги-ВТБ).

Практическая работа в форме УИРС (пример) ОПК-15 (ИД1, ИД2, ИД3)

Расчёт базовой части заработной платы работников в сфере физической культуры и спорта.

Рекомендуемые источники:

- 1) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 2 октября 2017 года № 828 «О системе оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта» <http://docs.cntd.ru/document/456096335>
- 2) Распоряжение Комитета по физической культуре и спорту от 1 ноября 2017 г. № 478-р «Об утверждении методических рекомендаций по применению системы оплаты труда работников государственных учреждений Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?from=2028410&rnd=4EC22C80D00E7D1CDB0BDD2F1825EC14&req=doc&base=SPB&n=223928&REFD OC=202841&REFBASE=SPB#1pxp9hax25q>
- 3) Приказ Комитета по физической культуре и спорту Правительства Ленинградской области от 25 апреля 2017 года N 657-о «О модельной методике оплаты труда работников государственных учреждений Ленинградской области, подведомственных комитету по физической культуре и спорту Ленинградской области». <http://docs.cntd.ru/document/441809844>

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

17. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
18. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
19. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
20. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
21. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
22. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
23. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
24. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
25. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
26. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
27. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
28. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
29. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
30. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
31. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)

32. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для акад. бакалавриата/ С.С.Филиппов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2018. – 242 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03673-2.
2. Инвестиционный анализ: учеб. пособие/ И.Ф.Смирнов; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – электрон. текстовые дан. (1 файл:4,33 МБ). – СПб., 2017. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)

Дополнительная литература:

1. Филиппов, С.С. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта. Учебное пособие, 2-е изд. / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 240 с.
2. Менеджмент в сфере фитнес-услуг: организационно-правовые аспекты / С.С. Филиппов. – М.: Советский спорт, 2015. – 256 с.
3. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлениям 034300 – Физическая культура и 034400 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)/ С.В. Алексеев. – М.: Сов. спорт, 2013. – 517 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Жукова, Татьяна Николаевна. Правовые и организационные вопросы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации / Т. Н. Жукова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: полный текст в АкадемикNT
2. Малышев А.И. Физкультурно-спортивная организация: Методическое пособие / А.И.Малышев - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с.- URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А.. Состояние здоровья школьников в современных социально – экономических условиях: Методическое пособие / А. А. Потапчук. - - Текст электронный. – СПб., 2019. – 25 с. - URL: - Дата публикации: 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php

3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос

Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

3. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

4. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

5. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

6. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

8. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

9. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

10. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;

- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на

поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Тема 1.1. Этапы развития менеджмента и основные подходы в менеджменте.

1. Основные школы научного менеджмента (управления):
 - a) школа научного управления,
 - b) классическая (административная) школа управления,
 - c) школа человеческих отношений и поведенческих наук,
 - d) школа количественных методов.
2. Основные подходы в менеджменте: системный, процессный, ситуационный.

Тема 1.2. Методологические основы менеджмента физической культуры и спорта.

1. Менеджмент как наука, искусство, процесс, функция, аппарат (управленческий персонал).
2. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте. Цель, задачи и механизм менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Функции менеджмента в физической культуре и спорте: организация, руководство, планирование, контроль, мотивация.
4. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
5. Методы менеджмента в физической культуре и спорте: организационные, экономические, социально-психологические.
6. Функциональные разновидности менеджмента в физической культуре и спорте.

Тема 1.3. Управление международным физкультурно-спортивным движением.

1. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
2. Международные спортивные федерации по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
3. Профессиональные спортивные саморегулируемые объединения по видам спорта: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
4. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика структуры и содержания деятельности.
5. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области спорта.

Тема 1.4. Управление физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.

1. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации (общая характеристика).
2. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
3. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
4. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ.

5. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств. Министерство спорта Российской Федерации – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта. Структура и полномочия.

6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.

7. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

8. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.

9. Общероссийские общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

10. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).

11. Общероссийские организации и федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.

Тема 1.5. Нормативно-правовые основы менеджмента в физической культуре и спорте.

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления отраслью.

2. Законодательные и подзаконные акты субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте.

3. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.

Тема 1.6. Управление трудовыми ресурсами в сфере физической культуры и спорта.

1. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.

2. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.

3. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту.

4. Аттестация работников физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.

5. Структура занятости специалистов по физической культуре и спорту на рынке труда. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.

6. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.

7. Система материального стимулирования труда специалистов по физической культуре. Методика расчета заработной платы.

8. Система дополнительного стимулирования труда специалистов по физической культуре: доплаты, надбавки, премирование.

9. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Тема 2.1. Менеджмент в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

1. Социально-культурные (спортивные и физкультурно-оздоровительные) услуги как основной продукт физической культуры и спорта. Классификация социально-культурных услуг.

2. Особенности рынка (производства и потребления) спортивных и физкультурно-оздоровительных услуг.

3. Участники рынка (производители и потребители товаров и услуг) в сфере физической культуры и спорта. Характеристика продуктов в сфере физической культуры и спорта.

4. Физическая культура на рынке досуга, здоровья и красоты, зрелищных услуг и развлечений.

5. Рынок профессионального спорта, характеристика спортивных продуктов.

6. Спортивное мастерство как зрелищный продукт и предмет купли-продажи.

7. Рынок труда в профессиональном спорте (система отбора и найма спортсменов, ценообразование, посредническая и агентская деятельность, взаимодействие со спонсорами, заключение трудовых соглашений, назначение заработной платы).

Тема 2.2. Физкультурно-спортивная организация как объект менеджмента.

1. Общая характеристика деятельности организаций по предоставлению физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг различным категориям населения (спортивные клубы, физкультурно-оздоровительные центры и др.).

2. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.

3. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.

4. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

5. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.

6. Физкультурно-спортивные организации по месту трудовой деятельности.

7. Физкультурно-спортивные организации по месту жительства.

8. Физкультурно-спортивные организации в сфере фитнес-услуг.

Тема 2.3. Технология создания (институционализации) физкультурно-спортивной организации.

1. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации.
2. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации.
3. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.4. Управленческое решение как инструмент менеджмента.

1. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
2. Процесс разработки управленческого решения: подготовка управленческого решения, принятие управленческого решения, реализация управленческого решения.

Тема 2.5. Планирование как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Стратегическое планирование. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 г.
2. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
3. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
4. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Планирование и учет работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.6. Организация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность организации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.
2. Организационная структура управления физкультурно-спортивной организацией.
3. Организация деятельности физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.7. Контроль как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность контроля как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации, его виды.
2. Государственный контроль в сфере физической культуры и спорта.
3. Контроль в физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).

Тема 2.8. Мотивация как функция менеджмента физической культуры и спорта.

1. Сущность мотивации как функции менеджмента физкультурно-спортивной организации.
2. Пути повышения мотивации персонала физкультурно-спортивной организации.

Тема 2.9. Информационное обеспечение менеджмента физической культуры и спорта.

1. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера.
2. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
3. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов.
4. Формирование единого информационного пространства.

Тема 2.10. Менеджмент профессионального спорта.

1. Нормативно-правовые и экономические основы управления профессиональным спортивным клубом.
2. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба.
 - а) Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.
 - б) Персонализация спортивного бренда – naming (создание уникального имени) и его продвижение на рынке.
3. Кадровая политика профессионального спортивного клуба.

Тема 2.11. Менеджмент спортивных мероприятий.

1. Классификация и социальные функции физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий.
3. Технология разработки регламента (положения) о проведении соревнования.
4. Технология разработки сметы на проведение соревнования. Формирование судейской коллегии.
5. Разработка ивент-презентации.
6. Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий.
7. Медицинское сопровождение спортивного мероприятия.
8. Разработка спонсорского пакета. Инструменты маркетинговых обращений.

Тема 2.12. Менеджмент спортивных сооружений.

1. Современное состояние и развитие сети физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений в РФ.
3. Основные фонды физкультурно-спортивных сооружений. Оборотные фонды (средства) физкультурно-спортивных сооружений и их использование.
4. Паспорт (учетная карточка) физкультурно-спортивного сооружения. Социальные нормы и нормативы обеспеченности и единовременной пропускной способности физкультурно-спортивных сооружений.
5. Обеспеченность регионов РФ физкультурно-спортивными сооружениями.
6. Экономические и нормативно-правовые условия функционирования спортивных сооружений.
7. Основные показатели эффективной эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Современная система нормативно-правовых актов управления физической культурой и спортом. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как основа управления физической культурой и спортом в РФ.
2. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте субъектов РФ.
3. Бюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в РФ.
4. Спонсорство как источник финансирования физической культуры и спорта.

5. Игровой бизнес и лотерея как внебюджетный источник финансирования физической культуры и спорта.
6. Экономические аспекты законодательства о физической культуре и спорте в зарубежных странах. Источники финансирования физической культуры и спорта в зарубежных странах.
7. Целевые комплексные программы отраслевого и межотраслевого характера в области физической культуры и спорта.
8. Формирование трудовых ресурсов в сфере физической культуры и спорта. Подготовка кадров по физической культуре и спорту в системе среднего профессионального и высшего образования.
9. Управление спортивной наукой и подготовка научных и научно-педагогических кадров.
10. Повышение квалификации и переподготовка кадров по физической культуре и спорту. Участие специалистов по физической культуре и спорту в профессиональных конкурсах.
11. Нормирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения. Специфические нормативы труда для отдельных категорий работников.
12. Регулирование трудовых отношений в сфере физической культуры и спорта. Квалификационные характеристики должностей специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения.
13. Аттестация работников физической культуры и спорта. Квалификационные категории работников в сфере образования, физической культуры и спорта. Требования к квалификации работников при присвоении им квалификационных категорий.
14. Нематериальное стимулирование труда специалистов по физической культуре, занятых в сфере образования и в сфере физической культуры и спорта. Государственные награды и ведомственные знаки отличия.
15. Международный Олимпийский комитет: полномочия, организационно-управленческая структура, ресурсы и деятельность.
16. Всемирное антидопинговое агентство: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
17. Международный спортивный арбитражный суд – правовой институт разрешения конфликтов в области физической культуры и спорта: обобщенная характеристика организационно-управленческой структуры и содержания деятельности.
18. Полномочия, структура и деятельность Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта.
19. Полномочия и деятельность Комитета по физической культуре и спорту Федерального Собрания РФ как органа, осуществляющего законодательное обеспечение функционирования физической культуры и спорта.
20. Вопросы развития физической культуры и спорта в деятельности Общественной палаты РФ.
21. Министерство спорта – Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта: структура и полномочия. Управление физической культурой и спортом в системе министерств и ведомств.
22. Органы исполнительной власти субъектов РФ в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.
23. Органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта: полномочия и деятельность.

24. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация. Лицензирование деятельности физкультурно-спортивной организации.
25. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
26. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций: обобщенная характеристика.
27. Олимпийский комитет России (ОКР). Организационная структура управления, место и роль ОКР в управлении физической культурой и спортом.
28. Местные и региональные общественные объединения по видам спорта (федерации, ассоциации, союзы): полномочия, деятельность, организационно-управленческая структура (на конкретном примере).
29. Общественные, общественно-государственные и ведомственные общероссийские физкультурно-спортивные объединения (организации).
30. Общероссийские федерации (ассоциации, союзы) общеспортивного характера.
31. Физкультурно-спортивные организации образовательных учреждений. Школьный спортивный клуб. Студенческий спортивный клуб. Порядок осуществления деятельности школьных и студенческих спортивных клубов.
32. Организации дополнительного образования (УДО) физкультурно-спортивной направленности. Основные положения деятельности организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.
33. Физкультурно-спортивные организации, осуществляющие спортивную подготовку: детско-юношеские спортивные школы (ДЮСШ), специализированные детско-юношеские школы олимпийского резерва, школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ), спортивные клубы.
34. Сущность управленческих решений и их классификация. Экономический, организационный, правовой, социальный, технологический аспекты управленческого решения.
35. Сущность планирования в физкультурно-спортивных организациях. Стратегическое планирование деятельности физкультурно-спортивной организации. Программно-целевое планирование в сфере физической культуры и спорта.
36. Планирование и контроль работы физкультурно-спортивной организации (ДЮСШ, СК, ЦФКСиЗ и др.).
37. Информация как предмет, средство и продукт труда менеджера. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
38. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения. Использование информационных ресурсов. Формирование единого информационного пространства.
39. Маркетинг и проектная деятельность профессионального спортивного клуба. Взаимодействие профессионального спортивного клуба со спонсорами и рекламодателями. Особенности реализации билетов, коммерческих, лицензионных и маркетинговых прав, прав на трансляции спортивных событий.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Менеджмент физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p>Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Научно-методическая деятельность</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург

2021

Рабочая программа по дисциплине «Научно-методическая деятельность» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы
доцент, к.пед.н.

_____ (подпись)

Мальшев А.И.
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Научно-методическая деятельность» – сформировать у студентов знания об особенностях научно-методической деятельности, сформировать навыки научного мышления.

Задачи курса:

- ознакомление с историей развития научного познания;
- овладение методологией эмпирического и теоретического типов научного мышления;
- освоение методики проведения научного исследования в области физической культуры.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
7.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД 1. Знает особенности системного подхода в научном познании; основные технологии поиска и сбора информации; информационно-поисковые системы и базы данных; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой. ИД 2. Умеет обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Кросс-анализ Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Кроссворд Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Глоссарий Ситуационная задача

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>системного подхода.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тема 2.3.</p> <p>Обработка и интерпретация результатов научного исследования.</p> <p>Опрос</p>
8.	<p>ОПК-12. Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования</p>	<p>ИД 1. Знает направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности; алгоритм построения педагогического эксперимента; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</p> <p>требования к написанию и оформлению квалификационной работы; способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; правила библиографического описания и библиографических ссылок.</p> <p>ИД 2. Умеет использовать научную терминологию;</p> <p>- определять задачи научного исследования, анализировать инновационные методики;</p> <p>использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся;</p> <p>использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики;</p> <p>анализировать и интерпретировать</p>	<p>Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Деловая игра</p> <p>Тема 2.2.</p> <p>Теоретические и эмпирические методы научного исследования.</p> <p>Опрос</p> <p>Тема 2.4.</p> <p>Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.</p> <p>Эвристическая беседа</p> <p>Ситуационная задача</p> <p>Тема 2.5.</p> <p>Литературно-графическое оформление научного произведения.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		полученные результаты; использовать технические и программные средства публичных выступлений. ИД 3. Имеет опыт выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований.	Доклад с презентацией
9.	УК-1(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1,ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП

«Научно-методическая деятельность (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), дающая системное представление будущему выпускнику о методологии научного исследования, способах проведения и оформления результатов научно-методической деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Научно-методическая деятельность» составляет три зачетные единицы/108 часов. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.21.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	95	95
В том числе:		

Реферат (написание и защита)	7	7
Другие виды самостоятельной работы	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	1	1	10	10
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	3	7	78	82
3	Реферат	-	-	7	7
4	Зачет	-	-	-	1
5	Всего часов	4	8	95	108

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе. Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)
2	Раздел 2. Методика научно-исследовательской деятельности.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы. Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

		Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	
--	--	--	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс	
		летняя сессия	
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	1	
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1	
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—	
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	—	
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	1	
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	—	
7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	—	
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1	
	Всего за дисциплину	4	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс	
		летняя сессия	
1	Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.	—	
2	Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.	—	
3	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1	
4	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1	
5	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	2	
6	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	1	

7	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2
8	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	1
	Всего за дисциплину	8

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 23 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта).

Дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.
2. Логика и основы аргументации: учеб. пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент"/ А.И.Тимофеев; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2014. – 188 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8
4. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура/ В.Г.Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

2. Малышев, А.И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: Методическое пособие/ А. И. Малышев. -Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в акад. часах
1.	Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.	1	ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Деловая игра 1,0
2.	Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.	1	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Кросс-анализ 1,0
3.	Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.	2	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 1,0 Кроссворд 1,0
4.	Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.	2	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Эвристическая беседа 0,5 Ситуационная задача 1,0 Глоссарий 0,5
5.	Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.	0,5	УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5
6.	Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.	0,5	ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)	Доклад 0,5
7.	Зачет.			Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично»

	испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)		<p>4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

	использованием тестовых систем)		
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется</p>

		<p>обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания</p>
--	--	---

			результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение

аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-методическая деятельность». УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук. Роль науки в спорте высших достижений.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (логического) познания (понятие, суждение, умозаключение), их характеристика.
5. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория (привести примеры, раскрыть сущность).
6. Вопросы науки в современной отечественной (зарубежной) художественной и научно-публицистической литературе (привести примеры).
7. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
8. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
9. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
10. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
11. Сущность научно-методической компетентности. Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности
12. Основные направления инновационного поиска и научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта. Тематика прикладных научных исследований в сфере физической культуры и спорта, выполняемых научными организациями и образовательными организациями высшего образования, подведомственными Министерству спорта Российской Федерации.
13. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта.

14. Цель и задачи научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.
15. Содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях общего образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения.
16. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).
17. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).
18. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).
19. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях физической культуры и спорта.
20. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
21. Формы организации научно-методической деятельности в учреждениях здравоохранения.
22. Теоретические методы научного исследования (методы получения ретроспективной информации, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы), их краткая характеристика.
23. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования, его назначение, виды, преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
24. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
25. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

Практические задания по дисциплине «Научно-методическая деятельность». УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Раскройте сущность технологии определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования (приведите примеры).
2. Раскройте сущность технологии определения методологических характеристик (научного аппарата) научного исследования (приведите примеры).
3. Раскройте содержание и охарактеризуйте структуру анкеты. Охарактеризуйте виды вопросов, используемые при анкетировании и требования к формулированию ответов анкеты.
4. Приведите примеры применения контрольных испытаний (тестирования) в процессе научного исследования. Раскройте назначение двигательных тестов и требования к тестам.
5. Приведите пример использования метода экспертной оценки в процессе научного исследования. Раскройте назначение и особенности его применения.

6. Составьте план проведения педагогического эксперимента, раскройте содержание его этапов, охарактеризуйте его принадлежность к одному из видов педагогического эксперимента.
7. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.
8. Раскройте сущность одного из методов теоретического анализа и обобщения научно-методической литературы (диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ – на выбор студента).
9. Приведите пример использования одного из видов анализа научных текстов (концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ – на выбор студента).
10. Раскройте сущность методов количественного анализа (методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований).
11. Приведите пример программно-методического обеспечения и/или моделирования тренировочного процесса и/или соревновательной деятельности.
12. Приведите пример возможного использования систем компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish, Hawk-Eye.
13. Приведите пример использования компьютерных диагностических программ и/или тестирования.
14. Приведите пример использования информационных технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья.
15. Продемонстрируйте возможности использования электронных таблиц в процессе оценки и обработки числовой информации.
16. Продемонстрируйте технологию подготовки мультимедийных презентаций.
17. Продемонстрируйте технологию создания комплексных текстовых документов в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
18. Приведите примеры использования функциональных типов речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.
19. Приведите примеры применения метода построения научного текста (индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод – на выбор студента).
20. Продемонстрируйте правила рубрикации текста, оформления ссылок в тексте, цитат.
21. Представление табличного и иллюстративного материала в научно-исследовательских работах. Продемонстрируйте правила построения и оформления таблиц, диаграмм и графиков.
22. Технические требования к оформлению научно-исследовательских работ. Продемонстрируйте правила представления текстового материала – сокращения, числительные, перечисления, даты, единицы измерения.
23. Продемонстрируйте примеры внедрения достижений спортивной науки в практику спортивной подготовки (на конкретном примере из практики соревновательной деятельности или спортивной тренировки).
24. Раскройте назначение и особенности применения интернет-технологий в процессе подготовки научно-исследовательских работ.
25. Математико-статистический аппарат научного исследования. Раскройте сущность понятий генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность выборки (исследования), вероятность, достоверность.

Образец билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Научно-методическая деятельность»
	Семестр 8
Билет №15	
1. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).	
2. Раскройте методику организации и проведения научного исследования.	
3. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.	
Утверждаю Зав. кафедрой	
А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Теория – это:
 - а) Совокупность способов проведения научного исследования
 - б) Выработка и систематизация объективных знаний о действительности
 - в) Форма организации научного знания, отражающая объективные закономерности развития природы и общества
 - г) Учение о принципах построения, формах и способах научных исследований

2. Краткое изложение автором содержания своей научной работы:
 - а) Диссертация
 - б) Автореферат диссертации
 - в) Магистерская диссертация
 - г) Тезисы диссертации

3. Труд, подготовленный для подтверждения уровня образования:
 - а) Экспериментальная разработка
 - б) Научная статья
 - в) Автореферат диссертации
 - г) Выпускная квалификационная работа

4. Краткое изложение содержания образования по учебной дисциплине:
 - а) Рабочая программа
 - б) Научная статья
 - в) Методические рекомендации
 - г) Тезисы

5. Гипотеза – это:
 - а) Научное представление о будущих результатах предстоящей работы

- б) Научное предположение, требующее теоретического обоснования и экспериментального подтверждения
 - в) Явление или процесс, избранный для изучения
 - г) Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию
6. Специально организованное испытание для получения объективной информации об изучаемом явлении:
- а) Эксперимент
 - б) Тест
 - в) Анкетирование
 - г) Тестирование
7. Целенаправленное чувственное восприятие предмета или его признаков:
- а) Наблюдение
 - б) Эксперимент
 - в) Сравнение
 - г) Опрос
8. Метод получения информации путем письменных ответов респондентов на стандартные вопросы:
- а) Интервью
 - б) Опрос
 - в) Беседа
 - г) Анкетирование
9. Профессиональное объединение педагогов нескольких родственных предметов, создаваемое для организации учебно-методической работы в учреждениях высшего и среднего профессионального образования:
- а) Методический совет
 - б) Предметная (цикловая комиссия)
 - в) Учёный совет
 - г) Учебно-методическое объединение
10. Совокупность доводов, аргументов, достаточных для доказательства чего-либо:
- а) Математизация
 - б) Аргументация
 - в) Гипотеза
 - г) Интерпретация

Проверочная работа в форме кроссворда (пример) УК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)

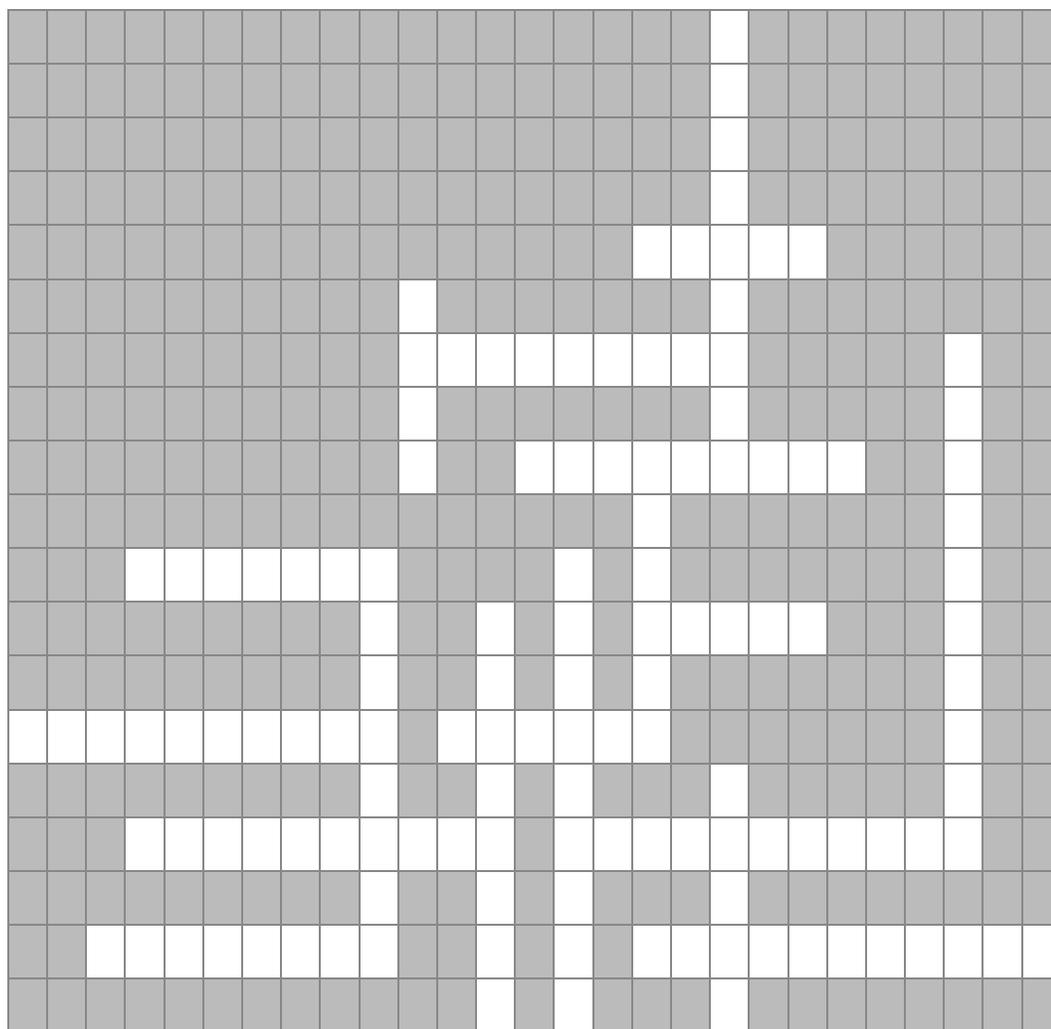
Кроссворд №1. Основные понятия дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».

Вопросы

По горизонтали: 1. Метод активного обучения, направленный на формирование знаний, умений, навыков. 2. Совокупность личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса. 4. Вид учебных занятий с целью формирования практических навыков. 5. Целенаправленное

чувственное восприятие какого-либо педагогического явления. 8. Противоречивая ситуация. 9. Метод сбора первичной информации. 10. Логический прием, предусматривающий обобщение, переход от частного к общему. 11. Словарь узкоспециализированных терминов. 15. Метод научного исследования, в основе которого лежит изучение составных элементов явления. 16. Краткое содержание какой-либо работы, доклада. 17. Квалификационная работа на присуждение ученой или академической степени. 20. Способ подтверждения теоретических положений путем их сопоставления с эталоном.

По вертикали: 3. Совокупность компетенций, приобретаемых педагогом в процессе профессиональной деятельности. 6. Документ, определяющий содержание и объём знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению по учебной дисциплине. 7. Предположение об эффективности тех или иных средств и методов педагогического воздействия. 12. Форма организации научной деятельности. 13. Процесс научной деятельности, направленный на получение новых, общественно значимых знаний. 14. Соединение разнородных свойств различных предметов в единое целое (систему). 18. Совокупность форм, методов, способов, приемов обучения, развития, воспитания позволяющих моделировать совместную деятельность педагога и учащихся. 19. Совокупность взглядов, идей, направленных на истолкование и объяснение каких-либо явлений.



логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего](#)

- [образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
 11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
 12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
 13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
 14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
 15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
 16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). – Малаховка, 2017. – 23 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта).

Дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – Москва: Академия, 2015. – 188, [1] с.: ил. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-4468-1047-5.
2. Логика и основы аргументации: учеб. пособие по направлениям 49.04.01 "Физическая культура", 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура), 43.04.02 "Туризм", 38.04.02 "Менеджмент"/ А.И.Тимофеев; Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб., 2014. – 188 с. (библ. НГУ им. П.Ф.Лесгафта)
3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [учебник] для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2013. – 287, [1] с.: ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-7695-8455-8
4. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 034300 – Физическая культура/ В.Г.Никитушкин. – М. Советский спорт, 2013. – 279 с.: ил. – Гриф УМО вузов

РФ по образованию в обл. физ. культуры и спорта. – Библиогр.: с. 276-277. – ISBN 978-5-9746-0149-1.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев, А.И. Учебно-исследовательская деятельность студентов: Методическое пособие/ А. И. Малышев. -Текст электронный. – СПб., 2019. – 35 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам (Контракт № 510/15-ДЗ от 10/06/2015 с ООО «Эко-Вектор»; Контракт № 509/15-ДЗ от 03/06/2015 с ООО «Политехресурс»; Контракт №161-ЭА15 от 24/04/2015 с ООО «Эко-

Вектор»). База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Научно-методическая деятельность»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Научно-методическая деятельность» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Научно-методическая деятельность» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

5. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

6. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

7. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

8. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

11. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

12. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

13. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Научно-методическая деятельность» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;

- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Научно-методическая деятельность как компонент профессионально-педагогической компетентности специалиста в сфере физической культуры.

Тема 1.1. Наука как вид деятельности, ее сущность и роль в обществе.

Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Эволюция общества и науки.

1) Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе. Классификация наук.

2) Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

3) Вопросы науки в современной отечественной и зарубежной литературе.

4) Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.

Тема 1.2. Научно-методическая компетентность специалиста в сфере физической культуры и спорта.

- 1) Сущность научно-методической компетентности.
- 2) Структура, механизм формирования, пути совершенствования научно-методической компетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
- 3) Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности.

Тема 1.3. Сущность научно-методической деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

1) Цель, задачи и содержание научно-методической деятельности специалиста по физической культуре в учреждениях:

- a) общего образования;
- b) физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);
- c) социального обслуживания (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания – дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты, геронтологические центры);
- d) здравоохранения (больничные учреждения, диспансеры – врачебно-физкультурные и психоневрологические, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры – медицинской и социальной реабилитации, лечебной физкультуры и спортивной медицины, санаторно-курортные учреждения).

2) Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования: педагогический совет, методический совет, методическое объединение, кафедральное заседание, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практическая конференция.

3) Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческая лаборатория, практикум, тренинг, проблемный семинар, временная творческая группа, педагогический клуб, педагогическая мастерская, опытно-экспериментальная работа).

4) Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытый урок).

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика научно-исследовательской работы.

Тема 2.1. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

- 1) Логика (этапы) научного исследования. Определение проблемной ситуации, выбор темы и обоснование актуальности исследования.
- 2) Определение методологических характеристик исследования (объекта, предмета, гипотезы, цели и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости).
- 3) Разработка плана научно-исследовательской работы.
- 4) Изучение научно-методической литературы и отбор фактического материала. Определение методов исследования.
- 5) Подготовка к исследованию: подбор исследуемого контингента, подготовка помощников, разработка документации для регистрации первичных материалов исследования, организация условий исследования.
- 6) Проведение исследования (сбор научных материалов).

7) Математико-статистическая обработка и интерпретация результатов научного исследования.

8) Литературно-графическое оформление научного произведения.

Тема 2.2. Теоретические и эмпирические методы научного исследования.

1) Эмпирические методы научного исследования: методы регистрации научных данных, педагогический эксперимент.

2) Педагогическое наблюдение, его назначение, виды (по цели, объему, стилю, осведомленности, времени наблюдений) преимущества и недостатки. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

3) Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа). Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании – открытые, закрытые, полужакрытые; прямые и косвенные; фильтрующие и контрольные. Требования к формулированию ответов анкеты.

4) Метод измерения (контрольные испытания, тестирование). Назначение двигательных тестов (контрольных упражнений), требования к тестам. Метод экспертной оценки.

5) Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов (по цели, условиям и направленности проведения). Методика проведения педагогического эксперимента.

6) Теоретические методы научного исследования. Методы получения ретроспективной информации. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы. Диахронический, комплексный, проблемный, системный, сравнительный, функциональный анализ.

7) Анализ научных текстов – концептуальный, аспектный, критический, контент-анализ. Анализ документов и архивных материалов.

Тема 2.3. Обработка и интерпретация результатов научного исследования.

1) Методы обработки информации. Методы качественного анализа – классификация, интроспекция, педагогическая герменевтика, алгоритмизация, теоретическое моделирование.

2) Методы количественного анализа – методы определения меры связи между явлениями, методы определения различий между результатами исследований.

Тема 2.4. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности.

1) Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Система компьютерного видеоанализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

2) Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

3) Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels,

Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

4) Информационные технологии в образовательном процессе Электронный учебник. Электронная конференция.

5) Интернет-технологии в процессе подготовки научно-исследовательских работ. Автоматизированные системы обработки информации. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки числовой информации.

6) Создание и обработка текстовых документов.

7) Создание и редактирование графической информации. Построение и оформление таблиц, диаграмм и графиков. Технология подготовки мультимедийных презентаций.

Тема 2.5. Литературно-графическое оформление научного произведения.

1) Работа над рукописью научного произведения. Композиция и стиль научного произведения.

2) Научный стиль, его специфические особенности. Функциональные типы речи научного стиля: описание, рассуждение, повествование, доказательство.

3) Методы построения научного текста: индуктивный метод, дедуктивный метод, метод аналогии, метод контраста, ступенчатый метод, концентрический метод.

4) Использование материалов других авторов.

5) Редактирование научного произведения.

6) Технические требования к оформлению научного произведения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).

2. Коллективные формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (педагогический совет, методический совет, методическое объединение, конкурс профессионального мастерства, научно-методическая неделя, школа передового педагогического опыта, педагогические чтения, научно-практические конференции, кафедральные заседания).

3. Групповые формы организации научно-методической деятельности в учреждениях общего образования (творческие лаборатории, практикумы, тренинги, проблемные семинары, временные творческие группы, педагогический клуб, педагогические мастерские, опытно-экспериментальная работа).

4. Индивидуальные формы организации научно-методической деятельности (наставничество, стажировка, открытые уроки).

5. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.

6. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы, обоснования актуальности и методологических характеристик научного исследования.

7. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.

8. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.

9. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).

10. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

11. Контрольные испытания (тестирование) как метод научного исследования. Назначение двигательных тестов, требования к тестам.

12. Метод экспертной оценки как метод научного исследования (назначение и особенности применения).

13. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Виды педагогических экспериментов.

14. Методика организации и проведения педагогического эксперимента.

15. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Программно-методическое обеспечение и моделирование тренировочного процесса и соревновательной деятельности (общая характеристика).

16. Современные информационные технологии в обеспечении научно-методической деятельности. Система компьютерного видеонализа движений – Castrol Performance Index, InStat Football, Dartfish.

17. Компьютерные диагностические программы и тестирование: компьютерная топография (исследование функций опорно-двигательного аппарата – DIERS 4D MOTION), биологическая обратная связь (БОС), шкала оценки мышечной силы Британского совета медицинских исследований (шкала Harrison), модифицированная шкала спастичности Ashworth, болевая шкала LANSS (Leeds Assesment of Neuropathic Symptoms and Signs, M.Bennett, 2001) и др.

18. Информационные технологии в организации и проведении спортивных соревнований, мониторинге физического развития и состояния здоровья. Австралийская шкала оценки спастичности (ASAS), мануальное мышечное тестирование по шкале Daniels, Worthingham в процессе классификации спортсменов и др. Индекс ходьбы по Hauser S. (1983) и (Holden M. с соавт., 1986), характеристики способности к равновесию по шкале Babannon R. (1989).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Научно-методическая деятельность»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1	197022,

<p>Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>

<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>
--	--

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Основы лечебной физкультуры</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u> <u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Основы лечебной физкультуры» на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

доцент, к.м.н.

Л.А.Заровкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

(подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомить обучающихся с основами лечебной физической культуры, средствами, формами, методами и методиками лечебной физкультуры при заболеваниях и повреждениях, особенностями проведения занятий ЛФК с различными возрастными и гендерными группами.

Задачи:

- изучить особенности проведения индивидуальных и групповых занятий лечебной гимнастикой с учетом психофизических особенностей занимающихся;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в детском и подростковом возрасте;
- изучить методики ЛФК при заболеваниях в пожилом и старческом возрасте;
- изучить особенности проведения занятия по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы лечебной физкультуры», должен обладать универсальными компетенциями

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с	ИД1. Знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков; особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста. ИД2. Умеет выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля. Опрос Контрольная работа Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Классификация физических упражнений Опрос Доклад (реферат) Практические навыки

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	отклонениями в состоянии здоровья	<p>гендерных особенностей; использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности;</p> <p>- дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ИД3 Имеет опыт владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; использования физиотерапевтического оборудования в физической реабилитации.</p>	
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	<p>ИД1. Знает виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.</p> <p>ИД 2. Умеет подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>ИД3. Имеет опыт практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение</p>	<p>Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология, эндокринология). Аэробные упражнения.</p> <p>Опрос Доклад (реферат) Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии.</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	<p>Планирование занятия ЛФК в пульмонологии.</p> <p>Ситуационные задачи Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.</p> <p>Опрос Ситуационные задачи Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)</p> <p>Опрос Ситуационные задачи Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.</p> <p>Ситуационные задачи</p>
3.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и	ИД 1. Знает теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); показания и противопоказания к проведению занятий по физической реабилитации; формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; правила использования спортивного оборудования и инвентаря; приемы страховки и самостраховки при выполнении	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля. Доклад (реферат) Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Классификация физических упражнений Контрольная работа Практические навыки Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология,

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	психофизического состояния занимающихся	<p>физических упражнений.</p> <p>ИД 2. Умеет определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; планировать и проводить групповые занятия по физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; поэтапного контроля за физическим состоянием занимающихся.</p>	<p>эндокринология). Аэробные упражнения.</p> <p>Контрольная работа Ситуационные задачи Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии. Опрос Доклад (реферат) Практические навыки Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники. Контрольная работа Практические навыки Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей) Практические навыки Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии. Доклад (реферат) Практические навыки</p>
4.	ПК – 1. Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической	ИД 1. Знает средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; особенности проведения занятий по адаптивной физической	Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология,

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта	культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи. ИД 2. Умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; ИД 3. Имеет опыт применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов; проведения занятий по лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; регулирования физической нагрузки членов сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта.	эндокринология). Аэробные упражнения. Практические навыки Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии. Контрольная работа Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники. Доклад (реферат) Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей) Контрольная работа Доклад (реферат) Ситуационные задачи Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии. Опрос или письменная контрольная работа Тестовый контроль по дисциплине
5.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2,		Экзамен

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	ИД3); ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)		

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы лечебной физкультуры» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360ч/10 з.е. Преподается на 4 курсе в 8 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.16.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	38	38
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	319	319
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	10	10
Другие виды самостоятельной работы	309	309
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 3	экзамен 3
Общая трудоемкость	360ч	360ч
	зачетные единицы	10 з.е.
		10 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	4	8	60	72

2.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	8	18	240	266
3.	Реферат	-	-	10	10
4.	Подготовка к экзамену	-	-	9	9
5.	Экзамен	-	-	-	3
	Всего часов	12	26	319	360

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК)	Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Кинезотерапия. Методы ЛФК. Формы проведения ЛФК. Дидактические принципы организации занятия ЛФК. Физиологическая кривая физической нагрузки. Понятие «плотность урока». Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Средства ЛФК. Классификация физических упражнений, применяемых в ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Схема занятия ЛФК. Способы дозирования физической нагрузки в ЛФК.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Частные методики ЛФК	Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях. Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы. Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия «остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов.	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1 (ИД1, ИД, ИД3), ПК – 1 (ИД1, ИД2, ИД3).

		<p>Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.</p> <p>Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений.</p> <p>ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.</p>	
--	--	---	--

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		летняя сессия
1.	Лечебная физкультура, введение в дисциплину	2
2.	Организация занятия ЛФК. Занятие как процедура и как урок. Схема занятия ЛФК.	2
3.	Планирование занятия ЛФК для пациентов терапевтической клиники. ЛФК в эндокринологии - при сахарном диабете и ожирении.	2
4.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в неврологии. ЛФК при острых нарушениях мозгового кровообращения. ЛФК при повреждении периферических нервов. ЛФК при остеохондрозе позвоночника.	2
5.	Планирование занятия ЛФК для пациентов в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах конечностей и позвоночника. ЛФК при заболеваниях суставов.	2
6.	ЛФК в хирургии. ЛФК в период беременности.	2
7.	Всего за дисциплину	12

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	4 курс
		летняя сессия
1.	Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	2
2.	Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	4

3.	Классификация физических упражнений в ЛФК. Схема процедуры ЛФК.	4
4.	Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (терапия, эндокринология). Аэробные упражнения.	4
5.	Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.	4
6.	Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)	4
7.	Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.	4
8.	Всего за дисциплину	26

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

Дополнительная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. – 253с.
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учеб.-метод. пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова/ под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – Akademik NT
4. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19.11.2015/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова; [под ред. А.А.Потапчук]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 67 с. – НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
5. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Заровкина, Л.А. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л. А. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

2. Заровкина, Л.А. Понятие о лечебной физической культуре : Методическое пособие/ Л.. А.. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: Методическое пособие / А. А. Потапчук, Л. А. Дрожжина . - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы лечебной физкультуры (ЛФК) Тема 1.1. Основные понятия и термины ЛФК. Организация занятия ЛФК в медицинских учреждениях различного профиля.	2	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 1,0
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Организация занятия ЛФК. Классификация физических упражнений	4	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 2,5
3.	Раздел 2. Частные методики ЛФК. Тема 2.1.1 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Разработка комплекса упражнений для больных в клинике внутренних болезней (кардиология,	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 1,5

	эндокринология). Аэробные упражнения.			
4.	Раздел 2. Частные методики ЛФК. Тема 2.1.2 ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Планирование занятия ЛФК в пульмонологии.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 1,5
5.	Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Разработка комплекса упражнений для пациентов неврологической клиники.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5
6.	Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. Разработка комплекса упражнений для больных в травматологии (при переломе конечностей)	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5
7.	Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Организация занятия ЛФК в хирургии. Разработка комплекса упражнений для больных в хирургии.	4	ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос или письменная контрольная работа 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыка 1,0 Ситуационные задачи 1,5 Тестовый контроль по дисциплине 0,5
8.	экзамен	3	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы – 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-	Решение ситуационной задачи	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад

	ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Демонстрация практического навыка, умения	<p>выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;</p> <p>1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <p>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</p>

	промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)		– от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания,</p>

		<p>показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p>
--	--	---

		Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Роль физической реабилитации в системе лечения больных.
2. Характеристика метода ЛФК.
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Противопоказания к занятиям ЛФК.
5. Двигательные режимы в системе лечения больных. Двигательные режимы стационарные и амбулаторные, краткая характеристика.
6. Основные методы контроля физической нагрузки в занятиях ЛФК.
7. Занятие ЛФК как лечебная процедура и как педагогический процесс. Принципы проведения занятий ЛФК (дидактические принципы).
8. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
9. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
10. Плотность урока. Приведите примеры.
11. Методы дозировки физических упражнений. Приведите примеры.
12. Способы изменения нагрузки физических упражнений, физической тренировки.
13. Классификация физических упражнений.
14. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
15. Аэробные физические упражнения, нагрузки.
16. Обоснование применения физических упражнений при инфаркте миокарда. Механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
17. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
18. Режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
19. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
20. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
21. Обоснование применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии. Показания к физической реабилитации при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
22. ЛФК при ишемической болезни сердца

23. Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.
24. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
25. Роль физических нагрузок в лечении ожирения, методика проведения занятий ЛФК.
26. Основные виды физических упражнений, применяемых при ожирении.
27. Методика ЛФК при сахарном диабете (задачи, средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете).
28. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.
29. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения. Задачи ЛФК в раннем периоде послеоперационном периоде.
30. Показания к занятиям ЛФК в пульмонологии. Классификация физических упражнений, применяемых в пульмонологии. Механизмы действия физических упражнений.
31. Дренажная гимнастика и постуральный дренаж. Показания к применению. Основы методики.
32. Методика ЛФК при пневмонии, задачи, средства, особенности.
33. Методика ЛФК при бронхиальной астме, методы, средства, особенности лечения при обострении и в стадии ремиссии.
34. Роль ЛФК в лечении заболеваний суставов. Тактика в остром периоде и профилактика осложнений при заболеваниях суставов.
35. ЛФК при переломах конечностей. Задачи, основы методики в разные периоды (можно на примере перелома луча в типичном месте).
36. Тактика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника, задачи, методика занятий.
37. Физическая реабилитация при острых нарушениях мозгового кровообращения. Основы методики, особенности.
38. Лечение и профилактика осложнений остеохондроза методами ЛФК. Основы методики.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы лечебной физкультуры»
	Семестр 8
Экзаменационный билет №15	
4.	Характеристика метода ЛФК.
5.	Обоснование применения метода ЛФК при гипертонической болезни, формы проведения занятий. Средства ЛФК при гипертонической болезни, особенности методики.
6.	Классификация физических упражнений.
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (примеры) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Понятийные тесты открытого типа

- упражнения для развития скорости это...
- упражнения для развития гибкости это...
- динамические нагрузки это...

2. Тесты закрытого типа

1. Основными средствами ЛФК являются:

А. игры

В. физические упражнения

С. гигиенические факторы

2. ЛФК при ВСД по гипотоническому типу включает выполнение физических упражнений (ФУ):

А. в медленном темпе

В. в быстром темпе

С. в среднем темпе

3. ЛФК при ВСД по гипертоническому типу включает выполнение ФУ:

А. в медленном темпе

В. в быстром темпе

С. в среднем темпе

4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен?

А. присасывающее действие диафрагмы

В. дренирующее влияние

С. увеличение вентиляции легких

5. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме направлена на удлинение:

А. удлинение вдоха

В. удлинение выдоха

С. снижение частоты сердечных сокращений

6. Лечебная гимнастика при острой пневмонии направлена на:

А. восстановление частоты сердечных сокращений

В. повышение ЖЕЛ

С. улучшение дренажной функции

7. Каковы рентгенологические признаки сколиотической болезни?

А. патологическая ротация

В. снижение высоты тел позвонков

С. болевой синдром

8. Какие физические упражнения запрещены при сколиотической болезни?

А. на силовую выносливость мышц спины

- В. на силовую выносливость мышц брюшного пресса
- С. чистые висы

9. Какие упражнения рекомендованы при переломах конечностей в периоде иммобилизации?

- А. для свободных от иммобилизации суставов
- В. дыхательные
- С. на создание мышечного корсета

10. Какие физические упражнения запрещены при нефроптозах?

- А. упражнение на вытяжение
- В. прыжки
- С. дыхательные упражнения

Контрольная работа (примеры) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3)

Дайте определение лечебной физической культуры

1. Роль ЛФК в структуре физической реабилитации.
2. Цели и задачи ЛФК при различных нозологиях, приведите примеры.
3. Охарактеризуйте средства ЛФК.
4. Показания и противопоказания к ЛФК.

Выполнение практического навыка (пример) ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

Задание: Заполнить таблицу «Схема занятия пациента с инфарктом миокарда в III режиме»

Часть занятия	Хронометраж (мин)	Задачи части занятия	Виды упражнений, применяемых в занятии ЛФК	Методика (И.п., место проведения и т.п.)
вводная				
основная				
заключительная				

Выполнение практического навыка (пример) ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3)

Продемонстрируйте упражнение для вводной части занятия ЛФК, объясните цель.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО–1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК–1 (ИД1, ИД2, ИД3):

Пациент 50 лет находится в реанимационном отделении стационара по поводу инфаркта миокарда (ИМ).

Ответьте на вопросы.

- 1) Можно ли с этим пациентом начать заниматься ЛФК в реанимационном отделении или необходимо дождаться перевода в палату кардиологического отделения?
- 2) Какие упражнения рекомендованы к применению в ЛФК процедуре, проводимой больному ИМ в стационарном периоде?
- 3) Какие исходные положения для занятий ЛФК используют?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет

необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

33. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
34. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
35. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
36. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
37. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
38. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
39. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
40. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
41. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
42. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
43. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
44. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
45. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
46. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
47. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)

48. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

Дополнительная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. - Ростов-на-Дону : Фе-никс, 2017. – 253с.
2. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
3. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учеб.-метод. пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова/ под ред. А.А. Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – Akademik NT
4. Актуальные вопросы медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры: материалы науч.-практ. конф. с междунар. участием, 18-19.11.2015/ Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова; [под ред. А.А.Потапчук]. – СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2015. – 67 с. – НО (3), ЧЗ (1) Ш/2293д
5. Лечебная физическая культура и массаж : учебник / В.А.Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2645-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426456.html>

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Заровкина, Л.А. ЛФК при инфаркте миокарда в раннем периоде реабилитации: Методическое пособие/ Л.. А.. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Заровкина, Л.А. Понятие о лечебной физической культуре : Методическое пособие/ Л.. А.. Заровкина. -. Текст электронный. – СПб., 2019. – 17 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Потапчук, А. А. Методика лечебной гимнастики при сколиотической болезни: Методическое пособие / А. А. Потапчук, Л. А. Дрожжина . - Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. - URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
3. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
4. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>
5. Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/chem_biol/OpTIP/texts.html
6. Журнал «Проблемы эндокринологии»; <http://endojournals.ru/index.php/probl/issue/archive>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы лечебной физкультуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы лечебной физкультуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы лечебной физкультуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что

предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Решение ситуационных задач (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	Гимнастика для беременных в 1, 2 и 3 триместры беременности. Показания, противопоказания к занятиям, основы методики.	30
2.	Здоровый ребенок, этапы физического развития. Роль физической культуры в гармоничном развитии здорового ребенка.	30
3.	Лечебная гимнастика при гипотрофии. Роль физической культуры в лечении рахита. Основные задачи и средства ЛФК.	30
4.	Дисплазия тазобедренного сустава и врожденный вывих бедра. Особенности лечебной гимнастики.	30

5.	Нейромышечная кривошея. Причины. Задачи и методики ЛФК.	30
6.	Нарушения осанки. Виды, диагностика. Средства лечения физическими упражнениями.	30
7.	Плоскостопие, виды плоскостопия. Причины. Методы лечения. Роль физических упражнений.	30
8.	Сколиотическая болезнь. Классификация, диагностика. Средства лечебной гимнастики.	30
9.	Особенности лечебной гимнастики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	30
10.	Особенности лечебной гимнастики при эндокринных заболеваниях	30
11.	Реферат	10
12.	Подготовка к экзамену по дисциплине	9
	Всего	319

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

1. Дайте определение лечебной физкультуры (ЛФК).
2. История становления и развития ЛФК в России.
3. Место и значение ЛФК в медицинской и физической реабилитации.
4. Роль ЛФК в профилактике заболеваний.
5. Дайте характеристику метода ЛФК.
6. Какое воздействие оказывает ЛФК на организм человека.
7. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
8. Перечислите противопоказания к занятиям ЛФК.
9. Расскажите о методах контроля в ЛФК. Приведите примеры.
10. Как Вы представляете алгоритм назначения пациентов на процедуру ЛФК?
11. Какие педагогические принципы используют в ЛФК?
12. Формы проведения занятий ЛФК, организация занятий ЛФК.
13. Схема построения занятия ЛФК, части урока.
14. Физиологическая кривая физических тренировок. Приведите примеры.
15. Что такое плотность урока. Как она рассчитывается? Приведите примеры.

16. Методы дозировки физических упражнений. На примерах продемонстрируйте, в каких случаях это необходимо?
17. Расскажите о средствах, используемых в ЛФК.
18. Какими способами можно изменить физическую нагрузку на занятиях ЛФК?
19. Схема описания физического упражнения. Приведите пример.
20. По каким принципам можно классифицировать физические упражнения?
21. Деление физических упражнений по активности. Приведите примеры.
22. Аэробные физические упражнения, нагрузки, что это такое? При каких заболеваниях применяют аэробные нагрузки.
23. Расскажите, какое оборудование используется на занятиях ЛФК.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Тема 2.1. ЛФК при терапевтических заболеваниях. Основные виды физических упражнений, применяемых в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии. Планирование занятия ЛФК с терапевтическими больными в стационаре и в амбулаторных условиях.

1. Обоснуйте применение физических упражнений при инфаркте миокарда.
2. Раскройте механизмы действия физических упражнений при инфаркте миокарда.
3. Задачи ЛФК при инфаркте миокарда.
4. Каковы режимы двигательной активности при инфаркте миокарда.
5. Методика ЛФК в стационарном периоде инфаркта миокарда.
6. Как организовать физические тренировки в постстационарном периоде инфаркта миокарда?
7. Основные виды и задачи физических тренировок в позднем периоде инфаркта миокарда.
8. Обоснуйте применения метода ЛФК в кардиологии, механизмы действия физических упражнений, применяемых в кардиологии.
9. Показания к физической реабилитации при ИБС.
10. В чем состоит влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему?
11. Почему для профилактики и лечения ишемической болезни сердца используют ходьбу?
12. Как проводить физические тренировки пациентов ИБС в периоде после выписки из стационара?
13. Как контролировать физическую нагрузку в занятиях ЛФК при заболеваниях сердечно - сосудистой системы?
14. Обоснуйте применение метода ЛФК при гипертонической болезни,
15. Расскажите о методике занятий ЛФК при гипертонической болезни (формы проведения занятий, средства ЛФК, особенности методики, правила измерения артериального давления).
16. Особенности применения аэробных тренировок кардиологических больных, цели и основные характеристики.
17. Какова роль физических нагрузок в лечении ожирения?
18. Какие физические упражнения применяются для снижения веса, обоснуйте их применение.
19. Средства, формы и методы ЛФК при сахарном диабете.
20. Раскройте задачи ЛФК при сахарном диабете.
21. Что Вы можете сказать о пользе физических нагрузок при сахарном диабете?
22. Висцероптоз, что это такое? Методика ЛФК при висцероптозах.
23. Гастроэзофагальная рефлюксная болезнь. Какие рекомендации Вы можете дать пациентам по применению физических нагрузок, упражнений?

24. Сформулируйте показания и противопоказания к занятиям ЛФК в пульмонологии.
25. Какие физические упражнения, применяются в пульмонологии (классификация физических упражнений)?
26. Расскажите о механизмах действия физических упражнений при заболеваниях дыхательной системы.
27. Перечислите основные механизмы действия физических упражнений при заболеваниях легких.
28. Определите соотношение дыхательных и общеразвивающих упражнений в процедуре лечебной гимнастики при заболеваниях легких.
29. Какие физические упражнения показаны в тренировочный период больным с бронхиальной астмой?
30. Какие способы стимулирования отхождения мокроты из легких Вы знаете? Что такое постуральный дренаж?
31. Что такое дренажная гимнастика. Показания к применению. Основы методики.
32. Расскажите о методике ЛФК при пневмонии (задачи, средства, особенности).
33. Расскажите о методах физической реабилитации при бронхиальной астме. Расскажите об особенностях методики ЛФК при обострении бронхиальной астмы и в стадии ремиссии.

Тема 2.2. ЛФК в неврологии. Виды физических упражнений, применяемых при повреждениях и заболеваниях центральной нервной системы, периферической нервной системы.

1. Что означает часто используемая аббревиатура ОНМК? Что такое инсульт, как Вы понимаете?
2. Расскажите об этапах реабилитации при острых нарушениях мозгового кровообращения.
3. Перечислите задачи ЛФК при ОНМК.
4. Какие формы проведения занятий ЛФК с пациентами с инсультами можно организовать на разных этапах реабилитации?
5. Какие упражнения применяют для восстановления движений при ОНМК?
6. Какие исходные положения применяют в занятиях ЛФК с больными ОНМК?
7. Как располагаются руки специалиста при выполнении пассивных упражнений при парезах конечностей?
8. Как можно осуществлять пассивный переход пациента в положение сидя из исходного положения лежа?
9. «Вертикализация пациента» и «применение вертикализатора» - это одно и то же, как Вы понимаете?
10. Какие этапы в реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника выделяют? Какова роль ЛФК на этих этапах?
11. Какие упражнения применяются в занятиях ЛФК у лиц с остеохондрозом позвоночника?
12. Какие ортопедические средства помощи пациентам с болью в спине применяют в остром периоде?
13. Разъясните разницу в задачах и методиках ЛФК при остеохондрозе позвоночника в период обострения и в период ремиссии.
14. Какие периоды выделяют в лечении неврита лицевого нерва? Когда нужно начать ЛФК с пациентами при неврите лицевого нерва? Поясните.
15. Расскажите о значении физических упражнений в реабилитации пациентов невритом лицевого нерва.

16. Какие упражнения применяют при неврите лицевого нерва в разные периоды реабилитации. Методика занятий ЛФК

Тема 2.3. ЛФК в травматологии и ортопедии. ЛФК при переломах позвоночника и конечностей. ЛФК в ортопедии. Физические упражнения, применяемые для лечения и профилактики дегенеративно – дистрофических заболеваний позвоночника. Понятия «остеохондроз» и «дорсалгия». Роль физических упражнений в лечении и в профилактике заболеваний суставов. Применение ортезов в неврологии, травматологии и хирургии.

1. Показания лечебной гимнастики в травматологии.
2. Расскажите о задачах ЛФК при переломах конечностей.
3. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах костей руки в разные периоды (можно на примере перелома лучевой кости в типичном месте).
4. Опишите основные принципы и методики ЛФК при переломах нижних конечностей в разные периоды (можно на примере перелома костей голени или перелома бедра).
5. Как происходит расширение двигательного режима пациентов с компрессионным переломом позвоночника (без повреждения спинного мозга).
6. Алгоритм применения ЛФК по этапам реабилитации пациентов с переломом позвоночника.
7. Какие физические упражнения применяют в занятиях ЛФК пациентам с компрессионным переломом позвоночника без повреждения спинного мозга?
8. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами при обострении ДДЗП?
9. Какие ортопедические методы (средства) используют для пациентов с дорсалгией?
10. Какие физические упражнения применяют в занятии ЛФК с пациентами для профилактики болей в спине, связанных с гиподинамией?
11. Методы профилактики болей в спине средствами физической культуры.
12. Расскажите о роли ЛФК в лечении заболеваний суставов.
13. Как меняется тактика применения физических упражнений в остром периоде и в период вне обострения.
14. Какие упражнения применяют для профилактики осложнений при заболеваниях суставов. (Можно на примере коксартроза).
15. Что такое «ортез»? Приведите пример(ы) применения ортезов при заболеваниях и травмах опорно – двигательной системы.

Тема 2.4. ЛФК в хирургии. Особенности методики ЛФК в раннем послеоперационном периоде. Расширение двигательного режима в послеоперационном периоде, обучение навыкам активных перемещений. ЛФК при беременности. Роль физических упражнений в организации двигательной нагрузки беременных.

1. Методика ЛФК после операции на органах грудной клетки, основные положения.
2. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах грудной клетки.
3. Методика ЛФК после операции на органах брюшной полости, основные положения.
4. Задачи ЛФК в раннем периоде после операции на органах брюшной полости.
5. Каким приемам нужно обучить пациента после хирургической операции для оптимального перемещения в разные положения (поворот, в положение сидя, в положение стоя)?
6. Как научить пациента после хирургической операции правильно откашливаться?

7. С какой целью применяются физические упражнения для женщин в период беременности?
8. Какие упражнения применяются для женщин в период беременности?
9. Приведите примеры физических упражнений, учитывая сроки беременности по триместрам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

- 1) История становления и развития лечебной физкультуры в России.
- 2) Средства, формы и методы ЛФК.
- 3) Педагогические приемы и методы, применяемые в занятиях ЛФК.
- 4) Занятие ЛФК, как лечебная процедура и урок.
- 5) Дыхательная гимнастика. Применение дыхательных упражнений с лечебной целью.
- 6) Суставная гимнастика, область применения.
- 7) Классификация и особенности применения физических упражнений в ЛФК.
- 8) Применение механотерапии в ЛФК.
- 9) Особенности занятий ЛФК у пациентов разного возраста.
- 10) Методика ЛФК при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.
- 11) Методики аэробных тренировок при различных заболеваниях в ЛФК (велотренировки, тредмилтренировки, терренкур и др.).
- 12) Применение ЛФК при пороках сердца.
- 13) Современные подходы к применению ЛФК в пульмонологии.
- 14) История применения авторских методик ЛФК, применяемых в пульмонологии – методика Бутейко, Стрельниковой и другие.
- 15) Применение ЛФК в раннем периоде реабилитации больных ОНМК.
- 16) Физические упражнения, применяемые у больных инсультом, классификация, особенности применения в различные периоды восстановительного лечения.
- 17) ЛФК, как составная часть физической реабилитации больных инсультом.
- 18) Применение аппаратного лечения (механотерапия, БОС) для восстановления движений в неврологии и травматологии.
- 19) Применение ЛФК при неврологических заболеваниях с нарушениями двигательной функции (по выбору).
- 20) Современные подходы к ЛФК в онкологии (при различных заболеваниях).
- 21) ЛФК после хирургического лечения травм.
- 22) ЛФК при эндокринологических заболеваниях (по выбору).
- 23) ЛФК при ДДЗП.
- 24) ЛФК при остеохондрозе позвоночника, лечение и профилактика.
- 25) ЛФК при заболеваниях и повреждениях челюстно – лицевой области.
- 26) Расширение двигательного режима и ЛФК при переломе позвоночника.
- 27) Особенности ЛФК при различных травмах конечностей.
- 28) Физические нагрузки в период беременности и после родов.
- 29) ЛФК при различных заболеваниях в хирургии (по выбору).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы лечебной физкультуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183

<p>Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчик: доцент, к.м.н. Заровкина Л.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Основы спортивной медицины</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Основы спортивной медицины» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель РП:

профессор, д.м.н. _____ Т.А. Евдокимова

ассистент _____ А.А.Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

_____ (подпись)

А.А. Потапчук
(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы спортивной медицины» - сформировать у студентов понятие о спортивной медицине, как важной части профессионально – педагогической деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Задачами учебной дисциплины являются:

- ознакомление обучающихся с особенностями оценки физического развития, а также функциональных возможностей лиц, занимающихся физкультурой и спортом;
- ознакомление с особенностями медицинского обеспечения учебно-тренировочных мероприятий, включая допуск к занятиям спортом и спортивным соревнованиям;
- ознакомление с текущим медико-педагогическим контролем за физкультурниками и спортсменами, проведение врачебно-педагогических наблюдений за лицами, занимающимися физической культурой и спортом;
- формирование умения работать в команде специалистов (врач, тренер, учитель);
- обучение будущих специалистов в области АФК сбору и анализу информации о состоянии здоровья, физическом статусе и функциональных возможностях лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- обучение навыкам профессионального поведения в области врачебного контроля за занимающимися физкультурой и спортом.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы спортивной медицины», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с	ИД 1. Знает методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола ИД 2. Умеет пользоваться контрольно-измерительными приборами; использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД 3. Имеет опыт применения методов измерения основных	Раздел 1. Тема 1.1. Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом. Практические навыки Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола.	Опрос Доклады Ситуационные задачи
2.	ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	<p>ИД 1. Знает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории.</p> <p>ИД 2. Умеет выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдлимпийском спорте; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по</p>	Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте. Доклады

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		вопросам противодействия допингу в спорте.	
3.	ОПК-14. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<p>ИД 1. Знает санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях.</p> <p>ИД 2. Умеет распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря.</p> <p>ИД 3. Имеет опыт оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях</p>	<p>Тема 1.1. Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.</p> <p>Опрос Доклады Круглый стол</p> <p>Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.</p> <p>Доклады Практические навыки</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом.	
4.	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-14(ИД1,ИД2,ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Основы спортивной медицины» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины массаж составляет 3 зачетные единицы/108часов. Изучается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:		
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	108ч	108ч
	3 з.е.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	2	2	46	50
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы спортивной медицины	Спортивная медицина. Введение в специальность. Философия здоровья. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	ОПК – 4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК – 11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК -14(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	Общий и спортивный анамнез, физическое развитие, антропометрия, соматоскопия (наружный осмотр), оценка физического развития(метод индексов, стандартов, корреляции) и др. Физиологическое обоснование реакции здорового организма на физическую нагрузку. Основы исследования физического развития (антропометрии) Функциональные пробы. Функциональные пробы с физической нагрузкой. Оценка социально-бытовой активности здорового и инвалида. Особенности медицинского обследования лиц, занимающихся различными формами физической культуры и спортом.	ОПК – 4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК – 11 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК -14(ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ+	2 курс
		летняя сессия
1	Раздел 1. Основы спортивной медицины. Спортивная медицина. Введение в специальность. Понятие «физической работоспособности». Медико-педагогическое обследование занимающихся различными формами физической культуры и спортом. Программа медико-педагогического обследования учащихся и студентов для занятий физическим воспитанием	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	2 курс
		летняя сессия
1.	Организация медицинского обследования физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	2
2.	Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2
3.	Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2
4.	Всего за дисциплину	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253, [1] с.: ил. – (Высшее медицинское образование). – Гриф Федерального института развития образования – Библиогр.: с. 253-254. – ISBN 978-5-222-27193-3

Дополнительная литература:

1. Врачебный контроль за физическим состоянием детей: учебно-методическое пособие/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
2. Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст]: учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, М.Г.Авдеева, Г.А.Макарова; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 190, [1] с.: табл.
3. Возрастная физиология спорта [Текст]: монография/ Н.Н.Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. – 380 с. : ил.

4. Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова и др.; [сост. М.Д.Дидур]. – СПб.: Тип. ООО "А и Б", 2015. – 56 с. : табл.
5. Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины: пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова; ред. М.Д.Дидур. – СПб.: [б. и.], 2014. – 55, [1] с.: табл – НО (1)
6. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 462 с.: ил. – Библиогр.: с. 455-462. – ISBN 978-5-299-00488-5
7. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл.
8. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А.Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл.
9. Руководство по спортивной медицине: [учебное пособие]/ под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 486, [1] с. : ил. – Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. – Библиогр.: с. 480-487. – ISBN 978-5-299-00488-5
10. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с. : ил., табл.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Евдокимова, Т.А. Основы спортивной медицины: Методическое пособие / Т. А. Евдокимова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Матвеев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей : Учебно-методическое пособие / С. В. Матвеев, Л. А. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2018. – 52 с. - URL: - Дата публикации : 2018. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Организация медицинского обследования	2	ОПК-4 (ИД11, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады 0,5

	физкультурников и спортсменов. Цель и задачи медицинского обследования лиц, занимающихся физкультурой и спортом.			Круглый стол 0,5 Практические навыки 0,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Спорт высших достижений. Достижения медицины и педагогики в спорте.	2	ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Доклады 0,5 Практические навыки 0,5
3.	Раздел 2. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН).	2	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады 0,5 Ситуационные задачи 1,0
4.	Зачет		ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов

			<p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>

			<p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию,</p>

		<p>обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической</p>
--	--	---

			<p>последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б. 	
6.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично 	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача -это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать

задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы спортивной медицины» ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Абсолютные и относительные противопоказания для занятий физической культурой и спортом лицам среднего и пожилого возраста
2. Влияние направленности тренировочного процесса на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы
3. Влияние систематических занятий физической культурой и спортом на организм лиц среднего и пожилого возраста

4. Влияние спортивных тренировок на процессы роста, созревания и формирование организма ребенка.
5. Влияние хронических очагов инфекции на состояние здоровья спортсменов
6. Всемирный антидопинговый кодекс
7. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта.
8. Задачи ВПН, формы и методы проведения
9. Задачи спортивной медицины
10. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим воспитанием населения
11. Медико-педагогическое обеспечение учебно-тренировочных мероприятий.
12. Метод PWC170. Методика проведения, расчет полученных данных
13. Методики определения специальной работоспособности футболистов
14. Методы дозирования физических нагрузок. Виды функциональных проб
15. Методы исследования аппарата внешнего дыхания
16. Методы оперативного и интегративного контроля системы дыхания в процессе тренировок
17. Определение допинга. Нарушение антидопинговых правил.
18. Организация медицинского обследования для допуска к занятиям массовым спортом и физической культурой
19. Организация медицинской помощи при массовых соревнованиях
20. Организация тестирования и меры предосторожности
21. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине
22. Оценка построения занятия по физкультуре/тренировки по показателям плотность занятия/тренировки и физиологической кривой
23. Педагогические средства восстановления в спорте
24. Плотность урока/тренировки, методика проведения хронометража, оценка
25. Понятие о физической работоспособности.
26. Проблема акселерации в детском спорте.
27. Распределение на медицинские группы учащихся для занятий физкультурой.
28. Текущие медико-педагогические наблюдения и этапы медицинских обследований спортсменов
29. Цели нагрузочного тестирования. Виды нагрузок.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Основы спортивной медицины»
	4 семестр
Билет №15	
1. Основные виды функциональных методов исследования в спортивной медицине	

2. Задачи, организация и содержание врачебного контроля за физическим состоянием занимающихся физической культурой и спортом		
3. Допинг. Санкции к спортсменам в индивидуальных видах спорта		
Утверждаю Зав. кафедрой		А.А.Потапчук

Тестирование (примеры) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-11(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Максимальная температура окружающей среды, при которой еще разрешается проведение соревнований по марафонскому бегу, должна не превышать;

- А. + 20 С
- Б. + 25 С
- В. + 28 С
- Г. + 32 С

2. Студент К., 20 лет, за 12 мин. (12-и мин. Тест Купера) преодолел дистанцию, равную 2 км. 500 м. Оцените степень его подготовленности:

- А. плохая,
- Б. хорошая.
- В. удовлетворительная
- Г. отличная

3. Студент Т., 19 лет, ЧСС покоя 75 уд/мин., АД= 130/75. Сразу после выполнения пробы с 2-х мин. бегом на месте в темпе 180 шагов в мин. ЧСС=150 уд/мин., АД=170/0. Через 3 мин. восстановления ЧСС=120, АД=140/0. Какой тип реакции ССС:

- А. нормотонический,
- Б. дистонический
- В. гипертонический
- Г. гипотонический

4. В каком возрасте спортсмены добиваются успеха в видах спорта связанных с развитием качества выносливости:

- А. 15-20 лет,
- Б. 20-25 лет
- В. 25-30 лет
- Г. 30-40 лет

5. Абитурант К., 17 лет. При первичном врачебном обследовании выявлена миопия (- 5,5 диоптрий) при слабом физическом развитии, К какой медицинской группе его следует отнести:

- А. основной,
- Б. специальной,
- В. подготовительной
- Г. освободить от занятий

6. Контроль пола женщин-спортсменок проводится:

- А. перед каждым соревнованием,
- Б. в зависимости от вида спорта
- В. только перед чемпионатами мира и олимпийскими играми,

Г. 1 раз в жизни перед крупными международными соревнованиями.

7. Выраженная физиологическая брадикардия развивается у спортсменов в видах спорта, развивающих преимущественно качество:

- А. скорости
- Б. силы
- В. выносливости
- Г. ловкости

8. При диспансеризации спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется аудиометрия у:

- А. стрелков
- Б. баскетболистов
- В. биатлонистов
- Г. гимнастов
- Д. пятиборцев

9. При проведении углубленного медицинского обследования спортсменов сборных команд России дополнительно проверяется вестибулометрия у:

- А. гребцов
- Б. гимнастов
- В. фигуристов
- Г. пловцов
- Д. прыгунов с трамплина

10. Этапные медицинские обследования спортсменов сборных команд России проводятся:

- А. 1 раз в год
- Б. 2-3 раза в год
- В. 3-4 раза в год
- Г. в зависимости от количества этапов подготовки в течение годичного цикла.

Опрос (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Понятие «Спортивная медицина».
2. Понятие «Физическое развитие».
3. Профилактика заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3):

При проведении пробы Мартинэ-Кушелевского было выявлено: исходный $P_s=12$ уд/мин за 10 секунд, АД=117/76 мм рт.ст. P_s за первые 10 секунд после нагрузки – 18 уд/мин, АД на первой минуте восстановления 147/75 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд второй минуты восстановления – 15 уд/мин, АД на второй минуте восстановления 128/72 мм рт.ст., P_s за первые 10 секунд третьей минуты восстановления – 12 уд/мин, АД на третьей минуте восстановления 118/71 мм рт.ст., на 4 и 5 минутах восстановления P_s и АД не отличались от показателей 3 минуты восстановления. Какой тип реакции сердечно-сосудистой системы на функциональную пробу?

Ответ: нормотонический.

Круглый стол (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

Тема. «Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности».

Обсуждаемые вопросы:

- 1) Нелекарственные средства укрепления здоровья.
- 2) Физические средства повышения спортивной работоспособности.
- 3) Кардиопрофилактика, современное представление.

Практические навыки (пример) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Оцените данные внешнего осмотра юных спортсменов (по предложенным фото и схематическим рисункам)
2. Примеры вариантов формы спины (по предложенным фото и схематическим рисункам)
3. Примеры вариантов формы ног (по предложенным фото и схематическим рисункам)
4. Примеры вариантов формы стопы (по предложенным фото и схематическим рисункам)
5. Проведение вегетативных проб.
6. Оценка физической работоспособности.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

- 1-я часть зачета: выполнение тестирования;
- 2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

49. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
50. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
51. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
52. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
53. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
54. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
55. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)

56. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
57. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
58. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
59. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
60. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
61. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
62. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
63. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
64. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины: учебное пособие для образовательных учреждений, реализующих программы высшего образования/ А.А.Усанова, О.И.Шепелева, Т.В.Горячева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 253, [1] с.: ил. – (Высшее медицинское образование). – Гриф Федерального института развития образования – Библиогр.: с. 253-254. – ISBN 978-5-222-27193-3

Дополнительная литература:

2. Врачебный контроль за физическим состоянием детей: учебно-методическое пособие/ С.В.Матвеев, Л.А.Заровкина. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2018. – 52 с.
3. Инфекционные заболевания в спортивной среде [Текст]: учеб. пособие/ Е.Е.Ачкасов, М.Г.Авдеева, Г.А.Макарова; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 190, [1] с.: табл. – НО (1)
4. Возрастная физиология спорта [Текст]: монография/ Н.Н.Захарьева ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - М.: Изд-во РГУФКСМиТ, 2016. – 380 с. : ил., табл. – НО (1), ЧЗ (1)
5. Актуальные вопросы применения нутрицевтиков и парафармацевтиков в практике детско-юношеского спорта : пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова и др.; [сост. М.Д.Дидур]. – СПб.: Тип. ООО "А и Б", 2015. – 56 с. : табл. – НО (1)
6. Современные подходы к применению энтеральных питательных смесей в практике спортивной медицины: пособие для врачей / Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова; ред. М.Д.Дидур. – СПб.: [б. и.], 2014. – 55, [1] с.: табл – НО (1)
7. Клинические аспекты спортивной медицины: руководство/ Е.Е.Ачкасов [и др.]; под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 462 с.: ил. – Библиогр.: с. 455-462. – ISBN 978-5-299-00488-5

8. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А. Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл. – ХО (2), ЧЗ (3)
9. Спортивная медицина [Текст]: справочник для врачей и тренеров/ Всерос. федер. легкой атлетики, Моск. регион. Центр развития ИААФ; [Пер. с англ. А.Гнетовой и др.]. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Человек, 2013. – 327 с. : ил., табл. – ХО (2), ЧЗ (3)
10. Руководство по спортивной медицине: [учебное пособие]/ под ред. В.А.Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – 486, [1] с. : ил. – Гриф Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию. – Библиогр.: с. 480-487. – ISBN 978-5-299-00488-5
11. Врачебно-педагогические наблюдения в практике спортивной медицины: учеб.-метод. пособие/ В.П.Правосудов, Л.А.Бутченко, А.В.Калинин; Ком. по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Гор. врачебно-физкультурный диспансер. - СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2012. – 34 с. : ил., табл. – НО (2), ЧЗ (3), УО (50) 01228

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

12. Евдокимова, Т.А. Основы спортивной медицины: Методическое пособие / Т. А. Евдокимова. - Текст электронный. – СПб., 2019. – 9 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
13. Матвеев С.В. Врачебный контроль за физическим воспитанием детей : Учебно-методическое пособие / С. В. Матвеев, Л. А. Заровкина. - Текст электронный. – СПб., 2018. – 52 с. - URL: - Дата публикации : 2018. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Вестник спортивной науки.
2. Олимпийская панорама.
3. Олимпийский вестник.
4. Россия спортивная.
5. Спорт за рубежом.
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные

ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы спортивной медицины»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы спортивной медицины» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы спортивной медицины» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов

Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

При подготовке к занятиям студент должен использовать план дисциплины, последовательно, по темам, изучая термины, понятия, методики и т.п. Должен регулярно использовать литературу, рекомендуемую как основную. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке докладов и реферативных сообщений. При подготовке литературных обзоров и докладов следует включать материалы новейших научных исследований, изучая статьи в научно – практических журналах, в том числе интернет - сообщества.

Для планирования самостоятельной работы по дисциплине «Основы спортивной медицины» в теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем.

Входные знания студента включают историю развития, цели и задачи спортивной медицины; организацию службы спортивной медицины, а так же методы оценки физического развития, основы медико-педагогических наблюдений.

Студенту необходимо выделить достаточно времени для написания реферата по предложенным темам, используя материалы интернет сообщества. Украшают ответы студента знания по истории спорта, особенностях основных видов спорта, применение собственного опыта занятий спортом. При ответах и написании рефератов ценится широта знаний, использование телевидения и интернета, как источника информации о видах спорта, известных спортсменах, соревнованиях, всемирном олимпийском движении.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ (рефератов, сообщений, докладов), например, их качество и количество. Обращаем внимание студентов, что письменные работы необходимо «защитить».

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности педагога занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа студентов является основной при заочной форме обучения и необходима для получения полноценных знаний по изучаемой дисциплине. Студентам необходимо регулярно уделять достаточно времени на освоение тем дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения

практических заданий, работы в библиотеках и с интернет- источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной исследовательской и практической деятельности.

При изучении дисциплины в целом, и отдельных тем в частности, рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

Далее следует изучать материалы по темам после ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими содержание в последовательности, указанной в учебниках и учебных пособиях. Перечень имеется в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и предоставляется дополнительно преподавателем.

Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части. Особое внимание уделять незнакомым терминам, осознанному применению их в дальнейшем на занятиях и в практической деятельности.

Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов представленных в дополнительной литературе. Обязательно использовать материалы из списка дополнительной литературы для написания рефератов, докладов, презентаций и др. Углубление знаний по дисциплине и предполагает работу с печатными и интернет -источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые для самопроверки и контролируя себя по списку вопросов к зачету.

Основная учебная нагрузка студентов заочной формы обучения проходит в виде самостоятельных занятий. Студенты изучают темы дисциплины в соответствии с планом самостоятельной работы студентов, предоставляемой преподавателем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы спортивной медицины»

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития спортивной медицины.	4
2.	«Философия здоровья». Понятие «здоровый образ жизни».	2
3.	Влияние физических нагрузок на организм здорового человека, практикующего физические нагрузки.	6
4.	Физическая культура и спорт как средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6

5.	Организация спортивных соревнований. Роль специалиста по АФК в физкультуре и спорте. Реабилитация инвалидов средствами и методами физической культуры.	4
6.	Основные направления деятельности ВОЗ, МОК, НОК (Олимпийский комитет России). Олимпийские игры.	4
7.	Спорт инвалидов. Паралимпийские игры, понятие и организация.	4
8.	Профилактика заболеваний и травм у физкультурников и спортсменов.	8
9.	Восстановительные мероприятия в спорте.	8
10.	Физическая работоспособность физкультурников и спортсменов. Понятие, принципы исследования.	8
11.	Понятие о допинге. Классификация допингов. Антидопинговая служба. Российское антидопинговое агентство (РУСАДА).	10
12.	Принципы оценки физического развития физкультурников и спортсменов. Индивидуальные темпы развития.	8
13.	Понятие о соматотипировании. Типы конституционального развития. Значение для спортивной деятельности. Биологический возраст, связь с физкультурно-спортивной деятельностью человека.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы спортивной медицины.

1. [Введение в курс спортивной медицины](#)

2. Понятие здоровье. Понятие «здоровый образ жизни». [Физическое развитие](#). Профилактика заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
3. [Характеристика функционального состояния организма спортсмена](#)
4. [Тестирование в диагностике физической работоспособности и функциональной готовности спортсменов](#).
5. Травматизм. Профилактика травматизма.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2

Раздел 2. Врачебно – педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом.

1. [Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований](#)
2. [Медицинский контроль в массовой физической культуре](#)
3. [Медицинские средства восстановления спортивной работоспособности](#)
4. Функциональное состояние организма спортсмена и диагностика тренированности
5. Формы организации врачебно-педагогических наблюдений
6. Методы исследования, используемые при врачебно-педагогических наблюдениях
7. Функциональные пробы при врачебно-педагогических наблюдениях
8. Антидопинговый контроль

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Роль физической культуры в укреплении здоровья населения.
2. Физическая культура инвалидов.
3. Профилактика заболеваний спортсменов.
4. Повышение адаптационных возможностей спортсменов.
5. Допинг в спорте.
6. Всемирный допинговый кодекс. (ВАДА/WADA).
7. Нефармакологические средства восстановления в спорте.
8. Применение массажа в спорте, его роль в тренировочном процессе.
9. Методы обследования сердечно – сосудистой системы в спорте.
10. Методы обследования опорно – двигательной системы в спорте.
11. Понятие «здоровый образ жизни. Роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
12. Роль физической культуры и спорта в борьбе с вредными привычками.
13. Особенности физического развития и телосложения у представителей различных видов спорта (на примере одного вида спорта).
14. Роль физической культуры в отказе от вредных привычек.
15. Роль диетотерапии, режима дня в лечении хронических заболеваний.
16. Закаливание как метод профилактики заболеваний. Методы закаливания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы спортивной медицины»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Евдокимова Т.А., Шевченко А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
 университет имени академика И.П. Павлова»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
 ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
 «03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Основы физиотерапии</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение Кафедра	<u>Адаптивной физической культуры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2021**

Рабочая программа по дисциплине «Основы физиотерапии» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

профессор, д.м.н.

И.В. Юрков

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.

А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26»
мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,

Е.Р.Исаева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы физиотерапии»: обучение студентов основам организации проведения физиотерапевтических и санаторно-курортных мероприятий, оценки эффективности применения физических методов лечения (ФМЛ).

Задачи дисциплины:

1. Обучение студентов определению лечебных физических факторов (ЛФФ) для восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности, основных противопоказаний к применению ЛФФ;
2. Обучение студентов принципам применения ЛФФ и формированию индивидуальных программ физической реабилитации для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов), и их родственников, с включением ЛФФ.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-8. Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД 1. Знает основные понятия, используемые в реабилитационной деятельности и физиотерапии; особенности проведения физиотерапии у детей и подростков, лиц зрелого и пожилого возраста. ИД 2. Умеет выделять средства и методы физиотерапии при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; оценивать эффективность физиотерапии при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп. ИД 3. Имеет опыт владения методами физиотерапии в зависимости от нозологии и возрастных особенностей.	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Круглый стол Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Опрос Тестовые задания Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Контрольная работа Круглый стол Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение. Решение ситуационных задач
2.	ОПК-10. Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на	ИД 1. Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; виды средств и	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Опрос Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия. Круглый стол

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	методов физиотерапии для предупреждения прогрессирования основного заболевания ИД 2. Умеет подобрать средства и методы физиотерапии, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД 3. Имеет опыт применения методов физиотерапии, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Выполнение практического навыка Защита докладов (рефератов) Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение. Защита докладов (рефератов)
3.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3); ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Требования дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы физиотерапии (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» учебного плана университета при подготовке выпускника, соответствующего квалификации (степени) бакалавра по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Основы физиотерапии» составляет 3 зачетные единицы/108 часов. Преподается на 2 курсе в 4 семестре. Относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ДВ.4.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	8	8
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	2	2

Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа (всего)	99	99
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	9	9
Другие виды самостоятельной работы	90	90
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет, 1	зачет, 1
Общая трудоемкость	108ч	108ч
часы	3 з.е.	3 з.е.
зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Общие основы физиотерапии (ФЗТ)	2	2	46	50
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	-	4	36	40
3.	Реферат	-	-	9	9
4.	Подготовка к зачету	-	-	8	8
5.	Зачет	-	-	-	1
	Всего часов	2	6	99	108

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Общие основы ФЗТ	Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. ФЗТ в курортной терапии	Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		летняя сессия
1.	Общие основы и перспективы развития ФЗТ	2
	Всего за дисциплину	2

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		летняя сессия
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	2
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.	2
3.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	2
4.	Всего за дисциплину	6

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf

4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Юрков И.В. Методы курортной терапии. Климатотерапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Юрков, И.В. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –13 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Юрков, И.В. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Хронометрирование. Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЗТ.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,3 Круглый стол 0,5 Тесты 0,2
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы	2	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Контрольная работа 0,5 Круглый стол 0,5

	курортной терапии. Климатолечение.			Выполнение практического навыка 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
4.	Раздел 2. Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.	1	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)	Решение ситуационных задач 0,5 Защита докладов (рефератов) 0,5
5.	Зачет			Тестовые задания 0,2 Вопросы 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний

			<p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников;</p>

			используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

		<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему</p>
--	--	--

		<p>носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса

- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов устного опроса по дисциплине «Основы физиотерапии» (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Уточните задачи первичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждение развития заболеваний, б) предупреждение утомления, в) повышения защитных сил организма.
2. Уточните задачи вторичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предупреждения обострения хронического заболевания, б) удлинения периода ремиссии, в) предупреждения прогрессирования заболевания, г) уменьшение проявлений заболевания в послеклинический период.
3. Уточните задачи третичной физиопрофилактики. *Ответ:* а) предотвращение развития осложнений заболевания, б) восстановление поврежденных функций, в) препятствие развитию инвалидизации.
4. В чем выражается повышение выносливости и работоспособности организма под влиянием физических факторов? *Ответ:* а) повышением адаптации к холодным воздействиям, б) устойчивостью к простудным заболеваниям, в) снижением утомляемости, г) повышением адаптации к пониженному атмосферному давлению.

5. Чем обусловлена тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов? *Ответ:* а) повторяющимися и длительными воздействиями на организм применяемого фактора, б) постепенным повышением интенсивности воздействия раздражителя, в) сочетанием закаливающего фактора с физическими упражнениями.
6. Наличие каких подразделений предусматривает организация первичной физиопрофилактики? *Ответ:* а) фотария, б) ингалятория, в) водолечебницы.
7. Чем характеризуются аэроионы? *Ответ:* а) полярностью, б) величиной заряда, в) подвижностью в электрическом поле.
8. Что лежит в основе механизма действия аэрозолей? *Ответ:* а) рефлекторные реакции с рецепторов слизистой дыхательных путей, б) всасывание лекарств, в) поступление в лимфатическую и кровеносную систему бронхолегочного аппарата, г) возможность прямого поступления лекарств в зону патологического процесса.
9. Какими симптомами проявляется аллергическая непереносимость лекарственного препарата при аэрозольтерапии? *Ответ:* а) кашель, б) удушье, в) насморк, г) отек слизистых оболочек.
10. Назовите показатели, определяющие эффективность применения теплоносителей. *Ответ:* а) температура теплоносителя, б) химический состав теплоносителя, в) продолжительность действия, г) место расположения на коже.
11. Какие факторы оказывают лечебное воздействие при водотеплолечебных процедурах? *Ответ:* а) термический, б) механический, в) химический.
12. Какие учреждения относятся к основным курортным лечебным учреждениям? *Ответ:* а) санаторий, б) курортная поликлиника, в) бальнеолечебница, г) грязелечебница.
13. На какие типы подразделяются курорты бальнеологического типа? *Ответ:* а) на бальнеологические курорты с водами для наружного применения, б) на бальнеологические курорты с водами для внутреннего применения, в) на бальнеоклиматические курорты, г) на бальнеогрязевые курорты.
14. От каких факторов зависит выбор санаторного индивидуального режима для больного? *Ответ:* а) характера заболевания и особенностей течения болезни, б) степени функциональной недостаточности пораженных органов и систем, в) общего состояния больного, г) возраста больного.
15. От каких факторов зависит индивидуальный характер назначения лечебных физических факторов при санаторно-курортном лечении? *Ответ:* а) профиля основного заболевания, б) характера сопутствующей патологии, в) толерантности больного к лечебным воздействиям, г) анамнестических данных об эффективности предшествующих курсов санаторно-курортного лечения.

Тестирование (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. С какой целью применяют физические факторы в комплексной программе физиопрофилактики? Варианты ответа: а) предупреждения развития заболеваний, б) закаливания организма, в) повышения сопротивляемости к профессиональным раздражителям, г) предупреждения обострения хронических заболеваний, д) правильно все перечисленное.
2. Какой метод не применяют с целью первичной физиопрофилактики простудных заболеваний? Варианты ответа: а) электросон, б) общие ультрафиолетовые облучения, в) ингаляции фитонцидов, г) ультрафиолетовые облучения носоглотки, д) сауна.

Ситуационные задачи (примеры) ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Пациент П., 17 лет, после перенесенной острой пневмонии. Врач поликлиники направил на физиотерапевтическое лечение. Определите цели и дайте рекомендации по физиотерапевтическому лечению. *Ответ.* Цели ФЗТ: стимулирование крово- и лимфообращения в пораженной зоне, профилактика ателектазов. Методы ФЗТ: ингаляции, аэроиотерапия, галотерапия.
2. Перед началом воздействия постоянным электрическим током под электродами пациент почувствовал тепло. Есть ли необходимость отказа от проведения данной электролечебной процедуры: а) да, б) нет? Обоснуйте ответ. *Ответ.* Ощущения пациента связаны с температурой воды (теплая), которой перед началом процедуры пропитывается прокладка электрода.

Презентация (пример) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Бальнеотерапия: классификация, наружное и внутреннее применение минеральных вод.

Рефераты (доклады) ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

Вопросы к зачету по дисциплине «Основы физиотерапии» ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).
2. Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).
3. Электролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
4. Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
5. Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.

- 6.Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
- 7.Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
- 8.Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
- 9.Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.
- 10.Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
- 11.Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
- 12.Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
- 13.Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.
- 14.Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
- 15.Гальванизация, лекарственный электрофорез.
- 16.Импульсные токи.
- 17.Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
- 18.Магнитотерапия.
- 19.Инфракрасное и видимое излучение в светолечении.
- 20.УФО местное и общее.
- 21.Ультразвуковая терапия.
- 22.Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
- 23.Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
- 24.Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
- 25.Лечение теплом.
- 26.Лечение холодом.
- 28.Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
- 29.Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
- 30.Физиопрофилактика заболеваний у детей и подростков.
- 31.Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
- 32.Особенности санаторно-курортного лечения.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление	Дисциплина «Основы физиотерапии»

<p align="center">«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02</p>	<p align="center">4 семестр</p>
<p align="center">Билет №15</p>	
<p>1. Значение санаторно-курортного лечения при ортопедических заболеваниях у лиц пожилого возраста.</p>	
<p>2. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.</p>	
<p>3. Особенности физиотерапевтического лечения в детском возрасте.</p>	
<p align="center">Утверждаю Зав. кафедрой</p> <p align="right">А.А.Потапчук</p>	

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)

7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5479-4 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970454794.html>
2. Основы восстановительной медицины и физиотерапии/ В.В.Александров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-9704-4057-5. – Текст: электронный// URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото- и ультразвуковая терапия / И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_1_FR.pdf
2. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 13 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/26_2_FR.pdf
3. Методы курортной терапии. Климатотерапия/ И.В.Юрков. – Текст электронный. – СПб., 2019. – 23 с. – URL: ftp://ftp.1spbgmu.ru/VKR/AFK/27_1_CFR.pdf
4. Электробезопасность в физиотерапевтическом отделении [Электронный ресурс]/ М.А.Подольская. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2390.html>
5. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия: метод. рекомендации/ И.В.Юрков, А.А.Потапчук, Е.В.Казанская, Н.В.Черныш. – СПб.: Изд-во СПбГМУ им.И.П.Павлова, 2012. – 20 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), УО (56), ЧЗ (3), AcademicNT)

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Юрков И.В. Методы курортной терапии. Климатотерапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикНТ
2. Юрков, И.В. Бальнеотерапия. Пелоидотерапия Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –13 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикНТ
3. Юрков, И.В. Основы физиотерапии. Электромагнито-, фото и ультразвуковая терапия : Методическое пособие / И. В. Юрков. - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикНТ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Грязелечение: теория, практика, проблемы и перспективы / Н.Г.Бадалов, С.А.Крикорова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. - 2012. - № 3. - С.50-54.
2. Динамика показателей кислотно-основного состояния крови на фоне комплексного лечения церебральной ишемии у детей с использованием физиотерапевтических методов / Н.Ф.Давыдкин, О.И.Денисова, Т.И.Каганова // Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2012. - № 5. - С. 18-21.
3. Дифференцированная комплексная физиотерапия подростков с идиопатическим сколиозом / Н.Мирютова, Е.Липина, Н.Степаненко // Врач. - 2013. - № 1. - С. 80-83.
4. Иммуномодулирующий эффект озонотерапии у детей с атопическим дерматитом / Я.Ю.Иллёк [и др.] // Вятский медицинский вестник. - 2012. - № 1. - С. 13-15.
5. Комбинированные методы физиотерапии в комплексном лечении больных с вертебрально-базилярной недостаточностью / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 7. - С. 3-8.
6. Комплексная реабилитация лиц с производственной обусловленными мышечно-скелетными расстройствами / Н.Ф.Мирютова [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 13-18.
7. Комплексная физиотерапевтическая реабилитация новорожденных детей с поражением центральной нервной системы / О.С.Панина, Ю.В.Черненко, Ю.М.Райгородский // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2014. - № 1. - С. 13-16.
8. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья - инструмент научной оценки эффективности медицинской реабилитации / Г.Н.Пономаренко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - 90 (2). - С.57-62.
9. Методы физиотерапии в комплексной реабилитации детей с острым риносинуситом / М.А.Хан, О.В.Хоруженко, Е.Л.Вахова // Доктор. Ру. - 2012. - № 10. - С. 85-89.
10. Постоянное импульсное электрическое поле в комплексном санаторно-курортном лечении больных ИБС / Т.С.Солодовникова [и др.] // Физиотерапевт. - 2014. - № 2. - С. 63-68.

11. Применение бальнеотерапии в лечении аллергических заболеваний у детей / М.А.Хан [и др.] // Аллергология и иммунология в педиатрии. - 2013. - № 2. - С. 22-31.
12. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных дисциркуляторной энцефалопатией / А.Г.Шиман [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 9-12.
13. Применение комбинированных методов физиотерапии в комплексном лечении больных плечелопаточным периартрозом / А.Г.Шиман [и др.] // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 26-30.
14. Применение физиотерапии в комплексном лечении переломов трубчатых костей / И.Ф. Давыдкин // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 3. - С. 27-34.
15. Результаты комплексного физиотерапевтического лечения пациентов с глаукомой / Г.А.Назарова [и др.] // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 29-32.
16. Роль физиотерапии при лечении больных хронической венозной недостаточностью и остеоартрозом коленных суставов / Э.А.Щеглов, О.Ф.Наумова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2012. - № 3. - С. 13-16.
17. Санаторно-курортное лечение при заболеваниях органов дыхания на курортах Крыма: история и современное состояние / Н.Н.Каладзе, В.М.Савченко, Л.Ш.Дудченко, Л.П.Шубина // Курортные ведомости.- 2017.- №2 (89).- С.18-22.
18. Синусоидальные модулированные токи в комплексной реабилитации больных с детским церебральным параличом в течение учебного года / Е.Ю.Кравцова // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2013. - № 2. - С.38-41.
19. Современные методы физиотерапевтического воздействия на аккомодационно-рефракционную систему глаза / А.В.Шакула, Г.А.Емельянов, С.Ю.Щукин // Вестник восстановительной медицины. - 2012. - № 4. - С. 68-72.
20. Управление качеством физиотерапевтической помощью / П.В.Антипенко // Физиотерапевт. - 2012. - № 3. - С. 48-51.
21. Физиологические основы биорезонансной физиотерапии / С.М.Зубкова // Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - 2013. - № 1. - С. 3-10.
22. Физиотерапевтические аспекты медицинской реабилитации / Г.Н. Пономаренко // Физиотерапевт. - 2012. - № 4. - С. 31-35.
23. Физиотерапия в комплексной реабилитации больных хроническими заболеваниями легких / Ф.Ю.Мухарлямов [и др.] // Физиотерапевт. - 2013. - № 4. - С. 85-92.
24. Физиотерапия заболеваний вен нижних конечностей / Г.Н.Пономаренко, П.В.Антипенко, С.А.Чумак // Физиотерапевт. - 2012. - № 8. - С. 55-64.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П.Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным

ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Основы физиотерапии»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Основы физиотерапии» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекции и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекции раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Основы физиотерапии» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекции и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов)	Опрос Проверка заданий
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОСЗ++ ВО, подготовка специалиста обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекции, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен являться пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, беседам и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Основы физиотерапии» обучающийся должен знать способы диагностики здоровья, меры первичной, вторичной и третичной профилактики, методики повышения качества жизни и формирования приверженности к здоровому образу жизни. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.

2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название тем СРС по дисциплине по ФГОС3++	Объем по семестрам
		4 семестр
1.	История возникновения и развития физиотерапии (ФЗТ).	4
2.	Особенности применения лечебных физических факторов (ЛФФ).	2
3.	Электролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
4.	Магнитолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
5.	Фотолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	6
6.	Механические физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4
7.	Искусственно измененная воздушная среда как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	4

8.	Гидролечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
9.	Термолечебные физические факторы как средство восстановления и укрепления здоровья, профилактики заболеваний и повышения спортивной и профессиональной работоспособности.	8
10.	Климатолечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
11.	Минеральные воды наружного применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
12.	Минеральные воды внутреннего применения в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	8
13.	Грязелечебные физические факторы в восстановлении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний и повышении спортивной и профессиональной работоспособности.	10
14.	Реферат	9
15.	Подготовка к зачету по дисциплине	8
	Всего	99

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекции и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Общие основы и перспективы развития ФЭТ.

Вопросы для обсуждения:

Новые технологии и перспективы развития физиотерапии (исторические и современные представления о механизмах биологического и лечебного влияния методов физиотерапии, классификация и основные принципы применения ЛФФ). Показания и противопоказания к назначению физиотерапии.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию искусственных (*электро-, магнито-, фото-, механолечебные, изменяемой*

воздушной среды, термо- и гидролечебные) ЛФФ; основные принципы применения в лечебных и профилактических целях ЛФФ (*единства синдромно-патогенетического и клинико-функционального подходов к назначению ФМЛ; индивидуального, курсового, оптимального, динамического, комплексного лечения ЛФФ*); рекомендации по неприменению ЛФФ; организацию ФЗТ помощи.

Проводится опрос по заданной теме.

Тема 1.2. Искусственные ЛФФ. Электро-, магнито- и фототерапия. Ультразвуковая терапия.

Вопросы для обсуждения:

Особенности действия искусственных ЛФФ на организм пациента. Лечебные факторы электромагнитной природы: постоянные и импульсные электрические токи, переменные электрические токи, электрические и магнитные поля, электромагнитные излучения. Лечебное и профилактическое применение инфракрасного, видимого, ультрафиолетового, поляризованного, светодиодного и лазерного излучений. Ультразвуковая терапия. Основные показания и противопоказания к их применению.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на эффективность применения импульсных токов в травматологической клинике, магнитотерапии и лазеротерапии в комплексном лечении повреждений опорно-двигательного аппарата.

Студенты решают предложенные ситуационные задачи.

Тема 2.1. Природные ЛФФ. Курорты и методы курортной терапии. Климатолечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*курорт*», «*санаторий*». Классификация курортов. Санаторно-курортный этап МР. Курортная терапия и ее методы. Климатолечение, типы климата. Аэро-, гелио-, талассо-, спелео- и галотерапия, основные понятия и эффекты применения.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на классификацию природных ЛФФ (климато-, бальнео- и грязелечебные), основные методы курортной терапии (как раздела физиотерапии), санаторно-курортного лечения; понятие курорта, историю курортов России, их классификацию (по основному лечебному ресурсу; лечебному профилю; географическому положению; принадлежности); понятие санатория; понятие климата; группы климатических факторов: атмосферные, космические, теллурические; определение климатопроедур; типы климата: континентальный (*равнин, гор*), морской (*морей и островов; берегов*); основные клинические эффекты при различных климатах; методы климатотерапии.

Проводится опрос по заданной теме.

Студенты должны представить рефераты (доклады) по предложенным темам.

Тема 2.2. Бальнеотерапия и грязелечение.

Вопросы для обсуждения:

Понятия «*бальнеотерапия*», «*минеральные воды*». Ионный состав и микроэлементы, газовый состав и физические свойства, классификация минеральных вод. Параметры и методика применения минеральных вод. Основные показания и противопоказания к применению минеральных вод. Понятия «*грязелечение*», «*лечебные грязи*». Состав и классификация лечебных грязей. Параметры и методика применения лечебных грязей. Основные показания и противопоказания к применению лечебных грязей.

Задания. При подготовке к занятию студентам необходимо обратить внимание на то, что бальнеотерапия предполагает наружное и внутреннее применение минеральных вод (М.В.), которые по химическому составу и физическим свойствам воды разделяют на 9 групп. М.В. наружно применяют посредством ванн, редко – бассейнов. Внутрь М.В. используют для промывания желудка, дуоденального дренажа, орошений полости рта и десен, ингаляций, полостных орошений. Основная форма внутреннего применения М.В. – питьевая. Питьевые М.В. подразделяют на лечебные, лечебно-столовые и столовые. Факторы действия М.В. при приеме внутрь: *ионный состав, микроэлементы, органические вещества, газовый состав, термический фактор, временной фактор.*

Грязелечение является одним из методов курортной терапии. Классифицируют 4 вида грязей (*сульфидные иловые, торфяные; сапропели; сопочные*), которые отличаются физико-химическим составом и имеют своеобразие своего физиологического действия. *Температурный диапазон* грязи варьируется. *Продолжительность и количество процедур* на курс лечения зависит от методики грязелечения. Грязелечение у *детей* допускается с 4-5 лет, в связи с формированием термо-регуляционных механизмов к этому возрасту, однако допускается при определенных заболеваниях (ДЦП, последствия полиомиелита, полинейропатий различной этиологии) более раннее применение грязи по щадящей методике в местных санаториях и лечебных учреждениях.

Студенты отвечают на тестовые вопросы.

Студенты должны представить презентации по предложенным темам.

Примерная тематика рефератов, НИРС.

1. Организация работы физиотерапевтического отделения (кабинета).
2. Гальванизация, лекарственный электрофорез.
3. Импульсные токи.
4. Переменные токи и поля ВЧ, УВЧ, СВЧ, КВЧ диапазонов.
5. Магнитотерапия.
6. Инфракрасное и видимое излучение в физиотерапии.
7. УФО местное и общее.
8. Ультразвуковая терапия.
9. Лечебное и профилактическое применение аэрозолей.
10. Водолечение: гидро- и бальнеотерапия.
11. Значение температурного, механического, химического факторов воды для ее физиотерапевтического использования.
12. Лечение теплом.
13. Лечение холодом.
14. Грязелечение.
15. Роль и место лечебных физических факторов в построении профилактических программ.
16. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений.
17. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков.
18. Особенности физиотерапевтического лечения в различные возрастные периоды.
19. Санаторно-курортное лечение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы физиотерапии»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

<p> Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт </p>	
<p> Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт </p>	<p> 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218 </p>
<p> Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт. </p>	<p> 197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219 </p>

Разработчик: профессор, д.м.н. Юрков И.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71

Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Психология физической культуры и спорта</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u>
Форма обучения	<u>Бакалавриат</u>
Отделение Кафедра	<u>Заочная</u> <u>Адаптивной физической культуры</u> <u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2021**

Рабочая программа по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной

профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составители рабочей программы:

профессор, д.м.н. _____ Родыгина Ю.К.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н. _____ А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26»
мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н. _____ Е.Р.Исаева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Психология физической культуры и спорта»: освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психологии физической культуры и спорта и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития психологии физической культуры и спорта на западе и в России.
2. Владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы психологии физической культуры и спорта.
3. Приобрести опыт анализа ситуаций взаимодействия субъектов отрасли спорта (спортсменов, тренеров, судей, спортивных команд и т.п.)
4. Приобрести опыт учета особенностей субъектов спортивной деятельности, особенностей их поведения и стилей взаимодействия.
5. Усвоить основы диагностики личности спортсменов, тренеров и спортивных команд.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Психология физической культуры и спорта», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-4. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся;	ИД1 Знает принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию. ИД2. Умеет использовать комплексное тестирование психофизического состояния и физической подготовленности занимающихся. ИД 3. Имеет опыт контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; применения базовых методов и методик исследования психических процессов.	Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Практического задания Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд. Ситуационные задачи (Клинический случай) Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Практического задания
2.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических	ИД 1. Знает особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп;	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Опрос Тема 1.2. Общая и специальная

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	<p>качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций</p>	<p>ИД 2. Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций; ИД 3. Имеет опыт учета психологических особенностей, занимающихся в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии.</p>	<p>психологическая подготовка. Доклады Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Практическое задание Тема 1.4. Психомоторика, навык. Ситуационные задачи (Клинический случай) Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Доклады Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Опрос Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			тревожности – метод сенсбилизации. Ситуационные задачи (Клинический случай)
3.	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет

3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Трудоемкость дисциплины составляет 43.е./144 часа. Преподается на 2 курсе в 3 семестре. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.18.

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» выполняет прикладную функцию, направленную на формирование у студентов теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Программный материал курса «Психология физической культуры и спорта» тесно связан с дисциплинами цикла ОПД (анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной физической культуры и спорта, спортивной медициной, теорией и методикой физической культуры), а также с рядом клинических дисциплин. Знание психологических принципов, методов и средств физического воспитания является принципиально важным условием эффективной деятельности будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	2 курс
		зимняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	14	14
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа (всего)	129	129
В том числе:	-	-
Реферат (написание и защита)	10	10

Другие виды самостоятельной работы	119	119
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет 1	зачет 1
Общая трудоемкость	144	144
часы	4 з.е.	4 з.е.
зачетные единицы		

Содержание дисциплины

Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	2	3	36	41
2.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	2	3	40	45
3.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	-	4	33	37
4.	Реферат	-	-	10	10
5.	Подготовка к зачету	-	-	10	10
6.	Зачет	-	-	-	1
7.	Всего часов	4	10	129	144

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины ФГОС3++	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)

2.	Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта	Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом	Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	2 курс
		зимняя сессия
1	Раздел 1. Предмет и задачи психологии спорта. Основные вехи развития спортивной психологии. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика. Общая и специальная психологическая подготовка.	2
2	Раздел 2. Психологические основы физической, тактической, технической подготовки. Психологическая направленность средств физической подготовки.	2
Всего за дисциплину		4

5.4. Практические занятия

	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОС3++	2 курс

№ п/п		зимняя сессия
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.	4
2.	Раздел 2. Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена. Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности. Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.	3
3.	Раздел 3. Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки. Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв. Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	3
4.	Всего за дисциплину	10

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н.Волков [и др.]: под ред. А.Е.Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д.Горбунов – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9718-0698-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html>.
2. Психология спорта: учебник/ Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с.

3. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Д.Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Родыгина, Ю.К. Основы психологии физической культуры и спорта. Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Родыгина, Ю.К. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта] Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	<i>Раздел 1. Психологические аспекты спортивной тренировки. Формирование двигательного навыка. Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта. Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка. Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности. Тема 1.4. Психомоторика, навык.</i>	4	ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады 1,5 Практического задания 1,5 Ситуационные задачи 0,5

2.	<p><i>Раздел 2. Личностные особенности спортсмена и социально-психологические аспекты физической культуры и спорта</i></p> <p>Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена.</p> <p>Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.</p> <p>Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.</p>	3	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	Доклады 1,0 Практического задания 1,0 Ситуационные задачи 0,5
3.	<p><i>Раздел 3. Психологические состояния в процессе занятий физической культурой и спортом</i></p> <p>Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.</p> <p>Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв.</p> <p>Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод</p>	3	ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практического задания 1,0 Ситуационные задачи 1,0

	снятия тревожности – метод сенсбилизации.			
4.	Зачет			Тестовый контроль 0,2 Вопросы - 0,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	<p>При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов</p> <p>10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо»</p>

			0 баллов - «работа не выполнена»
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена» Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа</p>
--	--	--

		не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов

- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Психология физической культуры и спорта» ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Предмет и задачи психологии физической культуры и спорта.
2. Основные вехи развития психологии спорта.
3. Общая психологическая подготовка и ее задачи.
4. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.
5. Психологические факторы надежности спортсмена.
6. Психологическая структура двигательных навыков в спорте.
7. Психологические механизмы технической подготовки.
8. Особенности протекания психических процессов при технической подготовке.
9. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.
10. Формирование и совершенствование спортивных навыков.
11. Функциональная асимметрия в спорте.
12. Психологическая характеристика тактики в спорте.
13. Тактическое мышление. Основные закономерности тактической подготовки.
14. Понятие о мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
15. Группы мотивов, побуждающие заниматься спортом.
16. Понятие о цели. Модель расчета усилий.
17. Принципы постановки целей в спорте.
18. Мотивы достижения успеха, избегания неудач. Формирование мотивации.

19. Понятие о воле. Волевые качества в спорте.
20. Психологические основы волевых действий в спортивной деятельности.
21. Специфика препятствий и трудностей в спортивной деятельности.
22. Волевые качества личности. Волевая подготовка спортсмена. Самовоспитание воли.
23. Основные методики диагностики личности спортсмена.
24. Общее понятие о спортивной команде как о малой социальной группе и коллективе.
25. Формальная структура спортивной команды.
26. Неформальная структура спортивной команды.
27. Задачи психологии детско-юношеского спорта.
28. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.
29. Влияние стресса на юных спортсменов и проблема «перегорания».
30. Влияние спортивной деятельности на личностные характеристики юных спортсменов.
31. Этические аспекты психологии детско-юношеского спорта.
32. Роль тренера в становлении личности юного спортсмена.
33. Общая характеристика психических состояний в спортивной деятельности.
34. Структура психического состояния.
35. Классификация психических состояний.
36. Психические состояния тренировки.
37. Психические состояния соревнования.
38. Психическая готовность к соревнованию.
39. Признаки психического перенапряжения в тренировочном процессе.
40. Идеомоторная тренировка.
41. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.
42. Схема получения личностью знаний о себе.
43. Самооценка спортсмена: понятие, особенности, виды.
44. Способы профилактики негативной самооценки.
45. Способы коррекции негативной самооценки.
46. Гендерные стереотипы в спорте.
47. Тревожность в спорте. Определение. Признаки.
48. Уровни предсоревновательной тревожности
49. Работа с тревожным спортсменом.
50. Метод снятия тревожности – метод десенсибилизации.

Образец билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»
	3 семестр
Билет №15	
1. Особенности протекания психических процессов при физической подготовке.	

2. Особенности мотивации к занятиям спортом у юных спортсменов.		
3. Я-концепция спортсмена: определение понятия, виды.		
Утверждаю Зав. кафедрой		А.А.Потапчук

Тестирование (примеры) ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Реабилитационная физическая культура направлена:

А) на поддержание работоспособности у пожилого населения;

Б) на восстановление после травмы или болезни

В) на помощь лицам с ограниченными возможностями в адаптации к жизни

Г) на помощь лицам с инвалидностью

2. В перечень разделов психологии физической культуры и спорта входят:

А) психология физической культуры, психология массового спорта, психология спорта высших достижений;

Б) психология физического воспитания, психология спорта, психология активного отдыха, психология реабилитационной и адаптивной физической культуры;

В) психология спорта, психология тренера, психология болельщиков, психология физического образования;

Г) психология Олимпийского движения

Опрос по теме: Предмет и задачи психологии спорта (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Предмет и задачи психологии спорта.

2. Основные вехи развития спортивной психологии.

3. Вклад в развитие науки А.Ц. Пуни. П.А. Рудика.

4. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.

5. Общая психологическая подготовка и ее задачи.

6. Специальная психологическая подготовка и ее задачи.

7. Психологические факторы надежности спортсмена.

Индивидуальные или групповые творческие практические задания ОПК-4 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Психодиагностика типа темперамента у спортсменов.

Составьте план, опишите и проведите психодиагностику темперамента у 3-х спортсменов различных видов спорта. Создайте психологическое заключение на спортсмена адаптивного спорта.

Рефераты (примеры) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Психодиагностика внимания в психологии спорта

2. Психодиагностика памяти и мышления в психологии спорта

3. Психологическое сопровождение спортивной карьеры в адаптивном спорте

4. Психические состояния в спорте.

6. Предотвращение неблагоприятных психических состояний

7. Авксентий Цезаревич Пуни - основоположник направления психологии спорта в России

8. Психотерапия в спорте

Презентация ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Психология детско-юношеского спорта

Студенты делятся на пары и предоставляют презентацию в Power Pointe.

Практическое задание (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Тема «Диагностика психомоторной сферы спортсмена»

1. Диагностика быстроты психомоторной сферы,

а) по методике теппинг-теста

б) проведите исследование характеристики равновесия психомоторной сферы по пробе Ромберга.

Студенты делятся на пары и проводят друг на друге диагностику быстроты психомоторной сферы по методике *теппинг-теста* и диагностику *равновесия по пробе Ромберга*

Ситуационные задачи (пример) ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3):

Решение кейса

Никите 14 лет, с пяти лет он занимается спортивной гимнастикой и выполнил разряд кандидата в мастера спорта. С первого класса на уроках физкультуры в школе Никита быстрее незанимающихся спортом одноклассников лазил по канату, больше всех подтягивался на турнике и отжимался. Он быстрее других освоил технику прыжков в длину и высоту. Но когда ребята сдавали нормативы по бегу и плаванию, Никите с трудом удалось уложиться в отведенное время. На школьной олимпиаде по физической культуре Никита выступал за свой класс. Ребята боролись за первое место с параллельным классом. В последнем виде нужно было «пройти на руках». Все кричали и шумели, поддерживая свои команды. Многие ребята, у которых получалось «ходить на руках» на уроках, не могли выполнить задание и быстро теряли равновесие и падали. А Никита успешно выполнил это задание и привел свой класс к победе.

Вопросы по кейсу

1. Какие закономерности психомоторного развития можно выделить у Никиты?
2. Почему Никита с трудом выполнял нормативы по бегу и плаванию?
3. В чем проявилась помехоустойчивость психомоторной сферы Никиты.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для академического бакалавриата/ А.Е.Ловягина, Н.Л.Ильина, Д.Н.Волков [и др.]: под ред. А.Е.Ловягиной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 531 с. – Серия : Бакалавр. Академический курс.

Дополнительная литература:

1. Психопедагогика спорта : учеб. пособие / Г.Д.Горбунов – М.: Советский спорт, 2014. – 328 с. – ISBN 978-5-9718-0698-1. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806981.html>.
2. Психология спорта: учебник/ Е.П.Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 351 с.
3. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Д.Бабушкин; М-во спорта Рос. Федерации; Сибирский государственный ун-т физ. Культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 328 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Родыгина, Ю.К. Основы психологии физической культуры и спорта. Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Родыгина, Ю.К. Ситуационные задачи [по дисциплине Психология физической культуры и спорта] Методическое пособие / Ю. К. Родыгина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –20 с. . URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Психология физической культуры и спорта»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Психология физической культуры и спорта» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Психология физической культуры и спорта» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов на заданные темы	Проверка рефератов
Выполнение индивидуальных домашних заданий	Опрос Проверка заданий

Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

В соответствии с действующими ФГОС3++ ВО, подготовка бакалавра обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по дисциплине, а также наглядными пособиями, мультимедийными средствами, видеоматериалами.

Самостоятельная работа студентов является основной формой заочного обучения по направлению подготовки 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Формирование компетенций осуществляется преимущественно за счет следующих технологий: изучение учебных и научно - методических пособий, дистанционного обучения, применения интернет - ресурсов, написания рефератов, выполнения самостоятельных работ по заданию преподавателя.

При подготовке к занятиям по темам студент должен изучить материалы лекций, использовать литературу, рекомендуемую как основную, при ежедневной подготовке к практическим занятиям. Печатные издания из списка «дополнительная литература» обязательны при подготовке реферативных сообщений, при этом следует включать материалы новейших научных исследований, статей в научно – практических журналах, в том числе интернет - ресурсы.

Студент не должен является пассивным слушателем, он должен активно воспринимать информацию, экстраполируя ее на практическую деятельность. Для этого необходима систематическая самостоятельная работа студента (СРС) с основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

В узком смысле СРС – это чтение и конспектирование первоисточников, учебников, дополнительной литературы, собственных конспектов при подготовке к лекциям и практическим занятиям, собеседованиям и экзаменам, а также выполнение контрольных, реферативных работ. В широком смысле в СРС входит осмысление вопросов учебной программы, формирование и закрепление убеждений и в конечном результате – целостное формирование специалиста.

Самостоятельная работа студента предполагает индивидуальное расширение и совершенствование теоретических знаний и практических навыков. Для планирования самостоятельной работы по теоретической части обучающийся должен использовать список тем разделов и тем рефератов, предоставляемый преподавателем. По дисциплине «Психология физической культуры и спорта» обучающийся должен знать способы психодиагностики в спорте, основы психологического сопровождения в спорте, особенности психологии детско-юношеского спорта. Повышение качества получаемых навыков и умений потребует от студента значительную часть времени уделить отработке практических навыков, взаимодействуя в группе студентов.

Для повышения рейтинга оценки студента по дисциплине, кроме овладения материалами учебника, методических указаний и учебных пособий (основной и дополнительной литературы), потребуется систематическое выполнение тестовых и иных заданий для

самостоятельной работы студентов. На оценку так же влияет проявление активности студента при выполнении творческих работ, например, их качество и количество.

Техническое оформление реферативной работы:

1. Работа должна иметь титульный лист, оглавление (содержание), введение, главы текста, выводы, список литературы, ссылки на авторов.
2. Текст должен быть набран на компьютере гарнитурой Times, 14 шрифтом с 1,5 интервалом на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующих размеров полей: верхнее и нижнее – 20, левое -30, правое-15. Каждая строка содержит 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Нумерация страниц проставляется в правом верхнем углу.
3. Название глав пишется прописными буквами, а параграфов – строчными. Заголовки оформляются по левому краю. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся.
4. Текст должен соответствовать изучаемой теме, быть соблюден по основным нормам русского языка, содержать правильный порядок слов в предложении.
5. Ссылки на авторов: после анализа источника литературы необходимо в скобках указать фамилию автора, год издания источника, например: Иванов Л.Р., 2017.
6. Каждая таблица нумеруется и имеет название. Слово «таблица» и порядковая цифра пишутся в правом верхнем углу; ниже по середине строчки, размещается название таблицы строчными буквами и ниже сама таблица.
7. Рисунки имеют отдельную нумерацию. Подпись к рисунку делается внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), порядковый номер рисунка, название рисунка с заглавной буквы.
8. При написании работы должно быть использовано не менее 5 источников. Список литературы помещается отдельно в конце работы. Список составляется в алфавитном порядке, запись источника осуществляется в соответствии с требованиями библиографического описания.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам
		3 семестр
1.	Предмет и задачи психологии спорта.	10
2.	Общая и специальная психологическая подготовка.	10
3.	Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.	8
4.	Психомоторика, навык.	8
5.	Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности.	10
6.	Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия. Волевые качества личности.	10
7.	Психологические особенности спортивных команд.	20
8.	Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.	11

9.	Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишных синдром, психосоматический срыв.	11
10.	Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсбилизации.	11
11.	Реферат, подготовка и написание.	10
12.	Подготовка к зачету по дисциплине	10
13.	Всего за дисциплину	129

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии спорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение предмета и объекта в психологии спорта.
2. Перечислите задачи психологии спорта
3. Назовите основные вехи исторического развития психологии спорта в России и за рубежом
Работа в малых группах: а) представьте основные концепции в развитии ленинградской школы психологии спорта под руководством А.Ц. Пуни
б) представьте основные концепции в развитии московской школы психологии спорта под руководством П.А. Рудика

Тема 1.2. Общая и специальная психологическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите функции психологической подготовки в спорте
2. Каковы особенности и структура общей психологической подготовки в спорте
3. Каковы особенности специальной психологической подготовки в спорте

Тема 1.3. Задачи психологического обеспечения спортивной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение психологического обеспечения в спорте.
2. Перечислите функции психологического обеспечения в группе
3. Структура психологического обеспечения в адаптивном спорте.

Тема 1.4. Психомоторика, навык.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психомоторики и ее важность для физической культуры и спорта.
2. Круг Бернштейна

Работа в малых группах: а) проведите исследование характеристики быстроты психомоторной сферы по методике теппинг-теста б) проведите исследование характеристики равновесия психомоторной сферы по пробе Ромберга.

Тема 2.1. Мотивация достижения, избегания неудач. Принципы постановки целей. Структура мотивационной сферы личности спортсмена.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль мотивации в спорте
2. Целеполагание в спорте
3. SMART- система в постановке целей в спорте.

Работа в малых группах: а) проведите диагностику мотивации достижения успеха и избегания неудачи (Элерс) б) проведите диагностику по методике «Мотивы занятия спортом» (Шаболтас)

Тема 2.2. Понятие о воле. Факторы, от которых зависит интенсивность волевого усилия.

Волевые качества личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение воли. Этапы волевого акта
2. Перечислите и раскройте понятие волевых качеств личности
3. Воля и достижения в спорте

Работа в малых группах: а) проведите диагностику волевой регуляции при планировании, реализации по шкале контроля за действием (Куль) б) проведите диагностику по опроснику волевого самоконтроля (Зверков, Эйдман)

Тема 2.3. Психологические особенности спортивных команд.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие малой социальной группы
2. Групповая динамика
3. Формирование спортивного коллектива

Работа в малых группах: а) проведите диагностику социально-психологического климата студенческой группы б) проведите диагностику студенческой группы по методике «Социометрия»

Тема 3.1. Характеристика основных предстартовых состояний, их признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические состояния в спорте
2. Признаки предстартовой лихорадки
3. Признаки предстартовой апатии
4. Способы определения состояния «боевой готовности»

Тема 3.2. Оптимальное боевое состояние, предстартовое благодушие, предстартовая лихорадка, предстартовая апатия, болевой финишный синдром, психосоматический срыв.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм возникновения предстартовых состояний в спорте

2. Факторы, влияющие на возникновение негативных предстартовых состояний
 3. Способы профилактики психосоматического срыва в спортивной подготовке.
- Тема 3.3. Тревожность как свойство и состояние. Признаки тревожного спортсмена. Динамика предстартовой тревожности. Метод снятия тревожности – метод сенсibilизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Тревога и тревожность.
2. Способы диагностики личностной тревожности
3. Методы снятия тревожности

Практическая часть. Выполнение методики диагностики тревожности Спилбергера-Ханина.

Студенты отвечают на тестовые вопросы в течение 20 минут.

Примерная тематика рефератов, НИРС

1. Личность спортсмена
2. Роль темперамента в спорте
3. Характер и акцентуации характера. Способы психодиагностики акцентуаций характера.
4. Эмоционально-волевой компонент личности спортсмена
5. Понятие о предстартовых состояниях
6. Мотивационный компонент личности спортсмена
7. Способы психодиагностики мотивационной сферы
8. Интеллектуальный компонент личности спортсмена
9. Способы психодиагностики интеллекта
10. Гендерный компонент личности спортсмена
11. Поведенческий компонент личности спортсмена
12. Способы психодиагностики личности спортсмена
13. Методы психодиагностики в спорте
14. Коммуникативный компонент личности спортсмена
15. Задатки и способности в спорте
16. Понятие о социальной группе
17. Понятие о малой социальной группе
18. Методы психологической саморегуляции спортсмена

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

13. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология физической культуры и спорта»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189
Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190
Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218

Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: доцент, д.м.н. Родыгина Ю.К.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Дисциплине Для направления подготовки	<u>Теория и организация адаптивной физической культуры</u> <u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u> <u>Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:
доцент, к.п.н.

Мальшев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н.

(подпись)

А.А. Потапчук

(расшифровка фамилии И. О.)

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,

Е.Р.Исаева

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» – сформировать готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

сформировать представление о содержании профессиональной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности в сфере образования, физической культуры и спорта, социального обслуживания и здравоохранения, создать предпосылки к формированию профессионально-педагогической компетентности;

сформировать навыки самостоятельного определения эффективных средств и методов решения профессиональных задач в рамках педагогической, физкультурно-оздоровительной, реабилитационной, спортивной и научно-исследовательской деятельности;

сформировать готовность к организации и проведению групповых и индивидуальных занятий по физической культуре с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать готовность к методическому обеспечению процессов физкультурной и спортивной деятельности с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности;

сформировать творческий, исследовательский подход и социально-активное отношение к профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-2. Способен обучать лиц с нарушениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.	ИД1 Знает основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ИД2 Умеет использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся. ИД3	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Круглый стол Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		Имеет опыт владения профессиональной терминологией; обобщения и анализа информации.	жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения Круглый стол Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом Эвристическая беседа Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности Опрос Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Практические навыки
2.	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с нарушениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в	ИД1 Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре ИД2 Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; использовать современные методики оценки	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Опрос Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	организациях общего и среднего профессионального образования.	состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся. ИД3 Имеет опыт теоретических знаний и практических умений по применению современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами.	сфере восстановительного лечения Проверочная работа (гlossарий) Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом Гlossарий Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Доклады (рефераты) Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Эвристическая беседа
3.	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с нарушениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные	ИД1 Знает виды физических качеств и факторы, их определяющие; методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп. ИД2 Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать современные методики	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования Кроссворд Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	периоды развития тех или иных функций.	<p>развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций.</p> <p>ИД3</p> <p>Имеет опыт владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития;</p> <p>планирования занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</p>	<p>Доклады (рефераты, эссе)</p> <p>Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности</p> <p>Доклады (рефераты)</p>
4.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомоморфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся.	<p>ИД1</p> <p>Знает: положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования.</p> <p>ИД2</p> <p>Умеет планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры;</p> <p>использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта.</p> <p>ИД3</p> <p>Имеет опыт составления комплексов упражнений с учетом двигательных</p>	<p>Тема 3.2.</p> <p>Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения</p> <p>Практические навыки</p> <p>Тема 3.4.</p> <p>Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.</p> <p>УИРС</p> <p>Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности</p> <p>Круглый стол</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей Практические навыки Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. УИРС Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Опрос
5.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Курсовая работа
6.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 5-й семестр
7.	ОПК-2(ИД1,ИД2, ИД3), ОПК-3(ИД1, ИД2,ИД3), ОПК-7 (ИД1,ИД2,ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП:

«Теория и организация адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам профиля «Физическая реабилитация» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» составляет пять зачетных единиц /180 часов. Изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.В.ОД.19.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Зкурс	
		зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	20	10	10
В том числе:	–	–	–
Лекции (Л)	4	2	2
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа (всего)	156	78	78
В том числе:			
Реферат (написание и защита)	10	10	–
Курсовая работа	30	–	30
Другие виды самостоятельной работы	116	68	48
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет 1, Экзамен 3	Зачет 1	Экзамен 3
Общая трудоемкость	180	90	90
часы			
зачетные единицы	5	2,5	2,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	–	2	12	14
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	–	–	14	14
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	1	–	14	15

4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	1	–	14	15
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	–	6	14	20
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	–	4	16	20
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс	1	2	16	19
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	1	2	16	19
9.	Реферат	–	–	10	10
10.	Курсовая работа (подготовка, оформление)	–	–	30	30
11.	Зачет	–	–	–	2
12.	Экзамен по дисциплине в целом.	–	–	–	2
	Всего часов	4	16	156	180

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»	Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура Тема 1.2. Теория и организация адаптивной физической культуры как наука и учебная дисциплина Тема 1.3. Структура адаптивной физической культуры. Характеристика основных понятий и терминов адаптивной физической культуры Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. История адаптивной физической культуры	Тема 2.1. Краткая характеристика основных этапов становления физической культуры и спорта инвалидов в нашей стране и за рубежом Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

		Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта	
3.	Раздел 3. Организация и управление адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе	Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 3.3 Организация адаптивного спорта Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
4.	Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры	Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
5.	Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры	Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры Тема 5.3. Методы адаптивной физической культуры Тема 5.4. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре Тема 5.5 Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре Тема 5.6. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
6.	Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс	Тема 6.1. Характеристика содержания и форм построения занятий по адаптивной физической культуре Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
7.	Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как	Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3),

	педагогический процесс	Тема 7.2. Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье	ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).
8.	Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс	Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта. Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	3 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
1.	Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом	1	–
2.	Методы адаптивной физической культуры. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	1	–
3.	Контроль и учет работы по адаптивной физической культуре. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации	–	1
4.	Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.	–	1
5.	За семестр	2	2
6.	Всего на дисциплину	4	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	3 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования	2	–

2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	–
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	–
4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга. Зачет	2	–
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	–	2
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	–	2
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой работы	–	2
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Защита курсовой работы	–	2
9.	За семестр	8	8
10.	Всего за дисциплину		16

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены.

5.6. Семинары

Семинары не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев А.И. Подвижные игры в физической реабилитации детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL.: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

2. Малышев, А.И. Применение тренажерно –игровых комплексов и силовых тренажеров в реабилитации детей после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Шевченко А.А. Конституциональная морфология : Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –8 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Шевченко, А.А. Морфо-функциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –18 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Тема 3.1. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Круглый стол 1,0 Кроссворд 0,5
2.	Тема 3.2. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Круглый стол 0,5 Практические навыки (Анализ) 1,0 Глоссарий 0,5
3.	Тема 3.3. Управление спортивным движением инвалидов в России и за рубежом	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3).	Доклад (реферат) 1,0 Эвристическая беседа 0,5 Глоссарий 0,5

4.	Тема 3.4. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.	1	ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)	УИРС 1,0
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Вопрос 1,0
5.	Тема 4.1. Обучение физическим упражнениям лиц с ограничениями жизнедеятельности	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3). ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13	Опрос 0,5 Доклад 0,5 Круглый стол 1,0
6.	Тема 4.2. Развитие физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка программы развития физических способностей	2	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5
7.	Тема 4.3. Планирование работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.	1	ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	УИРС 1,0
8.	Тема 4.4. Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.	1	ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Эвристическая беседа 0,5 Опрос 0,5
	Курсовая работа	2,0	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Темы 2,0

9.	Экзамен	3,0	ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).	Тесты 0,2 Вопросы 3,0
----	---------	-----	---	--------------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1 - неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):

			<p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с

		<p>практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа</p>
--	--	--

			не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.	
7.	Итоговый рейтинг	Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично	

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов

- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

- Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.

- Теория и организация адаптивной физической как интегративная наука и учебная дисциплина. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социализация», «социальная интеграция», их взаимосвязь.

- Понятия «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал». Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Требования к личностным и профессиональным качествам (к квалификации) специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

- История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
- История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
- История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
- Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
- Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
- Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
- Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
- Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в социальной интеграции лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
- Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Характеристика коррекционных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Возможности коррекции функций сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, деятельности внутренних органов и речи с помощью физических упражнений.
- Задачи компенсации функций пораженного органа или деятельности какой-либо системы. Пути их решения в физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.
- Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.
- Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
- Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
- Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
- Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).
- Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).
- Методы организации взаимодействия педагога и обучающихся с ограничениями жизнедеятельности на уроке по физической культуре.
- Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

- Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.
- Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).
- Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.
- Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
- Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.
- Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура».
- Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.
- Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.
- Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».

- Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.
- Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».
- Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).
- Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
- Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.
- Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.
- Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Система проверки и оценки успеваемости по предмету «Физическая культура» (содержание, формы). Требования к оценке успеваемости.
- Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля. Технология определения плотности урока. Технология определения реакции организма на физическую нагрузку и построения пульсовой кривой нагрузки.
- Развитие мелкой моторики – важный компонент содержания адаптивного физического воспитания.
- Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).
- Организованные и самостоятельные формы проведения занятий по физической рекреации. Цель, основные задачи и содержание занятий по физической рекреации.
- Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Физическая рекреация в семье (задачи, формы, содержание).
- Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
- Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
- Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.
- Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

Вопросы к зачету в 5 семестре ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3).

Вопросы по темам семестра:

1. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в системе высшего и среднего профессионального образования.
2. Характеристика понятий «здоровье», «инвалид», «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности», «био-социо-психологический гомеостаз», «реабилитационный потенциал» и др.
3. Характеристика областей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
4. Характеристика содержания профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Учреждения, организации и ведомства профессиональной деятельности специалиста по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
6. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы.
7. История Паралимпийских игр. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
8. История физической культуры для лиц с нарушением слуха.
9. Становление и развитие Сурдлимпийского движения.
10. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом.
11. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом.
12. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
13. Организационно-управленческая структура физической культуры и спорта для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом.
14. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе общего образования, среднего профессионального и высшего образования.
15. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере восстановительного лечения.
16. Организационные основы физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в сфере социальных услуг и досуга.
17. Спорт инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
18. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
19. Сурдлимпийский спорт. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
20. Спорт для лиц с нарушением зрения. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
21. Спорт для лиц с нарушением интеллекта, характеристика направлений. Основные виды спорта для лиц с нарушением интеллекта.

22. Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов».
23. Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.
24. Физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Роль и место физической культуры в реабилитации и социализации лиц с ограничениями жизнедеятельности.
25. Гуманистическая психология и социально-психологические закономерности жизнедеятельности человека как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
26. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
27. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
28. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.
29. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.
30. Типичные нарушения двигательной сферы лиц с ограничениями жизнедеятельности, их причины.
31. Характеристика педагогических функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
32. Характеристика социальных функций физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
33. Характеристика социальных принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
34. Особенности применения общеметодических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
35. Характеристика специально-методических принципов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
36. Цель и основные задачи физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Особенности реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры»
	Семестр 6
Экзаменационный билет №15	
1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом. Государственные и общественные органы управления адаптивной физической культурой.	
2. Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.	
3. Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А. Потапчук	

Примерная тематика курсовых работ ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3):

Тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры

1. Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.
2. История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
3. История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
4. История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
5. Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
6. Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
7. Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
9. Организация физической реабилитации в России и за рубежом.

10. Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Тестирование (примеры) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
 - а) С нарушением слуха;
 - б) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - в) С нарушением интеллекта;
 - г) С нарушением зрения

2. Какие задачи относятся к группе специальных задач адаптивной физической культуры?
 - а) Профилактические;
 - б) Образовательные;
 - в) Оздоровительные;
 - г) Воспитательные

3. По какому признаку проводится классификация спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
 - а) В соответствии с возрастом;
 - б) В соответствии с функциональными возможностями;
 - в) В соответствии с показаниями и противопоказаниями;
 - г) В соответствии со стажем занятий

4. Какой компонент адаптивной физической культуры направлен на удовлетворение потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга и др.?
 - а) Адаптивное физическое воспитание;
 - б) Адаптивный спорт;
 - в) Адаптивная физическая реабилитация;
 - г) Адаптивная двигательная рекреация

5. Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
 - а) 1960;
 - б) 1988;
 - в) 1956;
 - г) 1980

6. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
 - а) Германия;
 - б) США;
 - в) Великобритания;
 - г) Канада

7. В каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- 1992;
 - 1968;
 - 1960;
 - 1988
8. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, какого вида обучаются дети с нарушениями интеллекта?
- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 5 вида
 - В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 7 вида
 - В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2 вида
 - В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида
9. Какой из нижеперечисленных признаков не соответствует адаптивной двигательной рекреации?
- Проведение занятий в свободное время;
 - Произвольный выбор форм и содержания занятий физическими упражнениями;
 - Направленность на достижение максимального спортивного результата;
 - Произвольный характер регулирования нагрузки
10. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
- Баскетбол;
 - Армрестлинг;
 - Спортивное ориентирование;
 - Бадминтон

Опрос (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
2. Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

Круглый стол (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы, обсуждаемые во время проведения круглого стола:

1. Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.
2. Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.
3. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями

Проверочная работа в форме глоссария (пример) ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3)

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее

к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Практическая работа (в форме УИРС) (пример) ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема практической работы: Разработка четвертного плана-графика занятий по физической реабилитации.

План-график должен состоять из двух частей:

- Методических разработок решения общих задач в течение цикла занятий.
- Плана-графика распределения задач и материала по занятиям.

Общие задачи определяются:

а) на основе сведений об этиологии и патогенезе заболевания;

б) с учётом возраста пациента;

в) в зависимости от этапа реабилитации (стационарный, амбулаторный, санаторно-курортный) и с учётом двигательного режима (постельный, щадящий, тренирующий).

Необходимо выполнить методическую разработку решения задачи обучения физическому упражнению.

Эвристическая беседа (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-3 (ИД1, ИД2, ИД3)

Эвристическая беседа №... Тема: «Контроль и учет работы по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности».

Вопросы беседы:

- 1) Назначение и виды контроля по физической культуре. Документы и методические требования к контролю.
- 2) Педагогическое наблюдение как метод педагогического контроля. Виды педагогических наблюдений. Технология проведения педагогического наблюдения.
- 3) Хронометрирование как метод педагогического контроля. Педагогическая (общая) и двигательная (моторная) плотность урока, ее значение и способы регулирования. Технология определения плотности урока.
- 4) Пульсометрия (определение реакции организма на физическую нагрузку) как метод педагогического контроля. Технология проведения пульсометрии. Построение и анализ пульсовой кривой нагрузки.

Практические навыки (пример) ОПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13 (ИД1, ИД2, ИД3)

«Разработка конспекта урока по адаптивной физической культуре по развитию силовых способностей у лиц с ограниченными двигательными возможностями»

Работа в малых группах. Студенты делятся на две группы.

Задание:

1. Одна группа разрабатывает методику вводной и заключительной частей занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
2. Вторая группа разрабатывает методику основной части занятия по адаптивной физической культуре (задачи, хронометраж, примеры упражнений).
3. Обсуждение разработанного урока.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на

заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)

10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Малышев А.И. Подвижные игры в физической реабилитации детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Применение тренажерно –игровых комплексов и силовых тренажеров в реабилитации детей после ампутации конечностей Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –14 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Шевченко А.А. Конституциональная морфология : Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –8 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Шевченко, А.А. Морфо-функциональные особенности основных систем организма в разные возрастные периоды: Методическое пособие / А. А.. Шевченко. - Текст электронный. – СПб., 2019. –18 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» представлены в дидактически

проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Выполнение УИРС	Проверка УИРС
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.
2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».
3. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.
4. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.
5. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

6. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

7. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

- работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;
- подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Введение в специальность «адаптивная физическая культура»

Тема 1.1. Специальность адаптивная физическая культура

1) Какие основные образовательные программы по адаптивной физической культуре представлены в системе высшего профессионального образования?

2) Назовите квалификацию выпускника, освоившего образовательную программу высшего профессионального образования по специальности «Адаптивная физическая культура».

3) Какую квалификацию может получить выпускник, прошедший обучение по государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования в области адаптивной физической культуры?

4) В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?

5) Каковы возможности переподготовки и повышения квалификации в области адаптивной физической культуры?

Тема 1.2. Основные понятия и термины адаптивной физической культуры

1) Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».

2) В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?

3) Расскажите о структуре реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?

4) Какова цель адаптивной физической культуры?

5) Приоритетные задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.

6) Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

7) Что такое адаптивное физическое воспитание (образование)?

8) Перечислите отличительные признаки адаптивного спорта.

9) На что направлено содержание адаптивной двигательной рекреации?

10) Раскройте понятие адаптивной физической реабилитации.

Тема 1.3. Теория и организация адаптивной культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики

- 1) Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?
- 2) Перечислите основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
- 3) Охарактеризуйте особенности адаптивной физической культуры как учебной дисциплины.

Тема 1.4. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре

- 1) В каких документах изложены требования к профессиональным компетенциям специалиста по адаптивной физической культуре?
- 2) Раскройте требования к наиболее важным знаниям специалиста по адаптивной физической культуре.
- 3) Раскройте тарифно-квалификационные характеристики специалистов по адаптивной физической культуре.
- 4) Какие черты характера важны для педагога по адаптивной физической культуре?
- 5) Что такое синдром «психического выгорания»?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям темам раздела 2

Раздел 2. История адаптивной физической культуры

Тема 2.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

- 1) Кто является основателем реабилитационного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 2) Какой год является датой проведения первых в истории Паралимпийских игр?
- 3) По какому признаку проводится распределение по группам спортсменов-инвалидов для обеспечения справедливости соревнований в рамках Паралимпийских игр?
- 4) Какая из организаций осуществляет патронаж Паралимпийских игр?
- 5) Где и в каком году была создана первая в нашей стране федерация спорта инвалидов?
- 6) Когда прошли первые Всероссийские игры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата?
- 7) Где и в каком году отечественные спортсмены-инвалиды впервые приняли участие в Паралимпийских играх?
- 8) Какие категории инвалидов нашей страны впервые приняли участие в Паралимпийских играх?

Тема 2.2. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха

- 1) В каком году было создано Всероссийское общество глухих?
- 2) В каком году была проведена первая Всероссийская спартакиада глухих?
- 3) Когда был создан Международный спортивный комитет глухих и кто был первым его президентом?
- 4) В каком году Всероссийское общество глухих вступило в Международный спортивный комитет глухих?
- 5) Когда спортсмены нашей страны впервые начали принимать участие во Всемирных летних и зимних играх глухих?

Тема 2.3. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения

1) Назовите зарубежных исследователей, отметивших пользу занятий физическими упражнениями для слепых и слабовидящих?

2) Раскройте вклад К.К. Грота в развитие физического воспитания слепых детей.

3) Расскажите об истоках адаптивного спорта лиц с нарушением зрения в нашей стране

Тема 2.4. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта

1) Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?

2) Какова главная цель Специальной олимпиады?

3) Какая организация занимается программами Специальной олимпиады в Российской Федерации?

4) Какова цель и особенности работы Специального олимпийского комитета Санкт-Петербурга?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3

Раздел 3. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе

Тема 3.1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

1) Какова характерная особенность современного периода развития специального образования в России?

2) Охарактеризуйте основные черты организационно-управленческой структуры адаптивной физической культуры в зарубежных странах.

3) Какие органы исполнительной государственной власти управляют адаптивной физической культурой в нашей стране?

4) Какие общественные организации участвуют в реализации программ по адаптивной физической культуре в России?

5) Какие учреждения осуществляют организацию и непосредственное проведение занятий по адаптивной физической культуре и ее видам?

Тема 3.2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) В каких учреждениях системы специального образования проводятся занятия по адаптивному физическому воспитанию?

2) Как организуется процесс адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях?

3) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I–VIII видов для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

4) Расскажите об организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных учреждениях (массовых школах)?

5) Расскажите о системе адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах).

Тема 3.3. Организация адаптивного спорта

1) Какие организации в России преимущественно проводят практическую работу в сфере адаптивного спорта?

2) Как представлен адаптивный спорт в системе дополнительного образования детей-инвалидов?

3) Перечислите регионы, в которых имеются учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей-инвалидов.

4) Какие общественные организации федерального уровня координируют усилия организаций, развивающих адаптивный спорт?

5) Сравните основные цели и задачи Паралимпийского комитета России и Специальной Олимпиады России. В чем их сходство и различия?

6) Расскажите об организации адаптивного спорта в рамках мирового паралимпийского движения.

7) Какова организационная структура Международного паралимпийского комитета?

Тема 3.4. Организация адаптивной двигательной рекреации и физической реабилитации

1) Перечислите основные учреждения и организации, в которых адаптивная двигательная рекреация является основным направлением работы.

2) Каковы, на ваш взгляд, перспективы учреждений и организаций, целенаправленно занимающихся реализацией адаптивной двигательной рекреации?

3) В каких учреждениях и организациях должны проводиться занятия по адаптивной двигательной рекреации помимо основной их деятельности?

4) Какие формы адаптивной двигательной рекреации, используемые в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, вам известны?

5) Раскройте возможности организации адаптивной двигательной рекреации в летних и зимних оздоровительных лагерях.

6) В каких лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения проводятся занятия лечебной физической культурой?

7) Как распределяются обязанности при организации и проведении занятий по лечебной физической культуре между врачом, инструктором (медицинской сестрой) и инструктором-методистом по ЛФК?

8) В каких учреждениях системы образования (специального и массового) проводятся занятия по лечебной физической культуре?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4

Раздел 4. Методологические основы адаптивной физической культуры

Тема 4.1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья

1) Каковы основные негативные последствия вынужденной гиподинамии и гипокинезии?

2) Адаптивная физическая культура как средство профилактики гиподинамии и гипокинезии.

3) Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении комплекса неполноценности инвалидов.

4) Коррекция основного дефекта как важнейшая задача адаптивной физической культуры.

5) Как вы понимаете термин «социализация личности»?

Тема 4.2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

1) Перечислите основные опорные концепции, лежащие в основе теории адаптивной физической культуры.

2) Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

3) Понятие структуры и функции организма человека. Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

4) Какова роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями?

5) Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

6) Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Тема 4.3. Функции адаптивной физической культуры

1) В чем заключаются педагогические и социальные функции?

2) Раскройте содержание коррекционной, компенсаторной и профилактической функции адаптивной физической культуры.

3) Дайте характеристику образовательной, воспитательной и ценностно-ориентационной функции.

4) Роль профессионально-подготовительной функции в системе реабилитационных мероприятий.

5) В чем сущность гуманистической функции и как она проявляется в спорте инвалидов?

6) Роль и содержание коммуникативной функции в личностном развитии спортсмена-инвалида.

7) В чем состоит эстетическая функция адаптивного спорта?

Тема 4.4. Принципы адаптивной физической культуры

1) Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?

2) Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?

3) Раскройте понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

4) В чем заключаются возможности реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре?

5) В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?

6) Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?

7) В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?

8) Раскройте особенности реализации принципа наглядности в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

9) Раскройте особенности и правила реализации принципа доступности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

10) Что означает принцип систематичности в адаптивном физическом воспитании?

11) В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями?

12) Раскройте сущность принципа диагностирования.

13) Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключаются?

- 14) В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направленности педагогического процесса?
- 15) В чем заключается компенсаторная направленность педагогических воздействий?
- 16) Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного физического воспитания?
- 17) Что означает принцип адекватности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 18) Что означает принцип оптимальности педагогических воздействий в адаптивной физической культуре?
- 19) В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействий?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5

Раздел 5. Методические основы адаптивной физической культуры

Тема 5.1. Задачи и средства адаптивной физической культуры

- 1) Перечислите наиболее важные общие задачи адаптивной физической культуры.
- 2) Какие виды коррекционно-развивающих задач вам известны?
- 3) Дайте характеристику профилактических задач.
- 4) Перечислите средства адаптивной физической культуры.
- 5) Какое влияние оказывают физические упражнения на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
- 6) Приведите примеры классификации физических упражнений.
- 7) Какие факторы являются дополнительными средствами адаптивной физической культуры?
- 8) Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства адаптивной физической культуры.

Тема 5.2. Методы адаптивной физической культуры

- 1) Классификация и краткая характеристика методов адаптивной физической культуры.
- 2) Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 3) Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.
- 4) Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.
- 5) Характеристика методов развития физических способностей в адаптивной физической культуре. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.
- 6) Методы, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов.
- 7) Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре.
- 8) Методы организации взаимодействия педагога и учащихся с нарушениями в развитии на уроках адаптивного физического воспитания.

Тема 5.3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре

1) Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по адаптивной физической культуре. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

2) Структура процесса обучения двигательным действиям, задачи и характеристика его этапов. Трудности обучения, обусловленные локализацией дефекта (при нарушениях сенсорных систем, интеллекта, опорно-двигательного аппарата).

3) Причины возникновения двигательных ошибок в процессе обучения двигательным действиям. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

4) Система проверки и оценки успеваемости в процессе адаптивного физического воспитания.

Тема 5.4. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре

1) Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе адаптивного физического воспитания.

2) Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

3) Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

4) Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

5) Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

6) Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).

7) Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.

Тема 5.5. Воспитание личности средствами адаптивной физической культуры

1) Каковы возможности адаптивной физической культурой как средства воспитания личности?

2) Расскажите о программе «Специал Арт» и ее возможностях в эстетическом воспитании лиц с отклонениями развития интеллектуальной сферы.

3) Каковы формы работы специалистов по адаптивной физической культуре с родителями? Роль и место общественных организаций родителей детей-инвалидов в осуществлении воспитания своих детей.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6

Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание как педагогический процесс

Тема 6.1. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию

1) Характеристика структуры и содержания комплексных и парциальных (на основе одного вида двигательной деятельности) программ по адаптивной физической культуре.

2) Обобщенная характеристика и краткий анализ содержания действующих программ по адаптивной физической культуре.

3) Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивной физической культуре. Особенности организации и проведения теоретических, методических и практических занятий.

4) Урочные формы построения занятий в физическом воспитании. Их отличительные черты, классификация, назначение.

5) Неурочные формы построения занятий. Их отличительные черты, классификация и методические особенности.

6) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы (задачи, содержание, методика организации и проведения).

7) Дополнительное образование детей по адаптивной физической культуре (задачи, организация, содержание, планирование).

Тема 6.2. Особенности структуры и содержания урока по адаптивной физической культуре

1) Педагогические и психологические требования к построению, организации и проведению уроков.

2) Организационно-методическое обеспечение урока по адаптивной физической культуре.

3) Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями.

Тема 6.3. Планирование работы по адаптивной физической культуре

1) Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение и методические требования к планированию.

2) Технология разработки годового плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

3) Технология разработки четвертного плана-графика учебно-воспитательной работы по адаптивной физической культуре.

4) Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке адаптивной физической культуры

Тема 6.4. Контроль и учет работы по адаптивному физическому воспитанию

1) Виды и содержание контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

2) Принципы и методы контроля работы по адаптивному физическому воспитанию.

3) Хронометрирование и пульсометрия как методы педагогического контроля.

4) Учет, как форма документального контроля.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 7

Раздел 7. Адаптивная двигательная рекреация как педагогический процесс

Тема 7.1. Цель, задачи, формы и содержание адаптивной двигательной рекреации

1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

2) Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации, их содержание.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1) Задачи адаптивной двигательной рекреации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

2) Содержание и формы рекреационных занятий в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3) Двигательная рекреация в летних и зимних оздоровительных лагерях.

Тема 7.3. Адаптивная двигательная рекреация в семье.

1) Задачи двигательной рекреации в семье.

2) Формы и содержание двигательной рекреации в семье.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 8

Раздел 8. Адаптивный спорт как социальное явление и педагогический процесс

Тема 8.1. Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.

- 1) Цель, задачи и отличительные черты адаптивного спорта.
- 2) Классификация основных направлений развития адаптивного спорта, их краткая характеристика.

Тема 8.2. Паралимпийское движение как направление адаптивного спорта.

- 1) Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
- 2) Основные виды адаптивного спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.

Тема 8.3. Специальное олимпийское движение как направление адаптивного спорта.

- 1) Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.
- 2) Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Специальных Олимпийских игр.
- 3) Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

Становление и развитие физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата в нашей стране и за рубежом. Основные этапы. История Паралимпийских игр.

- История физической культуры для лиц с нарушением слуха. Становление и развитие Сурдлимпийского движения. Основные виды спорта для лиц с нарушением слуха.
- История физической культуры для лиц с нарушением зрения в нашей стране и за рубежом. Основные виды спорта для лиц с нарушением зрения.
- История физической культуры для лиц с нарушением интеллекта в нашей стране и за рубежом. Становление и развитие Специального Олимпийского движения.
- Организационно-управленческая структура физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом. Государственные и общественные органы управления физической культурой.
- Организация спорта инвалидов в РФ и в мировом сообществе.
- Организация физического воспитания для лиц с ограничениями жизнедеятельности в системе специального и массового образования. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- Организация двигательной рекреации для лиц с ограничениями жизнедеятельности в России и за рубежом.
- Организация физической реабилитации в России и за рубежом.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека (целостность организма, единство структуры и функции и др.) – как методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

Категория «целостность организма». Понятие структуры и функции организма человека. Их роль в объяснении закономерностей физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий по физической культуре.

- Общебиологические закономерности жизнедеятельности человека – методологическая основа физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Категория «адаптация» и «компенсация». Их роль в объяснении закономерностей применения физических упражнений.

- Профилактика сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений средствами и методами физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Классификация и характеристика средств физической культуры. Физическое упражнение как средство и метод педагогического воздействия. Техника физических упражнений, ее характеристики.

- Коррекционно-развивающие подвижные игры как средства физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и отбор подвижных игр для детей различных нозологических групп.

- Классификация и краткая характеристика методов физической культуры для лиц с ограничениями жизнедеятельности.

- Методические приемы словесного и звукового воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

- Методические приемы наглядного воздействия, их классификация, назначение и характеристика. Особенности их использования в процессе занятий с инвалидами различных категорий.

- Методические приемы практического воздействия, их классификация и характеристика.

- Характеристика методов развития физических способностей у лиц с ограничениями жизнедеятельности. Физическая нагрузка и отдых как структурные компоненты методов развития физических способностей.

- Равномерный и переменный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

- Повторный и интервальный методы развития физических способностей (назначение, характеристика, особенности применения).

- Круговой метод развития физических способностей (назначение, методические особенности, варианты).

- Знания, двигательные умения и навыки как компоненты образования по физической культуре для лиц с ограничениями жизнедеятельности. Педагогические и физиологические закономерности формирования двигательных навыков. Перенос двигательных навыков.

- Рефлекторная теория обучения физическим упражнениям. Учение о произвольных движениях и условных рефлексах (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн и др.). Стадии формирования условного рефлекса (двигательного навыка): генерализация (иррадиация), концентрация (стабилизация), автоматизация.

- Основные принципы и закономерности развития физических способностей. Методические подходы к развитию физических способностей в процессе физического воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности.
- Развитие силовых способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие скоростных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие координационных способностей у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие выносливости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Развитие гибкости у инвалидов различных нозологических групп (понятие; факторы, определяющие проявление; средства и методы развития).
- Особенности методики предупреждения и коррекции нарушений осанки во фронтальной и сагиттальной плоскости.
- Учебный предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования. Цель, задачи и отличительные особенности учебного предмета «Физическая культура». Комплексный характер педагогических задач предмета «Физическая культура». Организационные формы физической культуры в школе.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования, его структура. Базовая часть содержания образования по предмету «Физическая культура» и часть, формируемая участниками образовательного процесса.
- Содержание образования по предмету «Физическая культура», формируемое участниками образовательного процесса, назначение и характеристика.
- Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Базисный учебный план, примерная основная образовательная программа, основная образовательная программа образовательного учреждения, примерная программа по учебному предмету, рабочая программа, учебник.
- Структура и содержание примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», характеристика её разделов.
- Методическое обеспечение (учебники, учебные пособия) образования по предмету «Физическая культура».
- Планирование работы по физической культуре (перспективное, этапное, текущее). Назначение, методические требования, виды, документы.
- Технология разработки годового плана-графика учебной работы по предмету «Физическая культура».
- Планирование по предмету «Физическая культура» на учебную четверть в школе (назначение, формы, требования, технология разработки плана-графика на учебную четверть).
- Технология планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Форма конспекта урока и требования к его разработке. Содержание подготовки педагога к уроку.
- Урок по предмету «Физическая культура. Отличительные признаки (черты) урока. Классификация уроков. Правила построения урока физической культуры.
- Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура». Характеристика частей урока. Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока физической культуры.

- Деятельность учителя и обучающихся на уроке по предмету «Физическая культура». Значение и типичные способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Педагогические и психологические требования к организации и проведению урока. Организационное обеспечение школьного урока физической культуры. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры.
- Особенности содержания физического воспитания в специальных медицинских группах (в общеобразовательной школе, средних и высших учебных заведениях).
- Цель и основные задачи спорта инвалидов. Классификация основных направлений развития спорта инвалидов.
- Паралимпийское движение. Система и принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Основные виды спорта, входящие в программу летних и зимних Паралимпийских игр.
- Цель, принципы, основное содержание Специального Олимпийского движения. Виды спорта, применяемые в программе Специальной олимпиады. Правило формирования «дивизионов» – важнейшее условие реализации философии Специального Олимпийского движения. Процедура награждения участвующих в соревнованиях.
- Общие положения программы «Объединенный спорт» и тренировки двигательной активности лиц с нарушением интеллекта.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
---	--

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Технологии физкультурно-спортивной деятельности</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u>
Форма обучения	<u>Бакалавриат</u> <u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

доцент, к.п.н.

Мальшев А.И.

профессор, д.м.н.

Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

профессор, д.м.н.

А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,

Е.Р.Исаева

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» – освоение студентами теоретических основ, методических особенностей и практических навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп.

Задачи курса:

- обеспечить освоение студентами знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных категорий;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения физических упражнений, используемых в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических навыков проведения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ПКО – 1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизическо	ИД1 Знает основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем. ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Круглый стол № 1 Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Практические навыки Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	го состояния занимающихся	<p>реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p>	<p>Практические навыки</p> <p>Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии</p> <p>Опрос</p> <p>Доклады (рефераты)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Опрос</p> <p>Практические навыки</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p> <p>Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Опрос</p> <p>Доклады (рефераты)</p> <p>Круглый стол</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			<p>Тестирование Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации. Опрос Практические навыки Круглый стол Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий. Опрос Доклады (рефераты) Круглый стол Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности. Круглый стол Практические навыки</p>
2.	<p>ПК – 2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп</p>	<p>ИД1 Знать оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем. ИД2 Уметь проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп; оценивать эффективность занятий оздоровительной направленности с лицами,</p>	<p>Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Опрос Практические навыки Ситуационные задачи Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Опрос Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>имеющими ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Иметь опыт разработки программ и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп;</p> <p>учета и обобщения результатов оздоровительной и профилактической работы с лицами, имеющими ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p>	<p>Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.</p> <p>Опрос</p> <p>Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p> <p>Опрос</p> <p>Доклады (рефераты)</p> <p>Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.</p> <p>Опрос</p> <p>Глоссарий</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.</p> <p>Опрос</p> <p>Круглый стол</p> <p>Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессионально ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Опрос</p> <p>Доклады (рефераты)</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
			Тестирование
3.	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет за 8-й семестр Зачет за 9-й семестр
4.	ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности (заочная форма обучения)» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» составляет одиннадцать зачетных единиц/396 часов. Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, индекс Б1.В.ОД.21.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС ВО 2017

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4курс		5курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия	экзамен
Аудиторные занятия (всего)	66	16	28	22	
В том числе:	-	-	-	-	
Лекции (Л)	16	4	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	50	12	22	16	
Самостоятельная работа (всего)	325	91	48	186	
В том числе:	-	-	-	-	
Реферат (написание и защита)	10	-	-	10	
Другие виды самостоятельной работы	315	91	48	176	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (Зачет, зачет, экзамен)	Зачет,1	Зачет,1	экзамен,3	
Общая трудоемкость	396	108	77	211	
часы	11	3	2	6	

зачетные единицы				
------------------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (часов)		Самостоятельная работа (часов)
			Лекции	Практ.	
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	35	2	2	31
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	72	2	10	60
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	48	4	16	28
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	28	2	6	20
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	31	1	4	26
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	55	1	4	50
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.	56	2	4	50
9.	Реферат	10	-	-	10
10.	Зачет	2	-	-	-
11.	Экзамен	3	-	-	-
12.	ИТОГО	396	16	50	325

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины*	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.	Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта. Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов. Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Задачи, содержание и особенности методики проведения. Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно- оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.	Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья. Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)

		<p>Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.</p> <p>Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.</p>	
4.	Раздел 4. Спортивные игры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.</p> <p>Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.</p> <p>Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.</p>	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
5.	Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.</p> <p>Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.</p>	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
6.	Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.</p>	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
7.	Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.	<p>Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.</p> <p>Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.</p>	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)
8.	Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности	Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	ПК-2 (ИД1, ИД2, ИД3); ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОСЗ++	4курс	5курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	2	-	-
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика как вид адаптивного спорта.	2	-	-
3.	Средства физической культуры, как способ коррекции развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	4	-
4.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями в состоянии здоровья.	-	2	-
5.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	-	1
6.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	1
7.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	-	-	1
8.	Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.	-	-	1
9.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	-	-	2
10.	Всего за семестр	4	6	6
11.	Всего за дисциплину		16	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4курс	5курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.	1	-	-
2.	Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	1	-	-
3.	Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-

4.	Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
5.	Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
6.	Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
7.	Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	-	-
8.	Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	-	4	-
9.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	-	4	-
10.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	-	4	-
11.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	-	4	-
12.	Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	-	6	-
13.	Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	-	-	2
14.	Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	-	-	2
15.	Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	-	-	2
16.	Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	-	-	2
17.	Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.	-	-	2
18.	Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.			2
19.	Защита реферата			4
20.	За семестр	12	22	16
21.	Всего за дисциплину		66	

5.5. Лабораторные работы.

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары

Учебным планом не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл.

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст]: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.
3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития: монография/ И.И.Готовцев [и др.] ; ред. И.И.Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012. – 281 с.
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили др.]; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Конопелько, А.Г. Общеразвивающие упражнения для детей школьного возраста с нарушением слуха : Методическое пособие / А. Г. Конопелько, А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –97 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Плавание и лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации детей после ампутации конечностей: Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –16 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Тема. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
2.	Раздел 2. Тема. Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
3.	Раздел 2. Тема. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
4.	Раздел 2. Тема. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
5.	Раздел 2. Тема. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Ситуационные задачи 0,5
6.	Раздел 2. Тема. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Промежуточная аттестация (зачет)	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Практические навыки 0,5 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
7.	Раздел 3. Тема. Роль игрового метода для развития детей отклонением в развитии	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 2,0 Круглый стол 1,5

8.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Практические навыки 3,0 Ситуационные задачи 0,5
9.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практические навыки 2,0
10.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Круглый стол 1,5 Практические навыки 2,0
11.	Раздел 3. Тема. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп. Промежуточная аттестация (зачет)	6	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 1,5 Практические навыки 3,0 К зачету: Тесты 0,2 Вопросы 0,8
12.	Раздел 4. Тема. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.	4	ПКО – 1 ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,3 Доклады (рефераты, эссе) 1,5 Круглый стол 2,0 Тесты 0,2
13.	Раздел 4. Тема. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5
14.	Раздел 4. Тема. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.	2	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3);	Опрос 0,5 Доклады (рефераты) 0,5 Круглый стол 1,0
15.	Раздел 6. Тема. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Глоссарий 0,5 Круглый стол 1,0
16.	Раздел 7. Тема. Методика организации и проведения	2	ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5

	туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.			Круглый стол 1,5
17.	Раздел 8. Тема. Классификация и характеристика профессиональноориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.	4	ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,3 Доклады (рефераты) 1,0 Практические навыки 1,0 Круглый стол 1,5 Тесты 0,2
18.	Экзамен	3	ПКО – 1; ПК – 2	Вопросы к экзамену 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов Оценка теоретических знаний

			<p>За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	<p>2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)</p>	<p>Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения</p>	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы):</p> <p>5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3 балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата</p> <p>0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал; 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников;</p>

			используется иллюстративный материал; 5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i> Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует

		<p>собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему</p>
--	--	--

		<p>носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса

- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

- 5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.
- 4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.
- 3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями.

Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену и зачетам: ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
2. «Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
3. Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
4. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
5. Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.
6. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
7. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
8. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
9. Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики

10. Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
11. Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
12. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
13. Классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности.
14. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
15. Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
16. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
17. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
18. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
20. Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
21. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
22. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
23. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
24. Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
25. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
26. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
27. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
28. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
29. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
30. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
31. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
32. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
33. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
34. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой
35. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
36. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
37. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.

38. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.
39. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
40. Фитбол - гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения и социального развития РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
	Семестр 10
Экзаменационный билет №15	
1. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.	
2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.	
3. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.	
Утверждаю Зав. Кафедрой _____ А.А.Потапчук <i>(подпись)</i> «__» _____ 20__ года	

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 8 семестре) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
2. Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
3. Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
 1. Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
 2. Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
 3. Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
 4. Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.
 5. Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
 6. Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
 7. Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
 8. Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.
 9. Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.

10. Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
11. Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
12. Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
13. Пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами
14. Виды гимнастики, применяемые в адаптивном спорте
15. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
16. Скандинавская ходьба как вид физкультурно-спортивной деятельности в геронтологии
17. Роль применения технологий физкультурно-спортивной деятельности в реабилитации больных и инвалидов.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 9 семестре) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

- 1) Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- 2) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 3) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.
- 4) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 5) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.
- 6) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Тестирование ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3); ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3):

1. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания был впервые апробирован:
 - а) Демирчогианом Г.Г.
 - б) Бутейко К.П.
 - в) Стрельниковой А.Н.
 - г) Аветисовым Э.С.
7. А.Н. Стрельникова является автором:
 - а) Методики мимической гимнастики

- б) Методики дыхательной гимнастики
 - в) Методики пальчиковой гимнастики
 - г) Методики гимнастики для глаз
8. В какой стране зародилось Специальное олимпийское движение?
- а) Германия
 - б) США
 - в) Великобритания
 - г) Канада
9. Какой вид спорта не входит в программу Сурдлимпийских игр?
- а) Баскетбол;
 - б) Армрестлинг;
 - в) Спортивное ориентирование;
 - г) Бадминтон
10. Хоккей на полу входит в программу:
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Летних Специальных олимпийских игр
 - в) Зимних Сурдлимпийских игр
 - г) Зимних Специальных олимпийских игр
11. В программу каких игр входит голбол?
- а) Летних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Специальных олимпийских игр
 - г) Зимних Сурдлимпийских игр
12. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид» входит в программу:
- а) Зимних Паралимпийских игр
 - б) Зимних Специальных олимпийских игр
 - в) Летних Паралимпийских игр
 - г) Пока не является Олимпийским видом спорта
13. Инвалиды, каких категорий принимают участие в соревнованиях по программе Специальной Олимпиады?
- а) С нарушением слуха;
 - б) С нарушением интеллекта;
 - в) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - г) С нарушением зрения
14. Какие из упражнений противопоказаны лицам с прогрессирующим нарушением зрения?
- а) Дыхательные
 - б) Силовые с натуживанием
 - в) Для развития быстроты
 - г) Для развития гибкости

15. Какие из перечисленных средств являются наиболее эффективными в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта?
- а) Массаж
 - б) Подвижные игры
 - в) Лечебная гимнастика
 - г) Плавание

Опрос (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Цели и задачи применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.
2. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.
3. Классификация методов физкультурно-спортивной деятельности.
4. Особенности применения технологий физкультурно-спортивной деятельности.
5. Историю применения физической культуры с лечебной, восстановительной и профилактической целью
6. Механизмы физиологического влияния массажа и физических упражнений на организм;
7. Влияние ЛФК на различные системы организма (сердечно – сосудистую, дыхательную, нервную, ОДА)

Ситуационная задача (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

Ребенок 7 лет. Диагноз - детский церебральный паралич по типу спастической диплегии.

Вопросы:

1. Какие формы физкультурно-спортивной деятельности будут оказывать наиболее положительный восстановительный эффект.
2. Объясните, почему Вы выбрали эти методы.
3. Разъясните механизмы действия этих методов.

Практические навыки (пример) ПК – 2 (ИД1, ИД2, ИД3)

- 1) Подобрать упражнения для решения задач кардиопрофилактики.
- 2) Составить структуру занятия лечебной гимнастикой в палатном режиме при пневмонии.
- 3) Описать методику лечебной гимнастики при переломе руки по этапам восстановления
- 4) Описать методику лечебной гимнастики при переломе ноги по этапам восстановления

Круглый стол (пример) ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3)

Тема. «Фитбол-гимнастика, как средство физкультурно – спортивной деятельности с инвалидами»

Обсуждаемые вопросы:

1. Какова методика использования фитбол-гимнастики в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии?

Примерная тематика рефератов ПКО – 1 (ИД1, ИД2, ИД3)

1. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
3. Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».

... Полный перечень представлен в п.10.4 Рабочей программы

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно

и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)

15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Текст]: учебник/ [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев]; под общ. ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. : ил., табл. – (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))

Дополнительная литература:

1. Технические средства реабилитации инвалидов и безбарьерная среда [Текст]: учеб. пособие/ [Е.Е.Ачкасов и др.]; под ред. Е.Е.Ачкасова, С.Н.Пузина, Е.В.Машковского; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И.М.Сеченова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 118, [4] с. : ил (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1))
2. Теория и организации адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3))
3. Спортивно-оздоровительные технологии: современное состояние и перспективы инновационного развития: монография/ И.И.Готовцев [и др.] ; ред. И.И.Готовцев ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург. гос. инженерно-экон. ин-т, Балт. акад. туризма и предпринимательства, Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, Воен.-мед. академия. - СПб.: Изд-во НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2012. – 281 с. : ил. (Б-ка каф. АФК (1))
4. Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие / [авт.-сост.: О.Э.Евсеева, А.А.Потапчук, Л.Н.Ростомашвили др.]; под общ. ред. С.П.Евсеева; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф.Лесгафта. – СПб. : Галлея принт, 2011. – 255 с. : ил (Б-ка каф. АФК (1))

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Конопелько, А.Г. Общеразвивающие упражнения для детей школьного возраста с нарушением слуха : Методическое пособие / А. Г. Конопелько, А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –97 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Малышев, А.И. Плавание и лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации детей после ампутации конечностей: Методическое пособие / А. И. Малышев. - Текст электронный. – СПб., 2019. –16 с. . URL: - Дата публикации : 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Опрос Проверка заданий Ситуационные задачи (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач,

анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам и разделам

Раздел 1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебная дисциплина, ее предмет, цель и задачи.

Тема 1.2. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности.

Раздел 2. Гимнастика как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.1. Гимнастика как вид адаптивного спорта.

Тема 2.2. Лечебная гимнастика в физической реабилитации больных и инвалидов.

5) Задачи лечебной гимнастики, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой.

6) Особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).

7) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.3 Фитбол-гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Направленность, содержание и структура занятий фитбол-гимнастикой.

2) Особенности методики проведения занятий фитбол-гимнастикой.

3) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях фитбол-гимнастикой (на примере нозологической группы).

Тема 2.4. Гимнастика для глаз в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.

2) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.

3) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглыана.

4) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.

Тема 2.5. Дыхательная гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Тема 2.6. Мимическая и пальчиковая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики мимической гимнастики.

2) Задачи, содержание и особенности методики пальчиковой гимнастики.

Тема 2.7. Атлетическая гимнастика в коррекционно-оздоровительной работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

1) Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.

2) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой.

3) Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.

4) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.

Раздел 3. Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.1. Подвижные игры как средство коррекции психофизического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.

- 1) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 2) Классификация коррекционно-развивающих подвижных игр для детей с нарушениями в развитии.
- 3) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).

Тема 3.2. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с сенсорными нарушениями.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.

Тема 3.3. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта и речи.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.

Тема 3.4. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

- 1) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 2) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей после ампутации конечностей.

Тема 3.5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.

Раздел 4. Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 4.1. Спортивные игры, как часть программы Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр.

Тема 4.2. Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.

Тема 4.3. Радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид». Организация и методика проведения занятий.

Раздел 5. Гидрореабилитация как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.1. Гидрореабилитация в восстановительном лечении больных и инвалидов.

Тема 5.2. Лечебная гимнастика в воде в физической реабилитации больных и инвалидов.

- 1) Задачи лечебной гимнастики в воде, содержание и структура занятия лечебной гимнастикой в воде.
- 2) Особенности методики лечебной гимнастики в воде.

Раздел 6. Иппотерапия как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 6.1. Иппотерапия как метод физической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Тема 6.2. Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.

Раздел 7. Туризм как вид физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 7.1. Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов.

Тема 7.2. Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Раздел 8. Профессионально-ориентированные виды физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 8.1. Классификация и характеристика профессионально-ориентированных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно):

- 1) Спортивные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Спортивные игры, входящие в программу Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных олимпийских игр, их характеристика.
- 2) Организация и особенности проведения соревнований по спортивным играм с учетом принципов спортивно-функциональной классификации.
- 3) Организация и методика проведения игры в радиальный баскетбол – «Питербаскет-валид».
- 4) Подвижные игры как вид физкультурно-спортивной деятельности. Классификация, роль и место подвижных игр в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 5) Психологические, биологические и педагогические аспекты коррекционно-развивающих подвижных игр.
- 6) Методика организации и проведения коррекционно-развивающих подвижных игр с детьми, имеющими нарушения в развитии (на примере одной из нозологических групп).
- 7) Коррекционно-развивающие подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- 8) Коррекционно-развивающие подвижные игры для глухих и слабослышащих детей.
- 9) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением интеллекта.
- 10) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с нарушением речи.
- 11) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 12) Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с последствиями церебрального паралича.
- 13) Коррекционно-развивающие подвижные игры для гетерогенных групп.
- 14) Задачи, содержание и особенности методики лечебной гимнастики (на примере нозологической группы).
- 15) Особенности решения профилактических, коррекционных и компенсаторных задач на занятиях лечебной гимнастикой (на примере нозологической группы).
- 16) Фитбол-гимнастика в педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии. Задачи, содержание и особенности методики проведения.
- 17) Задачи, содержание и особенности методики гимнастики для глаз.
- 18) Коррекция нарушений зрения по методике Бейтса и Корбет.
- 19) Методика гимнастики для глаз Э.С. Аветисова.
- 20) Релаксационные упражнения для глаз по методике Г.Г. Демирчоглына.
- 21) Гимнастические упражнения для глаз по методике Е.Е. Сомова.
- 22) «Волшебные» игры для глаз по методике И.Смирнова и С.Фатеева.
- 23) Задачи, содержание и особенности методики дыхательной гимнастики.
- 24) Содержание методики дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой.
- 25) Содержание методики дыхательной гимнастики Бутейко.

- 26) Задачи, содержание и особенности методики мимической и пальчиковой гимнастики.
- 27) Атлетическая гимнастика в реабилитации инвалидов различных нозологических групп. Задачи, содержание и особенности методики занятий атлетической гимнастикой.
- 28) Принципы построения занятий атлетической гимнастикой. Факторы, определяющие содержание занятий и параметры нагрузки.
- 29) Принципы и способы регулирования физической нагрузки на занятиях атлетической гимнастикой.
- 30) Гидрореабилитация (гидрокинезотерапия) как вид физкультурно-спортивной деятельности.
- 31) Иппотерапия как метод реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
- 32) Методика организации и проведения занятий по лечебной верховой езде.
- 33) Использование верховой езды в работе с детьми с последствиями церебрального паралича и страдающих аутизмом.
- 34) Туризм как средство восстановления, коррекции и компенсации нарушенных функций инвалидов. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека. Виды реабилитационного туризма.
- 35) Методика организации и проведения туристических походов с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности.
- 36) Задачи и особенности организации реабилитационного туризма.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- электронное расписание «Галактика РУЗ»
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт</p>	
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	
--	--

Разработчики: к.п.н., доцент Малышев А.И., д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета

_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	
Дисциплине	<u>Физическая реабилитация</u>
Для	
направление	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в</u>
подготовки	<u>состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).</u>
	<u>Бакалавриат</u>
Форма	
обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической</u>
	<u>культуры</u>

Санкт-Петербург 2021

Рабочая программа по дисциплине «Физическая реабилитация» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы

профессор, д.м.н.	_____	Потапчук А.А.
доцент, к.м.н.	_____	Заровкина Л.А.
ассистент	_____	Камаева О.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н. _____ А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26»
мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н, _____ Е.Р.Исаева

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Физическая реабилитация» - создать у студентов представления об общих принципах и методических правилах использования средств физической реабилитации с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыками методиста по физической реабилитации

Задачи дисциплины:

1. Изучить организацию процесса реабилитации в медицинских, профилактических и оздоровительных учреждениях
2. Изучить основы методики применения средств физической реабилитации в лечебно-восстановительных целях.
3. Изучить использование средств реабилитации при различных заболеваниях организма.
4. Раскрыть теоретические, педагогические, медико-биологические и другие аспекты физической реабилитации;
5. Ознакомить с механизмами воздействия физических упражнений на организм занимающихся;
6. Сформировать у студента самостоятельность и творчество при использовании различных физкультурно-оздоровительных методик и технологий, обеспечить усвоение ими опыта методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.
7. Содействовать приобретению практического опыта проведения занятий по физической реабилитации, освоению навыков регулирования физической нагрузки, обеспечивающих готовность будущих специалистов к самостоятельной педагогической деятельности в области физической реабилитации.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Физическая реабилитация», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	<u>ОПК-8.</u> Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических	ИД1 Знает основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; особенности реабилитации детей и подростков;	Тема 1.1. Основы физической реабилитации. Опрос Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации Доклад (реферат) Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Контрольная работа

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	особенности реабилитации лиц зрелого и пожилого возраста; ИД2 Умеет использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ИД3 Имеет опыт владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей	Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Практические навыки Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей. Практические навыки Решение ситуационных задач Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека. Доклад (реферат) Тесты Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии. Опрос
2.	<u>ОПК-10.</u> Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	ИД1 Знает виды физических упражнений и методов реабилитации с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИД2 Умеет подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИД3	Тема 1.1. Основы физической реабилитации. Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации Практические навыки Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека. Решение ситуационных задач Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии. Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Тесты Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов Круглый стол Тесты Опрос

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	Имеет опыт практического применения физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	
3.	<u>ПКО – 1.</u> Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся	ИД1 Знает методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; правила использования спортивного оборудования и инвентаря. ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации. ИД3 Имеет опыт проведения занятий по физической	Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Опрос Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы. Опрос Доклад (реферат) Тема 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС. Опрос Практические навыки Тема 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы. Опрос Практические навыки Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии. Опрос Решение ситуационных задач Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение). Доклад

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; проведения занятий по физической реабилитации больных педиатрического и геронтологического профиля; использования технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям</p>	<p>Практические навыки Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Опрос Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Решение ситуационных задач Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей. Опрос Доклад (реферат) Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека. Практические навыки Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии. Практические навыки Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов Круглый стол Практические навыки</p>
4.	<p><u>ПК – 1.</u> Способен проводить занятия по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта</p>	<p>ИД1 Знает средства, формы и методы занятий физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; особенности проведения занятий по адаптивной физической культуре и лечебной физической культуре с членами сборных команд по виду (спортивной</p>	<p>Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы. Практические навыки Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы. Практические навыки Решение ситуационных задач</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		дисциплине) адаптивного спорта; ИД2 Умеет проводить занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; ИД3 Имеет опыт применения основных видов массажа и основных методик лечебной физкультуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой, нервной, костно-мышечной системы, внутренних органов.	Тема 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС. Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Тема 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы. Доклад (реферат) Решение ситуационных задач Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии. Доклад Практические навыки Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение). Опрос Решение ситуационных задач
5.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 5-й семестр
6.	ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 6-й семестр
7.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 7-й семестр
8.	ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)		Курсовая работа
9.			Экзамен

3. Требования дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Физическая реабилитация» является основной дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Физическая реабилитация (заочная форма обучения)» составляет тринадцать зачетных единиц/468 часов. Преподается на 3 и 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.23.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ФГОСЗ++

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	64	10	28	12	14
В том числе:					
Лекции (Л)	18	4	8	4	2
Практические занятия (ПЗ)	46	6	20	8	12
Самостоятельная работа (всего)	398	100	202	45	51
В том числе:					
Реферат (написание и защита)	30	10	10	10	-
Курсовая работа	10	-	-	-	10
Другие виды самостоятельной работы	358	90	192	35	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	1	1	1	3
Общая трудоемкость часы	468	111	231	58	68
зачетные единицы	13	3	6,5	1,5	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины ФГОСЗ++

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОСЗ++	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
•	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2	2	40	44
•	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2	4	50	56

•	Раздел 3. Методы и средства физической реабилитации в частной патологии	8	20	192	220
•	Раздел 4 Физическая реабилитация в педиатрии	4	8	35	47
•	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии	2	12	41	55
•	Реферат	-	-	30	30
•	Зачет	-	-	-	3
•	Курсовая работа	-	-	10	10
•	Экзамен	-	-	-	3
•	Всего часов	18	46	398	468

5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире. Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ). Тема 1.3. Основные понятия ФР. Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие. Тема 1.4. Методы и средства контроля, применяемые в ФР.	ОПК-8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).

4.	Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии. Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).
5.	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии. Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).

5.3. Лекции

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации	2			
2.	Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
3.	Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии		2		
4.	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		2		
5.	Раздел 3. Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		2		
6.	Раздел 3. Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		2		
7.	Раздел. 4 Физическая реабилитация в педиатрии			2	
8.	Раздел 4. Тема 4.1. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни			2	
9.	Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии				2
	Итого	4	8	4	2
	Всего	18			

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	3 курс		4 курс	
		зимняя сессия	летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации	2			
2.	Раздел 3. Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	4			
3.	Раздел 3. 3.1. ФР при заболеваниях дыхательной системы.		4		
4.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях ЦНС.		4		
5.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. ФР при заболеваниях периферической нервной системы.		4		
6.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.		4		
7.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии.		4		
8.	Раздел 4. Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.			4	
9.	Раздел 4. Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			4	
10.	Раздел 5. Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения.				4
11.	Раздел 5. Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.				4
12.	Раздел 5. Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				4
	Итого	6	20	8	12
	Всего	46			

5.5. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

а. Семинары

Семинары не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
2. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие/ В.В.Кальсина. – Омск: СибГУФК, 2018. – 128 с. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_056.html

Дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
2. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 1/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. - 283, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 279-280. - ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)
3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 2/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. – 303, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 298-299. – ISBN 978-5-7695-9552-3. - ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)
4. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно- методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова /под ред. А.А.Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. Полный текст в АкадемикNT

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с. вкл. обл. : ил., табл. [полный текст в АкадемикNT](#)
2. Заровкина, Л.А. Система пилатес в физической реабилитации: Методическое пособие / Л.А. Заровкина - Текст электронный. – СПб., 2019.–8 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
3. Камаева О. В.. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие /О. В. Камаева - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
4. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: [- Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT](#)

5. Матвеев, С.В. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей : учебно-методическое пособие /С.В. Матвеев, Л. А. Заровкина. – - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.- URL: [_](#) Дата публикации: 2017. [полный текст в АкадемикNT](#)
6. Потапчук, А. А. [Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие / А.А. Потапчук. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 84 с.-](#) - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
7. Потапчук, А.А Инновационные технологии физической реабилитации детей при сколиотической болезни :Методическое пособие / А.А.Потапчук, Л.А. Дрожжина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –11 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
8. Потапчук, А.А. Дрожжина Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: Методическое пособие /А. А. Потапчук, Л. А.Дрожжина - Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
9. [Юрков, И.В. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных / И. В. Юрков, Н. Ю. Соломкина, Н. В. Черныш. - Текст электронный.- СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 39 с. – URL: - Дата публикации : 2020. \[полный текст в АкадемикNT\]\(#\)](#)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Основы физической реабилитации. Тема 1.1. Основы физической реабилитации. Тема 1.2. Методы и средства физической реабилитации	2	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Контрольная работа 0,5 Практические навыки 1,0
2.	Раздел 2. Тема 2.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0

	Промежуточная аттестация в 5 семестре	1	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).	Вопросы 1,0
3.	Раздел 2. Тема 2.2 ФР при заболеваниях дыхательной системы.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 1,0 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,0
4.	Раздел 2. Тема 2.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. 2.3.1 ФР при заболеваниях ЦНС.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
5.	Раздел 2. Тема 2.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы. 2.3.2.ФР при заболеваниях периферической нервной системы.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
6.	Раздел 2. Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в травматологии.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
7.	Раздел 2. Тема 2.4 ФР в травматологии и ортопедии. ФР в ортопедии и хирургии (продолжение).	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0
	Промежуточная аттестация в 6 семестре	1	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы 1,0

			ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	
8.	Раздел. 3. Тема 3.1 Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей. Тема 3.2. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.	4	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
9.	Раздел. 3. Тема 3.3. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.	3	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Опрос 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,0 Решение ситуационных задач 1,0
	Промежуточная аттестация в 7 семестре	1	ПКО-1 (ИД1, ИД2, ИД3) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)	Вопросы 1,0
10.	Раздел 4. Тема 4.1. Оценка физического состояния пожилого человека.	4	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ОПК – 10(ИД1, ИД2, ИД3).	Тесты 0,5 Доклад (реферат) 0,5 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,5
11.	Раздел 4. Тема 4.2. Частные методики физической реабилитации в гериатрии.	4	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3). ОПК – 10(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,3 Доклад (реферат) 1,0 Практические навыки 1,5 Решение ситуационных задач 1,0 Тесты 0,2

12.	Раздел 4. Тема 4.3. Техники ручного обращения и правильного перемещения пациентов	2	ОПК – 10 (ИД1, ИД2, ИД3). ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,3 Практические навыки 1,0 Круглый стол 0,5 Тесты 0,2
13.	Курсовая работа	2	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).	Защита курсовой работы 2,0
14.	Экзамен	3	ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3) ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3)	Тесты 0,2 Вопросы 2,8

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов

			<p>3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов 1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов</p> <p>Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5</p>

			<p>источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
3.	Экзамен		
4.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
5.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

		<p>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	--

		<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен не последовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
6.	Всего баллов за промежуточную аттестацию	<p>от 25 до 40</p> <ul style="list-style-type: none"> - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
7.	Итоговый рейтинг	<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении

сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену:

«Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Физическая реабилитация» ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Методы оценки эффективности физической реабилитации.
2. Методы физической реабилитации: массаж и рефлексотерапия (понятие).
3. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
4. Организация физической реабилитации в условиях поликлиники
5. Организация физической реабилитации в условиях санатория.
6. Организация физической реабилитации в условиях стационара.
7. Понятие кинезотерапии, средства кинезотерапии.
8. Понятие трудотерапии, эрготерапии, роль в реабилитации пациентов
9. Понятие физической реабилитации, организация физической реабилитации в различных медицинских и немедицинских учреждениях.
10. Применение ортезов и технических средств в физической реабилитации
11. Принципы физической реабилитации.
12. Роль метода ЛФК в физической реабилитации.
13. Роль метода массажа в физической реабилитации.
14. Роль метода физиотерапия в физической реабилитации, основные понятия физиотерапии, сочетание с другими методами физической реабилитации.
15. Роль методов физической реабилитации в медицинской реабилитации пациентов, показания и противопоказания к физической реабилитации.
16. Роль специалиста по физической реабилитации в мультидисциплинарной команде (на примере работы в неврологической клинике).
17. Роль физической реабилитации в профилактике заболеваний. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
18. Средства физической реабилитации.
19. Этапы физической реабилитации.
20. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда в условиях различных медицинских учреждений.
21. Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца в условиях различных медицинских учреждений.
22. Физическая реабилитация при гипертонической болезни.
23. Методика физической реабилитации при варикозной болезни нижних конечностей.
24. Методика физической реабилитации при сахарном диабете
25. Методика физической реабилитации при ожирении.
26. Физическая реабилитация в пульмонологии.
27. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: пневмонии, бронхиальной астме.
28. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: бронхите, бронхоэктатической болезни.
29. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы.
30. Физическая реабилитация при инсульте.
31. Физическая реабилитация при остеохондрозе.

32. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
33. Физическая реабилитация в ортопедии и травматологии.
34. Физическая реабилитация при заболеваниях суставов.
35. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
36. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей и нижних конечностей.
37. Физическая реабилитация в хирургии.
38. Гимнастика в периоде беременности, в родах и послеродовом периоде.
39. Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания).
40. Средства и методы физической реабилитации в педиатрии.
41. Методы физической реабилитации, применяемые в условиях детской поликлиники, в условиях санаторно – курортного лечения детей.
42. Антропометрические методы, применяемые для оценки эффективности процедур физической реабилитации в педиатрии
43. Методы ЛФК, применяемые в педиатрии.
44. Роль игрового метода при проведении процедур физической реабилитации в педиатрии.
45. Методы обследования детей, применяемые для оценки эффективности физической реабилитации при нарушениях осанки.
46. Методы физической реабилитации, применяемые для профилактики заболеваний у часто болеющих детей. Методы закаливания, применяемые в физической реабилитации детей.
47. Физическая реабилитация детей при муковисцидозе.
48. Физическая реабилитация детей при нарушениях осанки.
49. Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
50. Физическая реабилитация детей при плоскостопии
51. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
52. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
53. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
54. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
55. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
56. Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
57. Упражнения при паркинсонизме. Ограничения.
58. Внешние и внутренние факторы риска падения.
59. Методические приемы, применяемые в гериатрии, при проведении процедур физической реабилитации.
60. Методы физической реабилитации, применяемые в гериатрии.
61. Немодифицируемые и модифицируемые факторы развития остеопороза.

62. Особенности двигательной функции при паркинсонизме.
63. Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.
64. Содержание Программы профилактики падений ВОЗ, 2004.
65. Понятия геронтология и гериатрия, особенности применения программ физической реабилитации.
66. Подбор интенсивности нагрузок пожилым.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Физическая реабилитация» Семестр 8
Экзаменационный билет №15	
1.	Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
2.	Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
3.	Особенности построения программ двигательной активности для пожилых.
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Тестирование (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Основными средствами ЛФК являются:
 - А. Игры
 - В. физические упражнения
 - С. гигиенические факторы
2. Физическая реабилитация при ВСД по гипотоническому типу включает выполнение физических упражнений (ФУ):
 - А. в медленном темпе
 - В. в быстром темпе
 - С. в среднем темпе
3. Физическая реабилитация при ВСД по гипертоническому типу включает выполнение ФУ:
 - А.в медленном темпе
 - В.в быстром темпе
 - С.в среднем темпе
4. Какова роль диафрагмальных дыхательных упражнений при варикозном расширении вен?
 - А.присасывающее действие диафрагмы
 - В.дренирующее влияние

С.увеличение вентиляции легких

5. Лечебная гимнастика при бронхиальной астме направлена на:
 - А. удлинение вдоха
 - В.удлинение выдоха
 - С.снижение частоты сердечных сокращений
6. Физическая реабилитация при острой пневмонии направлена на:
 - А.восстановление частоты сердечных сокращений
 - В.повышение ЖЕЛ
 - С.улучшение дренажной функции
7. Каковы рентгенологические признаки сколиотической болезни?
 - А.патологическая ротация
 - В.снижение высоты тел позвонков
 - С.болевой синдром
8. Какие физические упражнения запрещены при сколиотической болезни?
 - А.на силовую выносливость мышц спины
 - В.на силовую выносливость мышц брюшного пресса
 - С.чистые висы
9. Какие упражнения рекомендованы при переломах конечностей в периоде иммобилизации?
 - А.для свободных от иммобилизации суставов
 - В.дыхательные
 - С.на создание мышечного корсета
10. Какие физические упражнения запрещены при нефроптозах?
 - А.упражнение на вытяжение
 - В.прыжки
 - С.дыхательные упражнения

Контрольная работа (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3)

Вопросы для оценки уровня самостоятельной подготовки студента и материалам лекции.
Перечислите основные задачи ФР.

5. Что Вы знаете о Международной классификации функционирования (МКФ).
6. Приведите пример реабилитационных мероприятий при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
7. Понятие «медицинская профилактика» и профилактика заболеваний физическими методами.
8. Роль физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации.
9. Какие этапы медицинской реабилитации приняты в России?
10. Перечислите средства ФР приведите примеры.

Выполнение практического навыка (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

1. Методика измерения артериального давления.

2. Методика измерения пульса на лучевой или сонной артериях.
3. Техника самостоятельного (активного) перемещения пациента из положения лежа в положение сидя в остром периоде инфаркта миокарда (I режим).
4. Продемонстрировать пример упражнения для улучшения периферического кровообращения в И.п. лежа для пациента с инфарктом миокарда (I режим).

Решение ситуационных задач (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Пациент П., 55 год, диагноз - инфаркт миокарда, 2 день заболевания, находится в отделении интенсивной терапии. Назначен на занятия ЛФК.

Задание:

- 1) В каком двигательном режиме находится пациент?

Дополнительные сведения: Течение закономерное без осложнений, гемодинамика стабильна. Нет противопоказаний к началу физической реабилитации.

- 2) Какое исходное положение применимо в этом двигательном режиме?
- 3) Какие упражнения можно использовать в занятии ЛФК? С какой задачей?

Защита курсовой работы (пример) ОПК – 8 (ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10 (ИД1, ИД2, ИД3), ПКО – 1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК – 1(ИД1, ИД2, ИД3):

Примерные темы курсовых работ, утверждаются на заседании кафедры.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации и средства физической реабилитации.
4. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии, средства кинезотерапии, механизмы и принципы кинезотерапии.
5. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
6. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
7. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
8. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
9. Физическая реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
10. Методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца, инфаркте миокарда, гипертонической, гипотонической и вегето-сосудистой болезни на стационарном, санаторном и амбулаторном этапах.

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и

интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

– от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;

– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;

– от 70 до 89,9% – хорошо;

– от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);

- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;

- логичность, последовательность изложения ответа;

- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;

- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
2. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
3. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
4. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
5. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
6. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
7. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)
8. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
9. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
10. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
11. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
12. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
13. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
14. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
15. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
16. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. - 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>

2. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие/ В.В.Кальсина. – Омск: СибГУФК, 2018. – 128 с. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_056.html

Дополнительная литература:

3. Медицинская реабилитация [Электронный ресурс]/ А.В.Епифанов, Е.Е.Ачкасов, В.А.Епифанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432488.html>
4. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 1/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. – 283, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 279-280. – ISBN 978-5-7695-9552-3. – ISBN 978-5-7695-9553-0 (т. 1)
5. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. Т. 2/ под ред. С.Н.Попова. – М.: Академия, 2013. – 303, [1] с. : ил. – (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 298-299. – ISBN 978-5-7695-9552-3. – ISBN 978-5-7695-9554-7 (т. 2)
6. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно- методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова /под ред. А.А.Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. Полный текст в АкадемикNT

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

7. 01267 Е. В. Казанская Елена Владимировна, Гидрореабилитация детей раннего возраста с перинатальными поражениями центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Казанская, А. А. Потапчук, И. В. Юрков ; Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. методов лечения и спорт. медицины. - СПб. : Изд-во СПбГМУ, 2012. - 49 с. вкл. обл. : ил., табл. - 61, НО (2), ЧЗ (3), УО (56) [полный текст в АкадемикNT](#)
8. Заровкина, Л.А. Система пилатес в физической реабилитации: Методическое пособие / Л.А. Заровкина - Текст электронный. – СПб., 2019.–8 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
9. Камаева О. В.. Функциональная оценка физического состояния в геронтологии и гериатрии: Методическое пособие /О. В. Камаева - Текст электронный. – СПб., 2019. –23 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
10. Кутузова, А.Э Основы медицинской реабилитации и физической терапии (лечебной физкультуры) : учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А. Евдокимова. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 48 с. - URL: - [Дата публикации 2016. полный текст в АкадемикNT](#)
11. Матвеев, С.В. Средства физической реабилитации в оздоровлении часто болеющих детей : учебно-методическое пособие /С.В. Матвеев, Л. А. Заровкина. – - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2017. – 44 с.- URL: - Дата публикации: 2017. [полный текст в АкадемикNT](#)
12. Потапчук, А. А. [Физическая реабилитация в педиатрии: учебное пособие / А.А. Потапчук. - Текст электронный.- СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – 84 с.-](#) - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)

13. Потапчук, А.А. Инновационные технологии физической реабилитации детей при сколиотической болезни :Методическое пособие / А.А.Потапчук, Л.А. Дрожжина. - Текст электронный. – СПб., 2019. –11 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
14. Потапчук, А.А. Дрожжина. Методика лечебного плавания при сколиотической болезни у детей: Методическое пособие /А. А. Потапчук, Л. А.Дрожжина - Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации : 2019. [полный текст в АкадемикNT](#)
15. [Юрков, И.В. Избранные вопросы физиотерапии в медицинской реабилитации кардиологических больных](#) / И. В. Юрков, Н. Ю. Соломкина, Н. В. Черныш. - Текст электронный.- СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2020. - 39 с. – URL: - Дата публикации : 2020. [полный текст в АкадемикNT](#)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе <http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

- 1) Журнал «Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры»; <http://rehabmed.pro/index.php/journal/article/view/504>
- 2) Журнал «Ортопедия, травматология и протезирование»; http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/chem_biol/OpTIP/texts.html
- 3) Журнал «Ученые записки Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова» <https://www.sci-notes.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Физическая реабилитация»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Физическая реабилитация» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Физическая реабилитация» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Опрос
Работа с учебной и научной литературой	Опрос, защита реферата, курсовой работы
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Контрольная работа Проверка заданий Решение ситуационных задач (Клинические разборы)
Участие в научно-исследовательской работе кафедры	Доклады Публикации
Участие в научно-практических конференциях, семинарах	Предоставление сертификатов участников
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Опрос
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Опрос

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Физическая реабилитация»

№ п/п	Название тем СРС дисциплины по ФГОС3++	Объем по семестрам			
		5	6	7	8
1.	Тема 1.1. Понятия «реабилитация», физическая реабилитация. История реабилитации. Современные тенденции развития ФР в России и в мире.	6			
2.	Тема 1.2. Физическая реабилитация, как составная часть медицинской реабилитации. Международная классификация функционирования (МКФ).	8			
3.	Тема 1.3. Основные понятия ФР.	16			
4.	Тема 1.4. Методы и средства контроля, применяемые в ФР.	12			
5.	Тема 1.5. Этапы медицинской реабилитации. Двигательные режимы.	8			
6.	Тема 2.1. Методы и средства ФР: ЛФК, массаж, физиотерапия, эрготерапия и другие.	40			
7.	Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.		50		
8.	Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях		20		
9.	Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы		52		
10.	Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.		50		
11.	Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе		10		
12.	Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии		10		
13.	Тема 4.1. Основы физической реабилитации в педиатрии.			5	
14.	Тема 4.2. Физическая реабилитация при заболеваниях детей 1 года жизни.			6	
15.	Тема 4.3. Физическая реабилитация при соматических заболеваниях у детей.			4	
16.	Тема 4.4. Физическая реабилитация при заболеваниях нервной системы у детей.			10	
17.	Тема 4.5. Физическая реабилитация при ортопедических и хирургических заболеваниях у детей.			10	
18.	Тема 5.1. Основы физической реабилитации лиц пожилого возраста.				10
19.	Тема 5.2. Оценка физического состояния пожилого человека. Профилактика падения.				11
20.	Тема 5.3. Частные методики физической реабилитации в геронтологии.				10

21.	Тема 5.4. Техники правильного перемещения пациентов				10
22.	Реферат	10	10	10	-
23.	Курсовая работа	-	-	-	10
24.	За семестр	100	202	45	51
	Всего по дисциплине	398			

10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Занятия клинического практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1

Раздел 1. Основы физической реабилитации

- 1) Раскройте понятие «медицинская реабилитация», ее компоненты.
- 2) Раскройте понятие «Физическая реабилитация (ФР)».
- 3) Перечислите основные аспекты реабилитации и кратко охарактеризуйте каждый из них.
- 4) Перечислите основные принципы ФР.
- 5) Перечислите основные задачи ФР.
- 6) Современные медико-организационные и социально-экономические технологии медицинской реабилитации. Международный термин «физический терапевт». Международная классификация функционирования (МКФ).
- 7) Что Вы понимаете под термином «профессиональная реабилитация»
- 8) Возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач. Что Вы понимаете под термином «техническая реабилитация»?
- 9) Реабилитационные мероприятия при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма.
- 10) Основы медицинской реабилитации; методы (принципы) и средства реабилитации и профилактики.
- 11) Особенности реализации ФР в различных ЛПУ.
- 12) Перечислите основные задачи ФР.
- 13) Профилактика заболеваний физическими методами.

Раздел 2. Методы и средства физической реабилитации

- 1) Расскажите о роли физической реабилитации на этапах медицинской реабилитации. Какие этапы медицинской реабилитации предусмотрены в соответствии со статьей 40 Федерального закона от 21 ноября 2011 года №323 «Об основах охраны здоровья граждан» и «Порядком организации медицинской реабилитации» от 29 декабря 2012 года?
- 2) Перечислите средства ФР и приведите примеры их применения на различных этапах медицинской реабилитации.
- 3) Перечислите основные противопоказания к ФР.
- 4) Перечислите методы и средства физической реабилитации.
- 5) Дайте определение методу «Лечебная физкультура (ЛФК)». Расскажите о роли ЛФК в ФР пациентов и в профилактике заболеваний. Основные понятия ЛФК. Механизмы действия физических упражнений. Физические упражнения в лфк.
- 6) Дайте определение методу «Массаж». Перечислите виды, приемы массажа.
- 7) Дайте определение методу «Физиотерапия». Дайте классификацию лечебных физических факторов.
- 8) Дайте определение методу «Механотерапия». Приведите примеры современных аппаратов.
- 9) Дайте определение методу «Биологическая обратная связь».
- 10) Дайте определение методу трудотерапии. Перечислите основные положения трудотерапии. Перечислите формы и виды трудотерапии. Сформулируйте задачи лечебного труда.
- 11) Кратко расскажите о методах мануального воздействия и рефлексотерапии, наиболее широко применяемых в ФР.
- 12) Дайте определение, назовите цели и задачи врачебного контроля в системе медицинской реабилитации. Расскажите о методах контроля в физической реабилитации.

Раздел 3. Методы и средства ФР в частной патологии

Тема 3.1. ФР при заболеваниях сердечно – сосудистой и дыхательной систем.

- 1) Предложите перечень методов, используемых в физической реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.
- 2) Опишите этапную систему ФР при инфаркте миокарда.
- 3) Расскажите о понятии «двигательный режим».
- 4) Какие упражнения применяются на разных режимах реабилитации инфаркта миокарда?
- 5) Что такое аэробные упражнения? Приведите пример. Расскажите об их применении при различных заболеваниях.
- 6) Какие нелекарственные методы используют для лечения и профилактики ишемической болезни сердца?
- 7) В чем состоят особенности питания для профилактики и лечения ишемической болезни сердца?
- 8) Расскажите о ФР при гипертонической болезни. Какие физические методы применяют для лечения и профилактики гипертонической болезни?
- 9) Расскажите об основных принципах (показания, противопоказания, основные методы) применения ФР в реабилитации пациентов с бронхо – легочной патологией.
- 10) Как вы понимаете термины «рестриктивные» и «обструктивные» заболевания легких?
- 11) Перечислите противопоказания к назначению реабилитации при заболеваниях органов дыхания.

- 12) Расскажите о применении методов ФР на этапах реабилитации больных пневмонией, какие задачи и средства используют?
- 13) Расскажите о ФР при бронхиальной астме.
- 14) Есть ли отличие в приемах и методах ФР, применяемых в остром периоде и вне обострения бронхиальной астмы? Какие?
- 15) При каких заболеваниях используют физиологические методы дренажа бронхов?
- 16) Расскажите, что такое «постуральный дренаж» и "дренажная гимнастика". Каковы отличия этих методик?

Тема 3.2. ФР при различных терапевтических и эндокринологических заболеваниях

- 1) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики сахарного диабета.
- 2) Какие физические методы лечения применяют при сахарном диабете?
- 3) Каково влияние физических упражнений на уровень гликемии у больных сахарным диабетом?
- 4) Перечислите способы профилактики гипогликемии и гипергликемии при занятиях физкультурой больных сахарным диабетом.
- 5) Какие виды спорта не рекомендуют при сахарном диабете?
- 6) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики ожирения.
- 7) Какие физические методы лечения применяют ожирении?
- 8) Обоснуйте нецелесообразность включения бега в программу двигательной активности лиц с ожирением.
- 9) Расскажите о методах, применяемых в ФР пациентов с заболеваниями желудочно – кишечного тракта.
- 10) Обоснуйте применение нелекарственных методов лечения и профилактики заболеваний суставов.
- 11) Раскройте механизмы основных лечебных физических факторов при заболеваниях суставов.

Тема 3.3. ФР при заболеваниях ЦНС и периферической нервной системы

- 1) Какие двигательные расстройства при заболеваниях нервной системы Вы знаете? Что такое «парез», «паралич»?
- 2) Расскажите о клинических проявлениях инсульта, вялых и спастических параличах и парезах.
- 3) Расскажите о задачах ФР при инсультах.
- 4) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после инсультов.
- 5) Расскажите о проявлениях повреждений периферической нервной системы.
- 6) Как Вы понимаете термины «дегенеративно – дистрофические заболевания позвоночника», «остеохондроз», «дорсалгия», радикулит»?
- 7) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов с остеохондрозом позвоночника? Какие из них применяют в остром периоде, а для профилактики обострений? Логически свяжите с задачами ФР.

Тема 3.4. ФР в травматологии и ортопедии.

- 1) Раскройте понятие «травматическая болезнь спинного мозга», расскажите о задачах и методах ФР при этом состоянии.

- 2) Какие физические методы применяют на разных этапах реабилитации пациентов после травм?
- 3) Расскажите о задачах ФР при переломах конечностей и позвоночника.
- 4) Какие методы восстановления пациентов после переломов конечностей применяют наиболее часто (по этапам).
- 5) Расскажите о ФР пациентов после перелома позвоночника (по этапам).
- 6) Расскажите о принципах ФР пациентов после хирургических операции.

Тема 3.5. ФР после инфекционных заболеваний и при туберкулезе

- 1) Какие методы ФР пациентов применяются для восстановления здоровья пациентов после инфекционных заболеваний?
- 2) Расскажите о задачах и методах ФР при различных формах туберкулеза.

Тема 3.6. ФР в акушерстве и гинекологии

- 1) Расскажите о задачах и методах ФР у беременных и о профилактике осложнений (по триместрам).
- 2) Расскажите о задачах и методах ФР после хирургического лечения в гинекологии.

Раздел 4. Физическая реабилитация в педиатрии.

- 1) Основы физической реабилитации в педиатрии (показания, механизмы лечебного действия, противопоказания)
- 2) Средства и методы физической реабилитации в педиатрии
- 3) Методы и методики оценки эффективности процедур физической реабилитации
- 4) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (первое полугодие)
- 5) Физическая реабилитация детей 1 года жизни (второе полугодие)
- 6) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: перинатальная энцефалопатия
- 7) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ЦНС: детский церебральный паралич
- 8) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: врожденная мышечная кривошея
- 9) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при патологии ОДА: дисплазия тазобедренных суставов, подвывих и врожденный вывих бедра
- 10) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: рахит
- 11) Физическая реабилитация детей 1 года жизни при соматической патологии: гипотрофия
- 12) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: периферические невриты
- 13) Физическая реабилитация детей при патологии нервной системы: наследственные заболевания
- 14) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы трубчатых костей
- 15) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: переломы позвоночного столба
- 16) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки во фронтальной плоскости
- 17) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: нарушения осанки в сагиттальной плоскости

- 18) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: сколиоз
- 19) Физическая реабилитация детей при патологии опорно-двигательного аппарата: плоскостопие
- 20) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые и хронические бронхиты
- 21) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: острые пневмонии
- 22) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: муковисцидоз
- 23) Физическая реабилитация детей при патологии дыхательной системы: бронхиальная астма
- 24) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: врожденные пороки сердца и сосудов
- 25) Физическая реабилитация детей при патологии сердечно-сосудистой системы: вегетососудистая дистония
- 26) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: гастродуоденит
- 27) Физическая реабилитация детей при патологии ЖКТ: спланхноптоз
- 28) Физическая реабилитация детей при патологии билиарной системы: холецистит
- 29) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: пиелонефрит
Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: энурез
- 30) Физическая реабилитация детей при патологии мочевой системы: дизметаболическая нефропатия, мочекаменная болезнь

Раздел 5. Физическая реабилитация в геронтологии

- 1) История гериатрии и геронтологии.
- 2) Патофизиологические особенности пожилого человека.
- 3) Возрастные особенности сердечно-сосудистой, респираторной и нервной систем и физические нагрузки.
- 4) Влияние физических нагрузок на возрастные изменения костной системы, мышечной системы.
- 5) Возрастные изменения эндокринной системы и физические нагрузки.
- 6) Понятие «Здоровое старение».
- 7) «Пирог физической активности».
- 8) Определение физической работоспособности у лиц пожилого возраста.
- 9) Стандартизированная оценка подвижности.
- 10) Оценка позы и равновесия.
- 11) Физическая реабилитация людей пожилого возраста, имеющих отклонения в:
 - сердечно-сосудистой системе;
 - респираторной системе;
 - опорно-двигательном аппарате (остеопороз, состояние после травм, заболевания суставов, состояние после эндопротезирования суставов);
 - нервной системе (болезнь Паркинсона, сосудистый паркинсонизм, инсульт и его последствия);
 - выделительной системе (мочевое недержание, запоры).
- 12) Общие принципы правильного перемещения грузов вручную.
- 13) Биомеханика перемещений грузов. Правильные позы.
- 14) Специальное оборудование для перемещения пациентов: скользящие простыни, подъемники.
- 15) Техники перемещения пациентов, находящихся на 1 двигательном режиме (в постели).

- 16) Перевод пациента в положение сидя.
- 17) Пересаживание пациентов.
- 18) Помощь при вставании.
- 19) Помощь при ходьбе.
- 20) Помощь при падении.

Примерный перечень тематик научно-практической работы (тему реферата студент выбирает самостоятельно, тема курсовой работы утверждается на заседании кафедры):

К Разделам 1,2,3.

1. Понятие о физической реабилитации. Виды физической реабилитации. Задачи физической реабилитации.
2. Принципы физической реабилитации.
3. Этапы физической реабилитации.
4. Средства физической реабилитации.
5. Особенности метода ЛФК.
6. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений.
7. Механизмы регуляции физиологических функций при воздействии физических средств реабилитации.
8. Основные положительные эффекты физических упражнений.
9. Основные средства ЛФК.
10. Классификация физических упражнений.
11. Способы дозировки физической нагрузки.
12. Формы ЛФК и их характеристика.
13. Периоды ЛФК и соответствующие им режимы двигательной активности.
14. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
15. Понятие кинезотерапии, особенности метода кинезотерапии.
16. Средства кинезотерапии, классификация физических упражнений.
17. Механизмы и принципы кинезотерапии.
18. Физическая реабилитация при компрессионном переломе позвоночника.
19. Физическая реабилитация при травмах верхних конечностей.
20. Физическая реабилитация при травмах нижних конечностей.
21. Физическая реабилитация при врожденной мышечной кривошее.
22. Физическая реабилитация при дисплазии тазобедренных суставов, врожденном вывихе бедра.
23. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях позвоночника.
24. Методика физической реабилитации при заболеваниях бронхо-легочной системы.
25. Методика физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии
26. Физическая реабилитация при инфаркте миокарда
27. Методика физической реабилитации при гипо- и гипертонической болезни
28. Дыхательная гимнастика при бронхо-легочной патологии
29. Физическая реабилитация при инсультах.
30. Методика физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
31. Методика физической реабилитации при обменных заболеваниях
32. Методика физической реабилитации при сахарном диабете

33. Физическая реабилитация при заболеваниях мочевыделительной системы

К Разделу 4.

1. Средства и методы профилактики заболеваний детей раннего возраста.
2. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденный вывих бедра.
3. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная мышечная кривошея.
4. ФР детей с врожденной аномалией развития. Врожденная косолапость
5. ФР детей при заболеваниях внутренних органов (по нозологиям).
6. ФР детей при рахите.
7. Детский церебральный паралич.
8. Подвижные игры в системе реабилитации детей.
9. ФР при нарушениях осанки.
10. ФР при сколиозе.
11. ФР при плоскостопии.
12. ФР при миопии.
13. Роль ФР в профилактике заболеваний опорно – двигательной системы.
14. ФР как средство восстановления после инфекционных заболеваний, ее роль в профилактике.
15. ФР в детской ортопедии.
16. Естественные факторы природы, как средство ФР и профилактики заболеваний детского возраста.

К Разделу 5. Физическая реабилитация в геронтологии

21. Стандартизированная оценка физических возможностей пожилого человека.
22. «Успешное старение».
23. «Пирог физической активности» пожилого человека.
24. Возможности занятий дозированной физической нагрузкой для пожилых жителей Санкт-Петербурга.
25. Ортопедическая поддержка позвоночника при клиновидной деформации позвонков вследствие остеопороза.
26. Занятия по развитию равновесия стоя и при ходьбе у пожилых людей.
27. Профилактика падений.
28. Социальное обеспечение пожилого населения «тревожной кнопкой» в Санкт-Петербурге.
29. Ортопедическая поддержка коленных суставов.
30. Ортопедическая поддержка голеностопных суставов.
31. Упражнения по Кегелю при недержании мочи.
32. Оборудование для перемещения пациентов.
33. Адаптация домашних условий у пациентов с артропатиями нижних конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- 1) база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО),
- 2) электронное расписание «Галактика РУЗ»
- 3) система автоматизации библиотек «ИРБИС»
- 4) ПК УНД

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Физическая реабилитация»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
<p>Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189</p>
<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>

Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт	
Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218
Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219

Разработчик: профессор, д.м.н. Потапчук А.А, доцент, к.м.н. Заровкина Л.А, ассистент Камаева О.В.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«03» июня 2021г., протокол №71
Проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
_____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Частные методики адаптивной физической культуры</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

**Санкт-Петербург
2021**

Рабочая программа по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» составлена на основании ФГОС ВО 2017 по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая

культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата)», утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, приказ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составители рабочей программы:

доцент, к.пед.н.	_____	Мальшев А.И.
профессор, д.м.н.	_____	Потапчук А.А.
профессор, д.м.н.	_____	Курдыбайло С.Ф.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры от «21» апреля 2021 г. протокол №9.

Заведующая кафедрой Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры
профессор, д.м.н. _____ А.А. Потапчук

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого-педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова _____ «26» мая 2021 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.психол.н, _____ Е.Р.Исаева

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» – формирование у студентов теоретико-методических и практических компетенций для успешной профессионально-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, поражения опорно-двигательного аппарата и др.

Задачи курса:

1. ознакомить студентов с организацией, содержанием и передовыми технологиями педагогической, физкультурно-оздоровительной, лечебно-восстановительной и спортивной работы с инвалидами различных нозологических групп в учреждениях образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социального обеспечения;

2. сформировать необходимый уровень теоретической и методической подготовленности студентов к производственной практике;

3. сформировать творческое отношение к профессионально-педагогической деятельности;

4. сформировать у студентов стремление и интерес к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Студент, освоивший программу дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры», должен обладать универсальными компетенциями:

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
1.	ОПК-3. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и	ИД1 Знает психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки. ИД2 Умеет использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Опрос Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Доклады, рефераты Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Доклады, рефераты Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Глоссарий Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Доклад (реферат)

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	среднего профессионального образования	<p>занимающихся; использовать современные методики оценки состояния здоровья, функционального состояния и двигательных действий занимающихся.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Имеет опыт владения частными методиками адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; владения средствами, методами, приемами, и техническими средствами.</p>	<p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Круглый стол</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Глоссарий</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение). Круглый стол</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Глоссарий</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Тесты</p>
2.	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные</p>	<p>ИД1</p> <p>Знает методики развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; особенности построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами различных нозологических групп;</p> <p>ИД2</p> <p>Умеет учитывать закономерности физического и психического развития людей с ограниченными возможностями; разрабатывать</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Круглый стол</p> <p>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Круглый стол</p> <p>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Круглый стол</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Опрос</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	периоды развития тех или иных функций	современные методики развития физических качеств в различных видах АФК с учетом особенностей нозологических групп; способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций. ИД3 Имеет опыт владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития	церебральном параличе (продолжение). Опрос Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Доклады, рефераты Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Опрос Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Опрос Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Опрос
3.	ОПК-9. Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ИД1 Знает современные методы развития компенсаторных функций организма при последствиях заболеваний и травм; задачи развития компенсаторных функций организма; способы оценки эффективности использования физических упражнений с целью компенсации утраченных функций. ИД2 Умеет формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности;	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Доклады, рефераты Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Опрос Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Опрос Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Круглый стол Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		<p>дифференцированно подбирать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>оценивать эффективность применения физических упражнений при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.</p> <p>ИДЗ</p> <p>Имеет опыт применения методов оценки эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп;</p> <p>- анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.</p>	<p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Круглый стол</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Доклады, рефераты</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Круглый стол</p>
4.	<p>ПКО-1. Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической</p>	<p>ИД1</p> <p>Знает основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж);</p> <p>показания и противопоказания к</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Практические навыки</p> <p>Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
	<p>реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся.</p>	<p>проведению занятий по физической реабилитации; формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2 Умеет подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации;</p> <p>ИД3 Имеет опыт проведения занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; поэтапного контроля за</p>	<p>Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки</p> <p>Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Практические навыки</p> <p>Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение). Ситуационные задачи</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Практические навыки</p> <p>Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Ситуационные задачи</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		физическим состоянием занимающихся.	
5.	ПК-2. Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	<p>ИД1 Знает оздоровительные технологии адаптивной физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - средства профилактики вторичных нарушений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем.</p> <p>ИД2 Умеет: - разъяснять среди лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов всех возрастных и нозологических групп, необходимости ведения здорового образа жизни; проводить занятия оздоровительной направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.</p> <p>ИД3 Имеет опыт разработки программ и проведения</p>	<p>Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха Ситуационные задачи Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Практические навыки Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Практические навыки Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Круглый стол Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга Практические навыки Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей Доклады, рефераты Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение). Практические навыки</p>

№ п/п	Код контролируемой компетенции /содержание	Характеристика обязательного порогового уровня освоения ФГОС ВО 2017	Оценочные средства по темам
		занятий оздоровительной и профилактической направленности с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.	
6.	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 8-й семестр
7.	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2, ИД3)		Зачет 9-й семестр
8.	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9 ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1 ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2 ИД1, ИД2, ИД3)		Экзамен

3. Требования дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры (заочная форма обучения)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ООП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). При изучении дисциплины студенты осваивают современные педагогические технологии обучения, развития и воспитания лиц с ограничениями жизнедеятельности с помощью физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов, составляющих различные виды физкультурно-спортивной деятельности.

В структуре ООП трудоемкость дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» составляет 13 зачетных единиц (468 часов). Преподается на 4 и 5 курсах в 8,9,10 семестрах. Относится к базовым дисциплинам учебного плана, индекс Б1.Б.15.

• **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. ФГОС3++**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
Аудиторные занятия (всего)	68	16	16	36
В том числе:	–	–	–	–
Лекции (Л)	16	4	4	8
Практические занятия (ПЗ)	52	12	12	28
Самостоятельная работа (всего)	395	127	100	168
В том числе:		–	–	–
Реферат (написание и защита)	10	–	–	10
Другие виды самостоятельной работы	385	127	100	158
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	5 (зачет, экзамен)	Зачет, 1	Зачет, 1	Экзамен, 3
Общая трудоемкость	468ч	144	117	207
часы зачетные единицы	13 з.е.	4 з.е.	3,25 з.е.	5,75 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Учебно-тематическое планирование дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	6	60	74

2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	6	67	78
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	2	4	48	54
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	6	14	82	102
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	2	14	69	76
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	2	8	59	69
7.	Реферат	–	–	10	10
8.	Зачет	–	–	–	2
9.	Экзамен	–	–	–	3
10.	Всего часов	16	52	395	468

5.2. Содержание по темам (разделам) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины по ФГОС3++	Содержание темы	Формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3),

		<p>Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов</p> <p>Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения</p>	ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p>Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости</p> <p>Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей</p> <p>Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений</p> <p>Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания</p> <p>Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью</p> <p>Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости</p>	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	<p>Тема 6.1. Общая характеристика заболевания</p> <p>Тема 6.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений</p> <p>Тема 6.4. Основные направления коррекции психических нарушений</p> <p>Тема 6.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП</p> <p>Тема 6.6. Особенности построения и содержания уроков по адаптивной физической культуре и коррекционных занятий</p>	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<p>Тема 7.1. Характеристика патологии</p> <p>Тема 7.2. Методы двигательной реабилитации</p> <p>Тема 7.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности</p> <p>Тема 7.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации</p> <p>Тема 7.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме</p>	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей	<p>Тема 8.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей</p> <p>Тема 8.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тема 8.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста</p> <p>Тема 8.4. Оптимизация двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей</p> <p>Тема 8.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста</p> <p>Тема 8.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста</p> <p>Тема 8.7. Плавание и лечебная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов</p>	ОПК-3 ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).
----	---	--	--

• **5.3. Лекции**

№ п/п	Название тем лекций дисциплины по ФГОС3++	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	2	–	–
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	2	–	–
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	2	–
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе	–	2	4
5.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	2
6.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных anomalies развития и после ампутации конечностей	–	–	2
	За семестр	4	4	8
	Всего по дисциплине		16	

5.4. Практические занятия

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины по ФГОСЗ++	4 курс	5 курс	
		летняя сессия	зимняя сессия	летняя сессия
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	–	–
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Зачет.	6	–	–
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	–	4	–
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	–	4	-
5.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Зачет	-	4	-
6.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	-	-	6
7.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	-	-	4
8.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	6
9.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	–	–	4
10.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	-	-	4
11.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	–	–	4
	За семестр	12	12	28
	Всего по дисциплине		52	

5.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5.6. Семинары учебным планом не предусмотрены.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с.

3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2015. – 156 с. (библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2014.- 298 с.
3. Методика гидрореабилитации : Учебное пособие для бакалавров / Д.Ф. Мосунов, Шпак Л.С., Казаков Д.Ю./ Под общей ред. проф. Д.Ф. Мосунова – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 230 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная // Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Академик NT:

1. Курдыбайло, С.Ф. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло,А. И.Мальшев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло,А. И.Мальшев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–32 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Курдыбайло, С.Ф. Методика АФК при врожденных аномалиях и ампутациях конечностей : Методическое пособие /С. А. Курдыбайло.- Текст электронный. – СПб., 2019.–44 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП : Методическое пособие /А. А. Потапчук - Текст электронный. – СПб., 2019.–23 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Часов практических занятий	Код контролируемой компетенции по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства, в академич. часах
1.	Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,5 Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0
2.	Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Зачет.	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Круглый стол 1,0 Ситуационные задачи 1,0 Практические навыки 2,0 Зачет 1,0
3.	Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0
4.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 2,0 Глоссарий 1,0

5.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение). Зачет	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 0,5 Практические навыки 2,0 Зачет 1,0
6.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Доклады, рефераты 2,0 Круглый стол 2,0 Практические навыки 2,0
7.	Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Круглый стол 0,5 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0
8.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга	6	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,0 Глоссарий 0,5 Практические навыки 2,0
9.	Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)	Круглый стол 1,0 Практические навыки 2,0 Ситуационные задачи 1,0

10.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Опрос 0,5 Доклады, рефераты 1,0 Глоссарий 0,5 Практические навыки 2,0
11.	Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей (продолжение).	4	ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).	Круглый стол 1,0 Практические навыки 1,5 Ситуационные задачи 1,0 Тесты 0,5
12.	Экзамен	3	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-9, ПКО-1, ПК-2	Вопросы 3,0

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Зачет			
№ п/п	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	1-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем) и заданий, определяющих уровень теоретических знаний	Набор стандартизированных заданий (тестов) Набор понятийных заданий открытого типа Перечень специализированных вопросов	При оценке тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов 10 - правильные ответы на все вопросы 9 - неправильный ответ на 1 вопрос 8 - неправильный ответ на 2 вопроса 7 - неправильный ответ на 3 вопроса 6 - неправильный ответ на 4 вопроса 5 - неправильный ответ на 5 вопросов 4 - неправильный ответ на 6 вопросов 3 - неправильный ответ на 7 вопросов 2 - неправильный ответ на 8 вопросов

			<p>1- неправильный ответ на 9 вопросов 0 - неправильные ответы на 10 вопросов Принимая во внимание соответствие критерия оценки по десяткам вопросов</p> <p>Оценка теоретических знаний За устный опрос, наличие конспектов занятий, написание контрольной работы выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p>
2.	2-я часть зачета: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно)	Решение ситуационной задачи Демонстрация практического навыка, умения	<p>Решение ситуационных задач, написание комплекса упражнений, демонстрацию практических навыков, презентацию и доклад выставляются баллы (за каждый вид работы): 5 баллов – «отлично» 4 балла – «хорошо» 3балла - «удовлетворительно» 2 балла - «плохо» 1 балл - «очень плохо» 0 баллов - «работа не выполнена»</p> <p>Критерии оценки реферата 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям; 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал; 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует</p>

			<p>требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p> <p>5 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал;</p>
Экзамен			
3.	1-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
4.	2-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала.

		<p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает</p>
--	--	--

			<p>тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
5.	Всего баллов за промежуточную аттестацию		<p>от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» -25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.</p>
6.	Итоговый рейтинг		<p>Соответствие баллов БРС и четырехбалльной шкалы оценивания: 0-60 баллов - неудовлетворительно 61-73балла - удовлетворительно 74-84 балла - хорошо 85-100 баллов - отлично</p>

Виды заданий текущей аттестации по дисциплине:

-
- **Тестовые задания по дисциплине**

Тестовые задания закрытого типа включают 10(20) вопросов. К каждому вопросу предусмотрено четыре варианта ответа, один из которых правильный. На выполнение теста отводится 10(-20) минут. Тестирование проводится с использованием распечатанных бланков или в электронном виде.

При оценке результатов тестирования количество баллов равно количеству правильных ответов:

- 10 – правильные ответы на все вопросы
- 9 – неправильный ответ на 1 вопрос
- 8 – неправильный ответ на 2 вопроса
- 7 – неправильный ответ на 3 вопроса
- 6 – неправильный ответ на 4 вопроса
- 5 – неправильный ответ на 5 вопросов
- 4 – неправильный ответ на 6 вопросов
- 3 – неправильный ответ на 7 вопросов
- 2 – неправильный ответ на 8 вопросов
- 1 – неправильный ответ на 9 вопросов
- 0 – неправильные ответы на 10 вопросов

Реферат (доклад, доклад с презентацией)

Реферат защищается студентом при собеседовании с преподавателем, проверяющим работу. Если он удовлетворяет всем требованиям, то студент получает оценку в баллах. При неудовлетворительной оценке реферат возвращается для устранения недостатков. Исправленный реферат предоставляется на повторную проверку и собеседование.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».
- 0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;
- 1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;
- 2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;
- 3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал;
- 5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Выполнение практического задания (практические навыки)

Практические навыки оцениваются по результатам освоения навыка, уверенности в его воспроизводстве, результатам самоподготовки.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно».

Кроссворд

Кроссворд – головоломка, предполагающая разгадывание слов, обозначающих определения понятий учебной дисциплины, её терминологического аппарата.

Критерии оценки глоссария и кроссворда:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС)

Учебно-исследовательская деятельность студента (УИРС) – практическое задание, средство проверки умений применять полученные знания для решения профессиональных задач.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, использовал для подготовки основную литературу, знаком с дополнительной литературой, владеет терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

4 балла – «хорошо». Студент успешно выполнил задание, использовал для подготовки основную литературу, однако допустил неточности, применяя терминологический аппарат учебной дисциплины.

3 балла – «удовлетворительно». Студент в целом справился с заданием, однако не продемонстрировал уверенного владения терминологическим аппаратом учебной дисциплины.

Круглый стол

Круглый стол – интерактивная форма обучения студентов, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Преподавателем определяется тема круглого стола, предлагаются вопросы для обсуждения, оценивается правильность ответов и активность студентов при обсуждении темы, глубина знаний, самостоятельная подготовка к занятию, владение терминологией учебной дисциплины, усвоение материалов основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации. Решение ситуационных задач

позволяет студентам осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией; помогает развивать умения учащихся моделировать, проектировать и конструировать; также при этом достигается дифференциация обучения, формирования компонентов содержания школьного образования. Ситуационная задача позволяет осваивать задания последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Деловая игра. Дискуссия.

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично». Студентом составлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. Ответ сформулирован в терминах науки, логичен, доказателен, демонстрирует профессионально-педагогическую позицию студента.

4 балла – «хорошо». Студентом составлен недостаточно полный, недостаточно развернутый ответ на поставленный вопрос. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затруднился исправить самостоятельно.

3 балла – «удовлетворительно». Студентом составлен неполный ответ, логика изложения материала имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.

2. Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата детей с ампутационными и врожденными дефектами верхних конечностей.
3. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
4. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
5. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутационными и врожденными дефектами нижних конечностей.
6. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.
7. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
8. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
9. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
10. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
11. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VII-VIII вида.
12. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
13. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с пlegией.
14. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
15. Классификация врожденных пороков развития верхних и нижних конечностей.
16. Клинические проявления миелопатии (первичные и вторичные нарушения). Двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
17. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
18. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
19. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
20. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
21. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
22. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
23. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
24. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
25. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.

26. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
27. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
28. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
29. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
30. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
31. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
32. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
33. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
34. Неврологический и адаптационный статус пациента и способы их оценки при вертеброгенных миелопатиях.
35. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
36. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
37. Общая характеристика позвоночно-спинномозговой травмы. Понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника. Этапы травматической болезни спинного мозга. Лечебная гимнастика на разных этапах травматической болезни.
38. Определение вертеброгенных миелопатий. Заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Факторы, вызывающие миелопатию.
39. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
40. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, фитбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
41. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
42. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
43. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке адаптивной физической культуры.
44. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
45. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
46. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
47. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутированных дефектах конечностей.

48. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
49. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
50. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
51. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
52. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
53. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
54. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
55. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
56. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
57. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
58. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
59. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
60. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
61. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
62. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
63. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
64. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
65. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
66. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
67. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
68. Содержание и особенности формирования знаний в процессе адаптивного физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
69. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.

70. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышающих школьников.
71. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
72. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.
73. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
74. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.

Образец экзаменационного билета

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»
	5 курс, летняя сессия
Экзаменационный билет №15	
1. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.	
2. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.	
3. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Вопросы к зачету по Разделам 1 и 2 в 8 семестре ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Причины и классификация нарушений зрения. Особенности физического развития и состояния сохранных функций незрячих и слабовидящих детей.
2. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах III-IV вида.
3. Содержание и особенности формирования знаний в процессе физического воспитания незрячих и слабовидящих детей.
4. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.
5. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
6. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.

7. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
8. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
9. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога с детьми, имеющими нарушения зрения на уроке физической культуры.
11. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
12. Обеспечение безопасности на занятиях физическими упражнениями незрячих и слабовидящих детей.
13. Методика организации рекреативных занятий в режиме учебного дня детей с нарушением зрения.
14. Причины и классификация нарушений слуха. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах I-II вида.
16. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры глухих и слабослышащих школьников.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
19. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
20. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
21. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке физической культуры.

Вопросы к зачету по Разделам 3 и 4 в 9 семестре ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности физического развития и состояния сохранных функций у детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы).
3. Задачи, содержание, особенности организации и методики физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
4. Содержание и особенности формирования знаний на уроке физической культуры у школьников с нарушением интеллекта.
5. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
6. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
7. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

8. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
9. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
10. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
11. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
12. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими умеренную и тяжелую степень умственной отсталости.
13. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с умственной отсталостью.
14. Общая характеристика и классификация основных форм церебрального паралича. Двигательный статус ребенка при ДЦП.
15. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.

Тестирование (примеры) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-9(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3), ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Дайте определение «ребенок с нарушением зрения»:
 - A. это слепой и слабовидящий ребенок;
 - B. это незрячий, слабовидящий и ребенок с остаточным зрением;
 - C. это ребенок с ограниченными зрительными возможностями;
 - D. это слабовидящий ребенок.

2. Перечислите ориентиры, которыми пользуются незрячие дети в процессе занятий физическими упражнениями:
 - A. звуковые, осязательные, обонятельные;
 - B. слуховые;
 - C. осязательные ориентиры;
 - D. визуальные.

3. Способы регулирования физической нагрузки:
 - A. подвижные игры высокой, средней и малой интенсивности;
 - B. зрительный тренинг, упражнения на расслабление, на дыхание, регулирование темпа, ритма, амплитуды движений, количество повторений и пр.);
 - C. гимнастика для глаз;
 - D. паузы для отдыха.

4. Физическая подготовленность детей с нарушением зрения:
 - A. развиваются так же, как нормально видящие дети;
 - B. отмечается нарушение скоростно-силовых качеств;
 - C. отстают по показателям всех физических качеств;
 - D. отстают в морфологических показателях.

5. В процессе адаптивного физического воспитания дети с нарушением зрения нуждаются в коррекции:
- A. функций зрительного анализатора;
 - B. физического развития;
 - C. двигательных нарушений и зрительного восприятия;
 - D. слухового восприятия.
6. Какие сохранные функции следует развивать у незрячих детей?
- A. слуховое и кинестетическое восприятие;
 - B. зрительное восприятие;
 - C. обоняние;
 - D. вкусовые ощущения.
7. Коррекция и профилактика нарушения зрения в процессе адаптивного физического воспитания осуществляется за счет использования:
- A. медикаментозных препаратов;
 - B. очков;
 - C. линз;
 - D. специальных упражнений для глаз.
8. Противопоказания для детей с нарушенным зрением:
- A. упражнения на гимнастических снарядах;
 - B. противопоказания не предусмотрены;
 - C. прыжки, соскоки со снарядов, поднятие тяжестей, резкие наклоны головы, акробатические упражнения, висы вниз головой, стойки на голове;
 - D. упражнения с отягощениями.
9. Какой методический прием может быть использован для создания представления о ритме разбега при обучении прыжку в длину незрячих детей?
- A. Дистанционное управление;
 - B. Звуковое наблюдение;
 - C. Контактный метод;
 - D. Показ по частям.
10. Дайте определение понятия «незрячий ребенок»:
- A. это слабовидящий ребенок или с остаточным зрением;
 - B. это тотально слепой или с остротой зрения от 0 до 0,4 диоптрий;
 - C. это ребенок с ограниченными зрительными возможностями;
 - D. это слепой ребенок

Опрос (пример) ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3)

1. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
2. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
3. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
4. Методика АФК детей раннего и дошкольного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

5. Методика АФК детей школьного возраста при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

Проверочная работа в форме глоссария (пример) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3).

Глоссарий – словарь узкоспециализированных терминов с кратким толкованием, переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов (в трактовке Устава ВОЗ).

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Инвалидность – нарушения биологического и социально-психологического гомеостаза индивида, вследствие патологических изменений, приводящих к ограничению жизнедеятельности.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью (ст. 1 ФЗ «О социальной защите инвалидов»).

Реабилитация (лат. «ability» – способность, «rehabilitatio» – восстановление способности) – комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Реабилитационный потенциал – совокупность биологических и социально-психологических возможностей индивида компенсировать ограничение жизнедеятельности.

Круглый стол (пример) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

Тема круглого стола: Игровая деятельность, плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде детей с дефектами конечностей.

Вопросы, обсуждаемые во время «круглого стола»:

- Методики проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста
- Подвижные игры, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
- Спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
- Спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.
- Преимущества занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
- Биомеханические особенности плавания детей после ампутации нижних конечностей.

Практические навыки (пример) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3).

1. Упражнения с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
2. Упражнения с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.

Ситуационные задачи (пример) ОПК-3(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)

- Мальчик 11 лет был госпитализирован на хирургическое отделение после взрывной

травмы правой ноги, ему была произведена ампутация голени в верхней трети. Третий день после операции, находится в палате хирургического отделения, состояние средней тяжести.

• Обсуждение:

1. Сроки начала реабилитации. Этапы реабилитации
2. Задачи адаптивной физкультуры.

• Вопросы:

1. Какое лечение положением применимо для колена профилактики тугоподвижности правого коленного сустава?
2. Какие пассивные упражнения применяются в этом периоде для профилактики тугоподвижности коленного сустава ампутированной ноги?
3. Какое лечение положением применимо для колена профилактики тугоподвижности правого тазобедренного сустава?
4. Какие пассивные упражнения применяются в этом периоде для профилактики тугоподвижности тазобедренного сустава ампутированной ноги?

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапах текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Форма аттестации – зачет, который включает две части:

1-я часть зачета: выполнение тестирования;

2-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий.

1. Описание шкалы оценивания тестирования

- от 0 до 49,9% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 50 до 69,9% – удовлетворительно;
- от 70 до 89,9% – хорошо;
- от 90 до 100% – отлично

2. Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:

- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);
- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;
- логичность, последовательность изложения ответа;
- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;
- аргументированность, доказательность излагаемого материала.

Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета:

Оценка «*отлично*» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.

Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета.

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

65. [Положение О порядке организации обучения по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры](#)
66. [Положение О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы высшего или среднего профессионального образования](#)
67. [Положение об интерактивных формах обучения студентов](#)
68. [Положение Об электронной информационно-образовательной среде](#)
69. [Положение Об организации самостоятельной работы обучающихся](#)
70. [Положение О разработке и утверждении расписания занятий и календарного учебного графика \(календарного графика учебного процесса\)](#)
71. [Положение Об обеспечении библиотечно-информационными ресурсами основных образовательных программ](#)

72. [Положение об организации научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры](#)
73. [Положение Об организации и использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования по программам специалитета, бакалавриата, магистратуры, программ высшего образования](#)
74. [Положение о балльно-рейтинговой системе \(БРС\)](#)
75. [Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры](#)
76. [Положение о применении активных и интерактивных форм обучения](#)
77. [Положение о рабочей программе дисциплины](#)
78. [Положение о разработке, актуализации, изменении и дополнении основных образовательных программ высшего образования](#)
79. [Положение об организации текущего контроля знаний и промежуточной аттестации студентов](#)
80. [Положение по разработке, утверждению, организации и проведению лекционных занятий](#)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3)).
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2015. – 156 с. (библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М: Советский спорт, 2014.- 298 с.
3. Методика гидрореабилитации : Учебное пособие для бакалавров / Д.Ф. Мосунов, Шпак Л.С., Казаков Д.Ю./ Под общей ред. проф. Д.Ф. Мосунова – СПб. : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2014. – 230 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Ю. Левченко, С. Д.

Забрамная // Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Методические пособия, написанные сотрудниками кафедрами. Доступны в электронной форме в системе Akademik NT:

1. Курдыбайло, С.Ф. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей с врожденными пороками развития после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И. Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–12 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
2. Курдыбайло, С.Ф. Лечебная гимнастика в реабилитации детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей: Методическое пособие /С. А. Курдыбайло, А. И. Малышев.- Текст электронный. – СПб., 2019.–32 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
3. Курдыбайло, С.Ф. Методика АФК при врожденных аномалиях и ампутациях конечностей : Методическое пособие /С. А. Курдыбайло.- Текст электронный. – СПб., 2019.–44 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT
4. Потапчук, А.А. Методика адаптивной физической культуры при ДЦП : Методическое пособие /А. А. Потапчук - Текст электронный. – СПб., 2019.–23 с. - URL: - Дата публикации 2019. полный текст в АкадемикNT

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронные базы данных:

1. Консультант студента. Электронная библиотека студентов
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>
2. Сайт «Союз реабилитологов России», клинические рекомендации в свободном доступе
<http://rehabrus.ru/materialyi/normativnaya-baza-i-klinicheskie-rekomendaczii>
3. Библиотека PubMed <https://www.univadis.ru/pubmed>

Периодические издания:

1. Адаптивная физическая культура – <http://www.afkonline.ru/biblio.html>
2. Вестник спортивной науки – http://www.vniifk.ru/arhiv_vsn.php
3. Вестник Российского международного олимпийского университета – <http://www.olympicuniversity.ru/ru/publishing/periodicals>
4. Вестник педагогики физической культуры и спорта – <http://www.ped-vestnik.ru/>
5. Вестник спортивной медицины России – <http://vvmr.ru/>
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры – <https://mediasphera.ru/journal/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>
7. Наука в олимпийском спорте – <http://sportnauka.org.ua/>
8. Олимпийская панорама – <http://www.op-media.ru>
9. Вестник Олимпиады – <http://www.stroyolimpic.ru/about/>
10. Теория и практика физической культуры – <http://www.teoriya.ru/ru>
11. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка – <http://www.teoriya.ru/ru>
12. Физкультура и спорт – <http://fismag.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе Academic NT.

10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.

Успешное усвоение учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебно-методической литературе)	Опрос
Анализ материалов учебной и научно-методической литературы, подготовка конспекта	Опрос. Проверка конспекта
Изучение материалов электронных ресурсов	Опрос
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом	Тестирование. Опрос
Подготовка рефератов, докладов, презентаций	Проверка рефератов, докладов, презентаций
Работа с вопросами для самопроверки знаний	Тестирование. Опрос

-
- Самостоятельная работа студентов
- Самостоятельная работа может осуществляться в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания контрольных работ, выполнения

практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности.

При самостоятельной работе необходимо в дополнение к учебнику изучить содержание приведенных в нем источников дополнительной литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

• При изучении дисциплины в целом и отдельных тем в частности рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение дисциплины необходимо начинать с ознакомления со структурой программы, краткого содержания разделов и тем.

2. Начинать изучение материала по темам, необходимо с ознакомления с соответствующими вопросами, раскрывающими их содержание в последовательности указанной в учебнике и учебных пособиях, перечень которых указаны в списке основной литературы рабочей программы в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

9. При изучении темы, прежде всего, необходимо выделить основные понятия, которые в ней рассматриваются, определить их соотношение друг с другом как общего и единичного, целого и части.

10. Далее целесообразно приступить к изучению содержания темы по материалам основной литературы.

11. Завершать изучение темы рекомендуется изучением материалов, представленных в дополнительной литературе.

12. Для самоконтроля после завершения изучения раздела целесообразно ответить на вопросы и выполнить задания, предлагаемые в конце каждой темы.

13. Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предполагает:

• работу с печатными и интернет-источниками (учебно-методическая и научная литература): конспектирование; реферирование; составление плана текста; цитирование; аннотирование; рецензирование;

• подготовку кратких сообщений, докладов, рефератов.

•

10.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студентами осуществляется в трех формах:

- посещение лекций;
- выполнение практических работ;
- самостоятельная работа.

В процессе аудиторных занятий студенты знакомятся с теоретико-методологическими основами физической культуры и спорта, современными проблемами спортивно-педагогической, научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области будущей профессии.

Лекции, прослушанные студентами, являются основой их подготовки и дают систематизированные основы теоретических знаний.

Важным условием освоения теоретических знаний является ведение конспектов лекций, точная регистрация научных определений и понятий, осмысление и усвоение терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционного курса следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях согласно списку рекомендуемой литературы.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения:

- дискуссионные: интерактивная лекция, диалог, дискуссия, разбор педагогических ситуаций, дебаты и т.д.;
- имитационные: деловая игра, ролевая игра, моделирование педагогической ситуации и др.;
- проективные: метод проектов; кейс-метод;
- тренинговые;
- внеаудиторные: посещение спортивных соревнований и выставок, участие в мастер-классах, просмотр и обсуждение художественных, телевизионных и документальных фильмов, спектаклей.

Прежде всего, интерактивные формы проведения занятий стимулируют мотивацию студентов; активное участие в учебном процессе; способствуют эффективному усвоению учебного материала; осуществляют обратную связь с аудиторией; формируют у обучающихся мнения и отношения; формируют социальные навыки и профессиональные компетенции.

Практические занятия – это одна из основных форм изучения дисциплины. Целью их проведения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой.

На практических занятиях студенты путем диалога, дискуссии, диспута подробно анализируют основные вопросы изучаемой темы, рассматривают наиболее сложные и дискуссионные вопросы в рамках будущей профессиональной деятельности, обсуждают последние научные публикации по изучаемым проблемам.

При выполнении практических работ студенты овладевают современными знаниями и технологиями в области физической культуры и спорта.

Готовясь к практическим занятиям, рекомендуется ознакомиться с планом занятия, внимательно прочесть конспект лекций по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. С незнакомыми терминами и понятиями необходимо ознакомиться в соответствующем словаре или энциклопедии. Ответ на вопрос, внесенный в план занятия, должен быть доказательным и аргументированным. Студенту необходимо уметь обосновывать и отстаивать свою точку зрения, логически рассуждать, принимать участие в спорах и дискуссиях.

Чтобы облегчить подготовку к практическому занятию, требуется законспектировать содержание рекомендуемых источников научно-методической литературы, внимательно осмыслить фактический материал и сделать соответствующие выводы. В первую очередь это касается такой формы аудиторной работы, как выступление с докладом. Студенту следует хорошо подготовиться к выступлению, чтобы уметь грамотно и полно ответить на поставленные в нем вопросы, сделать выводы и показать значение данной проблемы для изучаемого курса.

Знания, полученные на лекциях и в процессе практических занятий, должны расширяться в ходе самостоятельной работы.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 1.

Раздел 1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Тема 1.1. Характеристика нарушений слуха у детей

- 1) Раскройте основные причины нарушений слуха.
- 2) Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
- 3) В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
- 4) Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
- 5) Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.

- 6) В чем разница глухоты и тугоухости?
- 7) В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?

Тема 1.2. Особенности психофизического развития и двигательные способности детей с нарушением слуха

- 1) Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
- 2) Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
- 3) В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
- 4) В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
- 5) Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.

Тема 1.3. Особенности адаптивного физического воспитания глухих и слабослышащих детей

- 1) Охарактеризуйте содержание программ по физической культуре для детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха.
- 2) Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических способностей?
- 3) Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.
- 4) Перечислите задачи, средства, методы и методические приемы адаптивного физического воспитания.
- 5) Перечислите приемы активизация познавательной и речевой деятельности.

Тема 1.4. Особенности построения и содержания урока адаптивной физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения глухих и слабослышащих детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности глухих и слабослышащих детей.
- 4) Перечислите особенности общения с глухими и слабослышащими детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 1.5. Внеурочные формы занятий физическими упражнениями

- 1) Задачи, содержание методика проведения внеурочных форм занятий.
- 2) Физические упражнения на переменах, спортивный час после уроков, физкультминутки, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки, рекреативно-оздоровительные занятия в каникулярное время.
- 3) Подготовка и проведение «Веселых стартов», спортивных праздников, соревнований, дней здоровья, фестивалей, занятий в спортивных секциях.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 2.

Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.

Тема 2.1. Характеристика детей с депривацией зрения

- 1) Дайте характеристику основным зрительным функциям.
- 2) Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
- 3) Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?

Тема 2.2. Особенности физического и психического развития детей с депривацией зрения

- 1) Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
- 1) Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.

Тема 2.3. Методы и методические приемы, используемые в адаптивном физическом воспитании детей с депривацией зрения

- 1) В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
- 2) Перечислите противопоказания к занятиям физическими упражнениями для детей с нарушением зрения.
- 3) При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания, и к каким видам физических упражнений?

Тема 2.4. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов

- 1) Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
- 2) Перечислите методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с депривацией зрения.
- 3) Какие сохранные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей?
- 4) Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
- 5) В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
- 6) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 7) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
- 8) Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
- 9) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 2.5. Формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 3.

Раздел 3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 3.1. Характеристика умственной отсталости

- 1) Что такое умственная отсталость?
- 2) Раскройте причины и формы умственной отсталости.

Тема 3.2. Особенности двигательного и психического дизонтогенеза умственно отсталых детей

- 1) Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
- 2) Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят двигательные нарушения?
- 4) Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
- 5) Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
- 6) Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.

Тема 3.3 Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений

- 1) Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
- 2) Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
- 3) В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
- 4) Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
- 5) В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
- 6) Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений?
- 7) В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка?
- 8) Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения?
- 9) Какие методические приемы используются для коррекции произвольного расслабления?

Тема 3.4. Особенности построения урока адаптивного физического воспитания

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) В чем заключаются особенности обучения умственно отсталых детей?
- 3) Перечислите формы повышения двигательной активности умственно отсталых детей.
- 4) Перечислите особенности общения с умственно отсталыми детьми.
- 5) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Тема 3.5. Методика и организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью

- 1) Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
- 2) Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?

- 3) Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
- 4) Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?

Тема 3.6. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости

- 1) В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 4.

Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе.

Тема 4.1. Общая характеристика заболевания

- 1) Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
- 2) Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
- 3) При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
- 4) Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП?
- 5) Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
- 6) Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?

Тема 4.2. Задачи, средства, методы физической реабилитации детей с ДЦП

- 1) Анализ образовательных программ по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.
- 2) Дифференциация и индивидуализация средств, методов, методических приемов обучения двигательным действиям, коррекции двигательных нарушений при различных формах церебрального паралича.
- 3) Методы активизации двигательной, познавательной, речевой, коммуникативной деятельности на уроке.
- 4) Использование межпредметных связей. Практическая реализация принципов обучения и восстановительного лечения.
- 5) Внеурочные формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.3. Основные направления коррекции двигательных нарушений

- 1) Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
- 2) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
- 3) Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
- 4) Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
- 5) Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексы?
- 6) Какие средства используются для формирования сидения?
- 7) Какие средства используются для формирования ползанья?
- 8) Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
- 9) Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

Тема 4.4. Основные направления коррекции психических нарушений

- 1) Коррекция и развитие психических процессов – внимания, памяти, речи, представлений, ощущений, эмоционально-волевой сферы, воображения средствами физических упражнений и подвижных игр.
- 2) Развитие личности ребенка, формирование интересов и положительной мотивации к физическим упражнениям.
- 3) Социально-бытовая, трудовая и профессиональная подготовка подростков с последствиями церебрального паралича.

Тема 4.5. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП

- 1) Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
- 2) Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?

Тема 4.6. Особенности построения и содержания уроков физической культуры

- 1) Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
- 2) Перечислите формы повышения двигательной активности детей с последствиями церебрального паралича.
- 3) Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 5.

Раздел 5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга.

Тема 5.1. Характеристика патологии

- 1) Дайте определение вертеброгенных миелопатий.
- 2) Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.
- 3) Перечислите основные факторы, вызывающие миелопатию.
- 4) Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы.
- 5) Определите понятия механической и неврологической нестабильности позвоночника.
- 6) Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга.
- 7) Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента. Классификация Френкеля (1968), ASIA (1992), Индексы моторики и чувствительности.
- 8) Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
- 9) Охарактеризуйте способы оценки адаптационного статуса пациента. Индекс функциональной активности и независимости
- 10) Опишите клинические проявления миелопатий. Охарактеризуйте двигательные нарушения в зависимости от характера, полноты и уровня поражения спинного мозга.
- 11) Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.
- 12) Охарактеризуйте расстройства функции тазовых органов при миелопатиях
- 13) Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатий.
- 14) Охарактеризуйте спастичность мышц и способы ее оценки. Шкала спастичности Ashworth.

15) Оцените позитивную и негативную стороны спастичности, необходимость и способы ее снижения.

16) Дайте характеристику нейрогенных контрактур и способы их профилактики.

17) Дайте определение остеопороза, способы его профилактики, меры предосторожности при занятиях физическими упражнениями.

18) Охарактеризуйте вегетативные расстройства при миелопатии.

19) Профилактика пролежней.

Тема 5.2. Методы двигательной реабилитации

1) Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы (по В.И Дикуюлю, 1992).

2) Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС).

3) Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.

4) Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.

5) Использование электростимуляции в реабилитационном лечении пациентов с парезами. Многоканальная функциональная электростимуляция мышц в ходьбе (по А.С. Витензону).

Тема 5.3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности

1) Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности.

2) Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Этапы двигательной реабилитации.

Тема 5.4. Построение индивидуальных программ двигательной реабилитации

Тема 5.5. Методика самореабилитации при позвоночно-спинномозговой травме

1) Психологическая самореабилитация

2) Методика двигательной самореабилитации

3) Технические средства самореабилитации

4) Контроль динамики самореабилитации в домашних условиях

Вопросы и задания для подготовки к занятиям по темам раздела 6.

Раздел 6. Методика адаптивной физической культуры детей при аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 6.1. Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей

1) Назовите отличительные особенности детских культи.

2) Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.

3) Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности после ампутации.

4) Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.

5) Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.

6) Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.

7) Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.

- 8) Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
- 9) Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.

Тема 6.2. Методика физической реабилитации детей раннего и дошкольного возраста

- 1) Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
- 2) Назовите особенности ходьбы на протезах у детей раннего возраста.
- 3) Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста.
- 4) Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
- 5) Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
- 6) Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
- 7) Перечислите задачи периода подготовки к первичному протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
- 8) Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.

Тема 6.3. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в младшем и среднем школьном возрасте

- 1) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
- 2) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
- 3) Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.
- 4) Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.

Тема 6.4. Методика физической реабилитации детей школьного возраста. Методические особенности применения физических упражнений в старшем школьном возрасте

- 1) Перечислите средства и задачи адаптивной физической культуры в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 2) Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.
- 3) Приведите примеры упражнений, направленных на устранение контрактур и тугоподвижности в суставах усеченной верхней конечности.
- 4) Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.
- 5) Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.
- 6) Перечислите виды упражнений, применяемых в период подготовки к протезированию.
- 7) Дайте краткую характеристику задач периода освоения протезно-ортопедических изделий.
- 8) Расскажите об особенностях процесса обучения пользованию протезами верхних конечностей.

- 9) Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.
- 10) Расскажите об особенностях обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.
- 11) Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.

Тема 6.5. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста

- 1) Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.
- 2) Расскажите о возможностях организации процесса обучения пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
- 3) В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей.
- 4) Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.
- 5) Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

Тема 6.6. Занятия на тренажерах и тренажерно-игровых комплексах в реабилитационном процессе детей-инвалидов дошкольного и школьного возраста

- 1) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени.
- 2) Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей с дефектами верхних конечностей.
- 3) Назовите методические требования к выполнению упражнений с отягощениями после ампутации верхних и нижних конечностей.
- 4) Расскажите о преимуществах использования тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов.

Тема 6.7. Плавание и коррекционно-оздоровительная гимнастика в воде в реабилитационном процессе детей-инвалидов

- 1) Расскажите о преимуществах занятий физическими упражнениями в водной среде с детьми-инвалидами.
- 2) Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.
- 3) Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.
- 4) Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.
- 5) Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине, и перед изучением плавания способом брасс.

Примерная тематика рефератов, НИРС (тему реферата студент выбирает самостоятельно)

1. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям незрячих и слабовидящих школьников.

2. Использование сохранных анализаторов (остаточное зрение, обоняние, слух, осязание) при формировании навыков пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
3. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с нарушениями зрения.
5. Подвижные игры для незрячих и слабовидящих детей (направленность, особенности организации и проведения).
6. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (осанки, плоскостопия) у детей с нарушением зрения.
7. Противопоказания к отдельным видам физических упражнений, связанные с нарушением зрения.
8. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям глухих и слабослышащих детей.
9. Методы активизации речевой и познавательной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Специфика использования вербальных и невербальных методов.
10. Развитие представлений о схеме тела у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
11. Особенности развития внимания, восприятия и памяти у глухих и слабослышащих дошкольников и младших школьников.
12. Особенности коммуникативной деятельности педагога с глухими и слабослышащими детьми на уроке адаптивной физической культуры.
13. Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей, имеющих сочетанные нарушения (ЗПР, умственная отсталость, ДЦП и др.).
14. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с нарушением слуха.
15. Коррекция и развитие координационных способностей (равновесия, точности движений, ориентировки в пространстве, мелкой моторики и др.) у детей с нарушением слуха.
16. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания в коррекционных школах VIII вида.
17. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям школьников с нарушением интеллекта.
18. Методы активизации речевой и познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта на уроке физической культуры.
19. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.
20. Особенности развития физических способностей (силы, быстроты, выносливости, скоростно-силовых качеств, гибкости) у детей с проблемами интеллекта.
21. Особенности развития и коррекции координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с проблемами интеллекта.
22. Особенности коммуникативной деятельности педагога на уроке адаптивной физической культуры для детей с умственной отсталостью. Регулирование межличностных отношений, преодоление конфликтных ситуаций.
23. Подвижные игры, их направленность и особенности проведения с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
24. Технические устройства для лечения и обеспечения мобильности детей с церебральным параличом. Лечебно-нагрузочные костюмы и особенности их применения.

25. Методы восстановительного лечения детей с церебральным параличом (Бобата, Войта, Бортфельда, Семеновой).
26. Задачи, содержание, особенности организации и методики адаптивного физического воспитания школьников с последствиями церебрального паралича.
27. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при спастических формах церебрального паралича.
28. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при атонически-астатических формах церебрального паралича.
29. Особенности коррекции двигательных нарушений у детей при гиперкинетических формах церебрального паралича.
30. Формирование опорных функций рук, ног, вертикальной позы, ходьбы при церебральном параличе.
31. Коррекция контрактур и тугоподвижности в суставах, мышечного тонуса и атрофии мышц при церебральном параличе.
32. Повышение функциональных возможностей дыхательной и сердечно-сосудистой систем у детей с последствиями церебрального паралича.
33. Особенности развития координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с последствиями церебрального паралича.
34. Методика лечебного плавания для детей с последствиями церебрального паралича.
35. Иппотерапия как средство двигательной и психической реабилитации детей с последствиями церебрального паралича.
36. Особенности использования коррекционных подвижных игр, песочной терапии, футбол-гимнастики для детей с последствиями церебрального паралича.
37. Средства и методы двигательной реабилитации при вертеброгенных миелопатиях.
38. Методы развития силы мышц. Развитие силы с помощью блочной системы (по Дикулю, 1992). Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи (БОС). Гимнастические упражнения силовой направленности.
39. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы детей с поражением спинного мозга.
40. Методики обучения ходьбе детей с поражением спинного мозга. Тредмил-терапия как средство двигательной реабилитации.
41. Использование методов электростимуляции в двигательной реабилитации пациентов с парезами.
42. Понятие о спинальной локомоторной активности. Способы инициации спинальной локомоторной активности. Тренировка спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы при миелопатиях. Соотношение методов активного, пассивного и вызванного воздействия на этапах двигательной реабилитации.
43. Задачи и методические особенности двигательной реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с ампутированными и врожденными дефектами нижних конечностей.
44. Задачи и средства двигательной реабилитации в послеоперационном периоде после ампутации верхних и нижних конечностей.
45. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации нижних конечностей в период подготовки к протезированию.
46. Задачи и особенности методики лечебной гимнастики после ампутации верхних конечностей в период подготовки к протезированию.
47. Задачи и содержание фантомно-импульсивной гимнастики после ампутации конечностей.

48. Методика обучения ходьбе на протезах после ампутации бедра и голени (задачи, характеристика этапов, типичные двигательные ошибки).
49. Методика лечебной гимнастики в воде после ампутации нижних конечностей.
50. Особенности методики обучения плаванию после ампутации нижних конечностей.
51. Методические особенности проведения подвижных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
52. Методические особенности проведения спортивных игр с детьми различного возраста с врожденными и приобретенными дефектами конечностей.
53. Методические особенности занятий на тренажерно-игровых комплексах детей дошкольного и школьного возраста после ампутации конечностей.
54. Особенности методики занятий на тренажерах и с нестационарными отягощениями при врожденных и ампутационных дефектах конечностей.
55. Характеристика упражнений коррекционной, компенсаторной и профилактической направленности, используемых в процессе двигательной реабилитации детей и подростков с дефектами и после ампутации верхних и нижних конечностей.
56. Развитие и коррекция координационных способностей (равновесия, точности движений, мелкой моторики и др.) у детей с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Учебная комната №1 Мультимедийный проектор – 1 шт. Экран – 1шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 14 шт. Стул учебный – 14 шт. Шкаф – 1 шт. Ноутбук -1 шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №189

<p>Учебная комната №2 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 8 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул учебный – 14 шт. Кресло преподавателя – 1 шт. Тумбочка – 1 шт. Ноутбук – 1шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 190</p>
<p>Учебная комната №3 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Телевизор – 1 шт. Стол учебный – 1 шт. Массажный стол – 9 шт. Стул учебный – 5 шт. Кресло учебное – 10 шт. Шкаф – 2 шт. Тумбочка – 1 шт. Вешалка для одежды – 2 шт. Макет – 14 шт. Плакат – 4 шт. Зеркало – 1шт. Ноутбук -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, №183</p>
<p>Учебная комната №5 Экран – 1шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Доска – 1 шт. Стол учебный – 12 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло учебное – 20 шт. Тумбочка – 1 шт. Табуретка – 1 шт. Компьютер -1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 218</p>
<p>Зал ЛФК Доска – 1 шт. Массажный стол – 1 шт. Беговая дорожка – 1 шт. Шведская стенка – 6 шт. Мат гимнастический – 8 шт. Скамья – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Тренажер баланса – 1 шт. Весы – 1 шт. Батут – 1шт. Зеркало – 12 шт. Стул – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. Ч, пом. 5-Н, № 219</p>

Разработчики: доцент, к.п.н. Малышев А.И., профессор, д.м.н. Потапчук А.А., профессор, д.м.н. Курдыбайло С.Ф.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
« 6» мая 2019 г., протокол №59
проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Учебная практика</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург

2019

Рабочая программа по учебной практике составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –

бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составитель рабочей программы:

К.п.н., доцент

Малышев А.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от «12» марта 2019г.

Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Д.м.н., профессор

Потапчук А.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

- 1. Тип учебной практики:** педагогическая
- 2. Способ проведения:** стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в университете (структурных подразделениях университета) или на базах проведения практики, с которыми университет имеет договор о сотрудничестве.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Практика организуется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (ОПОП ВО), согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 года № 1383 и настоящей Программой.

3. Вид практики: учебная практика

4. Форма: непрерывная

Учебная практика предшествует производственной практике.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами различными видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра адаптивной физической культуры.

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Минобрнауки России и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе заочной формы обучения в 8 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	4 курс, весенний семестр	
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324	
Семинары	24	24	
Практические занятия	216	216	
Самостоятельная работа	84	84	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

5. Цель учебной практики

Цель учебной практики – закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, а также формирование первичных профессиональных умений и навыков, в том числе

первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

6. Задачи учебной практики:

-Углубление знаний об особенностях содержания профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья и предпосылок к эффективному овладению будущей профессией;

-Формирование навыков планирования, организации и проведения учебно-методической, реабилитационной и научно-исследовательской работы;

-Формирование навыков диагностики и оценки физического состояния лиц с нарушениями в состоянии здоровья;

-Формирование профессионально-педагогического опыта проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья;

-Формирование навыков применения психолого-педагогических, медико-биологических, теоретико-методических знаний в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности;

-Формирование научно-исследовательского подхода к профессиональной деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

7. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная практика является одним из основных компонентов ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). За время прохождения учебной практики студенты овладевают первичными профессиональными умениями и навыками, в том числе первичными профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской деятельности в области физической культуры для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

8. Базы практики

Педагогическая практика - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской работы может проводиться как на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится учебная практика и Университетом.

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- **образования** (образовательные учреждения среднего, среднего профессионального и высшего образования – контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам; специальные коррекционные образовательные учреждения);

- **физической культуры и спорта** (физкультурно-спортивные организации – детско-юношеские спортивные школы, спортивные клубы инвалидов, центры спортивной подготовки инвалидов);

- **социального обслуживания** (социально-реабилитационные центры, стационарные учреждения социального обслуживания);

- **здравоохранения** (стационары, врачебно-физкультурные диспансеры, амбулаторно-поликлинические учреждения, центры медицинской и социальной реабилитации, санаторно-курортные учреждения).

Общее руководство учебной практикой осуществляет декан факультета, организационно-методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Обязанности руководителя практики от университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь студентам;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обязанности руководителя практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий студентами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между университетом и профильной организацией должны быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- оформляют отчетную документацию (дневник учебной практики и конспекты занятий);

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения учебной практики предусматривает овладение компетенциями:

Таблица 2

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		ИД1	ИД2	ИД3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); - источники, причины и способы управления конфликтами; - методы убеждения, аргументации своей позиции; - факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - принципы и методы совместной деятельности в коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с другими членами команды; - планировать, организовывать и координировать работу в коллективе; - вовлекать занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно - исторический, деятельностный и развивающий; - составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; - применять технологии развития лидерских качеств и умений 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совместной деятельности в коллективе - решать образовательные, воспитательные, развивающие, коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи в процессе физкультурно-спортивной деятельности

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -основные показатели физического развития, функциональной подготовленности, работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре и адаптивному спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры; - основы контроля уровня физической подготовленности; - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать уровень физической подготовленности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами 	<ul style="list-style-type: none"> -проведением теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, основах здорового образа жизни; - планированием и проведением занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств; - оценкой физического состояния, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-	- терминологию, средства, методику обучения и возможности применения физических упражнений в	-применять методы организации учебной деятельности на занятиях физическими упражнениями с учетом материально -	- методами, средствами и методическими приемами при проведении занятий физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач;

	<p>спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику развития физических качеств; - методику контроля и оценки физической подготовленности занимающихся; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях 	<p>технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться спортивным инвентарем и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой; - регулировать нагрузку на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - средствами физического воспитания для проведения занятий, формирования жизненно необходимых навыков и развития физических качеств
ОПК-2	<p>Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией; - обобщением и анализом информации

ОПК-4	<p>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы измерения и оценки физического развития, двигательных качеств, анатомического анализа положений и движений тела человека; - методы оценки функционального состояния различных систем организма с учетом возраста и пола; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты антропометрических измерений, показателей физического развития, анализа положений и движений; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - пользоваться контрольно - измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и физической подготовленности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -проведением антропометрических измерений, применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - применением методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применением базовых методов и методик исследования психических процессов
ОПК-10	<p>Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - виды физических упражнений и методов реабилитации с целью 	<ul style="list-style-type: none"> - подобрать средства и методы физической реабилитации, направленные на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) 	<ul style="list-style-type: none"> - практическим применением физических упражнений, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

	отклонений и сопутствующих заболеваний)	предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма		
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	<ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение психофизического состояния; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека, биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - подбирать методику проведения занятий физическими упражнениями с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - составлением комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся; - планированием мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени образовательной организации

		<p>деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</p> <ul style="list-style-type: none">- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;		
--	--	--	--	--

		- методические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования		
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	<ul style="list-style-type: none"> - основные разделы гигиены и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> -использованием специальной аппаратуры и инвентаря; - оказанием первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведением инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом

		<p>потенциально опасными для здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при занятиях физическими упражнениями; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре 		
ПКО-1	<p>Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния занимающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - основные средства физической реабилитации (лечебная физическая культура, физиотерапия, массаж); - показания и противопоказания к 	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и содержание индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей; - планировать и проводить групповые занятия по 	<ul style="list-style-type: none"> - проведением занятий по физической реабилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - проведением занятий по физической реабилитации

		<p>проведению занятий по физической реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы организации индивидуальных и групповых занятий по физической реабилитации; - методики физической реабилитации, применяемые при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, заболеваниях органов дыхания, сердечно-сосудистой и нервной систем; - методики физической реабилитации, применяемые в педиатрии и геронтологии; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря; - приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений 	<p>физической реабилитации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать наиболее эффективные методики проведения групповых занятий по физической реабилитации с лицами с ОВЗ и составлять индивидуальные программы реабилитации; - давать рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний; - регулировать физическую нагрузку и контролировать физическое состояние занимающихся в процессе занятий по физической реабилитации 	<p>больных педиатрического и геронтологического профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием технических средств реабилитации, оборудования, инвентаря и приемов страховки для обучения занимающихся двигательным действиям - поэтапным контролем за физическим состоянием занимающихся
--	--	---	---	---

10. Структура учебной практики

В структуре ООП трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Таблица 3

Объем учебной практики

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			4
1	Общая трудоемкость учебной практики (зачетные единицы/час.)*	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид итогового контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Таблица 4

Перечень заданий и формы отчетности по разделам практики

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за учебную практику	Итоговое собрание студентов	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от университета. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от университета за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации
2. Учебно-методическая работа		

1. Изучение тематического плана-графика работы на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Разработка планов-конспектов занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Проведение занятий	Самостоятельная работа	Запись в дневнике, конспекты занятий
3. Социально-психологическая работа		
1. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся.	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике
2. Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся.	Беседа. Анализ документов. Диагностика. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
4. Научно-исследовательская работа		
1. Определение плотности занятия (хронометрирование)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол хронометрирования.
2. Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол пульсометрии.
3. Проведение педагогического анализа занятия	Педагогическое наблюдение	Запись в дневнике. Протокол педагогического анализа

11. Содержание учебной практики

Таблица 5

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях		24		заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения	6			заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения	6			заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1.4.	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	18			заполнение дневника практиканта
2	Учебно-методическая и социально-психологическая работа				
2.1	Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся			6	заполнение дневника практиканта
2.2	Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся	6		6	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий на период практики	12			конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий	18			конспект
2.5	Проведение занятий физическими упражнениями			180	конспект
2.6	Проведение зачетного занятия			6	конспект
3	Научно-исследовательская работа				
3.1	Определение плотности занятия (хронометрирование)	6		6	заполнение протокола хронометрирования
3.2.	Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрия)	6		6	заполнение протокола пульсометрии
3.3.	Проведение педагогического анализа занятия	6		6	заполнение протокола педагогического анализа занятия
	Всего за практику	84	24	216	324

Таблица 6

Виды и содержание учебной работы

№	Наименование разделов учебной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	54	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) , УК-7(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	234	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	36	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПКО-1

Содержание разделов учебной практики

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы. • Изучение учебно-методической документации, ознакомление с рабочей программой, документами планирования. • Анализ занятий, изучение особенностей методики обучения, развития, реабилитации и др.

		<ul style="list-style-type: none"> • Изучение учебно-методической литературы и педагогического опыта. • Разработка тематического плана-графика занятий. • Составление планов-конспектов и проведение занятий в прикрепленной группе. • Составление психолого-педагогической характеристики занимающихся в прикрепленной группе. • Проведение занятий физическими упражнениями • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определение общей (педагогической) и двигательной плотности занятия – хронометрирование. • Определение реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий – пульсометрия. • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Исследование уровня физического состояния занимающихся. • Оформление документации по разделу.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 7

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) УК-7(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Учебно-методическая и социально-психологическая работа	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий- 32ч.

3	Раздел 3. Научно-исследовательская работа	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3)	Протокол педагогического анализа занятия – 4ч. Протокол хронометрирования-2ч. Протокол пульсометрии-2ч.
Вид промежуточной аттестации			Зачет с оценкой

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 8 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствии с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Зачет с оценкой складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности первичных профессиональных умений и навыков;
- качество выполнения индивидуальных заданий;
- качество оформления документации;
- отношение к практике (трудовая и исполнительская дисциплина).

При оценке результатов работы практиканта проводится анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов, протоколов и проч.), обобщение данных выполнения студентами индивидуальных заданий, дисциплина, характеристика студента, данная руководителем практики от профильной организации.

Перечень отчетной документации практиканта:

1. Расписание занятий в прикрепленной группе.
2. Индивидуальный план работы на период практики.
3. Конспекты занятий в прикрепленной группе.
4. Психолого-педагогическая характеристика одного из занимающихся прикрепленной группы.
5. Протоколы определения плотности (хронометрирования).
6. Протоколы определения реакции системы кровообращения на физическую нагрузку (пульсометрии).
7. Протоколы педагогического наблюдения и анализа занятий.
8. Отчет практиканта.
9. Характеристика практиканта.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Основы формирования здорового образа жизни.
5. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.

6. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
7. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
8. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
9. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
10. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста
11. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
12. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

1. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
2. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
3. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
4. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
5. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
6. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
7. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
9. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
10. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
11. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
12. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
13. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
14. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
15. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

1. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
2. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
3. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
4. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
5. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма

6. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
7. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
8. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
9. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
10. Методика проведения хронометрирования
11. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
12. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
3. Какие задачи необходимо решать в процессе физкультурно-спортивной деятельности?
4. Терминология, средства, методика обучения и возможности применения физических упражнений в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
5. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
6. Какие используются методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами адаптивной физической культуры?
7. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
8. Основы формирования здорового образа жизни.
9. Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях.
10. Способы регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
11. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся
12. Оценка результатов антропометрических измерений и показателей физического развития занимающихся
13. Применение методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма
14. Дифференцированное использование методик физической реабилитации с учетом особенностей занимающихся
15. Виды физических упражнений и методы реабилитации, применяемые с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма
16. Учет возрастных и психологических особенностей занимающихся физической культурой и спортом
17. Методика проведения занятий физическими упражнениями с учетом подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов занимающихся
18. Принципы составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста занимающихся
19. Планирование мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени
20. Формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся
21. Каковы анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств?
22. Психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста

23. Какие санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом?
24. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
25. Опишите внешние признаки утомления и переутомления занимающихся
26. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
27. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?
28. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря
29. Понятие об индивидуальных программах реабилитации
30. Ваши рекомендации по развитию двигательной активности занимающихся с учетом основного дефекта, психофизического состояния занимающихся, медицинских противопоказаний.
31. Перечислите особенности методики обучения, развития, реабилитации, используемые в период прохождения учебной практики.
32. Каковы особенности планирования учебной, методической, реабилитационной, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы?
33. Дайте психолого-педагогическую характеристику занимающихся в прикрепленной группе.
34. Какие методики обучения, развития, реабилитации вы применяли в период прохождения учебной практики?
35. Перечислите способы организации занятий, которые вы использовали в своей работе.
36. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.
37. Как оценить общую и моторную плотность занятия?
38. Методика проведения хронометрирования
39. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)
40. Методика проведения педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Учебная практика Курс 4, весенний семестр
Билет №	
1. Назовите методы регулирования физической нагрузки занимающихся.	
2. Как оценить общую и моторную плотность занятия?	
3. Способы оценки реакции системы кровообращения на физическую нагрузку в процессе занятий (пульсометрия)	
Утверждаю Зав. кафедрой А.А.Потапчук	

Критерии оценки промежуточной аттестации

Таблица 8

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1.	<i>Зачет с оценкой</i>	Устное собеседование	Перечень вопросов	<p><i>Критерии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа вопросу, полнота раскрытия; — логичность, последовательность изложения ответа; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за последовательный, четко и логически стройный ответ</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему, но допускает несущественные неточности.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по</p>

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
				значительной части учебного материала и не может грамотно изложить. Итоговая оценка выставляется на основе оценивания результатов устного собеседования и выполнения ими практико-ориентированной части.

Таблица 9

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

	Учебная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
	Разработка планов-конспектов занятий	от 0 до 10 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Проведение занятий физическими упражнениями	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	НИР (хронометрирование, пульсометрия, исследование уровня физического состояния, изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся)	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	5 баллов
	Отсутствие пропусков по неуважительной причине	5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
		от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
1.	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» - 61-73 балла - неудовлетворительно 0-60 баллов

Критерии оценки результатов практики

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями определять и решать конкретные учебно-воспитательные задачи, не овладел навыками формирования педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период учебной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем, что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.
2. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

б) дополнительная литература:

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие / Под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.
2. Никольская, С.В. Технология планирования по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных учреждениях: Учеб.-метод. пособие / С.В. Никольская, О.Н. Титорова; СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: 2005. – 94с.
3. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: Учеб. пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова, А. А. Потапчук, Д. С. Поляков. – М.: Советский спорт, 2010. – 488с.

5. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 032100 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»/ Под общей ред. Л.В.Шапковой.– М.: Советский спорт, 2007. – 608с.

Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура.
2. Вестник спортивной науки.
3. Вестник физической культуры.
4. Вестник Международного олимпийского университета.
5. Вестник спортивной медицины России.
6. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.
7. Наука в олимпийском спорте.
8. Олимпийская панорама.
9. Олимпийский вестник.
10. Россия спортивная.
11. Студенческий спорт.
12. Спорт для всех.
13. Спорт за рубежом.
14. Спорт: экономика, право, управление.
15. Спортивная жизнь России.
16. Теория и практика физической культуры.
17. Тренер.
18. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
19. Физическая культура в школе.
20. Физкультура и спорт.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
2. Лениздат.ру <http://www.lenizdat.ru/>
3. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
6. Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
7. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
8. «Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru
9. Проблемы современного образования. Электронное периодическое издание. www.pmedu.ru

Общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта РФ

1. Совет при Президенте РФ по физической культуре и спорту – <http://www.sportsovet.ru/>
2. Олимпийский комитет России – <http://www.olympic.ru/>
3. Российское антидопинговое агентство – <http://www.rusada.ru/>
4. Российский международный олимпийский университет – <http://olympicuniversity.ru/web/ru>
5. Всероссийская федерация школьного спорта – <http://school-sports.ru/>
6. Российский студенческий спортивный союз – <http://www.studsport.ru/>
7. Всероссийская ассоциация летних олимпийских видов спорта – <http://valovs.ru/about/>
8. Всероссийское объединение представителей спортивных школ – <http://rossportschool.ru/>

Международные и региональные (европейские) общественные органы управления в сфере физической культуры и спорта

1. Международный олимпийский комитет – <http://www.olympic.org/>
2. Всемирное антидопинговое агентство – <http://www.wada-ama.org/en/index.ch2>
3. Международный спортивный арбитражный суд – <http://www.tas-cas.org/>
4. Европейский Олимпийский комитет – <http://www.eurolympic.org/>

Средства массовой информации и информационные агентства

1. <http://www.sport-express.ru/>
2. <http://news.sportbox.ru/>
3. <http://sport-weekend.com/>
4. <http://www.sovsport.ru/gazeta/>
5. <http://www.stadium.ru/>
6. <http://sportcom.ru/>
7. <http://www.infosport.ru/>
8. <http://www.allsportinfo.ru/>
9. <http://www.sportsdaily.ru/>
10. <http://www.smsport.ru/>

Физическая культура и спорт инвалидов

1. Международный паралимпийский комитет – <http://www.paralympic.org/>
2. Европейский паралимпийский комитет – <http://www.europaralympic.org/>
3. Международная спортивная ассоциация слепых – <http://www.ibsa.es/>
4. Международная спортивная федерация для лиц с нарушением интеллекта – <http://www.inas-fid.org/>
5. Международная спортивная федерация колясочников и ампутантов – <http://www.iwasf.com/iwasf/>
6. Паралимпийский комитет России – <http://www.paralymp.ru/>
7. Спортивно-информационный портал фонда «Единая страна» «Рецепт-спорт» – <http://www.rezeptспорт.ru/>
8. Российский фонд поддержки инвалидов – <http://parasport.ru/>
9. Специальная Олимпиада России – <http://www.spolrussia.ru/>
10. Всероссийское общество глухих – <http://www.voginfo.ru/>
11. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>

Спортивная медицина

1. Объединение спортивных врачей – <http://www.footballmed.com/>
2. Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов – <http://www.sportmed.ru/>

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20 6. Гимнастические палки - 10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1 	197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия 78-А 3 № 085101), бессрочное

Разработчик: доцент, к.п.н. Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Учебная практика» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

1) Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. _____ Л.А.Заровкина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н _____ А.А. Потапчук

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2021/22 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Учебная практика» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
2. Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>
3. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н.Налобина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-91930-078-6 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785919300786.html>

б) дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225114.html>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/ под ред. С.П.Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. (библ. ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (2), ЧЗ (3)).
3. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учеб. пособие/ Л.Н.Ростомашвили. – М.: Сов. спорт, 2015. – 156 с. (библиотека ПСПбГМУ им. И.П.Павлова, НО (1)).
4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие / под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Сов. спорт, 2014. – 298 с.

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. _____ Л.А.Заровкина

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н _____ А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психологу – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова «26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
«6» мая 2019 г., протокол №59
проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Производственная практика</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по производственной практике составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения

Составитель рабочей программы:

Д.м.н., профессор _____ Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол №12 от «12» мая 2019 г.

Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Д.м.н., профессор _____ Потапчук А.А.

Рабочая программа производственной практики одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

- 1. Тип производственной практики:** профессионально-ориентированная практика

- 2. Способ проведения:** стационарная
- 3. Вид практики:** производственная практика
- 4. Форма:** непрерывная

Программа производственной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Производственная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Производственная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 9 семестре в течение 6 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

5.Цель производственной практики

Основной целью производственной практики является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

6. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- изучение особенностей педагогической деятельности по адаптивной физической культуре в системе здравоохранения и социальной защиты;
- формирование профессиональных компетенций по физической реабилитации;
- формирование навыков самостоятельного применения эффективных средств и методов решения реабилитационных, профилактических, коррекционных, компенсаторных и других задач физической реабилитации;
- формирование потребности в самообразовании.

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс, осенний семестр	
Продолжительность практики – 6 недель	324/9з.е.	324	
Семинары	36	36	
Практические занятия	216	216	
Самостоятельная работа	72	72	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

7. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика относится к разделу Б.2. ФГОС ОПОП 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), базируется на знаниях, полученных студентами заочного отделения АФК на 1-4 курсах обучения.

8. Базы практики

Производственная практика – профессионально-ориентированная практика, которая может проводиться как на базе ПСПбГМУ им. акад. И. П. Павлова, так и по месту жительства обучающегося при наличии договора о проведении практики между учреждением, где проводится практика и Университетом.

Производственная практика проводится на базе учреждений, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными кадрами.

Базами проведения производственной практики являются лечебно-профилактические учреждения, реабилитационные, социально-реабилитационные центры, специальные (коррекционные) образовательные учреждения и другие объекты, где осуществляется реабилитация пациентов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) различных возрастных групп.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в

соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Практика организуется в соответствии с настоящей Программой в форме выполнения практических заданий студентами под руководством руководителя из числа профессорско-преподавательского состава вуза и руководителя практики от организации из числа сотрудников баз практики. Общее руководство педагогической практикой осуществляет деканат.

Производственная практика осуществляется согласно Положению о порядке проведения практики студентов учреждений высшего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383) и Положению о производственной практике студентов ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им.И.П.Павлова Минздрава России.

По окончании практики, студенты в установленный срок, предусмотренный программой практики, сдают на проверку отчетную документацию и проходят собеседование. По результатам практики студентам выставляют зачет с оценкой.

9. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Умения и знания, необходимые для прохождения производственной практики.

Практикант **ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- отечественный и зарубежный опыт профилактической и оздоровительной работы;
- теорию и методику обучения основным видам физических упражнений, основы организации и проведения лечебно-профилактической работы с различными группами населения;
- средства и методы проведения методической работы в области физической реабилитации;

- дидактические возможности различных средств и методов ЛФК для детей, подростков и взрослого населения, включая инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями и отклонениями в состоянии здоровья;

- морфо-функциональные особенности организма человека в норме и при различных заболеваниях, включая инвалидность, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере лечебной физической культуры, важнейшие методы проведения врачебно-педагогического контроля, профилактику травматизма;

- организационную структуру профессиональной деятельности в сфере физической реабилитации.

УМЕТЬ:

- определять общие и специальные задачи физической реабилитации, профилактической и оздоровительной работы;

- планировать занятия по ЛФК с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности;

- применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства;

- формировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

ВЛАДЕТЬ:

- средствами и методами сбора и обобщения информации в области физической реабилитации;

- приемами просветительской и профилактической работы;

- навыками проведения занятий ЛФК с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья (включая инвалидов) различных возрастных и нозологических групп.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (**УК-7**);

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ОПК-1**);

- Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (**ОПК-2**);

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (**ОПК-4**);

- Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (**ОПК-7**);

- Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (**ОПК-8**);

- Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) (**ОПК-10**);

- Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-

морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

в) Профессиональные компетенции обязательные (ПКО)

- Способен организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния (ПКО-1)

г) Профессиональные компетенции (ПК)

- Способен проводить оздоровительную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп (ПК-2)

10. Объем производственной практики

Таблица 2

№№ п/п	Вид учебной работы	Всего часов	Курс
			5
1	Общая трудоемкость производственной практики	9 з.е./324	9 з.е./324
2	Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

11. Структура и содержание производственной практики

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
1	Организационная работа				
1.1	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях		12		заполнение дневника практиканта
1.2	Ознакомление с материально-технической базой учреждения	6			заполнение дневника практиканта
1.3	Ознакомление с персоналом учреждения	6			заполнение дневника практиканта
1.4	Ознакомление с документами планирования и учета оздоровительной работы учреждения	6			опрос
1.5	Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
1.6	Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике		12		опрос
2	Лечебно-профилактическая работа				
2.1	Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК			18	заполнение дневника практиканта
2.2	Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе			18	заполнение дневника практиканта
2.3	Разработка тематического плана занятий ЛФК на период практики		12		конспект
2.4	Составление планов-конспектов занятий ЛФК	12			конспект
2.5	Проведение занятий в качестве помощника инструктора-методиста ЛФК			144	заполнение дневника практиканта

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Самостоятельная работа	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	
2.6	Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК	6			заполнение дневника практиканта
2.7	Проведение зачетного занятия по ЛФК			6	конспект
3	Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения				
3.1	Анализ состояния здоровья занимающихся	18			заполнение дневника практиканта
3.2.	Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК	12			письменный отчет
3.3.	Врачебно-педагогические наблюдения			12	заполнение дневника практиканта
3.4.	Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.)			18	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	72	36	216	324

Виды и содержание учебной работы

Таблица 4

№	Наименование разделов производственной практики Виды и содержание учебной работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Раздел 1. Организационная работа	48	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3), УК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	216	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3), ПКО-1, ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)

3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	60	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	324	УК-3, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-14, ПК-1, ПК-2

Содержание разделов производственной практики

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в организационных мероприятиях, связанных с практикой (установочная и заключительная конференции, консультации, защита отчета по практике. • Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. • Ознакомление с нормативно-правовыми документами и документами, регламентирующими деятельность профильной организации, документами планирования и учета реабилитационной и оздоровительной работы. • Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. • Изучение медицинских карт занимающихся ЛФК • Составление характеристики профильной организации. • Оформление документации по разделу.
2.	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с особенностями планирования реабилитационной и оздоровительной работы. • Присутствие на занятиях, проводимых инструктором-методистом ЛФК • Анализ проведенных занятий инструктором-методистом ЛФК • Разработка тематического плана занятий ЛФК. • Составление планов-конспектов и проведение занятий ЛФК. • Проведение зачетного занятия по ЛФК • Проведение исследования уровня физического состояния занимающихся в группе • Оформление документации по разделу.
3.	Раздел 3. Педагогические и врачебно-	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ состояния здоровья занимающихся • Анализ занятий ЛФК, проведенных инструктором-методистом ЛФК

	педагогические наблюдения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение педагогического анализа занятия на основе педагогического наблюдения. • Врачебно-педагогические наблюдения • Исследование уровня физического состояния занимающихся. Оценка физического состояния занимающихся (анкетирование, опрос, тестирование и т.д.) • Оформление документации по разделу.
--	----------------------------------	--

12. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики и количества академических часов для проведения занятий по разделам

Таблица 6

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий в акад. часах
			Очная
1	Раздел 1. Организационная работа	УК-3(ИД1, ИД2, ИД3) УК-7(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-14(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 6ч.
2	Раздел 2. Лечебно-профилактическая работа	ОПК-1(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-2(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-7(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-8(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-10(ИД1, ИД2, ИД3) ПКО-1(ИД1, ИД2, ИД3) ПК-2(ИД1, ИД2, ИД3)	Заполнение дневника практиканта – 24ч. Составление конспектов занятий ЛФК-32ч.
3	Раздел 3. Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения	ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3) ОПК-13(ИД1, ИД2, ИД3)	Протокол педагогического анализа занятия – 2ч. Протокол врачебно-педагогического наблюдения-2ч. Оценка уровня физического состояния-6ч.

Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
------------------------------	-----------------

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине в 9 семестре предусмотрен зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех индивидуальных заданий в соответствие с программой практики. Учет и оценка деятельности студентов осуществляют руководитель практики от университета совместно с руководителем практики от профильной организации. Оценка должна учитывать все стороны деятельности студента во время практики.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании дневника, отзыва руководителя практики от профильной организации и составляет 36-60 баллов.

Текущий контроль проводится руководителем практики от Университета на основании:

- дневника практики,
- конспектов занятий,
- отзыва руководителя практики от профильной организации,
- результатов собеседования (ответов на контрольные вопросы).

Деятельность практикантов оценивается с учетом

- сформированности профессионально-ориентированных знаний и умений,
- эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике,
- качества отчетной документации,
- трудовой дисциплины.

По окончании практики студенты предоставляют следующие документы:

1. Дневник производственной практики.
2. Конспекты занятий ЛФК.
3. Характеристику с оценкой руководителя от профильной организации.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют руководитель практики от Университета совместно с руководителем практики от профильной организации.

Промежуточный контроль знаний и умений осуществляется по результатам

собеседования - ответов на контрольные вопросы (зачет с оценкой) и составляет 25-40 баллов.

Итоговая оценка за практику (зачет с оценкой) определяется суммой баллов за текущий и промежуточный контроль и составляет 61-100 баллов. Перевод баллов в итоговую оценку по пятибалльной шкале производится по следующей схеме:

85-100 баллов - отлично «5»;

74-84 балла - хорошо «4»;

61-73 балла - удовлетворительно «3».

Итоговая оценка выставляется в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента и учитывается при назначении стипендии на следующий семестр.

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первому разделу

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма

2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второму разделу

16. Каковы противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений?
17. Какие существуют приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре?
18. Каковы приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений?

19. Каковы правила использования спортивного оборудования и инвентаря

20. Понятие об индивидуальных программах реабилитации

21. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья

22. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний

23. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний

24. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма

25. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния

26. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп

27. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

28. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями

29. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств

30. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности

31. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
32. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьему разделу

13. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
14. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
15. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
16. Влияние физических упражнений на показатели физического развития, функциональной подготовленности и физической работоспособности занимающихся
17. Как оценить величину нагрузки на занятиях физическими упражнениями?
18. Методы диагностики и оценки показателей уровня развития и физической подготовленности обучающихся.

Контрольные вопросы для зачета с оценкой:

1. Принципы и методы совместной деятельности в междисциплинарной команде специалистов
2. Какие средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности необходимо применять для физической подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
3. Способы рационального применения средств физического воспитания при организации занятий по физической реабилитации
4. Закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья
5. Сенситивные периоды развития функционирования организма

6. Методы оценки функциональной подготовленности занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
7. Методы оценки физического развития занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
8. Методы оценки психического состояния занимающихся с учетом нозологических форм заболеваний
9. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья
10. Назовите средства и методы физического воспитания, применяемые с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний
11. Планирование занятий по физической реабилитации с учетом анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний
12. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма
13. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по физической реабилитации с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп с учетом основного дефекта и психофизического состояния
14. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп
15. Проведение оздоровительной работы с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп
16. Способы формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями

17. Применение при занятиях физической реабилитацией современных методик и технических средств
18. Планирование занятия по физической реабилитации с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурно-оздоровительной деятельности
19. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?
20. Дидактические возможности различных средств и методов, используемых в физической реабилитации.

Образец билета:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова Министерства здравоохранения РФ» Кафедра медицинской реабилитации и АФК	
Направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», код 49.03.02	Производственная практика 5 курс, осенний семестр
Билет №	
2. Организация занятий по физической реабилитации с учетом основного дефекта и психофизического состояния всех возрастных и нозологических групп	
2. Какие общие и специальные задачи необходимо решать при организации профилактической и оздоровительной работы?	
3. Способы соблюдения техники безопасности и профилактики травматизма	
Утверждаю Зав. кафедрой _____ А.А.Потапчук	

Оценка производственной практики по БРС

Таблица 8

Производственная практика	Количество баллов
Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)

Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
Оформление отчетной документации	от 0 до 5 баллов
Разработка конспектов занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
Практические умения	(до 20 баллов)
Проведение занятий ЛФК	от 0 до 10 баллов
Проведение профилактических бесед, лекций	от 0 до 10 баллов
Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
Педагогические и врачебно-педагогические наблюдения (изучение медицинских карт, оценка физического и функционального состояния организма занимающегося лечебной физкультурой)	от 0 до 10 баллов
Дисциплина	(до 10 баллов)
Отсутствие опозданий и нарушений дисциплины	до 5 баллов
Отсутствие пропусков по неуважительной причине	до 5 баллов
Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. -удовлетворительно «3» - 25-30 б. -неудовлетворительно 0-24 б.
Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 б. - хорошо «4» - 74-84 б. -удовлетворительно «3» - 61-73б. -неудовлетворительно 0-60 б.

Критерии оценки результатов производственной практики:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий подход;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел практическими умениями.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Студенты обеспечиваются дневником практиканта и программой практики, где перечислены практические навыки, необходимые для освоения в период прохождения производственной практики и перечень рекомендуемой литературы.

13.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Руководитель практики от Университета:

- участвует в проведении установочных и итоговых конференций по практике;
- решает возникающие спорные вопросы и проблемы, принимает меры по устранению недостатков в организации практики,
- осуществляет контроль над организацией и проведением практики, за соблюдением их сроков и содержания;
- проводит инструктивно-методические занятия со студентами, осуществляет консультативную и методическую помощь;

- изучает отчетную документацию практикантов, оценивает их работу, проставляет оценку в зачетную ведомость;
- составляет отчет по итогам практики, представляет его в деканат в течение месяца после окончания практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Руководитель практики от профильной организации:

- осуществляет организационно-методическое руководство практикой студентов на базах практики;
- участвует в инструктивно-методических совещаниях;
- в установленном порядке знакомит студентов с режимом работы учреждения, правилами внутреннего распорядка, дисциплинарными требованиями, техникой безопасности, материально-технической базой, традициями и особенностями;
- совместно с работниками базового учреждения распределяет задания для студентов на период практики, оказывает студентам консультационную помощь при планировании работы;
- утверждает и контролирует индивидуальные планы работы студентов;
- создает условия и отвечает за выполнение программы практики;
- информирует руководителя практики от Университета и деканат о прохождении производственной практики;
- проверяет отчетную документацию, дает характеристику каждому студенту, участвует в обсуждении итогов практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

13.2. Методические рекомендации студентам

Студент имеет право:

- обращаться к руководителю практики от Университета и руководителю практики от профильной организации, декану по всем вопросам, возникающим в ходе практики, в том числе в конфликтных ситуациях;

- получать инструктаж в принимающей организации обо всех необходимых для выполнения работы правилах, этике профессионального общения;
- защищать свои профессионально-педагогические взгляды, участвовать в обсуждении работы своих товарищей;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики;
- участвовать в работе конференций;
- пользоваться библиотекой, методическими кабинетами и имеющимися в них учебно-методическими пособиями;
- получить от руководителя практики профильной организации отзыв о своей работе.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой производственной практики в соответствующие сроки;
- находиться на рабочем месте в соответствии с режимом работы на базе практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть внимательным и вежливым по отношению к занимающимся, персоналу;
- сдавать отчеты руководителю практики в точно указанные сроки;
- посещать консультации и методические занятия, проводимые руководителем практики;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину, представить необходимые документы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики. Студент, не прошедший практику, может быть отчислен из Университета за академическую задолженность.

14. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период производственной практики

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. Ее значение объясняется тем,

что все больший удельный вес в профессиональной деятельности бакалавра занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации и накопленных знаний.

Самостоятельная работа в период прохождения практики осуществляется в виде домашней проработки теоретических и практических материалов, написания планов-конспектов занятий, подготовке к выполнению практических заданий, работы в библиотеках и с интернет-источниками. В результате подготовки студенты должны овладеть навыками практической исследовательской деятельности.

При самостоятельной работе необходимо руководствоваться рекомендованными источниками литературы. Кроме того, рекомендуется регулярно изучать материалы, публикуемые в периодических журналах.

Практические задания – это основной вид работы для формирования компетенций студентов в период прохождения практики. Целью их выполнения является углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с учебной и научно-методической литературой и формирование первичных профессиональных навыков и умений в процессе занятий физическими упражнениями.

При выполнении практических заданий студенты овладевают современными технологиями в области физической культуры.

15. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учебное пособие/ Епифанов В.А. и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-568с.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/Под общ. ред. С.П.Евсеева.-М.: Спорт, 2016. - 384 с.

б) дополнительная литература

1. Курдыбайло, С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/Под ред.С.Ф.Курдыбайло.- М.: Советский спорт, 2002,-184 с.
- 2.Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.
- 3.Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.
- 4.Основы лечебной физической культуры/ сост. М.Ю.Богданова, Т.А.Евдокимова.- СПб.: Изд-во СПбГМУ, 2010.-52с.
- 5.Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003. – 457с.
7. Журнал «Адаптивная физическая культура»

в) Электронные образовательные ресурсы

2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»
- 2.Лениздат.<http://www.lenizdat.ru/>
- 3.Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
- 4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 6.Современные проблемы образования www.v4udsu.ru/science/el_izd
- 7.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» <http://www.science-education.ru/>
- 8.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

16. Информационные технологии, используемые при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

17. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
<p>ПСПбГМУ имени акад. И.П.Павлова, Л.Толстого 6-8, литера АБ, здание поликлинического корпуса, отделение физических методов лечения и реабилитации Клиники НКИЦ, 1 этаж, зал ЛФК, кабинет №2</p> <p>1. Тренажерно-информационная система «ТИСА» 2. Стенка гимнастическая-2 3. Скамейка гимнастическая-2 4. Батут -1 5. Медицинские мячи -20</p>	<p>197022, СПб, ул. Л. Толстого, 6-8, корпус 5</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Свидетельств о о государственной регистрации права. Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу от 03.09.2013 года (бланк - серия</p>

6. Гимнастические палки - 10 7. Гимнастические коврики -10 8. Мат поролоновый -1 9. Дорожка массажная -1 10. Эспандер -1 11. Конструктор -1 12. Пирамида детская -3 13. Весы медицинские -1 14. Ростомер медицинский -1 15. Динамометры -1 16. Стулья –2 17. Стол - 1			78-А 3 № 085101), бессрочное
--	--	--	------------------------------------

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
на 2020/21 учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Производственная практика» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

2) Дополнений и изменений нет

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. _____ Л.А.Заровкина
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н _____ А.А. Потапчук

В рабочую программу по дисциплине «Производственная практика» для специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат., заочной формы обучения, вносятся следующие дополнения и изменения:

Обновление списка учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – Изд. 2-е стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 616 с. - ISBN 978-5-907225-56-5. – Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225565.html>
2. Лечебная физическая культура: учеб. пособие/ В.А.Епифанов, АВ.Епифанов. – 4-е изд., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 692 с.: ил., табл. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970455760.html>
3. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник/ А.Н.Налобина. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 328 с. – ISBN 978-5-91930-078-6 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785919300786.html>

б) дополнительная литература:

1. Медицинская реабилитация: учебник/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 736 с. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448434.html>
2. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: [в 2 ч.]/ [С.Ф.Курдыбайло и др.; под ред. А.А.Потапчук]; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. мед. реабилитации и адапт. физ. культуры. - СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 1. – 119 с. НО (5), УО (17), ЧЗ (3), [полный текст в АкадемикNT](#)
3. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие: в 2 ч./ С.Ф.Курдыбайло [и др.]; ред.А.А.Потапчук; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И.П.Павлова, каф. мед. реабилитации и адаптивной физ. культуры. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2019. – Ч. 2. – 2019. – 110 с. НО (5), УО (17), ЧЗ (3), [полный текст в АкадемикNT](#)
4. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ А.Э.Кутузова, Т.А.Евдокимова; ред. А.А.Потапчук. – СПб.: РИЦ ПСПбГМУ, 2016. – 46 с.
5. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие/ Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 215 с.
6. Журнал «Адаптивная физическая культура»

Дополнения и изменения внес завуч кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, доцент, к.м.н. _____ Л.А.Заровкина

(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры «27» апреля 2020 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, профессор, д.м.н. _____ А.А. Потапчук

Изменения в рабочей программе дисциплины одобрены цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им. И.П. Павлова

«26» мая 2019 г., протокол №3.

Председатель цикловой методической комиссии
профессор, д.псих.наук
(ученое звание или ученая степень)

(подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П.Павлова
«6» мая 2019 г., протокол №59
проректор по учебной работе,
председатель Методического Совета
профессор _____ А.И. Яременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине	<u>Преддипломная практика</u>
Для направления подготовки	<u>49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Бакалавриат</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>
Отделение	<u>Адаптивной физической культуры</u>
Кафедра	<u>Медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры</u>

Санкт-Петербург
2019

Рабочая программа по преддипломной практике составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа составлена в соответствии с Основной

профессиональной программой высшего образования (программа академического бакалавриата) и Учебным планом подготовки бакалавров, заочная форма обучения.

Составитель рабочей программы:

Д.м.н., профессор _____ Потапчук А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры, протокол № 12 от «12» марта 2019г.

Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и адаптивной физической культуры

Д.м.н., профессор _____ Потапчук А.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена цикловой методической комиссией по психолого – педагогическим дисциплинам ПСПбГМУ им.И.П.Павлова «25» апреля 2019 г., протокол №31.

Председатель цикловой методической комиссии

профессор, д.психол.н,
(ученое звание или ученая степень)

_____ (подпись)

Е.Р.Исаева
(Расшифровка фамилии И. О.)

ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2Преддипломная практика

1. **Тип практики:** производственная
2. **Способ проведения:** стационарная
3. **Вид:** преддипломная практика
4. **Форма:** дискретная

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования –бакалавриат

по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), №942, утвержденного 19 сентября 2017г. Министерством образования и науки Российской Федерации и Приказом Минобрнауки РФ от 27.11.2015 №1383.

Преддипломная практика является одной из главных составляющих профессионально-ориентированной подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 - физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Преддипломная практика в соответствии с учебным планом проводится на 5 курсе заочной формы обучения в 10 семестре в течение 2 недель. Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5. Цель преддипломной практики

Основной целью практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

6. Задачи преддипломной практики:

Основными задачами преддипломной практики являются:

- ✓ 1. Оформление выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости работы;
- ✓ 2. Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Анализ и математическая обработка результатов исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- ✓ 4. Анализ и обобщение, интерпретация результатов проведенных исследований-редактирование, обобщение и оформление результатов исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 5. Представление результатов исследования в форме научного доклада.

7. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВПО

Преддипломная практика относится к Блоку 2 «ПРАКТИКИ» направления подготовки 49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной, основываясь на компетенциях, полученных студентами после изучения дисциплин базовой, вариативной части и дисциплин по выбору, а также прохождения учебной и производственной практик.

8. Умения и знания, необходимые для прохождения преддипломной практики.

В процессе прохождения преддипломной практики студент **ДОЛЖЕН** :

- ✓ 1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа;
- ✓ 2. Разработать индивидуальный план работы на весь период практики, предусматривающий порядок, последовательность и сроки выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы;
- ✓ 3. Подготовить презентацию основных положений выпускной квалификационной работы: актуальность, цель и задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы;
- ✓ 4. Представить:
 - ✓ - полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу,
 - ✓ -отзыв научного руководителя,
 - ✓ -презентацию, предоставляемую на предзащиту выпускной квалификационной работы,
 - ✓ -выписку из протокола проведенной предзащиты.
- ✓ 5. Составить итоговый отчет о деятельности в период преддипломной практики.

9. Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в форме написания выпускной квалификационной работы и подготовки презентации для предзащиты. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

10. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

а) Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-4);

- Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования (ОПК-12)

11. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 108 академических часов / 3 зачетных единиц (з.е.)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	5 курс, весенний семестр	
Продолжительность практики – 2 недели	108/3з.е.	108/3 з.е.	
Контактная работа с преподавателем	24	24	
Самостоятельная работа	84	84	
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Виды деятельности (разделы работы)	Контактная работа с преподавателем		Самостоятельная работа	Форма отчетности
		Семинары	Практическая подготовка		
1.	Составление индивидуального плана работы	6			заполнение дневника практиканта
2.	Систематизация и анализ научной информации			36	написание введения и 1 главы ВКР
3.	Обобщение результатов исследований			36	написание 2 и 3 глав, составление списка литературных источников

4.	Оформление выпускной квалификационной работы			6	подготовка доклада и презентации
5.	Консультация научного руководителя		6		отзыв на ВКР
6.	Предзащита выпускной квалификационной работы		6		протокол предзащиты ВКР
7.	Подготовка отчетной документации по практике	6		6	заполнение дневника практиканта
	Всего за практику	12	12	84	108/ 3 з.е.

Виды преддипломной работы

№	Виды работы студентов	Объем часов	Формируемые профессиональные компетенции
1.	Семинары	12	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3)
2.	Практическая подготовка	12	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1, ИД2, ИД3)
3.	Самостоятельная подготовка	84	УК-1(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-4(ИД1, ИД2, ИД3), ОПК-12(ИД1, ИД2, ИД3)
4.	Итого	108	УК-1, ОПК-4, ОПК-12

12. Методические рекомендации студентам

В процессе прохождения преддипломной практики студенты проводят научно-исследовательскую работу. Выбор направления исследования происходит в период обучения и прохождения производственной практики.

В процессе практики студент должен:

1. Изучить необходимую документацию по требованиям к оформлению результатов научного исследования.
2. Оформить дневник практиканта.
3. Подготовить на предзащиту презентацию основных положений выпускной квалификационной работы.

4. Представить полностью оформленную, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, выпускную работу и отзыв научного руководителя.

Научный руководитель совместно с заведующим выпускающей кафедры готовит процедуру предзащиты. Для проведения процедуры предзащиты создается комиссия по предзащите ВКР в составе заведующего выпускающей кафедры, научных руководителей студентов, профессорско-преподавательский состав кафедры. По результатам проведения предзащиты составляется протокол предзащиты.

13. Методические рекомендации научному руководителю

Научный руководитель осуществляет научно-методическое руководство работой студентов.

На консультациях научный руководитель:

1. Отвечает на вопросы, возникшие у студентов.
2. Проверяет документы отчетности.
3. Дает рекомендации по оформлению ВКР.

По окончании практики руководитель подводит итоги, оформляет протокол предзащиты, выставляет зачет с оценкой.

Контроль деятельности практикантов осуществляется по следующим параметрам:

1. Своевременность и полнота выполнения студентами всех требований программы практики, которые выявляются в процессе регулярной проверки и оценивания документов отчетности.

2. Учебная дисциплина студентов. Учитываются посещение всех предусмотренных мероприятий, четкость и обязательность в организации и выполнении заданий по всем видам работы.

3. Подготовленность и умение студента применять полученные знания при планировании и реализации научно-практической деятельности.

Определение успешности деятельности студентов проводится по следующим критериям:

1. Степень соответствия содержания ВКР требованиям, предъявляемым к ВКР.
2. Умение конкретно и грамотно формулировать цель и задачи научно-исследовательской работы.
3. Знание специальной терминологии и умение правильно излагать анализируемый эмпирический материал.
4. Разнообразие, адекватность выбора и целесообразность применения методов и методик исследования.
5. Полнота и адекватность выводов и практических рекомендаций.
6. Стиль поведения и речи, умение держать себя перед аудиторией, умение вести научную дискуссию.
7. Своевременность предоставления, аккуратность и соответствие требованиям документов для проверки и оценивания. К предзащите допускаются студенты, предоставившие все документы отчетности.

14. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

14.1. Показателем оценки качества ВКР, а, следовательно, и оценки профессионализма бакалавра является исследование, которое ориентировано на практическое применение, а выводы и рекомендации, предлагаемые в ВКР, полностью или частично могут быть внедрены в практику для ее совершенствования.

14.2. ВКР бакалавра должна отвечать следующим основным требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов;
- содержать теоретический анализ новых или недостаточно изученных вопросов; проверку и уточнение научно принятых положений; проект решения конкретной практической проблемы;
- содержать научный аппарат исследования (определение его предмета и объекта, формулировку цели, задач и гипотезы), теоретической и практической значимости работы;

➤ отвечать требованиям к организации и проведению теоретической и эмпирической части исследования, обработке и интерпретации данных, а также к оформлению работы.

14.3. В ВКР выдерживается следующая структура научного исследования:

➤ введение, которое должно содержать исходное теоретико-методологическое основание, четкое и краткое обоснование научной и (или) практической актуальности выбранной темы, определение предмета и объекта исследования или разработки, формулировку гипотезы, цели и задач, описание использованных при выполнении работы методов исследования и обработки данных, а также новизну и практическую значимость исследования (объем введения 1-5 стр.);

➤ основная часть (2-3 главы), которая включает теоретическую и эмпирическую части работы. В теоретической главе предлагается анализ современных (за последние 10 лет) работ по избранной проблеме, излагаются концептуальные теоретические положения исследования. В эмпирической главе, как правило, представлен материал по констатирующей части эксперимента и план-проект программы эмпирического исследования, включая описание использованной программы и предполагаемой методики исследования, процедуры измерения или фиксации данных, количественный, качественный анализ и интерпретацию собранного эмпирического материала; или проект решения конкретной практической проблемы.

➤ заключение, в котором содержатся теоретические, и практические выводы исследования, а также определяются дальнейшие перспективы и результаты организованной и проведенной практической работы;

➤ библиография, в которой представлен список использованных научных источников, оформленный в соответствии с требованиями стандарта;

➤ приложения, которые включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.). Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

Объем работы, как правило, должен быть в пределах 50-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

ВКР выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными - исследование автором эффективности спортивно-педагогических методик (технологий), изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.

конструкторскими - выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

Содержание курсовых работ и выпускной квалификационной работы, как правило, должны быть органически связаны. Выпускная квалификационная работа способна стать логическим продолжением курсовой работы, реализуя её идеи и выводы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и исследований. В этом случае курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы. В свою очередь, результаты, описанные в ВКР, могут стать частью будущего диссертационного исследования.

БРС преддипломной практики

	Преддипломная практика	Количество баллов
1.	Теоретическая подготовка	(до 20 баллов)
	Составление индивидуального плана работы	от 0 до 5 баллов
	Систематизация и анализ научной информации	от 0 до 5 баллов
	Обобщение результатов исследований	от 0 до 5 баллов
	Подготовка отчетной документации по практике	от 0 до 5 баллов

		от 0 до 5 баллов
2.	Практические умения	(до 20 баллов)
	Публичная апробация результатов исследований	от 0 до 20 баллов
3.	Самостоятельная работа	(до 10 баллов)
	Подготовка презентации выпускной квалификационной работы	от 0 до 10 баллов
4.	Дисциплина	(до 10 баллов)
	Своевременное прохождение предзащиты	до 5 баллов
	Посещаемость консультаций научного руководителя	до 5 баллов
5.	Зачет с оценкой	(до 40 баллов)
	Предзащита выпускной квалификационной работы	от 25 до 40 - отлично «5» - 36-40 б. - хорошо «4» - 31-35 б. - удовлетворительно «3» - 25-30 б. - неудовлетворительно 0-24 б.
	Итоговый рейтинг	- отлично «5» - 85-100 баллов - хорошо «4» - 74-84 балла - удовлетворительно «3» - 61-73б. - неудовлетворительно 0-60б.

Критерии оценки результатов преддипломной практики:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики, проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход;
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил инициативность в работе, но в проведении отдельных видов деятельности допускал незначительные ошибки;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, который выполнил в основном программу практики, однако не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере оформил выпускную квалификационную работу и подготовил презентацию;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, несвоевременно оформил выпускную квалификационную работу, не подготовил презентацию.

15. Перечень рекомендуемой литературы

а) основная литература:

1) Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с. – ISBN 978-5-906839-42-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785906839428.html>

1) Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник/ С.П.Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 614 с.

2) Научно-методическая деятельность в спорте: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура» (квалификация «бакалавр»)/ Г.И.Попов. – М.: Академия, 2015. – 188 с. – (Высшее образование) (Бакалавриат). – ISBN 978-5-4468-1047-5.

3) Экспресс-курс по математическим методам анализа в физической культуре: учеб. пособие для студентов вузов физической культуры заочной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров: 49.03.01 «Физическая культура» 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 38.03.02 «Менеджмент»/ Г.А.Шмелева, А.Н.Ермаков, С.Н.Зубарев; Министерство спорта Российской Федерации; Московская государственная академия физической культуры; под общ. ред. А.Н.Фураева. – 3-изд., перераб. и доп. – электрон. текстовые дан. (1 файл : 12,4 МБ). –

Малаховка, 2017. – 122 с. Режим доступа: локальная электронная сеть библиотеки НГУ им. П.Ф.Лесгафта, ЭБ.

4) Общая физиотерапия [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н.Пономаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431672.html>

б) дополнительная литература

1. Кутузова А.Э., Евдокимова Т.А. Основы медицинской реабилитации и физической терапии: учебно-методическое пособие/ под ред. А.А.Потапчук.- СПб.:РИЦ ПСПбГМУ, 2016.-46с.

2.Лосин, Е.А. Технология проведения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях по предмету «Физическая культура»: учеб.-метод. пособие / Е.А. Лосин, О.Н. Титорова, Л.Т. Кудашова; НГУ им.П.Ф.Лесгафта – СПб.: [б.и.], 2013. – 121 с.

3. Медицинская реабилитация/ под ред. А.В.Епифанова, Е.Е.Ачкасова, В.А.Епифанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-672с.

4. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие /Н.В.Третьякова, Т.В.Андрюхина, Е.В.Кетриш.-М.: Спорт, 2016.-215с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник/ Ю.Ф.Курамшин, В.И.Григорьев, Н.Е.Латышева и др.-М.: Советский спорт, 2010.-463с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры: уч.пособие /Под ред. Л.В.Шапковой.- М.: Советский спорт, 2007. – 457с.

7. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для студентов/ сост. Ю.В Киреев, Ю.В.Киреева.- М.: МПГУ, 2011.-66с.

в) Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университета «Консультант студента»

2.Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
<http://www.science-education.ru/>

3.«Фундаментальные исследования» (научный журнал). www.rae.ru

16. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Есть электронные библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам База тестовых заданий и справочных материалов создана в программе AcademicNT.

Разработчик: д.м.н., профессор Потапчук А.А.

к.п.н., доцент Малышев А.И.

Рецензент: заведующий кафедрой теории и организации АФК НГУ физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта, заслуженный деятель науки, д.п.н., профессор С.П.Евсеев

Эксперт: главный врач городского врачебно-физкультурного диспансера д.м.н., профессор С.В.Матвеев

Приложение 4. Рабочая программа воспитания

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРВЫЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П.ПАВЛОВА»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического Совета
ПСПбГМУ им. И.П. Павлова
«__» _____ 2021 г., протокол №
Проректор по учебной работе
профессор _____ Яременко А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Специальность	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 49.03.02 <small>(наименование и код специальности)</small>
Форма обучения	Заочная
Факультет	Педиатрический <small>(наименование факультета)</small>

Санкт-Петербург
2021

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Основной профессиональной образовательной программой высшего образования и учебным планом ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России.

Составитель:

Проректор по воспитательной работе
д.м.н., профессор

Потапчук А.А.

1. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Цель:

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, физическом, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионально общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2. Принципы и методологические подходы к организации воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО ПСПбГМУ им. И.П. Павлова Минздрава России опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающихся;
- принцип духовности, предполагающий формирование у обучающихся духовных потребностей, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях;
- принцип патриотизма, предполагающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению, не выходящему за нормативные требования законов;
- принцип индивидуальности, предполагающий, что система воспитания в Университете должна быть индивидуально ориентирована с учетом задатков, возможностей, особенностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации;
- принцип вариативности, предполагающий включение различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления;
- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление

воспитания в коллективах различного типа: в студенческой группе, в коллективах курса, факультета, Университета в целом. Участие обучающихся в работе органов самоуправления, занятиях кружков, секций, студий, научно-исследовательских коллективов, общественных и клубных объединениях, что позволяет студентам расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – сформирует навыки социальной адаптации, самореализации.

2.2. В основу воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

3. Планируемые результаты обучения:

Изучение рабочей программы воспитания направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2);
- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6);
- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);
- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).

Код формируемой компетенции	Наименование формируемой компетенции	Реализуемое направление воспитательной работы	Задача воспитательной работы

УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурно-творческое; духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • формирование культуры и этики профессионально общения
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
УК-8	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня культуры безопасного поведения
ОПК-2	способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде

	адаптивной физической культуры		
ОПК-6	способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
ОПК-7	способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
ОПК-13	способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственно отношения к природной и социокультурной среде
ОПК-14	способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации

4. Место рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего периода обучения в виде модулей на следующих дисциплинах: «Биоэтика», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика»,

«Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Рабочая программа воспитания включает в себя представление о воспитании как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирования чувства патриотизма, гражданственности, приверженности к здоровому образу жизни, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию, традициям, природе и окружающей среде. Рабочая программа воспитания дает представление об условиях развития личности в структуре образовательного процесса, планировании и организации внеучебной деятельности в ВУЗе.

Наименование дисциплины	Кафедра	Семестр	Формируемые компетенции			
Биоэтика	Кафедра философии и биоэтики	1	УК-5			
Введение в специальность	Кафедра общей и клинической психологии	2	УК-3			
Философия	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5		
Культурология	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-3	УК-5		
Безопасность жизнедеятельности	Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	3	УК-8			
Логика	Кафедра философии и биоэтики	3	УК-1	УК-5		
Психология и педагогика	Кафедра общей и клинической психологии	5	УК-3	УК-6		
Теория и методика физической культуры	Кафедра физического воспитания и здоровья	5	УК-7	ОПК-7	ОПК-13	ОПК-14
Социальная педагогика	Кафедра педагогики и психологии ФПО	7	УК-3			
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Кафедра общей гигиены с экологией	7	ОПК-2		ОПК-14	
Здоровый образ жизни	Кафедра медицинской реабилитации и адаптивной физической культуре	10	ОПК-6			

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

5.1. Содержание разделов программы воспитания

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в	Этика как философская дисциплина. Медицинская	- способен воспринимать межкультурное

		системе философского и медицинского знания	этика: этапы формирования, основные ценности и принципы. Соотношение медицинской этики и биоэтики. Формирование культуры и этики профессионального общения.	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
2.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	История взаимоотношений врача и пациента. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
		Тайм-менеджмент	Необходимость планирования времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, «Поглотители времени». Планирование, основные правила: регулярность, приоритетность, гибкость, реалистичность, письменный вид. Расстановка приоритетов. Правила эффективного отдыха.	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
3	Философия	Философская антропология	2. Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
		Философские проблемы в области медицины	3. Мировоззренческо-методологические проблемы медицины. Философия – социально-гуманитарная основа научной медицины, сфера теоретической и практической деятельности. Медицина как единство естественно-научных и социо-гуманитарных знаний. Философско-этические проблемы медицины.	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4.	Культурология	Введение в культурологию	<p>Культура как одно из специфических средств обеспечения сосуществования людей в обществе. Природа и культура. Учение о культуре в системе гуманитарного знания, ее связь с другими науками. Предмет Культурологии - плоды культурной деятельности человека. Многообразие определений культуры и их классификация - (Антропологические, ценностные, нормативные, исторические дидактические, символические и т.д.). Функции культуры, ее роль в социальной системе (адаптивная, коммуникативная, интегративная, социализующая, компенсаторная). Этикет и традиции. Развитие представлений о культуре в истории общественной мысли. Культурная преемственность. Понятия «культурная константа» и «культурно-исторический архив». Культура как развивающееся и культура как статическое явление. Традиционный и инновационный типы культуры.</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p>
		Культура на современном этапе	<p>Формирование «массового человека» и критика «массовой культуры». Массовая и элитарная культуры. Взаимодействие и противоречия. Структуры власти. Конформизм и кризис «культурно-исторического архива». Футурошок и массовое производство. Постмодерн, сатанизм и неоязычество. Перспективы европоцентризма. Смысл американоцентризма Проблема «Восток-Запад».</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);</p>

			<p>Проблемы русского языка и литературы, их значение для сохранения культуры. Современные проблемы сохранения и воспроизведения русской культурной традиции. Россия и Запад. Влияния и культурный обмен. Проблема сохранения национальной культуры и самобытности. Россия как многонациональное государство. Этническая и национальная культуры. Обретения и потери культуры новой России сегодня.</p>	
5.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Оценка воздействия факторов среды обитания человека на его здоровье. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физическая культура, семья и т.д.), и его разрушающие (вредные привычки, гиподинамия, заболевания, профессиональные вредности и т.д.) Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>
		<p>Чрезвычайные ситуации, их характеристика</p>	<p>Понятие о ЧС, их источники, поражающие факторы, виды поражений (повреждений, заболеваний), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их характеристика. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>

			<p>Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных работ при ЧС. Понятие о пожарах, взрывах, пожаровзрывоопасных веществах и объектах. Классификация пожаров и их характеристика.</p>	
		<p>Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.</p>	<p>Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба. Масштабы терактов в зависимости от целей и способов их осуществления. Крупнейшие террористические организации мира. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.</p>	<p>-способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)</p>
6.	Логика	<p>Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение.</p>	<p>Истина и убеждение. Диалог, дискуссия, спор, ораторская речь. Доказательство как логическая операция. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательства. Опровержение как логическая операция. Прямое и косвенное опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Правила доказательства и опровержения: правила тезиса, правила, относящиеся к аргументам, правила демонстрации. Типичные ошибки доказательства и опровержения в дискуссиях и</p>	<p>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</p> <p>- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>

			спорах. Паралогизмы и софизмы.	
7.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи.	Жизненный цикл человека. Периодизация жизненного цикла человека в концепциях зарубежных и отечественных исследователей. Этапы и кризисы развития личности. Определение семьи. Виды и функции семьи. Роли в семье. Семейные сценарии и мифы, семейная история. Жизненный цикл семьи, этапы развития, нормативные и ненормативные семейные кризисы. Стили воспитания в семье. Типы неправильного воспитания и их связь с формированием характера у ребенка. Культуральные особенности воспитания. Семейные сценарии и семейные правила.	- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).
		Социально-психологические основы общения.	Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция,	- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

			<p>позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Правила построения психологического контакта с пациентом и этапы ведения беседы. Мотивационные беседы с пациентом. Конфликт. Виды и функции, причины конфликтов; этапы развития конфликта. Типы конфликтных ситуаций и способы конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Самооценка стратегии поведения в конфликте.</p>	
8.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	<p>Понятия: физическое воспитание; физическая подготовка; физическое развитие; физическое совершенство; спорт.</p> <p>4. Мировоззренческие, теоретико-методические основы, программно-нормативные основы, организационные основы, общеметодические принципы, принцип сознательности и активности.</p>	<p>- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);</p> <p>- способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим сщзреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций (ОПК-7);</p>

				<p>- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13);</p> <p>- способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14).</p>
9.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	<p>Основные факторы социализации и их общая характеристика. Влияние уровня развития общества и процессы социализации. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека.</p> <p>Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности.</p> <p>Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии</p>	<p>- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)</p>

			личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности.	
10.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и	Формирование здорового образа жизни.	Здоровый образ жизни – основа профилактики. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.). Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.	- способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ОПК-2); - способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-14)
11.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	Здоровье как свойство организма. Стратегия формирования здорового образа жизни у различных возрастных и гендерных групп. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний. Диагностика состояний здоровья и физической подготовленности. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп.	- способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться (ОПК-6) .

5.4. Организация самостоятельной работы в процессе освоения рабочей программы воспитания

5.4.1. Самостоятельная работа студентов предусмотрена в течение всего периода обучения студентов и организована в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5.4.2. В рамках самостоятельной работы студентов предусмотрены отчёты, презентации, электронное портфолио, научно-исследовательская работа, проектная деятельность, участие в студенческих научных обществах (СНО).

5.4.3. Основные направления воспитательной работы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей (ответственные: преподаватели, деканы курсов, факультетов, кураторы академических групп, заведующий музеем, директор библиотеки);
- формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни (ответственные: преподаватели, кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом);
- гражданско-патриотическое воспитание (ответственные: преподаватели, кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, кафедра истории Отечества, кафедра философии и биоэтики);
- формирование психологически комфортной среды (ответственные: преподаватели, кафедра общей и клинической психологии, кафедра педагогики и психологии ФПО);
- формирование современного научного мировоззрения, организация научно-исследовательской работы обучающихся (ответственные: преподаватели, Студенческое научное общество);
- развитие спортивно-массовой работы (ответственные: кафедра физического воспитания и здоровья, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным клубом, совет обучающихся, профсоюзное бюро обучающихся ППО).

5.4.4. Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, ситуационные и деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – спортивные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6. Оценочные средства для проведения аттестации обучающихся по освоению рабочей программы воспитания.

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы воспитания и количества академических часов для проведения занятий практического типа по разделам

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
1.	Биоэтика	Биомедицинская этика в системе философского и медицинского знания	УК-5	Коллоквиум – 1,0
2.	Введение в специальность	Нравственные принципы профессии	УК-3	Доклад – 1,0
		Тайм-менеджмент		Коллоквиум – 1,0
3.	Философия	Философская антропология	УК-1 УК-5	Ситуационная задача – 0,5

		Философские проблемы в области медицины		Доклад – 1,0
4.	Культурология	Введение в культурологию	УК-3 УК-5	Контрольная работа – 0,5
		Культура на современном этапе		Доклад – 1,0
5.	Безопасность жизнедеятельности	Здоровье человека как важнейший фактор безопасности жизнедеятельности.	УК-8	Доклад – 1,0
		Чрезвычайные ситуации, их характеристика.		
		Терроризм. Правила поведения человека при террористических атаках.		
6.	Логика	Логические основы теории аргументации. Доказательство и опровержение	УК-1 УК-5	Коллоквиум – 1,0
7.	Психология и педагогика	Психология развития. Психология семьи.	УК-3 УК-6	Доклад – 1,0
		Социально-психологические основы общения.		Коллоквиум – 1,0
8.	Теория и методика физической культуры	Основные понятия теории физического воспитания.	УК-7 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-14	
9.	Социальная педагогика	Факторы социального становления личности в современном обществе.	УК-3	Контрольная работа – 0,5
10.	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	Формирование здорового образа жизни.	ОПК-2 ОПК-14	Коллоквиум – 1,0
11.	Здоровый образ жизни	Формирование культуры здоровья. Программы формирования ЗОЖ.	ОПК-6	Ролевая игра – 1,0

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

6.3.1. Тематика докладов

Введение в специальность

1. Современное высшее образование: цели и ценности. Единство учебного и воспитательного процесса.
2. Новые тенденции и технологии в образовании: пути оптимизации образовательного процесса в высшем учебном заведении.
3. Цель и задачи воспитательной деятельности в системе высшего медицинского образования.
4. Целеполагание и как определить свой профессиональный путь.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студента.
6. Этические, социальные и нравственные проблемы в деятельности врача.
7. Мотивация достижения успеха и избегание неудач, их роль в профессиональной деятельности врача.
8. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
9. Профессионально-важные качества врача.
10. Страх перед аудиторией и способы его преодоления.

Философия

5. 1. Философия; наука или любовь к мудрости.
6. 2. Социобиология и значение современной биологии в понимании человека.
7. 3. Философская картина мира и медицина.
8. 4. Биологическое пространство и время.
9. 5. Восприятие времени человеческим сознанием.
10. 6. Единство языка и мышления. Слово как физиологический, психологический и лечебный фактор.
11. 7. Общественная жизнь: сферы и формы организации.
12. 8. Формирование современных представлений о личности и индивидуальности.
13. 9. Человечество перед лицом экологической угрозы.

Культурология

1. Понятие культуры. (Определения)
2. Смысл культуры. Функции культуры.
3. Роль этикета. История и современность.
4. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
5. Особенности русской культуры.
6. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
7. Идеи просвещения в культуре России.
8. Актуальные проблемы современной культуры России.
9. Достижения и потери молодежной культуры.
10. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
11. Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея: история и коллекции музейных хранилищ.
12. Деятели русской книги: знаменитые издатели второй половины XIX – начала XX века.
13. Русские коллекционеры и меценаты второй половины XIX – начала XX века.
14. Развитие русского изобразительного искусства второй половины XIX – начала XX века.
15. Архитектурные стили Петербурга второй половины XIX – начала XX века.
16. Петербургский скульптурный пантеон античных богов и героев.
17. Городская конная скульптура Петербурга.
18. Военный некрополь Петербурга: захоронения и надгробия городских кладбищ.
19. Памятники морской славы Петербурга.
20. «Северная Венеция»: реки, каналы и мосты Петербурга.
21. Судьба, быт и духовная жизнь за рубежом русской послеоктябрьской эмиграции.
22. Культура первых советских лет.

23. Развитие и потери советской науки в 1920–1930-е годы.
24. Культура блокадного Ленинграда.
25. Тайна Янтарной комнаты.
26. Спасение культурных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
27. Мемориалы Великой Отечественной войны и Победы.
28. История русского этикета: традиции и современность.
29. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.
30. Крупнейшие библиотеки Петербурга: история и современность.
31. Театральный Петербург: архитектура, репертуар и роль театров в духовной жизни города.

Безопасность жизнедеятельности

1. Понятие о жизнедеятельности людей и ее сферы.
2. Понятие о безопасности, ее правовая основа, сущность и структурные уровни.
3. Среда обитания человека и факторы ее риска.
4. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
5. Медико-социальная оценка чрезвычайных ситуаций.

Логика

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и неммыслительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Определение. Деление и классификация.
8. Общая характеристика суждения.
9. Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

Психология и педагогика

14. Личность. Определения личности. Формирование личности.
15. Теории личности.
16. Самосознание. Становление самосознания, функции самосознания. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
17. Методы самообразования, самовоспитания и развития творческого потенциала личности.
18. Психология и медицина: грани взаимодействия.
19. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
20. Соотношение личности и темперамента.
21. Соотношение темперамента и характера.
22. Типология характеров. Акцентуации характера

23. Место характера в структуре личности. Формирование характера.
24. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.

Подготовка докладов проводится студентами на основе материалов основной и дополнительной учебной литературы, научной периодической литературы, по результатам поиска в ресурсах интернета и представляется в виде презентации.

6.3.2. Список вопросов для коллоквиума

Биоэтика

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Основные направления в этике. Деонтологическая этика и этика утилитаризма.
3. Этический кодекс Гиппократов. Современные редакции обещания врача.
4. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
5. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
6. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
7. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
8. Экологические проблемы и биоэтика.

Введение в специальность

1. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. Что такое целеполагание и для чего оно нужно? Приведите конкретный пример.
3. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как узнать, какой подход у конкретного человека?
4. В чем суть подхода «Управление собой, как корпорацией»?
5. Что называется поглотителями времени в тайм-менеджменте?
6. В чем основная идея хронометража времени?
7. Назовите основные правила эффективного планирования дня?
8. В чем заключается смысл расстановки приоритетов?
9. В чем основная идея принципа Парето?
10. Что такое творческая лень? Она полезна или является недостатком?

Психология и педагогика

1. Дайте характеристику воли как сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте процесс волевого действия.
3. Каково определение понятия «способность»?
4. Какие Вы знаете классификации способностей?
5. В чем отличие «темперамента» от «характера»?
6. Назовите два варианта проявления воспитания по типу повышенной моральной ответственности.
7. Как распределяется опыт общения по стадиям социализации?
8. Какую функцию выполняет механизм социальной перцепции?
9. Какую роль играет объем информации о партнере в формировании эффектов межличностного восприятия?
10. Какие коммуникативные барьеры наиболее тяжело преодолевать? Обоснуйте свое мнение.
11. Приведите примеры конструктивного и деструктивного разрешения конфликта
12. Что помогает снизить напряжение в конфликте?

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Гигиенические требования к крытым спортивным сооружениям (спортивные залы, крытый каток, крытый плавательный бассейн).

2. Гигиенические требования к спортивному инвентарю, оборудованию и синтетическим напольным покрытиям, к цветовому оформлению и интерьеру.
3. Гигиенические требования к спортивной одежде, обуви.
4. Влияние факторов учебного процесса на здоровье школьников. Меры профилактики.
5. Профилактика близорукости у детей и подростков.
6. Профилактики нарушения осанки у детей и подростков.
7. Причины и профилактика явлений гипо- и гиперкинезии у детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом.
9. Гигиеническая характеристика и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики до уроков, физкультминуток, уроков физического воспитания, прогулок, экскурсий, турпоходов.
10. Гигиеническое значение, виды и принципы закаливания.
11. Гигиеническая характеристика и методика использования различных средств и форм физического воспитания для детей и подростков с изменениями в состоянии здоровья и инвалидов с рождения.
12. Болезни избыточного питания, меры профилактики.
13. Профилактика болезней недостаточного питания (БЭН, Квашиоркор и др.).
14. Микроэлементозы, профилактика.
15. Гипо-, гипер-, авитаминозы, меры профилактики.
16. Гигиенические требования к составлению пищевых рационов и спортсменов в зависимости от вида физических упражнений и спорта, периода тренировки, климатических условий.
17. Особенности питания юных спортсменов.
18. Нанотехнологии в области питания.
19. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса и соревнований.
20. Влияние биоритмов на работоспособность спортсмена (сезонные, недельные, суточные и др.).
21. Гигиенические требования к подготовке спортсменов.
22. Гигиеническая характеристика и методика применения различных гидропроцедур, паровых и суховоздушных бань, тепловых камер, ультрафиолетовых облучений и аэроионизации
23. Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта (легкая атлетика, плавание, спортивные игры, гимнастика, спортивная борьба, бокс, тяжелая атлетика, конькобежный спорт, лыжный спорт).
24. Гигиеническое обеспечение занятий наиболее популярными видами массовой физической культуры и спорта (оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, аэробика и фитнес-гимнастика, бодибилдинг, армрестлинг, восточные единоборства, туризм).
25. Особенности гигиенического обеспечения занятий физическими упражнениями лиц среднего и пожилого (суточный режим, двигательная активность, питание, закаливание и восстановление).
26. Основы здорового образа жизни.

6.3.3. Ситуационные задачи

Философия

Задача 1.

Известно китайское выражение: «лечить возникшую болезнь – это все равно, что рыть колодец после того, как жажда уже возникла».

1. С каким направлением китайской философии связано это изречение?
2. Как философски можно обосновать необходимость профилактики заболеваний и системный подход в медицине?

3. Каким образом принцип «недеяния» связан с постановкой экологической проблемы?

Задача 2.

Выдающийся русский медик С.П. Боткин предложил ставшую в последствие знаменитой парадигму «лечить не болезнь, а больного».

1. Как мировоззренчески и методологически связано это изречение с реализмом и номинализмом в средневековой философии?
2. Каким образом данное изречение иллюстрирует диалектику категорий «абстрактное и конкретное» и «общее и единичное»?
3. Есть ли противоречие между высказыванием С.П. Боткина и известным положением «лечить конкретную болезнь у больного»?

Здоровый образ жизни

Ситуационные задачи:

Ролевая игра по теме: Пропаганда здорового образа жизни

Группа студентов делится на 3 подгруппы. Каждой подгруппе дается задание: 1-ой подгруппе привести пример первичной профилактики, 2-ой – вторичной, 3-ей – третичной. В подгруппах выбираются 2 студента для роли физического терапевта, который проводит пропаганду здорового образа жизни и пациента, который обращается к физическому терапевту со своими проблемами. Каждая подгруппа демонстрирует свой пример, после чего происходит обсуждение результатов.

6.3.4. Контрольная работа

Культурология

Вопросы к контрольной работе:

1. Основные закономерности в развитии общества и культуры.
2. Влияние европейской культуры на российскую культуру.

Социальная педагогика

Пример контрольной работы в форме тестирования

1. Включение, вхождение, встраивание человека в социальные отношения, социальный мир, усвоение им социальных ценностей, норм поведения, знаний, навыков и умений, сформированных и утвержденных в обществе – это
 - а) социальная адаптация;
 - б) идентификация;
 - в) социализация**
 - г) социальная дезадаптация
 - д) депривация
2. Социальные институты, отдельные группы и люди, способствующие социализации личности – это
 - а) факторы социализации;
 - б) агенты социализации;**
 - в) факторы адаптации
 - г) механизмы аккультурации
3. Инклюзивное или включенное образование – это
 - а) термин, используемый для описания процесса обучения детей с «особыми потребностями» в общеобразовательных (массовых) школах;**
 - б) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей в общеобразовательных (массовых) школах;
 - в) термин, используемый для описания процесса обучения безнадзорных и беспризорных детей в общеобразовательных (массовых) школах

- г) термин, используемый для описания процесса обучения одаренных детей
4. В структуре взаимоотношений «специалист по адаптивной физкультуре – больной» значимыми являются такие свойства личности профессионала, как:
- а) эмпатия;
 - б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
 - в) способность к убеждению;
 - г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
 - д) значимыми являются все перечисленные выше свойства;**
 - е) другие свойства, не указанные выше.
5. К микрофакторам социализации относятся:
- а) космос, планета, страна
 - б) тип поселения, СМИ
 - в) семья, сверстники**
6. К агентам первичной социализации относятся:
- а) семья и ближайшее окружение**
 - б) сотрудники родильных домов
 - в) представители государственных структур
7. К жертвам неблагоприятных условий социализации относятся
- а) лица с ограниченными возможностями здоровья
 - б) дети мигрантов
 - в) дети-сироты
 - г) все вышеперечисленные**
8. Девиантное поведение
- а) поведение, влекущее финансовые риски
 - б) устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм и наносящее вред обществу или самой личности**
 - в) поведение, направленное на восстановление социальных контактов
9. Количественное и качественное изменение, переход из одного состояния в качественно другое – это
- а) деятельность;
 - б) развитие;**
 - в) социализация.
 - г) компенсация
10. Совокупность социально – духовных качеств индивида, формирующихся в процессе социализации, приобщения к социальной деятельности и культуре – это
- а) индивидуальность;
 - б) личность;**
 - в) субъект деятельности.
11. Специально организованный комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленный на формирование адекватных форм поведения – это
- а) полоролевое воспитание;**
 - б) полоролевое поведение;
 - в) полоролевая идентичность;
 - г) полоролевая социализация;
 - д) биологический пол.

12. Процесс осмысленного и целенаправленного формирования человека, способствующий адаптации человека в обществе и создающий условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций в которых он осуществляется – это

- а) обучение;
- б) **воспитание;**
- в) развитие;
- г) социализация;
- д) деятельность.

13. Совокупность элементов, образующих единую целостную структуру, ориентированную на достижение целей образования, исходя из дидактических теорий, концепций, лежащих в ее основе – это

- а) **образовательная система;**
- б) социальная система;
- в) педагогическая классификация.

14. Перечислите основные компоненты, которые включает в себя система образования:

- а) цель;
- б) содержание образования;
- в) образовательные учреждения;
- г) субъект обучения;
- д) объект обучения;
- е) результат;
- ж) **все выше перечисленное.**

6.3.4. Перечень вопросов к зачету (экзамену)

Биоэтика

1. Этика как философская дисциплина. Мораль и право. Структура нравственного сознания.
2. Этический кодекс Гиппократов. Современные редакции обещания врача.
3. Этические воззрения выдающихся российских врачей (МОК-1.Мудров, Ф.Гааз, Н.Пирогов, В.Манассеин, В.Вересаев.)
4. Принцип биоэтики: «не навреди», «делай благо», принцип справедливости, принцип уважения автономии личности пациента.
5. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
6. Исторические модели врачевания. Современные модели взаимоотношений врача и пациента.
7. Экологические проблемы и биоэтика.

Введение в специальность

1. Планирование учебного времени. Понятия: тайм-менеджмент, целеполагание, цель. Что такое управление временем? Какое отношение к этому понятию имеют наши жизненные цели?
2. В чем суть проактивного и реактивного подходов к жизни? Как понять, какой подход у какого-либо конкретного человека?
3. В чем заключается смысл расстановки приоритетов? Принцип Парето и другие методы управления временем и достижения целей.
4. Раскройте правила и виды убеждения, которые вы знаете.
5. Формирование научного мировоззрения. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов.
6. Дайте определение понятия «спор». Какие правила ведения спора вы знаете.
7. Назовите стадии адаптации в социальной среде. Как лучше адаптироваться к обучению в вузе?

Философия

1. Движение как способ существования материи. Специфика биологической формы движения материи.
2. Понятие противоречия. Основные формы противоречия. Болезнь как сложное противоречивое явление.
3. Происхождение сознания и языка: многообразие точек зрения и подходов в решении проблемы.
4. Психофизиологическая и психосоматическая проблемы.
5. Познаваемость мира. Структура процесса познания: единство чувственного и рационального моментов в познании.
6. Понятие практики, основные формы и функции. Роль практики в процессе познания
7. Биологическое и социальное в человеке. Понятия «индивид» «личность» «индивидуальность».
8. Предмет биомедицинской этики, основные проблемы и принципы.
9. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
10. Этический аспект взаимоотношений человека и природы в свете современных экологических проблем. Экологическая этика.
11. Глобальные проблемы современности и здоровье человека

Культурология

1. Понятие культуры. Культура, антикультура и цивилизация.
2. Основные формы, виды и функции культуры.
3. Культура и экология, экология культуры. Ответственность строителей и архитекторов за сохранение культурного наследия.
4. Роль этикета. История и современность.
5. Место и значение христианства в картине мира человека в средневековье.
6. Особенности русской культуры.
7. Музеи России как хранители мирового культурного наследия.
8. Идеи просвещения в культуре России.
9. Актуальные проблемы современной культуры России.
10. Достижения и потери молодежной культуры.
11. История врачевания и развитие естественнонаучных знаний в Древней Руси.
12. История русского этикета: традиции и современность.
13. Общение в жизни личности и общества: виды, формы и роль.

Безопасность жизнедеятельности

1. Какова цель изучения безопасности жизнедеятельности?
2. Какие мероприятия составляют основу безопасности жизнедеятельности?
3. Назовите методы контроля безопасности.
4. Каковы особенности воздействия человека на окружающую среду?
5. Здоровье человека, как один из основных факторов безопасности жизнедеятельности.
6. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека.
7. Понятие о терроризме, как виде социальных ЧС и глобальной мировой проблеме.
8. Классификация терактов по виду используемых средств, характеру их применения и способу причинения ущерба.
9. Основные правила поведения населения, оказавшегося в зоне террористических атак.
10. Особенности терактов, оказывающих непосредственное влияние на организационные принципы и порядок оказания медицинской помощи пострадавшим.

Логика

1. Предмет мысли и мысль о предмете. Предмет логики.
2. Язык и метаязык.
3. Мыслительные и немислительные абстракции (и почему они – необязательно формы отражения).
4. Определение понятия. Виды понятий.
5. Отношения между понятиями.

- 6.Обобщение и ограничение понятий.
- 7.Определение. Деление и классификация.
- 8.Общая характеристика суждения.
- 9.Состав простого суждения.
10. Деление суждений по качеству и количеству.
11. Распределенность термина в суждениях.
12. Деление суждений по модальности.
13. Сложное суждение и его виды.
14. Соотношения логического квадрата.
15. Язык логики высказываний
16. Язык логики предикатов
17. Закон тождества.
18. Закон противоречия.
19. Закон исключенного третьего.
20. Закон достаточного основания.
21. Отношение подчинения между суждениями и основанные на нем умозаключения на примерах содержательных задач.
22. Логический анализ произвольного стихотворного текста.

Психология и педагогика

1. Способности. Признаки способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей. Факторы, влияющие на развитие и условия развития способностей.
2. Формирование полового или гендерного самосознания. Гендерная роль. Три этапа психосексуального развития. Социокультурные факторы влияющие на формирование поведения.
3. Понятие о человеке-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Уровни человеческой организации по Б.Г. Ананьеву. Представление о структуре личности. Этапы социализации личности. Личностная самореализация человека.
4. Характер. Определение понятия характер, как психического свойства личности, определяющее линию поведения человека и выражающегося в его отношениях к окружающему миру, другим людям, самому себе. Волевые черты характера, эмоциональные, интеллектуальные. Уровень притязаний личности, как качественная характеристика личности.
5. Направленность личности и самооценка. Иерархия мотивов по Маслоу. Мотивация.
6. Я- концепция. Составляющие «Я»-концепции.
7. Самооценка. Самооценка и уровень притязаний. Формирование самооценки, ее влияние на поведение личности. Формула самооценки.
8. Общение. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение .Функции общения.
9. Семья. Типы неправильного воспитания.
10. Социальная психология групп: понятие группы, классификация групп. Групповые цели, правила и нормы, санкции – их функция. Особенности социального взаимодействия и поведения людей в группе (групповые феномены). Структура группы, роли и лидерство в группе. Группа и личность: особенности влияния группы и социальной ситуации на поведение человека. Раскройте понятия «конформизм» и «деиндивидуализация» личности.

Теория и методика физической культуры

1. Основные понятия теории физического воспитания
2. Физическое воспитание и физическое развитие. ОФП и СФП
3. Показатели физического развития

4. Показатели физического совершенства
5. Методы физического воспитания.
6. Обучение двигательным действиям. Знания, умения, навыки.
7. Требования к планированию в физическом воспитании.
8. Контроль в физическом воспитании.
9. Методы контроля в физическом воспитании.
10. Самоконтроль в физическом воспитании. Спортивный дневник.
11. Понятие спортивной подготовки и спортивной тренировки.
12. Спортивная подготовленность и спортивная тренированность.

Социальная педагогика

1. Возникновение и развитие социальной педагогики в РФ и за рубежом.
2. Становление социальной педагогики как науки.
3. Состояние социальной педагогики в современном мире. Тенденции развития.
4. Культура и этика отношений с нуждающимися в реабилитации и их близкими.
5. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
6. Специфика работы социального работника в учреждениях здравоохранения.
7. Методы и формы работы социального педагога в образовательных учреждениях.
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на возникновение социальной дезадаптации.
9. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности

1. Здоровый образ жизни – основа профилактики.
2. Структура здорового образа жизни и характеристика его основных элементов (двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание, отказ от вредных привычек и др.).
3. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни

1. Биоритмы и их роль в обеспечении здоровья. Понятие об активном отдыхе.
2. Движение как средство укрепления здоровья.
3. Здоровьесберегающие технологии в детском возрасте
4. Компоненты здоровья. Критерии здоровья
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика заболеваний
6. Понятие о здоровом образе жизни (ЗОЖ).
7. Профилактика негативных социальных явлений.
8. Рациональное питание, как один из критериев здорового образа жизни человека.
9. Социально-экологическая категория образа жизни.
10. Средства укрепления здоровья и воспитание культуры здоровья.
11. Стиль жизни— социально-психологическая категория.
12. Факторы, формирующие здоровье. Формирование ЗОЖ как социально-педагогическая и медицинская проблема.
13. Формирование здорового образа жизни.
14. Характеристика основных средств физического воспитания.

6.3. Формы контроля:

6.3.1. Получение зачёта (экзамена) по следующим дисциплинам: «Биоэтика», «Введение в специальность», «Философия», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Логика», «Психология и педагогика», «Теория и методика физической культуры», «Социальная педагогика», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Здоровый образ жизни».

Дисциплина	Код формируемой компетенции	Семестр	Реализуемое направление воспитательной работы	Форма контроля	Оценочные средства
Биоэтика	УК-5	1	культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Введение в специальность	УК-3	2	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Философия	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Культурология	УК-3 УК-5	3	профессионально-трудовое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	3	экологическое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Логика	УК-1 УК-5	3	гражданско-патриотическое; культурно-творческое; духовно-нравственное	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Психология и педагогика	УК-3 УК-6	5	профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Теория и методика физической культуры	УК-7 ОПК-7 ОПК-13 ОПК-14	5	физическое; профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Социальная педагогика	УК-3	7	профессионально-трудовое	Зачёт	Перечень вопросов к зачёту
Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	ОПК-2 ОПК-14	7	физическое; профессионально-трудовое	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену
Здоровый образ жизни	ОПК-6	10	формирование здорового образа жизни	Экзамен	Перечень вопросов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы воспитания

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 13.02.2021).
2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 13.02.2021).
4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Безопасность медицинских работников и пациентов в медицинских организациях // Учебно-методическое пособие для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф». РИЦ ПСПбГМУ, 2019. - 63 с.
6. Биоэтика : учебник / Н. Н. Седова ; Волгоград. гос. мед. ун-т. - М. : КНОРУС, 2019. — 215 с.
7. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов по дисциплине "Физическая культура" в процессе подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО [Текст] : метод. пособие / [Н. В. Сивас и др. ; под ред. Н. В. Сивас] ; Первый Санкт-Петербург. гос. мед. ун-т им. акад. И. П. Павлова, каф. физ. воспитания и здоровья. - СПб. : РИЦ ПСПбГМУ, 2018. - 38 с. — 74 экз.

Дополнительная литература:

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457178>
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/452093> (дата обращения: 13.02.2021).
3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451789>
4. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 13.02.2021).
5. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456948> (дата обращения: 14.02.2021).
6. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449825> (дата обращения: 14.02.2021).
7. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>(дата обращения: 14.02.2021).

8. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449240>(дата обращения: 14.02.2021).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе воспитания, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение ФГБОУ ВО ПСПБГМУ им. И.П. Павлова, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- база тестовых заданий и справочных материалов создана, реализованная на платформе AcademicNT (Электронная информационно-образовательная среда Университет ИТМО);
- электронное расписание «Галактика РУЗ»;
- система автоматизации библиотек «ИРБИС»;
- ПК УНД.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по рабочей программе воспитания

Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
Кафедра общей и клинической психологии. Учебная аудитория №1 Доска для письма маркером – 1шт. Стулья – 26шт. Кресло компьютерное– 1шт. Письменный стол – 14шт. Удлинитель – 1шт. Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт.	197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 17 лит. А. Здание клиники нефрологии и урологии, 1 этаж (ПИБ №44,45,46)
Кафедра истории Аудитория № 2 Доска – 1шт Стол – 17шт. Стулья – 35шт Экран – 1шт. Ноутбук -1 шт Проектор -1 шт	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 187, (3 этаж)
Кафедра мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Учебный класс № 1 Стол - 27 шт. Стул - 55 шт. Ноутбук – 1 шт. Экран - 1 шт. Доска - 1 шт. Проектор – 1 шт..	197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит А, первый учебный корпус, № 250 (4 этаж)
Кафедра судебной медицины и правоведения. Учебная комната № 1	197022,

<p>Стол учебный -9 шт. Стол преподавателя 1 шт. Стулья -26 шт. Шкаф – витрина -3 шт. Шкаф для наглядных пособий- 1шт. Доска магнитно- маркерная 1шт.</p>	<p>г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д. 6-8, литера И, «Анатомический корпус» (2 этаж), помещение 321</p>
<p>Кафедра философии и биоэтики. Учебная комната №2 Парта – 15 Стулья – 35 Доска – 1 Ноутбук – 1шт. Проектор – 1шт. Экран – 1шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит. К, Здание учебно-хозяйственного корпуса, № 150 (2 этаж)</p>
<p>Кафедра общей гигиены с экологией. Учебная комната № 1 Стол – 1 шт Стул – 1 шт Лабораторный стол – 6 шт Табурет– 35 шт Доска настенная -1 шт Проектор мультимедиа NEC NP 210 – 1 шт Ноутбук – 1 шт Стенды настенные – 6 шт Мойка лабораторная – 1 шт</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, улица Льва Толстого, д.6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса и баролаборатории, № 43 (3 этаж)</p>
<p>Кафедра физического воспитания и здоровья. Спортивный зал № 2 Коврики гимнастические – 25 шт. Скамейки гимнастические – 15 шт. Маты – 15 шт.</p> <p>Бассейн Дорожки разделительные – 4 шт. Скамейка гимнастическая – 15 шт. Стул – 2 шт. Стол – 1шт. Секундомер настенный – 1 шт. Часы настенные – 1 шт.</p>	<p>197022, г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого д. 6-8, лит. Ч, учебно-оздоровительный комплекс со спортивным комплексом</p>
<p>Библиотека</p>	<p>197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит.Б, Здание второго учебного корпуса</p>
<p>Музей</p>	<p>197022, Г. Санкт-Петербург, ул. Льва Толстого, д. 6-8, лит. И, корпус №30</p>
<p>Помещение для работы органов студенческого самоуправления</p>	<p>197101, г. Санкт-Петербург, Большая Монетная улица, д.34, лит. А, общежитие №3</p>

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Участие в торжественно-траурной церемонии возложения венков и цветов на Серафимовском и Пискаревском кладбище с привлечением сотрудников и студентов	сентябрь, январь, май, июнь	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Проведение Всероссийских военно-медицинских соревнований «Патриот»	май	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация спортивного праздника, посвященного Дню российского студенчества «Татьянин день»	25 января	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Профсоюзный комитет
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню прорыва блокады Ленинграда, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, аспирантов, обучающихся (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	27 января	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	23 февраля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Проведение праздников и тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. (Митинг у Памятника погибшим медикам, поздравление ветеранов, праздничный концерт)	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Управление внешних связей и развития
Организация участия студентов университета в составе делегации Петроградского района и в городской акции «Бессмертный полк»	9 мая	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Участие в Первомайских праздниках (Первомайское шествие в Санкт-Петербурге, Профсоюзный молодежный фестиваль «Мед.Фест.Май.»)	май	Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп, Отдел по воспитательной работе

Организация работы Военно-патриотического клуба	в течение года	Совет обучающихся
Проведение патриотических мероприятий (Час памяти «Никто не забыт» (Ко Дню неизвестного солдата), Краеведческий час «О чести, доблести и воинской славе» (Ко Дню героев Отечества), «Женщины-медики в годы Великой Отечественной войны», Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка», Акция «Бессмертный полк», Акция «Лента памяти», Участие в городских митингах, посвященных Дню Победы, Праздничный концерт «Весна 45 года» и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители
Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества, с привлечением ветеранов, сотрудников университета, студентов. Выпуск тематических плакатов	февраль	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования

2. Развитие творческого потенциала

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных культурно-творческих мероприятиях (Ежегодный городской фестиваль студенческого творчества «Я-МОЛОДОЙ!, Ежегодный межвузовский фестиваль «Серебряный якорь», Фестиваль студенческого творчества вузов Санкт-Петербурга «АРТ-СТУДиЯ!», Открытый конкурс художественного слова имени Ольги Берггольц «Мы в этом городе живем», Интеллектуада и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Содействие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам, юбилейным датам Университета	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Управление внешних связей и развития
Организация и проведение конкурса художественной самодеятельности среди обучающихся	ноябрь	Совет обучающихся
Организация и проведение Студенческого медицинского бала	декабрь	Совет обучающихся
Посещение музеев Санкт-Петербурга. Экскурсия в г.Пушкин. Экскурсия в г.Петергоф. Экскурсия «Театральный Петербург». Экскурсия «Медицинский Петербург»	в течение года	Профсоюзный комитет, кураторы академических групп

Посещение спектаклей, концертов	в течение года	Профсоюзный комитет, Совет обучающихся, кураторы академических групп
Организация работы Клуба интеллектуальных игр, проведение Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация работы Вокальной студии «Доминанта»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы сборной команды КВН «Сборная Первого Меда»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Художественной студии «Енот»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Литературного клуба «Пламя Данко»	в течение года	Совет обучающихся
Концерт «В вашу честь, учителя»	октябрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный новогодний вечер	декабрь	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	март	Зам. директора по воспитательной работе

3. Формирование здорового образа жизни

Организация и проведение выездного мероприятия «День первокурсника» на учебно-оздоровительной базе в п. Васкелово	22 сентября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	30 сентября – 22 октября	Отдел по воспитательной работе, Психологическая служба
Организация и проведение акции в рамках реализации Всероссийского проекта «Не курите в белых халатах»	3 октября	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Участие в Открытом конкурсе среди образовательных организаций высшего образования «Здоровый университет»	ноябрь-декабрь	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом, организация Всероссийской акции "СТОП ВИЧ/СПИД", посвященной Всемирному дню памяти жертв СПИДа	1 декабря 17 мая	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе

Участие во Всероссийском конкурсе среди медицинских и фармацевтических вузов РФ за звание «ВУЗ здорового образа жизни»	март-апрель	Отдел по воспитательной работе
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	Совет обучающихся, Совет общежитий, Профсоюзный комитет, кураторы академических групп
Организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья	7 апреля	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, Отдел по воспитательной работе
Проведение месячника «Белая ромашка», посвященного Всемирному дню борьбы с туберкулезом	апрель	Совет обучающихся
Проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	23 июня	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет, кураторы групп, управление внешних связей и развития
Организация и проведение уроков здоровья в средних общеобразовательных учреждениях (о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы экологического направления «Stay sapiens», проведение акций по раздельному сбору отходов	в течение года	Совет обучающихся
Проведение первенства Университета среди студентов по различным видам спорта (спортивные бальные танцы, настольный теннис, академическая гребля, бадминтон, бильярд, атлетическая гимнастика, фитнес-аэробика, плавание, шахматы, стритбол, легкая атлетика, футбол)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация соревнований на приз первокурсника по плаванию	декабрь	Кафедра физического воспитания и здоровья
Проведение первенства Университета среди сотрудников по различным видам спорта (плавание, футбол, настольный теннис, гребля и др.)	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья
Участие в спортивных мероприятиях районного, городского, межвузовского, всероссийского, международного уровней	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация сдачи норм ГТО среди обучающихся	в течение года	Кафедра физического воспитания и здоровья, Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение соревнований «Битва общежитий»	март	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Организация и проведение соревнований II этапа Всероссийского	март	Кафедра физического воспитания и здоровья

Фестиваля студентов медицинских и фармацевтических вузов «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача»		
Организация работы студенческого спортивного клуба «Панацея»	в течение года	Студенческий спортивный клуб «Панацея»
Проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни (Беседа «СПИД как глобальная проблема человечества», Акция «Осторожно, грипп», Книжная выставка ко Всемирному Дню без табака «Знать, чтобы не оступиться», Выпуск буклетов, листовок по ЗОЖ, Оформление стендов по профилактике наркомании и асоциальных явлений, Участие в экологических десантах училища и города и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители

4. Развитие волонтерской деятельности

Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях волонтерской направленности (Международный форум добровольцев «Доброфорум», Всероссийский конкурс «Доброволец России», Всероссийский форум добровольцев, общегородская весенняя акция «Неделя добра» и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация внутривузовских и участие в районных, городских, межвузовских, всероссийских, международных мероприятиях по пропаганде донорства (Всероссийская премия «СоУчастие», Всероссийский форум Службы крови, городской День донора и др.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Проведение волонтерских акций в Университете и в различных учреждениях города (детские дома, школы-интернаты, онкологические центры и пр.)	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация и проведение мероприятий санитарно-просветительского характера среди учащихся СОШ, ССУЗов, ВУЗов	в течение года	Совет обучающихся, Профсоюзный комитет
Организация работы Донорского центра, проведение ежемесячных акций «Спасибо, Донор!»	апрель	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий в рамках проекта «Месяц больших и	февраль	Совет обучающихся

маленьких надежд» ко Дню онкобольного ребёнка		
Организация и проведение мероприятий студенческого волонтерского центра «Добрый Мед»	в течение года	Совет обучающихся
Участие в акциях регионального отделения Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»	в течение года	Совет обучающихся

5. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

Участие в городских, всероссийских мероприятиях Студенческих отрядов (Фестиваль студенческих отрядов, Фестиваль «Дыши Студотрядом», Вечер песни, Кинофестиваль СПбСО "Свой зал" и др.)	в течение года	Совет обучающихся
Выезд СМО «Диоген», СМО «Родина», СМО «Др. Чехов», СМО «Краб», СМО «Пульсар» в ЦРБ Вологодской обл., Тверской обл., Новгородской обл. и др.	июнь-август	Совет обучающихся
Участие в Торжественном открытии/закрытии летнего трудового сезона студенческих отрядов Санкт-Петербурга	май сентябрь	Совет обучающихся
Проведение традиционной линейки закрытия летнего трудового сезона студенческих отрядов ПСПбГМУ	август	Совет обучающихся
Участие во Всероссийской патриотической акции студенческих отрядов «Снежный десант РСО»	февраль	Совет обучающихся
Организация мероприятий в рамках празднования Дня Российских Студенческих Отрядов	17 февраля	Совет обучающихся
Организация работы Штаба студенческих отрядов ПСПбГМУ	в течение года	Совет обучающихся

6. Формирование научного мировоззрения

Организация работы научных кружков Студенческого научного общества	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Участие в городских, межвузовских, всероссийских, международных студенческих олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях и различных научно-исследовательских мероприятиях	в течение года	Совет студенческого научного общества, Кафедры Университета
Организация и участие в ежегодной региональной межвузовской олимпиаде по медицине	октябрь	Совет студенческого научного общества

Организация ежегодной итоговой научно-практической конференции студентов и молодых ученых «Актуальные вопросы экспериментальной и клинической медицины»	апрель	Совет студенческого научного общества
Организация Школы молодого ученого	март октябрь	Совет студенческого научного общества
Проведение конкурса на участие обучающихся в программах международных стажировок	октябрь- ноябрь	Совет обучающихся
Выдвижение студентов ПСПбГМУ на соискание именных стипендий Ученого Совета и акад. И.П. Павлова, Правительства Санкт-Петербурга, Президента РФ, Правительства РФ и др.	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Деканы факультетов
Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах учащихся ИСО	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища ИСО, Классные руководители

7. Формирование этических и морально-нравственных ценностей

Организация работы Этической комиссии, проведение заседаний	ежемесячно	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Профсоюзный комитет
Организация работы Дисциплинарной комиссии	в течение года	Отдел по воспитательной работе, Отдел безопасности, Деканы факультетов
Организация духовно-нравственного воспитания (Тематические классные часы, Шефская помощь «Дому ребенка» и «Дому ветеранов», Благотворительная акция, «Уроки нравственности и доброты», «День пожилого человека. День добрых дел», и т.д.)	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители

8. Формирование социально-ориентированного мировоззрения

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Совет обучающихся, Отдел по воспитательной работе
Организация правового воспитания (Тематические классные часы, встреча с работниками правоохранительных органов по проблемам: правонарушений общественного порядка, по профилактике правонарушений, об ответственности за употребление алкоголя, наркотиков, встреча с инспектором ПДН «В	в течение года	Зам. директора по воспитательной работе медицинского училища Института сестринского образования, Классные руководители,

будущее без риска», участие в акциях, выпуск листовок и т.д)		
Проведение выпускного концерта учащихя подготовительного отделения	май	Кафедра русского языка №2, Кураторы учебных групп
Профориентационное собрание выпускников подготовительного отделения	май	Декан иностранного факультета
Проведение фестиваля национальных культур «Мы – будущие врачи мира»	май	Совет обучающихся
Участие в Межнациональном (интернациональном) фестивале студентов «Золотая осень – 2020 »	сентябрь – ноябрь	Совет обучающихся
Участие в Фестивале СПбГПМУ «Радость Мира»	май	Совет обучающихся
Организация работы языкового клуба «Vivat»	в течение года	Совет обучающихся
Организация работы Комиссии по взаимодействию с иностранными обучающимися	в течение года	Совет обучающихся
Организация и проведение мероприятий по трудоустройству (Ярмарки вакансий, Марафон специальностей и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками
Проведение Образовательных мастер-классов («Технологии поиска работы», «Эффективное резюме», «Поведение на собеседовании», «Основы целеполагания», «Проектная деятельность», «Коммуникативная и информационная культура специалиста», «Когнитивное развитие, интеллектуальное здоровье специалиста» и др.)	в течение года	Центр взаимодействия с выпускниками